

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ОБЩЕСТВО.
ЭКОНОМИКА**

Сборник научных трудов

***I Международной научно-практической
конференции***

(28 апреля 2022 года, г. Ставрополь)

Материалы и доклады

Ставрополь
СЕКВОЙЯ
2022

УДК 001
ББК 72
Н34

Редакционная коллегия:

Председатель оргкомитета:

Намитоков А. А. – директор ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»;

Члены оргкомитета:

Авакова Н. А. заместитель директора по УВР;

Носова С. А. – руководитель методического центра, преподаватель;

Абрамова И. А. – кандидат педагогических наук, преподаватель;

Дуракова А. С. – преподаватель.

Н34 Наука. Технологии. Общество. Экономика : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции (28 апреля 2022 года, г. Ставрополь). – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2022. – 304 с.

ISBN 978-5-907110-98-4

В сборнике материалов конференции рассмотрены социальные, экономические и правовые проблемы современного общества и жизнедеятельности человека, а также обозначены перспективы развития социально-экономических преобразований в науке и обществе.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

**УДК 001
ББК 72**

ISBN 978-5-907110-98-4

© Оформление ООО «СЕКВОЙЯ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Педагогические науки»

Абрамова И.А. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	9
Авакова Н. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	14
Белевцев В. В., Горденко Н. В., Крюкова И. В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	18
Белевцев В. В., Горденко Н. В., Крюкова И. В. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СЛОЖНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ	21
Белевцев В. В., Горденко Н. В., Крюкова И. В. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ	24
Белозубова Е. Н. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ	27
Березовская Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ БЛОК-СХЕМ И ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	30
Гербут Н. В., Гуц В. С. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	35
Гербут Н. В., Гуц В. С. УПОРЯДОЧЕННАЯ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ЕГО МОТИВАЦИОННЫМ ЭТАПОМ	38
Гербут Н. В., Гуц В. С. КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	41
Григорьева Л. В. ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАК ФОРМУ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	45
Долгушина С. В., Мирошниченко С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛБЕ	49
Крюкова И. В., Белевцев В. В., Горденко Н. В. ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	53

Крюкова И. В., Белевцев В. В., Горденко Н. В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДИКАМИ ОБУЧЕНИЯ	57
Луценко Е. И. ПУБЛИКАЦИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	60
Находкин Е. Н., Головинский И. В., Хенцинский Е. А. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЙ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	66
Носова С. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ	69
Саркисян М. В., Ханина Я. Г. РАЗВИТИЕ HARD И SOFT SKILLS НАВЫКОВ, КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
Стёпкин А. В., Сапронов С. В., Резеньков Д. Н. СЛОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ	83
Пелих В. В., Москвин М. М. АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СЛЕДА ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕГО (СРЕДНЕГО) УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	86
Чихичина Л. А. РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	89
Шевчук Т. И. К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО- ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ	93
Шериев В. М., Сапронов С. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	98
Секция «Социальные и психологические науки»	
Байрамкулова Д. Д. СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА, КАК СОВОКУПНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	102
Горбунова В. В., Колесникова И. А., Филимонова Е. В., Бижуква К. А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ	105
Горбунова В. В., Нарыжная Е. В. ЖЕНСКИЙ АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	110

<i>Грицай А. Е.</i> ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	114
<i>Грищенко А. Г.</i> БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА	118
<i>Дуракова А. С., Горбунова В. В.</i> НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ	121
<i>Дуракова А. С., Логинова В. А., Юлдашев А. Б. Угли</i> ПСИХОЛОГИЯ СКЛОНЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К СУИЦИДУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	125
<i>Колесникова И. А., Горбунова В. В., Филимонова Е. В., Бижуква К. А.</i> ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У СПЕЦИАЛИТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ	132
<i>Токов А. И., Резеньков Д. Н.</i> СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	136
<i>Филимонова Е. В., Горбунова В. В., Колесникова И. А., Бижуква К. А.</i> РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАГНОСТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАСЕЛЕНИЯ	139
<i>Чихичина Л. А.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Секция «Промышленные технологии»	
<i>Пуриков К. С., Пурикова И. А., Щербакова А. В., Тертица С. В.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА	150
<i>Тертица С. В., Пурикова И. А., Щербакова А. В., Шинкарева И. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	154
<i>Щербакова А. В., Тертица С. В., Пурикова И. А., Шинкарева И. В.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ	157
Секция «Правоохранительная деятельность»	
<i>Бугорский Д. В.</i> ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ	160
<i>Бугорский Д. В.</i> ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА	163
<i>Гоннов Р. В., Иноценко В. А., Калинин В. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	166

<i>Горденко Д. В., Резеньков Д. Н., Сапронов С. В., Аваков А. Э.</i> ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	170
<i>Гуц С. И., Авагян Г. А.</i> РОЛЬ И МЕСТО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СОТРУДНИКАМИ	172
<i>Гуц С. И., Медведев А. Д.</i> К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ МЕР ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОПОРЯДКА	176
<i>Резеньков Д. Н., Горденко Д. В., Сапронов С. В.</i> ФУНКЦИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ В ОПЕРАТИВНО- СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД	179
<i>Сапронов С. В., Резеньков Д. Н., Горденко Д. В.</i> КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	182
<i>Стёпкин А. В., Филимонов А. А.</i> ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ, ОСНОВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РФ	185

Секция «Экономические науки»

<i>Атаева В. Т.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ	189
<i>Емельянов К. В.</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД	192
<i>Ковалева К. С., Шабанова Ю. А.</i> АЗБУКА СТРАХОВАНИЯ	195
<i>Минюк М. А., Колесникова В. А.</i> БЕЗОПАСНЫЙ БАНК В КАРМАНЕ	198
<i>Одинец Н. Г.</i> КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ КИРПИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА	203
<i>Полянская Т. А.</i> ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ КОМПАНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	209

Секция «Юридические науки»

<i>Аваков А. Э.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	214

<i>Артюхова В. В., Горденко Д. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	218
<i>Ашабоков Б. М., Иноценко В. А., Калинин В. В.</i> К ИСТОРИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИВЕДЕНИЕ В НЕГОДНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	221
<i>Горелова Е. А.</i> ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ	225
<i>Гостищева Л. В.</i> ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	229
<i>Гуц В. С., Гербут Н. В.</i> ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	234
<i>Гуц В. С., Гербут Н. В.</i> ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	237
<i>Долгополова В. Д.</i> К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ КОНВЕНЦИОНАЛЬНОСТИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В РОССИИ	240
<i>Калинин В. В., Шавкута Д. В., Шевченко И. А.</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИЗВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СУДОПРОИЗВОДСТВА (В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССОВ)	243
<i>Козлова И. С., Белокопытова В. Р.</i> СУДЕБНЫЙ ШТРАФ, КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	247
<i>Коленцева М. И.</i> ПОНЯТИЕ ДЕЛИКТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	251
<i>Кривко И. Г.</i> ДИСКУССИИ О ФОРМАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА	253
<i>Максименко Е. Е., Павленко И. М.</i> СООТНОШЕНИЕ ТРУДОВОГО ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	256
<i>Матвиенко А. А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ	259
<i>Матвиенко А. А., Деркунский Д. В.</i> КРИПТОВАЛЮТА В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	263

Терещенко В. М. ПЕРСПЕКТИВЫ «САМОЗАНЯТОСТИ» В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ	268

Шевчук Т. И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ	272

Секция «Технические науки»

Абрамова Л. А., Данилова М. И. ПРИМЕНЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ	278

Иванов С. А., Резеньков Д. Н., Шапошников А. В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦЕЛОЧИСЛЕННОЙ АРИФМЕТИКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ КОСКО	281

Кундеренко А. А. РОЛЬ ПЛК В АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	287

Полякова М. Ю. ГИБКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	290

Филимонов А. А. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И СПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	293

Филимонов А. А., Головинский И. В., Гуц С. И. ЗАДАЧИ РЕШАЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	297

Секция «Естественные науки»

Москвитина В. А. ВЛИЯНИЕ ХЛОРА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ	300

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Абрамова И. А.

*кандидат педагогических наук, преподаватель
ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,
г. Ставрополь*

Аннотация. *Исследованы особенности методики преподавания правовых дисциплин в учебном заведении. Охарактеризованы методические приемы обучения будущих юристов с использованием различных типов лекционных занятий и методов практического обучения.*

Ключевые слова: *методика, правовое образование, метод обучения.*

Ни для кого не секрет, что правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

Методика – отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения.

Предметом исследования методики как научного направления выступают факторы повышения эффективности процесса обучения. Результатами исследования в данной отрасли выступают ответы на вопросы «зачем» учить, «чему» учить, «как» учить и «что применять» в процессе обучения с тем, чтобы добиться наибольших результатов с наименьшими затратами. Эта наука перекладывает педагогическую теорию (идеи, понятия, законы, принципы) на практику (правила, процедуры, приемы, способы, средства, методы).

Например, целью освоения дисциплины «Конституционное право» является уяснение основных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними, изучение сущности и форм осуществления государственной власти, организации государственных органов в РФ, основ конституционного строя РФ, взаимоотношения государства и общества, роли и значения Конституции РФ, институтов прав и свобод человека и гражданина, президентской и парламентской властей, конституционной юстиции, местного самоуправления. Операциональный способ задания целей включает проектирование целей через конечные результаты обучения; цели представляются в виде перечня действий и умений, которые должны в итоге выполнять обучающиеся.

Метод обучения – это способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решение дидактических задач. Единой классификации

методов обучения не существует; в то же время рассмотрение различных подходов к разделению методов обучения на группы является основанием для их систематизации. Исторически первыми методами обучения считаются методы педагога (рассказ, объяснение), методы ученика (упражнение, самостоятельная работа, вопрос), а также методы их совместной работы (беседа). Выбор методов обучения связан с целями обучения.

Классификация методов обучения:

По уровню активности: активные (самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, игры, дебаты и т.д.); пассивные (рассказ, лекция, объяснение т.д.).

По источнику передачи знаний: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция; работа с учебником); наглядные (методы иллюстрации, демонстрации); практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа, дидактическая игра).

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстрированный – педагог сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают; репродуктивный – обучающиеся выполняют действия по образцу педагога; проблемный – педагог ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; частичнопоисковый (или эвристический) – педагог разделяет проблему на части, обучающиеся осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем; исследовательский – обучающиеся осуществляют поисковую творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Методика преподавания правовых дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения. Что отличает данную методику? Это то, что обучение тесно связано с правовой жизнью государства, общества, каждого человека. Такие знания представляют собой знание правовых терминов, законов, а также понимание механизмов работы законодательства. Для того чтобы студенты познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использование наряду с традиционными формами и методами обучения (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы и т. д.), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, навыки тренинги, проблемные ситуации и многое другое.

Сбалансированное использование методов – важное условие эффективности методики преподавания правовых дисциплин. Особенностью методики преподавания правовых дисциплин является также широкое привлечение данных статистики, фактов и цифр, позволяющих раскрыть не только отдельные стороны процессов и явлений, но и выработать для обучающихся правила поведения в условиях правового государства. Представленные факты должны быть проверены, доказуемы, но при этом они могут вызвать сомнения у студентов, что позволит использовать проблемные методы обучения, такие как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии и т.д.

Поскольку в средних профессиональных учебных заведениях ведущими формами организации учебного процесса являются лекции и практические (семинарские или лабораторные) занятия, то им, безусловно, стоит уделять достаточное внимание в процессе разработки методики преподавания правовых дисциплин. Однако, используя перечисленные формы взаимодействия в традиционном их понимании,

невозможно сформировать интерес к изучению правовых дисциплин, в связи с чем целесообразно использовать лекции вдвоем, бинарные лекции, активные лекции, лекции «Пресс-конференции», проблемные лекции, лекции-шоу, лекции-визуализации, лекции-ситуации и т. п. Если в традиционной лекции используются преимущественно разъяснение, иллюстрация, описание, приведение примеров, то в вышеперечисленных видах лекций – всесторонний анализ явлений, научный поиск истины.

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач.

Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения знаний, полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения. Решение проблемных задач и поиск ответов на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи слушателей, организуя обмен мнениями). Преподаватель должен не только разрешить противоречие, но и показать логику, методику, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Таким образом, на лекции проблемного характера студенты находятся в постоянном процессе «смышления» с преподавателем, и, в конечном итоге, становятся соавторами в решении проблемных задач.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения подобных лекций. Рассмотрим некоторые из них.

Вариант 1. Занятия начинаются со вступительной лекции, где преподаватель акцентирует внимание обучающихся на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем студенты задают вопросы. Основная часть занятия (до 50 % учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом преподавателя.

Вариант 2. За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы студентов в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в ходе которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы студентов, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом преподавателя.

Вариант 3. Студенты заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он носит не только учебный, но и инструктивный характер, т. е. представляет собой методическое руководство к практическому использованию. Студенты должны изучить материал и подготовить свои вопросы преподавателю. Занятие проводится в

форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщается практика применения рассматриваемых материалов

Лекция – пресс-конференция предназначена для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся и диагностирования уровня их подготовки. Организационно она проводится следующим образом. Преподаватель, назвав тему занятия, просит студентов задавать ему письменно вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересные вопросы и передают их преподавателю. В качестве одного из вариантов проведения подобного занятия вопросы могут быть подготовлены студентами по просьбе преподавателя заранее на этапе, предшествующем лекции. Преподаватель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Она может излагаться как совокупность и последовательность ответов на поставленные вопросы или как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний студентов. Если ответы на отдельные вопросы их не удовлетворили, то преподаватель раскрывает их подробнее за время, оставленное для этого специально.

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение студентов в интенсивную беседу с преподавателем путем умелого применения диалога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом ее в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этой формы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь каждого студента в процесс обмена мнениями. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений и привлечь коллективный опыт и знания студентов.

В процессе правового образования для студентов весьма интересно выполнять различные творческие задания.

Важнейшими средствами изучения правовых дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков правовой науки, справочные и статистические источники. Каждый из этих источников представляет тот или иной аспект реальности, имеет свои плюсы и минусы. Например, в учебниках и учебных пособиях достаточно глубоко, системно и последовательно изложен материал дисциплины. Однако к моменту своего выхода на книжный рынок происходит моральное старение отдельных положений, цифрового и фактологического материала. Высокой оперативностью характеризуется периодика, но она «страдает» отсутствием фундаментальности. Использование различных правовых источников позволяет компенсировать потери от одних выгодами от других, что создает условия для наиболее полного усвоения материала по определенной учебной дисциплине. Наряду с общепринятыми средствами большое значение в процессе преподавания правовых

дисциплин должно уделяться компьютерным средствам обучения. При наличии возможностей в качестве средства обучения целесообразно использовать ресурсы глобальной информационной сети Интернет, поскольку будущим специалистам необходимо уметь использовать всемирную сеть в качестве источника информации. В процессе преподавания правовых дисциплин (например, «Гражданское процессуальное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Экологическое право» и пр.) можно уделить время просмотру и обсуждению художественных и документальных фильмов, можно также дать студентам задание по написанию эссе на фильм или книгу.

Говоря о средствах обучения, применяемых в процессе преподавания правовых дисциплин, отдельно необходимо сказать о портфолио студентов. Традиционное портфолио представляет собой подборку, коллекцию работ, целью которой является демонстрация достижений студентов. В эту папку собираются материалы проведенных исследований, диски с информацией, презентациями и многое другое, что было наработано в процессе занятий и может понадобиться в будущей профессиональной деятельности. К тому же, разработанные в процессе учебной деятельности портфолио, широко применяемые на рынке труда, могут положительно повлиять на трудоустройство будущих специалистов. Таким образом, сочетание выделенных средств работы позволит с большей эффективностью сформировать правовую грамотность у будущих специалистов.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 16.03.2022).
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
3. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.
4. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.
5. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры : сборник научных статей. – 2018. С. 530-534.
6. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский

университет, 2021. – С. 538-543. – EDN RLKFDQ.

7. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. European Social Science Journal. 2017. № 6. С. 256-262.

8. Информационный поток как стрессор для молодежи. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 172-174.

9. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 169-172.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Авакова Н. А.

заместитель директора по УВР, преподаватель
ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,
г. Ставрополь

***Аннотация.** Исследован алгоритм формирования научно-исследовательской культуры и деятельности студентов юридического профиля.*

***Ключевые слова:** методика, правовое образование, метод обучения, научно-исследовательская культура, навыки исследовательской деятельности.*

Научно-исследовательская деятельность студентов является одним из важных и эффективных средств повышения качества подготовки юристов и продолжением, и углублением учебного процесса.

Основными задачами процесса развития научно-исследовательской культуры студентов юридического профиля, являются: повышение качества подготовки будущих специалистов; творческое и углубленное освоение учебного материала; развитие эрудиции, творческого самостоятельного мышления, расширение общего и профессионального кругозора студентов юридического профиля; обучение применению в практической деятельности теоретических знаний; привитие учащимся навыков исследовательской, поисковой деятельности и ораторского искусства и т.д.

Формы реализации научно-исследовательской культуры студентов-юристов можно разделить на две группы:

1. Первая группа – научно-исследовательская работа, включенная в учебный процесс:

– подготовка рефератов и докладов, дискуссионных статей и их обсуждение совместно с другими учащимися и преподавателями;

– выполнение курсовых проектов и заданий, носящих научно-

исследовательский характер;

- выступление на семинарских занятиях с сообщениями по справочным материалам и библиографической литературе;
- выполнение в процессе производственной практике, индивидуальных научно-исследовательских заданий и т.д.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации, принятое постановлением Правительства РФ от 5 апреля 2001г., определяет формы и методы проведения учебных занятий, к которым относятся: лекции, семинары, практические занятия, консультации, а также организация процесса написания научно-исследовательских работ (курсовых, дипломных проектов, магистерских диссертаций и т.д.).

Для выполнения этих требований от студента юридического профиля требуется наличие умений: выбрать тему и разработать план исследования; определить оптимальные методы исследования; работать с научной литературой и отыскивать научную информацию; собирать, обобщать, анализировать материалы судебной и иной практики, научные факты; теоретически проработать исследуемую тему, аргументировать выводы, обосновывать предложения и рекомендации; оформить результаты научной работы.

2. Вторая группа – научно-исследовательская работа, выполняемая во внеучебное время.

- участие в выполнении научно-исследовательских работ, которые проводятся преподавателями на факультетах, кафедрах и цикловых комиссиях;
- выступления с докладами на заседаниях кафедр при обсуждении учебных пособий, монографий, теоретических проблем и статей и т.д.;
- подготовка по архивным материалам и новинкам специальной литературы обзоров по профилю обучения;
- теоретические исследования по юридическим и междисциплинарным дисциплинам;
- выступления с сообщениями и научными докладами на научно-практических и теоретических конференциях;
- подготовка, по результатам проведенных исследований, публикаций;
- разработка и направление в общественные организации и государственные органы рекомендаций и предложений, которые относятся к получаемой профессии юриста;
- изучение практической деятельности организаций и учреждений;
- работа в исследовательских проблемных группах и научных кружках;
- участие в викторинах, конкурсах, семинарах, брейн-рингах;
- проведение специальных социологических исследований, имеющих связь со спецификой исследования проблем в области юриспруденции;
- работа по распространению правовых знаний;
- разработка схем, методик, наглядных пособий, таблиц, учебных и иных компьютерных программ, которые могут применяться в процессе обучения студентов

юридического профиля;

- участие в городских, областных и всероссийских конкурсах на лучшую научную работу по юридическим наукам;
- участие в конкурсах на получение гранта, с целью реализации тех или иных научно-исследовательских проектов в области юриспруденции;
- подготовка по региональным аспектам развития муниципального и конституционного права, монографических исследований;
- анализ и мониторинг изменений, которые происходят в текущем федеральном, региональном и местном законодательстве и т.д.

В некоторых учебных заведениях наиболее активные студенты могут поощряться участием в проблемных группах, создающихся с целью проведения конкретных исследований по темам, предусмотренным планами научно-исследовательской работы факультетов, кафедр или цикловых комиссий.

Формами и методами работы проблемных групп могут быть:

- теоретическая разработка актуальных проблем правоприменительной практики, постановка на их основе конкретных задач, выдвижение рабочих гипотез и апробация их на практике;
- сбор и анализ результатов практической работы правоохранительных органов по конкретным направлениям и отдельным делам;
- изучение обзорно-аналитических справок, научной литературы, архивных материалов по конкретным делам, данных статистической отчетности и т. д.;
- оказание помощи организациям и учреждениям, на базе которых проводится научно-исследовательская работа.

В целом, резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что специфика научно-исследовательской культуры будущего юриста характеризуется умениями толковать и применять законы, которые постоянно подвергаются обновлениям; обеспечивать соблюдение законодательства; юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства; разрабатывать документы правового характера; принимать правовые решения; вскрывать и устанавливать факты правонарушений.

Итогом обучения студента юридического профиля становится выпускная квалификационная работа, которая должна отражать следующие критерии оценки научно-исследовательской культуры студентов:

- носить творческий характер с использованием актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;
- отражать умения студента пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативно-правовыми актами, которые постоянно дорабатываются, дополняются и обновляются на законодательном уровне;
- правильно оформлена (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых

актов, аккуратность исполнения).

Проблема развития и педагогического сопровождения – контроль, поддержка, соучастие и так далее, научно-исследовательской культуры студентов в образовательном пространстве вуза, как показал анализ источников, приобрела особую остроту и актуальность лишь в 90-х гг. XX столетия. По мнению многих ученых, исследовательская культура будущего специалиста должна стать неотъемлемой составляющей базовой и профессиональной культуры личности, ориентированной на самореализацию внутреннего потенциала и раскрытие индивидуальных возможностей в процессе освоения профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Важным элементом профессиональной пригодности юриста в современной постоянно меняющейся правовой среде является умение использовать навыки исследовательской деятельности, ее инструментарий и методологию для работы с правовой информацией.

Список литературы:

1. Абрамова И.А. Педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в ВУЗе// Педагогика и жизнь. Международный сборник научных трудов. – Воронеж : 2008. – № 8. – С. 40-42.
2. Авдеева Л.Ф. Психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской работы студентов: Автореф. дис... канд. пед. наук. [Текст] / Л.Ф. Авдеева. – Л., 1984. – 16 с.
3. Андреева Е.Д. Воспитание исследовательской культуры глазами студентов: результаты психологического исследования [Текст] / Е.Д. Андреева [Электронный каталог] // адрес доступа: <http://www.nekrasovspb.ru/publ.php?ev=3&id=16>.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]/ В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Буров В.А., Куликовская А.В., Прохоров В.П. Образование через ценности качества жизни человека и общества [Текст] / А.И. Буров, А.В. Куликовская, В.П. Прохоров. – Москва-Александров: АФ РосНОУ, 2008. – 199 с.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов 3-5-х курсов педаг. вузов по специальности 031000 / Г.Х. Валеев. – Sterlitaмак: Sterlitaмак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С. Выготский. – М. : АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
8. Вяткин Л.Г., Шевченко И.В. Сущность и уровни педагогического мастерства [Текст] / Л.Г. Вяткин, И.В. Шевченко. – Саратов : СВКИ ВВ МВД РФ, 1998. – 20 с.
9. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен / Ответственный редактор и составитель П. В. Алексеев.– М. : Школа – Пресс, 1995. – 448 с.
10. Гурьянова, М.П. Воспитательная направленность социальной работы [Текст] / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 1997. – № 6. – С.49-54.
11. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. European Social Science Journal. 2017. № 6. С. 256-262.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Белевцев В. В.

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Н. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Ставрополь*

Крюкова И. В.

*кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация. Формирование компетенций зависит от самостоятельности, активности, организации обучения, принцип междисциплинарного подхода, интеграции активных и интерактивных методов обучения. Цели подготовки в аспекте компетентностного подхода определяют направления отбора содержания деятельности, ее виды: информационно-поисковая деятельность; речевая деятельность; учебная деятельность; исследовательская деятельность, коммуникативно-организационная деятельность.

Ключевые слова: модернизации образования, профессионально-ориентированные компетенции, современные методики обучения.

Современное образование в рамках компетентностного подхода ориентируется не только на приобретение обучаемыми определенных знаний и умений, но и на способность их применять (развитие его личности) в избранной сфере деятельности.

Компонентный анализ в организации учебно-познавательной деятельности обучаемых выявил ряд недостатков:

- преимущественно преобладает внимание к аудиторным занятиям, а не к организации самостоятельной работы обучаемых. В связи с чем методическая работа преподавателей, главным образом направлена на разработку технологий, методик обучения, в то же время организации самостоятельной работы внимания уделяется значительно меньше, а иногда не уделяется вообще;
- отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Ограничиваются условия, возможности, для самореализации студентов в информационной и учебно-исследовательской деятельности;
- неумение работать с текстом (литературой). Одна из причин недостаточного уровня развития академических компетенций у обучаемых;
- узость использования разнообразных видов учебной деятельности,

организационных форм;

- преобладание в учебном процессе пассивных форм обучения;
- отсутствие контроля самостоятельной работы;
- не умение обучаемых постановки целей и задач. Проявление отсутствия самостоятельности;

- слабая связь и содержание гуманитарных дисциплин с будущей профессиональной деятельностью студентов. Недооценка некоторыми преподавателями гуманитарных дисциплин роли и значения контекстного подхода и др.

Формирование компетенций зависит от самостоятельности, активности, организации обучения, принцип междисциплинарного подхода, интеграции активных и интерактивных методов обучения и др.

Цели подготовки в аспекте компетентностного подхода определяют направления отбора содержания деятельности, ее виды: информационно-поисковая деятельность (информационные компетенции); речевая деятельность (речевые компетенции); учебная деятельность (интеллектуальные компетенции); исследовательская деятельность, коммуникативно-организационная деятельность.

Формы организации учебной и внеучебной деятельности: семинарские занятия, лабораторные занятия, конференции, конкурсы, олимпиады, ролевые игры, опытно-экспериментальная работа, научные кружки, защита проектов.

Важным средством развития компетенций являются проблемные задания, ситуации. Эффективность процесса формирования компетенций значительно возрастает, если эти проблемные задачи, задания, ситуации имеют не просто учебный, а личностный смысл, то есть превращаются в проектное задание.

Немаловажную роль в развитии у студентов различных компетенций играет хорошо организованная самостоятельная работа.

Под самостоятельной работой обучающихся мы понимаем такую деятельность, которая направлена на овладение различными компетенциями посредством самообразования.

Данное определение позволяет утверждать, что главным смыслом и результатом самостоятельной работы студентов является развитие интеллектуально-логических способностей и способности выражать свои мысли, описывать и оформлять результаты учебной и исследовательской работы.

Самостоятельная работа, считается эффективным источником развития познавательного интереса. Студент с высоким уровнем познавательного интереса способен самостоятельно осуществить все этапы решения задачи – от постановки цели до распространенного полученного знания.

Наличие умений целеполагания является показателем зрелости мотивационной сферы. Все, что связано с целеобразованием, – оценка условий, анализ своих возможностей, сравнение разных целей, сопоставление целей и достигнутых результатов, – способствует развитию как самостоятельности, так и интереса студента. Важно создать в студенте «критическую массу» знаний и навыков, способную к саморазвитию в процессе дальнейшего образования и самообразования. Соответственно можно выделить критический уровень интереса к предмету – тот интерес, который способствует саморазвитию.

Стратегия развития интересов студентов разрабатывается с учетом следующих положений.

1. Воспитание познавательного интереса в учебно-воспитательном процессе должно содействовать развитию стержневых качеств личности, воспитанию личности студента в целом.

2. Процесс формирования познавательных интересов должен включать многообразие видов, форм деятельности, адекватных системе отношений к миру.

3. В учебном процессе следует интенсифицировать те виды деятельности, которые более соответствуют склонностям, способностям студентов.

4. Необходимо учитывать поступательный характер развития интереса, прогнозировать уровни, этапы развития.

5. Требуется постоянно расширять сферы познавательного интереса, развивать ситуации его проявления, создавать личностно-ориентированные ситуации.

6. Необходимо обеспечить успех в познавательной деятельности.

Итак, в многоуровневой системе высшего образования методически осмысленное руководство самостоятельной учебной деятельностью студентов направлено на стимулирование свободного выбора студентами предметного содержания и уровня самостоятельной деятельности, определение ее смысла, на развитие творческого потенциала студента, на обеспечение условий для личностной самореализации.

Современный студент проявляет большой интерес к интерактивным технологиям обучения. Отказ от директивного обучения и директивности в отношениях со студентами предполагает предоставление им большей самостоятельности, возможностей большего выбора курсов и спецкурсов, форм контроля (значительная часть студентов отдает предпочтение рейтинговой форме контроля). Учитывать эти потребности студентов – значит заботиться о привлекательности формы подачи знаний, ее обновлении, налаживать отношения сотрудничества.

Мотивация студента к исследовательской и научно-информационной деятельности осуществляется путем разъяснения возможностей для успешной профессиональной карьеры преподавателя, ученого, раскрытия особенностей творческого труда и его значения для профессиональной самореализации человека, обретения смысла жизни, сохранения нравственного здоровья личности.

Активная самостоятельная работа студентов во всех ее видах возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации; в противном случае будет имитация активности, уход от самостоятельности действий. Наиболее эффективна дальняя мотивация, обусловленная перспективами послевузовской деятельности.

Список литературы:

1. Цыганкова Е.А., Горденко Н.В., Горденко Д.В. Совершенствование уровня образования на основе инновационных методов обучения. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 96-102.

2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с

современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. 2018. С. 123-129.

3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 116-118.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 33-36.

ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В СЛОЖНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Белевцев В. В.

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Н. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Ставрополь*

Крюкова И. В.

*кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры социально-
экономических и гуманитарных дисциплин,
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация. Занятия нельзя сводить только к рассказу и показу, они должны обеспечить формирование практических навыков. С этой целью следует внедрить игровой метод и принцип проблемности в обучении, упражнения, тренировки, шире применять технические средства обучения. Основываясь на выше сказанном, предлагаем использовать комплексную методику проведения занятий.

Ключевые слова: методика проведения занятий, обучаемый, обучение.

Учебно-воспитательная работа преподавателя должна носить профессионально-направленный характер, с целью повышения интереса к глубокому изучению общепрофессиональных, профильных дисциплин, творческого развития личности, привития элементов исследовательской культуры.

Метод устного изложения должен применяться в виде развернутой беседы, когда имеют место коллективный поиск правильного понимания и обоснования. Объяснение нового материала должно быть лаконичным и убедительным. Любой вопрос, сложен он или прост, должен излагаться четким и выразительным языком, при

этом не обязательно пользоваться планом проведения учебного занятия. Он необходим лишь для контроля за последовательностью и полнотой изложения учебного материала и расходом времени, предусмотренного на изучение вопросов занятия. Обращение к обучаемым во время рассказа оживляет занятие, позволяет избежать сухости изложения материала, повышает внимание к рассказу.

Занятия нельзя сводить только к рассказу и показу, они должны обеспечить формирование практических навыков. С этой целью следует внедрить игровой метод и принцип проблемности в обучении, упражнения, тренировки, шире применять технические средства обучения.

В соответствии со стандартом преподавателям наряду с традиционными формами обучения необходимо активно применять дополнительные, нетрадиционные формы обучения и воспитания обучающихся. Основываясь на выше сказанном, предлагаем использовать комплексную методику проведения занятий. Предложенная методика проведения занятий построена на подготовке обучающихся в роли помощника руководителя занятия (руководителя части занятия) и проведения части занятия в форме тренинга.

Назначая из числа обучаемых помощника руководителя занятия (помощник преподавателя), мы внедряем не только игровой метод, но и развиваем профессиональные качества и организаторские способности, профессиональную этику общения обучающихся. Используя данную методику преподавания, преподаватель приучает обучаемых, действующих в роли определенного должностного лица (помощника руководителя занятия), правильно и быстро реагировать на обстановку, принимать решения, оформлять различные формы документов (план проведения учебного занятия).

Для развития у обучаемых логики, смекалки и привития навыков сознательного усвоения материала, весьма важно проверить их знания не только путем постановки вопросов и требования ответов на них, но и путем создания обстановки (ситуации), по ходу которой обучаемые могли бы самостоятельно принимать решения, выполнять практические действия с подробным обоснованием их в последующем. Поэтому руководитель при подготовке к занятию должен подготовить вводные, которые он будет отрабатывать с обучаемыми.

Одной из эффективных интерактивных форм обучения является тренинг в комплексе с организацией тематической викторины, цель которого является развития компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Викторину можно провести как в конце занятия, так и в середине занятия или как внеаудиторное мероприятие. В последнем случае ее можно провести как внутри группы, так и с привлечением обучающихся из нескольких групп.

Проведение тематической викторины является одной из нетрадиционных форм обучения.

Особенности занятия-викторины заключаются в том, что эта форма работы:

- является игровой формой контроля знаний и умений;
- пробуждает и активизирует интерес к изучаемым дисциплинам;
- развивает творческую мыслительную деятельность;
- обеспечивает активность;

- учит сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы, объяснять, что является первыми шагами профессионально-направленной деятельности будущего специалиста;
- способствует выработке способности к психологической совместимости в группе (команде), толерантности, творческому контакту с членами команды;
- способствует развитию таких качеств личности как конкурентоспособность, желание победить;
- способствует работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- способствует организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способствует принимать решения в различных ситуациях и нести за них ответственность;
- способствует осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- способствует развивать как личную ответственность, так и ответственность за работу членов команды (подчиненных);

Использование в обучении тренинга направлено на достижение целей:

1. Образовательных:

- обобщение и закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплины;
- проверка и контроль знаний пройденного материала.

2. Развивающих:

- развитие навыков быстрого нахождения правильного решения (ответа);
- развитие умений и навыков анализировать, объяснять, обобщать, делать самостоятельные выводы;
- развитие творческой мыслительной деятельности.

3. Воспитательных:

- выработка способности к психологической совместимости в коллективе, толерантности, творческому контакту с членами коллектива;
- привитие интереса к выбранной специальности.

Список литературы:

1. Цыганкова Е.А., Горденко Н.В., Горденко Д.В. Совершенствование уровня образования на основе инновационных методов обучения. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 96-102.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко.

2018. С. 123-129.

3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. С. 116-118.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 33-36.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС ПОЛУЧЕНИЯ НОВОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Белевцев В. В.

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Н. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Ставрополь*

Крюкова И. В.

*кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: на пути перехода к информационному обществу одной из ключевых задач является создание информационной системы, удовлетворяющей всем потребностям общества в получении образовательных услуг. Информатизация образования началась под влиянием многих факторов, вызванных развитием информационно-коммуникационных технологий и вычислительной техники.

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация, электронные образовательные ресурсы, персональный компьютер.

На пути перехода к информационному обществу одной из ключевых задач является создание информационной системы, удовлетворяющей всем потребностям общества в получении образовательных услуг. Информатизация образования началась под влиянием многих факторов, вызванных развитием информационно-коммуникационных технологий и вычислительной техники.

На начальных стадиях производилась компьютеризация образования. Компьютеризация – процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека [1]. Отсюда, происходит оснащение

образовательных учреждений компьютерной техникой, что позволяет показателю информатизации вырасти в разы. Но само по себе появление компьютера в учебном классе не оказало существенного влияния на развитие образования. Большую роль играет человеческий фактор, который выражается в обучении персонала, родителей, учителей и учеников, их способности в полной мере изучить и использовать технику.

Информатизация образования – специфический процесс, выражающийся в изменении содержания методов и организационных форм обучения при переходе школы к работе в ИКТ-насыщенной образовательной среде для решения задач подготовки молодежи к жизни в обществе, основанном на знаниях [2]. Итак, информатизация образования происходит по следующим основным направлениям:

- наглядность во время учебного процесса (электронные учебники, компьютерные классы, интерактивные доски и др.);
- лабораторные работы (практикум при обучении работы с компьютером);
- контроль знаний (компьютерное тестирование);
- самообразование;
- дистанционное обучение.

Таким образом, информатизация образования возможна лишь в случае одновременного развития как технического обеспечения, так и обучения всех участников учебного процесса. Таким образом, можно сделать вывод, что важно не само по себе техническое обеспечение, ИКТ и электронные ресурсы, как умение в полной мере использовать соответствующие технологии.

Одним из важных направлений информатизации является поиск информации в Интернете. Это направление связано скорее не с самим процессом, а с ее результатом. И если раньше единственным источником информации был школьный учебник, то сегодня Интернет является информационным полем для поиска источников, которые далеко выходят за ограниченный объем школьного учебника. Это может быть использовано не только учениками, что, собственно, и происходит в процессе самообразования, но и преподавателями. Сегодня в распоряжении учащихся и учителей имеется огромный набор коммуникационных средств, инструменты для фиксации наблюдений: цифровое видео и фото, все больше набирает популярность аудиолекции.

Так же часто упускается из виду, что процесс развития информационных технологий быстро эволюционирует. Все чаще используется термин «компьютерная грамотность». Компьютерная грамотность – владение навыками использования средств вычислительной техники. В Российской Федерации в средних учебных заведениях введен с 1985 года [3]. Быстро растет значение «графической грамотности», техническое черчение и рисование в корне меняет структуру и методы обучения.

Не меньшую роль в учебном процессе занимают электронные образовательные ресурсы в виде мультимедиа изданий. В то же время, на современном этапе электронная документация не может в полной мере заменить учебные печатные издания по психологическим и эргономическим причинам. В результате в значительной мере меняется и статус преподавателя, как практически единственного носителя важной информации. Теперь он занимает не менее важную роль наставника.

В настоящее время, несмотря на разнообразие технических средств обучения,

набирает популярность персональный компьютер (ПК) как универсальное техническое средство обучения. ПК включает в себя все электронные образовательные ресурсы, техническое и программное обеспечения для работы с ними, обладает средствами хранения, обработки и представления всей необходимой учебной информации. Включение ПК в информационную сеть Интернет дает неограниченный доступ к оперативному поиску информации и обмену между всеми участниками учебного процесса. Во многом роль персонального компьютера становится положительной для работы с территориально распределенными учащимися, так как управлять ходом обучения становится во много раз проще, используя ПК, подключенный к сети Интернет.

Информатизация образования – сложный многоэтапный процесс, который состоит не только в оснащении учреждений компьютерной техникой, электронными образовательными ресурсами и доступом в информационную сеть, это система мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности работы с учебной информацией. Конечная цель информатизации состоит в упрощении доступа к информации и получению нового уровня образования, повышению качества и результативности обучения.

Список литературы:

1. Цыганкова Е.А., Горденко Н.В., Горденко Д.В. Совершенствование уровня образования на основе инновационных методов обучения. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 96-102.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции / Под ред. А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. 2018. С. 123-129.
3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 116-118.
4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 33-36.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Белозубова Е. Н.

аспирант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»,

г. Ставрополь

Аннотация: *личностно-ориентированный подход в образовании можно определить как методологическую ориентацию в педагогической деятельности. Он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий, с учетом индивидуальности каждого учащегося.*

Ключевые слова: *личность студента, студент магистратуры, личностно-ориентированный подход, творчество, творческая активность, педагогический процесс.*

Современное общество и образование ставит перед собой задачу воспитания и всестороннего развития личности будущего специалиста. Поиск инновационных способов обучения делает актуальной проблему реализации в реальной практике субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. С психолого-педагогических позиций это означает, что уже недостаточно просто вооружить студента современными знаниями и эффективными умениями. Главная задача состоит в формировании личностных смыслов, раскрытии скрытых возможностей студента, осуществлять развитие его индивидуальности, а также самостоятельности в деятельности.

Это очень сложная задача для преподавателя, ее решение в значительной степени зависит от понимания им специфики самой педагогической деятельности, суть которой состоит в том, что это деятельность методического управления, в котором сочетаются наука и искусство.

Личностно-ориентированный подход к обучению позволяет плодотворно решать эту задачу. Он должен осуществляться на всех этапах обучения студента в вузе, но в магистратуре поворот к личности, помещение ее в центр целевых установок образовательной среды обусловлены еще и переводом студента на новый уровень деятельности – исследовательский. Это обстоятельство определяет объективную необходимость методического проектирования субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Прежде всего, в целях адаптации студентов к деятельности в магистратуре мы знакомим их с теми видами деятельности, которые предусмотрены учебным планом и учебными программами по дисциплине. Для этого составляется памятка, выдаваемая студенту на первом занятии по расписанию, которое проводит руководитель магистерской программы по направлению подготовки.

Памятка знакомит студентов с формами организации учебной деятельности и тем составом компетенций, которые предстоит освоить каждому на момент окончания магистратуры. Эти компетенции являются целевым ориентиром учебных занятий.

Таким образом, композиционное построение учебных занятий прежде всего начинается с целеполагания [3; 4 и др.]. При этом общей для всего процесса обучения является совокупная дидактическая цель – развитие субъектности и творческой активности студента, посредством включения его в разнообразные виды творческой деятельности, в том числе по индивидуальной программе с авторским почерком работы.

Такая цель включает в себя ряд задач:

- развитие критичности и логичности мышления (на основе анализа, причинно-следственных связей);
- развитие элементов творчества;
- развитие мировоззренческих позиций;
- развитие навыков устной и письменной научной речи;
- развитие творческого мышления и способностей;
- воспитание самооценности.

Достижению цели и задач способствует мотивационный блок, в который нами включаются:

- перспективно-побуждающие мотивы: развитие способностей (выход на компетентности).
- познавательно-побуждающие мотивы (бескорыстный поиск знаний);
- актуализация знаний и опыта;
- самостоятельная формулировка учебной задачи.

Весь его объем представляется учебной темой, однако большая его часть выносится на самостоятельную внеаудиторную работу в соответствии с объемом учебных затрат на аудиторное время, предусматриваемых учебным планом. Та часть материала, выносимая на занятие, посвящена наиболее сложным вопросам и способам овладения новыми знаниями.

В комплекс осваиваемых студентами знаний обязательно должны включаться аксиологический, творческий и оценочный компоненты. Кроме того, при освоении содержания каждому студенту предоставляется возможность выхода за рамки заданного стандартом минимума компетентностей (фреймовая методика) [6].

Любое содержание осваивается соответствующими методами. В практике работы со студентами магистратуры мы ориентируем процесс обучения на проблемно-эвристические методы обучения. Доминирующими среди них являются методы инцидента, лабиринта действий, анализа конкретных ситуаций, дискретного самообразования, проектирования, дидактического моделирования и др. [9].

Все они реализуются посредством методических приемов создания проблемных ситуаций с целью:

- побуждения студентов к теоретическому объяснению педагогических явлений, фактов, несоответствия между ними;
- постановки заданий на использование междисциплинарных связей;
- применения знаний в нестандартных ситуациях.

Как свидетельствует опыт, успех любого учебного занятия обуславливает форма взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Наиболее приемлемыми

можно считать конструктивное сотрудничество; свобода выбора способов самореализации; ориентация на личностные образцы деятельности.

Любое занятие завершается контролирующими процедурами [1; 5; 8 и др.]. В педагогическом плане считаем целесообразным использование рейтинговой системы, а в качестве критериев оценивания – активность студента на занятиях; жизненная позиция (мотивы, потребности); способ деятельности, критичность мышления; самостоятельность; индивидуальный рост (самопрезентация от Я-реального к Я-идеальному – чему научился, что могу делать, к чему надо стремиться); личностный опыт (продукты интеллектуальной деятельности, отчеты по итогам самостоятельных работ и практик).

Проектируемая таким образом модель организации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса рассматривается нами как модель.

Таким образом, при личностно-ориентированном подходе субъектом образовательного процесса является личность студента, которая испытывает потребность в активном созидании, что предопределяет потребность к саморазвитию и самосовершенствованию, раскрытию своего творческого потенциала.

В заключение можно отметить, что современная теория и практика образования «втягивает» в мыслительный и деятельностный процессы знания не только педагогических, но и других наук (философии, психологии, психолингвистики, кибернетики, этнографии, социологии, культурологии и др.). Их потенциал способен обогащать педагогическую культуру преподавателя, объяснить назревшую необходимость изменений в теории и практике образования. Однако за этими изменениями не следует забывать о главном – о развитии студента как личности посредством влияния на него собственной личности.

Список литературы:

1. Аванесов В.С. Методические и теоретические основы тестового педагогического контроля: автореф. дис. ...д-ра пед. наук. – СПб., 1994. – 32 с.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высш. шк., 1980. – 368 с.
3. Аствацауров Г.О. Технология целеполагания урока. – Волгоград: Учитель, 2009. – 118 с.
4. Батурина Т.И., Шамова Т.И. Цели образования как основа связи содержания и методов обучения // Сов. педагогика. – 1980. – №8. С. 69-75.
5. Горовая В.И. Шевченко Г.И. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в электронной образовательной среде: монография. – Ставрополь, «ТЭСЭРА», 2016. – 214 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" – 5-е изд., / стер. – М: Академия, 2008. – 188 с.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии М.: Фаир-Пресс, 2004 – 574 с.
8. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса. - М.: Университет. кн., 2008. – 302 с.
9. Якиманская И. С. Развивающее обучение. М.: Педагогика, 1979. – 144 с.

10. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054>.

11. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24872> (дата обращения: 24.01.2019).

12. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.

13. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

14. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – 2018. С. 530-534.

ПРИМЕНЕНИЕ БЛОК-СХЕМ И ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Березовская Е. В.

Преподаватель,

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: работа с блок-конспектами, составление структурно-логических схем способствуют представлению всего объема материала в сжатом виде, содействуют формированию модели деятельности по решению конкретных задач и достижению намеченной цели лекции, что обеспечивает необходимый уровень понимания и усвоения учебного материала студентами.

Ключевые слова: Опорно-логический конспект, блок-схема, преподавание.

Решая основную задачу обучения – формирование профессиональных компетенций обучающихся – необходимо руководствоваться следующими принципами:

- поддержание интереса обучающихся к дисциплине, развитие их творческой и познавательной активности;

- развитие личности на основе сотрудничества, доброжелательности, создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий для каждого обучающегося;

- эффективное использование средств наглядности.

В процессе обучения используются в основном два канала восприятия – слуховой и зрительный. Устная информация проще, однако, ее эффективность незначительна и существенно зависит от эмоционального воздействия на обучающегося.

Зрительная информация дает простор и свободу мыслительной деятельности обучающегося, включает его в активную познавательную и творческую работу, делает любое явление яснее и доступнее для понимания, содействует более легкому усвоению и запоминанию фактов, повышает интерес к дисциплине.

Давно испытанные технологии преподавания продолжают совершенствоваться, и многие их принципы становятся для нас просто необходимостью на сегодняшний день. Одна из этих технологий – это технология опорных конспектов и блок-схем.

В педагогической теории существует несколько определений понятия «опорный конспект»:

- Особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала.

- Схематично-развернутый, лаконично и четко изложенный базовый план занятия, который включает основные схемы, рисунки, определения, названия, фамилии, даты, причинно-следственные связи, заключения и выводы по изучаемой теме.

- Наглядная схема, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала

Блок-конспект включает в себя набор чертежей, схем, рисунков, диаграмм, таблиц или текстов по определенной учебной дисциплине, выполненных на бумажной основе, а также в виде компьютерной версии и предназначен для индивидуальной работы каждого обучающегося непосредственно на лекции или дома.

Таким образом, опорный конспект или блок-схема – это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Опорно-логический конспект и блок-схема – это попытка сделать такое клише, которое должно прочно впечататься в память обучающегося. Это выжимки из разных учебников, конспектов, их скелет, основа, попытка сказать более точно, по пунктам сказать то, что в учебнике дано описательно. Он – хорошая шпаргалка к теме. Такая шпаргалка дает студентам спокойствие, уверенность в своих силах.

Эффективность схемы тем выше, чем больше идей можно развернуть на основе представленных понятий. Кроме того, необходимо учитывать возраст обучающихся, степень их владения материалом.

Опорно-логические конспекты и блок-схемы позволяют усвоить больший объем знаний, охватить единым взором совокупность отдельных звеньев новой информации, помогает установлению связей между ними, их сопоставлению, логической обработке материала.

В психологическом аспекте методика опорно-конспектной подачи информации

повышает внимание, ориентирует активность студентов, кроме того, удачно подобранные, оформленные опорно-логические конспекты вызывают положительные эмоции, что способствует, во-первых, программному усвоению, во-вторых, снятию в некоторой степени утомляемости.

С педагогической точки зрения методика опорных конспектов и блок-схем при подаче информации позволяет преподавателю эффективно управлять самостоятельной работой студента как в аудиторных условиях, так и работы дома. Материал, четко оформленный в виде системы, запоминается прочнее и допускается более широкий перенос на новые ситуации, чем собранные не системно отдельные факты.

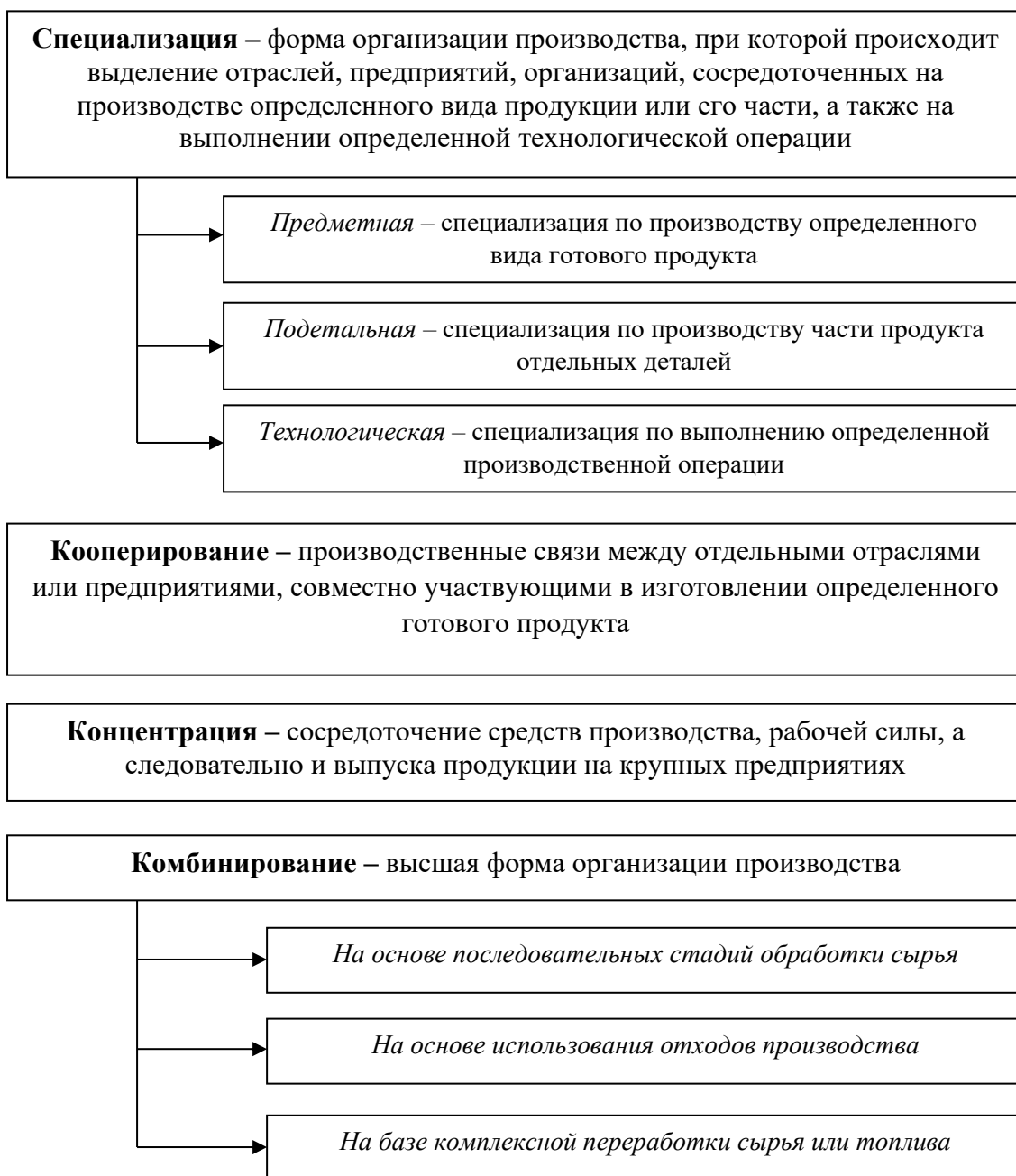


Рисунок 1 – Пример блок-схемы по дисциплине «Экономика организации» по теме «Основные формы организации производства»

Опорные конспекты применяются нами при изучении ПМ 02 Организация экономической и маркетинговой деятельности на специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям): по МДК 02.01 Финансы, налоги и налогообложение, по МДК 02.02 АФХД, учебным дисциплинам АФХД, Банковский маркетинг и т.д. Все блок-схемы и опорные конспекты обучающиеся предоставляют преподавателю на проверку и собирают в Портфолио по дисциплине или МДК.

Работа с блок-конспектами, составление структурно-логических схем способствуют представлению всего объема материала в сжатом виде, содействуют формированию модели деятельности по решению конкретных задач и достижению намеченной цели лекции, что обеспечивает необходимый уровень понимания и усвоения учебного материала студентами. У них развиваются память, логическое, аналитическое, пространственное мышление, формируются состояние «могу и умею» и чувство ответственности.

С этих позиций значительный эффект при использовании блок-схем обеспечивает использование мультимедийной техники. Это позволяет значительно увеличить объем выносимого на лекцию материала и повысить эффективность чтения лекции в целом. В результате у слушателей вырабатываются навыки умственных операций и действий по использованию знаний в незнакомых ситуациях, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия.

При составлении опорных конспектов и блок-схем необходимо учитывать некоторые психологические и дидактические приемы и правила, позволяющие эффективно использовать их для усвоения и запоминания информации.

Основными принципами составления опорного конспекта и блок-схемы являются:

1. Лаконичность. Ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков (не более 400). Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Введение определенных знаков или символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

4. Автономность. С одной стороны обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки, с другой – все блоки между собой связаны логически.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы.

6. Непохожесть. Разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению.

7. Простота. Избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи.

В зависимости от содержания предмета и специальности ОК и блок-схемы должны отвечать следующим требованиям:

- учитывать дидактические и технические аспекты организации учебно-воспитательного процесса;

- соответствовать учебной программе;
- отвечать уровню развития современной науки, техники и производства;
- включать оптимальную систему средств для передачи информации, организации самостоятельной работы студентов и контроля за приобретаемыми ими компетенциями;
- учитывать особенности практико-ориентированного обучения по сравнению с теоретическим;
- стимулировать применение эффективных методов и форм обучения;
- обеспечивать активность обучаемых и способствовать развитию у них познавательных процессов;
- осуществлять индивидуальный подход к студентам в процессе обучения;
- при фронтальном обучении обеспечить хорошую видимость основных элементов со всех рабочих мест и позволять свободно перемещать эти средства в пространстве при их демонстрации.

Вследствие пандемии образовалась острая потребность быстрого реагирования на сложившиеся обстоятельства с целью организации методов и средств взаимодействия педагогов и учащихся, находящихся на расстоянии. При дистанционном взаимодействии педагог, в зависимости от успехов учащегося, может применять гибкую методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы, а учащийся прорабатывает учебный материал, оформляя блок-схемы или опорные конспекты в соответствии с программой курса.

Практика работы показывает, что для обучающихся при внимательном изучении материала лекции или учебника не составляет труда систематизировать полученную информацию в виде блок-схем или опорного конспекта. Обучение учащихся работе с книгой, над незнакомым текстом становится навыком. Опорный конспект подскажет все, что необходимо: последовательность рассказа, компоненты изучаемого материала и их зависимости. При выполнении домашнего задания опорный конспект подсказывает смысловую структуру текста, то есть его смысловые части.

Рассмотренные средства обучения позволяют преподавателю реализовать не только индивидуальный подход к обучению, но и делают составление блок-схем и опорных конспектов процессом более понятным и интересным, вносят в него элемент творчества.

Список литературы:

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика : учебник. – М. : Проспект, 2017.
2. Педагогика : учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2018.
3. Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебник. – М.: Юнити-Дана, 2017.
4. Хуторской Андрей Викторович Дидактика, учебник Питер, 2018.
5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017660806 Российская Федерация. "Интерактивный учебно-тренинговый комплекс "Анализ финансовой отчетности, подготовленной в соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета и отчетности": № 2017617503: заявл. 28.07.2017 : опубл. 26.09.2017 / Н. А. Проданова, Н. Г. Бочкарева, Т. А. Полянская ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

6. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017610690 Российская Федерация. "Интерактивный учебно-тренинговый комплекс "Экономический анализ" : № 2016662509 : заявл. 18.11.2016 : опубл. 16.01.2017 / Н. А. Проданова, Н. Г. Бочкарева, Т. А. Полянская ; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Гербут Н. В.

*преподаватель высшей категории, преподаватель
Ставропольского государственного политехнического колледжа,
г. Ставрополь*

Гуц В. С.

*студент 3 курса
Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
института иностранных языков,
г. Волгоград*

Аннотация: *отдельного внимания заслуживает проблема формирования компетенций на основе инновационных методов обучения. В статье рассматриваются методы обучения, которые формируют компетентную профессиональную личность.*

Ключевые слова: *компетенции, интерактивные формы обучения, методы обучения.*

Образование объективно нуждается в применении инновационных подходов, внедрение которых в учебный процесс позволит формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции при меньших затратах времени. В процессе совершенствования организации обучения выступает применение интерактивных форм, позволяющих, как было определено ранее, обеспечивать эффективность субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися. Чтобы студент стал субъектом обучения, т.е. у него возникла ответная целенаправленная познавательная деятельность. Тогда обучающийся, осознав цель, будет выбирать рациональные средства, научиться самостоятельно добывать знания, формировать навыки и умения. Роль преподавателя как организатора процесса обучения возрастает.

В имитационных играх, выделяют, модели среды и системы управления. Модель среды – это создаваемая преподавателем обстановка, имитирующая реальную, возникающую в служебной деятельности. Она является входящей информацией для созданной модели управляющей системы, на выходе которой на основе решений игровых, моделирующих действия руководителей, осуществляется управление. По

сути, при групповых упражнениях и тренингов, при работе на компьютере преподаватель проводит имитационную игру с обучающимися. В зависимости от учебных целей занятия создается обстановка, имитирующая реальную, которая позволяет вырабатывать или закреплять навыки и умения в уяснении задачи и принятии правильных решений.

Анализ конкретных ситуаций может быть применен при изучении любого модуля образовательной программы и зависит от содержания и логики построения изучаемого материала, темы, а также поставленных целей обучения. При анализе конкретных ситуаций рассматриваются стандартные, подобные и неизвестные ситуации.

Бесспорно, что целесообразно рассмотрение первых двух видов ситуации проводить на младших курсах, а третий – применять на занятиях на старших курсах, особенно на практических занятиях. Продолжительность занятий зависит от ситуации и уровня подготовки студентов. Как правило, разбор ситуаций проходит в малых группах для выработки различных всесторонних решений, с последующим анализом решений и представлением информации методом межгрупповых дискуссий.

Ролевые игры позволяют обучающемуся «походить в чужой роли», посмотреть, как бы на себя со стороны. Критический разбор итогов позволяет отметить конструктивный и деструктивный потенциал обучающегося. В ролевых играх тому, кто выполняет роль участника анализируемой ситуации, наряду с ее описанием, выдается инструкция, в которой предписано, как вести свою роль, какой стратегии придерживаться, какой характер установки изображать, как оценивать сложившуюся ситуацию, какие цели достигать и т.д. Такие же инструкции получают все участники ролевой игры.

Обучаемые, каждый в указанной роли, разыгрывают ситуации, возникающие при отдаче предварительных распоряжений, при организации (подготовке) выполнения задачи. Если все это запечатлется видеосъемкой, а затем может быть просмотрено с разбором поведения участников игры, то от такой формы занятий для всех субъектов игры положительный эффект значительно возрастает. Ролевые игры представляют собой не только игру с заданным сценарием с изучением нового материала, но и игру с вхождением в заданный образ. Целесообразным считается проведение ролевых игр с обучающимися старших курсов, уже имеющими определенные навыки, иначе обучающиеся не справятся со своей ролью.

Учебно-ролевые игры развивают репродуктивное, творческое, педагогическое, психологическое мышление, адаптационные свойства и способности в постоянно изменяющейся практике обучения и развития. Четко определенные заранее ролевые функции участников занятия с применением интерактивных технологий позволят продумать возможные варианты реализации приобретенных навыков и умений, в зависимости от сюжетных ходов, предусмотренных сценарием. Это, в свою очередь, облегчит работу педагога и экспертов по оценке уровня развития профессиональной компетентности, в зависимости от меняющейся ситуации в ходе обучения.

Основой деловой игры может быть только модель профессиональной деятельности в целом, а не ее отдельные элементы.

Моделируемая система в деловой игре рассматривается как динамическая, что

проявляется в игре в виде цепочки решений. Решение, принимаемое на основании исходной обстановки, определяет последующие действия игроков. На основе многолучевой задачи и доведенной обстановки игроки организуют деятельность и принимают решение на каждом следующем этапе. В процессе принятия решений участники осуществляют деловое общение и совместную деятельность. Игра базируется на основе доведенной игрокам (коллективам) исходной тактической обстановки, которая должна быть дополнена в процессе проведения игры, после чего осуществляется выработка, обсуждение и принятие решений. Параллельно без участия игроков осуществляется анализ хода игры руководителями. При этом содержание этапов игры может подвергаться существенной коррекции. В ходе деловой игры формируются профессиональные и должностные навыки и умения принятия управленческих решений; моделируется совместная деятельность (взаимодействие) участников и их общение в процессе выполнения задачи; обеспечивается соответствие деятельности и общения установленным правовым, социальным, профессионально-деятельностным (специальным, технологическим и др.) нормам.

Такие интерактивные формы, как деловые и ролевые игры, могут применяться на занятиях не только с целью развития и закрепления навыков и умений, но и с целью проверки уровня подготовки, т.е. как итоговые формы контроля результатов обучения (формирования умений и профессионально значимых компетентностей) обучаемых.

В целом разработка и применение игровых форм обучения на занятиях – процесс разносторонний, творческий и весьма продуктивный с точки зрения развития профессиональных навыков, умений будущих специалистов. Внедрение его вполне оправдано и практически всегда гарантирует ощутимый результат, повышающий эффективность обучения.

Очевидно, что продуктивность любых занятий, а тем более занятий с применением инновационных технологий обучения, зависит, в первую очередь, от личности и роли преподавателя, от его умения строить правильные взаимоотношения с обучающимися, создавать ситуации, в которых курсанты могут максимально проявить свои самые лучшие качества. Поэтому исследование путей повышения эффективности применения интерактивных технологий в формировании умений у обучаемых предполагало и разработку рекомендаций преподавателям, использующим интерактивных формы и методы обучения на учебных занятиях и во внеучебное время. Все, чему обучает преподаватель, он должен демонстрировать на своем примере, а, следовательно, нести ответственность за управление аудиторией в любой, складывающейся в процессе обучения, ситуации, за этические нормы своего поведения, за свою обучающую компетентность, которая позволяет обучать студентов посредством интерактивных технологий. Речь идет, прежде всего, о знании преподавателем законов профессионально-педагогического общения, под последним подразумевается система взаимоотношений педагога и обучающихся, содержанием которого является обмен информацией, познание личности и оказание воспитательного воздействия. Преподаватель выступает как конструктор межличностных отношений, он организует интерактивное взаимодействие и практически является его исполнителем и управленцем.

Применения интерактивных форм и методов обучения является совершенствованием организации учебно-воспитательного процесса по формированию

у обучающихся профессиональных умений и навыков. Применяя интерактивные технологии комплексно, системно, опираясь на субъект-субъектные отношения в процессе обучения, преподаватель-новатор может добиться высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 16.03.2022).

2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24872> (дата обращения: 24.01.2019).

3. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.

4. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.

5. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей. – 2018. С. 530-534.

УПОРЯДОЧЕННАЯ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ЕГО МОТИВАЦИОННЫМ ЭТАПОМ

Гербут Н.В.

*преподаватель высшей категории, преподаватель
Ставропольского государственного политехнического колледжа,
г. Ставрополь*

Гуц В.С.

*студент 3 курса
Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
института иностранных языков,
г. Волгоград*

Аннотация: для достижения целей обучения, получения обучаемыми соответствующего уровня усвоения деятельности или автоматизации в учебном заведении, на кафедре, курсе, в учебной группе, аудитории, по каждой учебной

дисциплине, на каждом учебном занятии должен осуществляться заранее спроектированный учебный процесс с его мотивационным этапом и порядком алгоритма функционирования.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, методика проведения занятий, обучаемый, обучение.

Для достижения целей обучения, получения обучаемыми соответствующего уровня усвоения деятельности или автоматизации в учебном заведении, на кафедре, курсе, в учебной группе, аудитории, по каждой учебной дисциплине, на каждом учебном занятии должен осуществляться заранее спроектированный учебный процесс с его мотивационным этапом и порядком алгоритма функционирования. Этот процесс должен давать однозначный и гарантированный результат, соответственно запланированной цели образования и обучения.

В педагогической практике применяются разомкнутое или замкнутое управление учебной деятельностью обучающихся.

При разомкнутом управлении слежение, контроль и коррекция обучения выполняются по конечному результату, достигнутому за относительно продолжительный период обучения, охватывающему несколько занятий или даже целый семестр. Понятно, что за это время слушателем может быть изучено достаточно большое количество учебного материала (учебных элементов) и выполнена значительная по объему познавательная деятельность, в которой алгоритм функционирования обучаемым мог выполняться неполноценно, а какие-то блоки учебного материала (учебные элементы) остаться не усвоенными или недостаточно усвоенными.

Недостаток такого способа управления состоит в том, что обнаруженные в конце достаточно продолжительного периода обучения пробелы в знаниях и умениях слушателя чаще всего остаются не заполненными как из-за недостатка времени, так из-за трудности их обнаружения и предшествующего невнимания к ним. Это типичная картина традиционного образования, построенного изначально по принципу разомкнутого управления учением слушателей и курсантов.

При замкнутом (циклическом) управлении слежение, контроль и коррекция деятельности учащихся по усвоению учебного материала осуществляются после выполнения каждого этапа алгоритма функционирования (ориентировочных или исполнительских действий) и усвоения каждого учебного элемента (учебного вопроса, темы и раздела учебной дисциплины). Такое управление учением практически не встречается в традиционном обучении. Причина в том, что преподаватель, работающий с учебным курсом численностью более 100 человек или с учебной группой численностью около 25 человек, при жестком лимите учебного времени, физически не может осуществлять такую деятельность с каждым слушателем. Средства обучения, которые он применяет (учебник, аудиовизуальные таблицы и приборы), для этой цели не приспособлены.

И тот и другой способ управления по виду информационного процесса может быть рассеянным или направленным. Рассеянным называют процесс, в котором преподаватель доводит учебную информацию, управляет учебной деятельностью курса, группы слушателей без учета индивидуальных особенностей каждого из них

(подготовленности и темпа усвоения). Направленным называют процесс, когда информация от преподавателя передается конкретному слушателю (студенту), управление учебной деятельностью осуществляется с учетом его индивидуальных способностей к обучению.

В наше время любой вид управления может быть ручным или автоматическим. В тех случаях, когда преподаватель сам непосредственно осуществляет операции управления обучением, такое управление называется ручным. Если управление доверено техническим средствам, то оно называется автоматическим.

В зависимости от комбинации способа управления, вида информационного процесса и средства управления можно выделить восемь различных типов управления. Тот или иной тип управления обучением (учением) слушателя (студента) называют дидактической системой. Дидактические системы подразделяют на монодидактические и комбинированные. Каждая из восьми систем, является монодидактической. Совокупность монодидактических систем, применяемых в течение одного учебного занятия, образует комбинированную дидактическую систему.

Можно сделать вывод, что учебно-воспитательный процесс со стороны преподавателя – это не просто хаотическая и произвольная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а вполне упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.
3. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.
4. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.
5. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей. – 2018. С. 530-534.
6. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.

КОНТРОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Гербут Н. В.

*преподаватель высшей категории, преподаватель
Ставропольского государственного политехнического колледжа,
г. Ставрополь*

Гуц В. С.

*студент 3 курса
Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
института иностранных языков,
г. Волгоград*

Аннотация: *в целях получения объективной оценки сформированных компетенций, определены уровни сформированности компетенций. Предлагаем на рассмотрение вариант системы оценки результатов образовательных достижений.*

Ключевые слова: *компетенции, интерактивные формы обучения, методы обучения.*

На сегодняшнем этапе развития современного образования наряду с пассивными методами обучения, широкое распространение получили активные и интерактивные формы. Образование объективно нуждается в применении инновационных подходов, внедрение которых в учебный процесс позволит формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции при меньших затратах времени. Формы обучения, определяющие взаимодействие преподавателя и обучающихся, являются интерактивными формами.

Наиболее типичный пример для ведомственных вузов – необходимость научить слушателя применять теорию оперативной деятельности при работе по вводной, отражающей конкретную оперативную ситуацию:

– при невозможности полноценного рассмотрения вопроса либо качественной отработки практического задания в рамках одной дисциплины без учета положений других дисциплин. Так, сложно себе представить занятие по проблемам привлечения к конфиденциальному сотрудничеству, на котором не рассматриваются вопросы психологии.

Основой данной формы может быть только модель профессиональной деятельности в целом, а не ее отдельные элементы. Моделируемая система рассматривается как динамическая, что проявляется в игре в виде цепочки решений. Решение, принимаемое на основании исходной обстановки, определяет последующие действия игроков, на основе многоэтапной задачи и доведенной обстановки, игроки организуют деятельность и принимают решение на каждом следующем этапе. В процессе принятия решений участники осуществляют деловое общение и совместную деятельность. Игра базируется на основе доведенной игрокам (коллективам) исходной ситуационной обстановки, которая должна быть дополнена в процессе проведения игры, после чего осуществляется выработка, обсуждение и принятие решений.

Эффективность различных видов с применением инновационных подходов к

обучению взаимосвязана от мастерства преподавателя, умений преподносить учебный материал, выбранных технологий обучения, от его правильных доброжелательных взаимоотношений с обучающимися, создавать ситуации, в которых обучаемые могут максимально проявить свои самые лучшие качества, поэтому исследование путей повышения эффективности современных технологий обучения в формировании умений предполагало и разработку рекомендаций преподавателям, использующим данные методики в учебное и внеучебное время. Преподаватель должен нести ответственность за управление аудиторией в любой ситуации, за этические, профессиональные нормы, за свою коммуникативную компетентность, позволяющую ему обучать посредством интерактивных технологий. Имеется ввиду взаимодействия обучающихся и обучающего представляющих систему обмена информацией, раскрытие внутренних возможностей личности.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по оценке качества подготовки обучающихся и выпускников, выполняются путем определения уровня освоения дисциплин и уровня сформированности компетенций.

На данном этапе реализации компетентного подхода в образовании, для определения уровня подготовки обучаемого, учебному заведению предложено самостоятельно разрабатывать и внедрять систему оценки результатов образовательных достижений субъекта (специалиста).

Предлагаем на рассмотрение вариант системы оценки результатов образовательных достижений, включающей в себя:

Виды контроля: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится для проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики проведения учебных занятий.

Рубежный контроль проводится для обобщения результатов обучающегося по учебной дисциплине за семестр. Он может проводиться в случаях, если не проводится промежуточная аттестация. Оценка за семестр выставляется, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок в баллах. Если обучающийся в ходе текущего контроля оценен повторно, учитывается последняя оценка.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (зачета), с целью определить уровень освоения дисциплины, через оценку приобретенных знаний, умений и сформированных навыков.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена, с целью определить уровень сформированности компетенций, через оценку способности применять приобретенные знания, умения и сформированные навыки, для осуществления определенного вида деятельности.

Для проведения квалификационного экзамена проведения назначается комиссия, в состав которой (как правило, председателем комиссии) входит представитель заказчика.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускной квалификационной работы

или (и) государственного экзамена, с целью:

- установить уровень подготовки выпускника образовательного учреждения к выполнению профессиональных задач;
- проверить и оценить соответствие его подготовки требованиям ФГОС и (или) квалификационным требованиям;
- решить вопрос о присвоении выпускнику квалификации по полученной специальности (направлению профессиональной переподготовки) и выдаче документов об образовании соответствующего образца.

Методы контроля: устная фронтальная беседа, письменный опросы, с использованием материально-технических средств обучения.

Формы контроля: устный индивидуальный опрос, тестирование, контрольный опрос, решение ситуационных задач, выполнение заданий, выполнение нормативов, решение компетентностно-ориентированных задач.

Порядок начисления баллов по оценкам соответствующих определенным уровням подготовки обучаемого (пятибалльная система оценки образовательных достижений обучаемого).

Критерии оценки:

Критерии общих уровней подготовки;

Критерии уровней подготовки по результатам тестирования и контрольного опроса;

Критерии уровней подготовки по результатам индивидуального собеседования;

Критерии уровней подготовки по результатам решения ситуационных задач и выполнения заданий;

Критерии уровней подготовки по результатам выполнения нормативов;

Критерии уровней подготовки по результатам решения компетентностно-ориентированных задач;

Критерии оценки уровней сформированности компетенций;

Критерии оценки рубежного контроля;

Критерии оценки для промежуточной аттестации;

Контроль образовательных достижений субъекта (специалиста), проводится во всех видах учебных занятий, определенными методами и формами контроля обучения, для определения уровня подготовки обучаемого.

Уровень подготовки у субъекта (специалиста), оценивается наличием и качеством: приобретенных знаний и умений, а также сформированных навыков и компетенций.

Для объективного определения уровня результатов (высокий, средний, ниже среднего, низкий) образовательных достижений субъекта (специалиста), вырабатываются различные критерии оценки, отраженные в рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля).

Оценка образовательных достижений обучаемого осуществляется по пяти балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). В ходе текущего контроля или аттестации, при показе обучаемым определенного уровня подготовки, ему выставляется соответствующая оценка, которой начисляется соответствующее количество баллов.

В целях получения объективной оценки сформированных компетенций,

необходимо определить уровни сформированности компетенций. Компетенция полностью сформирована – соответствует общему высокому уровню подготовки. Компетенция частично сформирована – соответствует общим среднему и ниже среднего уровням подготовки. Компетенция не сформирована – соответствует общему низкому уровню подготовки.

Компетенция может быть оценена, пройдя полный цикл формирования, который включает в себя освоение дисциплин и (или) профессионального модуля, а также прохождения практик. Оценивается компетенция на промежуточной аттестации, по результатам решения компетентностно-ориентированного комплексного задания.

