

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитоков

«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций «Русский язык» базовый уровень профиль обучения: социально-экономический:

Одобрено: ФУМО СПО по УГПС 38.00.00 «Экономика и управление»

Экспертное заключение от «21» февраля 2022 г.,

ФУМО СПО по УГПС 39.00.00 «Социология и социальная работа»

Экспертное заключение от «21» февраля 2022 г.;

Согласовано: на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО
Протокол № 1 от «25» февраля 2022 г.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик:

Сичинава О.М., преподаватель русского языка и литературы ЧПОУ «Кооперативный техникум».

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы - ППССЗ:

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.02 Страховое дело (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа

	художественного произведения
ПРБ 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРБ 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРБ 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Основное содержание	31
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	16
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
выполнение упражнений,	5
работа со словарями,	2
составление рассказов,	2
написание сочинений, рецензий,	2
анализ речевых высказываний, эпизодов,	2
подготовка текстов разных типов речи,	1
фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический анализ слов.	1
выполнение индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь	8	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Основное содержание			
Тема 1.1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07,
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	МР 02, ОК 01- 09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	экономического профиля		09, ОК 01- 09
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Функциональные стили русской речи. Признаки, сфера использования различных стилей русской речи. Функционально – смысловые типы речи. Текст и его строение. Признаки текста. Виды преобразования текста. Выполнение практических заданий: Характеристика элементов различных стилей речи как средства создания образа в художественном произведении (на примере творчества И. С. Тургенева). Составление рецензии на прочитанное произведение. Стилистический анализ одного эпизода художественного произведения. Анализ текста, подготовка текстов разных типов речи. Анализ композиционных и изобразительно-выразительных средств, используемых в пьесе А. Н. Островского «Гроза».</p>	2	
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- 09
Основное содержание			
Тема 2.1.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6 03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практическое занятие 1.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 01- 09
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Орфоэпические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. <u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений с использованием орфографического словаря. Фонетический анализ слов. Определение орфографических принципов написания слов.	4	
Раздел 3	Морфемика, словообразование, орфография	4	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 01- 09
Основное содержание			
Тема 3.1.	Орфография	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 01-09
	<i>Практическое занятия 2.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам: Способы словообразования в русском языке. <u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений. Анализ слов по составу. Подбор слов, образованных способом аббревиации.		
Раздел 4	Морфология и орфография	20	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Основное содержание			
Тема 4.1.	Имя существительное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
Тема 4.2.	Имя прилагательное как часть речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи		
Тема 4.3.	Имя числительное как часть речи <i>Лекционное занятие 4.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 4.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений <i>Практическое занятие 3.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 4.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола <i>Лекционное занятие 5.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 4.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола <i>Практическое занятие 4.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в	4 2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложении. <i>Практическое занятие 5.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	ОК 01-09
Тема 4.7.	Служебные части речи	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Классификации частей речи в русском языке. Служебные части речи и особенности их употребления в современном русском языке. <u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Морфологический анализ слов разных частей речи. Написание сочинения с использованием наречий. Построение простых и сложных предложений с использованием союзов. Выполнение упражнений. Написание сочинения с использованием междометий и звукоподражательных слов.		
Раздел 5	Синтаксис и пунктуация	16	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Основное содержание			
Тема 5.1.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 01-09
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 5.2.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 01-09
	<i>Практические занятия 6.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.3.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Лекционные занятия 8.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 5.4.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 7.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Тема 5.5.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Практическое занятие 8.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Профессионально ориентированное содержание			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы	2	МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО		
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Выполнение практических заданий:</u> Составление словосочетаний с разными видами связи слов. Синтаксический анализ простых предложений. Составление предложений с вводными словами и обращениями. Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Построение высказываний с использованием сложносочинённых предложений. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Построение высказываний с использованием сложноподчинённых предложений. Построение высказываний с употреблением бессоюзных сложных предложений. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	3	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение индивидуального проекта		4	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 01-09
Консультация		-	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ЭБС Znanium: Климовская Г.И. Русский язык. Теория: Учебник / Климовская Г.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 259 с: ISBN 978-5-9765-1223-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454180>

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
4. Виды делового общения, их языковые особенности.
5. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
6. Вопросы экологии русского языка.
7. Грамматические нормы русского языка.
8. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
9. Использование сложных предложений в речи.
10. Исторические изменения в структуре слова.
11. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
12. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
13. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
14. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
17. Лексические составляющие образа Родины в лирике С.А. Есенина.
18. Лингвистический анализ художественного текста (на примере художественного произведения).
19. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
20. Молодежный сленг и жаргон.
21. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
22. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
25. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
26. Оказиональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского.
27. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
28. Особенности художественного стиля.
29. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
30. Предложения с однородными членами и их функции в речи.

31. Прилагательные, изображающие цвет в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
34. Роль словосочетания в построении предложения.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
37. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
38. Русский язык среди других языков мира.
39. Русское письмо и его эволюция.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
43. Синтаксическая роль инфинитива.
44. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
45. СМИ и культура речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
48. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
49. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
50. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
51. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
52. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
53. Учение о частях речи в русской грамматике.
54. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
55. Фразеологизмы в нашей жизни.
56. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
57. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
58. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
59. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
60. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
61. Язык и культура.
62. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
63. Языковой портрет современника.

64. Языковые особенности научного стиля речи.
65. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».