

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
A.A. Намитоков
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям)*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Русский язык» базовый уровень профиль обучения: социально-экономический:

Одобрено: ФУМО СПО по УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»
Экспертное заключение от «21» февраля 2022 г.,

ФУМО СПО по УГПС 39.00.00 «Социология и социальная работа»
Экспертное заключение от «21» февраля 2022 г.;

Согласовано: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО
Протокол № 1 от «25» февраля 2022 г.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик:

Сичинава О.М., преподаватель русского языка и литературы ЧПОУ «Кооперативный техникум».

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценостного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

	художественного произведения
ПРб 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
выполнение упражнений,	5
работа со словарями,	2
составление рассказов,	2
написание сочинений, рецензий,	2
анализ речевых высказываний, эпизодов,	2
подготовка текстов разных типов речи,	1
фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический анализ слов.	1
выполнение индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь	8	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. <i>Лекционное занятие 1.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2 2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 01- 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	экономического профиля		09, ОК 01- 09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u></p> <p>Функциональные стили русской речи.</p> <p>Признаки, сфера использования различных стилей русской речи.</p> <p>Функционально – смысловые типы речи.</p> <p>Текст и его строение.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Виды преобразования текста.</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u></p> <p>Характеристика элементов различных стилей речи как средства создания образа в художественном произведении (на примере творчества И. С. Тургенева).</p> <p>Составление рецензии на прочитанное произведение.</p> <p>Стилистический анализ одного эпизода художественного произведения.</p> <p>Анализ текста, подготовка текстов разных типов речи.</p> <p>Анализ композиционных и изобразительно-выразительных средств, используемых в пьесе А. Н. Островского «Гроза».</p>	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- 09
Основное содержание			
Тема 2.1.	Орфография	2	ПРБ 01, ПРБ 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Орфоэпические нормы русского языка. Принципы русской орфографии.</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений с использованием орфографического словаря. Фонетический анализ слов. Определение орфографических принципов написания слов.</p>	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- 09
		4	
Раздел 3	Морфемика, словообразование, орфография	4	ПРБ 01, ПРБ 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- 09
Основное содержание			
Тема 3.1.	Орфография	2	ПРБ 01, ПРБ 03,
	Практическое занятия 2. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p><u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Способы словообразования в русском языке.</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений. Анализ слов по составу. Подбор слов, образованных способом аббревиации.</p>		
Раздел 4	Морфология и орфография	20	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Основное содержание			
Тема 4.1.	<p>Имя существительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 2.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Употребление имён существительных.</p>	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 4.2.	<p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 3.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи</p>	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
Тема 4.3.	<p>Имя числительное как часть речи</p> <p>Лекционное занятие 4. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 4.4.	<p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p>Практическое занятие 3. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 4.5.	<p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p>Лекционное занятие 5. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01- 09
Тема 4.6.	<p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p>Практическое занятие 4. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в</p>	<p>4</p> <p>2</p>	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>предложении.</p> <p>Практическое занятие 5. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	2	OK 01-09
Тема 4.7.	<p>Служебные части речи</p> <p>Лекционное занятие 6. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, OK 01-09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Классификации частей речи в русском языке. Служебные части речи и особенности их употребления в современном русском языке.</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений.</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Морфологический анализ слов разных частей речи. Написание сочинения с использованием наречий. Построение простых и сложных предложений с использованием союзов. Выполнение упражнений. Написание сочинения с использованием междометий и звукоподражательных слов.		
Раздел 5	Синтаксис и пунктуация	16	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Основное содержание			
Тема 5.1.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор <i>Лекционное занятие 7.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09
Тема 5.2.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор <i>Практические занятия 6.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	1	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	Лекционные занятия 8. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
Тема 5.4.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	Практическое занятие 7. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 5.5.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	Практическое занятие 8. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
	Лекционное занятие 2. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	Практическое занятие 2. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><u>Выполнение практических заданий:</u></p> <p>Составление словосочетаний с разными видами связи слов.</p> <p>Синтаксический анализ простых предложений.</p> <p>Составление предложений с вводными словами и обращениями.</p> <p>Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью.</p> <p>Построение высказываний с использованием сложносочинённых предложений.</p> <p>Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Построение высказываний с использованием сложноподчинённых предложений.</p> <p>Построение высказываний с употреблением бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение индивидуального проекта</p>	4	ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	Консультация	-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znaniум: Климовская Г.И. Русский язык. Теория: Учебник / Климовская Г.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 259 с: ISBN 978-5-9765-1223-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454180>

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 10.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- 11.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
5. www.slovvari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 02	
ПРб 03	
ПРб 04	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ),
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
4. Виды делового общения, их языковые особенности.
5. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
6. Вопросы экологии русского языка.
7. Грамматические нормы русского языка.
8. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
9. Использование сложных предложений в речи.
10. Исторические изменения в структуре слова.
11. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
12. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
13. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
14. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
17. Лексические составляющие образа Родины в лирике С.А. Есенина.
18. Лингвистический анализ художественного текста (на примере художественного произведения).
19. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
20. Молодежный сленг и жаргон.
21. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
22. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
25. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
26. Окциональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского.
27. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
28. Особенности художественного стиля.
29. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
30. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

31. Прилагательные, изображающие цвет в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
34. Роль словосочетания в построении предложения.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
37. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
38. Русский язык среди других языков мира.
39. Русское письмо и его эволюция.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
43. Синтаксическая роль инфинитива.
44. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
45. СМИ и культура речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
48. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
49. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
50. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
51. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
52. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
53. Учение о частях речи в русской грамматике.
54. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
55. Фразеологизмы в нашей жизни.
56. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
57. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
58. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
59. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
60. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
61. Язык и культура.
62. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
63. Языковой портрет современника.

64. Языковые особенности научного стиля речи.
65. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».