По результатам анализа уровня сформированности http://hghltd.yandex.net/yandbtm?fmode=envelope&url=http%3A%2F%2Fbakalavr.ntf.ru%2FDswMedia%2Fpolojenieomonitoringekomp_ciy.docx&lr=48&text=%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9&lr=48&mime=docx&sign=d968a96d39d6c77aa9de6ed8aceb5584&keyno=0 - **YANDEX 60** компетенций студентов определяются корректирующие мероприятия содержания и качества образовательной деятельности.

Информация по результатам мониторинга сформированности компетенций собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне, но ни как не отражается в документе государственного образца – дипломе.

В настоящее время образовательная организация, самостоятельно разрабатывая систему оценки результатов образовательных достижений субъекта (специалиста), не имеет нормативно обеспеченного единого системного подхода, что представляет определенную проблему и заслуживает отдельного исследования.

Список литературы:

1. Цыганкова Е.А., Горденко Н.В., Горденко Д.В. Совершенствование уровня образования на основе инновационных методов обучения. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 96-102.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов конференции. Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. 2018. С. 123-129.
3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 116-118.
4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 33-36.

ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА КАК ФОРМУ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Григорьева Л. В.

преподаватель химии

ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж»

аспирант 3 год обучения

ФГАУО «Северо-Кавказский Федеральный университет»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрен опыт реализации и функционирования студенческого научного общества «Интеллектуал». Обозначены проблемы в период реализации научного общества, с которыми столкнулись участники образовательного процесса. Показан результат работы и обозначены перспективы дальнейшей деятельности.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, студенты, студенческое научное общество, исследовательские компетенции

Система среднего профессионального образования (СПО) стремительно развивается в последнее время. В образовательные системы учреждений интегрируется достаточное количество разнообразных форм и методов взаимодействия участников педагогического процесса не только в рамках преподаватель – студент, а также преподаватель – студент – работодатель, где работодатель обладает рядом возможностей контролировать уровень профессиональной подготовки выпускников СПО. Работодателю важно получить профессионала, обладающего совокупностью требований развития общества и социально-экономической обстановкой в стране. При этом меняется их роль, место и функции, которые они выполняют, повышаются требования к их профессиональной компетентности, технологической культуре и уровню полученного образования, приобретенным навыкам.

На первоочередные позиции выходят знания метапредметного характера и умения, которые становятся более востребованными, обеспечивающими эффективный поиск и анализ информации, необходимой для решения возникающих практических задач. Основной акцент делается на формирование способности применять полученные знания, формулировать цель и выбирать пути её достижения, используя при этом необходимые личностные качества и жизненный опыт. Перед образовательным учреждением стоит главная задача – подготовить человека, способного решать различного рода задачи. Представленные выше способности должны формироваться в стенах учебного заведения. Они относятся к исследовательским компетенциям, которые являются универсальными и могут быть использованы в любой сфере профессиональной деятельности.

Базой настоящего исследования является ГБПОУ «Ставропольский государственный политехнический колледж», где шестой год реализуется деятельность Студенческого научного общества «Интеллектуал».

Увлеченность познавательной и научной деятельностью у современных студентов незначительная. В связи с этим, преподаватель должен найти такую форму взаимодействия, которая позволит создать интересную и доступную среду для изучения студентами содержания конкретного учебного предмета, профессионального модуля, развить стремление к научному познанию, написанию научно-исследовательских работ и реализации исследовательских проектов. Одну из таких сред представляет созданное в колледже Студенческое научное общество (СНО).

СНО создано по инициативе преподавательского состава, как форма внеаудиторной организации образовательного процесса. Проведя опрос среди студентов, было выявлено, что студенты поддерживают данную идею и готовы реализовать научное общество в стенах образовательного учреждения.

Структурная организация СНО была взята на основе учебно-планирующих документов научных обществ, созданных на базе высших учебных заведений. На основании документов был проведен конкурс на участие в студенческом научном обществе. После формирования состава научного общества было внесено предложение о формировании положения о работе СНО, его управленческой структуры, в лице:

- Руководитель СНО (преподаватель);
- Председатель СНО (студент);
- Секретарь СНО (студент);
- Совет СНО (студенты).

Такая структура управления позволяет определить достижение цели и задач, выявлять наиболее качественные формы, методы и средства достижения результата деятельности СНО.

Деятельность научного общества регламентируется наличием программы СНО, разработка которой является обязанностью руководителя. В связи с отсутствием методических материалов рабочей программы СНО в системе колледжа была использована разработка учебной программы научных обществ и конструкторских бюро высшего образования. В работе со студентами, занимающимися в студенческом научном обществе, преподаватель использует личностно-ориентированный подход. Он реализуется с помощью реализации индивидуального проекта и траектории развития студента. Это объясняется тем, что преподаватель в центре своей педагогической деятельности ставит студента с его интересами, помогает реализовать его собственный проект, исследование или написание авторской статьи.

На заседаниях принимаются решения, исполнения которых ложится на членов СНО, поэтому наличие секретаря обеспечивает плановость течения заседания. Секретарем выбирается желающий студент, в обязанности которого входит ведение заседания, и ведение документооборота СНО. Любое заседание имеет протокол, который заполняет секретарь и все документы хранятся у руководителя СНО. Главными показателями эффективности функционирования и руководства студенческим научным обществом являются: количественные и качественные показатели.

1. Количественные показатели:

- число студентов, посещающих заседание СНО;
- число студентов, участвующих в деятельности СНО;

- число студентов, активно участвующих в различных мероприятиях и занимающих призовые места;
 - число заинтересованных преподавателей, помогающих студентам к подготовке к конкурсам и защите индивидуального проекта;
 - количество участия в конкурсах и конференциях;
 - градация участия городского, краевого, российского и международного уровней;
 - число призовых мест;
2. Качественные показатели:
- заинтересованность и мотивация студентов к занятиям в СНО;
 - заинтересованность преподавателей;
 - повышение успеваемости студентов;

Количественные показатели числа студентов, занимающихся в СНО - абсолютный показатель, значение которого имеет верхний предел, обусловленный количеством преподавателей, занимающихся в подготовке студентов, состоящих в научном обществе. Самая главная проблема, которая стоит перед руководителем СНО – это привлечь студентов к внеурочной деятельности, ведь основная деятельность СНО базируется на добровольной основе. На протяжении двух лет количество активистов научного общества увеличилось в 2 раза и на сегодняшний день составляет 20 человек.

Успешность в привлечении студентов к внеурочной научной деятельности зависит в первую очередь от заинтересованности студентов. Таким образом, ведущим фактором успешности учебно-исследовательской деятельности студентов является их мотивация. Число мотивированных студентов представляет собой количество постоянно занимающихся студентов, имеющих индивидуальный план личностного развития и план своей учебно-исследовательской деятельности.

В рамках работы научного общества, студенты самостоятельно выбирают область научных работ, анализ которых свидетельствует о разностороннем развитии личности студентов. Результаты отражены в следующих цифрах: анатомия и физиология-10 %; ботаника, агротехнологий – 33%; военная техника, памятные военные даты – 5%; ЗОЖ – 7%; краеведение- 3 %; робототехника, электроника- 2 %; экология, вторичное использование и переработка мусора -40%.

Для профессиональной ориентации и более полного погружения в будущую профессию студенты СНО «Интеллектуал» пишут образовательные проекты:

2017 г. – Белокур Л. принял заочное участие во Всероссийской научной конференции г. Чебоксары, где представил собственный образовательный проект «Физиология экстремальных состояний». Дальнейшая плодотворная работа позволила расширить полученные данные, с которыми Леонид выступил на конференции «Шаг в науку».

2018 г. Хоменко К. принял заочное участие во Всероссийской научной конференции г. Чебоксары, где представил авторскую статью по теме «Физиология спорта».

С 2017 года по настоящее время реализация личной траектории развития позволила Петричеву М. добиться результатов. Со второго курса Максим

целенаправленно изучал развитие пожарного дела и альпинистского снаряжения. Сформированные знания позволили студенту участвовать в конкурсах личностного роста и профессионального определения: очное участие в региональной научно-практической конференции «Шаг в науку», 2017г.; участие в первом краевом этапе Всероссийского конкурса «Человеческий фактор», организованного ГО МЧС России; публикация на I Международной очно-заочной научно-практической конференции «Развитие интеллектуально-творческого потенциала молодежи: из прошлого – в современность» 2018 г.; участие в краевом семинаре по подготовке тренеров и судей соревнований по спортивному туризму, 2018 г. Награжден значком «Альпинист России» в 2018 г.

В 2018 г. председатель СНО Петричев М. впервые стал лауреатом стипендии главы города Ставрополя и администрации г. Ставрополя.

В 2018-2019 учебном году команда активистов СНО «Спасатели СГПК» прошли в финал интеллектуальной игры «Верное решение», проходившей при поддержке молодежных организаций г. Ставрополя.

Важным фактором успешности организации учебно-исследовательской деятельностью студентов становится наличие заинтересованных преподавателей, готовящих студентов к научным конкурсам, конференциям и т.п.

Проблемы организации исследовательской деятельности студентов колледжа обусловлены следующими факторами:

- большинство преподавателей системы СПО не имеют опыта собственной научной деятельности и поэтому не могут успешно руководить исследовательской деятельностью студентов;
- имеющиеся методические рекомендации по формированию научно-исследовательских компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования не вполне применимы;
- основной фокус образовательного процесса в колледже состоит в подготовке студентов к практической деятельности на рабочем месте различного рода производств;
- система финансирования учреждений СПО не располагает статьями материального обеспечения исследовательской деятельности студентов;
- преподаватели СПО недостаточно представляют структуру исследовательской деятельности студентов в условиях СПО, не знают общие принципы ведения исследовательской работы применительно к преподаваемому предмету.

При правильно организованном руководстве исследовательским процессом, индивидуальном консультировании преподавателем при НИР у студентов наблюдаются актуальные параметры, позволяющие судить о результативности и качестве исследовательского процесса в учебно-исследовательской деятельности:

- мотивация и познавательная активность;
- способность к преодолению когнитивных трудностей;
- самостоятельность в процессе познания, принятия решений и их оценки;
- ценностные ориентации;
- идентичность;

— эмоциональное отношение к учебе, исследовательской деятельности.

Представленные критерии формируют исследовательские компетенции, которые необходимы для профессиональной ориентации выпускников, позволяющие студентам претендовать на рабочие места и быть конкурентоспособными. Исследовательские компетенции позволяют приобрести необходимый перечень знаний и навыков. Таким образом, исследовательская деятельность, являясь основным фактором формирования компетенций будущего специалиста, предстает составной частью системы современного образования, направленного на подготовку мобильного, высококвалифицированного, инициативного и творческого специалиста.

Список литературы:

1. Григорьева Л.В. Формирование студенческого научного общества в профессиональном образовательном учреждении как одну из форм самостоятельной работы // Международная научная конференция «Молодые исследователи – регионам». – Вологда, 2016. – С. 85-87.
2. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся [Текст] / М.А. Данилов // Ученые записки Казан. гос. пед. ин-та. Вып. 102. Актуальные вопросы в школе. – Казань: КГПИ, 1972. – С. 3-23.
3. Зобков А.В., Турчин А.С. Саморегуляция учебной деятельности : монография. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. – 251 с.
4. Иванов А.Ю. Учреждения НПО-СПО на рынке образовательных услуг / А.Ю. Иванов // Профессиональное образование. Столица. – 2009. – № 6. – С. 8-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТРЕЛЬБЕ

Долгушина С. В.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Мирошниченко С. А.

*курсант 2 курса
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье изложен материал для формирования у обучаемых необходимых умений и навыков ведения огня в различной обстановке и пробуждение интереса к стрельбе с использованием игровых методов обучения; использование, психологической, тактической и морально-волевой подготовки для развития умелых и эффективных действий с оружием и боеприпасами во время стрельбы.

Ключевые слова: игровой метод, психологическая подготовка, профессионально-практические навыки, огнестрельное оружие.

Формирование готовности обучаемых к применению огнестрельного оружия, в том числе в экстремальных (боевых) условиях непременно предусматривают становление и развитие их личностных и профессионально значимых качеств. С целью этого разрабатываются и адаптируются различные методики организации и проведения занятий, в том числе, с использованием интеграции традиционных и интерактивных методов.

Учебная стрельба целью, которой является только наибольшее количество поражений мишени или количество выбитых очков быстро утомляет, особенно начинающих стрелков. При этом обучаемые теряют интерес к занятиям стрельбой, им становится скучно, начинается допущение ошибок, и нестерпимое ожидание окончания занятия. Если при этом, стрелок не может достичь поставленной цели, вовсе теряется интерес к огневой подготовке.

Конечно, позитивное воздействие на первые впечатления можно оказать, предоставив обучаемым возможность пережить успех. Они должны получать удовольствие и радость во время стрельбы (попадание в мишень или даже в десятку). В конце концов, можно разрешить им взять домой мишень, чтобы похвастаться своим успехом перед родными.

Главной задачей практических занятий является осознание начинающих стрелков, что благодаря только их собственной деятельности и собственным усилиям он должен прийти к успеху!

Для поддержания интереса к стрельбе и его повышения в процессе обучения необходимо использовать интерактивные методы обучения, разновидностью которых является игра.

Применение игрового метода в процессе огневой подготовки позволяет привлечь внимание обучаемых, и пробуждает спортивный азарт, способствует исключению однообразия и монотонности на занятиях, а также формирует скоростные навыки и психологическую устойчивость во время стрельбы, воспитывает волю к победе, достигая формирования практических навыков огневой выучки.

Проводить занятия с использованием игрового (соревновательного) метода необходимо как можно чаще, тем более, когда обучаемые уже получили первоначальные навыки стрельбы [1].

Оказываясь в определенных условиях, заданных обстановкой игрового пространства, то есть обстановкой стрелковых соревнований, даже в рамках учебного процесса у обучаемых непроизвольно происходит становление психологических качеств стрелка, повышается ответственность за каждый произведенный выстрел, появляется желание быть отличным стрелком и добиться все лучших и лучших результатов. Именно во время создания обстановки соревновательного процесса, вырабатываются и закрепляются необходимые физические, технические навыки огневой подготовки и формируются профессионально-практические навыки [2].

На различных этапах обучения стрельбе и освоения стрелковых упражнений, в том числе в усложненных условиях рекомендуется чередование соревновательных условий с применением разных упражнений стрельб и их сочетанием. Это создаст крепкий фундамент для совершенствования мастерства стрельбы, в том числе применительно к практической деятельности.

По большей части только воссоздание определенной обстановки приближенной к жизненным обстоятельствам способствует усвоению профессиональных компетенций. Применительно к процессу обучения огневой подготовке в данном случае выступает игровой метод, используемый с элементами соревнований.

Успешные показатели стрелка в соревновательном процессе – это его возможность показать все свои способности и свои лучшие результаты. Основопологающим при этом является его психологическая устойчивость, умение применить полученные специальные физические навыки, наличие воли к победе и ответственность перед коллективом [3].

Применение огнестрельного оружия в практической деятельности, в том числе в боевых условиях в чем-то схоже с процессом соревнований, так как также требует от стрелка устойчивого психологического состояния, умения проанализировать изменяющиеся внешние условия и готовности для ведения успешной стрельбы.

Множество качеств используемых для достижения успеха в соревновательном процессе, применяемом в игровом методе обучения также необходимы для применения огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности. Кроме совершенствования практических навыков применения огнестрельного оружия данный метод обучения предполагает использование, психологической и тактической и морально-волевой подготовки.

В данном случае в ходе психологической подготовки формируются эмоциональные свойства личности, умение сосредоточиться и мобилизоваться при выполнении упражнений, умение совладать с психологическим состоянием в ходе соревнований и ощутить возможность его применения в иных жизненных ситуациях, и самое основное формирование готовности к применению оружия в экстремальной обстановке [4].

Наиболее значимой из основных задач психологической подготовки является воспитание уверенности в собственных силах, достижение состояния готовности, выражающееся в мобилизованности обучаемого на решение поставленных задач и стремление к обязательному достижению определенного результата. Особенно это важно перед ответственными, главными мероприятиями.

В ходе тактической подготовки стрелка происходит развитие и совершенствование грамотного применения способов и приемов ведения стрельбы в различных обстоятельствах и меняющейся обстановке. В данном случае у обучаемого появляются тактические знания, которые позволяют стрелку в случае изменения обстановки оценить возникшие обстоятельства, проанализировать имеющуюся информацию и выбрать такое решение, которое приведет к цели с наибольшей вероятностью.

В преддверии старта представляя различные изменения внешней среды или своего психофизического состояния, обучаемому необходимо научиться корректировать выполнение как отдельных действий, так и упражнения в целом. Существует множество объективных и субъективных факторов, влияющих на качество производства всех элементов выстрела, таких как:

- изменение освещения на различных направлениях;
- возможность возникновения задержек при стрельбе или несвоевременно

возникшей неисправности оружия;

- неожиданный шум выстрела от рядом стоящего стрелка;
- ощущение предстартовой лихорадки;
- неуверенность в своих действиях;
- повышенная ответственность перед выстрелом;
- боязнь плохого выстрела;
- сбой и несогласованность действий при выполнении выстрела, приводящие к

существенным ошибкам и другие.

При овладении тактическими навыками стрельбы стрелку предоставляются возможности применения собственных навыков, осуществление их корректировки в любых обстоятельствах, продумать определенный план действий в преддверии старта и применить его при вероятном возникновении экстремальных условий. При этом, возникает самое главное для обучаемого – найти правильное решение в ограниченное время, среди множества решений.

На фоне решения ряда задач и применения определенных навыков в игровом методе обучения вырабатывается морально-волевая подготовка. Данный вид подготовки формирует в первую очередь у обучаемого сознательность, дисциплинированность ответственность, смелость, самообладание и решительность при использовании огнестрельного оружия. Морально-волевая подготовка учит стрелка настойчивости в преодолении возникающих трудностей при достижении определенных целей. При этом в ходе игрового метода, используемого в образовательном процессе, данный вид подготовки позволяет обучаемому понять, что значит, преодолевая трудности, прийти в нужный момент на помощь к членам своей команды и в целом способствует развитию чувства коллективизма [5].

По окончании занятия с использованием игрового (соревновательного) метода обучения преподаватель обязательно должен обсудить результаты проведенного мероприятия, не оставив без внимания при этом как положительные так и отрицательные стороны каждого обучаемого, проанализировать неудачи отдельных стрелков. Необходимо уделить особое внимание обучаемым не достигшим нужных результатов, приободрить их.

Важно донести до каждого обучаемого необходимость относится к себе критично и грамотно оценивать свои действия. Нужно научить обучаемых анализировать свои действия и ошибки, привить навыки управления собой в сложившейся сложной, подчас критичной ситуации. Педагогу в ходе беседы необходимо еще раз проработать теоретическую часть пройденного материала с выделением основных аспектов проработанных элементов стрельбы.

Таким образом, только при использовании игрового метода обучения имеется возможность в процессе обучения огневой подготовке, приблизиться к ситуации смежной с исполнением служебных обязанностей, в том числе в экстремальных ситуациях.

Главная цель применения на практике данного интерактивного метода обучения – обучаемый благодаря собственной деятельности на основе самоанализа должен прийти к успеху!

Список литературы:

1. Скобликов Р.В., Горденко Д.В., Рыжов А.В., Коняев В.М. Готовность к применению оружия как фактор профессиональной пригодности сотрудника // Совершенствование методики преподавания специальных профессиональных дисциплин в образовательных организациях МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 140-144.
2. Пожидаев С.В., Коняев В.М. Подготовительные упражнения стрельбы, при подготовке стрелка спецподразделения // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. – 2018. – С. 377-382.
3. Горденко Д.В. Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-2. – С. 116-118.
4. Пожидаев С.В., Демидченко А.А. Специальные подготовительные упражнения как элементы соревновательных действий при подготовке стрелка спортсмена // Современные подходы к подготовке сотрудников ОВД к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Сборник научных статей реферативных чтений, посвящённых дню Российской науки кафедры ДОВД в ОУ УНК СП Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. – 2019. – С. 79-85.
5. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Крюкова И. В.

*кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Белевцев В. В.

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Н. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: к одному из основных направлений развития педагогических теорий в современных условиях относится проблема подготовки профессионально-

компетентного специалиста. В связи с этим особого внимания заслуживает проблема формирования компетенций инновационными методами обучения, развивающих познавательную активность обучающихся, их творческое мышление, умение применять полученные знания на практике.

Ключевые слова: компетенции, интерактивные формы обучения, методы обучения.

К одному из основных направлений развития педагогических теорий в современных условиях относится проблема подготовки профессионально-компетентного специалиста. Это связано с ростом требований к уровню и качеству процесса обучения, что особенно важно в условиях реформ современного образования и государственной программы «Развития образования».

В связи с этим особого внимания заслуживает проблема формирования компетенций инновационными методами обучения, развивающих познавательную активность обучающихся, их творческое мышление, умение применять полученные знания на практике. Для этого необходимо использовать современные методики проведения занятий (тренинги, дискуссии, круглые столы, викторины и др.), которые формируют компетентную профессиональную личность.

Образование объективно нуждается в применении инновационных подходов, внедрение которых в учебный процесс позволит формировать у обучающихся профессиональные умения, навыки, компетенции при меньших затратах времени. Формы обучения, определяющие взаимодействие преподавателя и обучающихся, являются интерактивными формами. Здесь важным в процессе совершенствования организации обучения выступает применение интерактивных форм, позволяющих обеспечивать эффективность субъект-субъектных отношений между преподавателем и обучающимися. Приведем часто используемые разновидности современных методов обучения.

Тренинг (упражнения, отработка нормативов, тренировки и т.д.), используется в процессе обучения на практических занятиях. Тренинги (одиночные, попарные, в малых группах) могут применяться не только как отдельная форма, но и как эффективный метод в составе интегрированных занятий.

Интегрированные комплексные занятия, как наиболее сложная форма проводятся в слиянии нескольких дисциплин, что обуславливает необходимость их совместной работы, начиная с первых шагов проектирования хода занятия. В зависимости от ситуационной задачи, этапы подготовки занятия могут быть более или менее трудозатратными, однако все они носят обязательный характер.

В связи с тем, что ИКЗ, в сравнении с классическими видами занятий, требует больших временных затрат профессорско-преподавательским составом, необходимо в первую очередь определить перечень занятий, которые целесообразно проводить в форме ИКЗ. Данный этап относится, скорее, к планированию образовательного процесса в целом, так как произвольное включение в сетку занятий ИКЗ вне связи с общей логикой прохождения обучения не позволит достигнуть ожидаемого эффекта.

ИКЗ целесообразно планировать в следующих случаях:

– при повторяемости однотипных вопросов либо рассмотрении одного вопроса

с позиций нескольких учебных дисциплин;

- при необходимости формирования у обучающихся умений по применению общих положений теории, излагаемой в рамках одной из дисциплин, для решения конкретных задач практики в различных ситуациях.

Наиболее типичный пример для ведомственных вузов – необходимость научить слушателя применять теорию оперативной деятельности при работе по вводной, отражающей конкретную оперативную ситуацию;

- при невозможности полноценного рассмотрения вопроса либо качественной отработки практического задания в рамках одной дисциплины без учета положений других дисциплин. Так, сложно себе представить занятие по проблемам привлечения к конфиденциальному сотрудничеству, на котором не рассматриваются вопросы психологии.

Одним из преимуществ ИКЗ является тот факт, что их проведение зачастую позволяет уменьшить общий бюджет учебного времени за счет исключения избыточного дублирования учебного материала в рамках различных дисциплин и ускорения формирования требуемых компетенций.

Определение цели является обязательным для любого занятия. Однако зачастую эта процедура выполняется формально, и сформулированная цель фактически не несет необходимой смысловой нагрузки. При подготовке к ИКЗ целеполагание является ключевым этапом и требует внимательного, скрупулезного подхода.

Оценка конкретных ситуаций – это самостоятельная форма организации занятия в активной деятельности ученика, при которой в пределах отведенного времени обучающиеся должны найти поиск решений поставленной задачи или проблемы, возникающие в их будущей профессиональной деятельности. Целесообразно проводить на занятиях с обучающимися, имеющими определенные знания, навыки и умения организации выполнения поставленных задач.

По трудозатратам оценка конкретных ситуаций, требует значительно меньше времени, чем другие формы обучения. Анализ решений обсуждается методом межгруппового обсуждения. Для более глубокого восприятия ситуационной задачи и полной проработки вопросов, путей решения задачи, повышение внимания, проявление интереса, постановка ее должна сопровождаться, подкрепляться вспоминаящими материалами (рисунками, картами, обстановкой и др.

Занятия по оценке ситуации могут проводиться в различных формах (учебно-ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, круглый стол и др.) в зависимости от поставленных целей, содержания и вида ситуаций, отведенного времени, подготовленности обучаемых.

В учебно-ролевых играх участникам выдаются инструкции действий для выполнения ролей. Обучаемые, каждый в указанной роли, разыгрывают ситуации, возникающие при организации выполнения задачи. Если все это фиксируется видеосъемкой, а затем просмотрено с разбором поведения, то от такой формы занятий для всех субъектов игры положительный эффект значительно возрастает. Таким образом, учебно-ролевые игры – это форма проведения занятий по заранее спланированному алгоритму (плану) для вхождения в заданную роль (образ), развивает репродуктивное и творческое педагогическое и психологическое мышление в

постоянно изменяющейся практике обучения и развития. Целесообразным считается проведение ролевых игр с контингентом, уже имеющими определенные навыки профессиональной деятельности.

Четко определенные заранее ролевые функции участников занятия с применением интерактивных технологий позволят продумать возможные варианты реализации приобретенных навыков и умений, в зависимости от сюжетных ходов, предусмотренных сценарием. Это, в свою очередь, облегчит работу педагога и экспертов по оценке уровня развития профессиональной компетентности, в зависимости от меняющейся ситуации в ходе обучения.

Основой быть только модель профессиональной деятельности в целом, а не ее отдельные элементы. Моделируемая система рассматривается как динамическая, что проявляется в игре в виде цепочки решений. Решение, принимаемое на основании исходной обстановки, определяет последующие действия игроков, на основе многоэтапной задачи и доведенной обстановки, игроки организуют деятельность и принимают решение на каждом следующем этапе. В процессе принятия решений участники осуществляют деловое общение и совместную деятельность. Игра базируется на основе доведенной игрокам (коллективам) исходной ситуационной обстановки, которая должна быть дополнена в процессе проведения игры, после чего осуществляется выработка, обсуждение и принятие решений. Параллельно без участия игроков осуществляется анализ хода игры руководителями. При этом содержание этапов игры может подвергаться существенной коррекции.

В ходе деловой игры формируются профессиональные и должностные навыки, умения принятия решений; моделируется совместная деятельность (взаимодействие) участников и их общение в процессе выполнения задачи; обеспечивается соответствие деятельности и общения установленным правовым, социальным, профессионально-деятельностным (специальным, технологическим и др.) нормам.

Эффективность различных видов с применением инновационных подходов к обучению взаимосвязана от мастерства преподавателя, умений преподнести учебный материал, выбранных технологий обучения, от его правильных доброжелательных взаимоотношениях с обучающимися, создавать ситуации, в которых обучаемые могут максимально проявить свои самые лучшие качества, поэтому исследование путей повышения эффективности современных технологий обучения в формировании умений предполагало и разработку рекомендаций преподавателям, использующим данные методики в учебное и внеучебное время.

Одним из основных путей повышения эффективности комплексного применения интерактивных форм и методов обучения, является совершенствование процесса воспитания, обучения по формированию у обучающихся компетенций разного характера, опираясь на субъект-субъектные отношения в процессе обучения.

Список литературы:

1. Цыганкова Е.А., Горденко Н.В., Горденко Д.В. Совершенствование уровня образования на основе инновационных методов обучения. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. – 2018. – С. 96-102.

2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. – 2018. – С. 123-129.

3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-2. – С. 116-118.

4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. – С. 33-36.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫМИ МЕТОДИКАМИ ОБУЧЕНИЯ

Крюкова И. В.

*кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин,
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Белевцев В. В.

*кандидат педагогических наук, заместитель начальника
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Горденко Н. В.

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры юридических и специальных дисциплин
Ставропольского филиала РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: для развития у обучаемых логики, смекалки и привития навыков сознательного усвоения материала, весьма важно проверить их знания не только путем постановки вопросов и требования ответов на них, но и путем создания обстановки (ситуации), по ходу которой обучаемые могли бы самостоятельно принимать решения, выполнять практические действия с подробным обоснованием их в последующем. Поэтому руководитель при подготовке к занятию должен подготовить вводные, которые он будет отрабатывать с обучаемыми.

Ключевые слова: модернизации образования, профессионально-ориентированные компетенции, современные методики обучения.

Эффективная система образования была значительно утрачена вместе с уходом в историю самого СССР. Современный этап развития образования в России оставил после себя многочисленные и глубокие проблемы, но и несомненные достижения. По данным Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор), с 2014 по 2020 год количество вузов и филиалов в России сократилось вдвое, которые не давали качественного образования. Реформа образования коснулась различные сферы общества.

История образования в России в идеале должна стать своеобразным теоретическим фундаментом для дальнейшего развития и совершенствования системы образования, активно осваивающей все новое, прогрессивное, но не отрывающейся от своих национальных корней, достижений и успехов, проверенных временем.



Рисунок 1 – Алгоритм подготовки помощника руководителя занятия

Основная цель модернизации образования – обеспечение высокого качества образования, способного обеспечить потребности не только государства, общества в конкурентной борьбе, но и потребности личности в саморазвитии, овладении современными достижениями человеческой культуры.

В соответствии со стандартом преподавателям наряду с традиционными формами обучения необходимо активно применять дополнительные, нетрадиционные формы обучения и воспитания обучающихся. Основываясь на выше сказанном, предлагаем использовать комплексную методику проведения занятий. Предложенная методика проведения занятий построена на подготовке обучающихся в роли помощника руководителя занятия (руководителя части занятия) и проведения части занятия в форме тренинга.

Назначая из числа обучаемых помощника руководителя занятия (помощник преподавателя), мы внедряем не только игровой метод, но и развиваем профессиональные качества и организаторские способности, профессиональную этику общения обучающихся. Используя данную методику преподавания, преподаватель приучает обучаемых, действующих в роли определенного должностного лица (помощника руководителя занятия), правильно и быстро реагировать на обстановку, принимать решения, оформлять различные формы документов (план проведения учебного занятия).

Для развития у обучаемых логики, смекалки и привития навыков сознательного усвоения материала, весьма важно проверить их знания не только путем постановки вопросов и требования ответов на них, но и путем создания обстановки (ситуации), по ходу которой обучаемые могли бы самостоятельно принимать решения, выполнять практические действия с подробным обоснованием их в последующем. Поэтому руководитель при подготовке к занятию должен подготовить вводные, которые он будет отрабатывать с обучаемыми.

Одной из эффективных интерактивных форм обучения является тренинг в комплексе с организацией тематической викторины, цель которого является развития компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Список литературы:

1. Цыганкова Е.А., Горденко Н.В., Горденко Д.В. Совершенствование уровня образования на основе инновационных методов обучения. // Наука и общество: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международная научно-практическая конференция. 2018. С. 96-102.
2. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Потудинский М.В., Зубенко С.С. Формирование профессиональных навыков обучающихся в соответствии с современными требованиями образования. // Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества. Сборник научных трудов конференции. 2018. С. 123-129.
3. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. С. 116-118.
4. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов. // Дистанционные образовательные технологии. Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 33-36.

ПУБЛИКАЦИЯ, ОТРАЖАЮЩАЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Луценко Е. И.

Преподаватель

филиала Частного профессионального образовательного учреждения
«Ставропольский кооперативный техникум»,
г. Ессентуки

Аннотация: задачи современной школы – воспитать и вооружить ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу. Одним из важнейших направлений решения этой проблемы является интенсификация учебного процесса, т.е. разработка и внедрение таких форм и методов обучения и учебно-методического материала, которые предусматривали бы целенаправленное развитие мыслительных способностей учащихся, развитие у них интереса к учебной работе, самостоятельности и творчества.

Ключевые слова: педагогическая практика, современные образовательные технологии.

В настоящее время обществу необходимы творческие, самосовершенствующиеся, конкурентоспособные личности. Владение информационными и коммуникативными технологиями позволяет человеку уверенно чувствовать себя, дает возможность и создает условия для формирования творческой, самосовершенствующейся личности. В современной России образование становится личностно-ориентированным, предусматривает обращение к сфере личных интересов и потребностей ученика. Сегодня ученик должен получить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Другими словами, приоритетной задачей образования становится развитие личности учащихся, воспитания у них умений анализировать и принимать ответственные решения. Только в этом случае современное образование становится качественным. Конечно, биологическое образование не является исключением и должно соответствовать ожиданиям общества, развиваться в свете современных тенденций. Особенно в свете того, что XXI век мировое сообщество определило веком биологии и экологии. Несомненно, одним из основных ресурсов повышения качества образования является совершенствование современных образовательных технологий.

Понятие образовательной технологии включает в себя систему деятельности педагога и учащихся в образовательном процессе, направленную на достижение образовательного результата, в соответствии с педагогическими принципами и взаимосвязью цель – содержание – методы.

В своей педагогической практике я использую разные группы эффективных современных образовательных технологий.

Структурно-логические технологии.

Использование современных структурно-логических технологий является одним из важнейших ресурсов повышения качества урока как базовой единицы деятельности учителя. Современные структурно-логические технологии основываются на лучших традициях российского образования, системном подходе и принципах «от простого к сложному», «от теоретического к практическому».

В качестве основной структурно-логической технологии я использую системный подход как эффективную технологию развивающего обучения. Системный подход к обучению позволяет развить у учащихся системное мышление, навыки логического познания, стимулировать деятельность учащихся. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность учебного материала. Развитие системного мышления учащихся – процесс постепенный. В полной мере системный подход реализуется в старших классах в курсе общей биологии, т.к. наиболее эффективно применим при изучении понятия «Уровни организации жизни». Главный итог подобного подхода к обучению: опора на предыдущие знания, работа над системой общих понятий ведет не только к усвоению знаний, но и к развитию системно-логического мышления, и, следовательно, к более высоким результатам в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии.

В настоящее время, когда процессы информатизации в обществе постоянно ускоряются, изменяются, современная школа не должна оставаться в стороне. Традиционные способы передачи информации уступают место использованию информационно-коммуникационных технологий. В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений. Информационные технологии становятся базой современного образования.

Компьютер как способ и средство обучения применяется в современной школе многопланово: как обучающее устройство, как тренажер, репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство аудио и визуальной наглядности, как типография, для создания раздаточного материала.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет сделать урок нетрадиционным, ярким, насыщенным. Моделирование природных явлений и процессов на компьютере необходимо, прежде всего, для изучения явлений и экспериментов, которые практически невозможно показать в школьной лаборатории, но они могут быть показаны с помощью компьютера.

Современный урок невозможен без использования информационных и телекоммуникационных технологий. Особенно это касается предметов естественно-научного цикла, т.к. именно они формируют единую картину мира

При изучении биологии роль информатизации состоит в повышении качества образования через интеграцию информационных и педагогических технологий. Информационными технологиями в практике обучения называют все технологии, предполагающие использование специальных технических информационных средств. Использую на уроках, во внеурочной деятельности, а также при подготовке к занятиям, факультативу по предмету следующие интернет-ресурсы:

1. Готовые электронные ресурсы, которые помогут интенсифицировать деятельность учителя и ученика, в том числе и мультимедийные пособия;

2. Электронные учебные пособия и учебная литература;

3. Интерактивная доска и АРМ учителя;

4. Ресурсы сети интернет, учебные сайты для обучения и сдачи готовых работ.

Ресурсы интернета, которые с большим успехом используются в работе:

1. en.edu.ru/ Естественнонаучный образовательный портал. Портал является составной частью федерального портала «Российское образование».

2. www.ebio.ru/index.html Биология. Электронный учебник. Разделы учебника: ботаника, зоология, человек, общая биология, экология.

3. <http://sbio.info> «Вся биология» – это научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам. Основная идея портала заключается в создании большого информационного ресурса, главная цель которого: предоставление информации по всем разделам биологии в максимально доступной форме для обычного читателя.

4. <http://www.teosofia.ru/biologos/> Электронная экологическая библиотека, содержащая тексты книг и периодических изданий.

5. www.aseko.ru/

6. www.informika.ru/text/database/biology/ Биология. Обучающая энциклопедия. Сайт содержит учебный курс по общей биологии, тесты, демо-версии обучающих программ, а также ссылки на многочисленные ресурсы Интернет, посвященные биологии и образованию.

7. obi.img.ras.ru/ База знаний по биологии человека ИМГ РАН. Разделы базы данных: физиология, клеточная биология, генетика, биохимия, иммунология, патология. Ресурс рассчитан на различных пользователей от исследователя до школьника.

В работе педагога также используются следующие интернет-ресурсы: «РЭШ», «Я – класс», учебные видео – вебинары по предмету в социальных сетях.

Многие биологические понятия и процессы отличаются определенной сложностью. Учащиеся с образным мышлением с трудом усваивают абстрактные обобщения и без образной информации не совсем способны понять сущность явлений. Применение интерактивных моделей позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину мира. На уроках биологии 10-11 классов применимы графические наглядные пособия, как индивидуального характера, так и при фронтальной работе. Среди инновационных образовательных технологий, при внедрении которых используются цифровые ресурсы: скрайбинг, составление майнд-карт. Скрайбинг – новейшая техника презентации (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки); речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги); получается как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим и видим примерно одно и то же, при этом графический ряд фиксируется на ключевых моментах аудиоряда. Сущность скрайбинга в отображении сложного значения терминов, биологических явлений путем изображения простых символов, схем, иллюстраций. Его основная задача в доступном представлении информации по теме. Возможности применения технологии универсальны: визуализация способствует эффективному усвоению информации по большинству учебных предметов

Тренинговые технологии.

В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков. Тренинговые технологии в отличие от привычного повторения подразумевают целенаправленные, систематические действия по отработке одного или нескольких видов учебной деятельности. В частности, важна эффективная отработка базовых учебных навыков при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Проектные технологии.

Современное образовательное пространство немыслимо без интеграции проектных технологий и образовательного процесса. Проектная деятельность в работе учителя условно делится на проекты в рамках предметной учебной деятельности и общеобразовательные проекты, реализуемые во внеурочное время.

Игровые технологии.

Основная особенность игры как образовательной технологии заключается в том, что в образовательной игре дидактическая цель трансформируется в игровую задачу. Основным преимуществом игровых технологий является возможность применения предметных знаний в практической деятельности посредством создания соответствующей сюжетной ситуации. Игровые технологии весьма сложны в реализации и эффективны только при условии грамотной реализации. Игровые технологии эффективны не только на первой и второй ступенях обучения, но также показывают высокие результаты в старших классах. На уроках биологии я чаще использую игровые технологии не как самостоятельную форму работы, а в качестве элемента более обширной технологии. Например, на этапе закрепления материала предлагаю учащимся выполнить имитационное упражнение, позволяющее закрепить полученные знания и навыки в непринужденной творческой обстановке.

Диалоговые технологии.

Диалоговые технологии в лице связаны с созданием современной коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создание в рамках образовательного пространства ситуаций, в которых учащиеся могут применить и актуализировать предметные знания, обсудить интересующие их вопросы, встретить единомышленников или непосредственно обратиться к авторитетному деятелю создают условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов у школьников. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Учащиеся с интересом участвуют в дистанционных конкурсах, тематических форумах, вступают в профильные сообщества. В моей практике наиболее ощутимый эффект роста мотивации к изучению предмета у учащихся наблюдается после неформальной встречи школьников с успешным профессионалом, добившимся успеха в области, смежной биологическому образованию.

Технология критическое мышление.

Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у обучающегося знаниями, выработка умения решений что применимо в конкретной ситуации, а что нет. Критическое мышление – начало логического мышления и творчества.

Технология применима на всех этапах уроков биологии в старших классах.

1. Актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного и практического блока – стадия вызова; приемы работы могут быть следующими: опрос по цепочке, программированный опрос, биологический или графический диктант, тестирование, фронтальный опрос, работа с индивидуальными картами, верные или неверные утверждения, рассказ – предположение и т.д.

2. Стадия осмысления практического и теоретического материала – фронтальная, групповая или индивидуальная работа. Приемы работы различны: работа с текстом, найди и исправь ошибки, докажи практичность теории, сопоставление, сравнение и обобщение теории, информационная карта, проведи исследование, заполни таблицу, составь конспект с опорными схемами и т.д.

3. Стадия рефлексии- основана на применении следующих педагогических методов и приемов: мозговой штурм, корзина идей, составления эссе, реализации ролевых проектов, работа с таблицами и схемами, установление и построение причинно-следственных связей и логических цепочек и др.

Технология проблемного (развивающего) обучения

Проблемный подход к обучению нельзя назвать новейшим. Данную технологию использовал Сократ в дискуссиях со своими собеседниками. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, чтобы у учащихся была возможность искать пути решения поставленных вопросов.

Здоровьесберегающие технологии.

Применение здоровьесберегающих технологий даёт возможность создавать на уроке атмосферу доверия и взаимопонимания, развития личности ребенка и в конечном счете снижают риск школьных стрессов, которые отрицательно влияют не только на психическое, но и физическое здоровье обучающихся. Особенно важен на уроках психологический климат.

Каждый урок начинается с психологического настроя класса. После доброжелательного приветствия, одобрительных реплик, предлагаю детям «Лист настроения». Основой моих приёмов и техник, повышающих эффективность образовательного процесса, служат искренность, открытость и доброжелательность.

Смена видов деятельности – достижение эффективности урока. Однообразие урока способствует утомлению школьников, поэтому за время урока я стараюсь чаще менять виды деятельности. Порой на уроке бывает 5-7 разнообразных видов деятельности!

Используемые мною технологии относятся к личностно-ориентированным. Они обеспечивают образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями, перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

Необходимо учитывать также неблагоприятные социально-экономические условия жизни семей, отрицательное влияние некоторых экологических факторов, нарушения состояния здоровья.

Технологии дифференцированного обучения.

В нашей школе есть разные дети: и отличники, победившие на олимпиадах разного уровня, и средние ребята, и дети с различными заболеваниями, которым необходима индивидуальная коррекция знаний в силу разных причин.

Поэтому я использую в учебно-воспитательном процессе дифференцированного обучения, которое позволяет отказаться от уравнивания всех учеников и создаст условия для успешного обучения каждого ребенка. Для дифференцированного обучения я использую: задания по картам разного уровня сложности, пошаговые инструкции для выполнения отдельных заданий, карточки для коррекции знаний по теме. Каждая карточка посвящается одному отдельному вопросу и состоит из трех частей: инструкции (формулировки правила), образца применения этой инструкции и задания для учащихся. Карточки предназначены для дополнительных занятий с учащимися (в классе или дома). Если эти задания ученик не может выполнить, объяснение продолжается, применяются индивидуальные консультации.

Для организации эффективной самостоятельной работы учащихся в классе и дома я применяю дидактический материал, в котором взяты за основу поэтапное, пошаговое формирование учебных приемов, т.е. систему действий в определенной последовательности.

Технология проектного обучения.

Данная технология широко мной используется при выполнении с учениками коллективных творческих заданий.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у школьников учебно-познавательной активности, направленной на освоение нового опыта. Работая над проектом, школьники учатся проводить исследования, вынуждены систематически и четко излагать свои мысли, ориентироваться в большом числе текстовой, графической и цифровой информации, анализировать результаты и представлять новые идеи.

Проектная деятельность, применяемая на уроках биологии, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, метод проектов – это замечательное дидактическое средство для обучения проектированию – умению находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Проектная деятельность способствует формированию учащегося нового типа, владеющего способами целенаправленной интеллектуальной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Результаты работы по программе представляются в виде анализа работы учителя по программе, методических разработок, проведение открытых уроков, участие в семинарах разного уровня, распространение опыта работы в профессиональном сообществе через сеть Интернет

Список литературы:

1. Акутина С. П. Развивающий потенциал творческих мастерских в современном психолого-педагогическом образовании / С. П. Акутина // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 700-703.
2. Арбузова Е.Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Арбузова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 214 с.
3. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин. – М.: Просвещение, 1983. – 384 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. // Под редакцией П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
5. Сальникова Т.П. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. П. Сальникова. – М. : Сфера, 2005. – 125 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЙ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Находкин Е. Н.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Головинский И. В.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Хенцинский Е. А.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Крымский филиал Краснодарского университета МВД РФ
г. Симферополь*

Аннотация: статья посвящена проблемам дистанционного образования и сложностям получения знаний и умений в этом формате.

Ключевые слова: дистанционное образование, инфотелекоммуникационные технологии, активные и интерактивные методы обучения.

Современные тенденции развития системы образования в первую очередь связаны с изменением подхода преподавания знаний обучающимся.

Этот процесс коснулся и процесса первоначального обучения сотрудников впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел.

Наряду с традиционной моделью обучения активно развиваются и внедряются модели обучения с применением инфотелекоммуникационных технологий. Мировое сообщество начинает привыкать к удаленному режиму работы. Это коснулось и системы образования, в том числе и системы внутренних дел.

Одной из первостепенных задач в этот период является получение знаний и умений в дистанционном формате. Впервые принимаемые на службу сотрудники органов внутренних дел имеют различный уровень подготовленности. Некоторые из них могут без проблем самостоятельно осваивать новый материал, а есть и такие, которым это сделать достаточно трудно. В свете этого на первый план выходит особый формат методики преподавания, а также профессиональная и методическая подготовленность преподавательского состава. В совокупности эти факторы позволят подготовить высококвалифицированных сотрудников, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, позволяющими решать оперативно-служебные задачи, возникающие в процессе предстоящей профессиональной деятельности.

Для преподавательского состава появилась необходимость внедрять современные интерактивные формы и методы обучения как в дистанционном формате так и при проведении занятий в традиционной формы (в учебных аудиториях,

стрелковых тирах, на полигонах и т.д.). Это говорит о том, что преподавателю мало быть компетентным в вопросах преподаваемых дисциплин, ему еще необходимо найти такую форму или метод проведения занятия, который бы заинтересовал аудиторию, показал актуальность темы и позволил бы передать свои знания обучающимся.

Следовательно, обучаемому материал должен быть доведен простым и понятным языком, и посредством активного вовлечения в учебный процесс позволяет включить в процесс познания всех обучающихся. Данный подход позволит осуществить обмен знаниями, умениями и навыками внутри учебной группы, создать коммуникативные процессы в ходе решения представленных задач. Результатом этого подхода является проявление инициативы обучающихся, вовлечение их к самостоятельному обучению и поиску необходимой информации. Задача преподавателя сводится к фильтрации информации и направлению процесса познания в нужное русло.

Этому, прежде всего, способствует моделирование различных ситуаций при несении службы. Кроме того, часть практических занятий целесообразно проводить с привлечением практических сотрудников полиции, а также проводить такие занятия на базе территориальных органов внутренних дел (организовывать выездные практические занятия).

Основными принципами обучения в интерактивной форме являются:

- пробуждение интереса к процессу познания;
- постоянное взаимодействие между слушателями, привитие способности работать в единой команде, прислушиваться к мнению других участников коллектива, уважая при этом его достоинства;
- формирование у обучающихся своего мнения и взглядов на решение поставленных задач;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование компетентностно-ориентированной личности.

Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Подводя итог изложенному, можно сделать следующие выводы:

Ранее активные и интерактивные методы обучения использовались по желанию преподавателя, то теперь это стало его обязанностью.

Вследствие чего преподавателям необходимо самим повышать свою компьютерную грамотность. Повышать свою квалификацию.

Современные критерии разделения методов обучения на традиционные и активные, достаточно условно, так как и традиционные методы, при желании преподавателя, можно проводить в активной форме.

Применение активных и интерактивных методов обучения коренным образом меняет устоявшиеся традиции обучения. Слушатели изначально заинтересованы в получении необходимой им информации, которая используется ими непосредственно и сразу. В большинстве случаев, только использование активных и интерактивных методов обучения позволяет активизировать самостоятельную работу слушателей, потому что недостаток, неточность или принципиальная неправильность информации,

при решении конкретных практических задач, создают стимул к ее пополнению, исправлению, корректировке.

Использование активных методов обучения влечет за собой активизацию учебной деятельности,

Следовательно, подготовка с использованием активных и интерактивных методов обучения – это организованный процесс обучения, в ходе которого достигается привитие слушателям необходимых теоретических знаний, формирование и закрепление практических навыков.

Список литературы:

1. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. С. 33-36.
2. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. Проблемы современного педагогического образования. – 2019. № 63-2. – С. 116-118.
3. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. 2016. – № 3. – С. 379.
4. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения: монография / Под общ. ред. Н.В. Горденко. Ставрополь: СЕКВОЙЯ, 2021. – 260 с.
5. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. – С. 256-262.
6. Резеньков Д.Н., Гуц С.И., Горденко Н.В. Современные методы обучения с учетом совершенствования Российского образования // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. С. 198-203.
7. Резеньков Д.Н., Яриза Я.В. Предпосылки и перспективы информационной революции // Культура и общество: история и современность: сб. трудов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Филиал Российского государственного социального университета в г. Ставрополь / под ред. О. Ю. Колосовой, Т. В. Вергун, Р. Ф. Гударенко. Ставрополь. 2014. С. 98-101.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ

Носова С. А.

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье представлен обзор понятий «имитация», «дидактическая игра», «технология дидактической игры». Рассмотрены структурные компоненты учебной игры, этапы дидактической игры, а также продемонстрирована роль дидактической игры в процессе преподавания химии.

Ключевые слова: имитация; дидактическая игра; технология дидактической игры; цикл дидактической игры; симуляционные игры; метод инсценизации; метод генерации идей.

Одним из средств воспитания интереса обучающихся к различным видам учебной деятельности и достижения их познавательной активности на уроках являются игры.

В 20-е годы XX века А.В. Луначарский писал, что игра «в значительной степени является основой всей человеческой культуры».

«Имитация – есть процесс разработки модели некоторой реальной системы и проведение экспериментов на этой модели с целью понимания поведения этой системы или оценки различных стратегий для работы данной системы» – это определение Р. Шеннона [1] показывает, что понятие «имитационная игра» включает в себя более узкие понятия: деловая игра, ролевая игра, операционная игра, коллективно-личностная игра, исполнение ролей, метод инсценирования и другие.

Сам термин «деловая игра» пришёл к нам из США, где в 1955 г фирма «Ренд корпорэйшн» провела обучение специалистов с помощью игры, в которой имитировалось снабжение запасными частями военно-воздушных баз США. С 1956 г Американская ассоциация управления начала проводить управленческие игры с применением ЭВМ [2].

Теорию игры исследовали выдающиеся советские педагоги и психологи: Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин.

Интересный опыт применения элементов обучающих игр в преподавании химии накоплен у М. И. Ранник, А. А. Тыльдсеппа, Н. Е. Кузнецовой, Б. П. Болотинской, Г. И. Штремплер, Г. А. Пичугиной, А. Д. Шукайло [2].

Дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что её предмет – сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная

деятельность, когда каждый обучающийся и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш [3].

Игру, организованную в целях обучения, можно назвать учебной игрой. Её структурными элементами являются:

- моделируемый объект учебной деятельности;
- совместная деятельность участников игры;
- правила игры;
- принятие решения в изменяющихся условиях;
- эффективность применяемого решения.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая учебная деятельность обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность студентов представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечёт за собой следующее звено, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

Цикл дидактической игры представляет собой непрерывную последовательность учебных действий в процессе решения задач. Этот процесс условно расчленяется на следующие этапы:

- подготовка к самостоятельным занятиям;
- постановка главной задачи;
- выбор имитационной модели объекта;
- решение задачи на её основе;
- проверка, коррекция;
- реализация принятого решения;
- оценка его результатов;
- анализ полученных итогов и синтез с имеющимся опытом;
- обратная связь по замкнутому технологическому циклу.

Дидактическая игра как метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения. Вместе с тем, дидактические игры могут сыграть в обучении положительную роль только тогда, когда они используются как фактор, обобщающий широкий арсенал традиционных методов, а не как их заменитель [3].

В последнее время большую популярность получили симуляционные игры [4], то есть способствующие воспроизведению определенного качества, а также разновидности игрового метода, как инсценизация и генерация идей. С помощью симуляционных игр обучающиеся приобщаются к всестороннему анализу проблем, выступавших ранее в качестве действенных.

Метод инсценизации может принимать различные формы, например, форму заранее подготовленного диалога, дискуссии на определенную тему, форму театрализованного воспроизведения событий, некогда действительно имевших место, или гипотетических. Структура данного метода может быть такой.

Таблица 1 – Структура метода инсценизации

Этапы	Цели преподавателя	Цели обучающихся
1. Подготовка	План и содержание	Понимание
2. Начало	Определение темы и цели	Мотивация
3. Организация	Распределение ролей	Принятие ролей
4. Инсценировка	Наблюдение, руководство	Участие
5. Анализ	Подведение итогов	Понимание

Метод генерации идей [4] позаимствован из арсенала методов подготовки творческих работников и высококлассных специалистов. Он напоминает известную «мозговую атаку», в процессе которой участники, сообщая «навалившись» на трудную проблему, высказывают (генерируют) собственные идеи ее разрешения.

Для лучшего представления влияния дидактических игр на повышение эффективности обучения химии целесообразно выделить три наиболее значимые и обязательно присутствующие функции игр – воспитывающую, дидактическую, развивающую. Кроме того, важнейшее значение имеет такое свойство игры, как занимательность [5].

Ведущей функцией дидактической игры является образовательная функция, которая является основной потому, что содержит дидактическую цель. В игровой ситуации дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи. Студенты в период ее выполнения усваивают общие принципы работы с учебным материалом и используют эти умения при решении других задач, где эти знания и умения применимы.

Воспитывающая функция дидактической игры проявляется через воспитание положительного отношения к предмету, желание изучать химию, трудолюбие и усердие в познании нового. При правильной организации игровой деятельности у студентов формируется умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения. В игре получают свое развитие такие качества личности, как сила воли, целеустремленность, активность, динамичность, продуктивность мышления, вера в собственные силы, проявляются такие черты характера, как взаимовыручка и товарищество. Даже самые пассивные студенты прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей в групповых играх. В игре обучающийся раскрепощается, исчезают его скованность, неуверенность в своих силах и возможностях, а при достижении успеха у него появляется большая радость и желание играть вновь и вновь.

Дидактическая игра выполняет также развивающую функцию. В целом процесс усвоения знаний по химии для студентов является нелегким и напряженным трудом, постоянно требующим внимания, хорошо развитой памяти, напряженных усилий, максимальной интеллектуальной работы. Поэтому для успешного обучения химии необходимо тренировать эти психические свойства. Таким образом, студент развивается в специально созданных для этого игровых условиях. Чем увлекательнее организованы эти условия, тем полнее, шире происходит его развитие и совершенствование, т. е. обучение служит не только усвоению знаний, но и развитию обучающихся, а это, в свою очередь, способствует повышению эффективности

обучения химии.

Элементы занимательности в дидактической игре служат своеобразной разрядкой напряженной обстановки в группе и способствуют концентрации внимания студентов для последующей углубленной работы над изучаемым материалом. В ходе проведения дидактической игры развиваются разносторонние мотивы обучающихся. Одних привлекает игровой мотив – соревнование, они много фантазируют или увлекаются азартной обстановкой. Для других главный мотив – познавательный.

Дидактические игры, различные по цели, форме, содержанию, в сущности своей представляют разнообразные интеллектуальные задачи, объяснение материала, его повторение, обобщение, облеченные в занимательную форму. Занимательность при этом является только средством, подчиненным целям обучения, воспитания и развития.

Еще одним фактором формирования познавательного интереса в ходе дидактической игры служит проблемная ситуация, когда студенты, должны объяснить с научной точки зрения сущность химических процессов, происходящих в природе и окружающей действительности. Одни вопросы и задания требуют применения ранее полученных знаний, проявления сообразительности, другие – эрудиции и использования дополнительной информации. Знания в дидактической игре студенты получают не только от преподавателя, они сами являются участниками их поиска, обмениваясь между собой информацией, способами ее получения.

Приведем несколько примеров дидактических игр, которые можно использовать на уроках химии.

Игра «Аукцион»

Цель игры: закрепить понятие «изомер»; развивать умения записывать изомеры и называть их

Описание игры:

На торги выставляется картина:

- а) $C_5H_{12}O$ – начальная цена 3 изомера. Кто больше?
- б) $C_5H_{10}O_2$ – начальная цена 3 изомера. Кто больше?
- в) C_5H_8 – начальная цена 3 изомера. Кто больше?

Игра «Чёрный ящик»

Цель игры: закрепить знания студентов о практическом применении углеводов; развивать память, логическое мышление.

Атрибуты игры: чёрный ящик, неизвестный студентам предмет

Описание игры: Консультант вносит чёрный ящик, в котором лежит неизвестный студентам предмет. Выслушав краткий комментарий, они должны угадать этот предмет и подробно обосновать ответ.

Например:

1. Материал, из которого изготовлено изделие – смесь высших предельных углеводов, плавящихся при температуре 40-65 °С. Получают его переработкой нефти. Этот материал применяют в медицине, спичечном и карандашном производствах, а также как компонент смазок.

(в ящике свеча)

2. Вещество, из которого изготовлено это изделие, было завезено в Европу известным мореплавателем. В далёком прошлом его получали из тропических растений, а с 1932 г стали получать искусственно. Без этого изделия ни один хирург не встанет за операционный стол.

(в ящике резиновые перчатки)

Игра «Музыкальный конкурс»

Цель игры: обобщить знания студентов о различных классах органических соединений;

развить творческие способности и коммуникативные навыки обучающихся.

Описание игры: В конкурсе участвуют командами. Участники каждой команды должны по очереди прослушать фонограммы представленных песен и ответить на вопросы химического содержания.

Атрибуты игры: фонограммы песен, проектор, экран, презентация.

Вопросы зашифрованы под номерами в таблице на слайде:

Таблица 2 – Шифровка вопросов на слайде

1	2	3
1. С точки зрения химика «формула» данной исполнительницы песни о невесте $C_6H_{12}O_6$. Назовите её. 2. Молекулярную формулу $C_6H_{12}O_6$, кроме глюкозы, имеют и другие углеводы. Назовите изомер глюкозы. 3. Какова роль глюкозы в жизни человека?	1. Кофе - любимый многими напитков. Он содержит витамины, микроэлементы, а также кофеин. Укажите химическое название кофеина. 2. Чем же полезен кофе? 3. Сколько кофеина можно потреблять без вреда для здоровья?	1. О каком органическом веществе говорится в песне? 2. Сформулируйте определение понятию предельные одноатомные спирты. 3. Какое заболевание вызывает регулярное употребление спиртных напитков и почему говорят, что алкоголь – социальное зло?
4	5	6
1. Какой эфир имеет запах яблок? 2. Метилвый эфир масляной кислоты является представителем класса сложные эфиры. Дайте определение сложным эфирам. 3. Как называется реакция, обратная реакции этерификации?	1. Исполнитель этой песни любит есть макароны. Почему при варке макаронных изделий происходит увеличение массы продукта? 2. Назовите формулу крахмала. 3. Крахмал является представителем класса углеводы. Дайте определение углеводов.	1. Всем известно, что колбаса – это мясной фарш в продолговатой оболочке, а мясо – высокоценный пищевой продукт, богатый полноценными животными белками. Дайте определение белкам. 2. Почему при тепловой обработке мяса происходит уменьшение массы продукта? 3. Для чего маринуют мясо для шашлыков?

Игра «Морской бой»

Проводится на практическом занятии по теме: «Свойства растворов»

Цель игры: активизировать процесс решения задач на способы выражения концентраций растворов, внести элемент соревновательности в работу группы на занятии.

Атрибуты игры: проектор, экран, презентация: игровые поля для каждой команды с баллами и комплекты заданий, решение которых оценивается тем или иным числом баллов.

Таблица 3 – Игровые поля для каждой команды с баллами

	1	2	3	4	5
А	10	20	30	25	5
Б	25	5	15	10	20
В	30	10	25	5	15
Г	5	20	15	30	10
Д	15	30	10	25	20

	1	2	3	4	5
А	5	25	10	20	15
Б	10	30	5	25	30
В	30	15	20	10	25
Г	0	5	30	15	20
Д	20	15	25	5	10

Описание игры:

Начиная игру, одна из команд называет координаты клетки игрового поля противника (делает выстрел). Если выстрел удачный (корабль ранен или убит), то команда получает соответствующее число очков, написанное в клетке на игровом поле противника, и делает следующий выстрел.

Если выстрел не попадает в цель, то команда всё равно может заработать в свой актив то число баллов, которое написано в выбранной клетке. Команда отвечает на вопрос преподавателя или решает предложенную задачу из соответствующего этому числу баллов комплекта. Однако при этом право хода получает команда соперников.

Предложенную задачу решает каждый участник команды на заранее подготовленных листах бумаги. Через 2 минуты жюри или преподаватель принимает ответы у первых 3-5 человек.

Команда соперников тоже решает эту задачу, и если в первой команде никто правильно не решил задачу, то представляет в жюри своё решение и зарабатывает дополнительные очки для команды.

Примеры комплектов заданий.

Определение способа выражения состава раствора (5 баллов)

1. Дайте определение массовой доли растворённого вещества.
2. Дайте определение молярной концентрации вещества.

Подобных заданий должно быть четыре (по числу клеток пятибалльных заданий на игровом поле).

Задачи на определение массовой доли растворённого вещества (10 баллов)

1. 20,0 г иодида калия растворили в 380 мл воды. Вычислите массовую долю растворённого вещества (в %) в полученном растворе.
2. В 170 мл раствора содержится 40 г хлорида кальция. Плотность раствора 1,777 г/мл. Вычислите массовую долю растворённого вещества (в %) в полученном растворе.

Подобных заданий должно быть пять.

Задачи на нахождение молярной концентрации вещества (15 баллов)

1. Раствор объёмом 500 мл содержит NaOH массой 5 г. Определить молярную концентрацию этого раствора.
2. Вычислить массу хлорида натрия NaCl, содержащегося в растворе объёмом 200 мл, если его молярная концентрация 2 моль/л.

Подобных заданий должно быть четыре.

Задачи на нахождение молярной концентрации эквивалента (нормальной концентрации раствора) (20 баллов)

1. Вычислите массу сульфата натрия, взятого для приготовления 150 мл 0,2 н раствора данной соли.

2. После полной нейтрализации в 80 мл раствора содержалось 0,245 г серной кислоты. Определите молярную концентрацию эквивалента серной кислоты.

Подобных задач должно быть четыре.

Задачи на определение концентрации раствора, полученного при растворении кристаллогидратов (25 баллов)

1. Вычислите массу кристаллогидрата $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$, пошедшего на приготовление 20 г 5 %-ного раствора сульфата меди (II), если $M(\text{CuSO}_4) = 160 \text{ г/моль}$, а $M(\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}) = 250 \text{ г/моль}$.

2. Вычислите массу кристаллогидрата $\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}$, пошедшего на приготовление 500 мл 0,2 н раствора карбоната натрия, если $M(\text{Na}_2\text{CO}_3 \cdot 10\text{H}_2\text{O}) = 286 \text{ г/моль}$.

Подобных задач должно быть четыре.

Задачи на правило «креста» (30 баллов)

1. 120 г 8 %-ного раствора хлорида натрия прилили к 2 %-ному раствору той же соли, получив 6 %-ный раствор. Вычислите массу 2 %-ного раствора.

2. 250 мл 0,4 М раствора серной кислоты прилили к 150 мл 0,1 М раствора H_2SO_4 . Вычислите молярную концентрацию кислоты в полученном растворе.

Подобных задач должно быть четыре.

Игра завершается в тот момент, когда все корабли противника будут потоплены, выигрывает та команда, которая набрала больше очков.

В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия, даёт оценку работы студентов.

Игра «Наглая ложь»

Цель игры: развить внимание студентов, выработать умение быстро находить верные и отвергать неверные суждения на основе комментированного анализа исправленных химических ошибок

Атрибуты игры: текст научной статьи, которую так и не напечатали в журнале

Описание игры: Недавно, в типографии была найдена научная статья, которую так и не напечатали в журнале, так как она кишела огромным количеством химических ошибок, сделанных автором во время написания. Попробуйте исправить их.

Вот эта статья.

«Совсем не так давно, в 1941 году, академиком ВНИАЛМИ - С. В. Лебедевым было синтезировано первое синтетическое волокно. Волокно обладало превосходными эластичными свойствами, и поэтому его стали применять для изготовления автомобильных шин, прокладок, обуви, пластмасс и рыболовной лески.

Именно с этого времени стала широко развиваться промышленность синтетического каучука, обладающего свойством эластичности, так как он имеет транс-строение. Здесь же выпускают пластмассы, которые получают из природных полимеров. Изделия из таких пластмасс приобретают все большее значение в развитии

всех отраслей производства.

Для формования различных изделий из пластмасс – мономер продавливают через фильеру.

В последнее время отдается предпочтение изделиям из термореактивных пластмасс: полиэтилену, полипропилену, фенолформальдегидным.

Более древней группой пластмасс, используемых человеком с древних времен, являются природные волокна: хлопковое, шерстяное, вискозное. Советскими учеными в этом же институте было получено искусственное волокно – лавсан.

В организме человека тоже есть волокна: например, мышечные. В их состав входят белки. Сейчас некоторые белки синтезируют искусственно в лабораториях. Там белок получают путем реакции полимеризации из мономеров белков – нуклеиновых кислот. Известно 2 вида нуклеиновых кислот: аланин и глицин. Все белки представляют собой чередование этих двух аминокислот, соединенных между собой водородными связями. Поэтому белки называются «дипептиды». Белки – низшая ступень развития вещества в природе, обусловившая появление жизни».

Таким образом, в результате применения дидактических игр на уроках химии студенты охотнее и лучше усваивают учебный материал, у них возникает осознанная заинтересованность в получении и совершенствовании знаний, совершенствуются учебные действия, активизируется познавательная деятельность.

Дидактическая игра – это действенное методическое средство, позволяющее произвольно включить студента в активную творческую учебную деятельность. И, как любое другое средство обучения, дидактическая игра должна применяться только в сочетании с другими методами, средствами и приемами преподавания.

Список литературы:

1. Бирштейн М.М., Жуков Р.Ф., Тимофеевский Т.П. Возникновение и состояние советских и зарубежных деловых игр // Активные методы обучения и деловые игры. – Новосибирск, 1981.
2. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 408 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для СПО / И.П. Подласый. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 576 с.
4. Шеннон, Роберт Ю. Имитационное моделирование систем – искусство и наука [Текст] : Пер. с англ. / Под ред. Е.К. Масловского. – Москва : Мир, 1978. – 418 с.
5. Штремплер, Г.И. Дидактические игры при обучении химии / Г.И. Штремплер, Г.А. Пичугина. – М. : Дрофа, 2003. – 96 с.

РАЗВИТИЕ HARD И SOFT SKILLS НАВЫКОВ, КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саркисян М. В.

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Ханина Я. Г.

Врио директора филиала

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

в г. Новоалександровске

Аннотация: *soft skills и hard skills – это полезные навыки, которые помогают успешно развиваться в любой профессиональной сфере. Чтобы не только занимать желаемую должность, но получать удовольствие от работы, важно уметь сочетать и те, и другие навыки. Статья посвящена развитию Soft skills и hard skills навыков.*

Ключевые слова: *Hard Skills навыки, Soft skills навыки, профессиональное обучение.*

В современном мире недостаточно обладать знаниям или владеть информацией по какой-то определенной теме, ведь постоянное развитие и изменения в разных сферах приводят к тому, что знания могут устаревать, становиться неактуальными. Так же, имея доступ к современным источникам информации достаточно легко можно приобрести знания по интересующей вас теме. Поэтому, все больший акцент делается на развитие навыков, ведь именно они могут быть либо профессиональные, практические, либо такие, которые можно применить в разных сферах.

Сфера образования одна из важнейших сфер развития навыков.

Жёсткие навыки, или по-английски hard skills, – это умения, необходимые для конкретной работы, то, чему учат в техникуме или университете. Поэтому такие навыки часто называют профессиональными. Ниже приведем особенности Hard Skills навыков:

- Их легко проверить. Уровень жестких навыков проверяется с помощью тестирования, экзамена, аттестации. Увидеть профессиональную компетентность будущего сотрудника можно уже во время собеседования. Но понять, как человек будет вести себя в определенной стрессовой ситуации, практически невозможно.

- Жесткие навыки подтверждаются дипломами, аттестатами, сертификатами. Они показывают уровень квалификации специалиста и подтверждают, что он проходил обучение по специальности и получил определенные профессиональные навыки.

- Требования к жестким навыкам почти всегда остаются неизменными на любом рабочем месте. Например, знание законодательной базы важно для юриста, который работает на крупном предприятии или в маленькой частной компании. Перечень hard skills отражается в должностной инструкции специалиста.

- Любой специалист уже имеет определенный набор hard skills, которые он сразу применяет в работе. Если оказывается, что какие-то необходимые навыки

отсутствуют, их легко получить на профильных курсах или тренингах. Жесткие навыки почти невозможно потерять, их можно со временем только усовершенствовать.

– Профессионал не тратит время, чтобы получить базовые знания, он с ходу приступает к работе. К тому же есть профессии, в которых жесткие навыки выходят на первый план, а мягкие могут быть не так уж важны. Например, бухгалтер может не быть коммуникабельным человеком, но обязательно должен знать сроки сдачи налоговых отчетов, чтобы компания избежала штрафов.

Будущие знания студентов зависят от преподавателей. Поэтому навыки Hard Skills студентов и преподавателей схожи. Именно здесь прослеживается связь навыков преподавателей и студентов.

Таблица 1 – Взаимосвязь навыков преподавателей и студентов

Преподаватели	Студенты
– Технические навыки – Компьютерные навыки – Навыки Microsoft Office – Аналитические навыки – Навыки маркетинга – Навыки проведения презентаций – Навыки управления – Навыки управления проектами – Навыки письма – Знание языков – Навыки дизайна – Сертификаты	– диплом или сертификаты о профессиональных навыках (указывается информация за любой период жизни. Сами дипломы могут быть любого уровня – от простых платных курсов (стационарных или онлайн) и до дипломов о высшем образовании) – навыки компьютерного программирования, владения определенными программами, например: Word, Excel, PowerPoint, Outlook Express, 1С, Эксперт, Торговля+склад и т.д. Этот навык требуется практически повсеместно; – умение быстро печатать, обрабатывать большой поток информации; – узкоспециализированные компетенции (в резюме лучше указать конкретный результат: увеличила объем продаж на 40% на 6 месяцев, привлекла более 30% новых клиентов и т.д.).

По запросу «Soft skills» Google выдаёт более 621 миллионов результатов, ведущие образовательные учреждения страны запускают одноимённые курсы, а рекрутеры указывают «гибкие» навыки в требованиях к престижным вакансиям.

Собственно, soft skills (термин, который переводится как «гибкие навыки», – это кроссфункциональные навыки, которые в современном мире требуются вне зависимости от того, в какой профессии вы работаете).

Существует множество классификаций Soft Skills навыков. Чтобы было проще разобраться, к какой группе какие «гибкие» навыки относятся, мы представили ниже.

1. Коммуникативные:

Коммуникабельность

- Самопрезентация;
- Деловая переписка;

- Ведение переговоров;
- Умение слушать и слышать;
- Сильные тексты;
- Ненасильственное общение;
- 2. Социальные:
 - Клиентоориентированность;
 - Гибко менять роли;
 - Нетворкинг;
 - Управление позиционированием;
 - Работать в команде;
 - Управление конфликтами;
- 3. Self-менеджмент (самоуправление):
 - Целеполагание;
 - Тайм-менеджмент;
 - Умение непрерывно обучаться;
 - Принятие решений;
 - Решение проблем
 - Стресс-менеджмент;
 - Саморефлексия;
 - Адаптивность к изменениям;
 - Самомотивация;
 - Управление ресурсами;
- 4. Развивающие мышление:
 - Эмоциональный интеллект;
 - Критическое мышление;
 - Креативное мышление;
 - Системное мышление;
 - Экологическое мышление;
 - Проактивное мышление;
 - Когнитивная гибкость;
- 5. Управленческие:
 - Управление проектами;
 - Менторинг (наставничество);
 - Бережливое производство (Lean-менеджмент);
 - Анализирование;
 - Прогнозирование;
 - Модернизация систем;
 - Делегирование задач;

Сейчас можно говорить о том, что каждый педагогический работник независимо от стажа работы должен быть способен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, в короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, для того

чтобы реализовать свой профессиональный и личностный потенциал.

Вопрос развития soft skills у педагогов заслуживает особого внимания, профессия учителя или преподавателя является публичной, а значит значимыми навыками являются:

- навык самопрезентации;
- умение выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- способность и готовность решать творческие задачи;
- готовность проявлять лидерские качества.

Эти навыки становятся еще более актуальными в эпоху цифровизации, так как сейчас по факту происходит трансформацию понятия «педагогическая профессия».

Профессиональный стандарт педагога обозначает необходимость единого подхода к совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников.

В профессиональном стандарте прослеживается необходимость развивать четыре группы soft skills:

1. Социальные компетенции: коммуникативность, эмоциональный интеллект (умение различать эмоции и мотивы других людей), гибкость и принятие критики, ораторские способности.
2. Лидерские компетенции: умения принимать решения, сформировать команду, разрешать конфликты, ответственность, наставничество.
3. Интеллектуальные компетенции: аналитический склад ума, умение видеть и решать проблему, обучаемость, креативность.
4. Волевые компетенции: ориентированность на результат, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость, готовность к рутинной работе.

Для успешной карьеры и уверенного будущего стоит уже в учебном заведении заниматься не только формированием профессиональных знаний, но и развивать навыки Soft skills.

Мы собрали 10 Soft skills навыков, которые точно пригодятся студентам во время учёбы и для поиска работы.

1. Эффективная коммуникация.
2. Целеполагание.
3. Деловая переписка.
4. Умение непрерывно обучаться.
5. Эмоциональный интеллект.
6. Умение принимать решения.
7. Критическое мышление.
8. Креативное мышление.
9. Самопрезентация и ораторское искусство.
10. Тайм-менеджмент.

Как понять, есть ли прогресс в развитии «гибких» навыков, для этого можно использовать модель развития компетентности.

Этап «Неосознанная некомпетентность»: человек не осознаёт, что у него нет навыка, и ничего не делает, чтобы это исправить.

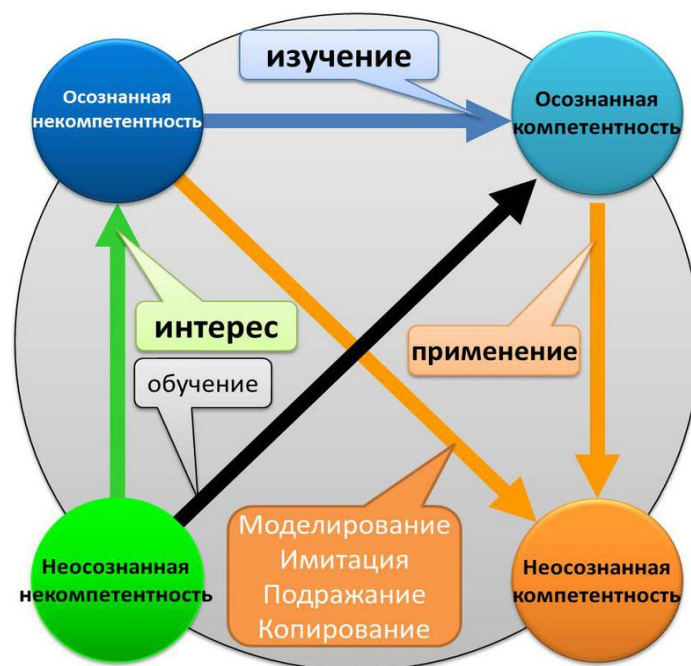


Рисунок 1 – Модель развития компетентности
(для самостоятельной оценки уровня развития Soft Skills)

Этап «Осознанная некомпетентность»: человек понимает, что ему не хватает умений и навыков. Начинает искать информацию и выполнять задания.

Этап «Осознанная компетентность»: человек приобрёл умения, но постоянно контролирует их, сверяется, всё ли он делает верно.

Этап «Неосознанная компетентность»: человек использует навык легко и не отслеживает правильность действий

Несложные правила позволят студентам и педагогам быстро развить нужные Soft skills и стать эффективнее:

- Двигаться малыми шагами.
- Ставить конкретные задачи и сроки выполнения.
- Практиковать регулярно.
- Вести дневник и отслеживать прогресс.
- Использовать разные источники.
- Искать учителей и единомышленников.
- Повышать сложность. Обращаться к другим за обратной связью.

В настоящее время существует множество моделей soft skills, однако они имеют не только различия, но и сходства. Так, например, многие исследователи относят к обязательным элементам модели коммуникативные навыки, принятие решений и тайм-менеджмент. Несомненным остается факт влияния сформированных «soft skills» и «hard skills» и постоянного развития мягких и твердых компетенций для успешного достижения поставленных целей, грамотного использования навыков, знаний и способностей в профессиональной деятельности и для достижения конкурентоспособности на рынке труда.

Список литературы:

1. Татьянаенко С.А., Чижилова Е.С. Лаборатория образовательных квестов как эффективный способ формирования компетенций HARD SKILLS И SOFT SKILLS // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 10. – С. 205-213; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38878>.
2. Ивонина А.И., Чуланова О.Л., Давлетшина Ю.М. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hard skills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №1 (2017) <http://naukovedenie.ru/PDF/90EVN117.pdf>.
3. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Шапошников Е.В., Горбачев А.В., Павлюк Д.Н. Методика проведения занятий в сложной форме обучения в рамках компетентностного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20054> (дата обращения: 16.03.2022).
4. Горденко Н.В., Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Шапошников Е.В., Павлюк Д.Н. Инновационное обучение в программе подготовки специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24872> (дата обращения: 24.01.2019).
5. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. С. 256-262.
6. Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Формирование компетенций обучающихся с учетом психологических свойств личности в рамках компетентностного подхода // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. С. 404-407.
7. Горденко Д.В., Горденко Н.В. Формирование профессиональных компетенций на основе инновационных методов обучения // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей. – 2018. С. 530-534.
8. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.
9. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода. Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. European Social Science Journal. 2017. № 6. С. 256-262.
10. Информационный поток как стрессор для молодежи. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. // Культура и общество: история и современность. материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 172-174.
11. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. // Культура и общество: история и современность. материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 169-172.

СЛОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ МВД РОССИИ

Стёпкин А. В.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Сапронов С. В.

*кандидат технических наук, доцент
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Резеньков Д. Н.

*кандидат технических наук, доцент
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: статья посвящена достоинствам и недостаткам дистанционных форм обучения во всех видах образовательной деятельности образовательных учреждений.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционные формы обучения, компьютерные технологии.

Последние два года показали, что в период возникновения в мире эпидемии коронавирусной заразы, возникла неизбежность применения дистанционных форм обучения во всех видах образовательной деятельности. Данный опыт работы в этом направлении дает возможность проанализировать все плюсы и минусы такой формы доведения учебного материала до обучаемых. Дистанционная форма обучения – это когда преподаватель взаимодействует с обучаемыми на расстоянии, которое реализуется по средствам Интернет-технологий.

Несомненно, такая форма обучения имеет свои достоинства и преимущества в быстро развивающемся современном мире технологий. Учеба на расстоянии – это решение для действующих сотрудников, которые хотят повысить квалификацию, возможность получить знания, не выходя из дома или кабинета, эта возможность делает процесс обучения комфортным, гибким и менее утомительным хотя бы потому, что нет необходимости тратить время на сборы и нахождение в пути в учебное заведение.

В условиях быстро развивающегося мира существует необходимость быстрого получения знаний, в связи с чем практически во всех странах люди заинтересованы в повышении уровня знаний и как следствие этого получает особое развитие дистанционное обучение. Проведенные исследования независимых компаний показывают, что объем рынка использования дистанционных образовательных технологий достигает примерно 20 млрд. рублей в год. Вместе с тем онлайн-технологии дают возможность заниматься самообразованием, попросту

подключившись к каким-либо блогерам, которые проводят мастер-класс.

Формат дистанционного образования можно рассматривать как пространство самоактуализации человека, но он диаметрально отличается от сложившейся системы обучения. Использование в процессе учёбы ультрасовременных компьютерных технологий положительно влияет на степень восприятия информации человеком и улучшает его когнитивные функции. В процессе проведения занятия общение с преподавателем в режиме видеоконференции полностью меняет стандартные роли обоих, позиционируя ученика как «координатора знаний», а преподавателя в роли «интерпретатора знаний».

Для самого преподавателя существует возможность переосмысления преподаваемых дисциплин, поскольку отсутствие возможности непосредственного наблюдения за студентом в момент выполнения задания требуют более творческого подхода к организации видеоконференции, доведения учебного материала, постановке задания на его изучение и усвоение.

Очевидно преимущество дистанционного обучения – это отсутствие в закрытых помещениях групп людей, которые не могут порой обеспечить социальные дистанции между курсантами и слушателями.

К положительному моменту дистанционного обучения можно отнести и большой охват аудитории обучающихся. Если система отлажена, то можно привлечь к участию в занятии большое количество участников и одновременно решить проблему удаленности этих участников от преподавателя.

Активное использование в пандемические годы формата занятий в режиме дистанционного обучения, наряду с положительными сторонами были выявлены и отрицательные стороны данной формы обучения. Так результаты исследований, проведённых доцентами Красноярского государственного аграрного университета С.П. Плотниковой и Т.В. Киян, выявили причины неудовлетворённости людей получением знаний в онлайн формате. Показатели исследования подтвердили, что «живой» контакт необходим обучающемуся не только для разъяснения материала, но и в качестве основного мотивирующего фактора. Отсутствие прямого взаимодействия «преподаватель – ученик», недостаток живой речи и эмоционального обмена ухудшают восприятие информации и снижают степень понимания учебного материала. Также формат «удалёнки» не может обеспечивать качественное взаимодействие преподавателя с обучающимся при проверке пройденного материала, подготовки ответов при проведении всякого рода промежуточных контролей знаний. Компьютерная система технически не может проконтролировать, кто работает над подготовкой ответов на заданные вопросы или проходит тестирование.

Конечно же нельзя «скидывать» со счетов и технические трудности в работе системы. Актуальна проблема для удаленных регионов с низким качеством интернет-соединения. Не стоит упускать из внимания и тот факт, что сегодня не все образовательные учреждения оснащены методическим инструментарием в электронном виде и программами для онлайн-контроля знаний в том объёме, который необходим для получения качественного образования.

Кардинальными особенностями отличается обучение курсантов и слушателей профильных учебных заведений системы МВД России. Специфика обучения будущих

представителей органов правопорядка требует приобретение ими не только знаний по определенным дисциплинам, но и, наверное, самое главное привитие практических навыков владения огнестрельным оружием, боевыми приемами борьбы и тактикой действий при выполнении служебных задач по обеспечению правопорядка и безопасности граждан.

В этой связи задача преподавателя учебного заведения системы МВД России – суметь заинтересовать обучаемых, объяснить им цель изучения дисциплины, определить и показать место дисциплины в их подготовке, продемонстрировать применение полученных знаний в реальной служебной деятельности.

Конечно, современные технологии позволяют обеспечить видеосвязь с обучаемыми и можно сказать, что «живые» онлайн-трансляции это очень близко к формату лекции, но надо учесть, что общение на расстоянии предполагает большое количество отвлекающих моментов для курсантов и слушателей, т.к. можно подключиться к видеоконференции и уйти заниматься своими делами, поэтому у преподавателя возникает сложность в проработке методов удержания на расстоянии внимания слушателей, отвлекаясь на которые можно значительно уменьшить время доведения учебного материала.

А как можно дистанционно обучить будущего защитника правопорядка обращаться с оружием и боеприпасами, соблюдая при этом все меры безопасности? Или проводить боевые приемы борьбы при использовании физической силы для предотвращения, пресечения правонарушений?

Вместе с тем в дистанционном обучении много положительного можно найти для сотрудников правопорядка, которые прослужили не один год в органах внутренних дел и ставят перед собой задачу повысить квалификацию. Режим видеоконференции позволяет этой категории сотрудников получить дополнительные знания по занимаемой должности, а также обсудить вопросы служебной деятельности с коллегами, не выезжая из региона и в целом не отвлекаясь от основных служебных задач.

Таким образом, сравнивая традиционную и удаленную форму образования можно сделать вывод, что дистанционное образование не является совершенной и имеет ряд значительных недостатков, а в некоторых случаях невозможна для обучающихся направлений, предполагающих высокую степень ответственности или при получении специальности, требующей систематических практических навыков, которой является обучение молодых сотрудников для службы в органах внутренних дел.

Список литературы:

1. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения: монография / Под общ. ред. Н.В. Горденко. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2021. – 260 с.
2. Резеньков Д.Н., Гуц С.И., Горденко Н.В. Современные методы обучения с учетом совершенствования Российского образования // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 198-203.
3. Рыжов А.В., Пожидаев С.В., Коняев В.М., Белевцев В.В., Горденко Н.В. Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций. Современные

наукоемкие технологии. 2019. № 11-1. С. 200-204.

4. Горденко Д.В., Резеньков Д.Н., Горденко Н.В. Формирование компетенций инновационными методами обучения. Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-2. – С. 116-118.

5. Горденко Д.В., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н. Кризисные явления как инструмент формирования информационных компетенций у студентов вузов // Дистанционные образовательные технологии: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции. Симферополь, 2021. – С. 33-36.

АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО СЛЕДА ВЫПУСКНИКА ВЫСШЕГО (СРЕДНЕГО) УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Пелих В. В.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,*

г. Ставрополь

Москвин М. М.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,*

г. Ставрополь

Аннотация: в век развития информационных технологий, все большее образовательная среда переходит в информационное пространство. Сегодня цифровые технологии – это комплексная платформа для развития всех отраслей экономики, в том числе и образования. Особенно это стало актуально в последние два три года на фоне сложившейся эпидемиологической обстановке, как в РФ, так и во всем мире, что привело к переходу образовательного процесса в онлайн режим. Использование цифровых технологий в высшем образовании обладает дидактическим потенциалом в аспекте организации учебно-познавательного процесса, предоставления новых качественных возможностей за счет реализации принципов виртуализации, мобильности, адаптивности и мгновенной обратной связи.

Ключевые слова: цифровой след, цифровые технологии.

В настоящее время о развитии курсанта (слушателя), в период его обучения в образовательном учреждении, необходимо обладать более значительной информацией, чем общепринятые данные об успеваемости, поведении и посещаемости.

Это необходимо, для того чтобы иметь возможность построения конкретной программы обучения и научного развития, для каждого курсанта (слушателя) в отдельности. Необходимо отражать все элементы развития, а именно фиксировать все сферы учебной и научной деятельности каждого курсанта (слушателя), успехи и неудачи освоения нового направления научной деятельности, движения в решении новых научных задачи и освоении образовательных дисциплин. В связи с этим возникает необходимость сбора информации о каждом курсанте (слушателе) за время

его обучения в образовательном учреждении, а также обобщение ее и применение в дальнейшем образовательном процессе.

В век развития информационных технологий, все большее образовательная среда переходит в информационное пространство. Сегодня цифровые технологии – это комплексная платформа для развития всех отраслей экономики, в том числе и образования. Особенно это стало актуально в последние два три года на фоне сложившейся эпидемиологической обстановке, как в РФ, так и во всем мире, что привело к переходу образовательного процесса в онлайн режим. Использование цифровых технологий в высшем образовании обладает дидактическим потенциалом в аспекте организации учебно-познавательного процесса, предоставления новых качественных возможностей за счет реализации принципов виртуализации, мобильности, адаптивности и мгновенной обратной связи. Цифровое образование предъявляет новые требования к субъектам образовательного процесса, к содержанию информационно-образовательного пространства, к регламентации взаимодействия всех участников образовательного процесса, к методам и параметрам оценки учебно-познавательной деятельности курсантов (слушателей).

Сбор данных о курсантах (слушателях), так же проще формировать в электронном виде, а именно оставлять цифровой след о курсанте (слушателе), при его обучении в образовательном учреждении. Цифровой след – это данные об образовательной, профессиональной или иной деятельности курсанта (слушателя), представленные в электронном виде.

Основная цель работы с цифровым следом – расширение возможностей для каждого курсанта(слушателя) по реализации личностных перспектив обучения. Цифровой след может использоваться для сопровождения обучения курсантов (слушателей), сопоставления данных о вовлеченности их в учебный процесс и эффективности приложенных усилий со стороны курсанта (слушателя), а также создания адаптивной образовательной среды и повышения качества обучения. Изучение цифрового следа курсанта (слушателя) можно использовать при осуществлении обучения конкретного как конкретного курсанта (слушателя), а также использовать в дальнейшем, при формировании программ обучения следующих курсантов (слушателей), учитывая особенности психологического, физического и физиологического развития способностей как каждого курсанта (слушателя), так и целой группы курсантов, прогнозирование и проектирования желаемого уровня обученности курсантов (слушателей). Перспективы анализа полученных данных можно, так же использовать для решения задач индивидуализации. Но надо сказать, что при сборе цифрового следа можно столкнуться с рядом трудностей:

- во-первых, если собирать все что только можно, то информация будет прирастать в большом объеме, а полезную информацию из этого будет все сложнее и сложнее получать;

- во-вторых, интерес самих курсантов (слушателей), то есть непосредственно, о ком собирается информация, не очень заинтересованы в этом.

Осмысление возможностей изучения цифровых следов курсантов (слушателей) может помочь:

- при составлении программ обучения будущего периода;

– при нахождении решения повышения качества уровня обученности курсантов (слушателей);

– курсантам (слушателям) в максимально полном объеме реализовать свой имеющийся потенциал в образовательной, научной или иных сферах развития при обучении в образовательном учреждении.

Цифровой след используется для анализа развития курсанта (слушателя), нахождения новых путей развития, при невозможности или при возникновении трудностей при изучении какой-либо из образовательных дисциплин, получении курсантами (слушателями) определенного опыта, необходимого им в данный период обучения, определение рекомендаций по дальнейшему развитию.

Но так как обработку цифрового следа осуществляет ИИ, и он определяет направления и дает рекомендации по дальнейшему развитию или смене направления образования или научной деятельности, могут возникать наряду с полезными знаниями, так же ошибки и смещения. Поэтому необходимо искать определенный компромисс при использовании ИИ. Необходимо постоянно обращать внимание на то, почему данному курсанту (слушателю) или группе курсантов (слушателей) дана именно эта рекомендация, а не просто применять ее безальтернативно.

В заключении мы можем сказать, что при использовании цифрового следа в обучении курсантов (слушателей) в образовательных учреждениях, можно определить методы, которые позволят в нужный момент времени помочь курсанту (слушателю) приступить к изучению новых знаний и научных задач, найти необходимый баланс между получением стандартных знаний необходимых при изучении учебных дисциплин, и получении знаний во время внеучебной деятельности (факультативно). Так же положительными факторами можно считать возможность и то, что непосредственно на определение методов и формы обучения группы курсантов (слушателей) будет уходить гораздо меньше времени.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 1.0-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения.

2. Фещенко А.В., Степаненко А.А. «Цифровой след» студента: поиск, анализ, интерпретация //Открытое и дистанционное образование. 2017. № 4 (68). С. 58-62.

3. Цифровой след: новые задачи системы образования в эпоху данных. URL:<https://harb.com/ru/post/513616/>.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Чихичина Л. А.

*Зав. кафедрой социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы актуализации и внедрения социально-педагогических инициатив в современное образовательное пространство, а также вопрос о приобретении социально-педагогической инициативой статуса нормативной деятельности, обоснованной рядом положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» и сопровождающих его производных нормативных документов.

Ключевые слова: социально-педагогическая инициатива, образовательная реальность, самоактуализации личности, витагенное обучение.

Понятие социально-педагогической инициативы введено в научный оборот в Концепции непрерывного образования. Социально-педагогической инициативой считается всякая деятельность, основанная на свободно принятом личном решении, ориентированная на обновление и развитие практики образования и направленная на создание новых эффективных способов достижения установленных целей образования, на выдвижение новых прогрессивных целей образования и на разработку связанных с ними новых образовательных технологий, на внедрение новых технологий и систем в практику массовой школы [6].

Реализация любой социально-педагогической инициативы предполагает внесение определенных изменений в сложившуюся массовую практику обучения и воспитания, в ее организационное, правовое, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение.

Социально-педагогическая инициатива постепенно приобретает статус нормативной деятельности, обоснованной рядом положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» и сопровождающих его производных нормативных документов [1].

Сегодня заметно повысился научный интерес и публикационная активность по вопросу актуализации социально-педагогической инициативы как фактора проектирования образовательной реальности, что определяет актуальность проблемы, и необходимость внедрения социально-педагогической инициативы в современное образование [9].

В настоящее время и в среднесрочной перспективе не существует альтернативы программно-целевым инструментам управления процессом проектирования образовательной реальности. На это обращается внимание в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», которая является не только этим инструментом, но и приоритетным средством координации действий в сфере образования на федеральном, муниципальном уровнях и уровне образовательных организаций [2].

Знания, репрезентации, рассуждения и оценки по интересующей нас проблеме

представлены в работах представителей зарубежных школ гуманистической психологии, отечественных и зарубежных школ философов и социологов – исследователей феномена самоактуализации личности, отечественных педагогов, изучающих зарубежный педагогический опыт и его влияние на проектирование Российской образовательной реальности, отечественных исследователей, раскрывающих общие механизмы регулирующего воздействия индивидуальных особенностей на личность и механизмы актуализации как способа подготовки (повышения квалификации) специалистов образования, отечественных специалистов по теории профессиональной мотивации:

Что же касается непосредственно социально-педагогической инициативной деятельности специалистов образования, то имеющиеся в нашем распоряжении работы позволяют выявить на основе предложенной нами критериально-оценочной парадигмы основные показатели компетентности педагога, способствующие его самоактуализации в процессе проектирования образовательной реальности [4].

В перечень этих критериев входят личностно гуманная ориентация в проектируемой образовательной реальности; способность педагога к системному видению педагогической реальности; ориентация в субъектном опыте личности с его ценностями и смыслами, умениями и способностями, социальными навыками и способом поведения; владение современными педагогическими технологиями, повышающими насыщенность обучающихся ситуациями реальной ответственности и рефлексии своих поступков; способность к интеграции с инновационным витагенным опытом других; креативность в проектируемой образовательной реальности, направленная на опережение стратегии целостного развития системы образования.

Однако сформировать у педагога такие качества в традиционной системе педагогического образования в нынешнем ее состоянии не представляется возможным. Вследствие того, что актуализация специалиста образования в педагогической деятельности определяется содержанием этой деятельности, решение данной задачи должна взять на себя система дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов [11]. Актуализация социально-педагогической инициативы как фактора проектирования образовательной реальности, осуществляемая в процессе повышения квалификации, приобретает характер педагогической системы и становится эффективным средством реализации профессионально-личностного потенциала специалистов и развития самой муниципальной системы образования при соблюдении комплекса условий, которые предусматривают разработку технологий актуализации социально-педагогической инициативы специалиста образования, предполагающих формирование готовности педагога к самоактуализации в профессиональной педагогической деятельности и затрагивающих как наукоемкую область знаний, так и профессионально-ориентированное пространство образовательных практик; построение системы критериев и решение целесообразных задач актуализации социально-педагогической инициативы, ориентированных на саморазвитие системы образования и самоактуализацию педагога; стандартизацию психолого-педагогических программ подготовки специалистов образования в системе повышения квалификации на основе содержания (требований) профессионально-квалификационного стандарта для квалификационных категорий профессионализма соответственно [8].

Комплекс педагогических условий системы актуализации социально-педагогической инициативы реализуется на следующих уровнях:

- теоретико-методологическом – концепции актуализации, выражающие социальные смыслы в исторически и социально конкретной ситуации развития личности;
- нормативном – ценностные ориентации и принятые на педагогическом уровне цели актуализации, управляющие программы и программы развития личности;
- технологическом – разработанные средства и технологии актуализации, адаптированные к целям образования и ценностно-ориентированные;
- практическом – педагогические исполнительские процессы (трансляции знаний, деятельности, основных способностей, отношений, социальных смыслов) актуализации инициативы [5].

Однако вследствие того, что субординация как проявление функции регуляции означает формирование критерия качества функционирования системы или задание ограничений, модель указывает и на точки основных противоречий во взаимодействии ее компонентов.

Практический опыт показывает, что актуализировать социально-педагогическую инициативу более эффективно можно на основе витагенного обучения. В его основе лежит признание индивидуальности, самобытности каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта», а, прежде всего, индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом. Данный термин означает опыт жизнедеятельности, приобретаемый в условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе понимания мира людей и вещей. Под жизненным опытом необходимо понимать витагенную информацию, ставшую достоянием личности, отложенную в резервах долговременной памяти и находящуюся в состоянии постоянной готовности к актуализации в адекватных ситуациях. Витагенный опыт – это результат процесса накопления жизненного опыта, который стал личностно значимым для человека [10]. Ведущая роль при этом признается за обучаемым в процессе реализации образовательных задач, причем за основу берется не весь жизненный опыт, а витагенный, т. е. та часть опыта, которая наиболее значима для индивида, часто актуализируется в адекватных образовательных и жизненных ситуациях. Витагенное обучение коренным образом актуализирует инициативу педагога и позволяет осмыслить жизненный опыт личности в качестве самостоятельного источника нового знания. Главной целью образования здесь является самоактуализация интеллектуально-психологического потенциала личности, выраженного в виде витагенного опыта индивида [3].

В результате опытно-поисковой работы было определено, что витагенное обучение – совместная целенаправленная деятельность обучающего и обучающихся по организации взаимообогащающего диалога, в основе которого находится процесс актуализации витагенного опыта индивида (его личностно-значимого жизненного опыта, определяющего мировоззрение на данном этапе онтогенеза) и коллективного мышления [7]. Организация витагенного обучения предполагает наличие специфических организационных форм и технологий, а также знание педагогом уровня витагенной информированности в процессе проектирования образовательной реальности. Таким образом, опора на витагенный опыт в образовательном процессе позволяет создавать ситуацию успеха для обучающихся, развивать познавательный

интерес, успешно формировать основы научного мировоззрения, воспитывать коммуникативную культуру, формировать адекватную самооценку и др. Следовательно, внимание педагога к витагенному (жизненному) опыту является одним из приоритетных показателей актуализации инициативы в процессе проектирования образовательной реальности на основе реализации социально-педагогических инициатив в профессионально-практической деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.
3. Афанасьева, Т.М., Варламова, Е.Н., Седунова, И.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей и педагогов в процессе реализации образовательных инициатив // Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых. – В 2-х томах. – 2017. – С. 50-54.
4. Валова, А.А. Педагогическое проектирование как средство оптимизации деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающегося / А.А. Валова // Педагогический вестник. – 2019. – № 7. – С. 24-26.
5. Донина, И.А. Теория и практика развития современного образования в России: коллективная монография / Донина И.А. и др.; под ред. А.Ю. Нагорновой. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 548 с.
6. Жилкина, Т.В. Управление педагогическими инициативами в условиях введения профстандарта // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2019. – № 1. – С. 29-39.
7. Комарова, Э.П., Фетисов, А.С. Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016. – № 3. – С. 28-31.
8. Лях, Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8-16.
9. Лях, Ю.А., Донина, И.А., Поломошнова, С.А. Опыт применения социально-педагогического проектирования в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 128-131.
10. Малыгин Д.В. Трансформация педагогических условий в факторы развития инициативы в трудовом коллективе // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – № 1 (34). – С. 8.
11. Нарожнова, Е.Б. Управление педагогическими инициативами как фактор повышения психолого-педагогической культуры учителя // Сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры). – 2018. – С. 134-137.

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ВУЗАХ

Шевчук Т. И.

*Преподаватель кафедры социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются некоторые аспекты преподавания государственно-правовых дисциплин, их значения в российской образовательной системе, значимости для будущих специалистов приобретаемых теоретических и практических знаний о функционировании государственно-правовой системы и возможных путях ее совершенствования.

Ключевые слова: правовое воспитание, государственный институт, мониторинг, уровневая система образования, мировоззренческие ценности, социальный заказ общества.

Современное общество России переживает период радикальных реформ. Построение правового государства, переход к рыночным отношениям в экономике, кризис в социальной, политической сферах, поляризация мнений и общественных движений, обновление законодательства обуславливают необходимость особого внимания к проблемам правового образования. От высшей школы требуется уточнение подходов к содержанию правовых дисциплин и процесс правового воспитания студентов.

Современный этап развития нашего государства – это государственность переходного периода. Этот период характеризуется разгосударствлением, демонополизацией средств производства, возрождением частной собственности. Болезненный переход к рынку, капитализация общественных отношений должны ориентировать высшую школу (как государственный институт) на подготовку специалистов, готовых самостоятельно решать возникающие проблемы, умеющих применять профессиональные и правовые знания.

И поэтому, считаем необходимым, исследовать некоторые научно-педагогические и научно-методические аспекты преподавания именно государственно-правовых дисциплин в отечественных высших учебных заведениях.

Право человека на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Часть 3 ст. 43 Конституции Российской Федерации применительно к высшему образованию устанавливает: «Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии». Кроме того, в ч. 5 ст. 43 Конституции РФ подчеркивается: «Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования». Так, Министерством образования и науки Российской Федерации утверждены федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр» и «магистр»). Обновлено законодательство об образовании различных уровней. Вступил в действие

новый закон об образовании [1].

В соответствии с этими документами Российская Федерация перешла на уровневую систему высшего профессионального образования, включающую уровни бакалавриат и магистратуру.

Переход к уровневой системе образования выдвинул ряд новых задач, направленных на совершенствование юридического образования. В этих условиях вузы, факультеты, кафедры, преподаватели должны переосмыслить новые требования, выдвигаемые федеральными государственными образовательными стандартами.

Содержание стандартов должно отвечать целям и задачам, которые ставит перед собой государство. В условиях развивающейся системы государственного устройства, ее совершенствования, чувствуется недостаток в грамотных специалистах, владеющих государственно-правовыми теоретическими и практическими знаниями и умениями.

Актуальность обсуждения этой темы обусловлена противоречиями между:

- необходимостью формирования у будущих специалистов активной жизненной позиции в государственно-правовых, социально-правовых процессах общества и незрелостью их правового сознания;
- высокими требованиями к правовой подготовленности будущих специалистов и недостаточным уровнем их реализации в процессе обучения в вузах страны;
- ограниченными возможностями курсов государственно-правовых дисциплин в вузах в правовой подготовке специалистов и недостаточной разработанностью научно-методических основ их преподавания.

Проблемам правового воспитания, в общем и по отдельным аспектам преподавания правовых дисциплин для юристов в юридических вузах, посвящены исследования А.С. Павлова, В.И. Петровой, Р.А. Сафалова, Ю.П. Сокольникова и др., в которых раскрываются педагогические основы идейно-нравственного и правового воспитания молодежи, сформулированы цели и задачи, принципы и методы, пути и средства воспитания личностных качеств.

Критическая ситуация с состоянием правосознания студенческой молодежи, актуальность и недостаточная разработанность проблемы выявления научно-методических основ преподавания государственно-правовых дисциплин в вузах и обусловили выбор ее в качестве темы научного обсуждения.

Наиболее актуальная задача, стоящая перед современной высшей школой, соединение обучения и воспитания в единую систему, способствующую формированию интеллектуальной и духовной личности будущего специалиста. Сегодня меняется социальная, финансовая, внутренняя, внешняя политика, следовательно, изменился и социальный заказ общества, который выполняют школа и вузы. Вводятся многие новые предметы, но это экстенсивный путь овладения знаниями. Чтобы выйти на интенсивное обучение, необходимо формировать способы деятельности. От того, как правильно будущие специалисты будут мыслить, а значит, и действовать, таким и будет то общество, в котором им предстоит жить.

В русле будущей практической деятельности студентов принципиально, какие мировоззренческие ценности характерны для них, какие ориентиры и приоритеты ставятся перед ними.

Следует иметь в виду, что предметом государственно-правовых дисциплин

являются такие вопросы как: государство, власть и управление, законы, демократия, права и свободы человека, ответственность, правовая культура, выборы, правосознание, общественный и государственный строй, закономерности развития общества, и др. Отсюда – синтезирование этих дисциплин в единое целое и их комплексное изучение. При обучении дисциплинам государственно-правового цикла перед педагогами встает проблема соотношения репродуктивных и творческих аспектов, а также, соотношения и взаимосвязи интеллектуального и духовного в развитии личности обучаемого и профессиональном становлении специалиста на основе идей гуманизации и законности [2].

Многие отечественные авторы полагали, что обучение должно носить опережающий характер и вести за собой развитие, а не идти у него на поводу, как считают некоторые педагоги, думая, что они тем самым защищают интересы ребенка, его право на индивидуальные черты и потребности.

В исследованиях А. Р. Лаурия, а также в работах многих других ученых делается упор на открытия в области неврологии, которые тесно связаны с познавательными процессами. Эти исследования дают возможность по новому взглянуть на процесс обучения и усвоения знаний, и открывают новые пути роста интеллектуальной активности и интеллектуальных достижений [3].

Другая группа ученых утверждает, что уровень умственных способностей индивида предопределен от рождения, и надежды на его повышение в процессе обучения практически нет.

Применительно к методике обучения государственно-правовым дисциплинам из этого вытекает вывод о том, что при обучении усвоения основ правовой культуры, толкования права дает студенту ту фундаментальную базу, на основе которой они смогут в дальнейшем определить как познавательные, так и творческие подходы специалиста к окружающему миру.

Важной чертой процесса обучения дисциплинам государственно-правового цикла является многообразие применяемых форм информации, относящихся к объекту изучения [3].

Основные формы – вербальная и наглядная, каждая из них может иметь несколько видов. Вербальная информация существует в виде текста и речи. Наглядная информация может иметь несколько видов: схемы, таблицы, мультимедийные заставки, тематические фильмы и др.

Исследования А.Д. Ботвинникова, Г.И. Лернера, Т.В. Кудрявцева, И.С. Якиманской и других показывают, что информация и наглядные средства в государственно-правовых дисциплинах служат основой для создания юридического мышления у будущих специалистов [4]. Одновременно, наглядный образ служит и средством перекодирования информации из одной формы в другую, а также связывает между собой различные виды наглядности и информации, относящиеся к одному и тому же объекту, воспринимаемому человеком.

Таким образом, изучение государственно-правовых дисциплин способствует интеллектуальному развитию личности, ее познавательного опыта.

Выполнение различных заданий на занятиях государственно-правового цикла дает возможность мыслить обучающемуся на высоком уровне правосознания, что

может служить основанием для развития юридического мышления и воображения, активизировать творческое воображение.

Кроме того, различные типы заданий, которые предлагает преподаватель, постепенно формируют умение воспринимать и анализировать информацию юридического характера, соотносить полученные знания со своим внутренним опытом.

Такая организация обучения государственно-правовым дисциплинам позволяет реализовать основные цели образования: разностороннее развитие и формирование личности, обладающей системой знаний, умений и ценностных ориентаций, способной к самоопределению, к активной преобразовательной профессиональной деятельности.

Необходимо отметить, что бурные темпы развития науки и технологии, прежде всего информационные технологии, ставят задачу подготовки специалистов, обладающих наряду с глубокими узкоспециальными знаниями также и методологической подготовкой широкого профиля, получаемой на базе особых образовательных программ, индивидуальном выборе учебного маршрута, интенсивной учебной и научно-исследовательской работе. На передний план выступают новые требования – информационное образование, интегрированное с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, тесная связь вузовских исследований с обучением.

В связи с этим хотелось бы уделить внимание некоторым проблемным аспектам преподавания правовых дисциплин.

Проблемы связаны с общими особенностями преподавания государственно-правовых дисциплин.

Исследования последних десятилетий двадцатого века в области педагогики высшей школы показали, что в учебный процесс привлекалось больше специалистов без педагогического опыта из той или иной области специальной правовой деятельности. Как правило, большинство из них не имели педагогического образования и не владели методикой преподавания учебной дисциплины и, как следствие, осуществляли свою преподавательскую деятельность на ситуативно-практическом уровне. И лишь немногие из таких преподавателей обладали собственным творческим стилем деятельности и на этой основе способны были качественно осуществлять управление не только реализацией определенных задач учебного процесса, но и оказывать влияние на практическую составляющую обучения. Ситуация, когда на преподавательскую работу в вуз приходят специалисты, проявляющие себя в той или иной научной либо практической деятельности, сохраняется и по сей день.

Особенно это характерно для сферы юридического образования. Здесь основную массу преподавателей правовых дисциплин на юридических факультетах в вузах составляют либо выпускники аспирантуры этих факультетов, т. е. те, кто с первых дней пребывания в вузе находился в атмосфере вузовского обучения, либо специалисты-юристы, заработавшие свой авторитет вне стен учебного заведения. Соответственно, главным критерием при отборе для работы в качестве преподавателя вуза - являются практический опыт по специальности либо научные успехи в юриспруденции. Поэтому в вузах крайне необходимы те специалисты, которые уже реализовали себя на поприще государственной и государственно-правовой деятельности [2].

Наиболее сложным в плане обучения теоретическим и практическим навыкам при изучении государственно-правовых дисциплин является контингент заочников.

Как правило, это зрелые и даже пожилые люди со сложившейся шкалой ценностей, системой принципов и жизненных координат, подкрепленных личным опытом. Учить их чему бы то ни было довольно сложно. Однако, как это ни парадоксально звучит, но заочники не в меньшей мере, чем очники, открыты для образования, только на более высоком, на более зрелом уровне [4].

Проведенное исследование позволяет сделать ряд теоретических обобщений и практических рекомендаций, которые служат расширению наших представлений о проблемах преподавания государственно-правовых дисциплин в отечественных вузах.

На различных этапах развития общества задача передачи следующему поколению знаний об основных правах и обязанностях, о государственном устройстве решается в соответствии с уровнем развития педагогической мысли и права. На протяжении веков во всех государствах осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются любые имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, школа (всех уровней), средства массовой информации, специальные юридические учебные заведения. Таким образом, правовое и государственно-правовое воспитание является составным компонентом идеологической функции любого государства.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.
3. Ерёмина И. С. Реализация образовательно-воспитательных функций в процессе преподавания государственно-правовых дисциплин // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В ОРГАНЫ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Шериев В. М.

*курсант 3-го курса, рядовой полиции,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Сапронов С. В.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки, Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье раскрывается важность и необходимость патриотического воспитания молодых сотрудников во время обучения в высших учебных заведениях МВД России, а также привитие этого качества во время выполнения должностных обязанностей в повседневной служебной деятельности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, служебные обязанности, государственная политика, общественные отношения.

В настоящее время, развитие современного общества не стоит на месте, более того, постоянно увеличивается темп прогресса во всех сферах человеческого бытия. На международной арене остро стоят вопросы сохранения мира, выхода из экономического кризиса, преодоления истощения природных ресурсов и другие. Внутри стран также предпринимаются попытки разрешения как вышеуказанных, так и других, более локальных вопросов. Для России таковыми являются разрешение национальных конфликтов в некоторых регионах страны, например, на Кавказе, налаживание международных отношений на фоне введения санкций со стороны отдельных государств и т.д.

На фоне многопланового развития нашего государства, масштабного реформирования политики страны и глобальных изменений в жизни общества все более актуальными вопросами становятся обеспечение правопорядка и безопасности граждан. Как известно, вышеуказанные направления политики обеспечиваются и реализуются в рамках работы правоохранительных органов, в том числе Министерства Внутренних Дел Российской Федерации.

В повседневной служебной деятельности, сотрудники системы МВД России сталкиваются со многими тяготами и лишениями, на их плечах лежит огромный груз ответственности за поддержание спокойствия в стране. Все эти нагрузки сказываются на их моральном состоянии, поэтому, преследуя цель поддержания стимула к качественному выполнению возложенных задач и компенсации за работу в сложных физических и моральных условиях, государство стремится обеспечить достойное материальное обеспечение состоящим на службе и предоставить иные льготы. Такой подход, безусловно, является эффективным и приносит положительные плоды, но и остро встает вопрос об уровне профессиональной подготовки сотрудников.

Рассматривая подготовку квалифицированных кадров для дальнейшего прохождения службы в подразделениях МВД России, надо сказать, что значительную часть этой работы выполняют образовательные организации системы, на них возложена ответственность за уровень качества профессиональных знаний, умений и навыков курсантов и слушателей. При всем при этом нельзя не учитывать и существование среди сотрудников негативных настроений и неудовлетворенности прохождения службы, в связи, с чем возникает необходимость патриотического воспитания.

Проблематика патриотического воспитания курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России является локальной и существует в рамках наиболее общей проблемы – воспитания российской молодежи в рамках патриотизма. Заметный вклад в ее разработку внесли Купавцев Т.С., Рыбаков В.Н., Матвиенко Е.А., Банников М.И., Скоков М.И., Мельникова Л.А., Горохова Н.В. и другие. Тем не менее, аспекты патриотического воспитания курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России, которые преобладают в научных трудах указанных авторов, затронуты лишь частично.

Г.В. Белинский когда-то сказал: «Патриотизм состоит не в пышных возгласах и общих местах, но в горячем чувстве любви к родине, которое умеет высказываться без восклицаний и обнаруживается не в одном восторге от хорошего, но и в болезненной враждебности к дурному, неизбежно бывающему во всякой земле, следовательно, во всяком отечестве».

Размышляя над вопросом, что же такое патриотизм, и кого можно считать патриотом, первой мыслью, объединяющей эти понятия, является: «любовь к своей Родине», но что это такое с точки зрения этимологии слов и каково истинное значение данных понятий? Дать ответ на поставленный вопрос невозможно без обращения к специальным источникам.

Полагаясь на авторитетное мнение мэтра советской филологии Ожегова Сергея Ивановича, понятие патриотизма, данное в одноименном толковом словаре: «Патриотизм, это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». Отечественные источники XIX-XXI вв. слово «патриотизм» трактуют по-разному. Сегодня, обращаясь к современному толковому словарю русского языка Ефремовой, возможно найти такое определение понятия патриотизм: «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины».

Патриотизм всегда являлся необходимым условием сплоченности, консолидации, разных общественных образований, в том числе национальных, религиозных и других социальных групп российского общества. На основании патриотической традиции нашей страны воинская обязанность считается почётным долгом гражданина, что указано в Конституции РФ. На сегодняшний день патриотом принято считать человека, любящего своё Отечество, преданного своей Родине, народу.

Нынешняя политика Министерства Внутренних дел, одним из приоритетных направлений развития считает патриотизм, его формирование у личного состава. Неоспоримо, что сотрудникам правоохранительных органов обязательно должно быть присуще такое качество, как патриотизм, это связано с возложением на них огромной

ответственности за безопасность российского общества, а также обязанности добросовестно служить Родине, не нарушать требования Присяги, исполнять служебный долг, самоотверженно противодействовать преступности.

Для лучшего понимания назначения патриотического воспитания, и того, какую роль оно играет в становлении личности молодого человека, в том числе курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на сегодняшний день, необходимо разобраться, какие цели преследуются при реализации различных форм патриотического воспитания и на выполнение каких конкретных задач нацелена данная деятельность.

Учитывая особенности патриотического образования подрастающего поколения на данном этапе общественного развития, целью указанного процесса можно считать воспитание убежденных в истинности патриотизма молодых людей, глубоко привязанных к своей стране, осознающих важность собственного вклада в развитие государства и от этого заинтересованных в улучшении жизни страны, принимающих позицию защиты её интересов.

Патриотизм, являющийся особым нравственным стимулом для выполнения служебных задач, необходимо внедрять в сознание молодых людей, выбравших профессию сотрудника правоохранительных органов, преследуя, прежде всего, цель нормального развития системы обеспечения правопорядка и общественной безопасности.

Осознавая важность решения задачи патриотического воспитания, на государственном и ведомственном уровнях принимаются серьезные шаги по разработке руководящих документов.

Основным официальным документом такой направленности является Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, которым утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Что касается ведомственных документов, то разработан и утвержден План мероприятий МВД России по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», где предусмотрены основные мероприятия органов, и подразделений МВД России в области патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России.

В соответствии с Планом, в работе начальников всех уровней предусматриваются проведение мероприятий по:

- 1) формированию у подчиненных сотрудников, в том числе у курсантов и слушателей высших учебных заведений Министерства Внутренних Дел таких качеств личности, как: чувство гражданского долга, патриотизм, способность и желание активного содействия при упрочении и улучшении качества основ общества;

- 2) повышение уровня их патриотического сознания;

- 3) становление решимости в отношении исполнения обязанностей, сопряженных с защитой и охраной личности, общества, государства от различных посягательств, обеспечением законности и правопорядка, предупреждением и пресечением правонарушений.

Совместно проводимые мероприятия вышеуказанных органов, при соблюдении должного уровня полноты и качества их проведения, предполагают достижение таких целей как, повышение чувства гордости сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России за свое Отечество и избранную профессию, готовность к качественному выполнению служебного долга.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 01.04.2019) «О полиции».
2. Иноценко В.А., Степкин А.В. Некоторые вредные привычки современной молодежи и пути их устранения // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2015 г. / редкол.: А. Б. Медников, А. С. Дудко, К. Ю. Чернышенко, Е. Н. Карелкин, Е. Е. Витютнев. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.
3. Мартусенко С.Н., Степкин А.В. Предпосылки воспитания профессиональной культуры как ценности деятельности сотрудника правоохранительных органов // Философия права. – 2015. – № 4 (71). – С. 104-108.
4. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Взаимодействие образовательных учреждений МВД России с практическими сотрудниками правоохранительных органов в формировании профессиональной компетентности слушателей проходящих профессиональную подготовку // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2015 г. / редкол.: А. Б. Медников, А. С. Дудко, К. Ю. Чернышенко, Е. Н. Карелкин, Е. Е. Витютнев. – Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015.

СЕКЦИЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН РЕПРОДУКТИВНОГО ВОЗРАСТА, КАК СОВОКУПНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Байрамкулова Д. Д.

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»

г. Ставрополь

Аннотация: в статье даны определения социального здоровья и репродуктивного возраста женщин. Социальное здоровье женщин репродуктивного возраста рассмотрено как совокупность физических, психических, социально-психологических и нравственных показателей.

Ключевые слова: социальное здоровье; репродуктивный возраст; репродуктивное здоровье; психическое здоровье; социально-психологическое здоровье; нравственное здоровье.

Последние десятилетия в социальной политике нашей страны отмечается рост интереса к проблемам рождаемости и воспроизводства населения. Данная тенденция напрямую связана с проблемами старения, низкой рождаемости, высоким уровнем младенческой заболеваемости и т. д. На этом фоне сохранение и улучшение социального здоровья женщин репродуктивного возраста, как одного из важнейших социально-демографических слоев населения, представляет собой важную задачу общенационального значения.

Женщины репродуктивного возраста на протяжении всей истории человечества главной составляющей демографического развития любой страны. Качественные характеристики данного контингента населения составляют основу формирования здоровья будущих поколений.

Основываясь на медицинском определении женщин репродуктивного возраста, к данной категории относят женщин в возрасте пригодном для деторождения. В некоторых случаях репродуктивный возраст ограничивают в рамках 15-49 лет. Также есть примеры более раннего и более позднего деторождения, чем в заданный период. Но наиболее оптимальным возрастом является возраст от 15 до 45 лет. Именно его мы и включим в нашу дефиницию. Таким образом, женщины репродуктивного возраста – это женщины в возрасте от 15 до 45 лет.

Изучение социального здоровья женщин репродуктивного возраста в первую очередь базируется на определении социального здоровья и его многоаспектности. Данное понятие относится к междисциплинарным и является предметом изучения многих наук, таких как медицина, философия, социология и т. д. [2]. Результатом этого является многообразие подходов и большое количество интерпретаций феномена «социальное здоровье». Анализ подходов к изучению социального здоровья позволяет выделить тенденцию к интегральности данного понятия и включения в него следующих основных элементов: физического, психического и нравственного.

Это в свою очередь позволяет рассматривать социальное здоровье женщин репродуктивного возраста как совокупность показателей уровней физического, психического, социально-психологического и нравственного здоровья.

Физическое здоровье женщин репродуктивного возраста – это естественное состояние организма, которое обусловлено нормальным функционированием всех его органов и систем, в том числе репродуктивных.

В рамках данной статьи, рассмотрение репродуктивного здоровья, как основной составляющей физического здоровья представляется важным для описания социального здоровья женщин репродуктивного возраста.

Большинство дефиниций репродуктивного здоровья относятся к медицине и несомненно, что при анализе данного понятия именно медицинская дефиниция будет являться исходной.

По определению ВОЗ, «репродуктивное здоровье – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы и ее функций и процессов» [1].

Сравнительный анализ подходов к пониманию репродуктивного здоровья в трудах различных авторов, позволяет нам выделить, что в рамках социального здоровья, в определение «репродуктивное здоровье» чаще всего включаются следующие элементы:

- 1) соматическое (телесное) здоровье и психическое здоровье;
- 2) физическое развитие; половое развитие и психосексуальное развитие;
- 3) отсутствие заболеваний репродуктивной системы;
- 4) способность к воспроизведению потомства.

На репродуктивное здоровье влияет множество различных факторов (социально-экономические, экологические, производственные и др.), некоторые из них в настоящее время оцениваются как неблагоприятные. Ухудшение репродуктивного здоровья в первую очередь отражается на медико-демографических показателях: рождаемости, младенческой смертности, заболеваемости беременных, бесплодии браков и т.д. [6].

В тесной взаимосвязи с физическим здоровьем находится психическое здоровье. При изучении психического здоровья необходимо понимать его разницу со здоровьем психологическим. Психическое здоровье определяется как отсутствие психических расстройств и болезненных психических проявлений, а так же как полноценное развитие высших психических функций, психических процессов и механизмов. Сущность психологического здоровья – развитие личностной индивидуальности.

Проблемы психического здоровья женщин в настоящее время выделяют в отдельное направление исследований и клинической практики. Еще в 1999 году лидеры изучения данной проблематики из Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки и Австралии инициировали движение, в фокусе которого – психосоциальные, культурные и средовые факторы, вносящие вклад в психическое здоровье женщины [4].

Анализ различных определений психического и психологического здоровья, позволил выделить идею о том, что психическое здоровье – это совокупность соматики и психики, а психологическое – психики и социальности [5].

Давая характеристику психическому здоровью, важно рассмотреть социально-

психологическое здоровье, как важный компонент социального здоровья. И.В. Дубровина дает следующее определение данному понятию: «Под социально-психологическим здоровьем понимается стабильное функционирование психики, обеспечивающее гармонию между различными сторонами личности человека (наличие позитивного образа «Я», владение рефлексией как способом самопознания, наличие потребности в саморазвитии), а также сформированность продуктивных форм и способов взаимодействия индивида с внешней средой и сформированность системы ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде» [3].

В основе определения нравственного здоровья лежит соблюдение или несоблюдение индивидом социально-нравственных норм, следование ценностным установкам и их наличие. Характеризовать нравственное здоровье возможно по соотношению в нем уровней нормы и девиации в поступках и отношениях.

Таким образом, социальное здоровье женщин репродуктивного возраста – это соотношение и баланс физических, психических, социально-психологических и нравственных факторов. В изучении и анализе данного явления необходим комплексный подход.

Список литературы:

1. Глобальная стратегия Всемирной организации здравоохранения в области репродуктивного здоровья была принята Пятьдесят седьмой сессией Всемирной ассамблеи здравоохранения (ВАЗ) в мае 2004 года // https://www.who.int/reproductivehealth/publications/general/RHR_04_8/ru/.
2. Гурвич, И.Н. Социальная психология здоровья/И.Н. Гурвич – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. – 1023 с.
3. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. СПб.: ТЦ «Сфера», 2004. – С. 48-49.
4. Семенова Н.Д., Качаева М.А., Краснов В.Н. Психическое здоровье женщины: перспективы внедрения международной программы Всемирной психиатрической ассоциации для специалистов служб охраны психического здоровья // Женское психическое здоровье: междисциплинарный статус. Материалы Всероссийского научно-практического конгресса. М.: ООО «Альта Астра» 2018. – С. 153.
5. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие. – М.: Академия, 2001. 208 с.
6. https://медпортал.com/valeologiya_739/reproduktivnoe-zdorove.html.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

Горбунова В. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии,
русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Колесникова И. А.

*кандидат психологических наук, доцент кафедры
дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
г. Ставрополь*

Филимонова Е. В.

*кандидат экономических наук, доцент
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
г. Ставрополь*

Бижуква К. А.

*преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»
Минздрава России,
г. Ставрополь*

Аннотация: статья посвящена проблемам анализа современного состояния, проблем и тенденций развития системы социального обслуживания семей с детьми. Авторами дана характеристика инфраструктуры учреждений для семьи и детей в Ставропольском крае. В заключении сформулированы перспективные направления совершенствования системы социального обслуживания семей с детьми: разработка эффективных мер планирования социальных услуг для семей с детьми, поддержка разнообразия видов и типов данных учреждений, расширение степени участия негосударственных организаций, внедрения механизмов повышения квалификации специалистов социальной сферы.

Ключевые слова: социальное обслуживание семей с детьми, семьи с детьми, несовершеннолетние, инфраструктура системы социального обслуживания.

Повышение уровня и качества жизни семей с детьми является приоритетным направлением государственной социальной политики. С целью реализации конституционных социальных прав и гарантий семьи в Российской Федерации успешно функционирует система социального обслуживания семьи и детей.

Система социального обслуживания семей с детьми представляет собой, с одной

стороны, структурный компонент системы социальной защиты населения в целом, а с другой стороны выступает важной составляющей государственной семейной политики [2].

Социальное обслуживание семьи и детей осуществляет разветвлённая многоуровневая система, состоящая из органов управления федерального и муниципального уровня, учреждений социального обслуживания, созданных государственными, общественными, религиозными и другими организациями. Ведущее место в функционировании системы социального обслуживания играют учреждения социального обслуживания семьи и детей, направленные на предоставление социальных услуг семьям, детям и отдельным гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказании помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса [3].

Основными объектами социального обслуживания семьи и детей выступают различные по составу и типу семьи с детьми и несовершеннолетние дети, нуждающиеся в помощи государства.

Основными задачами функционирования учреждений социального обслуживания для семьи и детей являются:

- проведение мониторинга социальной и демографической ситуации, изучение уровня социально-экономического благополучия семьи и детей;
- выявление и дифференцированный учет семей и детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, нуждающихся в социальной помощи и поддержке;
- определение и предоставление социальных услуг семьям с детьми и несовершеннолетним;
- поддержка семей и отдельных граждан в решении проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей по преодолению сложных жизненных ситуаций;
- социальный патронаж семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, реабилитации и поддержке;
- социальная реабилитация детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи гражданам, перенёвшим психическое и/или физическое насилие;
- участие в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав и интересов.

Учреждения социального обслуживания для семьи и детей обладают целым рядом особенностей:

- приоритетной целью функционирования учреждений социального обслуживания семьи и детей является обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- данные учреждения являются координирующим центром в предоставлении социальных услуг и оказании социальной помощи семьям и несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на обслуживаемой территории;

– учреждения социального обслуживания семьи и детей обеспечивают межведомственное взаимодействие в области выявления, социального патронажа и предоставления социальных услуг несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации на закреплённой территории;

– учреждения социального обслуживания для семей с детьми представлены различными типами и видами организаций, для них характерно отсутствие чёткого регламента функционирования и структуры, что позволяет обеспечивать гибкий подход в оказании помощи.

Система учреждения социального обслуживания для семьи и детей делится и включает в себя следующие виды учреждений:

Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и поддержке. Основными задачами деятельности данных учреждений является профилактика безнадзорности и беспризорности, обеспечение временного проживания, социальная помощь и реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными получателями социальной помощи в специализированных учреждениях являются следующие категории несовершеннолетних:

- оказавшиеся без попечения родителей или законных представителей;
- проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении;
- заблудившиеся или подкинутые;
- самовольно покинувшие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
- оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Вторую группу учреждений представляют комплексные центры социального обслуживания, которые предоставляют социальные услуги семьям с детьми на базе функционирования отдельных структурных подразделений по обслуживанию семей с детьми. Это могут быть как отделения социального обслуживания семей с детьми, так и специализированные отделения: отделения профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, отделения дневного пребывания несовершеннолетних и т.п.

Важную роль в развитии системы социального обслуживания играют некоммерческие организации. В настоящее время в реестр поставщиков социальных услуг в Ставропольском крае включена 31 негосударственная организация социального обслуживания, 11 из которых предоставляют социальные услуги детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в том числе детям-инвалидам и детям с ОВЗ в полустационарной форме социального обслуживания [1].

Основным преимуществом некоммерческих организаций является гибкость в подходах в предоставлении социальной помощи и поддержки, оказание более

широкого спектра социальных услуг, чем это предусмотрено государственными стандартами, оперативное реагирование на потребности и нужды различных категорий семей.

В последнее время особую значимость приобретают стационарозамещающие технологии, позволяющие предоставлять социальные услуги непосредственно по месту жительства семей с несовершеннолетними. Работа межведомственных мобильных бригад направлена на вовлечение несовершеннолетних в мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, нормализацию детско-родительских отношений.

Инфраструктура учреждений социального обслуживания семьи и детей Ставропольского края представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Инфраструктура системы социального обслуживания семьи и детей Ставропольского края

В развитии учреждений социального обслуживания семьи и детей можно выделить ряд проблем. Остановимся на наиболее значимых из них.

- дефицит квалифицированных кадров и специалистов в области инновационных практик работы с различными типами семей и несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- отсутствие системы прогнозирования потребностей населения в социальном обслуживании, в том числе в видах и формах социальных услуг для семей с детьми;
- неравенство ресурсной базы субъектов Российской Федерации в социальном обслуживании. Учреждения социального обслуживания семей с детьми сталкиваются с проблемами дефицита помещений для занятий с детьми различного возраста,

материально-технического оснащения реабилитационного процесса и т.п.;

- межведомственная разобщённость, в т.ч. проблема межведомственного информационного обмена о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и поддержке;

- низкий уровень автоматизации процессов социального обслуживания;

- неразвитый негосударственный сектор социального обслуживания населения.

С целью дальнейшего совершенствования уровня и качества социального обслуживания семей с детьми перевороченную роль приобретают следующие меры:

1. Разработка эффективных мер планирования социальных услуг для семей с детьми с учетом нуждаемости в получении социальной помощи, особенности инфраструктуры муниципального образования, социально-экономического положения населения, специфики социальных проблем семей с детьми.

2. Сохранение и поддержка разнообразия видов и типов учреждений социального обслуживания семьи детей, стимулирование внедрения инновационных практик при работе с различными категориями семей и несовершеннолетними.

3. Расширение степени участия негосударственных организации и поддержка общественных инициатив в оказании помощи и поддержки семей с детьми, развитие механизмом государственной поддержки эффективных социально ориентированных некоммерческих организаций, предоставляющих социальные услуги данной категории граждан.

4. Разработка и внедрения механизмов повышение квалификации специалистов социальной сферы, работающих с семьями и несовершеннолетними в области внедрения современных практик оказания им помощи, решение наиболее востребованных социальных проблем, с которыми сталкиваются современные российские семьи.

Список литературы:

1. Бижуква К.А., Горбунова В.В., Куц Е.В. Исторические особенности развития системы социальной поддержки семьи и детства в Ставропольском крае // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция. 2021. – С. 503-507.

2. Ивашкина Ю.Ю. Структура и субъекты системы социального обслуживания семьи детей // Качество жизни и человеческий потенциал территорий. – Вып. 3(83). – 2018. – С. 100-114.

3. Митрофанова С.В., Волковская О.И. Современное состояние системы социального обслуживания семьи с детьми в России // Современная наука: инновационный взгляд молодежи. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 267-276.

ЖЕНСКИЙ АЛКОГОЛИЗМ И НАРКОМАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Горбунова В. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Ставрополь*

Нарыжная Е. В.

*Магистрант направления подготовки 39.04.02 Социальная работа ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России
г.Ставрополь*

Аннотация: *статья посвящена проблеме распространения женского алкоголизма и наркомании в современном российском обществе. Выделены специфические особенности женского алкоголизма и наркомании, описаны возрастные особенности женского алкоголизма и наркомании, проанализированы биологические и социально-психологические причины, приводящие к развитию алкоголизма и наркомании у женщин. В заключении описаны негативные социальные последствия женского алкоголизма и наркомании.*

Ключевые слова: *женский алкоголизм и наркомания, алкогольная и наркотическая зависимость, социальные последствия*

Проблема женского алкоголизма и наркомании в современной России приобрела свою актуальность относительно недавно. Традиционно в научных кругах и общественном сознании алкоголизм и наркомания воспринимались как девиантное формы поведения, характерные исключительно для мужчин. Вместе с тем, социально-экономические последних лет привели как появлению такого явления как женский алкоголизм и наркомания.

По данным Всемирной организации здравоохранения, проблема алкоголизма и наркомании во всем мире приняла угрожающий характер. В 2020 году Россия занимала четвертое место в мире по уровню потребления алкоголя. На душу населения в нашей стране потребляется 15,76 л. чистого этилового спирта в год. Потребление алкоголя увеличивается, в том числе и за счет того, что все чаще спиртным начинают злоупотреблять женщины. Сейчас на каждые два алкоголика-мужчины приходится одна женщина, страдающая этим недугом [4].

К сожалению, официальная статистика не учитывает пол лиц, стоящих на учете с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением психоактивных веществ. Это затрудняет анализ состояния и современных тенденций развития данного явления. Вместе с тем в последние годы отмечается тенденция к уменьшению различия между мужской и женской заболеваемостью. Это может быть обусловлено наметившейся в последние десятилетия тенденцией к снижению возраста первого знакомства лиц женского пола с психоактивными веществами и, в частности, с алкоголем.

Девочки-подростки и девушки предпочитают слабоалкогольные напитки, такие как пиво, джинтоник, и систематическое их употребление уже в подростковом возрасте может приводить к формированию алкогольной зависимости. Алкоголь девочки-подростки часто употребляют в одиночку и в больших дозах, что очень часто приводит к тяжелой степени опьянения. Особенности алкоголизации девочек-подростков во многом предопределяют злокачественность раннего женского алкоголизма. Конфликты, возникающие вследствие алкоголизации, так же способствуют более частому и массивному употреблению алкоголя.

Исследования, проведенные в ряде стран, свидетельствуют о росте числа женщин, злоупотребляющих алкоголем в Италии, Финляндии, Швеции, Канаде, а также в Японии, где раньше женский алкоголизм не регистрировался. Во Франции отмечено самое большое употребление алкоголя на душу населения среди женщин. Они составляют 20% от всех злоупотребляющих алкоголем, в Германии – 10% [1].

Следует отметить, что риск развития у женщин алкогольной зависимости резко возрастает в период менопаузы после 40 лет. При этом наиболее опасным возрастом для женщин является 50–59 лет. Для женщин зрелого и пожилого возраста характерно развитие «вдовьего алкоголизма», связанного со значительной разницей в средней продолжительности жизни мужчин и женщин, злоупотребляющих алкоголем, и формированием зависимости у одиноких женщин [1]

Как показывают современные исследования алкоголизм и наркотическая зависимость у женщин развивается быстрее, чем у сильного пола. Это объясняется присутствием в женском организме гормона эстрогена, который выступает негативным фактором в формировании склонности к зависимости от психоактивных веществ.

Еще одна особенность женского зависимого поведения – женщины принимают алкоголь и наркотики из-за депрессии и плохого настроения, а у мужчин депрессивные состояния возникают на фоне употребления наркотических препаратов. В связи с тем, что женщины начинают употреблять психоактивные вещества с целью снятия депрессивных состояний у них синдром зависимости формируется быстрее, а последствия являются наиболее тяжёлыми.

Женская наркомания, как и алкоголизм у женщин, имеет и другие отличительные признаки. Так, например, согласно результатам исследований, женщины редко вовлекаются в наркотическую зависимость добровольно. Обычно употребление наркотических веществ начинается под влиянием близкого мужчины.

Немаловажное значение в развитии наркотической зависимости у женщин являются их личностные качества. Зависимое поведение характерно для женщин, склонных к антисоциальному поведению, раннему началу сексуальной жизни, демонстративности в общении, склонных к рисковому поведению, острым ощущениям.

Рассмотрим более подробно основные причины вовлечения женщин в зависимые формы поведения. Факторы, оказывающие влияние на развитие женского алкоголизма и наркомании можно разделить на две большие группы: биологические и социальные. К биологическим факторам относятся наследственность и биохимические особенности организма. На генном уровне передаются особенности биохимических реакций и метаболизма. Частота алкоголизма в 3 раза выше у женщин, где матери детей страдают алкоголизмом. А если оба родителя употребляют алкоголь, то у девочек в 4

раза больше возрастает вероятность развития алкоголизма в будущем.

Одной из особенностей женского организма является менструальный цикл, который включает предменструальное напряжение (синдром ПМС). У женщин с ПМС нарушается сон, вегетативные нарушения, появляются аффективная неустойчивость, дисфория, происходит заострение характерных черт. Алкоголь снимает предменструальное напряжение, действует успокаивающее, вследствие этого может возникнуть привыкание и зависимость. Особенно в этом периоде у женщин активируется патологическое влечение к алкоголю [3].

В предменструальном периоде усиливается всасывание алкоголя из желудочно-кишечного тракта в кровь, по сравнению с мужчинами снижена ферментативная активность алкогольдегидрогеназы, что оказывает сильный токсический эффект, а содержание воды в женском организме на 10% меньше, чем в мужском, в связи, с чем женщинам требуется меньше алкоголя для развития опьянения.

Важное значение имеет и социальный фактор в развитии женского алкоголизма. Изменения положения женщины в XX веке (эмансипация) привело к росту алкоголизации у женщин. Употребление психоактивных веществ не характерно для российской ментальности. Женщина в состоянии алкогольного опьянения вызывает негативны чувства, отвращение и даже презрение. Поэтому очень часто женщины стремятся максимально скрыть свое пристрастие к употреблению алкогольных напитков и не обращаются за медицинской квалифицированной помощью. Это приводит к формированию у женщин алкогольная анозогнозия, т.е. стойкой убежденности женщины в отсутствии у него патологического влечения к алкоголю [2].

В этой связи, женщины длительное время не обращаются за помощью к специалистам или обращаются на далеко зашедшей стадии заболевания, по настоянию родственников, под угрозой лишения родительских прав, чтобы избежать административной ответственности, с целью получения формального лечения.

Таким образом, можно выделить ряд специфических особенностей женского алкоголизма и наркомании:

1. Более поздний период развития зависимых форм поведения.
2. Употребление психоактивных веществ в меньших дозах, менее крепких или сильных.
3. Более сильный токсический эффект от употребления психоактивных веществ для женского организма.
4. Отсутствие стремления употреблять алкогольные напитки в компаниях, употребление алкогольных напитков в одиночестве
5. В патологическом влечении к психоактивным веществам преобладает аффективный компонент над сенсорным, идеаторным, поведенческим и вегетативным.
6. Меньшая склонность к делинквентному поведению в состоянии алкогольного опьянения.
7. Склонность к анозогнозии, скранию фактов алкоголизации и преуменьшении объёмов пьянства.
8. Большая частота депрессивных форм опьянения и суицидальных попыток

Данные особенности свидетельствуют о детерминированности женского алкоголизма социально-психологическими и экзистенциально психологическими

асpekтами существования.

Злоупотребление алкоголем и наркотиками имеет серьезные медицинские, социальные, психологические, юридические и экономические последствия.

Но особенно серьезными являются последствия употребления наркотиков для женской репродуктивной системы. Употребление конопли, например, вызывает нарушение менструального цикла. Марихуана при регулярном приеме блокирует овуляцию. А если она и наступает, то дети наркоманок, не отказавшихся от ее употребления во время беременности, рождаются недоразвитыми. Кокаин приводит к изменениям функции маточных труб, поэтому снижается вероятность оплодотворения. При употреблении женщиной героина менструации становятся нерегулярными, а иногда и вообще отсутствуют, поэтому беременность иногда обнаруживается только на поздних сроках.

Особое негативное последствие имеют наркотики во время беременности. Практически все наркотические вещества приводят к деформациям лица у новорожденных. Последствиями наркотизации матери во время беременности для плода могут быть недоношенность, ВИЧ-инфекция, низкая масса тела, маленький размер головы, врожденные патологии, синдром внезапной смерти, неврологические проблемы и задержка роста, задержка умственного развития и другие.

Зависимые формы поведения приводят к негативным демографическим и социально-экономическим последствиям. Это, прежде всего, разрушение института семьи, снижение воспитательного потенциала, возможность обеспечить детям полноценный уход, заботу и развитие.

Алкоголизм и наркомания обуславливает деградацию личности, формирование антисоциального поведения. Женщины в состоянии наркотического или алкогольного поведения вовлекаются в противоправное поведение, занятия проституцией, совершают насильственные и агрессивные действия по отношению к окружающим. В состоянии алкогольного опьянения совершается большинство преступлений против личности.

Как показали результаты проведенных исследований, среди женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы в российских учреждениях Федеральной службы исполнения наказания, 44% респондентов совершили преступление в состоянии алкогольного опьянения.

Употребление алкоголя женщинами часто дезорганизует поведение женщин, приводит к потере самоконтроля. Алкогольное опьянение часто полностью устраняет самоконтроль личности за поведением и способствует совершению насильственных преступлений. В состоянии алкогольного опьянения у 2/3 женщин наблюдают возбужденность, драчливость, плаксивость. Поведение женщин приобретает импульсивный характер, появляются чувства смелости, дерзости, решительности. В состоянии алкогольного опьянения для женщины достаточно незначительного повода, чтобы проявилась агрессия. Являясь криминопровоцирующим, алкоголь определяет социальное и уголовноправовое содержание преступления, вызывая у лиц находящихся в состоянии алкогольного опьянения способность совершить всевозможные неадекватные, безмотивные, странные действия

Таким образом, к развитию женского алкоголизма приводят многие факторы:

наследственность, особенность женского организма, психотравмы в жизни женщины, «эмансипация» женщин в обществе, микросоциальная среда.

Течение женского алкоголизма отмечается злокачественным характером, быстро ведущим женщину к социальной деградации и дезадаптации. У женщин, в отличие от мужчин, на первый план выступают аффективные нарушения.

Женский алкоголизм и наркомания имеют ряд отличительных особенностей: быстрое развитие психической и физической зависимости, употребление психоактивных веществ под влиянием травмирующих эмоциональных состояний, вовлечение в употребление психоактивных веществ под влиянием близких мужчин.

Список литературы:

1. Гладков И.А. Социально-психологические аспекты женского алкоголизма // Омский психиатрический журнал. 2019. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-zhenskogo-alkogolizma> (дата обращения: 20.04.2022).

2. Денисович Л., Лопатин В., Лопатина Т. Социальные аспекты женского алкоголизма // Врач. 2018. №4. С. 9-11.

3. Дубатова И.В. Сафроненко А.В., Демидов И.А., Никонова Н. В. Основные прогностические критерии течения женского алкоголизма // Главврач Юга России. 2019. № 2 (66). – С. 57-60/п

4. Шайдукова Л.К. Женский и супружеский алкоголизм. Актуальные проблемы наркологии. – Казань : ИД Мир без границ. – 2006 – 176 с.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Грицай А. Е.

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: *статья посвящена влиянию интернета на современную молодежь, развитию интернет-зависимости среди студентов.*

Ключевые слова: *молодежная культура, виртуальное пространство, социальные сети.*

Молодежь – это будущее государства, важный субъект социальных перемен, огромная инновационная сила. Молодежная культура – порождение индустриального общества, которая отличается ценностными ориентирами, модой, способами коммуникации.

Нынешнему молодому поколению предстоит решить немало важнейших задач в самых различных областях и сферах жизни. И от этих решений зависит то, как будет развиваться страна, что мы сможем оставить после себя своим потомкам.

Характеризуя молодёжное сознание и систему ценностей современной

русской молодёжи, социологи выделяют:

- преимущественно развлекательно-рекреативную направленность её жизненных ценностей и интересов;
- вестернизацию культурных потребностей и интересов, вытеснение ценностей национальной культуры западными образцами поведения и символами;
- приоритет потребительских ориентаций над творческими, созидательными;
- слабую индивидуализированность и избирательность культуры, связанную с диктатом групповых стереотипов;
- внеинституциональная культурная самореализация;
- отсутствие этнокультурной самоидентификации.

И всё большее влияние на современную молодёжь оказывает ценность высоких технологий. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, который занял всё свободное пространство молодёжи.

Многие учёные серьёзно занимаются проблемой интернет-зависимости и в частности зависимостью от социальных сетей. Эту «болезнь» изучают такие учёные как К. Янг, М. А. Шаталина, Джеймс Барсонс и другие.

Виртуальный мир притягивает молодое поколение всё больше и больше. Он даёт нам возможность поделиться своими переживаниями, поведать о своих чувствах, рассказать о том, что на душе. Некоторым людям сложно говорить об этом с другими наедине или в компании, поэтому социальные сети привлекают всё больше человек. Также интерес поддерживается тем, что можно посмотреть личную информацию других людей, с которыми ты знаком или же видишь впервые в жизни.

Человек бежит от своих проблем и попадает прямиком в социальные сети, где он может об этом забыть и придумать себе новую жизнь, новое имя, «избавиться» от каких-либо своих комплексов. Свой «идеальный мир» человек начинает воспринимать как часть реальности и не видит между ними границ. Человек создаёт новый образ себя самого, приписывая себе качества, которых у него в жизни может вовсе и не быть. Например, скромный, замкнутый человек в социальной сети может себя позиционировать как общительного, коммуникабельного человека. В виртуальном мире человек может позиционировать себя как самодостаточного, ни в чём не нуждающегося человека, он также может встретить, как ему кажется, свою вторую половинку, которая может находиться очень далеко от него. Зачастую этот «виртуальный образ» не имеет ничего общего с самим человеком, который ищет в социальных сетях то, что ему не хватает в реальной жизни, поэтому эта «идеальная жизнь» становится для него более ценной, чем настоящая.

Многие молодые люди не могут обойтись без виртуального общения, совершенно забывая про общение в реальной жизни. Очень часто можно наблюдать такую картину, когда люди, не отрываясь, сидят в своём телефоне, например, в общественном транспорте, на улице, даже когда встречаются с друзьями. Со временем вырабатывается определённый рефлекс, человек начинает постоянно проверять свою почту в надежде, что кто-то напишет ему или посетит его страницу. Человек начинает от этого зависеть. Для него становится важным не только показать, как он живёт, но и посмотреть, как живут другие. Теперь молодёжь начала фотографироваться не для

памятного альбома, в котором можно сохранить важные для себя моменты жизни, а для того чтобы выложить это все в социальную сеть, затем смотреть кому понравились твои фотографии и читать комментарии от друзей и знакомых. Знакомые или друзья выкладывают фотографии со свадьбы, с выпускного вечера, с поездок, начинает одолевать любопытство, никому не хочется упустить интересные новости, узнать что-нибудь новое из жизни друзей. Просматривая одну фотографию за другой, одну страничку, вторую, третью, человек забывает о времени.

На сегодняшний день существуют такие «преданные» пользователи, которые сидят в социальных сетях круглыми сутками. Утром на работе или учебе они первым делом заходят проверить почту, порой уделяя этому больше времени, чем основному делу. По дороге домой или на работу, в очереди, за приёмом пищи для выхода в социальные сети используют телефон или, например, планшет. Вечером, приходя домой, вновь садятся за компьютер и утром всё начинается заново. Стоит отметить, что такие люди очень любят освещать всю свою жизнь в социальных сетях, а именно при помощи статусов. Статусы меняются не только от рода деятельности, например «ем», «сплю», «еду на работу», но также это зависит и от душевных переживаний этого человека. Вышеописанное состояние человека отчасти напоминает зависимость от алкоголя или, например, наркотиков, исходя из этого, можно говорить, что зависимость от социальных сетей – это болезнь молодёжи.

В статье К. Янга «Диагноз – интернет-зависимость» приводится статистика по данным опроса. Она свидетельствует о том, что около 54% зависимых от интернета не собираются уменьшать своё времяпровождение в сети, при этом зная, что это наносит вред их здоровью и психике. Часть из них думают, что уже не смогут избавиться от этой вредной привычки. Остальные 46% пытались избавиться от зависимости, но безуспешно. Сначала они пробовали ограничить время, которое можно было проводить в интернете, но контролировать самих себя они были не в состоянии, затем выбрасывали модемы, резали провода, но через некоторое время снова оказывались в сети, осознавая, что без Интернета они не могут.

Постоянное нахождение в социальных сетях – не лучшее занятие для нашего мозга. Это нельзя назвать какой-нибудь полноценной умственной работой. Человек просто бесцельно занимает своё свободное время, вместо этого можно было бы, например, почитать книгу или погулять с друзьями. Просматривая ленту новостей друзей или их фотографии, человек делает это быстро и особо не задумывается над поступающим потоком информации.

Также, выкладывая на всеобщее обозрение информацию о себе, например, номер мобильного телефона, свой возраст, адрес, личные фотографии, человек может попасться в ловушку мошенников. Злоумышленники могут взломать аккаунт и получить нужную им информацию из ваших переписок с родителями, друзьями или знакомыми.

И всё-таки, возможно ли пользоваться социальными сетями, не нанося вред себе? Есть ли плюсы в таком общении?

Несмотря на все негативные стороны нахождения в социальных сетях, есть и положительные стороны. Но прежде всего, нужно знать меру и пользоваться этим с умом. Нет ничего плохого в том, чтобы знакомиться и общаться с новыми людьми в социальных

сетях, можно найти единомышленников и пообщаться на общие темы, найти своих родственников, слушать музыку или смотреть фильмы. Общение в интернете способно повысить самооценку человека и его значимость. Главное не забывать, что это только второстепенное общение, а главное – это общение в реальной жизни.

Студенты активно используют социальные сети для обмена учебной информацией и домашним заданием. Преподаватели имеют возможность доводить до студентов какую-либо информацию, либо скидывать методические пособия.

В заключении необходимо отметить, что социальные сети занимают всё больше времени молодёжи, они заменяют реальное общение и хобби. Несмотря на то, что положительные моменты присутствуют, следует отметить, что социальные сети чаще всего плохо влияют на учебу и сам процесс обучения, но бывают и исключения. Поэтому следует контролировать количество времени, которое тратится на Интернет, важно знать границу и не переходить её, иначе это обернется против тебя.

Список литературы:

1. Информационный поток как стрессор для молодежи. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 172-174.
2. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. под редакцией: Колосовой О.Ю., Гударенко Р.Ф., Ряснянской Н.А., Красиковой Е.А., 2013. С. 169-172.
3. Резеньков Д.Н., Гуц С.И., Горденко Н.В. Современные методы обучения с учетом совершенствования Российского образования. // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. С. 198-203.
4. Резеньков Д.Н., Яриза Я.В. Предпосылки и перспективы информационной революции // Культура и общество: история и современность: сб. трудов III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Филиал Российского государственного социального университета в г. Ставрополь / под ред. О. Ю. Колосовой, Т. В. Вергун, Р. Ф. Гударенко. Ставрополь. 2014. С. 98-101.
5. Филимонова, Е. В. Социально-психологическое сопровождение обучающихся средних профессиональных учреждений: проблемы адаптации, подходы и направления / Е. В. Филимонова, А. С. Дуракова, А. Ю. Корсакова // Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция, Ставрополь, 22 октября 2021 года. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2021. – С. 538-543.
6. Войскунский А.Е., Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. – 2004. – № 1.
7. Терякова А.С., Боброва И.И. Влияние социальных сетей на молодёжь // Портал научно-практических публикаций [Электронный ресурс]. URL: <https://portalnp.snauka.ru/2014/12/2243>.
8. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир-Интернет – 2000 – № 2. – С. 24-29.

БЕЗРАБОТИЦА КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Грищенко А. Г.

Студентка 2 курса специальности «Операционная деятельность в логистике»

Молодечненский торгово-экономический колледж Белкоопсоюза

г. Молодечно, Республика Беларусь

Аннотация: актуальность данной статьи обусловлена тем, что проблема безработицы в настоящее время является одной из серьезных социальных проблем в современном обществе. Проблема безработицы является актуальной во всем мире, так как является довольно важной составляющей социально-экономического развития общества, которая чревата социально-экономическими издержками. Эти последствия весьма опасны для общества, именно поэтому государство должно проводить активную политику в сфере занятости населения, чтобы предупредить и ликвидировать последствия безработицы.

Ключевые слова: безработица, рынок труда, социальные проблемы.

Безработица является существенным последствием мирового кризиса, но она необходима, так как является особенностью рынка труда, именно она увеличивает производительность, что дает стимул в повышении качества труда, а также уровня образования и квалификации сотрудников. Элементы политики в сфере занятости населения затрагивают все уровни экономики, именно поэтому безработица является ключевым фактором в рыночной экономике.

Рынок труда характеризуется большим числом работников, которые по большей части задействованы в физическом труде, нежели в интеллектуальном и именно они оказываются зависимыми от негосударственного сектора экономики. Эти последствия весьма опасны для общества, именно поэтому государство должно проводить активную политику в сфере занятости населения, чтобы предупредить и ликвидировать последствия безработицы.

К особо важным целям государственной политики в сфере труда и занятости населения следует отнести право на труд, достижение высокого уровня занятости населения, повышение качества трудовых ресурсов, независимо от пола, национальной принадлежности и религиозных убеждений.

Чтобы уровень безработицы оставался стабильным, функционируют центры занятости населения. Безработным гражданам они помогают трудоустроиться, а организациям, имеющие вакантные места – найти сотрудников. В этом и заключается процесс государственного регулирования уровня безработицы.

Главную роль в борьбе с безработицей играют местные власти, которые более осведомлены о положении рынка труда на региональном уровне. Именно они обладают ресурсами для реализации необходимых мер в сфере занятости населения. Социальная защита, основанная на конституционном фундаменте, имеет специфические особенности. Она действует, как своего рода показатель оценки государственной деятельности в социальной сфере, выставляя ориентиры и фокусируя внимание на отдельных категориях граждан, которым предоставляются те государственные

гарантии, благодаря которым, они могут чувствовать себя под защитой при реализации трудовых отношений.

Государственные гарантии предполагают реализацию конституционных норм, но, как это обычно и бывает, законодательство не ставит во внимание юридическую силу, и именно поэтому нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения имеют ряд пробелов и противоречий. Из-за этого реализации данных актов не происходит должным образом и как следствие, становится неэффективной.

К таким противоречиям можно отнести социальную защиту от безработицы, именно ее можно посчитать этим самым пробелом. В трудовое законодательство вносятся изменения, это все зависит от социально-экономического положения в стране, от того насколько развит негосударственный сектор экономики и ряда других факторов.

Несколько определенных моментов уже были закреплены федеральными актами и законами, но в тоже время это не отрицает того факта, что стране необходимы глобальные реформы законодательства в сфере труда. Эти нововведения должны представлять из себя тщательно продуманные, опирающиеся прежде всего на конституционные основы, документы, разработанные с учетом национального и зарубежного опыта в данной сфере и в обязательном порядке должны опираться на реальную социально-экономическую ситуацию в стране.

На стадии реализации трудовых отношений в процессе производства, следует отдавать предпочтение индивидуальным особенностям личности человека и, исходя из этого, уже формировать характер регулирования трудовых отношений.

Естественно, трудовые нормативно-правовые акты должны акцентировать внимание на равных правах и защите интересов обеих сторон трудового договора. Но зачастую, не смотря на равное положение, потенциальный работник оказывается более слабой стороной. Конечно, это в основном зависит от работодателя. Как показывает практика, противостоять этому можно только посредством объединения работников в профессиональные союзы. Однако, работник сам в силах обратиться к юридической защите. Именно здесь отдается предпочтение усилению государственного законодательного регулирования проблем занятости населения, которое, должно иметь рычаги воздействия на защиту прав обеих сторон трудовых отношений при непосредственной их реализации.

При формировании условий социально-экономической защиты и здоровой конкуренции, формировании системы трудового права Республики Беларусь, следует принимать во внимание не только отечественный опыт государственного законодательного регулирования трудовых отношений, но также и опыт зарубежных стран в данной сфере, прежде всего с наиболее развитым уровнем рыночной экономики. Такое исследование окажется крайне выгодным, прежде всего потому, что основные аспекты грамотных взаимоотношений между потенциальными работниками и работодателями везде идентичны.

Данный опыт позволит выявить и в последующем избежать ряда ошибок и оплошностей, которые когда-либо допускали другие страны, и поможет выбрать наиболее правильные и приоритетные направления в решении существующих проблем безработицы, которые положительно скажутся на экономике.

Регулирование трудовых отношений децентрализовано, что является довольно специфической особенностью современной государственной политики. Государство только по факту стало гарантировать трудовую защиту граждан, а на деле совершенно потеряло функции главного работодателя в процессе трудовых отношений.

Серьезность проблемы безработицы вызвана многими причинами.

Во-первых, то рабочее время, которое было утеряно из-за безработицы, невозможно будет использовать в дальнейшем.

Во-вторых, государство и общество обязаны находить средства, для спасения лиц, без работы от голода, в виду того, что человек не может перестать потреблять различные блага, а также кормить семью, несмотря на отсутствие работы.

В-третьих, увеличение уровня безработицы уменьшает спрос на товары на внутреннем рынке. Люди, которые не получают зарплату, получают крайне низкие пособия по безработице. В итоге, покупательная способность падает и становится трудно продать товары на внутреннем рынке страны.

В-четвертых, безработица ухудшает политическую ситуацию в стране. Причина этого – растущее недовольство людей, которые потеряли возможность содержать свои семьи и день за днем тратить время на утомительный поиск работы.

В-пятых, увеличение уровня безработицы может привести к криминогенному обострению, так как большинство преступлений совершаются с целью добыть необходимые ресурсы для своего существования.

В-шестых, актуальность внедрения инновационных технологий в систему трудовых отношений обусловлена рядом причин. К ним относятся:

- обострение проблем в сфере занятости, требующее выработки новых подходов к их решению;

- резко возросшая открытость общества, что привело к использованию многих зарубежных социальных технологий, являющихся для страны инновационными.

В заключение хотелось бы отметить, что для того, чтобы значительно повлиять на общественное сознание, будет не достаточно грамотно сформулированной нормативно-правовой базы. Важно не просто создать эффективную систему законов, но и в обязательном порядке ей следовать, тогда только можно будет наблюдать действительно положительную динамику.

Список литературы:

1. Бабосов, Е. М. Система социальная / Е. М. Бабосов // Социология. Энциклопедический словарь. – М. : Иллюстрированная энциклопедия Русский мир, 2008. – С. 343.
2. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М.: АСТ, Хранитель, 2006. – 187 с.
3. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. – М.: Академический проект, 2002. – С. 555.
4. Соколова, Г. Н. Региональные проблемы и региональная политика в Республике Беларусь / Г. Н. Соколова // Социология регионального и городского развития: сб. ст. / Под ред. И. П. Рязанцева. – М. : Гаудеамус, 2006. – С. 160-172.

НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Дуракова А. С.

*Магистрант направления подготовки 39.04.02 Социальная работа
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»*

Минздрава России,

г. Ставрополь

Горбунова В. В.

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет»

Минздрава России,

г. Ставрополь

Аннотация: статья посвящена одной из современнейших социальных проблем – насилию детей и несовершеннолетних, описаны виды психологического насилия в сети интернет и порядок работы по предупреждению насилия в киберпространстве.

Ключевые слова: насилие киберпространство, кибербуллинг, моббинг, троллинг.

Проблема насилия над детьми является одной из серьезнейших проблем современного мира. Она актуальна для многих стран, в том числе и для России. Более того, количество таких случаев в стране с каждым годом неуклонно увеличивается.

Проблема насилия над детьми существовала всегда, во всех обществах и культурах. Но обсуждение проблем насилия над ребенком, до недавнего времени было своего рода табу. Лишь теперь общество начинает осознавать катастрофические масштабы жестокого обращения.

Как и за рубежом, проблему насилия над детьми в нашей стране впервые подняли врачи. Российскими учеными выявлены «сензитивные к насилию» периоды жизни и развития ребенка, когда происходящие анатомо-физиологические, гормональные, эмоционально-личностные и психосоциальные изменения делают его наиболее травмируемым. Это, прежде всего, дошкольный и подростковый возрастные периоды.

Изучение этой проблемы представляется чрезвычайно важным в связи с тем, что перенесенное в детстве насилие оказывает сильное влияние на психологическое самочувствие и общее развитие детей и не может не повлиять на всю их дальнейшую жизнь. Происходит деформация личности таких детей.

Одна из главных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно представляет собой систематически повторяющееся действие, и именно это отличает домашнее насилие от конфликта или ссоры. Конфликт обычно имеет в своей основе некую конкретную проблему, которую можно разрешить. Домашнее насилие, наоборот, происходит с целью обретения полной власти и контроля над пострадавшей стороной.

Для детей, подвергающихся жестокому обращению со стороны родителей, семья играет травмирующую роль и становится источником отрицательного воздействия на ребенка, препятствует здоровой социализации личности ребенка, а тем самым разрушает фундамент безопасности общества, создает угрозу здоровью,

интеллектуальному и нравственному развитию ребенка.

Насилие над детьми в семье – умышленное действие или бездействие родителей, наносящее ущерб физическому или психическому развитию ребенка (Б.М. Бим-Бад).

Обычно исследователи выделяют четыре основных вида насилия над ребенком: физическое, сексуальное, психологическое насилие и пренебрежение нуждами ребенка.

Рассмотрим ниже подробнее каждый из перечисленных видов насилия.

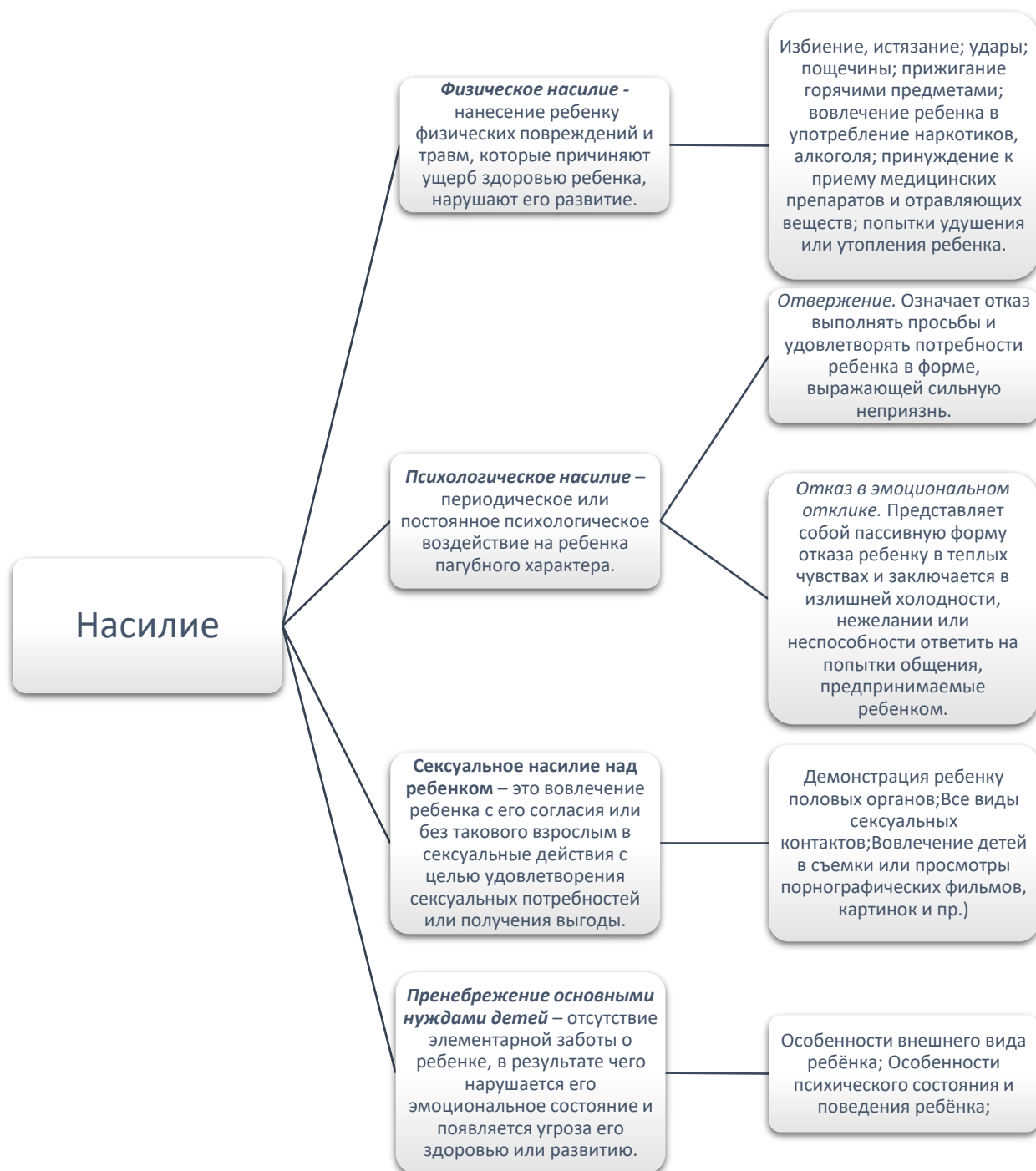


Рисунок 1 – Основные виды насилия над ребенком

Согласно данным МВД, ежегодно становятся жертвами преступных

посягательств внутри семьи порядка 26 тысяч детей, из которых от рук родителей или опекунов погибают около 2 тысяч, еще столько же совершают самоубийства, спасаясь от жестокого обращения внутри семьи, около 8 тысяч получают телесные повреждения, а порядка 14 тысяч и вовсе подвергаются преступлениям против половой неприкосновенности.

Проблема насилия над детьми в киберпространстве становится актуальной с каждым днем и занимает свою нишу в социальной сфере.

Термин «киберпространство» был введен Уильямом Гибсоном, который впервые использовал его в 1984 году в романе «Neuromancer». В настоящее время под киберпространством понимается «виртуальная» совокупность информационных сетей: телефонные разговоры, чаты, другие онлайн-дискуссии, в целом вся компьютерная связь осуществляется в киберпространстве. Специалисты выделяют четыре основных вида насилия в киберпространстве в отношении детей (табл. 1).

Таблица 1 – Виды насилия в киберпространстве в отношении детей

Виды насилия в киберпространстве	В каких формах проявляется
Приставание, или «обхаживание», в сети, вхождение взрослого человека в доверие к ребенку с целью использовать его в дальнейшем для сексуального удовлетворения;	Интернет-груминг; Секстинг;
Насмешки, оскорбления, запугивание, физический или психологический террор с целью вызвать страх и добиться подчинения;	Кибербуллинг; Моббинг; Троллинг; Флейм; Аутинг; Диссинг; Фрейпинг;
Демонстрация материалов, способных нанести психологический или физический вред ребенку;	Группы смерти; Деструктивные секты; «Цифровые наркотики»;
Производство, распространение и использование детской порнографии и материалов, изображающих сексуальное насилие над детьми	Адолесентизм или завуалированная инцестифилия; Эмоанингфилия; Эфебофилия; Непиофилия, или инфантофилия; Педофилия; Все проявления со стороны взрослых к детям.

Вред, причиняемый детям и подросткам в виртуальной среде или посредством ее, представляет собой акты реального насилия и имеет последствия в реальном мире. Запись сцен насилия в отношении ребенка дает насильнику власть и контроль, вызывает страх, который затем дает возможность эксплуатировать ребенка многими иными способами. Легкость, быстрота и широта мгновенного распространения

материалов, содержащих сцены насилия, еще в большей степени укрепляет власть насильника над ребенком. Часто изображение насилия в отношении одного ребенка используются затем, чтобы сломить сопротивление другого ребенка.

Дети, подвергшиеся насилию, могут испытывать депрессию, беспокойство. У них возникают трудности с концентрацией внимания, агрессивное поведение и сдерживаемый гнев. Они испытывают страх за свою безопасность и безопасность своих родных и близких. Возможно, этим детям будет трудно доверять людям. Пострадавшие дети могут причинить себе вред, в том числе употребляя алкоголь и наркотики; могут испытывать страх и стыд от того, что он может быть узнанным, совершить суицид.

Педагогам нужно всегда помнить, что только систематическая, всесторонняя и постоянная работа способствует предупреждению насилия в киберпространстве.

Профилактическая работа должна представлять собой ряд целенаправленных комплексных мероприятий, проводимых систематически с использованием как традиционных, так и новых технологий. Комплексность профилактики насилия включает в себя обучение специалистов формам и методам проведения профилактической работы, обучение родителей и учащихся предупреждению насилия в сети Интернет. Все эти компоненты направлены на удовлетворение разных потребностей и в то же время составляют единое целое.

При работе с педагогами главными задачами являются следующие: создание предпосылок для формирования безопасной среды, в том числе посредством стимулирования педагогических работников к переосмыслению профессиональных и личностных ценностей; информирование представителей педагогического коллектива о сущности и последствиях насилия в киберпространстве для ретрансляции в дальнейшем педагогами полученных знаний родителям; усиление контроля за выявлением и учетом учащихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии.

Для родителей и учителей, которые являются внутренним кругом поддержки ребенка, очень важно быть осведомленным относительно насилия по отношению к детям и его предотвращения. Незнание этой проблемы со стороны взрослых и педагогов, неумение распознать и вовремя помочь ребенку могут привести к тяжелым последствиям. В работе с детьми важным является обучение безопасному поведению в целях защиты от агрессии окружающих, а также налаживанию партнерских отношений; формирование правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения насилия.

Существует ряд сайтов, посвященных безопасности детей в интернете: mir.pravo.by, www.mvd.gov.by, www.saferunet.ru, www.interneshka.net.

В целях обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, распространяемой в глобальной компьютерной сети Интернет, собственники компьютерных клубов, интернет-кафе, учреждения образования обязаны применять административные, организационные меры, программно-аппаратные и программные средства, позволяющие не допустить распространения среди детей информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, для достижения положительных результатов необходимо проводить комплексную работу с педагогами, семьей и учащимися.

Список литературы:

1. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода / Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. – С. 256-262.
2. Информационный поток как стрессор для молодежи. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. – С. 172-174.
3. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. // Культура и общество: история и современность. материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2013. – С. 169-172.
4. Грачев, Г. В. Кибербуллинг как социально-психологический феномен / Г. В. Грачев, А. А. Батеева // Социальная политика и социальное партнерство. – 2020. – № 3. – С. 75-84.

ПСИХОЛОГИЯ СКЛОНЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К СУИЦИДУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Дуракова А. С.

магистрант 2 года обучения

программы подготовки 37.04.01 Психология

*Направленность: Киберпсихология (Информационно-психологическая
безопасность личности в цифровом мире)*

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов*

Логинова В. А.

магистрант 2 года обучения

программы подготовки 37.04.01 Психология

*Направленность: Киберпсихология (Информационно-психологическая
безопасность личности в цифровом мире)*

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов*

Юлдашев А. Б. Угли

магистрант 2 года обучения

программы подготовки 37.04.01 Психология

*Направленность: Киберпсихология (Информационно-психологическая
безопасность личности в цифровом мире)*

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского», г. Саратов*

Аннотация: в статье описаны виды эмоционального (психологического) насилия несовершеннолетних детей в киберпространстве, приведены визуальные признаки групп смерти в интернете и методы противостояния им.

Ключевые слова: эмоционально-психологическое насилие, социальные сети, интернет, опасный досуг, суицид, деструктивное поведение, вредоносный контент, несовершеннолетние, «группы смерти», склонение к самоубийству, доведение до самоубийства.

Социальные сети давно и прочно вошли в нашу жизнь став не только средством общения, но и средством работы, размещения информации, продвижения товара. Дистанционно в сети интернет можно учиться и работать. Общение в социальных сетях заменило реальное общение, ведь теперь не важно, где находится друг или родственник с ними всегда можно быть на связи. Мы не можем говорить только о положительных сторонах социальных сетей, ведь они таят в себе большое количество опасностей, а главным образом не все могут себя защитить, или что еще важнее вовремя распознать угрозу социальных сетей и речь идет конкретно о совершеннолетних.

Одной из современных социальных проблем цивилизованного мира становится, как ни странно, снова общение или его отсутствие. Одна из глобальных проблем появилась как снежный ком, состоящая из кучи маленьких.

В 2019 году общее количество социальных сетей составило 250. В.Н. Баранов в статье «Социальные сети» выделил 4 причины посещения людьми социальных сетей:

- желание быть на связи и необходимость регулярно проверять почту;
- возможность утвердиться среди сверстников;
- игровая зависимость – в виде социальных игр, желание повышения собственного статуса и самооценки;
- попытка разнообразить свое время в течение дня [1].

Несовершеннолетние дети не являются исключением, на них распространяются те же самые причины. В докладе ЮНИСЕФ «Положение детей в мире: дети в цифровом мире» говорится, что каждый третий пользователь интернета – ребенок. В европейских странах основным средством для выхода в интернет у детей в возрасте 9-16 лет является смартфон, что позволяет им постоянно оставаться онлайн. Большинство детей пользуются своими смартфонами каждый день практически все время.

К моменту заведения аккаунта дети уже неплохо разбираются в интернете, и помощь родителей им вряд ли потребуется. Иногда мама с папой даже не знают, что их ребёнок активно общается онлайн. Увы, сеть – это небезопасная среда. Часто в сети несовершеннолетний ребенок может столкнуться с психологическим (эмоциональным) насилием. Чаще всего несовершеннолетние сталкиваются в сети интернет со следующими видами насилия:

- кибербуллинг;
- интернет-груминг;
- кибермоббинг;
- киберсуицид (вовлечение в группы смерти);
- киберрасизм;
- секстинг (сексуальная эксплуатация).

Вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях является аналогом вовлечения несовершеннолетних в наркологическую и другие зависимости. Целью подобного воздействия является серьёзный подрыв психологического и физического

здоровья нации вплоть до истребления. В настоящее время группы в социальных сетях можно разделить на две подгруппы:

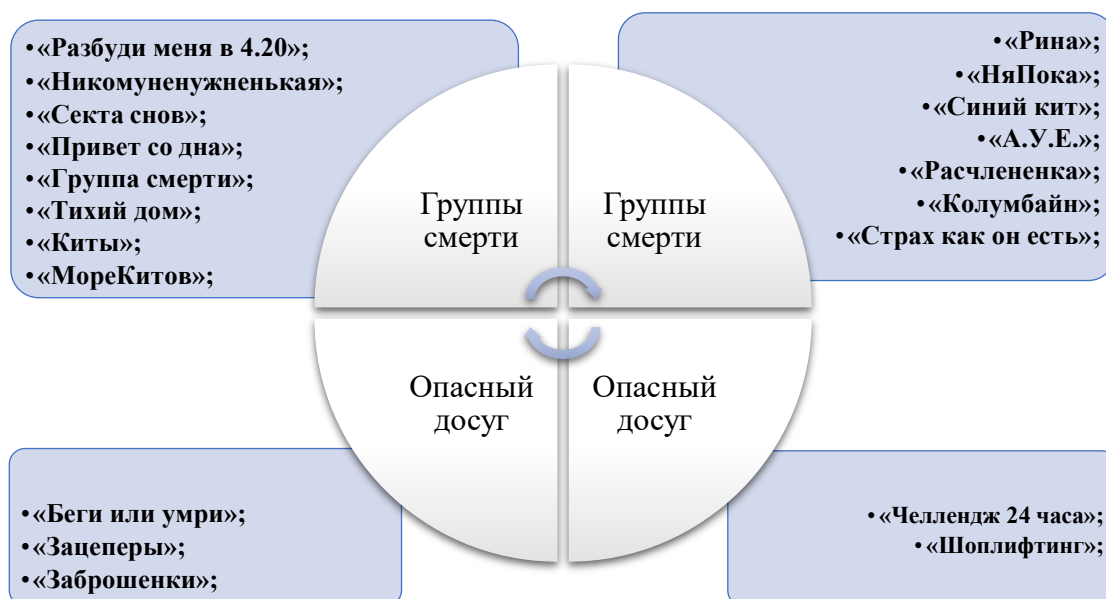


Рисунок 1 – Деструктивные группы в социальных сетях

Таких групп в социальных сетях на данный момент сотни, количество подписчиков в них варьируется от нескольких человек до десятков тысяч пользователей. Содержимое «групп смерти» разнообразно по форме, но одинаково по содержанию – от фотографий до видеороликов.

Как правило, подобные группы изобилуют огромным количеством цифровых и буквенных шифров, которые могут показаться подростку почти сакральными. К примеру, ко многим записям прикрепляют надписи на иврите с текстом вроде «Я покажу тебе, как темно на другой стороне луны». Другие шифры – посложнее, они представляют собой цифровые значения, за которыми скрываются слова. Нередко использование готических начертаний или арабской вязи.

Всё начинается с того, что подросток подписался на новости в сообществе, а потом его мозг подвергается ежедневной обработке. Предлагается принять участие в игре, где необходимо пройти различные тесты и задания, по мере выполнения которых возрастает рейтинг, открывающий доступ к новым «возможностям»: информации и заданиям, связанным с тематикой смерти, причинением себе физических увечий и инсценировке этих событий.

На основе проведенного контент-анализа информационного сетевого пространства была выявлена методика воздействия представителей «групп смерти» на несовершеннолетних, которая состоит из трех основных этапов:

- вовлечение подростка в виртуальные деструктивные сообщества, вызов либо усиление депрессивного состояния;
- пробуждение у него интереса к «игре», сущность которой состоит в выполнении ряда заданий суицидальной тематики: чтение специализированной

литературы, изучение криповых (угнетающих) видео- и аудиоматериалов и т. д.;

– непосредственное склонение несовершеннолетнего к членовредительству и самоубийству, т. е. постановка заданий в «игре», связанных с нанесением себе увечий либо уходом из жизни [2].

Эксперты в сфере психологии и защиты информации отмечают, что вербовка в социальных сетях происходит абсолютно на бессознательном уровне, применяются суггестивные техники, техники внушения, нейролингвистического программирования, техники невербального воздействия. Рассмотрим их более подробно в таблице 1.

Таблица 1 – Визуальные механизмы воздействия групп смерти в интернете

Признак	Описание
Ранний подъем, те самые «04:20 утра»	Мозг ребенка просто не отдыхает, именно эта фаза быстрого сна, когда должен мозг восстанавливаться, он не восстанавливается, утрачивается критичность к происходящему.
Логотип: знаки богов и ножи (визуальное воздействие)	У каждой группы «смерти» есть свой логотип. Чаще всего это символика богов – ребенок, думая, что он часть чего-то важного, ритуального и доступного избранным, воспринимает логотип как татем, который дает ему при условии выполнения инструкций могущество и безнаказанность. На сайте или страничке группы в интернете размещаются изображения ножей, лезвий, бритвы, шрамов, надрезов и капель крови на белом фоне что, приучает несовершеннолетних детей к мысли о смерти и страданиям.
Картинки и фото в сером, черном и красном цвете (визуальное воздействие)	Цвета играют большую роль, так как визуально при их рассматривании детская психика входит в состояние, угнетающее психику и депрессию, из которой нет выхода. Основными цветами являются черный, серый и красный. Черный цвет – это загадочность, мифичность, потому что привлекает подростка и пробуждает юношеский максимализм, внушая: чтобы попасть на «белую» сторону бытия, нужно пройти через «черное». Серый цвет – это боязнь утраты, меланхолия и депрессия. Рассматривая серые картинки, подросток все больше утверждает в мысли, что его жизнь бесцветна, бесперспективна и бесполезна. Красный цвет побуждает к импульсивным действиям без обдумывания. А в сочетании с черным пробуждает эгоизм, когда подросток готов на «революцию», пусть даже ценой собственной жизни. Многие виртуальные игры, в которых героя убивают, а после перезагрузки он оживает, нарисованы именно в этих тонах. Ребенок уже не видит

	разницы между реальным и виртуальным миром и свою смерть воспринимает как приключение, после которого можно начать все заново.
Засилье Слов на букву «С» (специальное вербальное воздействие)	Обычно в таких постах и призывах используется прием - техника «стрессового слова», чаще всего используются слова на букву «С»: такие слова, как «смерть», «самоубийство», «страх» и т. п. прячутся между другими словами, начинающимися на букву «С». Таким образом, ребенок быстрее привыкает к потерям, которые на самом деле должны были бы его пугать; для него это становится нормой, частью жизни, а значит, его проще подтолкнуть к необратимым действиям.
Психоделическая музыка (эмоциональная перезагрузка и давление)	Такие группы постоянно пополняются психоделической музыкой (самые распространенные – Psynergy Project, Twisted Mind, Beatroots и т. д), в которой музыкальные биты, не совпадая с биоритмами человеческого организма, вгоняют сознание подростка в депрессивный транс, и им в таком состоянии очень просто управлять. Часто такой метод используется для управления массовым сознанием.
Изобилие фраз о бессмысленности жизни (специальное вербальное воздействие)	При этом фразы об одиночестве в этом мире, боли и разочаровании в людях замаскированы под цитаты известных авторитетных людей или слова священников. Например: «Вы все-таки человек, и я человек, а человеком быть – это чувствовать боль» – Марина Цветаева; «Люди и созданы для того, чтобы мучить друг друга» – Ф. Достоевский; А призывы к смерти вуалируются за красивыми философскими стихами. Например: «В 4:20 киты не проснутся, В тихом доме не ждет их рассвет. Звезды с неба на крыши прольются. Играешь со мной? – Жду ответ».
В хештеге – символические слова (специальное вербальное воздействие)	Например, «#морекитов», «#тихийдом», «#мертвыедуши», «#ня,пока» и т. п. – это логотипы групп самоубийц. Также могут быть хештеги f57, f58, d28 и т. п., где обычно названия таких групп прописываются по алгоритму: буква – с нее начинается имя администратора, цифра – его порядковый номер самоубийства.

Не мало важным становится вовремя заметить, что несовершеннолетний ребенок вступил в опасное социальное сообщество в социальных сетях. В первую очередь это могут сделать самые близкие и родные люди – родители.

Рассмотрим четыре тревожных сигнала изменений в поведении ребенка на которые необходимо в первую очередь обратить внимание.



Рисунок 2 – Тревожных сигналы изменений в поведении ребенка

Перемены в поведении ребенка сопровождаются «просветлением»: подросток становится отстраненным от реальной жизни и начинает соглашаться со всем, что ему говорят. Ведь считает, что все происходящее неважно, а главная цель его жизни – в виртуальном сообществе, где он наконец понял смысл жизни и нашел единомышленников.

Еще тревожные сигналы, указывающие на то, что ваш ребенок мог попасть под влияние опасной группы, – изменение распорядка дня (стал ужинать в комнате, меняет время посещений секций) и завидная пунктуальность в его соблюдении. Особенно если за компьютер ребенок садится в одно и то же время (невзирая ни на что). Администраторы таких групп устанавливают над подростком контроль, воспитывая в нем слепое подчинение: указывается время, когда в нее должны заходить участники-единомышленники.

Таким образом, ребенку прививается стадный инстинкт, а как известно, толпой проще управлять, чем мыслящими индивидуальностями.

Если отбой у ребенка в обычное время, а утром его нельзя добудиться в школу – это признак физической и нервной истощенности: он не высыпается. В заданиях социально опасных групп бывают такие, которые нужно выполнять между 4:00 и 5:00 (есть группы «Разбуди меня в 4:20»), т. е. в предрассветный период. В заданиях таких групп ребенок должен сделать фотографию именно в это время, поставить лайк какому-то посту в группе, прокомментировать запись администратора и т. д.

Это время выбрано специально: во-первых, пробуждения ночью утомляют ребенка и потому он быстро устает, становится раздражительным и, что нужно создателям опасных сайтов, разочаровывается в жизни. Во-вторых, в предрассветный период организм, настраиваясь на пробуждение, вырабатывает адреналин, поэтому подъем в это время вызывает тревожность и страх о будущем.

Должное внимание должно уделяться профилактике и защите ребенка в сети интернет. Простые правила огорожат ребенка от возможности попасть в опасную группу, мы разделили методы защиты на психологические, физические и технические, ведь такие методы доступны всем. Методы приведены в таблице 2.

Конечно же, мы перечислили не все методы защиты, их гораздо больше.

Таблица 2 – Методы защиты ребенка в интернете

Технические методы	Физические методы	Психологические методы
Блокировка сайтов с ненадлежащим контентом; Использование антивирусных программ; Использование программ родительского контроля; Использование сложных паролей и т.д.	Научить ребенка не вступать в переписку с незнакомыми людьми; Использовать в общении с ребенком тактильный контакт; Ограничение времени, проводимого в интернете (новое хобби для ребенка, кружки, секции); Создайте список семейных правил использования Интернета дома. Расскажите, какую информацию не следует разглашать в Интернете, а также предоставьте инструкции по общению с другими в Интернете, включая общение в социальных сетях;	Уделять больше внимания психологическому состоянию ребенка; Обсуждать с ребёнком ситуации, дать понять, что вы всегда готовы его поддержать. Научить ребенка игнорировать ситуации в интернете (в отношении кибербуллинга);

Мы не сможем полностью оградить детей от интернета, да это было бы неправильным. Перечисленные опасности настигнут ребенка лишь тогда, когда он будет в социальных сетях находиться больше, чем в реальном мире. Чтобы этого не произошло, необходимо продолжать читать с детьми книги, смотреть вместе фильмы, ходить в музеи, играть в совместные игры, разговаривать и объяснять.

Список литературы:

1. Баранов, В. Н. Социальные сети / В. Н. Баранов // Транспортное дело России. – 2010. – № 12. – С. 232-234.
2. Пучнина, М. Ю. Методика и механизм склонения несовершеннолетних к суициду посредством использования социальных сетей / М. Ю. Пучнина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2017. – № 4(31). – С. 237-246.
3. Шарапов Р.Д., Дитрих М.П. Вопросы квалификации преступлений против жизни несовершеннолетних, совершенных с использованием сети Интернет // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2017. – № 6.
4. Информационный поток как стрессор для молодежи. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2013. С. 172-174.
5. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2013. С. 169-172.

ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ У СПЕЦИАЛИТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Колесникова И. А.

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ Ставропольский государственный медицинский университет,
г. Ставрополь*

Горбунова В. В.

*кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ Ставропольский государственный медицинский университет,
г. Ставрополь*

Филимонова Е. В.

*кандидат экономических наук, доцент
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ Ставропольский государственный медицинский университет,
г. Ставрополь*

Бижуква К. А.

*преподаватель
кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы
ФГБОУ Ставропольский государственный медицинский университет,
г. Ставрополь*

Аннотация: профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Становление человека как профессионала непосредственно связано с его развитием как личности. Индивидуальные характеристики человека оказывают значительное влияние как на ход профессиональной адаптации, так и на дезадаптацию, проявляющуюся в виде профессиональной деформации. В статье рассматривается феномен профессиональной деформации как многокомпонентная система, опосредованная профессиональной деятельностью и имеющей в качестве причины возникновения внутриличностный конфликт.

Ключевые слова: профессиональная деформация, факторы и проявления профессиональной деформации, внутриличностный конфликт, специалист по социальной работе.

В настоящий момент активно ведутся исследования явления профессиональной деформации личности, что вызвано как решением задач раскрытия возможностей междисциплинарного подхода к оценке данного феномена на теоретическом уровне, так и постановки практических задач, связанных с возможностями определения средств, способов, методов предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Несмотря на то, что в различных отраслях науки существует большое

количество работ по проблеме профессиональной деформации различных специалистов [1; 6; 10], термин «профессиональная деформация» на данный момент имеет большое количество дефиниций и вследствие этого множество трактовок, соотносящих разнообразные психические явления с ним.

Теоретический анализ проблемы отражает несистематизированность во взглядах, смешение патопсихологических, психологических, социологических и др. аспектов изучаемого явления; отсутствие единых представлений о факторах, структурных составляющих профессиональной деформации и др. Без исключения все ученые отмечают стадийность протекания профессиональной деформации и специфику изменений личности в результате действия данного процесса.

Профессиональные деформации специалиста по социальной работе – это негативно-деструктивные изменения личности в процессе выполнения профессиональной деятельности, характеризующиеся когнитивным, эмоциональным, физическим истощением, сказывающиеся как на эффективности взаимодействия с окружающими (близкие, коллеги, клиенты), так и эффективности выполняемой работы.

По мнению Марковой А.К., особенно быстро профессиональная деформация наступает у людей, имеющих по долгу службы множество контактов, постоянно вступающих в межличностное взаимодействие [8]. Специалисты по социальной работе потенциально подвержены «выгоранию/деформированию» [1; 9; 10], что объясняется специфическими особенностями так называемых «помогающих профессий», требующих от специалиста погружения в проблемы, их «проживание» в целях оказания наиболее эффективной помощи клиентам.

Дикова В.В., Зеер Э.Ф. указывают, что профессиональные деформации развиваются под воздействием условий и характера профессиональной деятельности, оказывающих негативное воздействие на ее продуктивность, развитие личности, процесс достижения вершин профессионализма [3]. Профессиональные деформации обнаруживают себя на двух уровнях: 1) деформации общепрофессиональные, типовые для работников конкретной профессии, 2) специальные – индивидуализированные деформации, обуславливаемые особенностями самих работников [5].

Ведущими психологическими детерминантами профессиональной деформации считаются эмоционально-психологические перегрузки в процессе работы, стагнация профессионального развития, стереотипы профессиональной деятельности, ее многозадачность, душевное переутомление от профессионально вынужденного общения, психофизиологические изменения, механизмы психологической защиты, пределы профессионального развития и возможные акцентуации характера [2].

Панкратова Л. Э., Заглодина Т. А. [9] выделяют группы факторов, обуславливающих возникновение профессиональной деформации у специалистов по социальной работе:

- первая группа: организационно-содержательные источники (неудовлетворительные условия труда, нарушение временных условий труда и др.);
- вторая группа: социально-психологические источники (взаимоотношения внутри организации, отсутствие мотивации со стороны руководителей и социальной поддержки со стороны коллег, ответственность за решение проблем клиентов т.д.);

— третья группа: внеорганизационные источники (проблемы в личной жизни, отсутствие профессиональной мобильности, социальной поддержки в кризисных ситуациях, проблемы в личной жизни и т. д.).

Мы считаем, что внутриличностный конфликт как социально-психологический источник обуславливает возникновение профессиональной деформации у специалиста по социальной работе, средой его возникновения является профессионально-обусловленная среда. Внутриличностный конфликт можно рассматривать как многоплановый социальный феномен, обладающий рядом особенностей: латентность (как сложность выявления внутреннего противоречия: человек не осознает, что пребывает в состоянии внутреннего конфликта); необычность структуры (внутриличностное противостояние не имеет субъектов взаимодействия); необычность форм протекания (внутреннее противоборство складывается из сложных переживаний и сопровождается стрессом, страхом, и др.) [2; 3; 10; 11].

Кроме того, к состояниям профессионального выгорания специалиста по социальной работе применимы факторы, обуславливающие высокий уровень психического напряжения у лиц, трудящихся в профессиях социэкономического типа:

а) ролевая неопределенность (неясность требований, которым должна удовлетворять работа);

б) ролевая перегрузка (чрезмерные требования к этой профессиональной роли, превышающие возможность их исполнения на адекватном уровне);

в) ролевой конфликт (противоречивость требований со стороны социальных институтов и лиц, занимающих по отношению к профессионалу определенные контролирующие позиции) [6].

Проявление этих факторов обуславливает особенности протекания внутриличностного конфликта у социальных работников.

Внутриличностный конфликт [1; 4], являясь фактором профессиональной деформации вызывает такие состояния как: психическая напряженность (интеллектуальная, перцептивная, эмоциональная, мотивационная, волевая, операциональная, эмоциональная), стресс (личностный, профессиональный, стресс ответственности), плохая интеграция личности, эмоционально-мотивационное утомление, истощение, нервное перенапряжение, профессиональные кризисы, профессиональное отчуждение, а также реакции, выходящие за пределы нормы и ожидаемых реакций на стресс (тревожность, депрессия, агрессия и др.).

Минимизация внутриличностного конфликта будет способствовать снижению выраженности профессиональной деформации, он может поддаваться не только профилактике, но и коррекции путем выработки и дальнейшего использования специалистом по социальной работе навыков конструктивного поведения [5; 7; 11], определяющих в целом его адаптивный характер, в частности — использование конструктивных механизмов совладания, связанных с когнитивной сферой, должно отражать их стремление дать когнитивную оценку, найти ему объяснение, проанализировать условия его возникновения, определить пути его преодоления.

Список литературы:

1. Боровникова Т.В. Эмоциональное «выгорание» как фактор возникновения

внутриличностного конфликта // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2007. № 1 (28). С. 56-58. 2.

2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

3. Дикова В.В., Зеер Э.Ф. Педагогическая агрессия как профессионально обусловленная деформация учителя // Образование и наука. 2005. №4 (34). С. 78-89.

4. Дорофеева Е.А. Внутриличностный конфликт как причина формирования синдрома эмоционального выгорания // Международный академический вестник. 2018. № 9(29). С. 27-31.

5. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е., Коньгина М. Н. Анализ психологической устойчивости сотрудников полипрофильных бригад // Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8-10 октября 2015 г.) / под общ. ред. Т. Н. Банщиковой, В. И. Морасановой, Е. А. Фоминой. Ч. III. - Кисловодск; М.: Изд. дом «ТЭСЭРА», 2015. С. 118-122.

6. Колесникова И. А., Лилиенталь И. Е. Профессиональные деформации у медицинских работников Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России: материалы IV Международной научно-практической конференции (8-10 октября 2015 г.) / под общ. ред. Т. Н. Банщиковой, В. И. Морасановой, Е. А. Фоминой. Ч. III. - Кисловодск; М.: Изд. дом «ТЭСЭРА», 2015. С. 122-126.

7. Мажаров В.Н., Ходжаян А.Б., Агранович Н.В., Колесникова И.А. Организационно-педагогические условия профессионально-личностного развития руководителя образовательной организации // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 15-23.

8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Академия, 1996. – 230 с.

9. Панкратова Л.Э., Заглодина Т.А. Копинг-стратегии в профилактике профессиональных деформаций социальных работников // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2020. № 1(1). С. 113-123.

10. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий: коллективная монография / под ред. В. В. Лукьянова, Н. Е. Водопьяновой, В. Е. Орла, С. А. Подсадного, Л. Н. Юрьевой, С. А. Игумнова. – Курск, 2008. – 336 с.

11. Филимонова Е.В., Колесникова И.А., Киселева Ю.В. Роль и проблемы благополучия сотрудников помогающих профессий / Гуманитарное и медико-биологическое образование: проблемы, перспективы, интеграция: научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 10-летию факультета гуманитарного и медико-биологического образования СтГМУ. – Ставрополь, 2021. С. 543-546.

СОЦИАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Токов А. И.

*Курсант 3-го курса, рядовой полиции,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Резеньков Д. Н.

*кандидат технических наук, доцент
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: *изменения, происходящие в настоящее время в общественной и научной жизни общества, изменили роль права в обществе и его соотношение с другими социальными нормами.*

Ключевые слова: *социальное регулирование, право, нормативное регулирование.*

Как известно, право выступает в качестве основного регулятора общественных отношений в социуме. Это, казалось бы, выдвигает его на первый план по сравнению с действием иных социальных регуляторов, и, соответственно, уменьшает потенциальное воздействие иных регуляторов, какими выступают нормы морали, нравственности, религиозные нормы.

Изменения, происходящие в настоящее время в общественной и научной жизни общества, изменили роль права в обществе и его соотношение с другими социальными нормами.

Право упорядочивает общественные отношения путем обязанности подчинения ему всех субъектов права. Однако, следует отметить, что целенаправленное воздействие на индивидов оказывают и иные социальные регуляторы, такие как религиозные нормы, корпоративные нормы, национальные обычаи и традиции.

Ежедневно, в своей практической деятельности, вступают друг с другом в определенные связи, в определенные отношения. Эти отношения подлежат определенной оценке извне, то есть регулируются социальными нормами. К таковым можно отнести нормы морали, корпоративные нормы, религиозные, нормы права.

Единство норм, с помощью которых регулируются отношения между субъектами права образует систему нормативного регулирования общественных отношений. Право – регулятор, имеющий очень высокую эффективность, однако оно является лишь одним из элементов системы нормативного регулирования. Важное значение для понимания природы права, возможностей его регулятивного воздействия, играет установление места и роли права среди других социальных норм.

Регулировать (в социальной жизни) – значит определять поведение людей и их коллективов, давать ему направление функционирования и развития, вводить его в определенные рамки, целеустремленно его упорядочивать.

Существование и развитие социального регулирования, его место и функции в общественной жизни характеризуются рядом закономерностей. Прежде всего, для

каждого общества, каждой исторической эпохи требуются конкретные, строго определенные меры социального регулирования. В противном случае, обществу грозят негативные проблемы: неорганизованность или, наоборот, излишняя регламентация. Определение мер социального регулирования приобретает все большее значение с усложнением структуры общества, с необходимостью координации усложняющихся общественных отношений.

Помимо этого, в процессе развития системы регулирования общественных отношений приобретает всё большее значение социальный аспект. Регулирование, постепенно освобождается от естественных, природных элементов и все более стремится к обеспечению социальных интересов как всего общества, так и отдельных индивидов. В связи с этим в регулировании возрастает нормативность и соответственно абстрактность, всеобщность – то, что, так или иначе, относится к общественному сознанию.

И, наконец, ожидаемым этапом развития социального регулирования является формирование регулятивных средств и механизмов. Важную роль в социальном регулировании на любом этапе развития общества играют собственность и власть. В то же время возрастает роль социального управления, и, следовательно, тех разновидностей регулирования, которые воплощаются в целенаправленной деятельности людей, их коллективов, общественных образований. А подобного рода целенаправленная деятельность и вызывает к жизни особые регулятивные средства, выражающиеся в социальных нормах, которые можно отнести к культуре общества. Эти процессы получают еще большее развитие в связи с тем, что на определенном этапе значение самостоятельной и мощной силы приобретают власть и идеология, а также в связи с необходимостью обеспечить глобальный процесс развития свободы в обществе, охраны и защиты автономной личности.

По мере развития социальной жизни происходят изменение качества регулирования, усложнение, уточнение и совершенствование регулятивных средств, из нарастающая дифференциация; создается в единстве со всей системой регулятивных факторов своего рода инфраструктура регулятивных механизмов - процесс, который является как бы ответом социального регулирования на потребности общественной системы, общественного развития, на нужды социального прогресса, в том числе на необходимость в условиях цивилизации и обеспечения социальной свободы, утверждения и защиты автономной личности. Изменение качества социального регулирования, в свою очередь, выражается в ряде направлений, сторон и характеристик развития и функционирования его инфраструктуры.

Выделяют индивидуальное и нормативное регулирование общественных отношений.

Индивидуальное заключается в проведении регулирующих акций, разрешение конкретных ситуаций в отношении строго определенного субъекта в конкретном случае.

Нормативное регулирование более объемное понятие. Такое регулирование осуществляется при необходимости приведения поведения людей к необходимому соответствию. Заключается в применении общих правил, моделей поведения, которые распространяются на все похожие случаи и которым должны подчиняться все

граждане, попавшие в нормативно регламентированную ситуацию.

Одни и те же жизненные проблемы могут решаться и тем самым целенаправленно упорядочиваться (регулироваться) как в индивидуальном, так и в нормативном социальном регулировании.

Наиболее простое регулирование – индивидуальное. Оно имеет свои минусы и плюсы. К достоинствам можно отнести то, что оно помогает разрешить жизненные проблемы с учетом особенностей данной ситуации, с учетом личности субъекта права, характера возникающих отношений. Недостатком является неэкономичность, отсутствие строгой организованности, единого общего порядка, наличие возможности для произвольных решений конкретного субъекта.

Появление нормативного регулирования первый и один из наиболее значительных поворотных пунктов в становлении социального регулирования, знаменующий крупные изменения, качественный скачок в его развитии.

Путем использования общих правил более эффективно, более просто достигаются цели регулирования отношений, складывающихся в обществе, более легко происходит подчинение поведения людей общим нормам, резко сужается возможность принятия произвольных решений, негативно отражающихся на достижении целей регулирования. Тем самым с максимальной полнотой достигается главная цель социального регулирования – упорядочение всей социальной жизни, прежде всего приобретение ею общественной устойчивости и независимости от случая или произвола.

Нормативное регулирование может иметь негативное значение в том случае, если оно осуществляется лидером авторитарной идеологии и проповедует антигуманные идеи, антигуманные представления, которые не развивают общественные отношения, а лишь тормозят общественный прогресс.

Нормативное регулирование при регулировании общественных отношений не является настолько эффективным, как индивидуальное регулирование, при котором принимаются во внимание все индивидуальные особенности конкретной ситуации, конкретно разрешаются индивидуальные проблемы.

Напрашивается вывод о необходимости расширения и дополнения системы нормативного регулирования индивидуально-правовым. В тоже время указанные недостатки нормативно-правового регулирования ни в коей мере не умаляют его огромное социальное значение.

Список литературы:

1. Общественная информация: научно-технический аспект управления. Гончаров В.Н., Резеньков Д.Н., Смирнова Н.Б. Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-22. – С. 5049-5052.
2. Мельников В. В. Государственное регулирование национальной экономики. Учебное пособие – Омега-Л – М., 2017. – 352 с.
3. Марченко М. Н. Теория государства и права : учебник. – М. : Проспект, 2018. – 239 с.
4. Об общественных объединениях. Федеральный закон. – М. : Норма, 2018. – 50 с.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАГНОСТИКЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НАСЕЛЕНИЯ

Филимонова Е. В.

*кандидат экономических наук, доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Горбунова В. В.

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Колесникова И. А.

*кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России,
г. Ставрополь*

Бижуква К. А.

*преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Ставрополь*

Аннотация: *статья посвящена проблемам создания развитого информационного обеспечения и информационной инфраструктуры в системе социальной защиты.*

Ключевые слова: *информативно-коммуникативные технологии, социальные проблемы, социальная сфера*

XXI век характеризуется все возрастающей ролью информации в общественном развитии. Обладание своевременными, точными, достоверными данными о предмете деятельности все чаще выступает залогом успеха в самых различных начинаниях. При чем, своевременность доступа и получения информации становится чрезвычайно важным фактором эффективности принятия решающих управленческих решений.

Сегодня процесс информатизации в определенной степени затронул многие отрасли хозяйства, системы обороны и безопасности, банковскую сферу, бизнес и сферу государственного управления. Информационное обеспечение социальной сферы, государственной социальной политики приобретает особую значимость, так как социальная политика остается по-прежнему важным фактором, способным предупредить и смягчить негативные социальные последствия проводимых экономических реформ и социально-политических преобразований.

Принятие адекватных решений и практических мер со стороны законодательных, исполнительных органов власти по обеспечению конституционных прав и гарантий граждан в основных сферах жизнедеятельности требует новых

подходов к решению проблем научно-информационного обеспечения процесса управления сферой социальной защиты населения.

Сегодня становится необходимым создание развитой информационно-коммуникативной инфраструктуры социальной сферы. Главенствующее место в этой сфере на современном этапе занимает система социальной защиты, включающая в себя комплекс мер по предотвращению социальной напряженности, социальному развитию граждан и обеспечению наиболее нуждающихся слоев населения в социальной помощи и социальной поддержке.

Особенность системы социальной защиты заключается в сложности и многообразии проблем, обусловленных спецификой жизнедеятельности малоимущих и социально незащищенных групп. На сегодняшний день в российском государстве принят ряд нормативно-правовых актов различного уровня, направленных на улучшение жизнедеятельности всех его граждан и совершенствование системы управления социальной защиты населения.

Однако, принятая законодательная база не сможет дать каких-либо положительных результатов без налаженной информационной взаимосвязи между органами государственной власти и населением. Без соответствующей информационной поддержки со стороны государства население не может быть информировано о своих правах в системе социальной защиты и пользоваться ими. Кроме того, процесс рассмотрения и решения проблем различных категорий граждан предопределяет необходимость получения соответствующей информации о каждой из них.

В настоящее время становится необходимым создание развитого информационного обеспечения и информационной инфраструктуры в системе социальной защиты.

Существующая практика информационного взаимодействия в системе социальной защиты населения не вполне соответствует задачам управления данной сферой на современном этапе развития общества. Информация разрознена, неадекватно воспринимается населением, а существующие базы данных в органах системы социальной защиты не отражают всех аспектов жизнедеятельности нуждающихся.

Создание действительно эффективной системы социальной защиты населения, подлинной реализации прав человека – это важнейшая задача любого демократического государства.

Кризисная ситуация в обществе потребовала от государственных органов России новых подходов к организации социальной защиты населения не только на федеральном, но и региональном уровнях, наполнение реальным содержанием конституционных прав и свобод граждан.

В настоящее время, когда материально-финансовые ресурсы государства как никогда ограничены, обеспечение конкретности, адресности и рациональности расходования средств при решении проблемы социальной защиты населения имеют особо важное значение (как для самих малоимущих, так и для общества).

Практика убеждает, что социальные, экономические и правовые проблемы находятся в тесном взаимодействии и взаимовлиянии. Актуализация проблем социальной защиты населения со всей остротой поставила проблему правовой ее базы, отработки инструментария и новых технологий по ее реализации, подготовки

соответствующего кадрового потенциала. информационный технология социальный защита

Рассмотрим эти методологические основы обеспечения эффективности управления социальной сферой, а потом применим эти принципы на конкретных примерах процессах автоматизации социальной сферы региона или крупного предприятия.

Первый принцип – это описание объекта учета, то есть человека и сфер его интересов и потребностей. На практике это приводит к созданию различного вида реестров и регистров. Все эти регистры описывают человека и определенную область социальных характеристик таких как: место жительства, место рождения, семейное положение, количество детей, профессию, состояние здоровья и т.д. Если собрать и обработать данные из всех регистров получают комплексный социальный портрет человека, а совокупность этих данных на всех жителей данного района или сотрудников предприятия, позволит получить социальный портрет территории или предприятия, что позволит рассчитать необходимые мероприятия, для решения социальных потребностей людей, например, сколько надо построить больниц, школ, создать рабочих мест или сколько закупить путевок для отдыха детей сотрудников и т.д.

Второй принцип – контроль и учет работы учреждений социального профиля, то есть системы управления социальным учреждением (больницы, школы, отдела социального обеспечения, и т.д.) Каждое социальное учреждение предназначено для обеспечения определенного количества, качества и номенклатуры определенных услуг, на практике во многом эти данные собираются в статистических отчетах отдельных министерств и ведомств. Только использование данного принципа позволяет определить эффективность работы того или иного социального учреждения, а наложение этих данных на данные регистра населения позволит получить объективную картину общей ситуации.

Третий принцип – нормирование и учет затрат на социальные нужды человека. К сожалению, ресурсы всегда ограничены, а потребностей всегда больше чем ресурсов и поэтому в любом обществе нормируются потребление социальных ресурсов с учетом действующей экономической ситуации. Этот принцип используется и в нашем обществе, на основании этих нормативов и идет расчет количества мест в школах, больницах, размер пенсий и пособий, размер льгот и субсидий. Сложность ситуации в том, что необходимо постоянная корректировка нормативов исходя из ситуации на территории, на предприятии, в экономике. Какие-то нормативы корректируются на федеральном уровне, какие-то на региональном или муниципальном уровне, а что-то на уровне предприятия (размер выходного пособия, стоимость путевки и т.д.).

Четвертый принцип – юридическое обеспечение, то есть учет и применение актов законодательного характера в социальном обеспечении. На практике это наблюдается при изменении нормативов по выплате пенсий или пособий, введение новых видов льгот или отмена действующих и т.д. Основной вопрос который решается при использовании этого принципа – кто имеет право на ту или иную социальную льготу и за счет каких ресурсов это обеспечивается.

Пятый принцип – финансово-экономический контроль. Учет денежных и материальных потоков в сфере социального обеспечения. Количество денежных

средств, источники их формирования, направления финансирования, получатели и в конечном итоге количество оказанных косвенных и прямых социальных услуг требуют постоянного контроля и эта сфера наиболее уязвима для злоупотреблений.

Все эти принципы используются и в настоящее время при расчетах социальных показателей, но неточность, статичность данных без учета динамики изменений, отсутствие должного юридического и финансового контроля приводят к многочисленным перекосам и злоупотреблениям в социальной сфере.

Огромную роль в правильности и адекватности принимаемых мер по социальной защите населения имеет своевременная и достоверная информация. В настоящее время возник целый ряд объективных факторов, настоятельно требующих изменения технологии обработки информации по социальной защите населения, удовлетворяющего новым требованиям.

Основные факторы:

- постоянное увеличение объемов обрабатываемой информации и необходимость сокращения сроков ее обработки вследствие частого изменения законодательства по пенсионному обеспечению и социальной защите малоимущих слоев населения, отражающего нестабильность экономической и политической обстановки в стране;

- высокая интенсивность актуализации нормативно-правовой информации как в части содержания отдельных норм, так и некоторых разделов и даже нормативных актов: объем и сложность нормативно-правовой системы растут быстрее возможностей персонала органов социальной защиты населения овладеть правилами ее практического применения;

- потребность в налаживании должного учета реальной нуждаемости всех социально незащищенных слоев населения (адресная защита);

- потребность в мощной информационно-аналитической базе, позволяющей осуществлять контроль расходуемых средств, проводить анализ текущего состояния, разрабатывать Программы – минимум и Целевые программы;

- постоянное изменение характера задач, стоящих перед органами социальной защиты населения, оперативное выполнение ими новых сложных функций;

- постоянно возрастающие требования к сотрудникам соцзащиты по повышению производительности и качества труда и вытекающая отсюда необходимость сокращения текучести и повышения престижности их профессии;

- интенсивная компьютеризация различных сфер управленческой деятельности, базирующаяся на широком распространении относительно дешевых ПЭВМ с быстро прогрессирующими техническими характеристиками и средств телекоммуникации, позволяющих создавать интегрированные системы, обеспечивающие всем их пользователям оперативный доступ к распределенным базам данных и знаний, оперативную обработку больших массивов информации и выдачу результатов в удобном пользователю виде.

Указанные факторы обуславливают необходимость введения новых информационных технологий в процессы социальной защиты населения при выполнении следующих основных функций:

- пенсионное обеспечение населения;

- социальная защита малообеспеченных слоев населения;
- социально-бытовое обеспечение инвалидов и ветеранов;
- медицинское освидетельствование инвалидности и врачебно-трудовая экспертиза инвалидов

- жизнеобеспечение проживания пенсионеров и инвалидов в домах-интернатах;
- бухгалтерский учет и контроль;
- планирование финансирования органов социальной защиты населения.

Информационная система в первую очередь является автоматизированной системой управления, а чтобы управлять системой социальной защиты населения как объектом управления необходимо четко представлять его структуру и функции.

Вся система социальной защиты состоит из четырех составных частей:

- 1) субъекты – физические лица, нуждающиеся в социальной защите и помощи;
- 2) объекты – учреждения социального обслуживания населения;
- 3) финансы – денежные и материальные потоки;
- 4) законодательство – нормативно правовое обеспечение.

Каждая из составных частей имеет собственные характеристики и является функциональной подсистемой включающая в себя отдельные достаточно автономно функционирующие фрагменты конкретных социальных процессов.

Первая часть представляет собой регистр физических лиц имеющих право на получение льготы. Информационная система мониторинга контингента социально незащищенных групп населения предназначена для создания и ведения картотеки адресной социальной защиты малоимущих слоев населения.

Неэффективность системы социальных выплат и льгот базируется на том, что отдельная семья (гражданин) может получать несколько видов социальных выплат и льгот. Такие многоканальные социальные трансферты трудно учитывать при проверке нуждаемости, в тоже время выделение одному лицу (семье) различных видов социальной помощи ведет к росту административных издержек функционирования системы социальных льгот и выплат. Для решения реформирования социальной сферы необходимо не забывать о том, что система социальной защиты ни коем случае не должна способствовать росту социального иждивенчества, поэтому необходима отработка механизмов проверки нуждаемости, четкие определения условий предоставления социальных льгот и выплат.

Только с помощью системы мониторинга социально-незащищенных слоев населения можно решать задачу налаживания должного учета реальной нуждаемости всех социально незащищенных слоев населения (адресная защита), создать мощную информационно-аналитическую базу, позволяющую осуществлять контроль расходовемых средств, проводить анализ текущего состояния, разрабатывать Программы – минимум и Целевые программы.

На основе данной системы создаются регистры социально-незащищенного населения позволяющего наладить полный учет всех видов льгот и выплат конкретному физическому лицу и перейти к системе адресной социальной помощи не на словах, а на деле. На основе данного регистра можно внедрять новые технологии безналичной оплаты льгот и выплат, например, социальная карточка москвича, что позволяет резко повысить производительность всей системы социального

обслуживания населения.

Вторая часть системы социального защиты населения это объекты - учреждения социального обслуживания населения к которым относятся дома престарелых, протезно-ортопедические мастерские, пансионаты, детские лагеря отдыха, медицинские учреждения для инвалидов и престарелых, хосписы.

Каждый из таких объектов характеризуется своими характеристиками и особенностями в зависимости от назначения и профиля.

Задача информационной системы обеспечить оказание большего количества услуг социально-незащищенному населению, используя имеющиеся социальные объекты.

Вся характеристика социального объекта разделена на отдельные обособленные фрагменты, позволяющие описывать однозначно данный объект по определенным параметрам:

- материально-техническое обеспечение (здания, помещение, оборудование учреждения);
- кадры – персонал учреждения (специализация, образование);
- финансовый блок (система бухгалтерского учета и экономического анализа);
- система учета оказанных услуг, позволяющая контролировать объем и качество оказанных услуг населению.

Фактически в каждом социальном учреждении стоит своя информационная система позволяющая управлять им как объектом управления, а собранная информация со всех учреждений дает уникальную возможность определения эффективности деятельности практически всей системы социальной защиты населения.

Третья часть системы – это финансы (денежные и материальные потоки) позволяющая осуществлять контроль расходующих средств, проводить анализ текущего состояния, разрабатывать Программы – минимум и Целевые программы. Фактически - это планово-экономическая система позволяющая как формировать бюджет территории в разделе социальное обеспечение, так и обеспечивать контроль за расходованием средств как на уровне территории так и на уровне конкретного учреждения социального обслуживания населения.

Четвертая часть системы – это нормативно-правовое обеспечение. Система управления социальной защитой населения задается системой правовых норм федерального и регионального законодательства и системой подзаконных нормативных актов организации технологических процессов оказания социальной помощи и прекращения правоотношений физических лиц-получателей льгот и пособий с органами социальной защиты населения.

Высокая интенсивность актуализации нормативно-правовой информации, как в части содержания отдельных норм, так и некоторых разделов требует создания справочно-правовой системы, позволяющей с одной стороны максимально удовлетворить потребность граждан в правовой информации по данной тематике, тем самым решать проблему обеспечения права гражданина на получение той или иной льготы и с другой стороны облегчить работу кадровых сотрудников органов социального обслуживания населения по законному назначению и определению льгот и пособий нуждающимся физическим лицам.

Список литературы:

1. Абросимова М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении [Текст] / М.А. Абросимова. – М. : КноРус, 2019. – 316 с.
2. Васильев А.А. Система муниципального управления [Текст] / А.А. Васильев. – М. : КноРус, 2020. – 352 с.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст] / Г.М. Киселев Р.В. Бочкова В.И. Сафонов. – М. : Дашков и К°, 2019. – 375 с.
4. Кузнецов Г.Г. Информационные технологии как средство управления системой социальной защиты населения [Текст] / Г.Г. Кузнецов. – М. : Московский общественно-научный фонд, 2021. – 263 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чихичина Л. А.

*Зав. кафедрой социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Аннотация: рассмотрены проблемы и приведены возможные пути решения трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: трудоустройство, статистика, мониторинг, среднее профессиональное образование, рынок труда, молодежь.

Среднее профессиональное образование является важнейшей частью образовательной системы. Сегодня на рынке труда наблюдается дисбаланс, который характеризуется дефицитом квалифицированных рабочих профессий и большим количеством специалистов с невостребованным высшим образованием. Рабочие кадры являются основой любого предприятия, поэтому вопрос качественной подготовки является наиболее актуальным. Однако выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования довольно часто сталкиваются с проблемами трудоустройства. По данным Росстата, самый высокий уровень безработицы (31 %) среди всех возрастных групп населения – у молодежи в возрасте до 19 лет и среди выпускников со средним профессиональным образованием (19,2 %). Проблема в основном обусловлена отсутствием опыта работы молодых специалистов, высокими требованиями работодателей к кандидатам, высоким уровнем амбиций выпускников, невысоким размером зарплаты и отсутствием перспектив карьерного роста [8].

Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций приобрела в последние годы острый социальный характер. Трудоустройство молодого специалиста и начало работы по специальности – важнейший этап его профессиональной жизни, а успешность трудоустройства – один из главных показателей качества образования. Анализ практики работы с молодежью

свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей [10]. Одна из них – несоответствие между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников – с другой. Молодежи зачастую свойственно отсутствие активной позиции на рынке труда, необъективная оценка собственных возможностей и завышенные требования к условиям труда и заработной платы, размытость личностных и профессиональных целей. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе профессионального образования.

Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования всегда было объектом пристального внимания со стороны органов управления образованием и государственной власти, а также исследователей, поскольку данным показателем оценивается эффективность деятельности профессиональных образовательных организаций. Вместе с тем в настоящее время в системе профессионального образования не созданы инструменты, позволяющие получать актуальные, достоверные и полные сведения о трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций по полученной профессии (специальности), уровне заработной платы выпускников, а также трудоустроенных после завершения обучения в формате демонстрационного экзамена и по договору о целевом обучении [6].

Для сбора данных по трудоустройству выпускников системы СПО за 2020-2021 гг. было принято «шестистороннее» соглашение между Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Пенсионным фондом Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральной службой по труду и занятости. Перечень показателей, собираемых в рамках этого соглашения, отличается от показателей по «трехстороннему» соглашению [4]. «Шестистороннее» соглашение ориентировано на сбор данных о трудоустройстве всех граждан и планирует сбор значительного числа показателей, которые смогут показать не только результаты трудоустройства граждан, но где и на каких предприятиях они более успешно трудоустраиваются, как часто меняют место работы, каковы потребности работодателей и ряд других факторов.

На сегодняшний день одним из источников более или менее объективной информации для оценки трудоустройства выпускников системы СПО являются результаты социологических опросов, проводимых в отдельных субъектах Российской Федерации и дальнейшее транспонирование этих результатов на те субъекты, в которых опросы не проводились, по принципу схожести социально-экономического положения.

Минпросвещения РФ разработало и направило в регионы методические рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательного процесса [12].

В методических рекомендациях предлагаются меры содействия трудоустройству выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ. В частности, рекомендуется создать

координационный орган, включающий представителей власти, работодателей и других организаций, а также использовать возможности центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) для мониторинга и анализа регионального рынка труда, оперативного информирования выпускников о возможностях трудоустройства.

В субъектах Российской Федерации также должны быть созданы центры содействия трудоустройству, в задачи которых входят взаимодействие с другими структурами, консультирование, психологическая поддержка выпускников, системная работа с привлечением рекрутинговых агентств, крупных IT-компаний-агрегаторов, поиск вариантов социального партнёрства с заинтересованными в кадрах работодателями [1].

Рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса, разработанные Минпросвещения России, предусматривают и организацию временной занятости, трудоустройство выпускников в подведомственные образовательные организации, а также продолжение обучения по специальности [12].

Содействовать трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ могут базовые профессиональные образовательные организации и ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.

В приложении к рекомендациям приводится перечень интернет-ресурсов, которые помогут в организации трудоустройства, самозанятости выпускников, получении ими практических навыков и компетенций.

В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» нацпроекта «Образование» к 2024 году планируется создание не менее 100 центров опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), которые определяют самые востребованные компетенции будущего, разрабатывают образовательные программы и осуществляют другие функции в сфере профессионального образования, обеспечивая тесное взаимодействие между образовательной организацией, работодателем и учащимся [2].

Таким образом, собираемые на сегодняшний момент данные о трудоустройстве не дают возможности в полной мере оценить показатели долей трудоустроенных и нетрудоустроенных выпускников системы СПО. Увеличение или уменьшение показателя доли нетрудоустроенных выпускников системы СПО по сравнению с предыдущим годом не дает объективной оценки этим изменениям, поскольку в него включен ряд категорий выпускников, уменьшение или увеличение числа которых может привести к соответствующему изменению данного показателя. К этим категориям относятся выпускники, продолжившие обучение, призванные в ряды ВС Российской Федерации, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, а также неучтенные фрилансеры и волонтеры. Не осуществляется оценка трудоустройства по профессии (специальности), полученной в образовательной организации. Не осуществляется оценка трудоустройства, в т. ч. и трудоустройства по профессии (специальности), для выпускников, сдававших ГИА в формате демозамена [11]. В доле трудоустроенных выпускников не учитываются самозанятые, которые

автоматически попадают в категорию нетрудоустроенных, поскольку основной источник информации по самозанятым (Федеральная налоговая служба) не является участником «шестистороннего» соглашения. Практически отсутствует оценка трудоустройства, в т. ч. трудоустройства по профессии (специальности) для выпускников системы СПО, обучавшихся по договору о целевом обучении [7].

Поэтому проблема занятости выпускников СПО нуждается в частном регулировании и общественном контроле, приближении системы образования к требованиям рынка труда. Здесь важными элементами являются целевая подготовка, участие работодателей в образовательном процессе, материальное стимулирование и поддержка молодых специалистов (как со стороны частных организаций, так и со стороны государства) [5].

А также существует ряд задач, которыми должно руководствоваться каждое образовательное учреждение:

- развивать механизм взаимодействия образовательных учреждений с работодателями в области повышения квалификации и переподготовки кадров;
- разрабатывать и реализовывать образовательные программы, согласно компетенциям;
- совершенствовать учебно-материальную базу;
- оценивать спрос на специалистов и предложения на рынке труда;
- обеспечить учебный процесс необходимыми преподавательскими кадрами, учебно-методической и лабораторно-технической базой, учебными площадями;
- проанализировать социально-экономическое и научно-техническое развитие региона и дать оценку состояния кадрового обеспечения потребностей отраслей экономики;
- сформулировать приоритетные направления инновационного развития региона [9].

А деятельность службы содействия трудоустройству выпускников по организации прямого диалога выпускников с работодателями имеет ряд положительных эффектов: для общеобразовательных организаций – это возможность отбора профессионально ориентированных выпускников, снижение уровня динамичности молодых специалистов, подготовки и трудоустройства специалистов с учетом требований рынка труда и перспективой дальнейшего карьерного роста.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.
3. Проект Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке организации и осуществления деятельности центров карьеры (центров содействия трудоустройству выпускников) образовательных организаций высшего образования и

профессиональных образовательных организаций и системы показателей эффективности их деятельности» (подготовлен Минобрнауки России 18.01.2022) // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 г. № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» // Информационный портал «Право.ру» / <https://pravo.ru/>.

5. Бондарева, О.И., Королева, Т.П. Деятельность службы содействия трудоустройству по реализации инновационных форм взаимодействия выпускников колледжа с потенциальными работодателями // Педагогический поиск. – 2017. – № 9-10. – С. 33-37.

6. Бондаренко, Н.В. Анализ взаимодействия системы среднего профессионального образования и работодателей, использующих труд работников массовых профессий и специальностей // Мониторинг экономики образования НИУ-ВШЭ. – 2017. – № 6 (105). – С. 12-30.

7. Гарькин, И.Н., Медведева, Л.М., Ключев, А.В. Трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования: региональный аспект // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 3. – № 2. – С. 124-128.

8. Жукова, С.В., Аммосов, И.Н. Трудоустройство выпускников колледжа как показатель эффективности образовательного учреждения // Сборн. статей II Всероссийской науч.-практ. конф.-и. – Пенза, – 2020. – С. 82-87.

9. Карпеев, В.В. Современные методики подготовки и трудоустройства выпускников колледжа в условиях рыночных отношений и цифровизации образования // Форум наставничества: опережая будущее. – Сборн. тезисов II Науч.-практ. конф.-и. – 2019. – С. 26-32.

10. Константиновский, Д.Л., Попова, Е.С. Российское среднее профессиональное образование: востребованность и специфика выбора // Социологические исследования. – 2018. – № 3. – С. 34-44.

11. Полушкина, А.О., Поневаж, В.П., Бедарева, Л.Ю., Ломтева, Е.В. Современные подходы к оценке трудоустройства выпускников системы СПО: трудности и возможные пути решения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 5 (78). – С. 7-28.

12. Рекомендации по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса // Оф. сайт Министерства просвещения Российской Федерации // <https://docs.edu.gov.ru/document/b14516781318a3e1aa341a75d5e36085/>.

СЕКЦИЯ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Пуриков К. С.

студент группы СРБОЗ-01-20

РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополе,

студент группы ППР-б-з-19-1, СКФУ г. Ставрополь

Пурикова И. А.

старший преподаватель кафедры Промышленных технологий

РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополе,

Щербакова А. В.

старший преподаватель кафедры Промышленных технологий

РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополе,

Тертица С. В.

старший преподаватель кафедры Промышленных технологий

РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополе

Аннотация: в статье рассматривается технология применения соевого белка в различных отраслях пищевого производства, что позволяет значительно оптимизировать себестоимость и качество выпускаемой пищевой продукции, повышает рентабельность современного пищевого производства.

Ключевые слова: соевый белок, лецитин, пищевая промышленность, удешевление пищевой продукции, повышение качества пищевой продукции, стандарты качества.

Соя, а если точнее, соевый белок в настоящее время широко применяется во всех видах пищевой промышленности, как в крупных, так и в малых пищевых производствах.

По данным USDA Nutrient Database, соевые бобы содержат 36,5 % белка. Соевый растительный белок отлично усваивается млекопитающими. Поэтому соя—это востребованный на рынке высокобелковый растительный продукт.

В основном соевый белок применяется в мясном производстве для удешевления стоимости сырья необходимого для выпуска определённой нормы продукции. Часто соевый белок добавляется к основному продукту, но из сои можно сделать и полноценный самостоятельный продукт, например «тофу».

В обществе распространён миф о чрезвычайной вредности соевого белка, однако без злоупотребления и если нет противопоказаний, аллергии, то потребление сои безвредно. Также существует ряд заболеваний, преимущественно желудочно-кишечного тракта, при которых употребление соевого белка взамен белка животного происхождения показано для уменьшения нагрузки на пищеварительную систему.

Растительный соевый белок значительно удешевляет производство. При рыночной розничной цене (оптовые цены сильно разнятся в зависимости от региона)

соевого готового продукта примерно 35.00 рублей за 100г. (НЕТТО) на момент марта 2021 года, мясная продукция примерно в 10 раз дороже.

Единственный минус растительного соевого белка для пищевого производства, это то, что соя, как любой растительный белок, крайне сильно уступает вкусовыми качествами и собственной пищевой ценностью мясным и рыбным продуктам.

Поэтому соевый белок редко используется как основной продукт в полуфабрикате или блюде, в обычной пищевой промышленности, т.к. обладает нейтральным вкусом.

В защиту растительного соевого белка можно сказать, что ни одно мясное блюдо не обходится только мясом в закладке. Если мы говорим о полуфабрикатах из рубленого фарша и котлетной массы, вполне часто добавляются десятки добавок для улучшения вкуса, а главное удешевления продукции, включая хлеб, воду, мясо механической обвалки (кожа, соединительная ткань, кости), и это, не включая сырье, для которого используются номерные обозначения с индексом «Е». Соя, будучи относительно безвредной, является отличным выбором при создании своей новой технико-технологической карты.

Но потребителю уже сложно объяснить, что соевый белок, по меньшей мере, безвреден. В этом заслуга не только народных конспирологов, но и вечно играющих на страхах людей, маркетологов. Продажи продуктов, на которых горделиво красуется надпись «БЕЗ СОИ» или «БЕЗ ГМО» в сравнении с продуктами, в которых она просто не используется, (хотя таких и крайне мало поскольку производители понимают, чем полезна соя), намного выше.

Настоящая проблема пищевой промышленности, связанная с соей, это то, что производители, стремясь убрать из своей продукции соевый белок, добавляют другие добавки, такие как: шкуры, кости, обрезь, стремясь оставить стоимость производства.

Соя, будучи универсальной культурой, может применяться также и косвенно в пищевой продукции. Так, например, соей можно кормить сельскохозяйственный крупнорогатый и другой скот. Благодаря соевым растениям, животные, выращиваемые «на мясо» (свиньи, кролики, нутрии и т. д.), вырастают значительно быстрее. А в сельском хозяйстве, чем дольше выращивается животное, тем дороже будет продукт.

Исключение составляют животные, используемые, не только для получения мяса (корова, курица, баран), но и для получения других продуктов сельскохозяйственной промышленности. Молодой телёнок в пересчёте на килограмм стоит дороже взрослой коровы, а курицу чаще выращивают для производства яиц, а не только для получения мяса птицы.

Не везде соевый белок используется только для удешевления продукции. В кондитерской индустрии сою часто используют в форме соевого лецитина (E322).

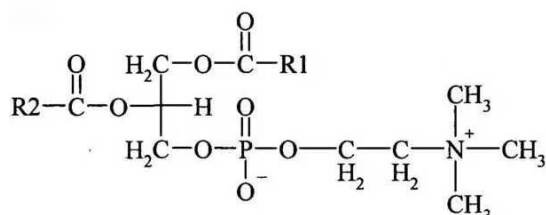


Рисунок 1 – Формула лецитина

Он используется для придания нужной консистенции кондитерскому продукту, размягчая его. Также соевый лецитин широко применяется в качестве эмульгатора, он обеспечивает смешение продуктов, которые без добавки не взаимодействуют между собой, например водные и жировые субстанции.

В хлебной промышленности существуют определенные стандарты качества и внешнего вида выпускаемой продукции. Каждый производитель имеет право на собственную оригинальную форму изделий, но большинство стремится к ровной, гладкой структуре поверхности. Это можно легко получить, добавив в продукцию соевый лецитин. Обеспечение гладкой формы вызвано тем, что лецитин даёт возможность получить необходимую, нормальную структуру мякиша хлебобулочных изделий. К тому же соевый белок способен заменять собой белок яичный в составе теста.

Лецитин способен придавать продукту рассыпчатую структуру, сохраняя однородность, эластичность и одновременно, не нарушая жировой баланс, т.к. соевый лецитин это жироподобное вещество.

Соевый лецитин обеспечивает отличное, однородное перемешивание теста, способен избавить продукт от прилипания к стенкам ёмкости. Это даёт сразу два неоспоримых плюса для производства. Во-первых, изделие на выходе имеет гладкий эстетичный вид. Во-вторых, производитель экономит время и ресурсы на обработку инвентаря. Лецитин сокращает время на приготовление продукции, что позволяет не только не пересушить продукт в пароконвектомате, но и значительно повышает возможную прибыль производителя, чем быстрее конвейер выпускает продукцию, тем лучше производство. А если эта продукция при этом не теряет, а лишь наращивает своё качество, становится понятно, что этот «волшебный» соевый лецитинный компонент вовсе незаменим.

Таким образом, применяя всего 1-2 % соевого лецитина, (т.к. он один из самых дешёвых и натуральных), можно достичь текучести, однородности цвета, гладкую и однородную текстуру теста, для таких продуктов как: сладких кондитерских изделий, и мучных кондитерских изделий с высоким содержанием сахаров.

Лецитин также используется в фармацевтике, как биологически активная добавка. Этот компонент может положительно повлиять на здоровье человека.

Леонид Салитринник, кандидат биологических наук, доцент кафедры биохимии Московского государственного университета пищевых производств, доцент кафедры биотехнологии ММА им. Сеченова утверждает: «В сое содержится около 25% жиров, и, в частности, она отличается самым высоким содержанием фосфолипидов по сравнению с другими растениями. Фосфолипиды способствуют регенерации мембран, увеличивают детоксикационную способность печени. Липиды сои обладают антиоксидантной активностью, предотвращают дегенеративные изменения в нервных клетках, мышцах, укрепляют капилляры. В соевом зерне также содержатся: β -каротин, витамины B6, PP, B3, B2, биотин, фолиевая кислота. В состав зольных элементов семян сои входят макроэлементы: калий, фосфор, кальций, магний, сера, кремний, хлор, а также микроэлементы: железо, марганец, бор, алюминий, медь, никель, молибден, кобальт, йод» [3].

Соя всё же может выступать главным компонентом для многих блюд, построенных на соевом текстурате, которому можно придать любую форму, а главное

вкус. Так же из соевого белка делают великое множество заменителей продуктов из белка животного. Это, например: маргарин, соевое молоко, соевый майонез, соевый сыр или тофу, и даже полностью соевые пельмени и мороженое.

Особая соевая история, это японский соевый соус. Производство его больше всего похоже на производство алкогольной продукции. Оно включает в себя добавление пшеницы, культивированных грибковых пород, брожение продукта. Но на выходе, японская пищевая промышленность, имеет уникальный продукт, имеющий огромное количество видов. Включая, например, бесцветный «белый» соевый соус. Часто именно его применяют в приготовлении блюд вместо соли. Так как в последнее время люди стараются снизить потребление в больших количествах. Тогда предприятие общественного питания в качестве маркетингового хода может легко привлечь клиентов, заявляя, что они не используют «белую смерть», подобно, например, мега корпорациям таким как «The Coca-Cola Company» и «PepsiCo» с их «газировкой без сахара».

Еще один перспективный продукт – это соевое молоко. 40 % взрослых людей имеют в разной степени тяжести непереносимость лактозы. Покупатели соевого молока выступают также люди, соблюдающие религиозные обычаи (посты) и имеющие особые идейные соображения (вегетарианцы).

Посмотрев на рыночную цену соевого молока, можно сделать ошибочный вывод, что производство его довольно дорогостоящая идея. Но это не так. Грамотное производство соевого молока дешевле обычного (коровьего).

Высокая стоимость соевого молока продиктована исключительно рыночными условиями. Так как на этом рынке в России пока крайне мало производителей и потребляется пока только примерно 5 тыс. тонн в год. Себестоимость производства с учётом цен на привлекательную стеклянную упаковку, маркетинг, покупку мест в магазине и т.д. составляет примерно 40 рублей за литр. Если от всего этого отказаться и разливать продукт, например в тетрапаки, можно снизить себестоимость в 2 раза.

Проанализировав все эти возможные варианты использования сои и ее производных в пищевой промышленности, можно сделать определенные выводы, что на данный момент, использование соевых добавок при производстве пищевых продуктов, позволяет значительно оптимизировать их себестоимость и качество, что является актуальной задачей современного пищевого производства. Так же имеет экономический смысл развивать производства, основанные на выпуске продуктов массового питания, сделанных из растительного соевого белка.

Список литературы:

1. Курилова Д. А. Фузариоз сои и микробиологический метод снижения его вредности : монография / Д. А. Курилова. – Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2017. – 124 с. – Текст : электронный. – URL: Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1070553>.
2. Хасбиуллина О. И. Изучение высокопродуктивных сортов сои и их донорских свойств : монография / О. И. Хасбиуллина. – Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. – 156 с. – Текст : электронный. – URL: Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1079064>.
3. Интернет – источник: <https://eda.ru/media/vopros/chto-takoe-soevoe-moloko>.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЕОТЕРМАЛЬНОЙ ЭНЕРГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Тертица С. В.

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Пурикова И. А.

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Щербакова А. В.

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Шинкарева И. В.

*доцент кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматриваются геотермальные источники, их структура по содержанию теплоносителей, достоинства и недостатки использования геотермальной энергии в строительстве. Способы использования тепла Земли в зависимости от их температуры. Тепловой насос и геотермальные системы вентиляции. Модель создания энергоэффективного жилого дома.

Ключевые слова: Геотермальный источник, тепло Земли, тепловой насос, геотермальные системы вентиляции.

В настоящее время традиционные энергоносители становятся все более дорогими, а использование альтернативных становится все дешевле. Поэтому сейчас уже можно говорить о перспективах их массового применения, что актуально в условиях ограниченности запасов традиционных источников и экологической ситуации.

Очень важным является то, что электростанции, использующие альтернативные источники энергии, обладают сравнительно малой мощностью и не могут обеспечивать потребности промышленности, потребляющей большую часть производимой электрэнергии. Вложения в них окупаются далеко не сразу, поэтому без государственных программ массовое внедрение альтернативных источников энергии в нашей стране практически невозможно.

Геотермальная энергия – это тепло внутри Земли. Ученые называют температуру центра Земли в тысячу градусов Цельсия. Распределение температуры снижается от горячего внутреннего ядра к более низкой температуре на поверхности земли. Геотермальные источники очень велики. Тепло Земли сейчас используется современной энергетикой, но использование его не соответствует ни экономическим и экологическим масштабам, ни ресурсам, имеющимся на Земле. Есть надежда, что повсеместное использование интенсивной циркуляционной технологии для производства геотермальной энергии приведет к ее широкому использованию.

Геотермальная энергия может быть использована двумя способами – для выработки электрэнергии и для обслуживания зданий. Цель использования зависит от

формы поступления геотермальной энергии на поверхность Земли. Она может вырываться из под земли как чистый «сухой» пар. В этом случае «сухой» пар можно использовать для выработки электроэнергии.

В большинстве геотермальных источников есть только горячая вода, их энергию можно преобразовать в электрическую, используя эту воду для перевода изобутана в пар, для того, чтобы этот изобутан в виде пара крутил генератор. Этот процесс называется системой с бинарным (двойным) циклом. Горячая вода пригодна для непосредственного обогрева здания. Но таких геотермальных источников на земной поверхности очень мало.

Температура Земли с глубиной растет и это явление можно широко использовать для целей рекуперации тепла для вентиляции здания (Таблица 1). Температура Земли с глубиной повышается в среднем на 20 °С на 1 километр, достигая на уровне 2-3 км от поверхности Земли более 100 °С и на глубине 100 км и ниже, около 1300-1500 °С.

Подземные геотермальные воды с температурой меньше 100 °С экономически более выгодно использовать для теплоснабжения, горячего водоснабжения и для других целей, по рекомендациям, приведенным в таблице 1.

Таблица 1 – Геотермальные температуры и области их использования

Значение температур геотермальной воды, °С	Область применения геотермальных вод
Менее 100 °С	Системы отопления объектов
Около 60 °С	Системы отопления объектов
Менее 60 °С	Системы ГТЭС.

При строительстве зданий необходимо решить вопрос выбора системы отопления. При использовании традиционных вариантов, могут возникнуть некоторые проблемы. Например, динамично растущие цены на газ, необходимость заготовка дров или хранение запасов угля, солярки, в некоторых случаях неавтономность системы, а также загрязнение окружающей среды.

Тепловой насос – полноценный вариант отопления, который позволяет застройщику пользоваться автономным, экономичным и экологичным источником энергии в доме. Тепловой насос способен поддерживать высокий уровень климатического комфорта в здании круглый год. С выполнением задач по отоплению выполняется подогрев воды для нужд горячего водоснабжения.

Кроме этого, тепловой насос может работать в реверсном режиме кондиционирования в летний период. Очень хорошо показывают себя комбинированные системы тепловых насосов с другими технологиями возобновляемых источников энергии, это позволяет улучшить характеристики сопрягаемых систем [1].

Тепловые насосы являются перспективным направлением альтернативной энергетики. Развитие этой технологии позволит человечеству в больше использовать возобновляемые источники энергии. Это поможет сохранить природные ресурсы и улучшить экологическую обстановку. Также тепловые насосы могут существенно поднять уровень жизни, позволяя владельцам квартир, предприятий и промышленных

зданий, пользоваться современными экономичными, эффективными, зелеными технологиями.

Следующее направление использование тепла Земли – это геотермальные системы рекуперации воздуха здания. При существующей системе вентиляции и кондиционирования воздуха происходит до 20% потери тепла, затрачиваемого на отопление, эти потери тепла называются «трансмиссионными потерями». Строительным решением позволяющим экономить «трансмиссионные потери» является проектирование и сооружение геотермальных систем вентиляции. Научное обоснование и техническая разработка геотермальных систем вентиляции имеет широкое распространение, но реальное внедрение сдерживается: дополнительными расходами на устройство геотермальных систем вентиляции, различными грунтовыми условиями площадки строительство, но эти препятствия окупаются в течении срока службы геотермальных систем вентиляции [2].

Схема решения геотермальных систем вентиляции приведена на рисунке 1.

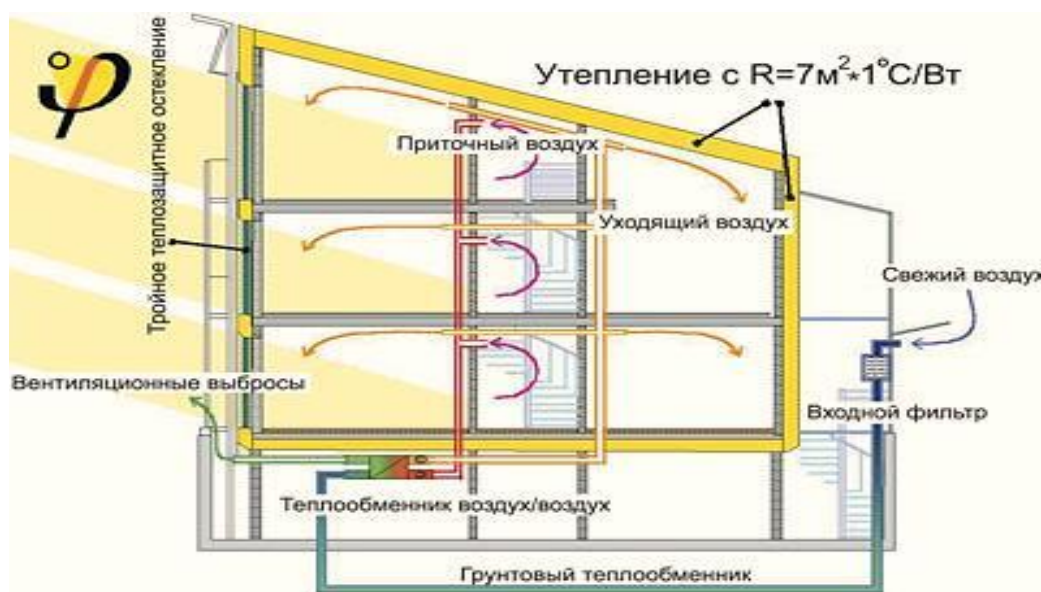


Рисунок 1– Схема ГТСВ

К недостаткам геотермальных систем вентиляции можно отнести то, что они обладают значительными затратами на устройство их, сложностью обслуживания подземных каналов, вероятностью затопления и сложностью устройства подземных каналов при высоком уровне стояния грунтовых вод, антисанитарным состоянием подземных устройств.

Но у геотермальной энегетики есть и достоинства. Самое главное – это возможность использования геотермальной воды или смеси воды и пара для нужд горячего тепло- и водоснабжения, а также большие запасы и не иссякаемость геотермальной энергии.

Таким образом, практически геотермальных систем вентиляции можно применять при любом строительстве. Применение ГТСВ позволит существенно снизить затраты на эксплуатацию здания, за счет экономии «трансмиссионных потерь» тепла зданием.

Существует мнение, что использование низкотемпературной геотермальной энергии малых глубин можно рассматривать как революцию в системе теплообеспечения, основанную на неисчерпаемости ресурса, повсеместности его распространения, близости к потребителю, возможной локальности полного обеспечения теплотой и электроэнергией, на интеллектуальной автоматизации и интернетизации, на безопасности и практической безлюдности добычи геотермальной энергии, экономической конкурентоспособности, возможности строительства маломощных установок и их экологической частоте.

Список литературы:

1. Сибикин, Ю. Д. Технология энергосбережения : учебник / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. Сибикин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 336 с.
2. Сидорович, В. Мировая энергетическая революция: Как возобновляемые источники энергии изменят наш мир: научно-популярное издание / В. Сидорович. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 208 с.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Щербакова А. В.

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Тертица С. В.

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Пурикова И. А.

*старший преподаватель кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь,*

Шинкарева И. В.

*доцент кафедры Промышленных технологий
РТУ МИРЭА, Филиал в г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматривается автоматизация проектирования, область ее использования и краткая история возникновения. Возможности и преимущества автоматизации, применимо к машиностроению.

Ключевые слова: автоматизация, машиностроение, САПР, ЭВМ, проектирование, моделирование, трехмерное моделирование.

Проектирование объекта связано в первую очередь с его созданием, преобразованиями, приведением к общепринятой форме и, наконец, в представлении его. Сам образ объекта может быть создан в воображении проектировщика и с использованием ЭВМ сгенерировано в его первичное описание. Все начинается с задания на проектирование, удовлетворяющего потребность общества в каком-либо техническом изделии. Далее проектировщик выполняет преобразования и

промежуточные описания объекта. И результатом его работы получается полный комплект технической документации, достаточный для изготовления продукции.

Существует два вида варианта взаимодействия человека и ЭВМ: при использовании в проектировании ЭВМ – автоматизированное, и без использования – неавтоматизированное.

В современных условиях постоянной конкурентной борьбы, для выпуска изделий на уровне мировых образцов, необходимо использовать комплекс наиболее эффективных технических решений.

Максимально эффективным вариантом было и остается автоматизированное проектирование. Оно позволяет в короткие сроки рассмотреть множество путей и вариантов решений поставленной задачи.

С 1970-х годов развитие ЭВМ и периферийной техники способствовало созданию первых Систем автоматизированного проектирования (САПР). И впоследствии стало стремительно развиваться в таких областях, как автомобиле- и приборостроение, машиностроение, авиастроение, архитектура и строительство, тяжелое машиностроение, судостроение, медицина, картография, нефтегазовая промышленность и так далее [1].

В машиностроении САПР используют для проведения технологических и конструкторских работ, и в первую очередь для технологической подготовки производства. С помощью САПР выполняется разработка чертежей, производится трехмерное моделирование изделия и процесса сборки, проектируется вспомогательная оснастка, например, штампы и пресс-формы, составляется технологическая документация и управляющие программы для станков с числовым программным управлением, ведется архив. Современные САПР применяются для сквозного автоматизированного проектирования, технологической подготовки, анализа и изготовления изделий в машиностроении, для электронного управления технической документацией.

Использование САПР в машиностроении позволяет уменьшить количество ошибок в чертежах, существенно снизить затраты времени и средств на создание новых и модернизацию существующих механизмов и машин, автоматизирует создание спецификаций, упрощает процесс редактирования, тиражирования и хранения конструкторской документации.

В процессе автоматизации проектирования обычно выделяют 4 основных этапа: системотехническое проектирование (формулируются цели проектирования и формируется структура объекта, определяются его основные технико-экономические характеристики); функциональное (схемотехническое) проектирование (выбирается функционально-логическая база, разрабатываются принципиальные схемы изделия в целом и его составных частей, оптимизируются параметры); техническое (конструкторское) проектирование (синтез конструкции проектируемого объекта, определение компоновки и размещения его элементов и узлов, составление схем электрических соединений и т. д.) заканчивается изготовлением комплекта конструкторской документации; проектирование технологических процессов (определение состава технологического оборудования для производства проектируемого технологического изделия, оснащения поиск готовых или проектирование унифицированных средств специального технологического

оборудования, изготовление комплекта технологической документации).

Принципиально можно выделить три базовые функциональности, реализованные в САПР: непараметрическое черчение (эскизирование), двухмерное параметрическое проектирование и трехмерное (твердотельное) моделирование. Данные статистических исследований подтверждают, что сегодня более половины проектировщиков используют средства двухмерного проектирования тех или иных САД-систем. Часто это обусловлено типом решаемых задач, например отсутствием сложной пространственной геометрии, осесимметричностью, невысокой сложностью сборок и т. п. САПР предлагает для решения подобных задач функции непараметрического черчения и технологию двухмерного параметрического проектирования. Первая из указанных функций исключительно проста в освоении и представляет собой компьютеризированное черчение с поддержкой всего соответствующего арсенала средств, являющегося сегодня стандартом.

Вместе с тем существует обширный класс задач проектирования, для которых характерна широкая номенклатура и вариантность исполнений. В этом случае «статичный» чертеж мало чем может помочь при создании конструкторской документации на новое исполнение или модификацию. Для решения таких задач в первую очередь и предназначена технология параметрического проектирования. В рамках этого подхода создается обобщенная модель, характеристики которой (положение и размеры геометрических элементов, количество элементов массивов, материал деталей сборки и т. п.) объявляются параметрами. Значения параметров могут быть связаны между собой аналитическими зависимостями, задавая соответствующие топологические свойства модели. Независимые параметры, значения которых не вычисляются как функции других параметров, определяют свойства модели в целом, выступая в качестве обобщенных координат пространства конфигураций модели.

Качественно новый уровень проектирования достигается при переходе к трехмерному моделированию деталей и сборок. Трехмерное твердотельное моделирование, подразумевает заполненность оболочки материалом, и за счет этого дает самое полное описание геометрической формы, в том числе при использовании разрезов и сечений.

Создание трехмерного объекта и отдельных его элементов начинается двухмерного эскиза, т. е. плоской фигуры. На основе этой фигуры в последующем формируется объемная модель путем использования булевых операций. Эскиз может располагаться в одной из стандартных плоскостей проекций, на плоской грани существующего тела или во вспомогательной плоскости, положение которой задано пользователем. Эскиз обычно состоит из одного или нескольких контуров, и может быть создан сразу на чертеже, либо перенесен из ранее подготовленного документа. [2]

Список литературы:

1. Берлинер, Э. М. САПР технолога машиностроителя : учебник / Ю. М. Берлинер, О.В. Таратынов. – М: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 336 с.
2. Баянов, Е. В. Моделирование в системе КОМПАС-3Д. Базовый уровень : учебное пособие / Е. В. Баянов. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. – 88 с.

СЕКЦИЯ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ГОТОВНОСТЬ СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ К ПРИМЕНЕНИЮ ТАБЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

Бугорский Д. В.

*Преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольский филиал Краснодарского Университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: *в определенных ситуациях сотрудникам полиции приходится применять табельное огнестрельное оружие для пресечения преступления. Проблемы его применения кроются не только в правомерности и умении использовать по назначению, но и в психологической готовности полицейского его применить.*

Ключевые слова: *оружие, экстремальная ситуация, личная безопасность, психологическая готовность.*

Сотрудник полиции, это часть правовой системы, которая призвана защищать основные права и свободы граждан РФ. В исключительных случаях, государство предоставило возможность сотрудникам полиции в крайних случаях, когда другие методы исчерпаны, применять огнестрельное оружие. Но одно дело, когда сотрудник полиции приходит в стрелковый тир, четко выполняет требования руководителя стрельб, производит стрельбу по мишеням и другое дело – в реальной обстановке самому принять решение на применение оружия и открытие огня. Основные упражнения учебных стрельб выполняются за определенный промежуток времени, однако надо сказать, что во время проведения стрельб сотрудник полиции отвечает в основном только за себя, не обращая внимание на другие факторы, так как за них отвечает руководитель стрельб. Именно руководитель стрельб следит за соблюдением мер безопасности и правил стрельбы всеми сотрудниками на огневом рубеже и подает команды, он отвечает за все.

В реальных условиях обстановки, при возникновении ситуации, в которой могут возникнуть обстоятельства, при которых необходимо будет применить табельное оружие, сотрудник полиции самостоятельно принимает это решение. В этот момент рядом с ним нет того человека, который даст команду и в последствии будет нести ответственность за это. Есть только сотрудник полиции, в некоторых случаях его напарник, гражданин, являющийся преступником, и огромное количество внешних факторов.

В большинстве случаев, сотруднику полиции за все время прохождения службы, ни разу и не придется применить огнестрельное оружие, и чем больше он служит в органах внутренних дел, тем труднее ему будет его применить. Таким образом, можно сказать, что при применении табельного огнестрельного оружия, кроме навыков, получаемых сотрудником на занятиях по служебной подготовке, при проведении учебных и контрольных стрельб, правовых основ применения оружия, большое значение имеет фактор психологической готовности к его применению.

Психологическая готовность сотрудника полиции к применению табельного огнестрельного оружия выходит в таких ситуациях на второй, а может быть даже и на первый план.

Непосредственно несение службы сотрудником полиции приходит не в идеальных условиях, а в условиях реальностей окружающей его обстановки, при выполнении служебных обязанностей у него возможно возникновение обстоятельств, связанных с определенным риском для его жизни и здоровья, что естественно создает достаточно сложные психологические условия несения службы. К сожалению, все большее число сотрудников в процессе службы не придают этому факту должного значения, зачастую не учитывают свойства человеческой психики, особенности ее функционирования в экстремальных ситуациях. При поступлении на службу, особенно если они поступили на службу только после службы в рядах вооруженных сил Российской Федерации, они при прохождении стажировки и первые месяцы службы находятся в довольно комфортных условиях, и точно так же, как и при проведении стрельб в тире, не принимают решения, за них это делает наставник или руководитель.

С возникновением нештатной ситуации, а применение оружия вне всяких сомнений является такой ситуацией, действия сотрудника полиции и его поведения определяются уровнем профессиональной подготовленности и эмоциональной готовностью влиять на ситуацию. Последнее складывается из совокупности нескольких условий, а именно: знание нормативной и законодательной базы; желание проходить службу и выполнять свои должностные обязанности; уровень умений и навыков владения табельным огнестрельным оружием; стаж и опыт работы; развитость инстинкта самосохранения. Исходя из этого, сотрудником принимается то или иное решение на последующие действия – активные или пассивные. Ведь люди, по своему темпераменту, очень разные и там, где один человек будет активно действовать, другой может занять выжидательную позицию.

Каждому человеку с раннего возраста родителями, обществом закладывается определенная модель поведения, которая отрицает сознательное причинение вреда другому человеку, поэтому многим людям тяжело, а иногда и невозможно преодолеть эту незримую черту, когда перед ним не манекен или бумажная мишень, а реальный человек, даже и представляющий непосредственную угрозу. Выстрелить в человека каждому, кто оказывался в такой ситуации, очень тяжело в той или иной степени и последствия этого шага могут быть для психики человека непредсказуемы, но эта проблема лежит уже в области психиатрии. А вот умения быстро и главное правильно принять решение на применение табельного оружия могут и должны формироваться и нарабатываться на занятиях по боевой подготовке. Решения о применении табельного оружия сотрудник полиции принимает в течение нескольких секунд. За это время на него оказывает воздействие огромное количество внешних факторов, ему и так очень трудно в этот момент, а если ещё он будет думать об оружии, то все эти факторы в совокупности могут привести к печальным последствиям. Поэтому умения быстро и в соответствии с законом применить оружие формируются и оттачиваются на занятиях по огневой подготовке.

Обучение стрельбе из пистолета связано не столько с физическими, сколько с психологическими процессами: тренировкой мышечной и двигательной памяти и внимания, развитием мышления в различных ситуациях, в том числе и нестандартных.

Их формирование, осуществляющееся в ходе подготовительных и учебных стрельб, благоприятным образом сказывается на подготовленности сотрудников, способствуя выполнению ими служебных обязанностей. Трудная и важная задача – пробудить у обучающегося потребность в самовоспитании и развитии. Самовоспитание начинается с критической оценки своих достоинств и недостатков, сильных и слабых сторон характера, волевых качеств, с преодоления трудностей, свойственных со служебной деятельностью сотрудников ОВД. Сотрудник должен уметь быстро и грамотно оценивать ситуацию, осознавать содержание своих действий, понимать и чувствовать эмоциональное состояние, направленное на решение возникшей проблемы. Академик И. М. Сеченов говорил: «Всякое волевое действие есть действие разученное. Ни один человек не может волевым образом выполнить действие, если он не знает, как его надо выполнять».

Постоянная отработка и «шлифовка» навыков безопасного и уверенного обращения с оружием является дополнительным и немаловажным психологическим фактором, дающим возможность сотруднику полиции в экстремальной ситуации принять грамотное решение.

Немаловажную роль в формировании основных навыков и постоянной готовности сотрудника полиции к применению табельного оружия в реальных условиях обстановки, в процессе обучения, является создание условий, максимально повторяющих реальные ситуации, в которых он может оказаться при выполнении своих обязанностей. То есть не просто выполнять упражнения учебных стрельб, а моделировать нестандартные ситуации, связанные с возможным применением оружия. Тогда у него вырабатываются некие алгоритмы действий, как необходимо действовать, например, при нападении животного или группы лиц.

В любом случае, полицейский, выполняя служебные обязанности, всегда должен быть готов к неблагоприятному для него развитию ситуации, при котором необходимо будет применять оружие и выполнение некоторых простых действий может снять часть психологической нагрузки на сотрудника при возникновении необходимости прибегнуть к оружию. К примеру, ещё до контакта с правонарушителем, в спокойной обстановке, но уже предвидя её возможное изменение, можно переместить кобуру с оружием по ремню вперед, расстегнуть её, попробовать насколько легко оружие извлекается из кобуры, а в зависимости от складывающейся обстановки и подготовленности сотрудника, может даже и выключить предохранитель. Выполнение таких манипуляций с оружием позволит сотруднику почувствовать уверенность в себе и сэкономит ему массу времени в случае необходимости быстро его применить.

Список литературы:

1. Головкин В. А. О необходимости тренингов для подготовки сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия / В. А. Головкин // Философия права. – 2017. – № 4. – С. 81.
2. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения: монография / Под общ. ред. Н.В. Горденко. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2021. – 260 с.

3. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.

4. Каримов А. А. О готовности сотрудников полиции к применению огнестрельного оружия / А. А. Каримов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2017. – № 1. – С. 137.

5. Психологические аспекты стрельбы из пистолета. // Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса учебных заведений МВД РФ : сборник статей. – Орел : ОВШ МВД РФ, 1994. – С. 17-20.

6. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентностного подхода / Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. – С. 256-262.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛУЖЕБНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА

Бугорский Д. В.

*Преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольский филиал Краснодарского Университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел в ситуациях, связанных с выполнением обязанностей по охране общественного порядка и общественной безопасности, имеет особую остроту и актуальность.

Ключевые слова: оружие, экипировка, личная безопасность, психологическая готовность, меры безопасности.

В процессе служебной деятельности личная безопасность сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, приобретает особую остроту и актуальность.

Не изжиты случаи нарушения мер безопасности при зарядании и разрядании оружия в помещениях дежурных частей, обусловленные, в том числе, отсутствием контроля руководителей за действиями подчиненных. Как показывает опыт правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от его общей профессиональной подготовленности и от эффективности специального обучения тактике и приемам обеспечения личной безопасности.

Факторы, влияющие на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел:

Интеллект – интеллектуальная составляющая – зависит от уровня и качества образования и культуры, образа жизни, а также от способностей (в т. ч. к обучению и саморазвитию) человека. Практически определенный уровень уже сформирован.

Экипировка и обеспечение (техническое, финансовое, правовое). Данный

элемент в основном зависит от финансовых возможностей государства, от технической политики, проводимой Министерством внутренних дел, от внимания руководства (всех уровней) и от законодателя.

Подготовка (физическая, огневая, правовая, тактическая, психологическая) проводится в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке. Ее качество также определяется взглядами МВД России, волей и настойчивостью командиров, квалификацией и творческим подходом инструкторов (преподавателей), материально-техническим обеспечением процесса обучения, заинтересованностью личного состава.

Специфика и условия несения службы в значительной степени влияют на все аспекты (физическая и психологическая готовность, методика и др.) применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел, а также на обеспечение личной безопасности.

Из перечисленных выше факторов наиболее подходящим для совершенствования является подготовка. Начинать этот процесс следует с базовых понятий и умений, к которым относятся меры безопасного обращения с оружием и специальными средствами, меры обеспечения личной безопасности, а также правовые основы и тактика их применения.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел – проблема комплексная. Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников ОВД является их профессиональная защищенность. Безопасность правоохранительных органов – это состояние их защищенности от противоправной деятельности формирований организованной преступности и отдельных лиц во всех ее формах, способность противостоять внешним и внутренним угрозам и устремлениям, сохраняя работоспособность и оперативно-технический потенциал.

Риск, как физический, так и психологический, является сегодня объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, и чрезвычайно важна специальная работа по обеспечению их личной безопасности, т.е. целенаправленному уменьшению такого риска до реально возможных значений.

Один из основных путей решения проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел – обучение.

Наиболее «узким» местом проблематики профессиональной подготовленности и защищенности сотрудников являются вопросы эффективного применения оружия и специальных средств, а также безопасного обращения с ними.

Рассматривая эту проблему, можно видеть, что применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел зависит от нескольких взаимосвязанных факторов. Это интеллект, экипировка и обеспечение (техническое, финансовое, правовое), подготовка (физическая, огневая, правовая, тактическая, психологическая), специфика и условия несения службы.

Для более четкого представления системы подготовки сотрудников ОВД обеспечению личной безопасности вначале необходимо рассмотреть некоторые понятия.

Личная безопасность – это система правовых, управленческих защитных,

тактических, технических и психологических мер, позволяющих обеспечить сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД в условиях поддержания высокого уровня профессиональных действий.

Практика работы правоохранительных органов многих стран позволила выделить значимые факторы, влияющие на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. К ним относятся:

1. Тактика поведения и действий сотрудников ОВД в различных ситуациях.
2. Физическую и техническую подготовленность к ведению рукопашной схватки.
3. Умелое использование предметов экипировки.
4. Искусное применение огнестрельного оружия.
5. Профессионально-психологическая подготовленность.

Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов является их профессиональная защищенность.

Список литературы:

1. Горденко Н.В., Цыганкова Е.А., Горденко Д.В., Белевцев В.В. и др. Особенности формирования компетентностно-ориентированной личности в различных областях обучения : монография / Под общ. ред. Н.В. Горденко. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2021. – 260 с.
2. Гуц С.И., Рыжов А.В., Горденко Д.В. Психолого-педагогический аспект подготовки сотрудников полиции. // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 181-185.
3. Психологические аспекты стрельбы из пистолета. /Проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса учебных заведений МВД РФ: Сборник статей. – Орел : ОВШ МВД РФ, 1994. – С. 17-20.
4. Роль преподавателя на основе психологических свойств учащихся в рамках компетентного подхода / Захаров Н.М., Горденко Н.В., Резеньков Д.Н., Гончаров М.О., Горденко Д.В. // European Social Science Journal. – 2017. – № 6. – С. 256-262.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДЕЛОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гоннов Р. В.

кандидат юридических наук

*доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности и специальной техники
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Иноценко В. А.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Калинин В. В.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье представлены противоречия в понимании сути и назначения пределов доказывания в уголовном процессе и оперативно-розыскной деятельности в ОВД.

Ключевые слова: оперативно-розыскная деятельность, уголовный процесс, пределы доказывания, предмет доказывания.

В целях решения задач стоящих перед органами внутренних дел по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, законодатель позволяет осуществлять ряд негласных мероприятий по изобличению лиц замысливающих, подготавливающих, совершающих и совершивших таковые.

Основываясь в своей деятельности на главенствующий принцип законности, в целях недопущения нарушений прав и свобод человека и гражданина, правоохранительными органами значительное внимание уделяется правомерности оснований, условий и порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Однако стоит отметить на наличие пробелов в действующем законодательстве по целому ряду вопросов, что приводит к неоднозначному, а порой и противоречивому пониманию, как сути и назначения отдельных видов оперативно-розыскных мероприятий, так порядку и пределов их проведения.

Прежде всего, отметим, что оперативно-розыскная деятельность применяется только в тех случаях, когда процессуальным путём достичь желаемых результатов не представляется возможным. Кроме того, решает более широкий круг задач, чем уголовный процесс, в частности в вопросах выявления и устранения причин и условий способствующих совершению преступлений.

Именно из-за специфики определения задач и особенностей их решения уголовный процесс, зачастую входит в конфронтацию с оперативно-розыскной деятельностью, в частности в вопросах понимания таких терминов, как «необходимые пределы доказывания» и «необходимые доказательства».

Ни уголовно-процессуальный кодекс, ни ФЗ «Об ОРД» не содержат прямых указаний по данному вопросу. В УПК представлены обстоятельства, подлежащие установлению, виды доказательств и какие сведения запрещено использовать в качестве таковых. В ФЗ «Об ОРД» данные вопросы отсутствуют в принципе.

При этом в рамках уголовного процесса пределы доказывания субъективно определяет лицо осуществляющее расследование, дознание в рамках ст. 73 УПК РФ. Количество и качество доказательств определяется их достаточностью для установления всех признаков предмета доказывания и принятия соответствующих процессуальных решений.

По сей день в судебной практике не сформировалось единообразия в понимании и чёткого определения пределов доказывания. С одной стороны, излишнее обоснование одного и того же факта различными способами и средствами свидетельствует о нерациональности уголовно-процессуального познания, влечёт потерю времени и сил участников судопроизводства, мешает целеустремлённости субъектов доказывания.

На расширение или сужение пределов доказывания могут влиять самые различные обстоятельства. Концептуальным здесь выступает то, что главным условием, устанавливающим пределы расследования является индивидуальность каждого отдельно взятого уголовного дела. При этом следует учитывать невозможность предвидеть доказательства, которые в своей совокупности будут дублировать друг друга.

Касательно пределов документирования преступной деятельности с помощью оперативно-розыскной деятельности следует, отметить концептуально другой подход.

В случае расследования, обычно восстанавливают те события, которые уже произошли. С помощью оперативно-розыскных мероприятий может осуществляться поиск, обнаружение, фиксация действий тех или иных лиц на текущий момент времени.

Кроме того, уголовный процесс вступает в действие при наличии зарегистрированного факта совершённого противоправного действия. Оперативно-розыскная деятельность, прежде всего, направлена на недопущение совершения преступлений в принципе. Если таковые всё же имели место быть, предпринять весь комплекс мер, установленный законом для создания условий исключающих совершения подобных преступлений вновь.

Например, по фактам сбыта наркотических средств, в рамках уголовного дела, традиционно ограничиваются установлением обстоятельств частного случая совершения преступления отдельно взятого лица.

Оперативным сотрудникам этого недостаточно. Необходимо выявить все преступную схему сбыта наркотических средств от уже установленного сбытчика вплоть до всех соучастников преступного сообщества. Продажа таких веществ осуществляется значительным количеством людей со строгим распределением ролей и порядка общения.

Однократной проверочной закупкой всего обозначенного круга задач не решить. Требуется проведения целого комплекса мероприятий в течение продолжительного периода времени для установления всей преступной цепочки от сбытчика вплоть до изготовителя.

Только комплексный подход позволит именно искоренить данный вид преступности, а не показывать разовые привлечения к уголовной ответственности отдельно взятых «сбытчиков», реально никак не влияющих на криминогенную обстановку в целом.

К сожалению, как показывает практика, такой подход не устраивает ни прокуратуру, ни суды. Очевидно, что результаты ОРМ могут быть использованы для подтверждения обвинения, если они получены в соответствии с требованиями закона и свидетельствуют о наличии у виновного умысла на незаконный сбыт наркотических средств, сформировавшийся независимо от деятельности сотрудников оперативных подразделений.

Основываясь на этом положении суды, принимают решения со следующими формулировками: «...в данном случае, после проведения первых ОРМ, в ходе которых был выявлен сбыт наркотического средства, сотрудники Ессентукского МРО УФСКН РФ по СК и Кировского МРО УФСКН РФ по СК не пресекли действия М., а напротив, 13.01.20, 18.01.20, 01.08.20, 08.08.20, вновь приобрели у последнего наркотическое средство – героин.

Таким образом, действия сотрудников Ессентукского МРО УФСКН РФ по СК и Кировского МРО УФСКН РФ по СК по проведению в отношении М... 13.01.20, 18.01.20, 01.08.20, 08.08.20 ОРМ, были направлены не на пресечение преступной деятельности М..., а на создание условий для его дальнейшей преступной деятельности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств, то есть являются провокационными.

Учитывая изложенное, результаты проведенных 13.01.20, 18.01.20, 01.08.20, 08.08.20 ОРМ «Проверочная закупка» в отношении М..., получены с нарушением Закона «Об ОРД», являются недопустимыми и не могут быть положены в основу обвинения М..., в связи с чем, на основании ч. 7 ст. 246 УПК РФ государственный обвинитель просил прекратить по указанным эпизодам уголовное преследование в отношении М., в связи с частичным отказом государственного обвинителя от обвинения, за отсутствием в действиях М... признаков составов преступлений, предусмотренных ч. 3 ст. 30 п. «б» ч. 2 ст. 228-1 УК РФ (по 3 эпизодам) и ч. 3 ст. 30 п. «г» ч. 3 ст. 228-1 УК РФ».

По сбыту наркотических средств в особо крупном размере, группой лиц по предварительному сговору по аналогичным основаниям государственный обвинитель просил суд частично прекратить уголовное преследование в отношении С... по эпизоду покушения на незаконный сбыт наркотических свору с М., которые были изъяты из незаконного оборота сотрудниками Кировского МРО УФСКН РФ по СК в ходе проведения ОРМ «Проверочная закупка» (ч. 3 ст. 30 п. «г» ч. 3 ст. 228-1 УК РФ), в остальном оставив квалификацию действий обвиняемого прежней.

Видится целесообразным внести изменения в действующее законодательство, с целью разъяснения имеющихся противоречий в понимании вопросов определения пределов доказывания в рамках осуществления оперативно-розыскной деятельности с целью решения задач более широкого круга, чем в уголовном процессе.

Список литературы:

1. Российская Федерация Законы. Об оперативно-розыскной деятельности Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ в ред. от 06.07.2016.
2. Российская Федерация Законы. О полиции. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ ред. от 01.04.2019.
3. Российская Федерация Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ ред. от 01.04.2019, с изм. от 17.04.2019, с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019.
4. Гоннов Р.В., Шанталий Ю.С. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности. // Правовая система России: история и современность. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. С. 44-49.
5. Гоннов Р.В., Вовков А.В. Оперативно-розыскная характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. // Правовая система и современное государство: проблемы, тенденции и перспективы развития. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 86-90.
6. Гоннов Р.В. Отдельные аспекты использования результатов оперативно-розыскной деятельности. // Актуальные вопросы права и правоприменения. Материалы Международной научно-практической конференции. 2021. С. 45-52.
7. Гоннов Р.В. К вопросу об определении организационно-правовых основ деятельности оперативных подразделений. // Актуальные проблемы теории и практики оперативно-розыскной деятельности. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: А.А. Сафронов [и др.]. Краснодар, 2021. С. 29-35.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Горденко Д. В.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Резеньков Д. Н.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Сапронов С. В.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аваков А. Э.

*старший лейтенант
Управления МВД России по г. Ставрополю
ГУ МВД России по Ставропольскому краю*

Аннотация: *проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность.*

Ключевые слова: *меры безопасности, физическая сила, личная безопасность.*

Проблема личной безопасности сотрудников органов внутренних дел при решении ими профессиональных задач или в ситуациях, связанных со служебной деятельностью, приобретает в настоящее время особую остроту и актуальность.

Не изжиты случаи нарушения мер безопасности при зарядании и разряжении оружия в помещениях дежурных частей, обусловленные, в том числе, отсутствием контроля руководителей за действиями подчиненных. Как показывает опыт правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудника в значительной мере зависит от его общей профессиональной подготовленности и от эффективности специального обучения тактике и приемам обеспечения личной безопасности.

Факторы, влияющие на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел:

Интеллект – интеллектуальная составляющая – зависит от уровня и качества образования и культуры, образа жизни, а также от способностей (в т. ч. к обучению и саморазвитию) человека. Практически определенный уровень уже сформирован.

Экипировка и обеспечение (техническое, финансовое, правовое). Данный

элемент в основном зависит от финансовых возможностей государства, от технической политики, проводимой Министерством внутренних дел, от внимания руководства (всех уровней) и от законодателя.

Подготовка (физическая, огневая, правовая, тактическая, психологическая) проводится в рамках занятий по профессиональной служебной и физической подготовке. Ее качество также определяется взглядами МВД России, волей и настойчивостью командиров, квалификацией и творческим подходом инструкторов (преподавателей), материально-техническим обеспечением процесса обучения, заинтересованностью личного состава.

Специфика и условия несения службы в значительной степени влияют на все аспекты (физическая и психологическая готовность, методика и др.) применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел, а также на обеспечение личной безопасности.

Из перечисленных выше факторов наиболее подходящим для совершенствования является подготовка. Начинать этот процесс следует с базовых понятий и умений, к которым относятся меры безопасного обращения с оружием и специальными средствами, меры обеспечения личной безопасности, а также правовые основы и тактика их применения.

Обеспечение личной безопасности сотрудников органов внутренних дел – проблема комплексная. Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников ОВД является их профессиональная защищенность. Безопасность правоохранительных органов – это состояние их защищенности от противоправной деятельности формирований организованной преступности и отдельных лиц во всех ее формах, способность противостоять внешним и внутренним угрозам и устремлениям, сохраняя работоспособность и оперативно-технический потенциал.

Риск, как физический, так и психологический, является сегодня объективной составляющей в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, и чрезвычайно важна специальная работа по обеспечению их личной безопасности, т.е. целенаправленному уменьшению такого риска до реально возможных значений.

Один из основных путей решения проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников органов внутренних дел – обучение.

Наиболее «узким» местом проблематики профессиональной подготовленности и защищенности сотрудников являются вопросы эффективного применения оружия и специальных средств, а также безопасного обращения с ними.

Рассматривая эту проблему, можно видеть, что применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел зависит от нескольких взаимосвязанных факторов. Это интеллект, экипировка и обеспечение (техническое, финансовое, правовое), подготовка (физическая, огневая, правовая, тактическая, психологическая), специфика и условия несения службы.

Для более четкого представления системы подготовки сотрудников ОВД обеспечению личной безопасности вначале необходимо рассмотреть некоторые понятия.

Личная безопасность – это система правовых, управленческих защитных, тактических, технических и психологических мер, позволяющих обеспечить

сохранение жизни и здоровья сотрудников ОВД в условиях поддержания высокого уровня профессиональных действий.

Практика работы правоохранительных органов многих стран позволила выделить значимые факторы, влияющие на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками органов внутренних дел. К ним относятся:

1. Тактика поведения и действий сотрудников ОВД в различных ситуациях.
2. Физическую и техническую подготовленность к ведению рукопашной схватки.
3. Умелое использование предметов экипировки.
4. Искусное применение огнестрельного оружия.
5. Профессионально-психологическая подготовленность.

Важнейшим компонентом в системе обеспечения безопасности сотрудников правоохранительных органов является их профессиональная защищенность.

Список литературы:

1. Данные судебной статистики Судебного департамента при Верховном суде РФ. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79&item=4758>.
2. Алексеев С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / С. П. Алексеев. – М. : Изд-во Политехнического университета, 2019. – 482 с.
3. Устинова Л. Г., Султанова М. В. Специфика взаимодействия сотрудников ОВД с населением. Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 1 (62). – С. 208-209.
4. Приказ МВД России от 2 января 2013 г. № 1 (ред. от 28.02.2018) «Об утверждении Концепции обеспечения собственной безопасности в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

РОЛЬ И МЕСТО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТАНОВЛЕНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СОТРУДНИКАМИ

Гуц С. И.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,*

г. Ставрополь

Авагян Г. А.

курсант 3 курса

Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: *в процессе профессионального становления личности курсанты и слушатели проходят длительный путь совершенствования своих знаний, умений, способностей и профессиональной ориентации. Они перестают себя позиционировать*

в качестве учеников и становятся вровень со своими коллегами по службе. В рамках данного материала рассмотрим, каким образом влияет на процесс трансформации курсантов и слушателей тактико-специальная подготовка в качестве учебной дисциплины.

Ключевые слова: курсант, слушатель, субъект, сотрудник, ОВД, обучение, профессиональный, подготовка, качества, знания, служба.

Процесс профессиональной подготовки курсанта направлен на выполнение множества задач [1]:

- передача базовых знаний;
- развитие субъективных качеств;
- совершенствование профессиональных качеств.

Именно создание условий, формирующих профессиональные знания курсанта, являются основной задачей обучения. Каждый слушатель будет обладать собственным уровнем среднеобразовательного уровня и специфическим набором личностных характеристик. Результативность подготовки будущих сотрудников ОВД зависят от базового набора характеристик.

В процессе направления на учебу должно уделяться большое внимание отбору кандидатов для этого. Молодежь должна быть профессионально ориентирована.

Исходя из сведений педагогических и психологических материалов, профессиональная подготовка влияет на ориентацию курсанта. Он перестает быть в своем мышлении учеником, становится специалистом. Чтобы подобная перестройка осуществилась, курсант проходит длительный путь:

- повышает свою профессиональную самооценку;
- перестает относить себя к группе студенческой молодежи, как определенной социальной общности;
- воспринимает себя субъектом конкретной деятельности и на основании собственной профпригодности стремится к взаимодействию с коллегами по службе;
- видит себя в будущем в качестве субъекта профессиональной деятельности.

Будущего специалиста важно, верно, профессионально направить. Согласно сведениям, взятым из профориентированной литературы, профессиональное становление личности осуществляется в основном благодаря профессиональной направленности учебного процесса.

Существует множество определение профессиональной направленности. Данное понятие обозначает систему отношений личности специалиста, в которой системообразующим является отношение к профессии. То есть курсант или слушатель берет за цель выбранную профессию и ориентируется данного курса в процессе обучения. Этот вектор присутствует во всех сферах его жизни [2]:

- ценности;
- жизненная позиция и планы на будущее;
- желание самореализоваться;
- постоянное самосовершенствование.

Значимость профессии для курсанта или слушателя напрямую зависит от условий субъективного профессионального самоопределения. То есть, по сути, каждый

человек имеет собственные мотивы для прохождения профессионального обучения, в связи с чем выбирает определенную специальность, учебное заведение.

В связи с этим профессиональную направленность исследователи определяют как личностную и субъектную характеристику будущего специалиста. Личностная позиция человека диктует его ценности, субъективная – цели реализации конкретной деятельности. Когда человек начинает проходить путь самоопределения, тогда и формируется его профессиональная направленность. Уже после он совершает выбор в сторону профессии и далее начинает ее осваивать. Особенное значение на профессиональное формирование личности оказывает содержание подготовки и организация профессиональной деятельности в учебном заведении.

Когда у студента формируется процесс профессионального самосознания, у него появляется больше мотивации стать успешным на профессиональном поприще. Профессиональные знания усваиваются более в полном объеме и на высоком качественном уровне. Профессиональная направленность является не только субъектной характеристикой курсанта или слушателя, но и его личностной чертой. Чтобы формировать такую направленность важно уделять ей бесперерывное внимание во время прохождения каждой учебной дисциплины. Все описанные особенности учебного процесса как нельзя точно описывают необходимую профессиональную ориентацию будущих сотрудников ОВД [3].

В рамках освоения учебных дисциплин курсантами и слушателями в рамках данного учебного направления, большое значение играет тактико-специальная подготовка. Данный учебный курс относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам. В рамках функционирования образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России данный курс является обязательным.

Учебный блок под названием тактико-специальная подготовка является обязательным для прохождения по следующим направлениям профессиональной подготовки:

- юриспруденция;
- правоохранительная деятельность.

В данной дисциплине существует четыре блока, связанные между собой:

- топографическая подготовка сотрудников ОВД;
- действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- тактическая подготовка сотрудников ОВД;
- деятельность органов внутренних дел в особых условиях.

Тактико-служебная подготовка позволяет курсантам ощутить специфику предстоящей службы сотрудников ОВД. Дисциплина благодаря своей характерной направленности позволяет профессионально сориентировать курсантов и слушателей. В рамках освоения дисциплины обучающиеся обучаются практическим навыкам и умениям. В данном процессе курсанты и слушатели могут попробовать собственные силы и понять, насколько их предпочтения удовлетворяются будущей профессиональной деятельностью.

Очень важно понимать, что тактико-специальная подготовка не идет вразрез с другими дисциплинами, а связана с ними в рамках полноценной программы

профессиональной подготовки учреждений МВД РФ. Обучающиеся получают сначала базовые знания и благодаря курсу тактико-служебной подготовки учатся их применять в рамках специфических условий, служебных операций.

Это оперативно-розыскная деятельность, административное право и административная деятельность ОВД в условиях особых административно-правовых режимов; криминалистика, специальная техника по вопросам проведения следственных действий; уголовное право; огневая и физическая подготовка по вопросам применения специальных средств, физической силы и огнестрельного оружия в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности; психология по вопросам обеспечения переговорного процесса с правонарушителями и морально-психологического обеспечения группировки сил и средств, привлекаемой к проведению специальной операции.

Вот почему рассматривать тактико-специальную подготовку можно в качестве комплексной дисциплины. Она предоставляет курсантам и слушателям знания, развивает практические способности, предоставляет шанс объективно оценивать собственные предпочтения, возможности и личностные характеристики.

В исследовании нами были проанализированы результаты практической психологии. Здесь существует много исследований, которые доказывают, что целенаправленная работа может изменить выбранную сферу отношений. Эта работа помогает исследовать ситуацию, в которой находишься, выявить оценочные суждения и изменить их на более позитивные. В аспекте рассмотрения тактико-специальной подготовки важно обратить внимание на работу преподавателей, их позитивная направленность и существующие убеждения.

В процессе изучения теоретического аспекта данного вопроса внимание обращено и на работы М.И. Иванюка и Н.Ф. Гейжан. Они исследовали наличие у обучающихся направленности на процессуальные и результативные ценности. К результативным относятся:

- статус в социуме;
- общественное признание;
- первенство;
- обеспеченность материальными ресурсами.

Среди процессуальных выделялись:

- склонности;
- динамические характеристики;
- соответствие интересам;
- способности.

Эти исследования демонстрируют, что при осуществлении целенаправленной работы у обучающегося обогащается ценностно-ориентационная сфера. Рассмотрение нашей темы с данной точки зрения показывает, что материал усваивается более продуктивно, если ценностные основы и мотивация труда сотрудников ОВД будет рассматриваться на примере ситуаций военного времени или чрезвычайных ситуаций. То есть курсанты осваивают на занятиях тактико-специальной подготовки изучаются тактические приемы действий, в процессе которых и происходит подготовка к службе в ОВД, особенно в специфических условиях.

Каждая тема данной дисциплины демонстрирует как в той или иной ситуации на

практике действует сотрудник ОВД, для чего активизирует определенные действия. Более того, становится понятно, как повысить эффективность конкретных действий. Тактико-специальная подготовка оказывает не только обучающее воздействие на курсанта или слушателя, но и транслирует воспитательную функцию. Благодаря полученным знаниям будущие сотрудники ОВД и формируют свою профессиональную направленность.

Эффективность этой работы повышается, если: формирующая работа организована на системной основе с учетом особенностей профессиональной деятельности сотрудников ОВД в конкретных условиях; содержание и методы педагогической деятельности преподавателей и руководства курса будут скоординированы с учетом структуры профессиональной направленности будущего специалиста; педагогические технологии учитывают особенности становления профессиональной направленности курсантов на разных этапах освоения профессии.

Список литературы:

1. Несмелов П.В. Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов / П.В. Несмелов. // Сборник научных статей по итогам III-й Всероссийской конференции, 2020. – С. 332.
2. Ныркoв В.Г. Вопросы совершенствования частной методики преподавания тактико-специальной подготовки в образовательных организациях МВД России / В.Г. Ныркoв // Вестник Уфимского юридического института МВД России, 2015. – № 3.
3. Плохих Г.И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел / Г.И. Плохих. – Юго-Зап. Гос. ун-т. Курск. – С. 350.

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ МЕР ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРАВОПОРЯДКА

Гуц С. И.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,*

г. Ставрополь

Медведев А. Д.

курсант 3 курса

Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье устанавливаются, исследуются и анализируются некоторые вопросы, связанные с применением сотрудниками полиции мер личной безопасности с целью предупреждения последствий сопротивления нарушителя.

Ключевые слова: меры личной безопасности, правопорядок, жизнь и здоровье.

Сотрудники полиции являются своего рода инструментарием, который обеспечивает безопасность граждан от противоправных посягательств на их жизнь,

здоровье, имущество и отдельные, гарантированные законодательством права и свободы граждан.

В деятельности сотрудников ОВД по обеспечению правопорядка в общественных местах складываются ситуации, когда создаётся реальная угроза жизни и здоровья полицейского.

При выполнении своих обязанностей сотрудники полиции наделяются соответствующими полномочиями, которые способствуют сохранению нормального состояния правопорядка.

Лица, которые совершили или совершают противоправные деяния, должны быть установлены путём проверки документов, удостоверяющих их личность в целях привлечения их к ответственности. Необходимо понимать, что правонарушители могут оказать активное сопротивление сотруднику полиции.

Гуц С. И. указывает на то, что при проверке документов необходимо обращать внимание на совокупность факторов, которые могут указать на намерение лица совершить в отношении сотрудника противоправные действия. Путём наблюдения должна быть установлена физическая подготовка нарушителя, особенности поведения гражданина, его пространственная близость относительно сотрудника [3].

Сотрудник полиции должен контролировать поведение правонарушителя, обеспечивать недопущение сближения с лицом, а также принимать от него документы вполоборота для уменьшения возможной области поражения, а также рукой, которая не участвует в извлечении специальных средств или оружия.

Необходимо отметить, что при формировании системы мер личной безопасности сотрудник ОВД должен обладать соответствующими знаниями законодательства для исключения превышения своих полномочий, так как это может повлечь юридическую ответственность.

Большее значение имеет общий уровень физической подготовленности сотрудника для предупреждения и пресечения действий граждан, которые могут причинить вред. Необходимо знание приёмов борьбы в целях дальнейшего задержания лица.

Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов позволяет устойчиво реагировать на внезапные действия граждан. Высокий уровень бдительности, логики рассуждений и собранности формирует основу мер безопасности сотрудников.

Часто случаются обстоятельства, когда сотрудники полиции должны задержать правонарушителя, который находится дома. В таких случаях сотрудники должны обращать особое внимание на ряд особенностей осуществления данных действий.

Крупин В. А. объясняет, что нельзя недооценивать обстановку, местонахождение жилища, данные, характеризующие личность гражданина, наличие иных лиц, которые могут там находиться.

У правонарушителя на законных основаниях может находиться огнестрельное оружие, которое он, вероятно, применит при попытке задержания. Сотрудники полиции должны иметь средства индивидуальной бронезащиты, а также действовать в условиях, исключающих возможность моментального их поражения.

Эффективность проведённых действий будет зависеть от качественной, полной

и объективной оценки обстановки, грамотного планирования действий, слаженности работы и соблюдения мер личной безопасности.

При остановке транспортного средства сотрудником полиции водитель может совершить посягательство на его жизнь. Сотрудник обязан выбирать для остановки наиболее подходящие для этого места, а в темное время суток достаточно освещенные для контролирования действий водителя.

Ряд обстоятельств может указать на то, что водитель не желал встретить представителей власти. Необходимо осторожно вести себя при отклонениях в поведении нарушителя. Если транспортное средство остановилось не в указанном месте, то сотрудник должен потребовать занятии соответствующего положения в целях уменьшения угрозы личной безопасности.

Зачастую стёкла автомобилей затемнены плёнкой, поэтому нужно обращать особое внимание на положение рук водителя, а также на наличие иных лиц, которые находятся в транспортном средстве.

При обращении к водителю необходимо занять наиболее безопасное положение относительно автомобиля. Равнюшкин А. В. считает, что оптимальным является нахождение у левой средней стойки кузова транспортного средства. Водитель, который планировал нападение, будет в неудобном для него положении, так как необходимо будет развернуться, что не останется незамеченным [2]. Сотрудник при должной внимательности успеет отразить посягательство правонарушителя.

В качестве меры личной безопасности, а также обеспечения общественного порядка при проведении массовых мероприятий возможно применение личного осмотра к лицам, которые желают стать их участниками. Сотрудники полиции путём визуального и бесконтактного обследования проверяют граждан на наличие предметов, которые могут причинить вред окружающим. С этой целью используются специальные приборы, с помощью которых возможно предупредить развитие экстремальной ситуации.

В конечном итоге меры личной безопасности сотрудников ОВД позволяют сохранить жизнь и здоровье при выполнении служебных обязанностей. Однако данная система должна постоянно совершенствоваться. Преступность развивается быстрыми темпами, создаются новые способы совершения преступления, поэтому сотрудники полиции должны улучшать приёмы и методы безопасной работы с населением.

Список литературы:

1. Крупин В.А. Тактические особенности действий сотрудников полиции при выездах на сообщения о правонарушениях из жилища граждан // E-Scio. – 2020. – № 9 – С. 455-462 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-osobennosti-deystviy-sotrudnikov-politsii-pri-vyezdah-na-soobscheniya-o-pravonarusheniyah-iz-zhilischa-grazhdan> (дата обращения: 10.01.2022).

2. Равнюшкин А.В. О применении мер личной безопасности сотрудниками полиции при остановке транспортного средства // Вестник Уральского юридического института МВД России. – 2017. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-primenenii-mer-lichnoy-bezopasnosti-sotrudnikami-politsii-pri-ostanovke-transportnogo-sredstva> (дата обращения: 10.01.2022).

3. Гуц С.И., Плахота К.С. Сравнительная характеристика мер безопасности при

проведении проверки документов между структурными подразделениями ППСП и ДПС // Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России : электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 73-79. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29792348> (дата обращения: 10.01.2022)

ФУНКЦИИ ГРАФИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ В ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

Резеньков Д. Н.

кандидат технических наук, доцент

*Старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Горденко Д. В.

кандидат технических наук, доцент

*Старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Сапронов С. В.

кандидат технических наук, доцент

*Старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: *статья посвящена функциям графических документов в оперативно-служебной деятельности ОВД*

Ключевые слова: *оперативно-служебная деятельность, графические документы, планирование и прогнозирование.*

В уголовно процессуальной и криминалистической литературе функции графических документов не были до сих пор предметом всестороннего исследования.

Мы рассматриваем функцию как мысленную модель деятельности органов и субъектов, участвующих в оперативно-служебной деятельности и в уголовном процессе по использованию объектов, запрограммированных законом, определенного направления и вида, предназначенных для достижения цели оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.

Изучение и анализ практики правоохранительных органов, юридической и специальной литературы, различных нормативных документов, показывает, что графические документы в уголовном процессе и оперативно-розыскной деятельности выполняют следующие функции: социальную, коммуникативную, управленческую и распорядительную, планирования и прогнозирования, моделирования, контрольную, источника доказательств.

Графические документы сочетают в себе одновременно несколько тесно связанных между собой функции. Однако полифункциональность графических документов не исключает среди них доминирующей роли трех важнейших функций: источника доказательств, информационную и планирования, выполняемых ими в деятельности правоохранительных органов.

Информационная функция графических документов. Содержание и само понятие документ неразрывно связано с материализацией данных о проведении оперативно-розыскных, профилактических и иных мероприятий или следственных действий. Эти действия и мероприятия без составления протоколов и приложений к ним (графических документов, кино, фото, видеодокументов и др.), в которых зафиксирован факт их проведения, содержания и результатов, не оставляют после себя следов и считаются не проведенными. Поэтому преднамеренная фиксация сведений о проведении оперативно-розыскных, профилактических и иных мероприятий и следственных действий и установленных данных с целью сохранения и передачи их адресату доказывания, и определяют содержание информационной функции графических документов.

Функции планирования и прогнозирования. Планирование – одна из важнейших функций управления, включающая в себя определение целей, задач социальных систем на предстоящий период деятельности, средств их достижения и выполнения.

Одним из средств реализации функций планирования является специфическое управленческое решение – план. Организационно-оперативное планирование включает в себя разработку специальных планов деятельности органов внутренних дел. В отличие от общих планов (текущих и перспективных), на основе которых осуществляется вся организация и оперативно-служебная деятельность органов внутренних дел в определенном календарном периоде, специальные планы служат решению конкретных задач по мере их возникновения.

К функции планирования очень близка функция прогнозирования. В настоящее время прогнозирование стало важным инструментом научных и практических разработок в разных сферах производственной и общественной жизни.

Прогнозирование как разновидность научного предвидения является одним из условий эффективного управления в любой сфере общественной жизни. Оно предшествует планированию и осуществляется в его интересах. Неразрывная связь прогнозирования, планирования и научного управления неоднократно отмечались в специальных нормативных документах и литературе.

Задачи прогнозирования – это, поиск необходимых целей деятельности, подготовки вариантов управленческих решений, направленных на реализацию поставленных задач перед правоохранительными органами.

Графические документы наиболее широкое применение находят при прогнозировании оперативной обстановки, действий при усложнении оперативной обстановки, действий и расстановки сил и средств на период чрезвычайных обстоятельств и проведения массовых мероприятий, оперативно-розыскных и профилактических мероприятий, следственных действий и т.п.

Необходимо отметить, что если прогнозированию присущ предположительный, рекомендательный характер, то планирование же – выражение властного

государственного воздействия, оно отличается большей конкретностью, а главное – директивностью. Планирование и прогнозирование – два неразрывных этапа единого процесса управления, две относительно самостоятельные его функции. Прогнозирование является не альтернативой планирования, а его научной основой.

Функция источников доказательств. В практике нередко возникает вопрос о доказательственном значении приложений к протоколам следственных и иных действий. Они могут быть самыми разнообразными: графические документы, кино, фото, видеодокументы и др.

Так, в соответствии с статьями уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ и рядом других предусматривают фотографирование и киносъемку, составление графических документов в ходе следственных действий, причем результаты этих действий приобщаются к протоколу.

Протоколы следственных действий и приложения к ним, говорится в соответствии с уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации, являются источниками доказательств, поскольку в них подтверждаются обстоятельства и факты, имеющие значение для разрешения дела. В процессуальном значении доказательствами всегда выступает содержание протоколов и приложений к ним, как удостоверенные факты, имеющие значение для дела, а в значении источника – конкретный письменный акт, являющийся обязательной процессуальной формой их закрепления в установленном порядке, и приложения.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 09.03.2022)
2. Александров И. В., Колдин В. Я. Криминалистика. В 5 томах. Том 2. Методология криминалистики и криминалистический анализ. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под ред. Александров И. В., Колдин В. Я. М: Бакалавр. Специалист. Магистр, Юрайт, 2019. 168 с.
3. Ищенко Е. П. Криминалистика. М: Проспект, 2021. 504 с.
4. Тюнис И.О. Криминалистика. Учебное пособие. М: Проспект, 2020. 220 с.
5. Эксархопуло А. А. Криминалистика в схемах. Учебное пособие для академического бакалавриата. М: Юрайт, 2019. 422 с.
6. Яблоков Н. П., Александров И. В. Криминалистика. В 5 томах. Том 1. История криминалистики. Учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры. / под ред. Александров И. В., Яблоков Н. П. – М. : Бакалавр. Специалист. Магистр, Юрайт, 2019. 206 с.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Сапронов С. В.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Резеньков Д. Н.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ
г. Ставрополь*

Горденко Д. В.

*кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: с ростом информационных технологий, возросло количество преступлений, связанных с незаконным доступом к компьютерной информации, что приводит к необходимости корректировки нормативно-правовой базы, её совершенствования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация, неправомерный доступ, персональный компьютер.

Быстрое развитие информационных технологий, компьютерной техники в различных сферах жизни общества говорит о необходимости повышения уровня обеспечения информационной безопасности.

В последние годы особую тревогу вызывает проблема «компьютерной» преступности. Если 10 лет назад мы говорили о появлении преступности в данной сфере, то сегодня речь следует вести о быстром её распространении, увеличении количественных показателей. Согласно данным статистики, за последнее десятилетие, в Российской Федерации более чем в 30 раз возросло количество преступлений, связанных с незаконным доступом к компьютерной информации.

Для того, чтобы обеспечить информационную безопасность в управленческой, производственной, банковской и иных сферах необходимо повысить эффективность уголовного закона и правоприменительной практики, в том числе за неправомерный доступ к компьютерной информации. Данное деяние можно отнести к числу наиболее опасных преступлений, связанных с нарушением информационной безопасности. Для успешного противодействия данным общественно опасным деяниям требуется организованное международное сотрудничество.

Неправомерный доступ к компьютерной информации характеризуется высокой степенью латентности. Широкая распространенность преступления, значительные

масштабы ущерба, низкий показатель привлекаемости к ответственности по ст. 272 Уголовного кодекса говорят о необходимости корректировки нормативно-правовой базы, её совершенствования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Проблемам ответственности за неправомерный доступ к компьютерной информации в науке уделено достаточно большое внимание. В то же время возникновение новых угроз в данной сфере информационной безопасности требует продолжения научно-теоретической разработки данной проблемы.

Целью работы является комплексное изучение проблем уголовного законодательства в сфере доступа к компьютерной информации.

Информационная преступность приобрела высокий количественный показатель и стала негативным социальным явлением. Об этом свидетельствует быстрый рост преступности, её качественное изменение, несовершенство правового регулирования, острые проблемы правоприменительной деятельности судов и государственных органов.

Недостаточность подготовки сотрудников правоохранительных органов, быстрый рост технических новаций, информационных технологий не дают возможности решить многие задачи, связанные с обнаружением противоправных деяний в сфере компьютерной преступности.

Анализируя нынешнее развитие ситуации с точки зрения будущего, специалистами прогнозируется рост организованной преступности, связанной с использованием электронных средств, одним из которых является компьютер.

Отсутствие нормативного определения компьютерной преступности, единого понимания содержания данного явления сильно затрудняют определение задач правоприменительных органов в определении стратегии борьбы с ней.

Компьютерные преступления можно подразделить на две большие группы – преступления, связанные с вмешательством в работу компьютеров, и использующие компьютеры как необходимые технические средства.

Уголовный кодекс РФ, принятый в 1996 году впервые причислил компьютерную информацию к предметам, подлежащим уголовно-правовой охране. Преступления, закрепленные главой 28 УК РФ, стали называть компьютерными. В России на сегодняшний день понятие «компьютерное преступление» является предметом широких незавершившихся научных дискуссий.

Данное понятие, которое часто используется в научной литературе, но не имеет единой, определенной терминологии. С позиций криминалистического и криминологического подходов «компьютерное преступление» связывается со способом совершения преступления.

В техническом плане неправомерный доступ означает доступ к информации (что включает возможность: ознакомления, копирования, уничтожения и модификации информации), полученный вследствие несанкционированного преодоления программной, аппаратной или комплексной защиты.

Большие проблемы в правоприменительной деятельности вызывает вопрос толкования термина «неправомерность» доступа. В научной литературе очень живо обсуждается данная проблема. Ученые предлагают различные определения понятию «неправомерный доступ».

Следует отметить, что компьютерная информация может являться средством совершения иных преступлений, в том числе и традиционных, не относящихся к числу компьютерных.

В качестве примера можно рассмотреть приговор районного суда в отношении гражданина, который совершил преступления, осуществив неправомерный доступ к компьютерной информации организации для копирования базы данных абонентов, служебно-технической документации, а также сведений бухгалтерского и финансово-отчетного характера, составляющих коммерческую тайну, в целях незаконного использования этих сведений нарушитель осуществил хищение компьютерной информации и владея информацией, потребовал передать ему права на имущество под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред интересам организации, покушался на незаконное разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну, без согласия их владельца. Отсюда видно, что преступление было совершено из корыстной заинтересованности. В данном случае компьютерная информация явилась средством для совершения иных преступлений.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости для правоприменителя самостоятельно решать вопрос о криминализации деяния, поскольку рамки преступных/непреступных форм поведения законом не определены.

Список литературы:

1. Краковский, Ю. М. Методы защиты информации: учебное пособие для вузов / Ю. М. Краковский. – М. : Лань, 2021. – 236 с.
2. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е. К. Баранова, А. В. Бабаш. – М. : Риор, 2017. – 400 с.
3. Ковалев, А. А. Военная безопасность России и ее информационная политика в эпоху цивилизационных конфликтов : монография / А. А. Ковалев, В. А. Шамахов. – М. : Риор, 2018. – 32 с.
- 4.Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : Форум, 2018. - 88 с.

ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ, ОСНОВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РФ

Стёпкин А. В.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России Ставропольский филиал,
г. Ставрополь*

Филимонов А. А.

*кандидат педагогических наук доцент
кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Краснодарского университета МВД России Ставропольский филиал,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы связанные с особенностями подготовки сотрудников МВД РФ и вопросы по обеспечению их личной безопасности в процессе служебной деятельности.

Ключевые слова: безопасность, государственность, реформа, социальные явления, чрезвычайные ситуации природного характера, техногенного характера, экологические катастрофы, ядерная безопасность, силовые структуры, правоохранительные органы, сотрудники правоохранительных органов.

Во все времена человек сталкивается с опасностями и всякого рода угрозами, что обуславливает необходимость наличия у него знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Необходимость приобретения таких знаний продиктована самым главным для человека, это сохранением жизни и здоровья.

Государственными программами и реформами предусмотрено закладка знаний по безопасности жизнедеятельности еще с малолетнего возраста, так более 20 лет в средних школах существует дисциплина «Основы безопасности жизни». Появление этого предмета стало осознанной государственной и общественной потребностью. Основная задача, которая ставится перед преподавателем, это формирование, у учащихся знаний и умений обеспечения защищенности личности, общества от внутренних и внешних угроз в различных ситуациях природного и техногенного характера, борьбы с различными негативными социальными явлениями, в том числе преступностью. В соответствии с требованиями Министерства образования, программа ОБЖ в школе включает несколько больших тематических разделов. Прежде всего, ученики должны четко осознавать, что такое опасность и угроза и какими способами можно уменьшить степень угрозы для обеспечения своей личной безопасности. Задача учителя, преподавателя умело довести до учеников необходимость обеспечения личной безопасности изучить с ними правила поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях. Изучается современный комплекс проблем безопасности глобального масштаба. Речь идет об экологических катастрофах, ядерной безопасности мира и т.д. Рассмотрение всех этих вопросов влияет на дальнейшую жизнь всего человечества.

В соответствии с требованиями государства, программа ОБЖ в школе заканчивается ознакомлением с основами военной службы, а также службы во всех «силовых» структурах. Эта тема актуальна, так как каждый мальчик – будущий мужчина, защитник отечества [4, 20].

В последнее время разрабатываются и совершенствуются учебные программы высшей школы, в свою очередь которые дополняются примерами из реальной жизни.

С полной уверенностью можно сказать, что обучение безопасности жизнедеятельности, обеспечения личной безопасности при выполнении служебных задач сотрудников силовых структур государства, является неотъемлемым и самым важным. [1, 13].

На сотрудников силовых структур правоохранительного блока возлагается важная задача обеспечения безопасности граждан от противоправных действий путем защиты личности от преступных посягательств [7, 16].

Существует необходимость оперативно реагировать на происшествия, преступления применяя в отдельных случаях физическую силу, специальные средства, огнестрельное оружие и специальную боевую технику [5, 11].

Поэтому особый характер задач сотрудников правоохранительных органов характеризуется высокой экстремальностью условий их выполнения. Их профессиональная деятельность предъявляет особые требования к психологической готовности к выполнению служебных задач в экстремальной ситуации. В связи с чем, в работе системы обучения основам личной безопасности необходим и психологический компонент. При обучении молодых сотрудников на учебных занятиях психологи должны сформировать умения обеспечивающие ослабление влияний эмоционально-психологических перегрузок и стрессов которые присутствуют в повседневной оперативно-служебной деятельности.

На особом месте в системе личной безопасности стоят меры педагогического характера. Как показывает практический опыт деятельности правоохранительных органов, уровень личной безопасности сотрудников напрямую зависит от профессиональной подготовленности профессионального опыта, эффективного обучения стратегии, тактики и приемам обеспечения личной безопасности. Эти приемы должны стать для сотрудников постоянным компонентом профессиональной и физической подготовки.

В учебных заведениях системы МВД России программами предусмотрены занятия по обучению сотрудников личной безопасности, но к сожалению объема проводимых занятий не достаточно для решения остроты проблемы обеспечения личной безопасности сотрудников в повседневной служебной деятельности. Необходимо специальное обучение, педагогика личной безопасности, включающая в себя как определенную систему педагогических идей, так и комплекс практических мер учебно-воспитательного характера, направленных на повышение уровня личной безопасности сотрудников правоохранительных органов. Другими словами, существует необходимость самостоятельной педагогической технологии обучения стратегии, тактики и приемам личной безопасности.

Основной задачей системы личной безопасности является снижение уровня профессионального риска до реально возможного минимума и решение этой задачи проблема комплексная.

В данный комплекс можно включить профессиональную защищенность сотрудника, меры материально-технического, управленческого характера, целенаправленную работу с личным составом в данном направлении, особым образом хотелось бы отметить физическую и профессиональную подготовку сотрудника.

Одной из важных составляющих в системе обеспечения безопасности играет профессиональная защищенность, как МВД в целом, так и каждого сотрудника в частности, это состояние их защищенности от противоправных действий организованной преступности и отдельных лиц во всех ее формах, способность противостоять внешним и внутренним угрозам, сохраняя работоспособность и оперативно-служебный потенциал.

Многогранность профессиональной защищенности включает в себя целый комплекс взаимосвязанных, но самостоятельных составляющих. Не маловажной является экономическая защищенность, которая гарантированно обеспечивает соответствие материального обеспечения сотрудника его материальным и иным потребностям. Правовая защищенность должна выполнять функцию защиты сотрудника правовой и нормативной базой, материально-техническая, обеспечивать работу сотрудника с технической стороны, кадровая защищенность должна давать сотруднику возможность выполнять стоящие перед ним задачи в соответствии с его профессиональным уровнем.

Решение материально-технических, экономических, социальных и правовых задач по обеспечению безопасности находится вне МВД в целом и сотрудника в частности. В связи, с чем необходима активная позиция по формированию предложений в те инстанции, которые эти вопросы решают. Немалая роль принадлежит социальной защищенности по формированию общественного сознания о деятельности полиции через средства массовой информации, общественные организации, связь с населением.

В реальной боевой обстановке пробелы в знании безопасности жизнедеятельности сотрудников, могут стоить им жизни и страшнее могут погибнуть невинные люди или коллеги.

Основной тенденцией развития науки о безопасности жизнедеятельности должна стать тенденция профилактики и недопущения несчастных случаев и чрезвычайных происшествий.

Актуально стоит задача при обучении, привить молодым сотрудникам устойчивую культуру личной и общественной безопасности, способность противостоять терроризму, наркомании, преступности, а также сформировать личность, которая осознает смысл своей деятельности, выработать иммунитет от агрессии и бездуховности.

Список литературы:

1. Иноценко В.А., Степкин А.В. Некоторые вредные привычки современной молодежи и пути их устранения / // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2015 г. / редкол.:

А. Б. Медников, А. С. Дудко, К. Ю. Чернышенко, Е. Н. Карелкин, Е. Е. Витютнев. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.

2. Кущев П.М., Черноусов М.В., Степкин А.В. Психологическая диагностика познавательных способностей // Семья. Общество. Государство: история и современность : III материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» в г. Ставрополе. – 2014. – С. 98-101.

3. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Взаимодействие образовательных учреждений МВД России с практическими сотрудниками правоохранительных органов в формировании профессиональной компетентности слушателей проходящих профессиональную подготовку // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 28 апр. 2015 г. / редкол.: А. Б. Медников, А. С. Дудко, К. Ю. Чернышенко, Е. Н. Карелкин, Е. Е. Витютнев. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015.

4. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Система обеспечения личной безопасности сотрудника полиции / // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Российский государственный социальный университет. – М., 2015. – С. 183-185.

5. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Основные направления формирования профессиональной культуры сотрудника органов внутренних дел в процессе профессиональной // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Российский государственный социальный университет. – М., – 2015. – С. 188-191.

6. Мартусенко С.Н., Степкин А.В. Предпосылки воспитания профессиональной культуры как ценности деятельности сотрудника правоохранительных органов // Философия права. – 2015. – № 4 (71). – С. 104-108.

7. Мартусенко С.Н., Степкин А.В. Проблемы семьи, материнства, отцовства и детства в современном мире // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел сборник материалов VIII межвузовской научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». – Ставрополь, 2015. – С. 26-31.

8. Степкин А.В., Мартусенко С.Н. Деятельность ВУЗа МВД России в воспитании профессиональной культуры сотрудников органов внутренних дел / // Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 288-293.

9. Горовая В.И., Мартусенко С.Н. Профессиональная деятельность как способ самовыражения личности // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2013. – № 1. – С. 43-46.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Атаева В. Т.

студентка 2 курса

специальности 38.02.07 «Банковское дело»

Научный руководитель:

Черниченко Л. Л.

доктор экономических наук, профессор

Минераловодский филиал ЧПОУ Ставропольский кооперативных техникум,

г. Минеральные Воды

Аннотация: в статье проанализированы проблемы предпринимательства в Ставропольском крае в сложившейся экономической обстановке. Изучены действия, предпринятые государством в пользу поддержки малого бизнеса.

Ключевые слова: предпринимательство, малый бизнес, COVID-19, экономические санкции.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в современном мире одно из важнейших мест занимает малый бизнес, который играет значительную роль в экономике Ставропольского края и Российской Федерации в целом, так как малый бизнес-основа рыночной экономики. Предпринимательская деятельность регламентируется законом Ставропольского края от 29.12.2010 г. №121-КЗ «О развитии и поддержке малого и среднего предпринимательства». В 2021 году государство установило критерии отнесения к субъектам малого предпринимательства. Основные требования, при соблюдении которых возможно отнести бизнес к субъектам малого предпринимательства, касаются численности работников и размера получаемого дохода. Численность работников до 100 человек, и выручка за год не превышает 800 миллионов рублей. В отношении индивидуальных предпринимателей действуют такие же категории разделения на категории бизнеса: по годовой выручке и численности работников.

Рассмотрим динамику развития предпринимательской деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика развития предпринимательской деятельности
в Ставропольском крае

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Число предприятий	101175	97103	94344
Среднесписочная численность работников, чел.	215396	214844	202123
Предприятия, имеющие признак «вновь созданные»	16423	11754	14346
Представившие сведения о производимой субъектом МСП продукции	7	11	14

Исходя из приведенных данных, мы можем сделать вывод о том, что с 2019 года по 2021 год количество малых предприятий уменьшилось на 6831, не смотря на то, что количество «вновь созданных» увеличилось, начиная с 2020 года на 2592 единицы. Снижение количества ИП и ООО объясняется переходом части предпринимателей в статус самозанятых. Это связано с пандемией коронавируса и экономическими санкциями против России, что привело к снижению экономической активности, нарушению экономических связей и появлению проблем поставки материалов, запчастей из зарубежных стран.

Ставропольский край является регионом с достаточно благоприятным климатом, что позволяет активно развивать сельское хозяйство. На территории региона создано 76 тысяч личных подсобных хозяйств и 360 сельскохозяйственных производителей. Количество прибыльных организаций, работающих в сельском хозяйстве составляет 95%. За 9 месяцев объем сельхозпроизводства на Ставрополье составил 211,1 миллиардов рублей, что на 26% больше, чем за 2020 год.

Помимо сельского хозяйства, значительную долю в малом бизнесе Ставропольского края занимает туризм и бизнес, связанный с оздоровлением и курортным отдыхом. По итогам за 2021 год в бюджет Ставрополья от уплаты курортного сбора поступило 266,1 миллиона рублей. Большую часть суммы составили средства, поступившие из города Кисловодска – 104,8 миллиона рублей. Стоит отметить, что в 2020 году объем доходов бюджета Ставропольского края от уплаты курортного сбора составил 159,7 миллиона рублей, а в 2019 году курортный сбор составил 292,5 миллиона рублей. Проанализировав указанные данные, можно сделать вывод о том, что региону удалось восстановить туристическую отрасль после обострения пандемии 2020 года.

Но нельзя оставить без внимания COVID-19, который сыграл главную роль в уменьшении количества предприятий не только в Ставропольском крае, но и во всем мире. По решению Правительства РФ в 2020 году более 35 тысяч субъектов малого и среднего предпринимательства на Ставрополье были признаны пострадавшими и получили серьезные субсидии из бюджета в 2020 году.

При этом экономическая ситуация в регионе все же оставалась сложной. Но в 2021 году экономическая ситуация все же улучшилась, а связано это с тем, что у предприятий, связанных с сельским хозяйством были созданы запасы семян, которые послужили, своего рода, «страховкой» для сельхозорганизаций в Ставропольском крае. При этом большинство производителей-поставщиков, к сожалению, были вынуждены уйти с рынка, так как часть семенного материала поступала из-за рубежа.

Помимо злосчастного вируса на нашу страну обрушился ряд экономических санкций, а многие иностранные предприятия ушли с российского рынка.

В марте 2022 года президент подписал указ о льготах для поддержки компаний в условиях санкций.

Правительство продлило срок уплаты по налогу УСН на полгода за 2021 год и первый квартал 2022 года. Право платить налог после срока получили компании и ИП, у которых основной вид деятельности на 01.01.2022 г. входит в пострадавший список.

Работодатели будут получать субсидию, если трудоустраивают граждан в возрасте до 30 лет. Но трудоустроить нужно сотрудника, которого предложит центр занятости.

Также, компании, которым пришлось приостановить работу из-за санкций, смогут на время направить своего работника другому работодателю. Такой порядок позволит работникам не потерять рабочее место и получать заработную плату.

Стоит отметить, что Банк России принял решение отменить 30 процентный лимит по авансовым платежам для ряда контрактов с нерезидентами на оказание услуг, выполнение работ, передачу информации и результатов интеллектуальной деятельности. Ограничения сняты для таких контрактов стоимостью до 15 тысяч долларов США.

Таким образом, несмотря на экономические и социальные трудности, связанные с пандемией и экономическими санкциями, малый бизнес в стране и Ставропольском крае активно развивается при поддержке государства и творческой активности предпринимателей по импорту-замещению и восстановлению занятости населения края.

Список литературы:

1. Закон Ставропольского края от 29.12.2010 г. №121-КЗ «О развитии и поддержке малого и среднего предпринимательства».
2. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. – М. : Издательство Юрайт, 2019.
3. Предпринимательское право : учебник для вузов / С.Ю. Морозов [и др.] ; под ред. Буров В.Ю., – Основы предпринимательства : Часть III, учебное пособие : [в 3 ч. / В.Ю. Буров; Забайкал. гос. ун-т. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Чита, ЗабГУ, 2018. Редакцией С. Ю. Морозова. – М. : Издательство Юрайт, 2021.
4. Предпринимательское право : учебник под общ. ред. Р. А. Курбанова. – Москва: Проспект, 2021.
5. Дуракова, А. С. Инвестиции в АПК Ставропольского края / А. С. Дуракова // Kant. – 2013. – № 1. – С. 74-75. EDN: QZEKVX.
6. Дуракова, А. С. Меры государственной поддержки агропромышленного комплекса Ставропольского края / А. С. Дуракова, М. Н. Ветрова // Аграрная наука, творчество, рост, Ставрополь (Россия), 24-25 февраля 2011 года. – Ставрополь (Россия): Общество с ограниченной ответственностью "Альфа Принт", 2011. – С. 217-220. – EDN TXYMJR.
7. <https://www.regberry.ru/>.
8. <https://www.26-2.ru/>.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Емельянов К. В.

*МБОУ гимназия № 9 им. Героя Советского Союза Владимира Ковалева
9 «г» класс, г. Ставрополь*

Аннотация: *статья посвящена изучению природного уникального региона с богатым экономическим ресурсом. Кавказские Минеральные Воды, являются уникальным природным объектом, обладающим большими возможностями для привлечения туристического потенциала в регион. Изучено его влияние, на экономическую составляющую. Предложены пути повышения престижа региона и его ресурсный потенциал.*

Ключевые слова: *регион Кавказские Минеральные воды, потенциал, экономика региона.*

Экономика регионов России на протяжении долгого исторического времени претерпевала изменения не только внутри страны, но и в мире в целом. С развитием промышленности, технологий, науки и с внедрением программ социального экономического развития, а также изменений в законодательной базе экономика функционировала по-разному. Одним из регионов, обладающих разнообразными направлениями в экономике, является Ставропольский край. Основываясь на статистике «Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года» регион рассматривается и как лечебно-оздоровительный курорт, способный конкурировать с наиболее развитыми европейскими курортами, и как ресурсная сельскохозяйственная база.

Отличительной характеристикой края является наличие курортов Кавказских Минеральных Вод (далее – КМВ), которые обладают уникальными рекреационными ресурсами, природно-климатическими и лечебными факторами. На территории КМВ выявлено около 130 минеральных источников.

Курортный район Минеральных Вод имеет под собой множество перспектив для государства и населения России. Сам регион является одним из старейших в стране.

24 апреля 1803 г. Александр I подписал указ «О признании государственного значения Кавказских Минеральных Вод и необходимости их устройства». Это и считается началом формирования Кавказских Минеральных Вод как российского курорта.

Большинство крупных городов-курортов основываются как – бальнеологические курорты (минеральные воды различного состава и лечебные грязи). Помимо этих природных ресурсов есть и другие, которые оказывают влияние на экономическое развитие региона.

Вот несколько основных потенциалов, играющих достаточно важную роль в формировании экономической привлекательности региона:

Медицинский и лечебный потенциал. По составу и качеству своих бальнеологических ресурсов, по богатству и разнообразию минеральных источников

курортный регион России – Кавказские минеральные воды – не имеют аналогов на всём Евро-Азиатском континенте, да и мире. Это сероводородные воды, углекислые воды (Пятигорские нарзаны), азотно-метановые и соляно-щелочные воды. Все эти ресурсы помогут улучшить здоровье населения, а также привлечь внимание иностранных людей, которые будут приезжать на оздоровление и профилактику.

Природный потенциал (климат, рельеф, состояние воздуха, заповедники и т. д.) – район располагается на Кавказе, который представляет собой одним из самых благоприятных регионов страны, а тёплый климат, горы, леса и живописная, почти не тронутая людьми природа, делают его уникальным.

Исторический потенциал – место расположения курортов, имеет богатую историю, с которой связано множество известных людей, большая часть которых имеют мировую известность в различных областях (Лермонтов, Пушкин, военные полководцы и другие). Поэтому многие иностранцы посещают такие места с целью приобщения к русской культуре.

Посещение важных, первых лиц государства и иностранных дипломатов создают предпосылки для создания мест приема и размещения гостей, гостиничной инфраструктуры – отели, гостиницы, олимпийские объекты, международные здания (министерства, посольства, мировые организации) – создание комфортных и безопасных условий позволит привлечь зарубежные инвестиции и повысить конкурентоспособность. Промышленный потенциал – производство газированных напитков и разлив на экспорт лечебных вод. Рост и развитие промышленности в регионе, обеспечение рабочими местами, собственное производство недостающих товаров, продажа их на экспорт

Спортивный потенциал – группа курортов может стать местом развития спортивных направлений (бассейны, спорт залы, стадионы, вело трассы, спортивные площадки и другие объекты), благодаря чему поможет развиваться спорту в стране, повышая здоровье граждан. Постройка спортивных учреждений, позволит привлечь организаторов соревнований и спонсоров, что также увеличит прибыль для региона. Также развитие спортивного комплекса позволит развить команды местного спорта и обеспечит рабочими местами тренеров и спортсменов. Помимо этого, повысит здоровье местных жителей

Объединительный потенциал – район можно соединить с другими курортами страны (Крым, Каспийское и Черное моря), тем самым создав для юга России огромную территорию отдыха и оздоровления, развивая всё государство, с помощью создания аэропортов, железный и автомобильных дорог. Вся курортная инфраструктура, приносит колоссальное количество прибыли за счет привлечения большого потока людей. Развитие частных предприятий, занимающихся обеспечением благоприятного отдыха, также позволит снизить число безработных. Улучшение торговых отношений с другими регионами, также поднимет экономику края.

Это не все перспективные направления в развитии группы курортов Кавказских Минеральных вод, но это именно те, которые помогут сделать Ставропольский край и Россию лучше.

Несмотря на такой потенциал, есть также множество проблем с исполнением этих перспектив:

Устаревшая инфраструктура источников. В связи с достаточным использованием минеральных источников возрастает нагрузка на хозяйственно-коммунальную систему водоснабжения и водоотведения.

Финансирование объектов. Недостаточное информирование населения в условиях неконтролируемого отпуска минеральной воды оказывает негативное влияние на здоровье людей, в связи обострением хронических заболеваний.

Несмотря на эти недостатки, окупаемость и важность региона Кавказских минеральных вод выше, чем его недостатки. К тому же проблемы являются не настолько нерешаемыми, и их возможно преодолеть. Вот несколько путей решения проблем:

- обновить инфраструктуру, улучшить старые объекты, построить новые, слежение за состоянием оборудования;
- предпринять постройку и использование канализационных труб лучших по качеству, специализированных и устойчивые к взаимодействию с составом минеральных вод.

Развитие водоснабжения региона. Курорты Минеральных вод, несмотря на множество проблем, остаются одним из самых перспективных направлений в экономике Ставропольского края. Все их богатые ресурсы и другие значимые особенности делают их совершенно уникальным местом, со своей богатой историей и благоприятным климатом. Благодаря таким обширным возможностям, курорты смогут стать главным рекреационным местом не только в стране, но и возможно мире. Сам Северный Кавказ может сделать столько всего при его развитии для страны, что сложно вообразить. Многие надеются на то, что Минеральные воды будут и дальше развиваться, и делать нашу страну и людей лучше.

Список литературы:

1. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 г.
2. Кочкин, Н. Д. Перспективы и проблемы развития курортного региона «Кавказские Минеральные Воды» / Н. Д. Кочкин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 30 (320). – С. 118-119.
3. Григорьев Н. А. Чернецов А. И. Минеральные источники Северного Кавказа и их гидрологическое использование. – М., 2010. – С. 122.
4. Информационный портал Риа Новости – <https://realty.ria.ru/20200116/1563503490.html>.
5. <http://blog.narzantravel.ru/?p=552>.
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кавказские_Минеральные_Воды#Особенности.

АЗБУКА СТРАХОВАНИЯ

Ковалева К. С.

студентка 1 курса

Специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Шабанова Ю. А.

студентка 1 курса

специальности 38.02.02 «Страховое дело (по отраслям)»

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Сычева Е. В.

кандидат экономических наук, преподаватель,

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассматривается общее представление сути страхования, механизм страхования, основные виды и отраслями страхования.

Ключевые слова: страхование, страховка, защита, риски, обязательное страхование, добровольное страхование, личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности

Народная мудрость гласит: «Знал бы, где упадешь – соломки бы постелил!». Обычно эту мудрость используют как оправдание – мол, невозможно заранее знать, какие беды тебя ждут, от всего не уберёжешься.

В жизни бывают различные, непредвиденные ситуации и человек не всегда к ним бывает готов. Когда человек чего-то боится, он старается обезопасить себя. Мы, конечно, не знаем, что и когда может случиться, а вот подстраховаться можем всё равно. Подстраховаться! Однокоренное слово «СТРАХ», мы готовим себе страховку! Как говорят дети «Смешное слово! Вроде страх, а деньги дают!» Но ничего смешного, просто русский язык изменился и многие слова мы понимаем не так как наши предки. В старину дома были деревянные, и пожары случались часто. Вот и стали деловые люди-страховщики-еще 300 лет назад предлагать владельцам домов платить определенную сумму заранее, чтобы переложить свой страх остаться без дома на них-на страховщиков

Страхование – это особый вид финансовых услуг, благодаря которым возможно защитить себя, своё имущество и интересы от различных случайно происходящих событий, которые зачастую приводят к серьезным материальным потерям.

То есть важно понимать, что покупая страховку, вы не защищаетесь от перелома или пожара, но получаете денежную компенсацию, если перелом и пожар случился.

Многие люди считают, что покупать страховки невыгодно: ведь совсем не факт,

что наступит событие, после которого можно получить страховую выплату, то есть скорее всего ты будешь оплачивать страховку, а обратно ничего не получишь. Но это не совсем так. Стоимость страховок обычно во многие разы меньше, чем возможная сумма выплат.

А вы знаете, что застраховать можно всё, что угодно: футболисты страхуют ноги, певцы – голос, музыканты – руки, кулинары – язык, нос, обоняние.

А вот, например, страховые компании Европы предлагают гражданам страхование от необычных рисков

1. Повышение цен на бензин. Если цена на бензин возрастет более чем на 15 %, то на следующие 1000 литров страховка обязуется возместить дополнительные расходы.

2. Вы выбежали из дома без ключей, а дверь захлопнулась. Страховая обязательно заплатит вам вплоть 100 евро, в зависимости от времени дня и недели. Стоимость: 18 евро в год.

3. В случае если вы застряли в лифте, компания компенсирует вам потерянное время, заплатив 75 евро. Стоимость: 12 евро в год.

4. Неудача в лотерее. Тот, кто за год не менее 52 раз сыграл в лотерею и ни разу ничего не выиграл, получит от страховщика 2500 евро. Стоимость: от 12 до 28 евро в год.

5. Скрытая камера. Компания предлагает подарить себе или своим друзьям страховой полис, который защитит его владельца от заснятия на скрытую камеру. Если это произойдет, то пострадавший может получить до 1000 евро. Стоимость: от 12 до 28 евро в год.

Объектом страхования может быть все что угодно.

Страхование обладает свойством, похожим на раскрытый зонтик, которым мы пользуемся, когда идет дождь. Благодаря зонту у нас остаются сухими волосы и одежда, мы чувствуем себя более защищено и комфортнее в непогоду.

Страхование также существует для того, чтобы помогать сохранять наше здоровье и спокойствие (например, за имущество: дом, велосипед, автомобиль и т.д.).

Понять саму суть страхования легче, если вспомнить пословицу «С миру по нитке – голому рубашка». Нитки – это взносы от большого количества людей, которые создают так называемый страховой фонд в страховой компании. А рубашка – это деньги из этого страхового фонда, которые помогают тому, кто попал в трудную ситуацию.

Страховой резерв, за счет которого при наступлении страхового случая выплачивается страховая выплата страховой компанией страхователю имущества, формируется из уплачиваемых страхователями страховых взносов.

Таким образом, страхование – это защита от рисков, связанных с имущественными интересами страхователя, осуществляемая страховщиком за вознаграждение. Так, например, владелец загородного дома, личного гаража и/или автомобиля может оформить страховку от пожара или взлома, застраховать автомобиль от угона. Если произойдет пожар в доме или угон авто, страховая компания выплатит полную или частичную стоимость пострадавшего имущества согласно условиям договора, который оформляется между страховщиком и страхователем. Для того,

чтобы это сделать, человек должен прийти в страховую компанию и приобрести страховой полис.

Страховой полис – это договор со страховой компанией, в котором записано от какой неприятности человек хочет застраховать себя, то есть получить компенсацию, если эта неприятность произойдет. В полисе также должны быть указаны и другие условия – срок и сумма страховки. В договоре всегда указана максимальная сумма, однако размер выплаты в каждом случае будет зависеть от размера ущерба.

Страхование бывает обязательным и добровольным.

Добровольное – это когда человек сам решает, нужно ему покупать страховку или нет.

Но есть и обязательное (каждый автовладелец должен иметь полис обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств). Но владельцы транспортных средств могут купить себе полис страхования автомобиля и добровольно (автокаско) и получать страховые выплаты, если что-либо случится с автомобилем.

Основные отрасли страхования следующие:

Имущественное страхование (например, недвижимости, оборудования, грузов, предпринимательского риска).

Страхование ответственности (например, страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств, перевозчика, экспедитора и др.).

Личное страхование (например, страхование от несчастных случаев, болезней на время поездки за границу, медицинских расходов, жизни).

Мы описали самые популярные виды страхования, но их намного больше. Есть специальные страховки для владельцев бизнеса, для инвесторов, для любителей экстремального спорта, даже страховки, которые помогают людям накопить себе на пенсию. Так что решая, какие страховки нужно купить, каждый человек внимательно оценивает, какие риски существуют в его жизни, и берёт страховки исходя из них.

Как говорилось в одном фильме «Спасение утопающих – дело рук самих утопающих». Рекомендуем внимательно посмотреть на образ своей жизни, оценить возможные риски и уже сейчас построить финансовую крепость вокруг вашего уютного дома. Ведь «то, что раньше для рыцаря был укрепленный замок, сегодня для рядового гражданина социальное страхование».

Список литературы:

1. Страхование / Годин А. М., Фрумина С. В. – 3-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 256 с. : Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414879>.
2. Все о страховании. – URL <http://www.o-strahovanie.ru>.

БЕЗОПАСНЫЙ БАНК В КАРМАНЕ

Минюк М. А.

студентка 2 курса

Специальности 38.02.07 «Банковское дело»

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Колесникова В. А.

студентка 2 курса

Специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Научный руководитель:

Сычева Е. В.

кандидат экономических наук, преподаватель,

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные элементы банковской карты, для чего они нужны, на какие моменты необходимо обращать внимание при выборе карты и как обезопасить деньги на карте от мошенников.

Ключевые слова: банковская карта, банк, скимминг, фишинг, фарминг, конфиденциальные данные.

Банковская карта – инструмент для безналичной оплаты товаров и услуг, перевозки, хранения денег и снятия наличных.

Банковские карты могут быть дебетовыми и кредитными. Внешне они ничем не отличаются, но они различны по принципу работы и назначению. На первой хранятся сбережения владельца, а на второй – деньги банка, которые он предоставляет в долг клиенту.

На лицевой стороне карты указаны: владелец, номер и срок действия карты, название банка и платёжной системы (рисунок 1).

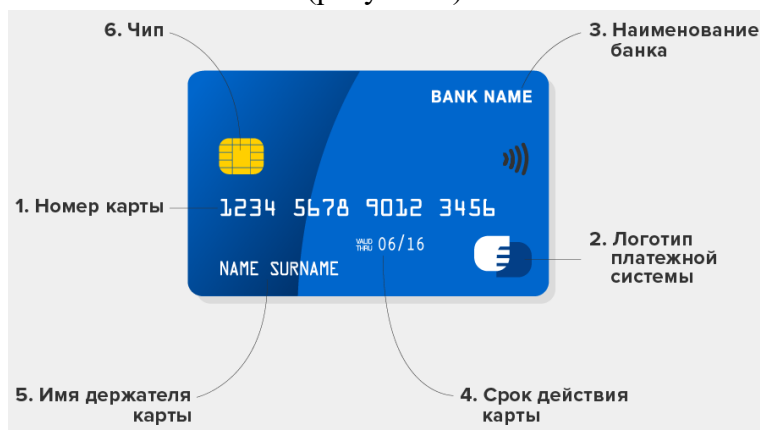


Рисунок 1 – Лицевая сторона банковской карты

1. Номер карты. Чаще всего он представлен 16 цифрами.

Первые шесть цифр – банковский идентификационный номер. По нему можно определить платёжную систему и банк, который выдал карту. Следующие девять определяют счёт клиента. А последняя цифра – контрольная.

Номер карты не совпадает с номером счёта. К одному банковскому счёту можно выпустить несколько карт.

2. Логотип платёжной системы. Платёжная система – сервис, позволяющий переводить деньги в электронной и наличной форме. Эта система является посредником между покупателем и продавцом. Как она работает:

1. Платёжная система получает команду со стороны плательщика.
2. Она связывается с платёжной системой получателя и переводит деньги.
3. Платёжная система, которая получила деньги, переводит их получателю.

Примеры платёжных систем: Visa, MasterCard, «Мир».

3. Наименование банка. Здесь всё просто: чаще всего наносится логотип и название банка, который выпускает карту.

4. Срок действия. На карте указывается дата истечения срока действия. Как только он закончится, карта перестанет работать.

5. Данные владельца. Имя и фамилия держателя карты пишутся латинскими буквами. Есть и неименные карты.

6. Чип. Это микросхема, на которой хранится информация о держателе. Чип помогает считывать сведения о держателе карты и банке, когда человек пользуется терминалом или банкоматом.

Бесконтактная оплата. Она позволяет человеку расплачиваться за покупки без введения кода. Достаточно просто приложить карту к терминалу.

На оборотной стороне карты находятся: магнитная полоса со служебной информацией (или чип), специально отведенное поле для подписи клиента. Здесь же три цифры – это секретный код карты (рисунок 2).



Рисунок 2 – Обратная сторона банковской карты

7. Магнитная полоса. По назначению она схожа с микрочипом. Магнитная полоса – закодированная информация о держателе карты и банке. Например, его

фамилия и имя, номер карты и банковского счёта, срок действия карты.

На магнитной полосе есть микропечать и скрытые элементы, которые видны под ультрафиолетовом светом. Они нужны, чтобы защитить карту от подделки.

Карту не следует нагревать или держать рядом с включёнными электроприборами. Магнитная лента может размагнититься, и карта перестанет работать.

8. Голограмма платёжной системы. Она может располагаться на лицевой или оборотной стороне карты. Голограмма используется для защиты от подделки. Она выглядит как двух- или трёхмерное изображение, которое не получится напечатать на обычной типографской машине.

9. Полоса для подписи. Наличие подписи держателя карты – возможное требование внутренних банковских документов. Иногда банки хотят получить дополнительный способ идентификации клиента – рукописная подпись означает, что карта действительна и принадлежит конкретному человеку. Некоторые банки могут не требовать наличие подписи на обратной стороне карты.

По факту банковская карта не перестанет работать даже в том случае, если человек не захочет расписываться. Но у него могут возникнуть проблемы: продавец может попросить человека расписаться на чеке, а затем сверить подписи. Если подписи не будет, у него могут возникнуть вопросы: а реальный ли владелец карты стоит перед ним?

10. Код подлинности. Он создан для того, чтобы совершать электронные платежи в интернете, когда нет возможности ввести ПИН-код карты. Код подлинности обеспечивает безопасность при совершении онлайн-сделок.

При выдаче карты банком, может прилагаться одноразовый PIN-код, который позволит установить свой код через терминал. Иногда для установки PIN-кода может использоваться голосовой помощник.

Размещается рядом с подписью. Код подлинности может быть нескольких видов в зависимости от платёжной системы, которая обслуживает карту:

CVP2 – «Мир»;

CVV2 – чаще всего Visa;

CVC2 – чаще всего MasterCard и другие.

Код на оборотной стороне карты позволяет управлять деньгами на счёте. Он относится к закрытой информации, которую нельзя передавать другим людям.

11. Данные банка. В нижней части карты размещаются контактные сведения о банке, который выдал карту. Чаще всего указывается его адрес и номер телефона.

На что чаще всего необходимо обращать внимание при выборе дебетовой карты?

На территории РФ ведут деятельность больше количество банков. Почти все из них предлагают дебетовые карточки для физических лиц – часто сразу несколько разновидностей. Выбрать подходящий продукт при таком широком ассортименте довольно сложно. Обычно клиенту приходится просматривать несколько предложений, сравнивать их и только затем принимать решение.

При выборе дебетовой карты нужно обязательно обратить внимание на следующие моменты: кэшбэк; проценты на остаток; стоимость обслуживания;

платёжная система; банк-эмитент; способы пополнения и снятия средств, а также размер комиссий; возможность выбора индивидуального дизайна пластика; доступность услуги «овердрафт» и условия по ней.

А вот при выборе любой кредитной карты следует внимательно ознакомиться с основными тарифами и условиями предоставления, такими как:

- стоимость годового обслуживания,
- величина процентной ставки и комиссия за снятие наличных денежных средств,
- сроки и способы погашения,
- размер санкций за просрочку платежа,
- стоит также узнать о наличии льготного периода, cash back и бонусных программах.

Как обезопасить деньги на карте от мошенников?

Ну, во-первых: не сообщать конфиденциальные данные. К ним относятся: имя и фамилия держателя карты; срок её действия; CVV2- и CVC2-код на оборотной стороне карты; одноразовые пароли из СМС для подтверждения операций, например перевода денег или оплаты покупки; логин и пароль от мобильного приложения банка.

Банки постоянно уделяют большое внимание безопасному пользованию банковскими картами, но и криминальный мир не отстает. Появились такие способы обмана как скиминг, фишинг, фарминг.

Скиминг – это способ, применяемый для незаконного получения информации о держателе карт. Мошенники используют специальные накладки, которые крепятся на гнездо банкомата, предназначенного для приема карты, и считывают информацию во время использования банкомата.

Фишинг – вид Интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду (специальная цифровая комбинация, с помощью которой осуществляется идентификация) пользователя, и открывается доступ к денежным средствам, хранящимся на его текущем счете), паролю. Это достигается путем проведения массовых рассылок электронных писем от имени популярных брендов.

Фарминг – автоматическое перенаправление пользователей на фальшивые сайты, специально созданные для конфиденциальной информации, особенно относящейся к онлайн-банкам.

Все это заставляет государство отслеживать все угрозы и риски в использовании банковских карт и принимать меры к защите интересов населения. Но этого недостаточно, так как безопасность во многом зависит и от самих граждан, их внимательности. Чтобы «не бояться» пластиковой карты банка и умело использовать её преимущества, надо знать правила «безопасного» поведения.

1. Держите в тайне PIN-код карты. Никогда и никому его не сообщайте. Если просят его предоставить, значит, вы имеете дело с мошенником. ПИН-код нужно запомнить или хранить отдельно от банковской карты.

2. Берегите от посторонних глаз код безопасности CVC2/CVV2 на банковской карте.

3. Не указывайте на непроверенных интернет-ресурсах ваши данные банковских карт.

4. Используйте СМС-информирование о расходах с вашего банковского счета. О любых сомнительных транзакциях незамедлительно сообщайте в банк.

5. Имейте вторую банковскую карту на случай утери основной.

6. Не храните все средства на счете, к которому привязана банковская карта, оставляйте только столько, сколько необходимо на ежедневные траты.

7. Пользуясь банкоматом, убедитесь, что он выглядит нормально, на нем нет следов взлома, устройств, накладок на клавиатуру, индикаторы мигают.

8. Используйте «проверенные» банкоматы. Прикрывайте ладонью клавиатуру во время ввода ПИН-кода и обращайтесь внимание на людей, стоящих у вас за спиной. Если банкомат «захватил» карту или не выдал деньги, нужно немедленно связаться с банком – владельцем АТМ (телефон указан на передней панели) и с банком-владельцем карты.

9. Не предоставляйте личную информацию в ответ на различные запросы по электронной почте и в интернете. Финансовые учреждения не связываются со своими клиентами по электронной почте для получения конфиденциальной информации.

10. Если вы совершаете покупку через сайт компании, обратите внимание на показатели безопасности сайта, как, например, значок секретности в строке состояния браузера или наличие «https:» в начале адреса сайта («s» обозначает «secure» – безопасный).

11. Телефон горячей линии для клиентов тех банков, картами которыми вы пользуетесь, желательно всегда иметь при себе в мобильном телефоне или записной книжке. В случае кражи или утери карты необходимо немедленно сообщить об этом по телефону горячей линии банку-эмитенту и заблокировать счет. Имейте несколько каналов блокировки карты на случай кражи.

12. Не выбрасывайте платежные чеки после оплаты в торговых точках. Во-первых, они содержат платежную информацию о вас и карте. Во-вторых, чеки могут пригодиться в случае компрометации вашей карты мошенниками.

13. Храните свою карту в недоступном для окружающих месте и отдельно от наличных денег и документов, удостоверяющих личность, особенно в поездках.

14. Во избежание мошенничества с использованием Вашей карты требуйте проведения операций с картой только в Вашем присутствии, не позволяйте уносить карту из поля Вашего зрения.

Любям старшего поколения важно рассказать об удобстве использования банковских карт, а об основных правилах можно сказать ещё короче: ПИН-код не доверяйте никому и по всем трудностям и сомнениям при работе с картой – звоните в банк.

Список литературы:

1. Официальный сайт финансового супермаркета. – Banki.ru : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.banki.ru>

2. Официальный сайт Банка России:[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.cbr.ru>

3. Improvement of remote banking the Russian commercial banks // Наука и

общество: проблемы и перспективы : Сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 27 января 2017 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2017. – Р. 61-65.

4. Дуракова, А. С. Анализ ипотечного кредитования банка (на материалах ОАО «Сбербанк России») / А. С. Дуракова // Человек. Культура. Общество : сборник научных трудов по материалам II-ой международной конференции, Ставрополь, 16 мая 2014 года. – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2014. – С. 103-110.

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ КИРПИЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Одинец Н. Г.

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассматриваются особенности управленческого учета затрат на производство кирпичной продукции, а также порядок применения попередельного метода учета затрат и калькулирования себестоимости.

Ключевые слова: кирпичное производство, передел, попередельный метод учета затрат на производство, себестоимость.

Одним из самых востребованных в настоящее время материалов для строительства различных объектов благодаря своим характеристикам и эксплуатационным свойствам является кирпич, и постоянно растущий спрос на него способствует перепрофилированию все большего количества предприятий для производства кирпича, что обусловило повышение уровня конкуренции в отрасли. Предприятия, производящие кирпичную продукцию, нуждаются в адекватном методическом обеспечении организации бухгалтерского учета затрат на производство и калькулирования себестоимости кирпичной продукции. Специфика производства требует анализа и корректировки традиционных методов учета и анализа, разработки методических и практических рекомендаций по совершенствованию учета затрат, а также модернизации системы внутреннего документального, нормативного и аналитического обеспечения деятельности.

Кирпичное производство как отрасль материального производства имеет свои особенности, обусловленные следующими факторами:

- а) характером ее конечной продукции;
- б) специфическими условиями труда;
- в) спецификой применяемой техники, технологии производства и организации труда.

К настоящему моменту можно выделить следующие особенности кирпичного производства, которые оказывают существенное влияние на организацию учета, формирование себестоимости строительной продукции:

- технологическая взаимосвязь и строгая последовательность всех операций,

входящих в процесс производства;

- тесная взаимосвязь со всеми другими отраслями хозяйства страны;
- высокая степень материалоемкости;
- влияние климатических и сезонных условий на процесс осуществления работ;
- различные методы реализации (сдачи) объекта (работ) и выявления

финансового результата.

Именно специфика кирпичного производства объясняет необходимость постановки и ведения стратегического учета, в системе которого должны учитываться внешние факторы макросреды, строго соблюдаться ориентация на учет неопределенности, признаваться базовыми аспектами основная стратегия развития предприятия и достижение поставленных целей и задач с оптимально понесенными затратами. Таким образом, стратегический учет становится адекватно необходимым инструментом, используемым при принятии управленческих решений, и позволяющим сосредоточиться на стратегических перспективах предприятия.

Одним из способов производства кирпича является метод пластического формования, при котором кирпич получается более прочным и долговечным, чем при методе полусухого формования. Пластическое формование кирпича осуществляется в несколько этапов или переделов (рисунок 1).

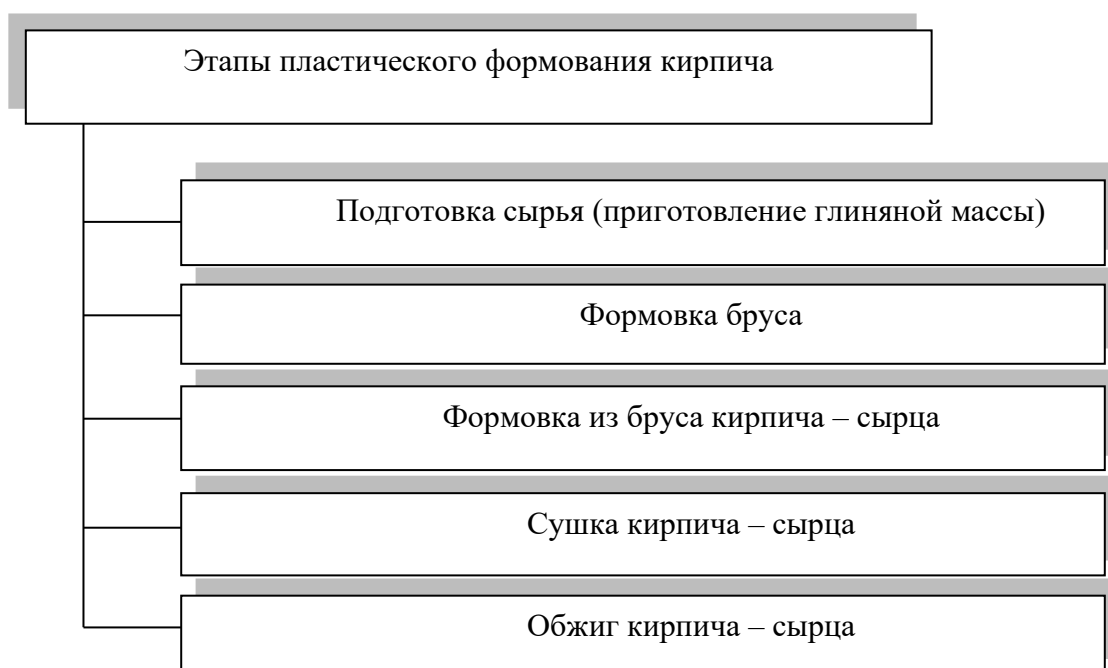


Рисунок 1 – Этапы пластического формования кирпича

В настоящее время используют три способа производства красного кирпича:

- пластический;
- полусухого и сухого формования;
- гиперпрессования.

Пластический способ производства современный и более дорогостоящий. Заключается он в следующем: из глиняной массы влажностью 17-20%, подаваемой по транспортеру, формируют изделия нужного размера и отправляют их на сушку, а

впоследствии – на обжиг. В процессе подготовки глиняной массы ее измельчают так, чтобы размер фракции не превышал 1 мм. В это время удаляют все инородные включения. В самой глине допустимо до 33 % примесей.

На этапе формовки сырца состав увлажняют и вводят в него те добавки и примеси, которые требуются в соответствии с маркой изделия. После этого на конвейере формируют глиняный брус, из которого нарезают заготовки нужной формы и размера. Затем сырцы полнотелого и пустотелого кирпича направляют на сушку. Если производят пустотелый кирпич, после формовки или в ее процессе выполняют перфорацию заготовок.

Для просушивания сырца отправляют в печи, температура в которых медленно поднимается до 150 °С. Это позволяет снизить уровень влажности заготовок до 10%. После этого им предстоит обжиг. Происходит он в специальных печах, способных поддерживать температуру до 800 °С. На завершающем этапе изделия медленно охлаждают. Такой подход позволяет избежать появления трещин.

Методы сухого и полусухого производства полнотелого и пустотелого кирпича относят к разряду традиционных и в настоящее время устаревших. С их помощью нельзя выпускать большое количество продукции, так как технологический процесс довольно сложен и длителен. Но у этих способов есть свое преимущество: они малозатратны, поэтому оптимальны для малого и среднего бизнеса.

Оба способа производства красного полнотелого кирпича практически идентичны. Единственное различие в том, что при полусухом методе перед обжигом требуется предварительная сушка заготовок, а при сухом — нет. Несмотря на кажущуюся сложность процесса изготовления кирпича, его производство можно организовать в гараже или на даче. В этом случае нужно будет использовать сухой или полусухой способ.

Метод гиперпрессования – это инновационный способ, с помощью которого изготавливают красный кирпич высокого качества. Особую сложность в этом методе вызывает подготовка глиняной смеси. Особенностью гиперпрессования является отсутствие необходимости в обжиге. В качестве сырья используют состав из следующих компонентов:

- отсев щебня;
- вода;
- портландцемент;
- примеси и добавки.

Крайне важна точность дозировки каждого компонента смеси. Следующий этап – процесс формования. Он выполняется с помощью мощных прессов, которые придают заготовкам требуемую геометрическую форму. Если в процессе формования обнаружен высокий процент брака, смесь отправляют на переработку. После этого она вновь подвергается прессованию.

Полученные сырцы пропаривают. В этот период они набирают до 70% своей марочной прочности. В пропарочные камеры сырцы подаются на поддонах и остаются там на 8-10 часов при температуре 40-70 °С. Если позволяет климат региона, вместо пропаривания используют просушку под солнцем в течение 1 недели. После складирования продукция готова к отправке потребителю.

Передел – это комплекс однородных по исходному сырью повторяющихся технологических операций, которые завершаются выходом полуфабриката или готовой продукции. Перечень переделов определяется технологией процесса. Выделение переделов определяет суть и особенности попередельного метода учета затрат определения себестоимости продукции (работ, услуг). Сущность попередельного метода состоит в том, что учет затрат ведется по переделам (процессам), а внутри них – по статьям калькуляции и видам продукции. Прямые затраты учитываются по каждому переделу, косвенные – по цеху, производству, предприятию в целом с последующим распределением между видами продукции переделов согласно принятым базам распределения.

Попередельный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции применяется на предприятиях с однородной по исходному материалу и характеру обработкой массовой продукции, при которой преобладают физико-химические и термические производственные процессы, и с превращением сырья в готовую продукцию в условиях непрерывного и, как правило, краткого технологического процесса или ряда последовательных производственных процессов, каждый из которых или группа которых составляет отдельные самостоятельные переделы (фазы, стадии) производства.

После прохождения поэтапной производственной стадии готовый кирпич поступает на склад готовой продукции. Параллельно процессу производства (от передела к переделу) идет и процесс накопления затрат путем суммирования затрат по каждому переделу, на котором побывало изделие. Поэтому принципиальной особенностью попередельного метода является формирование объема затрат по каждому завершённому процессу (переделу) или за промежуток времени. Попередельный метод является единственным методом калькулирования, при котором принципиально невозможен (или возможен только частично) аналитический учет затрат на производство по объектам калькулирования [2].

Калькуляционный учет затрат организуют по технологическим переделам, а там, где это целесообразно и необходимо, – также по отдельным агрегатам или процессам внутри агрегатов. Объективные условия производства часто таковы, что непрерывные технологические процессы идут в закрытых агрегатах и установках. Производственное потребление ресурсов осуществляется через эти установки, создавая четкие границы размежевания прямых затрат. Следует иметь в виду несовпадения между технологическими переделами и структурными подразделениями (цехами) предприятия, вносящие дополнительные трудности в калькуляционный аналитический учет. Вместе с тем, там где это возможно, организуют аналитический учет затрат на производство и по объектам калькулирования. Таким образом, аналитический калькуляционный учет имеет многоступенчатую структуру: затраты производства группируют по технологическим переделам – агрегатам или группам агрегатов – калькуляционным объектам. Для организации раздельного учета на счете учета затрат по каждому процессу (переделу) открывается отдельный субсчет. Себестоимость единицы продукции передела определяется как результат деления накопленной за период времени или за время выполнения процесса (передела) суммы затрат на количество единиц продукции, изготовленной за рассматриваемый период времени или на рассматриваемом процессе (переделе).

Учет затрат в кирпичном производстве ведут в зависимости от размеров производства. При крупном (заводского типа) круглогодичном кирпичном производстве затраты учитывают по каждому переделу: добыча глины, формовка кирпича-сырца, сушка и обжиг кирпича-сырца. При незначительном объеме производства кирпича расходы по добыче глины, изготовлению кирпича – сырца учитывают на одном аналитическом счете «Производство кирпича» без деления на переделы. Целый обожженный кирпич приходуется по учетным ценам, битый – по ценам возможной продажи или использования. При исчислении производственной себестоимости продукции расходы на целый кирпич принимают за вычетом стоимости битого кирпича.

Таким образом, в кирпичном производстве исчисление себестоимости 1000 штук кирпича производится делением затрат на заготовку сырья, изготовление, сушку и обжиг кирпича за вычетом стоимости побочной продукции (битый кирпич) на количество полученного кирпича.

Попередельный метод калькулирования себестоимости может быть разделен на полуфабрикатный и бесполуфабрикатный. При полуфабрикатном варианте продукция каждого предыдущего передела является полуфабрикатом для последующих переделов или может реализовываться на сторону. Это определяет необходимость оценки полуфабрикатов по фактической, нормативной или плановой себестоимости либо по расчетным или отпускным ценам.

При бесполуфабрикатном варианте по каждому переделу учитываются только затраты на обработку. Себестоимость готовой продукции – суммирование затрат на сырье, исходные материалы, расходов всех переделов на обработку и общепроизводственных расходов. При бесполуфабрикатном варианте калькулируют только себестоимость готовой продукции. Некоторые виды затрат, считающиеся косвенными при других методах калькуляции себестоимости продукции, становятся прямыми при попередельной калькуляции. Например, расходы на контроль процесса производства [3].

Например, каменный карьер производит кирпич, и производственный процесс состоит из 4-х переделов, распределенных между четырьмя цехами: 1-й передел – добыча сырья; 2-й передел – подготовка сырья; 3-й передел – формование кирпича; 4-й передел – сушка кирпича. За месяц карьер произвел 550000 штук кирпича. Необходимо рассчитать фактическую себестоимость 1000 штук кирпича. Для расчета себестоимости кирпича воспользуемся исходными данными, представленными в таблице 1.

Себестоимость всей изготовленной продукции, т.е. 550000 штук кирпича будет равной 1833,00 тыс. руб., а себестоимость 1000 штук кирпича, прошедшего все стадии технологического процесса, составит 3,33 тыс. руб. Таким образом, процесс калькулирования себестоимости продукции кирпичного производства включает два этапа: на первом исчисляется себестоимость всей продукции, на втором исчисляется себестоимость единицы продукции. Сложность и трудоемкость процесса исчисления себестоимости заключается в разграничении затрат по объектам калькуляции – отдельным видам продукции, который осуществляется различными способами. Поэтому при систематизации способов калькулирования себестоимости продукции необходимо исходить не из завершающей стадии – расчета единицы продукции, а из всего комплекса калькуляционных работ.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета себестоимости кирпича

(тыс. руб.)

Показатель	1-й передел	2-й передел	3-й передел	4-й передел
Заработная плата работников	250,00	150,00	300,00	100,00
Начисленные страховые взносы	96,25	57,75	115,5	38,5
Стоимость израсходованного сырья	200,00	-	-	-
Стоимость работ по подготовке сырья	-	50,00	-	25,00
Амортизация по объектам основных средств производственного назначения	70,00	45,00	35,00	60,00
Ремонт оборудования	-	15,00	-	-
Итого прямых затрат	616,25	317,75	450,50	223,50
Итого прямых затрат на весь выпуск	1608,00			
Общехозяйственные расходы	30,00			
Общепроизводственные расходы	120,00			
Коммерческие расходы	75,00			
Полная себестоимость	1833,00			
Себестоимость 1 шт. кирпича	0,0033			
Себестоимость 1000 шт. кирпича	3,33			

Попередельный метод учета затрат позволяет формировать экономически обоснованную себестоимость продукции путем построения в его рамках оптимальной системы учета затрат, что способствует достаточно эффективному решению задач управления затратами и осуществления контроля над ними, и руководителю предоставляется возможность оперативно принимать меры в ходе производственного процесса, а не только по окончании отчетного периода. Следовательно, можно сделать вывод о том, что попередельное калькулирование может быть использовано как эффективный инструмент для принятия управленческих решений в производственной сфере.

Список литературы:

1. Бухгалтерский (финансовый) учет: учет производства, капитала, финансовых результатов и финансовая отчетность : учеб. пособие / Под ред. Проф. В.А. Пипко. – М. : Финансы и статистика, 2008. – 352 с.
2. Дуракова, А. С. Технологические и экономические аспекты кирпичного производства / А. С. Дуракова // Kant. – 2011. – № 3. – С. 112-115.
3. Дуракова, А. С. Порядок организации управленческого учета, оперативного контроля и бюджетирования вспомогательного производства в АПК на примере строительства / А. С. Дуракова, Т. А. Полянская, А. Ю. Латышева // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1-2(42). – С. 605-611.
4. Дуракова, А. С. Управленческий учет как элемент контроллинга в интегрированной информационной системе / А. С. Дуракова // Актуальные проблемы учета, экономического анализа и финансово-хозяйственного контроля деятельности организаций : материалы Международной конференции, Воронеж, 20 апреля 2013 года. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2013. – С. 160-163.

5. Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях / К. В. Гульпенко, А. С. Дуракова, Т. В. Епифанова [и др.]. – Одесса : Купrienko Сергей Васильевич, 2013. – 157 с.

6. Манжосова, И. Б. Вариативность поперечного калькулирования продукции в кирпичном производстве / И. Б. Манжосова, А. С. Дуракова // Международный бухгалтерский учет. – 2013. – № 47(293). – С. 12-18.

7. Манжосова, И. Б. Методологические аспекты развития стратегического учета в кирпичном производстве / И. Б. Манжосова, А. С. Дуракова // Аграрная наука, творчество, рост. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – С. 134-138.

8. Полянская, Т. А. Корпоративная отчетность – современные формы представления и перспективы совершенствования / Т. А. Полянская // Журнал экономических исследований. – 2016. – Т. 2. – № 12. – С. 10.

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ ФИНАНСОВОГО ПОЛОЖЕНИЯ КОМПАНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полянская Т. А.

*кандидат экономических наук,
советник Управления контроля объектов инвестиционной деятельности
Главного контрольного управления города Москвы,
г. Москва*

Аннотация: в статье систематизирован и дополнен перечень существующих индикаторов финансового положения с учетом особенностей инновационной деятельности компаний.

Ключевые слова: финансовое положение, инновационная деятельность, методы анализа финансового положения, финансовые индикаторы.

В теории экономического анализа в качестве инструментов преобразования, систематизации, обобщения и других необходимых аналитических процедур широко известна целостная система методов и приемов, использование которой позволяет решить практически любую аналитическую задачу, которая может быть актуальной для обеспечения необходимой информацией внешних и внутренних заинтересованных пользователей для обоснования ими различных управленческих решений относительно рассматриваемой организации. Вместе с тем, с учетом особенностей характера деятельности инновационных компаний, при формировании методики анализа их финансового положения необходимо учитывать не только специфику используемой для этого информации и соответствующий инструментарий ее обработки, но и решать еще одну довольно сложную задачу – определять параметры эталонных характеристик, с которыми сравниваются значения формируемой системы финансовых индикаторов.

Наиболее информативным источником финансово-экономических исходных данных для анализа и оценки финансового положения инновационной организации является бухгалтерский баланс, который дает подробные сведения о стоимости

активов, величине капитала собственников, объемах привлечения долгосрочных и краткосрочных заемных средств. Обобщенной отчетной информацией являются показатели статей актива и пассива, раскрывающие наличие источников формирования вложений в инновационные активы, элементы которых либо непосредственно представлены в бухгалтерском балансе, либо приводятся в пояснениях к финансовой отчетности. Связать непосредственно отдельные источники с конкретными активами не представляется возможным, поскольку форма бухгалтерского баланса статична по своей сути и не содержит информации о движении активов и пассивов за отчетный период. Вместе с тем, установив ряд соотношений между теми или иными источниками и вложениями средств в активы, удастся проанализировать уровень и динамику финансового положения инновационной компании. Традиционными для проведения финансового анализа являются показатели (коэффициенты и абсолютные значения величин), относящиеся к группам индикаторов ликвидности, финансовой устойчивости, оборачиваемости (отдачи) и рентабельности. Для двух последних привлекаются еще и данные отчета о финансовых результатах.

Актуальным направлением оценки результативности инновационной компании также является исследование денежных потоков, информация о которых отражается в отчете о движении денежных средств, регламент составления которого определяется в соответствии с ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств» [3]. К числу важнейших показателей, отражающих качество управления денежными потоками в процессе финансово-хозяйственной деятельности инновационной компании, следует отнести абсолютный результат – чистый денежный поток по текущей деятельности, коэффициент монетарного покрытия прибыли, коэффициент покрытия собственными денежными средствами инвестиций в инновационную деятельность и др.

Важным моментом оценки финансового положения инновационной организации является формирование нормальных (оптимальных) параметров аналитических индикаторов, с которыми следует сравнивать фактически сложившиеся или прогнозируемые значения оцениваемых показателей. С учетом специфики инновационной деятельности, которая предполагает значительные сроки окупаемости средств, специфические источники финансирования (государственные средства, гранты, дотации и т.п.), следует обосновывать иные оптимальные значения анализируемых индикаторов, на уровень которых может оказывать стадия инновационной деятельности. Основными этапами инновационной деятельности являются:

1. фундаментальные исследования и прикладные исследования;
2. научно-исследовательские работы;
3. опытно-конструкторские работы;
4. пилотный проект внедрения инновационного продукта;
5. коммерческое производство инновационного продукта.

Характеристиками финансового положения инновационной компании могут быть как абсолютные, так и относительные (коэффициенты) показатели, последние из которых являются более информативными, поскольку отражают качественное соотношение тех или иных данных бухгалтерского баланса. В таблице 1 приведены характеристики (аналитические показатели) финансового положения инновационной компании и уточненные значения для разных стадий жизненного цикла создаваемого

инновационного продукта, которые определены на основе эмпирических данных, полученных из финансовой отчетности 27 компаний, главным видом деятельности которых является разработка и/или внедрение инновационных продуктов и доведение ее выпуска до коммерческой выгоды. В качестве объектов исследования отбирались те компании, у которых доля внеоборотных вложений в инновационные активы превышала 15% от совокупной величины активов и доля инновационных среднегодовых затрат в общей величине расходов превышала 50%.

Таблица 1 – Основные показатели финансового положения инновационной компании по данным финансовой отчетности и их оптимальные значения

Показатель, его содержание и алгоритм расчета	Оптимальное значение для стадии инновационной деятельности				
	1	2	3	4	5
1. Собственный оборотный капитал – часть оборотных активов, сформированных за счет собственных средств	< 0	< 0	< 0	> 0	> 0
2. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами – доля оборотных активов, сформированных за счет собственных средств	< 0	< 0	< 0	0-0,1	>0,1
3. Коэффициент долгосрочного финансирования активов – доля активов, финансируемых за счет собственного капитала и долгосрочных заемных средств	< 0,5	0,5-0,4	0,4-0,3	> 0,3	> 0,5
4. Коэффициент текущей ликвидности – потенциальная платежеспособность погашения краткосрочных обязательств за счет оборотных активов (отношение величины оборотных активов к величине краткосрочных обязательств)	> 0,5	> 0,7	> 1	> 1,2	> 1,5
5. Коэффициент абсолютной ликвидности – мгновенная платежеспособность погашения части наиболее срочных обязательств (отношение величины денежных средств и их эквивалентов к величине краткосрочных обязательств)	~0	0-0,01	0-0,05	0-0,1	>0,2
6. Коэффициент покрытия обязательств прибылью – возможность использования финансовых результатов как источника погашения части обязательств (отношение балансовой величины нераспределенной прибыли к величине совокупных обязательств)	< 0	< 0	< 0	> 0	> 0,5
7. Коэффициент монетарного покрытия операционной прибыли – соответствие кассового и финансового результатов (отношение чистого операционного денежного потока и операционной прибыли)	-	-	-	> 0	~1

Первые пять показателей таблицы 1 являются традиционными для проведения анализа финансового положения, а относительно двух последних коэффициентов необходимо привести обоснование необходимости их использования. По нашему мнению, для определения степени потенциальной платежеспособности организации наиболее информативным является значение коэффициента покрытия обязательств нераспределенной прибылью, т.к. это вытекает из общего понимания того, что долги должны погашаться тем финансовым результатом, который компания смогла сгенерировать, используя для частичного финансирования своих активов заемные денежные и привлеченные в различных формах источники финансирования.

Необходимость поддерживать определенное соответствие между величиной нераспределенной прибыли (строка 1370 бухгалтерского баланса) и совокупными обязательствами (суммарной величиной значений итогов разделов бухгалтерского баланса «Долгосрочные обязательства» и «Краткосрочные обязательства» за минусом значения показателя «Доходы будущих периодов») созвучно требованиям федеральных законов «Об акционерных обществах» [1] и «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2]. Так, статья 35 закона «Об акционерных обществах» содержит следующее положение: «Если по окончании второго финансового года или каждого последующего финансового года стоимость чистых активов общества окажется меньше его уставного капитала, то общество не позднее чем через 6 месяцев после окончания соответствующего финансового года обязано принять одно из следующих решений: 1) об уменьшении уставного капитала общества до величины, не превышающей стоимости его чистых активов; 2) о ликвидации общества» [1]. В отношении обществ с ограниченной ответственностью действует аналогичное положение, вытекающее из содержания статьи 30 закона «Об обществах с ограниченной ответственностью» [2]. В данном случае требование законодательства базируется на том, что находясь в неблагоприятной финансовом положении, компания должна располагать собственными активами для погашения обязательств на том минимальном уровне, который отражает величина уставного капитала, что является своеобразной гарантией погашения соответствующей величины обязательств перед кредиторами.

Коэффициент монетарного покрытия прибыли – отношение чистого денежного потока по операционной деятельности к операционной прибыли [4] для оценки финансового положения инновационной компании представляется весьма уместным, так как на любом этапе инновационной деятельности необходим контроль платежеспособности, как для осуществления начальных инновационных затрат долгосрочного характера, так и на завершающем этапе коммерческой эксплуатации инновационного продукта. Стоит отметить, что на первых трех этапах инновационной деятельности данный коэффициент, как правило, будет иметь положительное значение исключительно по технической причине, так как и числитель (чистый денежный поток от операционной деятельности), и знаменатель (операционная прибыль, либо прибыль от продаж) будут иметь отрицательные значения. На 4-м этапе значение данного коэффициента может быть отрицательным из-за отставания притока денежных средств от операционной деятельности от результата генерирования прибыли, определяемого по методу начисления. Информационно-аналитическое обеспечение оценки финансового положения инновационных компаний является важнейшим фактором

активизации притока инвестиций в данную отрасль отечественной экономики. Обоснование четкой системы финансовых индикаторов, формирующихся по данным бухгалтерской отчетности, их оптимальных значений, а также прогноз параметров на перспективу помогают инвесторам и самим инновационным компаниям убедиться в жизнеспособности реализуемых проектов по разработке и доведению до коммерческого производства продукции с высокой долей интеллектуальных затрат. Наполнение системы и уровень детализации аналитических показателей финансового положения инновационных компаний, а также параметры критериев их оценки могут варьироваться в зависимости от того, кто является пользователем и для каких целей производит оценку (государственные органы управления, инвесторы, финансирующие инновационные проекты, руководство и собственники организаций и т.д.).

Список литературы:

1. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (ред. от 04.11.2019) [Электронный ресурс].
2. Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (ред. от 04.11.2019) [Электронный ресурс].
3. Приказ Минфина Российской Федерации от 02.02.2011 № 11н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» ПБУ 23/2011» [Электронный ресурс].
4. Пласкова, Н.С. Методология стратегического анализа результативности бизнеса. Монография / Н.С. Пласкова. – М. : Креативная экономика, 2007. – 256 с.
5. Шеремет, А.Д. Теория экономического анализа : учебник / А.Д. Шеремет, А.Н. Хорин. – 4-е изд., доп. – М. : Инфра-М, 2019. – 389 с.
6. Эффективные подходы к учету и отчетности на предприятиях / К. В. Гульпенко, А. С. Дуракова, Т. В. Елифанова [и др.]. – Одесса : Куприенко Сергей Васильевич, 2013. – 157 с.
7. Дуракова, А. С. Роль контроллинга в системе управления предприятием / А. С. Дуракова // Аграрная наука, творчество, рост, Ставрополь, 08-14 февраля 2013 года. – Ставрополь : АГРУС, 2013. – С. 57-61.
8. Дуракова, А. С. Взаимосвязь системообразующих элементов концепции управленческого учета / А. С. Дуракова, И. Б. Манжосова // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 12-4(41). – С. 385-390.
9. Черниченко, Л. Л. Совершенствование методики аналитического учета использования нераспределенной прибыли на инвестиционную и инновационную деятельность организации / Л. Л. Черниченко, З. Г. Кучаев // Экономика, наука, образование России: тенденции и перспективы : материалы международной научно-практической конференции, Гагра (Республика Абхазия), 20-23 февраля 2016 года. – Гагра (Республика Абхазия) : Северокавказское издательство МИЛ, 2016. – С. 219-225.
10. Черниченко, Л. Л. Проблемы оценки эффективности инвестиционных проектов / Л. Л. Черниченко, З. Г. Кучаев // Совершенствование социально-экономической и научно-образовательной сферы как средство преодоления кризиса в России : материалы научно-практической конференции, 22-29 сентября 2015 года. – Шарджа (ОАЭ) : Северокавказское издательство МИЛ, 2015. – С. 69-77.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Аваков А. Э.

студент 2 курса

специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: профессии юриста принадлежит важная социальная роль. Юристы защищают интересы личности, ее права, свободы, собственность, интересы общества, государства от преступных и иных противоправных посягательств. Они призваны вести борьбу за справедливость, гуманность, законность, правопорядок.

Ключевые слова: юрист, правовед, право, отрасли права.

На протяжении десятилетий профессия юриста не теряет своей актуальности. Приход в профессию обычно оказывается неслучаен: свою роль играют семейные традиции – складываются целые юридические династии, в которых наследуются черты характера, с одной стороны, обуславливающие выбор специальности, с другой стороны, укрепляющие ее. Часто оказывается так, что выбор обусловлен веянием моды, желанием получить престижную высокооплачиваемую профессию и стать востребованным специалистом.

Каждый, решивший выбрать профессию юрист должен знать, что это огромный труд, ответственность и постоянная работа над собой. Юристам необходимо уметь рационально распределять свои силы и способности, чтобы сохранить результативность труда на протяжении всего рабочего дня, владеть профессиональными психологическими качествами, чтобы при наименьшей затрате нервной энергии получать оптимальные доказательственные данные.

Профессии юриста принадлежит важная социальная роль. Юристы защищают интересы личности, ее права, свободы, собственность, интересы общества, государства от преступных и иных противоправных посягательств. Они призваны вести борьбу за справедливость, гуманность, законность, правопорядок.

И как будущему юристу овладеть знаниями в области права; познакомиться с системой права; выработать умения понимать законы и другие нормативные правовые акты; обеспечивать соблюдение законодательства; принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с законом; овладеть навыками анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе мне помогает учебная дисциплина «Право».

«ПРАВО» – это основная юридическая учебная дисциплина, способствующая формированию исходных представлений о государственно-правовых явлениях. В предмет изучения данной дисциплины входят закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, определение основных юридических

понятий, а также основные положения базовых отраслей российского права.

Учебная дисциплина «Право» знакомит нас с основами:

- Теории государства и права: понятиями и теориями происхождения государства, формами государственного правления, государственного устройства, политического режима, функциями и механизмом государства.

- Конституционного права: как юридической науки, которая изучает общественные отношения, лежащие в основе конституционного устройства Российской Федерации, правового положения человека и гражданина, способа организации и деятельности государственных органов и местного самоуправления.

- Гражданского права – совокупности правовых норм, регулирующих имущественные отношения, связанные с принадлежностью имущества определенным лицам, и личные, связанные с имущественными, отношения участников гражданского оборота.

- Семейного права. В России семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Семейное законодательство устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и регулирует остальные семейные отношения. К имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи может применяться и гражданское законодательство.

- Трудового права. Трудовые отношения всех работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде, являются предметом трудового права.

- Административного права – как самостоятельной отрасли российского права, представляющей собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в сфере исполнительной власти (государственного управления).

- Уголовного права – представляющей собой систему юридических норм, определяющих преступность и наказуемость противоправных деяний.

В настоящее время роль «Прав» в жизни человека велика. Ведь если не считаться с правовыми нормами, то каждый из нас будет вести себя как ему захочется, и это может привести к хаосу. В связи с тем, что роль «Прав» в жизни общества трудно переоценить, и оно решает существенные вопросы то и несоблюдение правовых норм влечет за собой вероятность наступления наказания.

Слова Византийского императора и юриста Юстиниана означают, что каждый человек должен понимать законы не просто на уровне восприятия слов, а понимать, что каждый закон в себе несет. Если человек не понимает содержания законов, то его легко ввести в заблуждение. Такой человек может поставить себя под угрозу с юридической точки зрения. Знание законов помогает в разных сферах жизни каждого человека. Знание правовых норм поможет человеку избежать много негативных ситуаций.

Главное назначение учебной дисциплины «Право» – подготовить юриста, обладающего знаниями о профессиональной юридической деятельности, профессиональными навыками, необходимыми для работы в различных сферах государственной и общественной жизни; привить интерес к профессии юриста; ознакомить с требованиями, предъявляемыми к юристам, которые работают на профессиональной основе.

Но что представляет собой эта профессия?

Профессия юрист – это особый род занятий имеющих специальную подготовку людей, как правило, осуществляемый на возмездной основе в соответствии с принятыми профессиональными стандартами.

В Российской Федерации юристом может быть лицо, получившее юридическое образование. Состояние права и законности в нашей стране во многом зависит от тех людей, специалистов, которые по своим профессиональным обязанностям призваны заниматься правовыми вопросами, – от юристов.

Юристы играют ответственную роль в правовом государстве. От решений юристов зависят судьбы людей. Сошлюсь на слова древнеримского юриста, оратора, философа Цицерона. Он говорил, что истинный законовед – «это тот, кто сведущ в законах и обычном праве... и который умеет подавать советы, вести дела и охранять интересы клиента».

Приведенные слова Цицерона актуальны и в наши дни. И сейчас в нашем обществе юрист – это специалист, который должен обладать глубокими юридическими знаниями, знанием психологии, логики и др. наук.

Юрист должен быть разносторонне развитой личностью, т.к. эрудиция и сообразительность особенно нужны в этой профессии. Это означает, что юрист должен быть готов правильно и своевременно реагировать на запросы общества, владеть методиками и приемами работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой. Он должен уметь разговаривать с людьми, выслушивать оппонентов, вести переговоры, участвовать в обсуждении юридических дел или в процедурах их коллегиального разрешения. Юристу необходимо определить свою роль в социальной жизни, экономике и управлении, обнаруживать ситуации, требующие его вмешательства, обязан владеть приемами решения стандартных и нестандартных правовых задач.

Юрист-профессионал должен уметь сформулировать приемлемый и исполнимый проект решения, соответствующий закону, найти форму выражения такого решения и реализовать его в доступных для юриста пределах.

Работа юриста связана с правовым разрешением возникающих в жизни ситуаций, с защитой прав и законных интересов личности, общества и государства. Юристу по роду работы приходится подводить конкретный жизненный случай под конкретную норму, то есть под общее правило, предписывающее вид и меру возможного или должного поведения. Для чего от юриста требуется не только высокая профессиональная компетентность, но и гражданская жизненная позиция.

Гражданская позиция юриста имеет большое значение при социальной оценке фактов, событий, имеющих юридическое значение, при выборе вида и меры принудительного воздействия к правонарушителю, при избрании и применении к виновному установленного рамками закона наказания.

Скажем, чрезмерно строгая установка юриста может привести к расширению им сферы действия уголовного закона, к применению более суровых мер наказания. Умеренная установка может выразиться в ограничении сферы действия уголовного закона и в смягчении наказания. Либеральная установка юриста может привести к необоснованному проявлению «гуманизма» в отношении правонарушения и несправедливому, негуманному отношению к потерпевшему, к обществу в целом.

Деятельность юриста носит государственный характер. Она связана с вопросами соблюдения государственной дисциплины, обеспечения законности, укрепления правопорядка и др. Многие юристы занимают должности в государственном аппарате, состоят на государственной службе и наделены властными полномочиями. Работа юриста характеризуется высокими требованиями к точному соответствию принимаемых им решений действующему законодательству. Он обязан быть готовым к защите прав, свобод и законных интересов личности, общества и государства от противоправных действий. Специалист по правовым вопросам должен быть стрессоустойчивым. Юристам приходится общаться с преступниками, осужденными, поэтому для успешной работы очень важно знать психологию преступного поведения и личности преступника. Эта профессия имеет психолого-педагогическую направленность. Творческий, исследовательский характер юридической работы, использование в ней достижений науки и техники при строгом соблюдении требований закона составляют одну из основных черт юридической профессии.

Профессия юриста связана с умением, самостоятельно принимать решения. Конечно, все принятые решения должны соответствовать правовым нормам. Ни в коем случае правовед не может отступить от закона. Юрист несет ответственность перед законом за свои действия и принимаемые решения. Эта черта профессии нередко требует от юриста мужества и стойкости, чтобы не поддаться давлению со стороны. Юрист должен быть хорошим организатором. Юридическая работа – это работа, связанная с людьми. Она требует установления контактов и взаимосвязей между разными органами, учреждениями, объединениями граждан. Кроме того, многие юридические должности в силу своего правового статуса относятся к числу руководящих, например, прокурор района, председатель районного суда, заведующий юридическим отделом предприятия, другие юристы – руководители, возглавляющие коллективы. Юрист-сотрудник органов внутренних дел также должен обладать организаторскими навыками, постоянно стремиться к новому, обладать умением оказывать положительное воздействие на людей, высокой работоспособностью, уметь действовать четко и решительно в нетипичных экстремальных ситуациях, обладать способностью переключаться, с одного вида работы на другой. Кроме познавательной деятельности работе юриста присуща и удостоверительная деятельность. Юрист имеет дело с достоверными фактами и нормами права, реализует право в порядке, установленном процессуальным законодательством.

Список литературы:

1. Абрамова И. А. Педагогические условия развития навыков исследовательской деятельности студентов в процессе обучения в ВУЗе // Педагогика и жизнь. Международный сборник научных трудов. – Воронеж, 2008. – № 8. – С. 40-42.
2. Авдеева Л. Ф. Психолого-педагогические факторы успешности научно-исследовательской работы студентов: Автореф. дис... канд. пед. наук. [Текст] / Л.Ф. Авдеева. – Л., 1984. –16 с.
3. Кавелин К.Д. Взгляд на юридический быт России // Антология мировой политической мысли в пяти томах. – Т. IV, 2007. – 173 с.
4. Бакштановский В. И., Сомогонов Ю. В., Чурилов В. А. Карьера человеческого успеха. – Тюмень – М., 2005. – 145 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Артюхова В. В.

*Курсант 3-го курса, рядовой полиции,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Горденко Д. В.

канд. техн. наук, доцент

*Старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: в последние годы особую тревогу вызывает проблема «компьютерной» преступности. С ростом информационных технологий в последнее десятилетие, возросло количество преступлений, связанных с незаконным доступом к компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации характеризуется высокой степенью латентности. Широкая распространенность преступления, значительные масштабы ущерба, низкий показатель привлекаемости к ответственности Уголовного кодекса говорят о необходимости корректировки нормативно-правовой базы, её совершенствования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Ключевые слова: компьютеризация, информатизация, неправомерный доступ, персональный компьютер.

Быстрое развитие информационных технологий, компьютерной техники в различных сферах жизни общества говорит о необходимости повышения уровня обеспечения информационной безопасности.

В последние годы особую тревогу вызывает проблема «компьютерной» преступности. Если 10 лет назад мы говорили о появлении преступности в данной сфере, то сегодня речь следует вести о быстром её распространении, увеличении количественных показателей. Согласно данным статистики, за последнее десятилетие, в Российской Федерации более чем в 30 раз возросло количество преступлений, связанных с незаконным доступом к компьютерной информации.

Для того, чтобы обеспечить информационную безопасность в управленческой, производственной, банковской и иных сферах необходимо повысить эффективность уголовного закона и правоприменительной практики, в том числе за неправомерный доступ к компьютерной информации. Данное деяние можно отнести к числу наиболее опасных преступлений, связанных с нарушением информационной безопасности. Для успешного противодействия данным общественно опасным деяниям требуется организованное международное сотрудничество.

Неправомерный доступ к компьютерной информации характеризуется высокой степенью латентности. Широкая распространенность преступления, значительные масштабы ущерба, низкий показатель привлекаемости к ответственности по ст. 272 Уголовного кодекса говорят о необходимости корректировки нормативно-правовой

базы, её совершенствования, как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Проблемам ответственности за неправомерный доступ к компьютерной информации в науке уделено достаточно большое внимание. В то же время возникновение новых угроз в данной сфере информационной безопасности требует продолжения научно-теоретической разработки данной проблемы.

Целью статьи является комплексное изучение проблем уголовного законодательства в сфере доступа к компьютерной информации.

Информационная преступность приобрела высокий количественный показатель и стала негативным социальным явлением. Об этом свидетельствует быстрый рост преступности, её качественное изменение, несовершенство правового регулирования, острые проблемы правоприменительной деятельности судов и государственных органов.

Недостаточность подготовки сотрудников правоохранительных органов, быстрый рост технических новаций, информационных технологий не дают возможности решить многие задачи, связанные с обнаружением противоправных деяний в сфере компьютерной преступности.

Анализируя нынешнее развитие ситуации с точки зрения будущего, специалистами прогнозируется рост организованной преступности, связанной с использованием электронных средств, одним из которых является компьютер.

Отсутствие нормативного определения компьютерной преступности, единого понимания содержания данного явления сильно затрудняют определение задач правоприменительных органов в определении стратегии борьбы с ней.

Компьютерные преступления можно подразделить на две большие группы – преступления, связанные с вмешательством в работу компьютеров, и использующие компьютеры как необходимые технические средства.

Уголовный кодекс РФ, принятый в 1996 году впервые причислил компьютерную информацию к предметам, подлежащим уголовно-правовой охране. Преступления, закрепленные главой 28 УК РФ, стали называть компьютерными. В России на сегодняшний день понятие «компьютерное преступление» является предметом широких незавершившихся научных дискуссий.

Данное понятие, которое часто используется в научной литературе, но не имеет единой, определенной терминологии. С позиций криминалистического и криминологического подходов «компьютерное преступление» связывается со способом совершения преступления.

В техническом плане неправомерный доступ означает доступ к информации (что включает возможность: ознакомления, копирования, уничтожения и модификации информации), полученный вследствие несанкционированного преодоления программной, аппаратной или комплексной защиты.

Большие проблемы в правоприменительной деятельности вызывает вопрос толкования термина «неправомерность» доступа. В научной литературе очень живо обсуждается данная проблема. Ученые предлагают различные определения понятию «неправомерный доступ».

Следует отметить, что компьютерная информация может являться средством совершения иных преступлений, в том числе и традиционных, не относящихся к числу компьютерных.

В качестве примера можно рассмотреть приговор районного суда в отношении гражданина, который совершил преступления, осуществив неправомерный доступ к компьютерной информации организации для копирования базы данных абонентов, служебно-технической документации, а также сведений бухгалтерского и финансово-отчетного характера, составляющих коммерческую тайну, в целях незаконного использования этих сведений нарушитель осуществил хищение компьютерной информации и владея информацией, потребовал передать ему права на имущество под угрозой распространения сведений, которые могут причинить существенный вред интересам организации, покушался на незаконное разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну, без согласия их владельца. Отсюда видно, что преступление было совершено из корыстной заинтересованности. В данном случае компьютерная информация явилась средством для совершения иных преступлений.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости для правоприменителя самостоятельно решать вопрос о криминализации деяния, поскольку рамки преступных/непреступных форм поведения законом не определены.

Список литературы:

1. Предпосылки и перспективы информационной революции. Резеньков Д.Н., Яриза Я.В. // Культура и общество: история и современность : материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Филиал Российского государственного социального университета в г. Ставрополь; под редакцией: О. Ю. Колосовой, Т. В. Вергун, Р. Ф. Гударенко. 2014. С. 98-101.
2. Информационный поток как стрессор для молодежи. Резеньков Д.Н., Борисенко А.Ю. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2013. С. 172-174.
3. Концепция национальной безопасности в условиях глобальной социальной турбулентности. Резеньков Д.Н., Тутуржанс Н.Б. // Культура и общество: история и современность : материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2013. С. 169-172.
4. Повышение достоверности информации специалистом по ее защите в системе «человек-машина». Трошков А.М., Резеньков Д.Н., Ермаков В.А., Филимонов А.А. // Актуальные проблемы современной науки : Международная научно-практическая конференция. – 2013. – С. 179-181.

К ИСТОРИИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРИВЕДЕНИЕ В НЕГОДНОСТЬ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Ашабоков Б. М.

*рядовой полиции курсант 4 курса
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Иноценко В. А.

*старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Калинин В. В.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: история правовой отечественной науки с давних пор содержит материалы о приведении в негодность транспортных средств или путей сообщения, которое каралось как уголовное преступление. Внимание законодателя было обращено на существующую проблему. В данной статье проследим эволюцию уголовной ответственности в данной сфере.

Ключевые слова: пути сообщения, ответственность, наказание, преступление, статья, кодекс, уголовный, транспортное средство.

В России длительное время проходила трансформация законодательной базы относительно проблемы приведения в негодность путей сообщения и транспорта и уголовной ответственности за это. Изучению данного вопроса необходимо уделять внимание потому, что отслеживание истории развития данной сферы поможет определить закономерность ее развития, определить основные направления ее развития и выявить способы борьбы с данным видом преступлений в настоящее время.

Обращение к юридической литературе показало, что данной сфере уделяется внимание в основном в рамках новейшей истории, однако, следует учитывать, что дореволюционное законодательство по проблеме ответственности за приведение в негодность транспорта и путей сообщения существует. Первые упоминания о данной сфере ответственности найдено в Судебнике 1589 г. Следует обратить внимание на ст. 223 Судебника. В документе описана ответственность, накладываемая на деревни и волости. В том случае, когда проезжающие получали материальный ущерб из-за проезда по дороге Москва – Холмгор, тогда ответственные лица наказывались.

Документ предписывал высшим чинам волостей и деревень следить за государственными дорогами, устанавливать на них в зимнее время вехи (указатели). За неисполнение данного указания и наступления последствий в виде сбившихся с пути проезжающих, следовала ответственность.

Наиболее полный юридический контроль вопроса сохранности путей сообщения

осуществлялся посредством Соборного уложения 1649 г. В документе выделена отдельная глава IX из двух частей «О мытах, и о перевозах, и о мостах». В первой части описывались проезжие пошлины, а во второй ответственность за сохранность и благоустройство дорог.

В то время появилось понятие «простоя, задерживания» на дорогах. То есть принятое в настоящем Уголовном Кодексе Российской Федерации (далее УК РФ) дефиниция «блокирование транспортных коммуникаций» имеет длительную историю. Основная суть данного положения касается появлению препятствий, останавливающих движение транспорта по пути назначения (ст. 267 УК РФ).

Ответственность за такое преступления не требовала выяснения истинных причин появления препятствия или поиска виновных. За дорогами закреплялись ответственные лица, которые должны были содержать их в порядке постоянно, они и наказывались.

Все типы нарушений делились в то время на 2 категории:

- действия, препятствующие перемещению;
- непосредственное уничтожение транспортных путей.

Следующий период, который наиболее характерно демонстрирует развитие законодательства в рассматриваемой сфере правоотношений в Российском законодательстве, относится к периоду с 1917 года. Естественно, ученые рассматривают данный период времени до распада СССР.

Итак, в рассматриваемый период времени в 1922 году произошло принятие Уголовного Кодекса РСФСР. Значение документа в рамках рассматриваемой темы заключается в том, что именно здесь фиксируются первичные данные относительно приведения в негодность транспортных средств или путей сообщения. Согласно ст. 65, гл. I «Государственные преступления», обращаем внимание на следующее: «Организация в контрреволюционных целях разрушения или повреждения взрывом, поджогом или другим способом железнодорожных или иных путей и средств сообщения, средств народной связи, водопроводов, общественных складов и иных сооружений или строений, а равно участие в выполнении указанных преступлений, карается наказаниями, предусмотренными 1 и 2-й ч. ст. 58» [6]. При подобном нарушении виновное лицо подвергалось высшей степени наказания с конфискацией имущества. Имеющиеся смягчающие обстоятельства могли привести к смягчению наказания. Злоумышленника или виновного могли лишить свободы минимально на 5 лет, конфисковать все его имущество. Причем, он находится в условиях строгой изоляции.

Основываясь на описанных сведениях заключим, что государство уделяло большое внимание вопросу охраны безопасности функционирования транспорта. Так как за нарушения в описываемой сфере предполагалось наказание с максимальной репрессией.

В ст. 75 УК РСФСР 1922 г. присутствовало еще одно обстоятельство, подразумевающее наложение уголовной ответственности на виновного. Речь идет о преступлениях:

- погром;
- освобождение арестованных;

- поджог;
- разрушение путей сообщения.

Особенное внимание законодателя направлено на момент наличия вооружения у участников беспорядка.

Если дать оценку рассматриваемому нормативно-правовому документу, то именно он стал основоположником сферы защиты общественных отношений, протекающих по поводу существующего порядка функционирования транспортной системы.

Рассмотрению подлежит и УК РСФСР от 1926 г. Признаки преступления по ст. 65 УК РСФСР от 1922 г. перешли в статью 58.9 УК РСФСР от 1926 г. За совершение преступления назначается аналогичная санкция. Ответственность за разрушение путей сообщения, погромы, поджоги и совершение массовых беспорядков, в том числе и освобождение заключенных, предусматривается уголовная ответственность, прописанная в ст. 59.2 УК РСФСР от 1926 г. Здесь также признаком состава преступления является наличие у субъектов вооружения.

Уголовная ответственность за данное преступление подразумевает наличие признаков соучастия. Что касается наказания, то минимальным будет срок лишения свободы, равных 6 месяцам. Участник преступления мог в разной степени принимать участие в деянии. Наивысшей мерой пресечения был расстрел.

Перейдем к рассмотрению УК РСФСР от 1926 г., а именно ст. 59.4, где описывается наказание за «организацию и участие в бандах (вооруженных шайках) и организуемых бандами разбойных нападениях и ограблениях, налетах на советские и частные учреждения и отдельных граждан, остановки поездов и разрушения железнодорожных путей, безразлично, сопровождалась ли эти нападения убийствами и ограблениями или не сопровождалась» [4].

Анализ рассматриваемой санкции позволяет сделать содержательный вывод. Рассматриваемые деяния подразумевают под собой наличие повышенной общественной опасности. Согласно санкции к данному преступлению виновное лицо может подвергнуться конфискации имущества и расстрелу. При наличии смягчающих обстоятельств может также последовать конфискация имущества и срок лишения свободы минимально на 3 года в рамках строгой изоляции.

Проводя параллель, отметим более систематизированное присутствие составов преступления в сфере приведения в негодность транспортных средств или путей сообщения в УК РСФСР 1926 г. в отношении сравнения с предшественником от 1922 г.

Последователь УК РСФСР от 1960 г. также требует детального рассмотрения и внимания. В ст. 86 отражено, что: «Умышленное разрушение или повреждение путей сообщения, сооружений на них, подвижного состава или судов, средств связи или сигнализации, которое повлекло или могло повлечь крушение поезда, аварию корабля или нарушение нормальной работы транспорта и связи, – наказывается лишением свободы на срок от трех до пятнадцати лет» [1].

В результате проведения аналитической работы было выявлено, что законодатель начал конкретизировать разновидности транспорта, которые подверглись воздействию. В рамках данного вопроса существует 2 формы вины: прямая и косвенная. Исследователи оценили конструкцию преступления и определили ее как

формально-материальную. Отметим, что УК РСФСР 1960 г. является крайним нормативно-правовым документом, относящимся к периоду существования СССР [2].

В качестве заключения статьи подведем итоги и отметим, что длительный период времени в истории государства Российского значение транспорта и путей сообщения оценивалось не привычным на сегодняшний день способом. Эти объекты играли огромное значение в рамках построения экономики государства, его безопасности. Это доказано проанализированными признаками преступлений, санкциями за их совершение.

Что касается современного периода, то в УК РФ, как уже было упомянуто ранее, выделяется отдельная ст. 267, где признаки состава преступления значительно отличаются от предшествующих. В современном УК РФ форма вины по данной группе преступлений неосторожная, состав преступления исключительно материальный.

Список литературы:

1. Закон РСФСР от 27 октября 1960 г. «Об утверждении Уголовного кодекса РСФСР» // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1960. № 40. Ст. 591.
2. Закон РСФСР от 25 июля 1962 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1962. № 29. Ст. 449.
3. Закон РФ от 18 февраля 1993 № 4510-1 // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. 1993. № 10. Ст. 360.
4. Уголовный Кодекс, принятый Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета от 22 ноября 1926 года «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р. редакции 1926 года» (с изм. и доп., внесенными Постановлениями ЦИК СССР от 19.02.1926) // СЗ. 1926. № 9. Ст.71; № 15. Ст. 106.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // Консультант Плюс: комп. справ.-правовая система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>. – (Дата обращения: 31.01.2022).
6. Постановление ВЦИК от 01.06.1922 «О введении в действие Уголовного Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» // Консультант Плюс: комп. справ.-правовая система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>.

ЛИШЕНИЕ ПРАВА ЗАНИМАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ДОЛЖНОСТИ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ

Горелова Е. А.

магистрант

*ЧОУ Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова (ИЭУП),
г. Казань*

Аннотация: *в текущие момент времени актуальной является проблема эффективности использования уголовного наказания и в целом уголовно-правового запрета. Изучив нормативные документы по данной теме на территории Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что существуют многие вопросы в данной области.*

Ключевые слова: *лишения права, должность, взятка.*

В последние десятилетия в мире предприняты значительные усилия в развитии различных видов наказания и иных мер уголовно-правового характера. Интеграция России в мировое сообщество, ее вступление в авторитетные международные организации, провозглашение и реализация гуманистических принципов и другие обстоятельства способствовали приведению уголовного и уголовно-исполнительного законодательства в большее соответствие с общепризнанными международными нормами.

Изменение социально-политических условий современной России нашло отражение в принятии УК РФ, УИК РФ и УПК РФ. Указанные законодательные изменения привели к тому, что количество осужденных в местах лишения свободы сократилось на 10%, и по количеству заключенных на сто тысяч населения Россия уже не стоит на первом месте в мире.

К числу последних относится наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, предусмотренное ст. 47 УК РФ. В этой статье регламентируется применение, по существу, двух самостоятельных видов наказания: лишения права занимать определенные должности (к несовершеннолетним оно не применяется) и лишение права заниматься определенной деятельностью.

В приговоре требуется указать не перечень конкретных должностей, а их характер: должности, связанные с осуществлением функций представителей власти или с выполнением организационно-распорядительных либо административно-хозяйственных полномочий. Не следует определять круг запрещенных должностей путем указания на характер осуществляемой по должности деятельности (например, деятельностью по воспитанию детей, медицинской), поскольку это, во-первых, означало бы смешение запрета занимать должности с запретом заниматься деятельностью, и во-вторых, неосновательно расширяло бы очерченную законом сферу применения запрета занимать определенные должности.

Цель работы рассмотреть наказания в виде лишения права занимать определенные должности в контексте действенности юридических норм,

регулирующих его применение.

Лишение права занимать определенные должности в соответствии с ч. 1 ст. 47 УК РФ состоит в запрещении занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления. Это наказание предусмотрено в ч. 2 ст. 45 УК РФ указывает на группу наказаний смешанного вида. То есть его можно применять как в качестве базы, так и в качестве дополнения.

При лишении права занимать определенную должность основное наказание составляет от 1 до 5 лет, а как дополнительное наказание сроком от 6 месяцев до 3 лет. Лишение права занимать определенную должность в случаях, специально предусмотренных соответствующими положениями Особенной части УК РФ, является видом дополнительного наказания, устанавливаемого на срок до 20 лет.

Лишение права занимать определенную должность может быть назначено в качестве дополнительного вида наказания, если соответствующими положениями особенной части настоящего Закона не предусмотрено наказание за соответствующее правонарушение, учитывается характер совершенного правонарушения и характер совершенного правонарушения. В зависимости от степени опасности и характера виновного суд может лишить право занимать определенные должности [4].

В случаях, когда такое наказание назначается дополнительно к принудительным работам, исправительным работам, ограничению свободы или отсрочке исполнения, срок исчисляется с момента вступления в законную силу приговора суда. Если лишение определенной должности назначается в качестве вида наказания с отягчающими обстоятельствами, такого как арест, призыв на военную службу, принудительные работы или содержание под стражей, оно применяется в течение всего срока исполнения основного наказания, но этот срок исчисляется. Лишение права занимать определенные должности может применяться только к лицам, занимающим должности государственных или городских служащих.

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «Государственные должностные лица Российской Федерации» под государственными должностными лицами понимается профессиональная деятельность, направленная на обеспечение осуществления компетенции государственных органов.

К государственным служащим относятся:

- федеральные должностные лица, находящиеся в ведении Российской Федерации;
- должностные лица субъектов Российской Федерации, отнесенные к их полномочиям.

Государственными должностями являются должности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных государственных органов, образуемых в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Функции Ответственность за осуществление и предоставление полномочий, финансовую поддержку и выполнение этих функций.

Функции государственной гражданской службы осуществляются государственными служащими, признаваемыми гражданами Российской Федерации, и выполняют функции государственной службы в порядке, установленном федеральным законом.

В соответствии с федеральным законом 131-ФЗ «Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации» [5] от 6 октября 2003 г. № 6. муниципальные органы избираются, а решение задач наделяется иными органами. Он имеет региональное значение и не входит в систему органов государственной власти.

Вопросы регионального значения признаются вопросами непосредственного обеспечения жизни населения муниципальных образований, обозначенных уставом. Согласно Федеральному закону 25-ФЗ «Муниципальное хозяйство Российской Федерации» от 2 марта 2007 г. муниципальные услуги представляют собой оплачиваемую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение компетенции муниципальных образований и осуществляемую городскими служащими. Этот вид наказания применяется только к лицу, которое имело эти права в момент совершения преступления.

Лишение права занимать определенные должности:

- только за правонарушения, совершенные в связи с должностью государственного должностного лица или органа местного самоуправления;
- специальный субъект преступления;
- в основе карательного наказания лежит лишение определенных субъективных прав и временное ограничение его правоспособности.

Лишение права занимать определенные должности – вид уголовного наказания, применяемый к лицам (специальному субъекту), совершившим преступления в связи с занимаемой ими должностью на государственной службе в органах местного самоуправления и заключается в лишении этого лица определенных субъективных прав и ограничении его правоспособности на срок, установленный решением суда.

Анализируя действующий уголовный закон и сравнивая общие признаки наказания с признаками этого наказания, А. М. Бородин говорил: «Необходимо исключить наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью из перечня наказаний, поскольку по своей сути оно не является наказанием [1].

Формально этому наказанию присущи определенные элементы, но по существу оно не является наказанием. Потому что это результат совершения лицом запрещенного законом деяния, несмотря на то, что оно связано с различными лишениями и ограничениями оно действует только как юридическое последствие и не носит «карательного» характера.

Это наказание носит «некарательный» характер, но этот момент не совсем соответствует действительности. Карательный характер данного взыскания проявляется в том, что лицо, осужденное к данному взысканию, не имеет возможности выбирать работу и должность по своему усмотрению. Выявлены ограничения трудовых прав осужденных, составляющие содержание анализируемого приговора.

Для общего понимания приведем некоторые судебные практики: Вазиева Л. И., исполняющая обязанности государственного служащего – главный специалист управления санитарно-пищевого надзора Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – представитель Республики Татарстан (Татарстан), – представитель органов власти, т. е. с административными полномочиями в отношении лиц, не зависящих от них и принадлежащих ведомству, и

правом принятия обязательных для исполнения решений в отношении граждан, организаций и учреждений в любой форме, в порядке, установленном законом. Включает в себя осуществление в порядке собственности, выполнение организационно-распорядительных функций, в том числе формальных функций, в соответствии с должностными инструкциями, проверку деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан в установленном порядке. Принятие требований санитарного законодательства и административных мер, рассмотрение уголовных дел в области санитарного законодательства из корыстных побуждений, преследование цели незаконного улучшения благосостояния и материального благосостояния граждан, прямое действие, осознание того, что их действия являются незаконными, лично получила взятку в размере 120 000 рублей получил.

С учетом поручения Вазиева Л. И. Наряду с преступлением использования служебного положения, извлечения материальной выгоды суды считают необходимым наложение дополнительных мер наказания в виде лишения права занимать определенные должности на определенный период [2].

Так В. Е. Егорова действовала своим прямым умыслом, по предварительному сговору с неустановленным лицом, и совершила преступление в виде попытки незаконного сбыта наркотических средств в особо крупных размерах с использованием электронных и информационных сетей (в том числе сети Интернет). Учитывая обстоятельства деяния, то есть деяния, совершенного обвиняемым в совершении преступления, связанного с сбытом наркотиков, суд считает необходимым осудить обвиняемого в условиях изоляции от общества. Он лишает их права занимать определенные должности или участвовать в определенной деятельности и налагает дополнительные санкции в виде нештрафных санкций. В этом случае иные альтернативные меры наказания не способствуют исправлению обвиняемого, а, наоборот, чрезмерны и чрезмерны в поведении и поэтому не видят применения к подсудимой ст. 73 УК РФ [3].

На основании вышеизложенного можно сделать ряд выводов:

Лишение права занимать определенные должности является видом уголовной ответственности, применяемой к лицам (отдельным субъектам), совершившим преступления против интересов государственных служб, органов местного самоуправления, этих служб. Суть наказания заключается в лишении этого лица определенных субъективных прав и ограничении его дееспособности на срок, установленный решением суда.

Лишение права занимать определенные должности устанавливается на срок от 1 до 5 лет, и на срок от 6 месяцев до 3 лет в качестве дополнительного вида наказания. В случаях, специально предусмотренных соответствующими статьями особенной части настоящего Кодекса, в качестве дополнительного взыскания на срок до 20 лет устанавливается лишение права занимать определенные должности.

Список литературы:

1. Бородина А.М. Уклонение от отбывания наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью:

проблемы предупреждения и регламентации ответственности / А. М. Бородина, И. В. Дворянсков // Человек: преступление и наказание. – 2019. – Т. 27(1–4), № 4. – С. 428.

2. Приговор Вахитовского районного суда г. Казани по обвинению Вазиевой Л.И. в совершении преступления, предусмотренного п. «б» ч. 5 ст. 290 УК РФ // Архив Вахитовского районного суда г. Казань за 2020 г.

3. Приговор Вахитовского районного суда г. Казани по обвинению Егорова В.Е. в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 30 п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ // Архив Вахитовского районного суда г. Казань за 2020 г.

4. Силкин В. П. О размерах уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью / В. П. Силкин // Проблемы назначения и исполнения уголовных наказаний в России и за рубежом : сборник материалов круглого стола международной научно-практической конференции, Вологда, 03 ноября 2017 года / Под общей редакцией В.Н. Некрасова, И.А. Янчука. – Вологда: Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний, 2018. – С. 270.

5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822; Российская газета. – № 2. – 11 января.

ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Гостищева Л. В.

*Преподаватель кафедры социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж»,
г. Ставрополь*

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы правовых основ совершения действий по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, заложенные в разделе VI Семейного кодекса, в Федеральном законе «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», а также в иных нормативных правовых актах.*

***Ключевые слова:** дети, оставшиеся без попечения родителей, ребенок-сирота, устройство детей, оставшихся без попечения родителей, опека, попечительство, устройство детей.*

Понятие «ребенок, оставшийся без попечения родителей» является основополагающим в гл. 18 Семейного кодекса РФ. Легального определения этого понятия Семейный кодекс не дает, однако из его п. 1 ст. 121 следует, что к числу таких детей относится каждый ребенок, по каким-либо причинам лишившийся родительского попечения: ухода, охраны, воспитания, заботы. Законодатель лишь перечисляет самые

распространенные случаи, когда дети остаются без попечения родителей: смерть родителей, лишение их родительских прав, ограничение их в родительских правах, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, их длительное отсутствие, уклонение родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе отказ родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, создание действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию.

Возникают, к сожалению, ситуации, когда дети не посещают школу, не получают по вине родителей медицинской помощи, оставлены без ухода и питания. Такие юридические факты порождают особое правовое состояние – ребенок становится «оставшимся без попечения родителей». Ребенок приобретает статус оставшегося без попечения родителей также при отобрании его у родителей или лиц, их заменяющих, в случаях непосредственной угрозы его жизни или здоровью (ст. 77 СК), при пребывании родителей в местах лишения свободы. Перечень случаев, в которых ребенок может остаться без родительского попечения, не является, да и не может быть закрытым. Это связано с тем, что круг юридических обязанностей родителей по отношению к детям чрезвычайно широк (ст. 63, 64, 80 СК), а их неисполнение может привести к различным негативным последствиям, таким как: заболевание ребенка, совершение ребенком правонарушения и пр.

«Ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей» – разные юридические понятия. В ст. 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определено, что дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Факт отсутствия попечения родителей в соответствии с действующим законодательством не требует судебного установления, хотя, например, наличие вступившего в законную силу судебного решения о лишении единственного родителя родительских прав или об ограничении его родительских прав, о признании его недееспособным или безвестно отсутствующим само по себе безусловно свидетельствует о том, что ребенок остался без попечения родителей.

Действующим законодательством предусмотрена специальная административная процедура выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и учет таких детей – задача государственного масштаба, исполнение которой позволит гарантировать каждому ребенку, оказавшемуся в трудной ситуации, предоставление необходимой и возможной помощи, а также планировать расходование бюджетных средств для обеспечения устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, происходят в следующем порядке:

1. Сведения о факте отсутствия родительского попечения в отношении ребенка поступают в орган опеки и попечительства.
2. В соответствии с п. 6 Порядка формирования, ведения и использования

государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 февраля 2015 г. N 101), орган опеки и попечительства в течение трех рабочих дней со дня получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, обязан провести обследование условий жизни этого ребенка и, установив факт отсутствия попечения его родителей или его родственников, обеспечить защиту прав и интересов ребенка до решения вопроса о передаче его на воспитание в семью или в организацию для детей-сирот, зарегистрировать сведения о нем в журнале первичного учета, а также внести имеющуюся информацию о ребенке в специальную анкету ребенка.

3. Орган опеки и попечительства также обязан направить информацию о ребенке в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации для первичного учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Орган власти субъекта Федерации передает эти сведения в федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством РФ, для первичного учета в федеральном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

4. Если в течение месяца не удалось устроить ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью на территории соответствующего субъекта Федерации, то федеральный орган исполнительной власти оказывает соответствующему региональному органу содействие в устройстве ребенка на воспитание в семью граждан Российской Федерации на территории Российской Федерации.

Таким образом, в Российской Федерации существует система учета детей, оставшихся без попечения родителей. Она предназначена для того, чтобы обеспечить устройство детей не только в семьи граждан, проживающих на территории того субъекта Федерации, где ребенок был выявлен, но и в семьи иных граждан.

Дети, относящиеся к числу оставшихся без попечения родителей:

- имеют право на устройство в семью (абз. 3 п. 2 ст. 54 СК);
- учитываются в государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- имеют право на различные социальные льготы и гарантии (Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Законодатель одновременно употребляет термины «устройство детей» и «воспитание детей», что требует разъяснения. Глава 18 СК РФ называется «Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей», однако в наименовании разд. VI Кодекса использован иной оборот – «формы воспитания детей».

Устройство ребенка, оставшегося без попечения родителей, – один из видов социальной заботы (заботы государства и общества о людях). Оно состоит в том, что уполномоченный на то орган закрепляет за ребенком лицо (нескольких лиц), обязанное (обязанных) совершать в его пользу в течение определенного времени или без указания срока фактические и (или) юридические действия, направленные на удовлетворение потребностей такого ребенка, а также отвечать за соблюдение законных прав и интересов несовершеннолетнего.

В соответствии с п. 1 ст. 123 СК РФ дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или

попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности временно, на период до их устройства на воспитание в семью, передаются в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В зависимости от субъекта, осуществляющего заботу о ребенке, все формы устройства детей следует разделить на две группы.

При «индивидуальном» устройстве (семейное устройство, устройство в семью) попечение о ребенке передается строго определенному физическому лицу (лицам), при выборе которого применяются установленные законом критерии. К таким формам устройства относятся усыновление ребенка, а также опека (попечительство).

В случаях «неиндивидуального» устройства ребенок передается на попечение организации, юридического лица. Разумеется, конкретные действия по воспитанию ребенка или по уходу за ним совершают физические лица – работники организации, однако их личности для формы устройства ребенка юридического значения не имеют. Важно только, что педагоги организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны иметь соответствующее образование. Однако это требование общего характера. Для передачи ребенка в такую организацию не имеет значения, какое имя носит его будущий педагог. Более того, один педагог (или воспитатель, няня) может быть в любое время заменен другим, что невозможно сделать при «индивидуальном» устройстве ребенка (например, при помещении под опеку). В настоящее время в соответствии с п. 1 ст. 123 СК РФ к формам «неиндивидуального» устройства относится временная, на период до их устройства на воспитание в семью, передача ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Как следует из п. 2 ст. 155.2 СК РФ, правовое положение ребенка, пребывающего в такого рода организации, аналогично положению ребенка, которому назначен опекун (попечитель).

В зависимости от длительности отношений по устройству ребенка формы устройства разделяются на временное и постоянное устройство.

Пребывание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в одной из специальных организаций всегда является временной формой его устройства. Это связано с тем, что, как уже упоминалось, ребенок имеет право на семью. Ребенку, помещенному в интернат или иное учреждение, органы опеки и попечительства и иные уполномоченные на то органы обязаны продолжать подыскивать подходящую семью.

Устройство ребенка без указания срока (постоянное) предполагает возникновение длительных, более того, пожизненных отношений ребенка с посторонними людьми, а потому может быть облечено лишь в правовую форму усыновления. Пожизненный характер этих отношений играет роль при их установлении, но не исключает впоследствии отмены усыновления, как родство родителей и детей не исключает лишения родителей родительских прав.

Такая форма устройства, как опека (попечительство), носит временный (срочный) характер. Предусмотренная гл. 21 СК РФ приемная семья, а также патронатная семья, возможность создания которой может быть предусмотрена законами субъектов Российской Федерации, являются разновидностью опеки (попечительства).

Не является формой устройства детей временная (не более чем на три месяца, в

исключительных случаях – не более чем на полгода) передача ребенка в семью граждан, осуществляемая на основании п. 4-6 ст. 155.2 СК РФ. Лица, принимающие ребенка в семью на указанных основаниях, не являются его законными представителями, а ответственность за жизнь, здоровье, воспитание ребенка продолжают нести те организации, в которые ребенок был ранее помещен.

Важной составляющей системы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является деятельность органов опеки и попечительства. В соответствии с п. 1 ст. 121 СК РФ только эти органы выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут их учет, избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.

В Российской Федерации запрещена деятельность других, кроме органов опеки и попечительства, юридических и физических лиц по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.

Поскольку попытки несанкционированного занятия устройством детей, оставшихся без попечения родителей, были особенно распространены при усыновлении, в СК РФ в 1998 г. была включена специальная ст. 126.1 «Недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей», в которой определено, кому и при каких обстоятельствах разрешено оказывать усыновителям содействие. Необходимо иметь в виду, что незаконные действия по усыновлению (удочерению) ребенка преследуются уголовным законодательством и законодательством об административных правонарушениях (ст. 154 УК РФ; ст. 5.37 КоАП).

В соответствии с действующим законодательством органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Однако органы местного самоуправления тоже могут быть органами опеки и попечительства в случае, если законом субъекта Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993г. (в ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 4. – Ст. 445.
2. Звенигородская Н.Ф. Связь семейно-правовой ответственности с защитой семейных прав // Вопросы ювенальной юстиции. – 2016. – № 2. – С. 23-26.
3. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» / О.Г. Алексеева, В.В. Андропов, А.А. Бухарбаева и др.; под ред. П.В. Крашенинникова. М.: Юрист, – 2014. – 725 с.
4. Юрова К.И. Правовые аспекты совершенствования института опеки и попечительства в Российской Федерации // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 2016.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Гуц В. С.

студент 3 курса

Волгоградского государственного социально-педагогического университета,

института иностранных языков,

г. Волгоград

Гербут Н. В.

преподаватель высшей категории, преподаватель

Ставропольского государственного политехнического колледжа,

г. Ставрополь

Аннотация: *в науке теории государства нет более сложного и дискуссионного вопроса, чем происхождения теории государства. Сегодня происхождение государства и права представляется массой теорий, дополняющих и взаимоисключающих друг друга.*

Ключевые слова: *теория государства, право, происхождение государства.*

В науке теории государства нет более сложного и дискуссионного вопроса, чем происхождения теории государства. Сегодня происхождение государства и права представляется массой теорий, дополняющих и взаимоисключающих друг друга.

В качестве основных выделяют: патриархальную, теологическую, договорную, насилия (внешнего и внутреннего), ирригационную, патримониальную, классовую, психологическую, специализации. Рассмотрим перечисленные теории государства.

Исторически первой считается патриархальная теория, представляющая власть государства как продолжение и развитие власти. Основоположниками считаются Аристотель и Платон. По мнению их, государство есть продукт семейной династии. Далее эта идея развивалась апологетами монархического строя, представлявшие королевское правление в масштабах всего государства как следствие господства власти в патриархальной семье. Эта теория обращает внимание на строй общества построенное на кровном родстве до появления государства.

Государство рассматриваемое как результат «божьего промысла» основанное на вере и отражающее общую идеологию средневековья, основа теологической теории. Господство по теологической теории менялось в зависимости от взаимоотношений между клерикальной и государственной властью. Представители церкви королевскую власть ставили на ступень ниже чем власть Папы Римского. Доктрина «двух мечей» Б. Клервосского (1091-1153) появилась, по мере усиления монархов. Представители договорной теории, возникновение государства рассматривали как результат общественного договора, который шел в разрез с теологической доктриной. Т. Гоббс утверждал, что все люди находились в состоянии войны до появления государства.

Теория общественного договора в другой трактовке представлена в исследованиях Д. Локка. В его работах конфликты следствие неравенства в обществе. Создается государство для разрешения конфликтов и наказания виновных. Идеи Ж. Руссо послужили основой обоснования революционного движения во Франции,

который являлся радикальным представителем теории общественного договора. Теория Ж. Руссо утверждает, что все люди были равны, так как у них ничего общественного не было и жили они как звери, но со временем их развития складывались общественные связи. Выход из состояния дикости представлялся Ж. Руссо «самой счастливой эпохой», развитие которого привело к появлению имущественного неравенства. Богатый класс людей убедили установить правила мира и справедливости, так как не имели достаточных сил для защиты от большинства бедных. На основе общественного соглашения создается государство. Эта теория сегодня не отвечает критериям научности, но в революционный период она сыграла важную роль, так как вытеснила религиозную трактовку государства, восстановила античную идею естественных прав.

Процесс формирования государства, который позволял бы одной части общества подавлять другую, рассматривает теория насилия. В зависимости от взглядов теория насилия делится на теорию внешнего и внутреннего насилия.

Главная причина возникновения государства лежит в завоевании и порабощении одних племен другими, а не в развитии общества. Деление на классы происходило, вследствие соединения общин, из которых одна господствующая, другая порабощенная. Для управления побежденными, победителями создается принудительный аппарат, превращающийся в государство. Каутский считает, государство – внешняя сила навязанное обществу для подавления порабощенных народов. Вследствие чего принимаются законы и создаются государственные органы. Возникновение государства представляется на основе подчинения сильному слабому. В результате войн племена превращаются в сословия, в касты, классы.

Авторство теории внутреннего насилия принадлежит немцу Е. Дюрингу, автору работы «Ценность жизни». В его понятии, политические отношения – основа общественного развития, следствием которых являются политические акты – экономические отношения. По его мнению, государство – результат насилия одной части общества над другой.

Автор ирригационной теории В. Витфогель, доказывал на примере первых государств (Вавилона и Египта), что государство возникло вследствие необходимости мощной централизованной власти для организации ирригационных работ, без которых земледелие на указанных территориях невозможно. Руководящая этим процессом часть общины, больше отдалялась от материального производства, превращаясь в госслужащих. Данная теория неприменима, например, для древней Рима или Греции, так как в состоянии охватить становление государств лишь на определенных территориях. Она детально рассматривает процесс формирования государственной собственности в странах Востока в чем и заключается ее ценность.

Происхождение государства из поземельной собственности объясняет патримониальная теория. Усиление власти вождей земля, принадлежавшая всей общине, переходит в их собственность. По мнению автора теории Галлера, в основе господства над территорией является право собственности на землю.

Как отмечал Г.Ф. Шершеневич, после французской революции была выдвинута патримониальная теория, представлявшая собственность земли князю или королю. Это представление долгое время держалось в Германии, Франции, России, и до середины XX века находила себе юридическое выражение в Англии.

Классовая теория представляет материалистический характер и основывалась на работах современных авторов в начале XX в. Классовая теория государства представляет государство как разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Классовая борьба разработана французами Тьером, Гизо и Минье, пытавшимися оправдать Великую Французскую Революцию. Ф. Энгельс и К. Маркс рассматривали разделение общества как закономерный результат его развития на классы, вследствие, появления частной собственности, излишками продуктов и разделения труда. По их мнению, причиной появления государства является обострение классовой борьбы.

Л. Петражицкий и Г. Тард являются представителями психологической теории. Своим зарождением она обязана становлению психологии как самостоятельной области научного знания в конце XIX-го века. Г.Ф. Шершеневич считал, что является преувеличением свести к психологическому взаимодействию людей всю общественную жизнь и законами психологии объяснить жизнь общества.

Одним из авторов теории специализации является Т.В. Кашанин. Им была предпринята попытка связать основные подходы к проблеме происхождения государства. Существующее множество теорий происхождения государства и права, обусловленное историческими особенностями различных взглядов развития общества, своеобразием тех или иных регионов мира, идеологическими приверженностями авторов, задачами, которые они ставят перед собой, и другими причинами. Не все они могут претендовать на абсолютную достоверность, каждая из них является лишь определенной ступенькой к познанию истины.

Список литературы:

1. Беляева, О. М. Теория государства и права в схемах и определениях: учебное пособие / О. М. Беляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 311 с.
2. Венгеров, А. Б. Теория государства и права: учебник / А. Б. Венгеров. – Москва: Омега-Л, 2013. – 607 с.
3. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права: курс лекций / А. Ф. Вишневский. – Минск: Тесей, 2012. – 369 с.
4. Войтович, В.Ю. Теория права и государства: учебное пособие / В. Ю. Войтович. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 287 с.
5. Марченко, М. Н. Теория государства и права: учебник / М. Н. Марченко. – Москва: Проспект, 2013. – 636 с.
6. Марченко, М. Н. Теория государства и права в вопросах и ответах: учебное пособие / М. Н. Марченко. – Москва: Проспект, 2015. – 239 с.

ПРОЦЕСС ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА НА ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Гуц В. С.

студент 3 курса

*Волгоградского государственного социально-педагогического университета,
института иностранных языков,
г. Волгоград*

Гербут Н. В.

*преподаватель высшей категории, преподаватель
Ставропольского государственного политехнического колледжа,
г. Ставрополь*

Аннотация: *в России на сегодняшний день есть все материальные, правовые ресурсы для успешного функционирования государственных органов различных уровней. Однако, стоит задуматься над тем, ради чего создана такая обширная система: ради процветания общества и государства, которое возможно только при условии крепкой справедливой власти и грамотном населении.*

Ключевые слова: *государство, механизм государства, государственная власть.*

Сложная система или устройство имеет собственную структуру, механизм, который заставляет её функционировать. Без этого механизма устройство просто не сможет работать, и поэтому сразу же теряется необходимость в нём. Государство в этом плане не является исключением. Оно подобно сложному устройству, такому как часы, отсутствие механизма которых означает полную неработоспособность самого прибора. Этот не сложный пример не раскрывает всей сути государственного механизма, но уже можно сделать вывод о его огромной роли для государства в целом.

Как и любая сложная система, механизм государства состоит не только из ряда определённых органов, но и из их взаимосвязей между собой. История государства знает два основных способа согласования элементов механизма государства:

- 1) сосредоточение всей полноты власти в руках одной политической фигуры;
- 2) разделение властей на три независимые друг от друга ветви власти.

Механизм государства – это совокупность всех его органов и учреждений, призванных осуществлять свою деятельность от имени государства. И уже в самом определении можно увидеть главную его функцию – реализацию власти. Если построить вертикальную иерархическую цепочку функций государства, то именно реализация власти будет на вершине пирамиды. Именно от неё следуют остальные функции. В условиях отсутствия слаженной системы и аппарата управленцев государство не сможет осуществлять свои функции (налоговое обложение, перераспределение доходов в обществе, социальная и внешняя политика, законотворчество, международное сотрудничество и др.) да и самого государства, как такового, в данной ситуации не будет. Отсюда можно сделать вполне обоснованный вывод о том, что наличие государственного механизма и государственного аппарата

чиновников – наиболее важный и первичный признак любого государства. Его первичность заключается в том, что без наличия государственного механизма и системы управления нет и главного политического института общества – государства. Как только он будет сформирован, то появляются уже и сами зачатки государства: целостная территория, население, система налогообложения для содержания аппарата и т.д. Это исторически сложившийся факт, который является абсолютно точным. Государственный механизм является не только важнейшей составной частью государства, но и его главным признаком.

Государственная власть и государственный механизм довольно тесно связаны. Вся деятельность механизма государства опирается на власть, с помощью которой протекает сам процесс управления в разных отраслях жизнедеятельности. Государство, используя властные ресурсы, может подавить сопротивление оппозиционных сил, восстания, мятежи и другие формы социально-политической нестабильности (в государствах с деспотическим, тоталитарным режимом или же в периоды государственной нестабильности такие явления не редкость). Государственный механизм не может существовать без власти, иначе бы он просто не смог выполнять свои функции, что неизбежно привело бы к развалу государства. Он полностью зависит от власти, в то время как сама власть существовала и продолжает существовать не только в государственной сфере, но и во всех сферах жизни общества.

Отсутствие государственного механизма и самого государства означает анархическое состояние общества. Анархия, на мой взгляд, – это не политическая идеология, а утопическая концепция существования общества без государства. Для современного человека трудно представить, как возможна полноценная жизнь и развитие личности без главной составляющей политической системы – государства. Отсюда можно сделать вполне закономерный вывод, что успешное и развитое государство должно опираться на сильную и защищенную законом власть во благо всего населения этого государства. Поэтому власть и государство – понятия неотделимые.

Можно с уверенностью утверждать о наличии в России развитой системы государственного механизма. Но, несмотря на это, стереотипным принципом является «бюрократическая неразбериха» внутри самих органов, проблема неисполнения законов, «купленная» судебная система и т.д. Данная ситуация является пробелом в кадровой политике, чиновников, профессионально занимающихся управлением. Сама сеть органов в РФ представляет собой развитую государственную конструкцию, но она не будет полноценно функционировать, если государственная власть, судебная система, чиновники будут коррумпированы, продажны, и, соответственно, не будут иметь никакой поддержки населения. Как показывает история, такая власть находится на шатком положении и вероятность социальных потрясений увеличивается в разы. Конечно, отчасти эти суждения являются стереотипными, однако проблема управления в России была и остается острой и животрепещущей. Но, как известно, у медали две стороны. Если о вине со стороны власти уже было сказано, то стоит отметить и прямую вину населения, которая заключается в юридической неграмотности и необразованности. Наверняка многие со мной не согласятся, но именно поэтому в России проблема коррупции и неисполнения законов стоят настолько остро. Пассивное

участие населения в решении государственных вопросов, неявка на выборы, низкий уровень правосознания не могут положительно отразиться на системе управления и самом государственном механизме. Обратный пример – Евросоюз, где уровень коррупции и должностных преступлений в разы меньше, чем в России. Во многом это связано с тем, что большинство граждан интересуются политическими процессами, происходящими в стране, правотворчеством Сената и издаваемыми им законами и т.д. Отношение к законам в этом государстве совсем иное. Грамотное население – это залог успешного развития государства и совершенствования механизма.

В России на сегодняшний день есть все материальные, правовые ресурсы для успешного функционирования государственных органов различных уровней. Однако, стоит задуматься над тем, ради чего создана такая обширная система: ради процветания общества и государства, которое возможно только при условии крепкой справедливой власти и грамотном населении. Прежде чем заниматься разработкой «не нужных» обществу законов, целесообразнее было бы уделить внимание такой важной составляющей, как воспитание здоровой личности, которая бы научилась разбираться в законах и уважать их. Только в этом случае законы будут играть ту роль, ради которой они были приняты.

Список литературы:

1. Головешко Е.А. Государственный механизм и государственный аппарат в Российской Федерации // Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе развития общества : сборник статей по материалам II Национальной заочной научно-практической конференции. – 2020. – С. 94-97.
2. Рыдченко К.Д., Горденко Н.В. Запрет оборота сведений экстремистского характера: проблемы нормотворчества и правоприменения // Время науки : сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. – С. 145-149.
3. Рыдченко К.Д., Горденко Н.В. К вопросу происхождения государства и права. // // Время науки. Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции. 2019. С. 149-153.
4. Рыдченко К.Д., Горденко Н.В. Проблемы нормотворчества и правоприменения. // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. – 2019. – С. 552-555.
5. Головешко Е.А. История происхождения государства и права // *Per aspera ad astra*. – Через тернии к звёздам. Сборник научных статей международных студенческих научных слушаний. – 2019. – С. 81-84.
6. Зианбетова Ю.З. Движение декабристов: историческое значение // *Per aspera ad astra*. – Через тернии к звёздам. Сборник научных статей международных научных студенческих слушаний «Право, экономика, управление». Ставрополь. – 2018. – С. 353-358.
7. Колосовская Т.С. Реформы Петра I: историческое значение // *Per aspera ad astra*. – Через тернии к звёздам. Сборник научных статей международных научных студенческих слушаний «Право, экономика, управление». – Ставрополь, 2018. – С. 364-367.

К ВОПРОСУ О ФАКТОРАХ КОНВЕНЦИОНАЛЬНОСТИ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В РОССИИ

Долгополова В. Д.

преподаватель

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье затрагиваются вопросы, связанные с функционированием исправительной колонии, которая рассматривается как фактор конвенциональности уголовного наказания в России.

Ключевые слова: исправительная колония, конвенциональность уголовного наказания, общество.

Исправительные колонии являются основным звеном российской пенитенциарной системы. Учреждения подобного рода появились в советском государстве в 20-х годах двадцатого века. На современном этапе в отечественной пенитенциарной системе функционируют исправительные колонии общего, строгого и особого режимов; схожие принципы устройства имеют воспитательные колонии общего и усиленного режимов.

Существуют различные мнения по поводу эффективности исправительных колоний. Тем не менее, именно такая форма исправления и перевоспитания сложилась в отечественной пенитенциарной системе. В данном контексте исправительная колония может рассматриваться как фактор конвенциональности уголовного наказания в России, где конвенциональность понимается как неотъемлемое качество культурного объекта, приобретаемое им в результате признания за ним (вследствие установления согласия между участниками социокультурного взаимодействия) определенного набора устойчивых характеристик, выделенных в качестве значимых [24]. То есть, общество в данном случае воспринимает исправительную колонию как приемлемую форму исполнения наказания.

Данный социальный аспект может быть рассмотрен в рамках подхода Э. Дюркгейма, согласно которому, общество считает необходимостью применение адекватного наказания за совершение преступления. Легитимно применяемая жестко карающая система уголовного наказания должна заставить человека отказаться от повторного совершения преступления. Таким образом, пресловутая «зона», являясь привычной для российского общества формой работы с заключенными, выступает фактором конвенциональности уголовного наказания.

Тем не менее, следует отметить наличие серьезных проблем в работе исправительных колоний, связанных с качеством работы данных учреждений.

Исправительная колония является наиболее распространенной формой организации отечественной пенитенциарной системы. В настоящее время в России их насчитывается 731.

Далее, в течении нескольких последних лет в данной области предприняты меры, позволившие ощутимо сократить назначение мер наказания, связанного с

лишением свободы. Прежде всего, это меры по сокращению объема использования уголовного наказания, связанного с лишением свободы: декриминализация ряда статей Уголовного кодекса, касающихся экономических преступлений, избрание мер пресечения, не связанных с лишением свободы. В результате, на 2020 год численность заключенных в России составляет 512 854 человека, по сравнению с предыдущим десятилетием почти вдвое меньше.

Также Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года предусматривает переход к отбыванию наказаний в одном учреждении различных категорий осужденных с их раздельным содержанием и углубленной дифференциацией отбывания наказаний, учитывая количество судимостей и общественную опасность.

Особо следует отметить введение альтернативного лишению свободы вида наказания – принудительных работ, за совершение преступлений небольшой и средней тяжести, а также совершение впервые тяжких преступлений. Таким образом, будет иметь место принципиальный момент – осужденные будут направляться не в исправительные колонии, а в исправительные центры (ИЦ), предназначенные для такого вида наказания [6], избегая, таким образом, того культурного контекста, о котором говорили Т. Лукман и П. Л. Бергер. Кроме того, в перспективе исправительные центры должны быть созданы в каждом субъекте Российской Федерации. Это позволит оградить людей от интернализации и, как следствие, десоциализации, и, таким образом, предоставить возможность успешной социальной интеграции по окончании исполнения наказания.

С другой стороны, общество в целом не одобряет указанных мер, предпринимаемым государством.

В частности, граждане России не одобряют проведение амнистий. Согласно указанному подходу Э. Дюркгейма, это объясняется неготовностью общества позволить нарушителю социальных норм избежать наказания.

Далее, статистические данные ФСИН России об общем количестве осужденных, отбывающих наказание в ИК, пользующихся правом передвижения без конвоя и проживающих за пределами этих учреждений за пять лет (с 2012 по 2016 г.), свидетельствуют о снижении количества осужденных: отбывающих наказание в ИК на 12,4 %; отбывающих наказание в КП на 17,45 %; пользующихся правом передвижения без конвоя на 59,5 %; проживающих за пределами ИК на 98 %. [5]

Подобное противоречие между государством и обществом ставит под угрозу ковенциональность уголовного наказания в России, что, в свою очередь влияет на степень доверия населения к власти.

По мнению Я.И. Гилинского, наказание в виде лишения свободы не является эффективной мерой наказания. Использование данной меры может, по мнению специалиста, иметь место лишь в отношении совершеннолетних, совершивших тяжкие насильственные преступления. [3]

О столь кардинальных мерах говорить достаточно сложно; с другой стороны, очевидно, что основное звено российской пенитенциарной системы не может существовать в нынешней форме, пребывая в ней вот уже более ста лет.

Отсюда можно говорить о ряде шагов, которые позволили бы сохранить

конвенциональность уголовного наказания в России при реформировании пенитенциарной системы в направлении сокращения объема использования наказания, связанного с лишением свободы.

Основные меры по реформированию пенитенциарной системы с точки зрения ее функционирования необходимо предпринимать в отношении исправительной колонии как основного звена отечественной пенитенциарной системы.

Необходима подготовка персонала для исправительных колоний в соответствии с требованиями международных стандартов в сфере обращения с осужденными, деятельности работников учреждений по поддержанию правопорядка, высокопрофессионально подготовленного и имеющего желание осуществлять трудовую деятельность в данной сфере.

Необходимо продолжение политики, направленной на сокращение объема применения наказаний, связанных с лишением свободы. В частности, может быть рекомендовано расширение категорий осужденных, которые могли бы избежать лишения свободы, отбывая наказание.

В целях укрепления социальной стабильности необходимо сохранение конвенциональности уголовного наказания в России. Одним из важнейших моментов в данном направлении является работа по изменению отношения общества к реформированию отечественной системы наказания в направлении сокращения применения наказания, связанного с лишением свободы. Эффективности данной работе может добавить привлечение к ней общественных организаций и интернет-сообществ.

Список литературы:

1. Барабоха Б.С. Десоциализация в местах лишения свободы: социологический анализ: дисс. ... кандидата социологических наук: 22.00.04. – Ставрополь, 2005. – 139 с., С. 118.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Издательство «Медиум», 1995.
3. Гилинский Я. Демография «заключенности» [Электронный ресурс] URL: <https://polit.ru/article/2009/02/01/demoscope361/> (дата обращения – 10.11.2020)
4. Данные ГИАЦ МВД РФ о состоянии преступности в России за январь-декабрь 2003 г., 2004 г., 2005 г., 2006 г., 2007 г., 2008 г., 2009 г., 2010 г., 2011 г., 2012 г., 2013 г. // URL: <http://mvd.ru/presscenter/statistics/reports> (дата обращения: 02.06.2014).
5. Дроздов А. И. О совершенствовании правового регулирования предоставления права бесконвойного передвижения осужденных к лишению свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2009. № 8. С. 14-20.
6. Дроздов А. И., Орлов А. В. Принудительные работы и лишение свободы в колониях-поселениях: сравнительно-правовой анализ // Уголовно-исполнительное право. 2015. № 1. С. 40-43.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ИЗВЕЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СУДОПРОИЗВОДСТВА (В РАМКАХ ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССОВ)

Калинин В. В.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Шавкута Д. В.

*рядовой полиции курсант 2 курса
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Шевченко И. А.

*преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье исследуется установленный законодательством РФ порядок извещений участников гражданского и административного судопроизводства с использованием почтовых ресурсов и информационных технологий. Раскрыты проблемы отправки корреспонденции от суда к получателю посредством работников ФГУП «Почта России» и посредством связи «Интернет», выявлены несоответствия между теоретической и практической частью доставки, предложены способы их решения и даны рекомендации. Статья может быть полезна студентам юридических вузов, прокурорам, адвокатам, работникам суда.

Ключевые слова: уведомления, извещение, участник процесса, судебное заседание, средства связи, почта, интернет.

Основной закон Российской Федерации (ст. 27 Конституции РФ) наделяет граждан РФ правом на свободу передвижения и поселения, а подзаконные нормативные акты разъясняют особенности регистрации по месту жительства (пребывания). В рамках реализации данных прав и обязанностей, у граждан РФ возникают проблемы, связанные с уведомлением лиц, вовлеченных в одну из сторон судебного производства, влекущие нарушение основополагающих принципов, и в частности – равенства перед законом и судом. Так, возвращаясь с длительной поездки, краткосрочной командировки или с места временного пребывания в соседнем дворе, гражданин обнаруживает извещение о начатом в отношении него судебном процессе или получает итоговое судебное решение (например, уведомление на мобильный телефон об аресте личного счета либо списании денежных средств), и зачастую, с истекшим сроком обжалования. При этом, законодательно позиция суда фактически риск неполучения извещений возлагает на получателей, а порядок их направления признает извещенным надлежащим образом. В этом и кроется проблема, при рассмотрении которой необходимо актуализировать вопросы, подлежащие исследованию: действительность направления извещений государственными органами

и действительность получения их получателем.

Итак, действующее законодательство регламентирует порядок уведомления сторон в рамках гражданского (ст. 113 ГПК РФ) и арбитражного (ст. 121 АПК РФ) процессов. Наиболее в выгодном положении находятся участники процесса в лице представителей органов государственной власти (органов местного самоуправления, иных органов и организаций), потому как они о первом заседании могут извещаться путем направления информации по сети «Интернет», либо в электронном виде с помощью единого портала государственных и муниципальных услуг или объединённой межведомственной системы электронного документооборота, и далее стороны договариваются о форме последующих извещений. Эти же лица, в случае отсутствия технической возможности доступа в информационную сеть, могут извещаться другими возможными средствами, в том числе, как физические лица (стороны процесса, свидетели, переводчики, эксперты), вызываемые путем направления заказного письма, повестки, телеграммы, телефонограммы, факсимильной связью и другими способами, которые обеспечивают фиксацию извещения и получение его конечным адресатом. Соответственно, возврат телеграммы без отметки о вручении адресату, сообщение факса об ошибке отправки сообщения, направление смс-сообщения без письменного об этом согласования, курьерская доставка без подтверждения факта получения письма, вручение несовершеннолетнему члену семьи, не могут являться надлежащим уведомлением, за исключением случаев не ознакомления или неполучения адресатом извещения, по зависящим от него обстоятельствам. И наоборот, отказ от получения извещения (с фиксацией об этом; вручение извещения уполномоченному лицу (филиала, представительства или представителю, признанному в деле); доставка извещения путем единой системы межведомственного электронного взаимодействия; вручение посредством лица, участвующего в деле с возвратом корешка повестки о вручении; доставка почтовой связью с установленным способом фиксации, а также, в случае смены места жительства (во время производства по делу) без уведомления суда о настоящем адресе и направлении судом повестки по известному суду адресу, где это лицо больше не проживает или не находится- судом признаются, как надлежаще извещенными. Стоит указать, что законодательно урегулирован и вопрос и о неизвестном местонахождении лица: суд начинает процесс, получив официальные сведения с последнего места жительства об отсутствии нужного лица (в идеале от жилищно-эксплуатационных органов или представителей местной администрации, подтвердивших, что новый адрес лица им неизвестен).

Фактическим образом о надлежащем извещении, рассматривается вопрос и в рамках арбитражного процесса (ст. 123 АПК РФ), а потому не требует повтора описания, и следует признать, что извещение в гражданском и административном процессах достаточно урегулированы. Но, в реалиях просматривается некоторое искажение процесса таковых извещений. Проявляется это в большей мере в случаях, когда между судом и уведомляемым лицом задействовано отделение почты, обязанное выполнить процедуру доставки почтовых отправлений разряда «Судебное». Регламент доставки нормативно закреплён Федеральным законом № 176-ФЗ от 17.07.1999 «О почтовой связи», в котором содержится отсылочная норма к Особым условиям приема, вручения, хранения и возврата почтовых отправлений разряда «Судебное»,

утвержденным Приказом ФГУП «Почта России» от 05.12.2014 N 423-п (ред. от 15.06.2015). Согласно Условий, процедура извещения следующая:

1) почта направляет первичное извещение;

2) при неявки адресата за почтовым отправлением разряда «Судебное» в течение 3 рабочих дней ему почтовым работником доставляется и вручается под расписку вторичное извещение (по ф. 22-в). На обороте почтового отправления проставляется отметка о дате и времени выписки вторичного извещения, подпись работника. В случае невозможности вручения извещения (по ф. 22-в) под расписку, оно опускается в почтовый ящик, и на отрывной части ставится отметка «опущено в почтовый ящик», дата, подпись почтальона. В случае отказа в получении почтальон фиксирует отказ путем записи об отказе на уведомлении о вручении. Данная процедура соблюдается не всегда. Как правило, первое уведомление почтальоны опускают в ящик без стука в дверь и желая вручения адресату под расписку. Это нарушение, но его доказать сложно. Но имеется вторичное извещение, подписываемое почтовым работником, на отрывной части которого проставляется отметка «Опущено в абонентский почтовый ящик», дата, подпись. Извещение разряда «Судебное» хранится на почте в течение 7 календарных дней (нерабочие и праздничные дни не учитываются), а после подлежит возврату в суд с пометкой «по истечении срока хранения». На почтовом конверте и возможно проследить процедуру исполнения (неисполнения) двойного извещения. На ненадлежащее исполнение уведомления могут указывать возврат судебного письма раньше 7 дневного срока, одна попытка вручения извещения, вручение несовершеннолетнему по адресу регистрации лица, ошибка почты при оформлении досыла (например, при неправильном индексе, указанном судом, но на обслуживаемой территории этим отделением) и прочие факты. Аналогичную информацию о движении почтового отправления можно получить на официальном сайте ФГУП «Почта России» (<https://www.pochta.ru/>), и в системе внутрироссийского почтового идентификатора, почтовый трек-номер которого используется для отслеживания почтовых отправлений, содержит данные о местонахождении и состоянии почтового отправления. Идентификатор может помочь обнаружить ситуацию, связанную с отправкой писем «задним числом», так как работники почты закрывают реестры в конце дня и включить в них, что-либо дополнительно невозможно.

Возвращаясь к вопросам нарушения прав гражданина, с целью предупреждения и недопущения таковых, рекомендуется использовать различные государственные сервисы. Так, портал государственных услуг Российской Федерации «Госуслуги», содержащий персональные данные пользователей в Единой системе идентификации и аутентификации предоставляет услуги уведомлений в личном кабинете от ГИБДД, ФССП, Мировых судей и других организаций. Приложения «Регистрация (снятие с регистрации) по месту жительства» и «Судебная задолженность» позволяют оформить временную регистрацию дистанционно (без посещения МВД), получить информацию и среагировать на нее в максимально сжатые сроки при этом, не выходя из дома и во всех субъектах РФ. Данные сайты также помогают получить исходные данные о сложившейся ситуации, а при переходе на сайты судов общей юрисдикции по месту жительства лица – получить дополнительную информацию о наличии судебных производств и прочее.

Регистрация на сайте ФГУП «Почта России» (<https://www.pochta.ru/>) поможет своевременно получить почтовую корреспонденцию, отследить ее движение, отправить телеграмму, электронное заказное письмо, в том числе, при нахождении лица за пределами региона проживания, тем самым уведомить суд и скорректировать возникающие правоотношения. Здесь уместно отразить, что выполненная почтовым работником надпись на конверте «в связи с отсутствием адресата», не будет являться основанием для признания ответчика надлежаще извещенным, поскольку это лицо, хотя и не находится по указанному адресу, но своевременно получает корреспонденцию на свое имя.

Кроме того, оформление подписи юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на сайте «Картотека арбитражных дел» (<https://guard.arbitr.ru/#index>) направит соответствующие извещения на электронную почту.

Если лицо, все же, получило судебный акт с истекшим сроком предоставления возражений, то для восстановления срока, помимо вышеизложенных искажений в работе почтовых служб, необходимо найти уважительные причины и сообщить о причинах неявки (отсутствие в виду командировки, отпуска, по болезни, процедуры переезда в другое место жительства и т.д.). В плане доказательств в суде интересны и случаи, поступления конверта с пустым или сокращенным содержанием (вместо 10 в конверте находится 9 листов), отсутствия описи вложения и т.д. Поэтому, вскрытие конвертов судебной корреспонденции желательно производить на почте с участием сотрудников почты и независимых лиц, недостоверность описи подтверждать актом работников отделения по специальной форме. В противном случае, неверная опись сохранит силу доказательства. Рассмотрение дела в отсутствие кого-либо из лиц, участвующих в деле и не извещенных надлежащим образом, хотя и является категоричным основанием для отмены решения суда первой инстанции (ст. 330 ГПК РФ, ст. 270 АПК РФ), однако отмена проблематична без предоставления существенных доказательств, могущих повлиять на содержание решения (ст. 238 ГПК РФ). Но, не отменена и попытка обжалования заочного постановления в суде апелляционной инстанции (ст. ст. 321, 322 ГПК РФ).

Таким образом, видно, что законодательно установленное правовое регулирование извещений и уведомлений в гражданском и арбитражном процессах имеет значительное расхождение с практическим его исполнением, а потому необходимость дальнейшей проработки действенного, оперативного и оптимизированного механизма оповещения участников процессов не вызывает сомнения.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: ГПК: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2022 года: [принят Государственной думой 23 октября 2002 года: одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 года]. – Москва: Эксмо, 2022. – 192 с.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: АПК: текст с изменениями и дополнениями на 10 февраля 2022 года: [принят Государственной думой 14 июня 2002 года: одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года]. – Москва: Проспект, 2022. – 304 с.

3. Федеральный закон РФ «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» от 25.06.1993 N 5242-1 (в ред. от 01.07.2021): Консультант Плюс: научная электронная библиотека: сайт. – М., 2022. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2255/.

4. Федеральный закон РФ «О почтовой связи» от 17.07.1999 N 176-ФЗ (в ред. от 27.12.2019 № 478-ФЗ): Консультант Плюс: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2022. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6719/ (дата обращения 29.03.2022). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

5. Приказ Минкомсвязи России от 31.07.2014 № 234 (в ред. от 19.11.2020) «Об утверждении правил оказания услуг почтовой связи» (зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2014 № 35442: сайт. – М., 2022. URL: <https://www.pochta.ru/documents/10231/726548998/Приказ+Минкомсвязи+России+от+31.07.2014+N+234+%28ред.+от+19.11.pdf/307e3dfe-cb9e-462f-8131-bc46866d6324/> (дата обращения 29.03.2022). Режим доступа: свободный -Текст: электронный.

6. Приказ ФГУП "Почта России" от 05.12.2014 N 423-п (ред. от 15.06.2015) "Об утверждении Особых условий приема, вручения, хранения и возврата почтовых отправлений разряда "Судебное": URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-fgup-pochta-rossii-ot-05122014-n/> (дата обращения 29.03.2022). Режим доступа: свободный – Текст: электронный.

7. Фикция надлежащего судебного извещения М.Полуэктов, АК Полуэктова и партнеры. 26.04.19. Электронный ресурс: <https://advokat-poluektov.ru/publish/fiksiya-nadlezhashhego-sudebnogo-izveshheniya/> (дата обращения 30.03.2022).

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ, КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Козлова И. С.

*студентка 2 курса, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Филиал ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
г. Ставрополь*

Белокопытова В. Р.

*студентка 2 курса, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Филиал ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье автором рассматривается относительно новое основание освобождения от уголовной ответственности – судебный штраф. Рассмотрены условия и порядок назначения данной меры уголовно-правового характера.

Ключевые слова: судебный штраф; меры уголовно-правового характера; освобождение от уголовной ответственности.

В 2016 году в УК РФ был добавлен новый вид освобождения от уголовной ответственности – освобождение с назначением судебного штрафа. В этом же порядке была введена новая глава «Судебный штраф», которая включает в себя две статьи – ст. 104.4 «Судебный штраф» и ст. 104.5 «Порядок определения размера судебного штрафа».

Введение данных норм усилило проявление принципов гуманизма и справедливости, а также послужило стимулом к активному положительному постпреступному поведению тех лиц, которые совершили преступное деяние.

Согласно ст. 104.4 УК РФ: Судебный штраф – есть денежное взыскание, назначаемое судом при освобождении лица от уголовной ответственности в случаях, предусмотренных статьями 76.2 настоящего Кодекса [1].

Норма, закрепленная в ст. 76.2 УК РФ предусматривает возможность освобождения судом от уголовной ответственности лица, впервые совершившего преступление небольшой или средней тяжести, с назначением ему судебного штрафа. Соответственно, такая мера может наступить только при наличии определенных условий:

- 1) совершение преступления впервые;
- 2) категория преступления не должна превышать среднюю тяжесть;
- 3) положительное посткриминальное поведение лица, совершившего преступление.

Но также необходимо учитывать, что если лицо впервые совершило несколько преступлений небольшой и (или) средней тяжести, то оно также может быть освобождено от уголовной ответственности на основании ст. 76.2 УК РФ [3].

Решение о применении данной меры может принимать только суд. Причем, реализация данной возможности зависит от усмотрения судьи, так как в диспозиции ст. 76.2 УК РФ использовано «может быть». Даже при выполнении им всех условий, которые обозначены в ст. 76.2 УК РФ, суд имеет право отказать виновному в освобождении от уголовной ответственности. Суд должен быть уверен, что исправление лица возможно без назначения наказания.

В п. 25.1 постановления Пленума Верховного Суда РФ «О внесении изменений в некоторые постановления пленума Верховного Суда РФ по вопросам совершенствования оснований порядка и освобождения от уголовной ответственности» от 29 ноября 2016 г. № 56 закреплено, что при принятии решения об освобождении лица от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа необходимо учитывать мнение виновного: его согласие или отказ [3].

При назначении судебного штрафа суд должен взять во внимание не только все фактические обстоятельства преступного деяния, характер и степень его общественной опасности, но и также анализ личности обвиняемого, наличие смягчающих или отягчающих обстоятельств, данных, характеризующих личность виновного.

Уголовное законодательство закрепляет безусловную необходимость уплаты судебного штрафа в определенный срок, точную дату которого устанавливает суд. Так, в ч. 2. ст. 104.4. УК РФ установлено, что в случае неуплаты судебного штрафа в установленный судом срок судебный штраф отменяется и лицо привлекается к уголовной ответственности по соответствующей статье Особенной части настоящего Кодекса [1].

Постановление Пленума разъясняет, что лицо считается уклоняющимся от уплаты судебного штрафа, если оно не уплатило такой штраф в установленный судом срок (до истечения указанной в постановлении суда конкретной даты) без уважительных причин.

Уважительными причинами неуплаты судебного штрафа могут считаться такие появившиеся после вынесения постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования обстоятельства, вследствие которых лицо лишено возможности выполнить соответствующие действия (например, утрата заработка или имущества ввиду обстоятельств, которые не зависели от этого лица, нахождение на лечении в стационаре) [3]. В таком случае суд должен установить новый срок уплаты штрафа.

Согласно п. 16.2 постановления Пленума Верховного Суда РФ при освобождении несовершеннолетнего от уголовной ответственности на основании ст. 76.2 УК РФ суду необходимо учитывать особенности исчисления сроков давности уголовного преследования, сроков погашения судимости, размера штрафа, который может быть назначен несовершеннолетнему в качестве наказания и т. д. В уголовном законодательстве четко закреплён минимальный и максимальный размер штрафа, который может быть назначен несовершеннолетнему. Данный вид освобождения от уголовной ответственности назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых. Кроме того, по решению суда штраф может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

Необходимо обратить внимание на положения ч. 1 ст. 104.5 УК РФ. Данная уголовно-правовая норма закрепляет, что размер судебного штрафа не может превышать половину максимального размера штрафа, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Помимо этого, в данной части статьи предусмотрено, что в случае, если штраф не предусмотрен соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации, размер судебного штрафа не может быть более двухсот пятидесяти тысяч рублей [1].

Срок уплаты судебного штрафа не указан в уголовном или уголовно-процессуальном законодательстве. Суд в каждом конкретном случае, исходя из особенностей дела, определяет этот срок [4].

При вынесении постановления о назначении судебного штрафа и освобождения лица от уголовной ответственности, суд на основании ч. 2 ст. 446.3 УПК РФ разъясняется лицу последствия неуплаты судебного штрафа в установленный срок, которые предусмотрены ч. 2 ст. 104.4 УК РФ, а также необходимость представления сведений об уплате судебного штрафа в ФССП в течение 10 дней после истечения срока, установленного для уплаты судебного штрафа [2].

В соответствии с ч. 2 ст. 104.5 УК РФ размер судебного штрафа определяется судом с учетом тяжести совершенного преступления и имущественного положения лица, освобождаемого от уголовной ответственности, и его семьи, а также с учетом возможности получения указанным лицом заработной платы или иного дохода.

При прекращении уголовного дела и применении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа не следует забывать, что независимо от количества совершенных обвиняемым (подозреваемым) преступлений положения ст. 69 УК РФ, предусматривающей назначение наказания по совокупности преступлений, на него не распространяются.

Судебный штраф применяется в связи с совершением преступления небольшой или средней тяжести. В случае, если суд придет к выводу о возможности освобождения лица от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, то в момент вынесения соответствующего постановления и вплоть до полной уплаты судебного штрафа, лицо считает освобожденным от уголовной ответственности условно, поскольку, согласно ч. 2 ст. 104.4 УК РФ, пока штраф не уплачен, сохраняется опасность реализации уголовной ответственности, включая применение уголовного наказания [5].

Введение такой уголовно-правовой меры, как судебный штраф, предоставляет возможность лицам, совершившим деяния небольшой и средней тяжести, не быть осужденными за совершенное преступление, а также избежать такого правового последствия, как судимость. Все это способствует повышению гуманизации уголовного законодательства Российской Федерации.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_law_10699/.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022). – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_law_34481/.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О внесении изменений в некоторые постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» от 29.11.2016 № 56. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207871/.
4. Аршинов А.С. Порядок назначения меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа // Евразийский юридический журнал. 2018. № 5 (120). С. 249-250.
5. Гусейнова С.Э. Понятие, юридическая природа и значение судебного штрафа // Молодой ученый. – 2019. – № 32 (270). – С. 55-57. – URL: <https://moluch.ru/archive/270/61956/>.

ПОНЯТИЕ ДЕЛИКТНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Коленцева М. И.

*преподаватель кафедры социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж»,
г. Ставрополь*

Аннотация: рассмотрены вопросы деликтной ответственности в области медицины как разновидности юридической ответственности, которая влечет негативные последствия в отношении лица, осуществляющего медицинскую деятельность, причинившего вред здоровью либо жизни пациента, и применяемый с целью восстановления положения лица (пациента), которому был причинен вред.

Ключевые слова: деликтная ответственность, пациент, причинитель вреда, гражданско-правовая ответственность.

В системе гражданско-правовых обязательств обязательства из причинения вреда (деликты) с участием медицинских организаций занимают особое место. Как следует понимать гражданско-правовую ответственность медицинской организации за вред, причиненный пациенту?

По мнению одних ученых (Н.М. Медведева Е.К. Гуйдя) деликтная ответственность в области медицины – это разновидность юридической ответственности, которая влечет негативные последствия в отношении лица, осуществляющего медицинскую деятельность, причинившего вред здоровью либо жизни пациента, и применяемый с целью восстановления положения лица (пациента), которому был причинен вред. [1]

Кроме того, в литературе деликтной ответственностью в медицине предлагается считать внедоговорную гражданско-правовую ответственность за причинение имущественного и неимущественного вреда противоправными деяниями медицинских работников при осуществлении медицинского вмешательства. [2]

Деликтное обязательство медицинской организации трактуется и как охранительное обязательственное правоотношение, возникающее вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер и призванное обеспечить наиболее полное восстановление этих прав за счет причинителя вреда, характеризующееся государственным и общественным осуждением. [3]

Деликтное правоотношение с участием медицинской организации возникает в том случае, когда пациенту причиняется вред – вред, затрагивающий его личную сферу как индивидуума, как личности. Вред имеет стоимостное выражение, т.е. ему присущ имущественный эквивалент. Поэтому возмещение вреда всегда происходит в денежной форме. Имущественная составляющая вреда причиненного жизни или здоровью пациента проявляется в следующем. В случае причинении вреда жизни,

имущественный «удар» приходится на тех лиц, которые зависели от содержания со стороны потерпевшего. В первую очередь, конечно же, это несовершеннолетние дети, а затем и иные иждивенцы, которые в результате смерти пациента теряют кормильца.

Если причинен вред здоровью, то в данном случае потерпевший несет имущественные потери, связанные с несением расходов на восстановление здоровья, приобретение лекарств, оплату консультаций, иных процедур, направленных на реабилитацию здоровья. Здесь же можно говорить о потере заработка на определенный период. Если вред здоровью носит непоправимый характер, то имущественный ущерб будет заключаться в потерях, касающихся потерянному заработка (если теряется способность к труду), тратах на медикаменты, которые приобретают регулярный характер и т. д.

Исходя из вышесказанного, деликтные обязательства с участием медицинской организации призваны восстановить имущественное положение потерпевшего пациента в то состояние, в котором оно находилось до правонарушения. Восстанавливая имущественную сферу потерпевшего пациента, деликтные обязательства, являясь охранительными, обеспечивают ликвидацию потерь в имущественной сфере потерпевшего за счет правонарушителя – медицинской организации.

Рассуждая о гражданско-правовой ответственности медицинской организации, можно с уверенностью утверждать, что этот цивилистический институт представляет собой важнейший правовой инструмент, который служит обеспечению надлежащего исполнения должника в обязательстве. Институт ответственности предусматривает как защиту имущественных и неимущественных прав в целом, так и дополнительные меры по восстановлению нарушенных прав – выплату неустойки, компенсацию вреда и т. д.

Субъектами данного вида обязательства, являются:

- причинитель вреда (медицинская организация);
- потерпевший (физическое лицо – пациент).

Непосредственным объектом такого обязательства становятся высшие нематериальные блага, которые могут принадлежать физическому лицу – его жизнь или здоровье. Для того, чтобы медицинская организация могла быть привлечена судом к гражданско-правовой ответственности, необходимо доказать наличие состава гражданского правонарушения, в который входят наличие вреда, вина причинителя (в отдельных случаях ответственность может быть и безвиновной), противоправность и причинно-следственная связь между причиненным вредом и противоправным поведением медицинского работника как непосредственного причинителя вреда, гражданско-правовую ответственность за которого понесет сама организация.

Список литературы:

1. Медведева Н.М., Гуйдя Е.К. Правовое регулирование оказания медицинских услуг в Российской Федерации : моногр. – Хабаровск, – 2017.
2. Мелихов А.В. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный здоровью или жизни пациента (вопросы теории и практики): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград. – 2018.
3. Милохова А. В. Гражданско-правовая ответственность вследствие причинения вреда: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М. – 2019.

ДИСКУССИИ О ФОРМАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

Кривко И. Г.

*преподаватель профессиональных дисциплин
ГБПОУ Невинномысский химико-технологический колледж,
г. Невинномысск*

Аннотация: в данной статье рассмотрены вопросы определение понятия «форма государственно-территориального устройства», возникновение и развитие данного элемента формы государства. Также отражены особенности государственного устройства в Российской Федерации.

Ключевые слова: государственно-территориальное устройство, государство, федерализм, унитаризм, федеративная реформа.

В нынешнее время как и в российской так и западной политической науке понятие формы государства принято считать устоявшимся, конкретно определённым, и, на первый взгляд, обсуждаемым его назвать крайне трудно. Однако, в то же время, существующие в научной литературе подходы и классификации по данному вопросу не могут быть безупречными и догматически закреплёнными. Это подтверждает тот факт, что формы государства, как и его сущность и содержание, никогда не оставались (и не остаются) раз и навсегда установленными, неизменными. Из-за множества экономических, политических, социальных, идеологических и других причин они постоянно деформировались, развивались и совершенствовались. В свою очередь, менялось и представление о них. Поэтому проблемы, связанные с формой государства, являются, во-первых, одними из наиважнейших, так как характеризуют государство наиболее обширно, затрагивая при этом все принципы его построения и функционирования. Во-вторых, находятся в постоянном обсуждении со стороны политологов, философов, юристов и других учёных. И, в-третьих, в связи с множеством изменений, происходящих сегодня на мировой арене, такими, как, например, глобализация (в частности политическая), происходит смена форм государства, способствующая деформации сущности государственных образований и определяющая их дальнейшее развитие. На сегодняшний день дискуссии о форме государства достаточно распространены. Деятели науки волнует вопрос о политических режимах как об одних составляющих, характеризующих государство; о форме правления, являющейся ведущим элементом в форме государства. При этом форму государства невозможно представить без такого первенствующего элемента, как форма государственно-территориального устройства. Проблемы, связанные с данным понятием, возникли ещё с созданием первых государственных образований. Увеличившиеся размеры территории требовали нового формата для её управления. Было произведено административно-территориальное деление страны, созданы специальные органы и учреждения для более удобного и эффективного управления страной во всех её географических зонах. Форма государственного устройства

изучалась ещё в древности философами Греции, Рима и стран Востока. Но современную конкретику данная дискуссия приобрела лишь в конце девятнадцатого века. В данное понятие юристы включали строение государства, организацию его территории, взаимосвязь между входящими в состав государства территориальными, национальными, административными и другими единицами. Однако мнения учёных, в сферу интересов которых входит трактовка формы государства и её составляющих, определяют это понятие неодинаково. Сегодня существует множество трактовок понятия формы государственного устройства такими профессорами, как В. Оскамытний, С. Комаров, В. Лазарев и другими. Но наиболее полно это понятие определил М. Марченко, описанное им как внутреннее деление государства на административно-территориальные единицы, политические, автономные и культурные образования или суверенные государства. [1., с. 306]. Оно, по мнению автора, отражает соотношение государства в целом или отдельных его частей. По видам формы государственно-территориального устройства делятся на простые (унитарные) и сложные (федеративные, конфедеративные). Хотя данные явления достаточно чётко определены и глубоко изучены, в России вопросы, связанные с формой государственного устройства, решены неоднозначно и требуют настоятельных обсуждений. Согласно Конституции 1993 года Российская Федерация является федеративным государством. Тем не менее практически весь ход истории нашей страны, начиная, приблизительно с пятнадцатого века, говорит о том, что она формировалась и существовала как весьма централизованное унитарное государство. Но уже с семнадцатого века Россия постепенно преобразуется в пока ещё не «современную» федерацию, где придаётся очень большое значение этнополитическим компонентам. Российские правители и государственные деятели осознавали невозможность прежнего управления страной с расширенной территорией и множеством этносов. Это способствовало появлению черт автономии и регионализма в политике царского (имперского) правительства. После падения Российской Империи в 1917 году новая власть попыталась построить такую федерацию, которая, по мнению большевиков, должна была стать «вернейшим шагом к самому прочному объединению различных национальностей России в единое демократическое централизованное Советское государство». Они представили совершенно новые принципы организации российского этно- и геополитического пространства. С распадом СССР в начале 90-х годов двадцатого века новой политической элитой федеративное устройство России рассматривалась как исключительная, единственно возможная форма организации государства. Неудачный опыт Советского Союза с предоставлением большой автономии и самостоятельности республикам, оказавшийся предпосылкой его распада, стал переноситься на Россию. Это способствовало неустойчивости власти и различным конфликтам, таким, как, например, Чеченские войны. Именно поэтому, вступив на пост главы государства, В. В. Путин начал с реформы федеративной системы. Изменения проводились поэтапно в течение 2000-2005 гг. В рамках реформирования были предприняты такие меры, как:

- создание федеральных округов;
- приведение законодательства субъектов в полное соответствие с Конституцией

РФ;

– изменение формирования Совета Федерации и отстранение региональной элиты от участия в деятельности федеральных органов, ослабление её авторитета и влияния на решение вопросов государственного характера;

– наделение главы государства широкими полномочиями по контролю за деятельностью регионов и привлечению их к ответственности за нарушения законодательства и др.

Обозначенные выше основные положения федеративной реформы привели к созданию такого типа государственно-территориального устройства, который имеет признаки и федерации, и унитаризма. Черты унитарного государства оказались крайне необходимы и способствовали укреплению государственной власти. [2. С. 10–31]. Современное российское государственно-территориальное устройство является результатом реформ, проведённых Путиным в начале 2000-х гг. Сегодня Россия, как и прежде, представляет собой уникальное государство. Государство, находящееся в 4-х климатических поясах с численностью населения более 146 миллионов, включающее в себя 190 народов, представляющих более 70 религиозных конфессий. Исходя из этих и множества других факторов форма государственно-территориального устройства должна быть сложной, иметь свои специфические черты. Нынешний федерализм в России с присущими ему чертами унитаризма является наиболее подходящим для страны. Он способен одновременно обеспечить гибкость и устойчивость взаимодействия центральной власти с региональной. Таким образом, в настоящее время существует множество дискуссий по поводу наиболее подходящей для страны формы территориального устройства в соответствии с историческими особенностями России. Но на современном этапе благодаря грамотным и плодотворным реформам правительства страны, успешно выбранного политического курса эти споры излишни и нецелесообразны. Государство стабильно развивается и планомерно идёт по пути своего исторического развития.

Список литературы:

1. Марченко М. Н. Теория государства и права : учебник. 2-е изд. // М. Н. Марченко. – М. : Проспект, 2004. – С. 306.

2. Краушенко Л. В. Исторический опыт реформы государственного управления Российской Федерации (1993-2004 гг.) / Л. В. Краушенко // Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права (филиал в г. Краснодаре). Краснодар, 2009. – С. 10-31.

СООТНОШЕНИЕ ТРУДОВОГО ПРАВА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Максименко Е. Е.

студентка

ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж»,

г. Невинномысск.

Павленко И. М.

преподаватель дисциплин профессионального цикла, научный руководитель

ГБПОУ «Невинномысский химико-технологический колледж»

Аннотация: исследуется проблема развития правовых механизмов, направленных на реализацию основных направлений системы управления персоналом, рассматриваются проблемы совершенствования системы стимулирования труда персонала, в том числе, посредством законодательного закрепления прочих видов стимулирования.

Ключевые слова: работник, работодатель, договорные начала, управление персоналом, трудовое право, локальный акт.

Ключевые слова: управление персоналом, локальные нормативные акты, деловые качества работника, трудовые отношения.

Любое явление можно рассматривать как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов, каждый из которых развивается по собственным законам, а также как целостный объект. Не являются исключением трудовое право и управление персоналом.

Управление персоналом – система, состоящая из подсистем: планирования и маркетинга персонала, управления наймом и учетом персонала, управления трудовыми отношениями, обеспечения нормальных условий труда, управления развитием персонала, управления мотивацией и стимулированием персонала, управления социальным развитием персонала, развития организационной структуры управления, правового обеспечения, информационного обеспечения [2, с. 15].

Согласимся с А.П. Добровинским, что система управления персоналом имеет функциональную подсистему, которая базируется на четырех обеспечивающих подсистемах: правовой, информационной, финансовой, социально-психологической [1, с. 50].

Управление персоналом как система характеризуется перечнем составных элементов, методов управления, которые могут эффективно применяться, только если они отвечают требованиям законодательства и закреплены в нормативных документах предприятия. С одной стороны, правовая подсистема является обеспечивающей, а с другой – основополагающим элементом системы управления персоналом. Право за счет своей общеобязательности и определенности способствует эффективной реализации основных направлений управления персоналом, а также придает устойчивость системе управления персоналом.

Трудовое право также необходимо рассматривать в совокупности с другими факторами и условиями общественной жизни, совершенствование его норм «предполагает активное взаимодействие науки трудового права с психологией, социологией, экономикой и так далее» [4, с. 25]. Нормы трудового права не могут определяться только потребностями управления персоналом, так как они имеют самостоятельный характер, но при этом они не должны изолированно развиваться.

Формы и методы управления персоналом для эффективного функционирования должны быть юридически оформлены. Так, трудовое законодательство предусматривает их юридическое оформление в нормативно правовые акты, не противоречащие законодательству. Такими документами являются локальные нормативные акты.

Локальным нормативным актам, содержащим нормы трудового права, посвящена статья 8 Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ). Однако законодатель не дает определение понятия «локальный нормативный акт». В ТК РФ отсутствует четкое деление локальных нормативных актов на обязательные и необязательные для принятия работодателем. Однако в силу прямых или косвенных предписаний закона данное разграничение осуществляется.

Так, Г.В. Хныкин в перечень обязательных для каждой организации локальных нормативных актов относит: штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, положения об оплате труда, инструкции по охране труда, положения о комитетах и комиссиях по охране труда [3, с. 617].

Нам представляется необходимым закрепить не только понятия локального нормативного акта в статье 8 ТК РФ, но и перечня обязательных локальных нормативных актов. Данная мера направлена на разработку работодателем наиболее важных и необходимых локальных нормативных актов, отсутствие которых может рассматриваться как нарушение законодательных требований.

Одним из главных направления работы с персоналом является подбор персонала. В условиях рыночной экономики качественный состав организации является решающим фактором, определяющим его позиции.

Подбор кандидатов осуществляется на основании анализа деловых, профессиональных качеств кандидата и его личностных характеристик с целью установления их соответствия требованиям конкретной должности.

В соответствии с действующим законодательством работодатель не вправе требовать от претендента на должность заполнить анкету, автобиографию. Статья 65 ТК РФ закрепляет, что «запрещается требовать от лица, поступающим на работу документы помимо предусмотренных Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента РФ и Постановлениями Правительства РФ». Работодателю необходимо соизмерять методы и формы отбора кандидатов с нормами законодательства. Статья 64 ТК РФ не устанавливает четких критериев необоснованности отказа. Только обращаясь к статье 3 ТК РФ можно определить, что обоснованным является отказ в соответствии с «деловыми качествами работника», что может трактоваться достаточно широко.

Согласимся с мнением Г.Х. Шафиковой и А.М. Шафикова в том, что для совершенствования законодательства в данной области следует ориентироваться на

зарубежный опыт. В частности, на положения ТК Грузии, которые работодатель не имеет достаточных правовых инструментов для оценки деловых качеств работника.

Однако закрепляют право работодателя получать информацию о кандидате, необходимую для принятия решения, а также обязанность кандидата сообщать работодателю информацию об обстоятельствах, которые могут помешать ему в выполнении работы, или создать угрозу интересам работодателя или третьим лицам [5, с. 133].

Считаем подобное положение целесообразно установить в ТК РФ, так как оно является справедливым и позволяет работодателям законно проверять информацию, предоставленную кандидатом.

Следует обратиться к французскому трудовому законодательству, которое содержит норму об обязанности работодателя предоставлять предварительно информацию о методах, критериях отбора [5, с. 135]. В этой связи необходимо в статье 65 ТК РФ закрепить, что в целях изучения деловых и личностных качеств, претендентов на работу работодатель в праве требовать документы, установленные локальными нормативными актами. А также в статье 18 ТК РФ установить право работодателя на регламентацию процедуры отбора и найма на локальном уровне.

Для сокращения противоречий между трудовым законодательством и управлением персоналом, в том числе, необходимо зафиксировать процедуру разработки и принятия локальных нормативных актов. Данная мера обяжет работодателей принимать локальные нормативные акты, частично ограничит произвол работодателей, и способствует защите прав работников. А также будут созданы правовые основы для разработки и принятия необязательных локальных нормативных актов, в которых закрепляются формы и методы управления персоналом.

Список литературы:

1. Добровинский, А.П. Управление персоналом в организации: уч. пособие / А.П. Добровинский. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 416 с.
2. Истомина, О.Н. Управление персоналом: анализ и диагностика персонал-менеджмента / О.Н. Истомина. – М.: Андреевский изд.дом, 2007. – 251 с.
3. Лушников, А. М., Курс трудового права: учебник: В 2 т. Т.1 Сущность трудового права и история его развития. Трудовые права в системе прав человека. Общая часть. / А.М. Лушников, М.В. Лушникова . 2-е изд. М.: Статут, 2009. – 617 с.
4. Татаринов, А.А. Управление персоналом: соотношение трудового права и кадрового менеджмента: дисс. ... канд. юрид. наук / А.А. Татаринов. – Пермь, 2004. – 211 с.
5. Шафикова, Г.Х. Правовое регулирование предтрудовых отношений по трудовому законодательству Грузии и Российской Федерации / Г.Х. Шафикова, А.М. Шафиков // Приоритеты и механизмы обеспечения экономического роста, финансовой стабильности и социальной сбалансированности в России. – М. : Изд-во АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права». – 2016. – С. 133-136.
6. Шафикова Г.Х., Шафиков А.М. К вопросу об основаниях возникновения трудовых отношений / Г.Х. Шафикова, А.М. Шафиков // Вестник ЮУрГУ. Серия

«Право». – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 91-96.

7. Аббасова, Е.В. Конституционные основы оплаты труда: некоторые вопросы их реализации / Е.В. Аббасова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». – 2017. – № 3. – С. 23-26.

8. Горбарец, С. Минимум для регионов. МРОТ будут повышать поэтапно / С. Горбарец // Ваше право. – 2015. – № 15. – С. 5-6.

9. Моцная, О. В. Некоторые проблемы правового регулирования заработной платы в Российской Федерации / О. В. Моцная, Л. А. Чиканова. // Журнал российского права. – 2016. – № 6. – С. 82-92.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЫ

Матвиенко А. А.

*студент 2 курса, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Филиал ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье автором рассматривается один из самых сложных институтов уголовного права, а именно учение о необходимой обороне. Анализируются условия правомерности необходимой обороны и современные тенденции законодательного совершенствования ст. 37 УК РФ.

Ключевые слова: необходимая оборона; правомерность необходимой обороны; превышение пределов необходимой обороны

Изучая заданную тему, надо определить, что необходимая оборона – это архиважный институт жизнедеятельности каждого индивидуума, оттого что государство постоянно не может обеспечить нашу безопасность, бытуют прецеденты, когда люди в социуме вынуждены сами противостоять незаконным воздействиям в отношении себя, родных и близких. Потому государство и педалирует огромное внимание, на таком обстоятельстве исключая преступность совершенного деяния, как необходимая оборона. Законодатель полагает её социально продуктивной, потому что необходимая оборона и была закреплена в двух основополагающих законодательно правовых актах Российской Федерации, в Конституции РФ (статья 45) и Уголовном кодексе РФ (статья 37) [1]. Необходимая оборона в нашем государстве рассматривается как право каждого гражданина на защищённость своей жизни и здоровья, а так же на защиту своих родных, от различного рода покушений. Что касается рассмотрения судебной практики касающихся самозащиты, у судебного аппарата появляются сложности при квалификации тех или других дел, по этому поводу образуются множество диспутов, оттого что законодательство не могло регламентировать и упорядочить пределы необходимой обороны.

Под необходимой обороной понимаются санкционированные для отражения какого-либо общественно опасного покушения деятельные охранительные взаимодействия, причиняющие серьёзный ущерб правонарушителю и таким образом

предупреждающие становление и развитие криминальных действий, и доведение начатого правонарушения до завершения. Такая самозащита одно из правоохранительных госсредств, взаимодополняющих общегосударственные предупредительные мероприятия, а чаще всего единственный вариант для недопущения начатого посягательства до прибытия органов правопорядка. Любой индивидуум наделён правом на защиту своих прав и интересов, естественно из этого можно сказать, что определение «необходимая оборона» плавно вытекает из физиологического, данному каждому человеку от рождения, право на жизнь.

Невзирая на всесторонность исследований в области уголовного права есть разные суждения насчет тех или иных качеств необходимой обороны. За последние годы норма о необходимой обороне три раза, претерпела фундаментальные изменения на законодательном уровне. Это произошло из-за ухудшения преступной обстановки в стране, а так же из-за недостаточной деятельности правоохранительных органов, которые занимаются защитой прав и свобод граждан, ещё одна не менее важная причина изменений законодательства, являются судебные ошибки и трудности при вынесении приговоров касающихся статьи 37 Уголовного кодекса РФ. На данный момент законодатель говорит об ещё одном фундаментальном изменении, которое находится на стадии обсуждения. Депутаты Госдумы направили законопроект «О внесении изменения в статью 37 Уголовного кодекса РФ» с отзывом в Правительство РФ и Верховный Суд РФ. Данный документ говорит о предоставлении гражданам Российской Федерации право всеми способами защищать не только свою жизнь, а также жизни родственников, но и право на защиту жилища в случае нападения. В качестве примера, мнения законодателя, хочется привести высказывание главы комитета Госдумы по труду, соцполитике и делам ветеранов, зампреда фракции ЛДПР Ярослава Нилова: «Мы считаем, что формула «Мой дом – моя крепость» должна быть закреплена в уголовном праве. Недопустимо, чтобы человек, который оборонялся от злоумышленника, применяя оружие или иные средства, чтобы защитить свою семью, вдруг сам оказывался на скамье подсудимых» [6]. Если всесторонне разобраться в данном вопросе, следовательно, необходимо коснуться пояснительной записки к данному законопроекту, в данной записки авторы документа напомнили, что право на неприкосновенность жилища является важнейшим личным и конституционным правом человека. Но все эти аспекты находятся только на стадии обсуждения, а в данный момент разберемся в сложностях и казусах статьи 37 Уголовного кодекса РФ.

Причинение ущерба в состоянии необходимой обороны будет целесообразным исключительно при присутствии определенных, обусловленных обстоятельств, именуемых в теории уголовного права «условиями правомерности необходимой обороны». Условия правомерности необходимой обороны разъяснены законодателем в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне» от 27.09.2012 № 19 [2].

Невзирая на содержащиеся в методологии права разные методы к осмыслению полного перечня и содержания требований правомерности необходимой обороны, более, на наш взгляд, правильным представляется укоренившееся в теории уголовного права и опробовано судебной практикой разделение всех требований на две большие группы:

- 1) условия правомерности необходимой обороны, связанные с посягательством;
- 2) условия правомерности необходимой обороны, которые относятся к защите.

Первая большая группа содержит в себе три аспекта без которых невозможно говорить о присутствии необходимой обороны в принципе:

1. Общественная опасность посягательства подразумевает, что нападающему необходимо причинять вред или воссоздавать угрозу его применения оберегаемым уголовным законом взаимоотношениям. Потому вероятна оборона от посягательств душевнобольных и несовершеннолетних лиц. Отсутствие признака общественной опасности посягательства отрицает существование самой необходимой обороны, а нанесённый ущерб трактуется на общих основаниях.

2. Наличие самого действия или посягательства – под этим стоит понимать такое покушение, которое уже началось или непосредственная угроза выполнения которого настолько явна, что не использование защитных действий поставило бы под угрозу оберегаемые законом права и интересы. Согласно судебной практике, защитные действия целесообразны в течение всего практически идущего нападения – при этом нет значение в какой момент юридически будет окончено общественно опасное деяние. Следуя из этого, для принятия решения в вопросе о правомерности нанесения ущерба при обороне важно выяснить первоначальный момент и момент завершение посягательства, так как суть оборонительных действий заключается в пресечении реально идущего притязания на права и свободы. Но при этом могут возникнуть сложности при поиски начального и окончательного момента совершения преступления. Иногда посягательство может быть не одномоментным (например, ст. 158 УК РФ, нападение на человека и кража у него телефона), а длящимся (допустим, истязание ст. 117 УК РФ, которое предполагает регулярное избиение и принижение достоинства жертвы). В таком случаи, при длящихся преступлениях, оборона возможна в любой момент данного посягательства [3].

3. Действительность покушения означает, что оборона приемлема лишь против действительного, а не только в подсознании лица, посягательства. При отсутствии показателя реальности нападения, то речь идет о мнимости данной обороны [4].

Следующей большой классификацией являются условия правомерности защиты, под ними понимаются:

1. Отражение покушения на личные, социальные и общегосударственные интересы, оберегаемые уголовным законодательством, по средствам статей уголовного кодекса.

2. Нанесение ущерба напрямую лицу, посягающему на личностные или общегосударственные интересы, а не посторонним людям.

3. Защита не должна превосходить пределов её надобности при обороне, под которыми следует знать и контролировать соотношение способов и средств защиты характеру и насыщенности покушения [5].

Что бы более полно и всесторонне разобраться в вопросе необходимой обороны, нужно сказать об ответственности за превышение её пределов. Данный вопрос необходим, дабы понять её сущность.

Гражданин не будет осуждён за нанесение посягающему, каких-либо повреждений, физических увечий или даже смерти, если насилие было опасным для его

жизни. По данному поводу законодатель, в постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне» от 27.09.2012 № 19, описал, что опасностью для жизни считается даже высказывание о намерении убить [2].

В статье о необходимой обороне огромное количество особенностей, сложностей и разнообразных аспектов. В ч. 2.1 ст. 37 УК РФ говорится, что пределы необходимой обороны не считаются превышенными в внезапных ситуациях, когда потерпевший не мог трезво оценить характер и интенсивность угрозы для себя. На наш взгляд выделение фактора неожиданности в обособленный пункт ст. 37 УК РФ оптимальное решение, так как неожиданность есть испуг, а под действием страха часто нереально доподлинно проанализировать обстановку и сделать в непродолжительный период времени правильный вывод о том, что происходит вокруг и как этому противостоять.

Работая с уголовным кодексом, нужно сказать о том, что в современном уголовном законодательстве существуют всего две статьи, регулирующие вопрос, касающийся превышения пределов необходимой обороны, это ст. 108 и 114 УК РФ.

Статья 108 УК РФ – «Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление». Наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок. Следственно-оперативные органы обязаны предъявить, такие факты доказывающие, что смерть настала именно в результате преднамеренных действий обороняющегося, которые определенно не совпадают характеру и степени опасности нападения.

Статья 114 УК РФ – «Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление». Наказание может быть в виде исправительных работ на срок до одного года, либо ограничения свободы на срок до одного года, либо принудительных работ на срок до одного года, либо лишения свободы на тот же срок. Если зафиксировано, что в ходе обороны преступнику были нанесены несущественные увечья, они охватываются правом на оборону и попутно никак не квалифицируются.

Из всего вышесказанного хочется сделать вывод, что право граждан на самооборону – одно из обязательных прав индивида, исключительно значимое для государства и общества в целом. Во всеобщей структуре общегосударственных мер, ориентированных на борьбу с преступностью, необходимая оборона имеет максимальное значение, в деле укрепления правопорядка и социальной безопасности. Так же проанализировав Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» от 27.09.2012 № 19, надо сказать, что функционируют некоторые требования, по которым предопределяются, возникло ли право на необходимую оборону вообще. В общей степени институт необходимой обороны непосредственно связан с функцией государства по охране правопорядка в государстве, а также является коэффицентом реализации прав и свобод человека в социокультурной жизни.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, № 25, ст. 2954.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» от 27.09.2012 № 19 // «Российская газета», 03.10.2012, № 227.
3. Аршинов А.С. Наличие посягательства как условие правомерности необходимой обороны // Актуальные проблемы современной науки. V Международная научно-практическая конференция в двух томах. 2016. С. 158-160.
4. Аршинов А.С., Абдулгазиев Р.З. Действительность посягательства как признак правомерности необходимой обороны // Вестник СевКавГТИ. 2015. № 2 (21). С. 96-99.
5. Аршинов А.С. О некоторых условиях правомерности необходимой обороны // Актуальные проблемы современной науки. III Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия); Словацкий университет святых Кирилла и Мефодия (Словакия); Северо-Кавказский федеральный университет, Юридический институт (Россия). – 2014. – С. 135-137.
6. И в бровь, и в глаз: россиянам хотят дать право на любую самооборону // Известия: [сайт]. – 2022. – URL: <https://iz.ru/1286824/natalia-bashlykova/i-v-brov-i-v-glaz-rossiianam-khotiat-dat-pravo-na-liubuiu-samooboronu>. – Текст: электронный.

КРИПТОВАЛЮТА В РОССИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Матвиенко А. А.

*студент 2 курса, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Филиал ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
г. Ставрополь*

Деркунский Д.В.

*ст.преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет» филиал,
г. Ставрополь*

Аннотация: в представленной статье рассмотрены некоторые проблемы использования криптовалюты в России. Поднимаются вопросы формулировки данного понятия, обосновывается актуальность государственного регулирования обращения криптовалют, необходимость введения российской криптовалюты в условиях введения санкций.

Ключевые слова: криптовалюта, майнинг, цифровые финансовые активы, санкции, электронные данные, имущество.

В последнее время, в экономической, а в частности финансовой сфере, появился такой термин, как криптовалюта. Данное понятие начало использоваться после

появление, новой, для всего мира, платежной системы – «Биткойн», она была разработана в 2009 году. Но в настоящий момент не известно, кем данная система была разработана, вся информация, которая имеется по этому поводу, это псевдоним создателя – Сатоси Накамото [5].

Собирательное понятие криптовалюты следующее – это электронный капитал, средство обмена и платежа. В техническом смысле криптовалюта рассматривается зашифрованной монетой. Каждая, из которых имеет неповторимый код, выраженный конкретной хэш-суммой [4].

В 2020 году в федеральном законе «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» №259-ФЗ, законодатель дал легальное понятие криптовалюте, отнеся ее к цифровой валюте (далее – ЦВ). Так цифровой валютой признается совокупность электронных данных (цифрового кода или обозначения), содержащихся в информационной системе, которые предлагаются и (или) могут быть приняты в качестве средства платежа, не являющегося денежной единицей Российской Федерации, денежной единицей иностранного государства и (или) международной денежной или расчетной единицей, и (или) в качестве инвестиций и в отношении которых отсутствует лицо, обязанное перед каждым обладателем таких электронных данных, за исключением оператора и (или) узлов информационной системы, обязанных только обеспечивать соответствие порядка выпуска этих электронных данных и осуществления в их отношении действий по внесению (изменению) записей в такую информационную систему ее правилам [1].

Добыча криптовалюты происходит в результате майнинга. В механизме майнинга компьютерные оборудования по конкретному алгоритму решают математическую задачу, итогом которой является хэш-сумма. При решении задачи в «паутине» формируется блок, и в качестве вознаграждения за созданный блок майнер получает вознаграждение в виде единицы криптовалюты.

В нашей стране широко развито распространение цифровой валюты, однако хождение в обороте законодателем урегулировано слабо. В связи с этим появляются множество вопросов, а следом и проблем в использовании криптовалюты. До принятия закона № 259-ФЗ не было разграничения между цифровой валютой и цифровыми финансовыми активами. В проекте закона «О цифровых финансовых активах» прямо было указано, на то, что криптовалюта и есть цифровой финансовый актив. И проблема, заключалась в том, что в Российской Федерации выпуск цифровых финансовых активов был возможен только через занесенных в реестр Центробанка операторов. То есть государство не предоставляло «майнерам» свободы выбирать и контактировать с операторами крипты в разных странах, от этого существовал узкий список возможностей действий предпринимателей [7].

Стремясь урегулировать финансовые отношения в информационной среде, законодатель ввел помимо понятия «цифровая валюта» такие понятия как «цифровой финансовый актив» [1] и «электронные денежные средства» [2] которые имеют присущие только им признаки на основании которых можно резюмировать, что:

1) Цифровыми финансовыми активами являются цифровые права по эмиссионным ценным бумагам, долевого вложению в непубличное АО, денежные

требования). Их первостепенное отличие – существование обязанного лица (эмитента).

2) Электронные денежные средства – это электронный эквивалент фиатных денежных средствам в рублях или в иностранной валюте.

3) Тогда как цифровой валютой называют электронные деньги, используемые для покупки реальных товаров и услуг (в противовес, например, онлайн-играм). Она не является денежной единицей РФ либо иностранного государства, однако может применяться как средство платежа. Сюда относятся, например, биткоин, эфириум, лайткоин, прочие монеты, запущенные на блокчейне. По отношению к ним отсутствует обязанное лицо.

Такой плюрализм близких по смыслу понятий приводит к путанице в умах обывателя и проблемах в их использовании, что осложняется спецификой правового режима каждого.

Вторая большая проблема появилась после введения ФЗ № 259, согласно статье 14 данного федерального закона, криптовалютой в России запрещено расплачиваться за предоставленные товары и услуги [1]. Она признается имуществом, поэтому сделки с ней нужно декларировать. Главным образом проблема в данной связи заключается в том, что бы получить честно заработанный капитал предпринимателям необходимо проводить торги, следом все действия декларировать и по итогу получить деньги [8].

Если говорить о государственном контроле в информационно-цифровой среде, он стоит на высшем уровне, это мы можем увидеть в законодательстве, в нем сказано, что всем физическим лицам, российским и зарубежным компаниям с 1 января 2021 необходимо предоставлять в налоговые органы отчет о приобретённом праве распоряжения криптовалютой, в том числе и на ФЦА полученные через третьих лиц, проведенных с ней действиях, а также о её остатках. Подача декларации несёт общеобязательный характер при сделках в криптовалюте, общая сумма которых превосходит 600000 рублей в год. Срок подачи первой декларации должен быть не позднее, чем до 30 апреля 2022.

В настоящее время есть много не решенных проблем, которые российское правительство хочет решить своими предложениями и поправками в этой сфере. Минфином разработан законопроект о юридической ответственности и взыскании за регулярное непредставление документации, включение в отчет изначально ложных сведений по криптовалюте, ее остаткам. Для этого в Уголовный кодекс предлагается внести изменение, а в частности новую статью 199.5. По вновь введенной статье предполагается предусмотреть наказание: за утаивание сделок по криптовалюте в крупном размере – штраф от 100 тысяч рублей, а также заключение под стражу сроком до полугода; за сокрытие в особо крупном размере – штраф от полумиллиона рублей до заключения под стражу сроком до 3-х лет. Данный список наказаний не исчерпывающий он может изменяться, до принятия официального закона.

В России допускаются следующие виды действий с криптовалютой. Так как криптовалюта в Российской Федерации провозглашена имуществом, с ней можно производить любые не воспрещённые гражданским кодексом и российским законодательством в целом, сделки, включая: покупку; владение; продажу; обмен; залог; майнинг. Запрещен лишь прием криптовалюты в качестве оплаты за реализуемые товары, совершённые работы и оказанные услуги [3].

В вышеупомянутом Федеральном законе о ЦФА не имеются статьи, касающиеся налогообложения. Но, так как криптовалюта провозглашена, функционирующим российским законодательством имуществом, на неё распространяются налоговые правила, используемые к имуществу. Она подвергается обложению такому налогу как - НДФЛ. Ставка НДФЛ в Российской Федерации насчитывает 13%, а с годового дохода свыше 5 миллионов рублей, она повышается до – 15%.

Если посмотреть на мировую обстановку, русофобство отдельных стран мира, то не удивительно, что Евросоюз запретил предоставлять России и всем её гражданам, услуги по управлению и майнингу криптоактивами в рамках пятого пакета санкций против РФ, который был утвержден в апреле 2022 года. Согласно источнику «Коммерсантъ» на сайте Европейской комиссии, воспрещено обеспечивать Россию услугами по управлению криптоактивами с большой ценой [6]. То есть криптобиржа больше не дает возможности вывести денежные средства в иностранной валюте на иностранные счета, и тем самым закрываются гипотетические щели для обхода их же санкций. Также если принять во внимание слова М.В. Мишустина о том, что миллионы наших граждан перевели свои капиталы на криптокашельки, и в общей сложности эта сумма составляет более 10 триллионов рублей. Можно сделать вывод, что вся политика Еврокомиссии сконцентрирована на заморозке экономики Российской Федерации, путем удерживания активов граждан нашей страны.

Эти обстоятельства и то, что криптовалюта с каждым днем все сильнее интегрируется в мировую экономику, подводит нас к мысли о том, что нашему государству пора принять более смелые шаги в отношении использования криптовалюты. По нашему мнению следует:

Во-первых, провести большую работу в плане создания новых операторов криптовалюты взамен европейским, которые были запрещены санкциями.

Во-вторых, необходимо создать возможность свободного функционирования криптобирж в нашей стране.

В-третьих, следует не просто подумать, а ввести российскую криптовалюту, которая бы выступила полноценным платежным средством наряду с фиатными деньгами. Позитивный опыт имеется, например, у российской золотодобывающей компании «Золотой горизонт», запустившей криптовалюту GoldMineCoin

Так же отметим, что криптовалюты, каждая со своей неповторимой технологией и предназначению, могут выступать не только финансовым и инвестиционным объектами, но и платформой для новых инновационных сдвигов в финансово-экономической системе. Правительства России, проводит активную работу в вопросах регламентирования и стимулирования развития рынка криптовалют и ФЦА в принципе, а так же оно признаёт, что технологии блокчейна способны решить некоторые актуальные аспекты, а в некоторых случаях и проблемы современной финансовой системы России в принципе. Для того что бы во многом решить все проблемы с оборотом и использованием криптовалюты в РФ необходимо сделать её ликвидной или свободно конвертируемой валютой. Если это будет сделано, то операции с криптовалютой будут облегчены и соответственно их использование будет проще и доступнее каждому, что может благоприятно повлиять на международные платежи, а так же использования как средства платежа в странах, где это возможно.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 31.07.2020 № 259-ФЗ.
2. Федеральный закон «О национальной платежной системе» от 27.06.2011 № 161-ФЗ. – Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс».
3. Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 09.05.2017 № 203 - Текст: электронный // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.04.2022).
4. Бабкин, А.В., Буркальцева, Д.Д., Костень, Д.Г., Воробьев, Ю.Н. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития / А.В. Бабкин, Д.Д. Буркальцева, Д.Г. Костень, Ю.Н. Воробьев. – Текст: непосредственный // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2017. – № 3. – С. 69-78.
5. Кислый, В. А. Юридические аспекты применения блокчейна и использования криптоактивов / В. А. Кислый. – Текст: электронный // Zakon.ru : [сайт]. – 2017. – 5 июня – URL: https://zakon.ru/blog/2017/6/5yuridicheskie_aspekty_primeneniya_blokchejna_i_ispolzovaniya_kriptoaktivov (дата обращения: 12.04.2022).
6. Кулик, К., Занина, А. Ваша крипто бита / К. Кулик, А. Занина. – Текст: электронный // Коммерсантъ – №62/П – 2022. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5304328?query=криптокошельками%20на%20сумму%20более%20€10%20тыс> (дата обращения: 12.04.2022).
7. Супрун, Е. А. Рыночное регулирование криптовалюты в России / Е. А. Супрун. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 19. – С. 75-78. Фетисов В. Д., Фетисова Т. В. Проблемы использования биткойна и экономическая безопасность России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2018. – Т. 14. – № 3. – С. 452-464.
8. Юффа, Д. А. Влияние криптовалют на экономику России / Д. А. Юффа. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 20 (258). – С. 254-260.

ПЕРСПЕКТИВЫ «САМОЗАНЯТОСТИ» В УСЛОВИЯХ САНКЦИОННЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ

Терещенко В. М.

*студент 3 курса, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Филиал ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
г. Ставрополь*

Аннотация: в статье автором рассматриваются перспективы и возможные изменения в сфере «самозанятости» в условиях санкционных ограничений. Анализируются статистика реализации специального налогового режима «Налог на профессиональный доход», предлагаются возможные пути совершенствования законодательства по данному проекту.

Ключевые слова: самозанятость; специальный налоговый режим; налог на профессиональный доход.

Поддержка и помощь со стороны государства – это всегда является гарантом крепкой и сильной экономики, способной выстоять даже в самые сложные времена. Все сферы экономики требуют особое внимание со стороны государства, особенно, если вопросы будут касаться профессионального дохода для физических лиц.

Большинство авторов, исследующих самозанятых в Российской Федерации, справедливо отмечают высокую степень тенизации такой деятельности. Выводу «самозанятых» из тени должен способствовать специальный налоговый режим в виде уплаты налога на профессиональный доход [4]. Под «самозанятыми» следует понимать физических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих свою деятельность, применяя специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход».

Для создания крепкого экономического базиса в сфере профессионального труда физических лиц, правительство решило пойти на уникальный эксперимент. Был создан Федеральный закон «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422-ФЗ [1], в рамках которого должны были произойти положительные изменения в этой сфере.

Если ранее налогообложение для физических лиц не имело столь широкой вариативности, то сейчас каждый имеет полный доступ к полной информации, благодаря приложению «Мой налог». Это позволяет физическим лицам иметь полный доступ ко всей актуальной информации, связанной с его налоговыми платежами.

Эксперимент начался в далеком 2018 году, расширяя границы своего действия на все большую территорию по всей России. Спустя два года, в октябре 2020 года, каждый желающий в любой точке страны мог стать участником эксперимента, созданного для улучшения положения физических лиц.

Исходя из пунктов 2 и 3 Федерального закона «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422-ФЗ, можно узнать, что эксперимент проводится до 1 января 2028 года и до конца его проведения, налоговая ставка не может быть увеличена или

уменьшен предельный размер дохода. Подобная система позволит каждому физическому лицу, который получает оплату за свою деятельность, иметь уверенность в завтрашнем дне.

Законодатель создает прочный экономический базис, в котором физические лица будут иметь собственные преимущества. За прошедшее время, можно с уверенностью утвердить, что эксперимент проходит удачно.

По всей России 5 марта 2020 года был преодолен рубеж в 500 тысяч «самозанятых» граждан. Благодаря принятым мерам, в ходе которых любой гражданин России может оформить «самозанятость», увеличивается темп регистрируемых новых участников, попадающих под условия эксперимента. Уже 24 января 2022 года это число увеличилось в 8 раз, была преодолена планка 4 миллиона зарегистрированных «самозанятых» по всей стране.

Несмотря на новые условия в виде санкций и COVID-19, эксперимент продолжает набирать обороты. Ничто не способно остановить новых физических лиц, желающих зарегистрировать свою деятельность через приложение «Мой налог», которое работает, несмотря на множество ограничений. Подобный эксперимент станет отличным началом и примером для будущих законопроектов, связанных с изменением Налогового Кодекса. Авторы эксперимента создали по-настоящему уникальные условия, которых ранее не было ни в одной программе.

Каждому зарегистрировавшемуся в экспериментальной программе специального налогового режима доступно 10000 рублей в программе «Мой налог». Эта сумма используется в качестве бонуса на уплату налога, таким образом, она реально снижает процентную ставку для каждого налогоплательщика. До тех пор, пока бонус на налоговый вычет не будет израсходован, он будет каждый месяц автоматически уменьшать сумму исчисленного дохода.

Такая система позволяет каждому новому налогоплательщику иметь возможность более простого старта своей деятельности, ведь налоговый вычет заметно снижает количество уплачиваемого налога в пользу государства. Мера поддержки позволит каждому иметь низкий налог, чтобы больше вкладывать в развитие своего проекта, приносящего доход физическому лицу.

Специалисты сходятся во мнении, что расширение сферы малого предпринимательства возможно за счет «самозанятого» населения РФ. Таким образом, будут созданы оптимальные условия для устранения острых экономических проблем. Немаловажное значение имеет нейтрализация социальной напряженности, которая сложилась на текущий момент в обществе. Государственная поддержка развития «самозанятости» приведет, в том числе и к стимулированию развития национальной экономики [5].

Удобное разделение доходов от физических и юридических лиц позволяет не запутаться в приложении. Более того, работоспособность приложения «Мой налог» не замедлилась в условиях санкций. Кроме того, создание собственных государственных приложений позволяет упростить ранее непонятные, порой сложные системы. В удобном приложении, доступном на телефоне, можно легко выпустить чек, узнать детальную информацию по состоянию расчетов с бюджетом и запросить необходимые справки о постановке или доходах.

Эксперты полагают, что изменения, связанные с COVID-19 и новыми санкциями, не окажут особого влияние на течение эксперимента в сфере «самозанятости». Это обусловлено независимостью нового специального режима на профессиональный доход от внешних обстоятельств, которые не оказывают никакого влияния или давление на повышение налоговой ставки, ведь ограничение на подобные изменения были прописаны до 1 января 2028 года.

Таким образом, эксперимент уже сейчас можно назвать удачным. Законодатель подобрал отличную формулу, в ходе которой применил надежные условия, при которых каждому доступен налоговый вычет на сумму в 10000 рублей. Отсутствует возможность повышения налоговой ставки, которая продолжит сохраняться на отметке в 4% для доходов от физических лиц и 6% от юридических лиц.

Это создает совершенно новые условия для развития экономики в сфере физических лиц. Благодаря Федеральному закону «О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» от 27.11.2018 № 422-ФЗ, в котором заложено множество комфортных для каждого физического лица условий, количество налогоплательщиков каждый год увеличивается в разы. Эксперты дают разные прогнозы на количество участников эксперимента на 1 января 2028 года, пока одни считают, что цифра превысит 50 млн. зарегистрированных участников, другие верят в цифру не более 30 млн. человек.

На начало 2020 года, в качестве налогоплательщиков налога на профессиональный доход зарегистрировано более 330 тыс. человек, весомую долю занимают «самозанятые», осуществляющие перевозку пассажиров; репетиторы, программисты, консультанты, маркетологи, рекламщики и арендодатели. Результаты внедрения данного налога продемонстрировал востребованность нового специального налогового режима и его эффективность [2].

Уникально то, что процент женского пола в качестве участников эксперимента довольно высок. По данным статистики сайта szNepd.ru, на 05.03.2021 из 1800000 «самозанятых», примерно 40% составляет женский пол. Подобные решения создают отличную атмосферу для прихода новых налогоплательщиков в сферу «самозанятости», в которой ранее преобладал мужской пол. Теперь все без исключения стремятся узаконить свой доход и платить налог, ведь условия нового налогообложения донельзя просты, информативны и удобны для каждого желающего.

Присутствие масштабной и растущей практики трудоустройства в неформальном секторе может свидетельствовать о слабом доверии между гражданами и государством, а также о накоплении системных недостатков, среди которых – неполное или избирательное исполнение официальных нормативных требований, освобождение от взносов в систему социального страхования и размывание налогооблагаемой базы с потенциально негативными последствиями для системы предоставления социальных услуг и устойчивости системы социального страхования [3].

Санкции диктуют серьезные изменения в будущем российской экономики, поэтому возможно, стоит ожидать дополнительную поддержку со стороны государства, которая будет направлена на «самозанятых». Уже сейчас многие предприниматели вынуждены переходить на иные налоговые режимы в связи с изменением в компаниях, многие из них увольняют сотрудников, переходят в статус «самозанятых». Мы

считаем, что введение следующих мер могло бы положительно повлиять как на деятельность в соответствии с рассматриваемым специальным налоговым режимом, так и поддержать начинающих «самозанятых»:

1. Автоматическое обновление налогового вычета в 10000 рублей один раз в год на протяжении трех лет. Этот ход позволит ежегодно иметь налог в 3-4 % для «самозанятых», что особенно подойдет для физических лиц, не имеющих большого дохода или только начинающих свою деятельность с нуля.

2. Уменьшение налоговой ставки для «самозанятых». Подобный ход со стороны государства имеет малую вероятность, но все же, в рамках эксперимента, правительство изменить налоговую ставку в меньшую сторону на определенное количество времени, чтобы проследить за тенденцией изменения в сфере «самозанятости».

Описанные выше пункты могут являться примером того, какие изменения стоит ожидать в будущем. Увеличение числа «самозанятых» в России играет важную роль для развития малого бизнеса, ведь таким образом граждане, не зарегистрированные ранее, выходят из тени. Создание положительных условия для регистрации в качестве «самозанятого» и поддержка данного вида деятельности увеличит приток налогов в бюджет государства за счет новых граждан.

Будущее «самозанятости» в России представляет собой развитие идеи актуальности данного проекта, поэтому возможно, до 2028 года произойдут дополнительные изменения, которые положительным образом повлияют на увеличение количества новых регистрируемых «самозанятых». Подобная практика позволит правительству создать стабильную экономику за счет внутренних ресурсов, талантов и знаний, имеющихся внутри страны.

Кроме того, «самозанятость» выглядит перспективным проектом, ведь на него практически невозможно повлиять извне. Ограничениям, связанным с COVID-19 и санкциям, напрямую повлиявшим на экономику России и цифровую среду, не удалось затормозить развитие экспериментального проекта, поэтому в будущем эта сфера будет развиваться и многократно увеличится, вплоть до 2028 года.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ (ред. от 02.07.2021) О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима «Налог на профессиональный доход» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.04.2022).
2. Авраменко Д.А. Самозанятость в России: преимущества и недостатки // Наука молодых – будущее России. Сборник научных статей 6-й Международной научной конференции. Том. 1. Экономика. Курск. 2021. С. 25-28.
3. Глотов С.А., Куркина Н.В. К вопросу о конституционно-правовой гарантиях института самозанятости в России // Вестник академии управления и производства. – 2021. – № 2-1. – С. 13-26.
4. Киреенко А.П., Измайлова М.О. Возможности формирования налоговой культуры в сфере самозанятости // Известия Байкальского государственного университета. – 2021. – №1. – С. 5-15.
5. Худжебаева Г.Д. Современные подходы к определению самозанятости в России // Huma№ Progress. – 2021. – № 3. – С. 14.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

Шевчук Т. И.

*Преподаватель кафедры социально-юридических дисциплин
ГБПОУ «Ставропольский региональный
многопрофильный колледж», г. Ставрополь*

Аннотация: в настоящее время потребительское кредитование физических лиц – это один из самых распространенных видов кредитования в современной России. Однако, несмотря на прогрессивные изменения действующего законодательства в сфере потребительского кредитования, все еще имеют место некоторые актуальные правовые проблемы несовершенства гражданско-правового регулирования договора потребительского кредита (займа).

Ключевые слова: потребительский кредит, кредитные правоотношения, потребительское кредитование физических лиц, правоприменительная практика договорного потребительского кредитования, правовая природа кредитного договора, договор потребительского кредитования в иностранной валюте, защита прав потребителей по договору потребительского кредитования, защита персональных данных потребителей банковских услуг, надлежащие способы защиты, защита от несправедливых условий договора.

Договор потребительского кредитования занимает особое место в гражданско-правовой норме договорного права, представляя собой один из институтов гражданского права, в силу особой значимости данных общественных отношений для заемщика, кредитора, а также государства и общества в целом.

Правоприменительная практика договорного потребительского кредитования показала, что на всем протяжении существования розничного кредитного бизнеса договорные отношения, имеющие социальную значимость, исследовались многими учеными и освещались в средствах массовой информации. Однако, вопросам изучения договора потребительского кредитования, его актуальным и проблемным аспектам не было уделено должного внимания со стороны научного сообщества.

Указанное обстоятельство, безусловно, отрицательно влияет на качество развития договорных отношений в сфере потребительского кредитования, тем более на фоне быстрого роста объемов предоставления потребительских кредитов.

В Российской Федерации сектор потребительского кредитования является одним из наиболее стремительно развивающихся направлений в банковской практике. В настоящее время на рынке банковских услуг в секторе потребительского кредитования представлено большое количество разнообразных кредитных продуктов, а сам рынок характеризуется высоким уровнем конкуренции между кредитными организациями. Потребительское кредитование имеет огромное социально-экономическое значение в любом государстве и обществе [1].

Таким образом, необходимо проанализировать ряд особо актуальных

законодательных несовершенств и недоработок.

Первое, на что следует обратить внимание законодателя, это определенные противоречия между нормами права, регулируемыми договорными обязательствами сторон потребительского кредитования, и Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей».

Необходимы также поправки в банковское законодательство. Так, например, Центральный банк РФ по ряду спорных вопросов выносит свои разъяснения, которые позволяют достаточно быстро регулировать «острые проблемы» между кредитором и заемщиком. Однако, с учетом того, что разъяснения Центрального банка РФ не носят нормативного характера, существует вероятность, что при возникновении споров между заемщиком и кредитором суды не будут принимать изложенную в ненормативных актах позицию во внимание.

Положительным аспектом правового регулирования договорных отношений в сфере кредитования граждан РФ стал принятый в 2013 г. Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)», который ознаменовал новый качественный этап развития кредитных договорных отношений между кредитными организациями и физическими лицами. При этом необходимо отметить, что данный Закон имеет некоторые шероховатости и нестыковки, поэтому его необходимо расширять и совершенствовать, так как кредитор на правовой арене всегда будет оставаться доминирующим игроком, а заемщик (физическое лицо) чаще нуждаться в правовой защите.

Определяя актуальность этих правоотношений, можно выделить несколько аспектов: неутраченный интерес в юридической литературе к существу договора потребительского кредитования; в работах, посвященных правовой природе кредитного договора, уже с учетом действующего законодательства и современной практики, несмотря на доктринальное толкование природы кредитного договора, ряд специалистов все же приходят к выводу, что договор потребительского кредитования может быть как реальным, так и консенсуальным, ставя это в зависимость от наступления определенных условий, обусловленных сторонами в договоре; в области кредитования существует ряд юридических проблем, которые связаны с недостаточностью нормативной базы, а также невысокой культурой кредитования, что мешает развитию института защиты прав заемщиков в кредитных правоотношениях.

Поэтому исследование проблем потребительского кредитования, как в теоретическом, так и в практическом плане не только не утратило свою необходимость, но и стало наиболее актуальным в настоящее время.

На наш взгляд, правовое регулирование правоотношений в сфере потребительского кредитования остается по-прежнему до конца неисследованным и представляет интерес для дальнейшего научного исследования в целях более эффективного практического регулирования. Правовые нормы института потребительского кредитования функционируют, с одной стороны, в качестве самостоятельных структур гражданского права и, в тоже время тесно взаимосвязаны с другими, смежными гражданско-правовыми институтами сферы регулирования договорных отношений. Успешная реализация проанализированных положений возможна только при достижении полной конкретики и четкости их содержания и порядка применения.

Начало гражданско-правовых отношений в сфере потребительского кредитования начинается с оферты заемщика и акцепта кредитора. Проблема этапа согласования условий договора берет свое начало от восприятия заемщиком информации из рекламы кредитора, в которой кредитор указывает в информационном сообщении – «не является публичной офертой». Подобным образом кредитные организации страхуют себя от обязанности заключить сделку с «неплатежеспособным» физическим лицом.

В результате может возникнуть спорный вопрос уже после подписания сторонами договора или на этапе согласования, который будет заключаться в нежелании сторон оформить договор на иных условиях.

Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)» не содержит четких положений по рассматриваемой проблеме. Поэтому во избежание судебных споров между заемщиком и кредитором представляется рациональным предусмотреть на законодательном уровне возможность заключения предварительного соглашения, в котором стороны смогут рассматривать детально вопросы по их правам и обязанностям, так же как это происходит при каузальном кредитовании.

В частности, могут быть внесены поправки в п. 9 ст. 5 Федерального закона «О потребительском кредите (займе)», где перечислены условия кредитования, которые банк должен раскрывать клиенту в индивидуальных условиях договора потребительского кредитования. Здесь следует исключить некоторые пункты и перенести их в Общие условия договора потребительского кредита. К таким пунктам, например, относится порядок изменения количества, размера и периодичности платежей при частичном досрочном погашении кредита и способ обмена информацией между кредитором и заемщиком. Данные пункты не зависят от конкретных условий кредитования заемщика (т.е. не являются индивидуальными) и, как правило, являются одинаковыми в рамках одного вида кредитования. В результате чего их можно перенести в общие условия, которые являются неотъемлемой частью кредитного договора, заключаемого между заемщиком и банком.

Представляется наиболее рациональным разработать и принять единую типизированную форму договора потребительского кредитования, которую можно будет использовать всеми кредитными организациями и банками в сфере потребительского кредитования. Кроме того, представляется целесообразным, провести более четкую классификацию договоров кредитования в рамках главы 42 ГК РФ «Заем и кредит», с целью упорядочения договорного регулирования потребительского кредитования, а также определения места договоров кредитования в системе гражданско-правовых договоров не только в юридической литературе, но и в гражданском законодательстве РФ.

Интерес вызывает также проблема установления и регулирования банками и кредитными организациями процентных ставок по договору потребительского кредитования.

На наш взгляд, целесообразно внести ряд изменений в Федеральный закон «О потребительском кредите (займе)», а также предусмотреть запрет на установление процентных ставок банком самостоятельно, поскольку эта прерогатива должна быть сосредоточена исключительно в руках государства и направлена на установление более

низких процентов по каждому виду кредитования, в том числе и потребительскому.

В действующем законодательстве не соблюден баланс интересов заемщика и кредитора, где главным регулятором столь не простых общественных отношений должно выступать государство посредством качественного и рационального правового регулирования вопросов потребительского кредитования.

Кроме того, необходимо конкретизировать форму изменения индивидуальных условий договора потребительского кредита. Предлагается установить, что с учетом объема вносимых изменений подвергшиеся корректировке индивидуальные условия договора потребительского кредита могут быть отражены в заключаемом дополнительном соглашении как в виде новой редакции всей таблицы индивидуальных условий договора потребительского кредита, так и в виде отдельных строк таблицы индивидуальных условий договора потребительского кредита, содержащих вносимые изменения.

Проведенный анализ вопросов об особенностях исполнения обязательств по договору кредитования со страховым обеспечением, привел к определенным выводам.

Также актуальной является проблема неисполнения заемщиками обязательств по договорам потребительского кредитования в иностранной валюте, а также проанализированы причины сложившейся ситуации.

Падение курса рубля по отношению к доллару и евро, вызванное рядом причин (ухудшением показателей российской экономики; санкциями, ограничившими займы для российских банков из стран Евросоюза и США; оттоком капитала и др.), не только негативно отразилось на банковской сфере, но и поставило в сложное положение граждан-должников по кредитным обязательствам, выраженным в иностранной валюте.

На наш взгляд, следует обратить внимание на актуальность вопроса, связанного с необходимостью защиты интересов граждан-должников по кредитным обязательствам, выраженным в иностранной валюте и обеспеченным залогом недвижимости, так как право на жилище, являясь одним из наиболее социально значимых, гарантируется ст. 40 Конституции Российской Федерации и, соответственно, соразмерно его социальной значимости должно быть защищенным.

Как и всякий гражданско-правовой договор, кредитный договор, обеспеченный залогом недвижимости, вне зависимости от валюты займа обязателен для исполнения [2].

Однако, ч. 1 ст. 451 ГК РФ допускает возможность изменения и расторжения договора в связи с существенным изменением обстоятельств, когда они изменились настолько, что, если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был бы заключен на значительно отличающихся условиях.

Являются ли происходящие в Российской Федерации экономические процессы теми существенными изменениями обстоятельств, которые предусматривают возможность применения ст. 451 ГК РФ. На наш взгляд, является. Однако, это положение ГК РФ на современном этапе в указанных правоотношениях не имеет практического применения.

На наш взгляд, при осуществлении потребительского кредитования, необходимо установить обязанность банков и кредитных организаций, при изменении курса валют,

в случае изменившейся экономической ситуации в стране, зафиксировать его по отношению к рублю на день заключения договора потребительского кредитования в иностранной валюте, что гарантирует заемщикам сохранить объем кредитных обязательств по договору на прежнем уровне и сохранить свою кредитоспособность, в результате и банки не будут нести огромных убытки, в связи с неисполнением кредитных обязательств заемщиками. Однако, банки кредитные организации, гоняясь за быстрой прибылью, в связи с изменившимся курсом валюты, заранее оговаривая это в кредитном договоре, предпочитают увеличивать объем кредитных обязательств заемщиков.

Таким образом, анализ научных материалов и материалов судебной практики, настоятельно приводит к необходимости анализировать проблемы заключения кредитного договора, заключаемого на основе стандартных условий, выдвигаемых банком своим клиентам, на примере договора кредитования, который является наиболее распространенным на сегодняшний день в России, в основе которых лежит регламентированный ГК РФ, действующий при заключении договоров, принцип свободы договора.

Список литературы:

1. Дьяченко, О.А. Особенности договора потребительского кредита как основания возникновения прав заемщиков // Законность и правопорядок в современном обществе. – М. : Юрист, 2016. – № 29. – С. 52-54.
2. Ручкина, Г.Ф. Обязательства по кредитным договорам, выраженным в иностранной валюте и обеспеченным залогом недвижимости: некоторые правовые проблемы реструктуризации // Банковское право. – М. : Юрист, 2015. – № 1. – С. 7-11

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Абрамова Л. А.

преподаватель информатики

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»,

г. Ставрополь

Данилова М. И.

преподаватель информатики

ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»,

г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрено применение вычислительного эксперимента математического моделирования для решения экономических задач.

Ключевые слова: математическое описание процессов и явлений; моделирование экономических систем; математическое моделирование; динамические модели; дифференциальные уравнения; вычислительный эксперимент.

В современной науке появляется всё больше предметных областей, в которых поставленные задачи можно и нужно решать методом вычислительного эксперимента, с помощью математического моделирования.

Применение математических методов существенно расширяет возможности моделирования, позволяет формулировать новые задачи, повышает качество принимаемых управленческих решений. Так, экономико-математические модели, с помощью различного математического аппарата моделирующие основные свойства реальных процессов и явлений, представляют собой один из наиболее эффективных инструментов исследования сложных экономических проблем [5].

В задачах экономического анализа в основном используются динамические модели. Динамические модели экономики (*dynamic economic models*) – экономико-математические модели, описывающие экономику в развитии, то есть как минимум, одна её переменная относится к периоду времени, отличному от времени, к которому отнесены другие переменные.

Используемые на современном этапе развития экономической науки математические модели решают следующие задачи: задачи об эффективности рекламы; изменения численности населения; роста объёма производства; зависимости спроса или предложений от цены товара; зависимости функции спроса от эластичности; роста денежного вклада в банке; роста за счёт капиталовложений и увеличения выпуска продукции; задачи влияния на экономический рост сбережений; роста населения и другие.

Динамические модели исследуют реальные экономические процессы, но с учётом взаимосвязи и изменения переменных во времени модели описывают

экономику в долгосрочном периоде. Следует отметить, что в научных исследованиях в экономике наиболее часто встречающиеся математические модели связаны с дифференциальными уравнениями.

А теперь рассмотрим примеры решения экономических задач связанные с дифференциальными уравнениями.

Пример 1. Математическая модель рекламы.

Допустим N – число потенциальных покупателей данной продукции и в момент времени t о её наличии в продаже знают $y(t)$ покупателей. Но на самом деле число покупателей целое, мы будем считать, что $y(t)$ изменяется непрерывно.

Исходя из статистических показателей видно, что с большой степенью достоверности скорость изменения функции $y(t)$ прямо пропорциональна как числу знающих о продаже, так и числу незнающих, значит:

$$y' = ky(t)(N - y(t)) \quad (1)$$

где положительное число k – коэффициент пропорциональности – определяется экспериментально и зависит от интенсивности рекламы и скорости распространения слухов.

Для того чтобы найти общее решение уравнения (1) с разделяющимися переменными разделим переменные:

$$\frac{y'}{y(t)y(t) - N} = -k \quad (2)$$

А теперь проинтегрируем полученное дифференциальное уравнение и получим:

$$y(t) = \frac{N}{1 + C_1 e^{kNt}} \quad (2)$$

где C_1 – произвольная постоянная.

Пусть начальное условие имеет вид $y(0) = \frac{N}{2}$, то получим интегральную кривую, которую в экономическом анализе называется логической кривой.

Логическая кривая, описывающая продвижения товара на рынке с помощью рекламы имеет различный вид, представленный на рисунке 1:

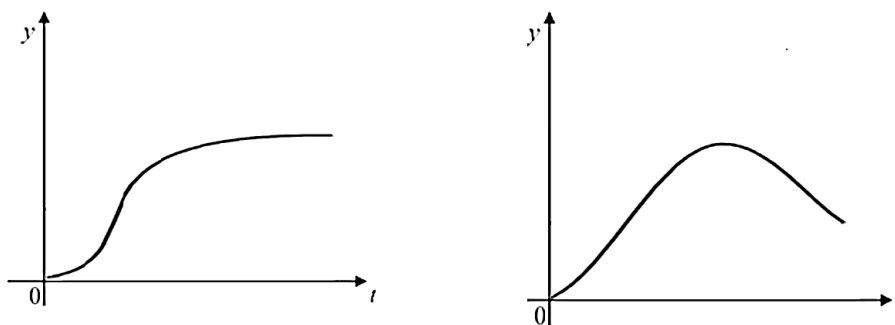


Рисунок 1 – Продолжительный бум и кратковременное увлечение спроса на товар

Поведение логической кривой исследуется методами математического анализа.

Пример 2. Динамическая модель Леонтьева.

Предположим, что в модели валовый продукт распределяется на две части по следующей формуле:

$$x(t) = z(t) + y(t) \quad (3)$$

Конечный продукт также распределяется на две части:

$$y(t) = k(t) + c(t) \quad (4)$$

следовательно, итоговая модель имеет вид:

$$x(t) = z(t) + k(t) + c(t), \quad (5)$$

где $x(t)$ – вектор-функция валового продукта;

$y(t)$ – вектор-функция конечного продукта;

$z(t)$ – вектор-функция промежуточного продукта;

$k(t)$ – вектор-функция инвестиций;

$c(t)$ – вектор-функция продукции непроизводственного потребления.

Можно выделить два вида динамической модели Леонтьева:

✓ открытая (отражает экономику при разных траекториях непроизводственного потребления $c(t)$). Представляется дифференциальным уравнением вида:

$$B \cdot \frac{dx}{dt} + (A - E)x(t) + c(t) = 0. \quad (6)$$

✓ закрытая (отражает экономику при нулевом значении непроизводственного потребления $c(t)$). В этом случае весь произведённый продукт используется в качестве инвестиций. Производит максимальное наращивание производственного капитала и выпуска продукции. Основное уравнение модели имеет вид:

$$B \cdot \frac{dx}{dt} + (A - E)x(t) = 0. \quad (7)$$

Графическое представление траектории замкнутой производственной системы представлена на рисунке 2 в двух альтернативах.

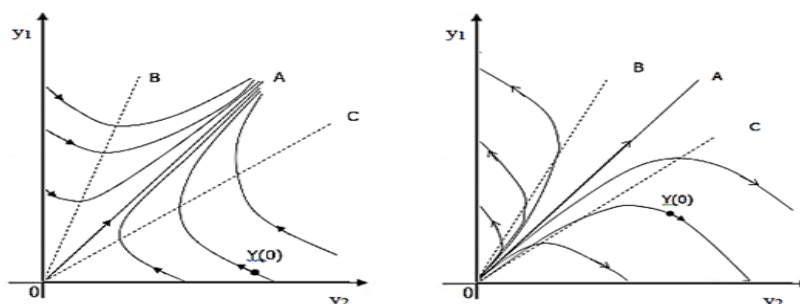


Рисунок 2 – Траектории замкнутых производственных систем

Следует отметить, что наиболее распространенные модели для решения экономических задач это модели Харрода-Домара, Солоу, Леонтьева.

Цель исследования состоит в том, чтобы определить возможности каждого метода и выявить наиболее предпочтительный метод для вычислительного эксперимента.

Вычислительный эксперимент позволяет в короткие сроки и без значительных материальных затрат осуществить исследование большого числа вариантов проектируемого объекта или процесса для различных режимов его эксплуатации, что значительно сокращает сроки разработки сложных систем и их внедрение в производство.

Суть компьютерного моделирования состоит в следующем: на основе математической модели с помощью ЭВМ проводится серия вычислительных экспериментов, то есть исследуются свойства объектов или процессов, находятся их оптимальные параметры и режимы работы, уточняется модель. Например, располагая уравнением, описывающим протекание того или иного процесса, можно изменяя его коэффициенты, начальные и граничные условия, исследовать, как при этом будет вести себя объект. Более того, можно спрогнозировать поведение объекта в различных условиях [3].

Компьютерное моделирование и вычислительный эксперимент как новый метод научного исследования заставляет совершенствовать математический аппарат, используемый при построении математических моделей, позволяет, используя математические методы, уточнять, усложнять математические модели. Наиболее перспективным для проведения вычислительного эксперимента является его использование для решения экономических задач.

В практике мировых экономических сопоставлений для оценки национальных экономических потенциалов используются следующие показатели: показатель валового внутреннего продукта; объёмы природных ресурсов; количество и качество трудовых ресурсов; уровень развития базовых и инфраструктурных отраслей; показатели, характеризующие состояние научно-технического потенциала и другие.

В области анализа экономических систем на основании использования математических методов составляется сбалансированный план для отрасли, региона, страны. Рост численности населения оказывает непосредственное влияние на степень освоения территории страны, её регионов. Прогнозные расчёты позволяют выявить ожидаемые изменения численности населения, оценить демографическую ситуацию, определить количество трудовых ресурсов, выявить уровень их профессионального образования.

Отмечается незаменимость математического моделирования для решения важнейших проблем научно-технического и социально-экономического прогресса.

Список литературы:

1. Inmon W., Linstedt D. Data Architecture: A Primer for the Data Scientist. – Morgan Kaufmann, 2014.
2. Lipuntsov Y. An Information model of Interagency Communication Based on Distributed Data Storage // International conference electronic governance and opensociety: challenges in Eurasia, 2016.
3. Губарь, Ю.В. Введение в математическое моделирование: курс лекций [Электронный ресурс] / Ю. В. Губарь. – Донецкий национальный технический университет, 2007. URL: <https://intuit.ru/studies/courses/2260/156/lecture/27237> (дата обращения: 13.04.2022).

4. Липунцов, Ю. Этапы информационного моделирования // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2015. – № 6. Laudon K. a. L. J. Management Information Systems. – 2nd ed. – Pearson, 1988.
5. Математические и инструментальные методы в современных экономических исследованиях: Монография / Под редакцией М. В. Грачевой и Е. А. Тумановой. – М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2018. – 232 с.
6. Черняев, А. П. Сравнение двух динамических моделей экономического роста // The First International Conference «Mathematical Physics, Dynamical Systems, Infinite-Dimensional Analysis» MPhDSIDA – 2019 Book of Abstracts, 17-21 June 2019, Dolgoprudny, Russia. P. 161
7. Development the module algorithm of information system to face detection for smart environments / D. V. Shlaev, D. V. Gaychuk, D. N. Rezenkov [et al.] // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. – 2016. – Vol. 7. – No 6. – P. 2299-2302.
8. Simulation of optimal solutions for assignment problems in the context of incomplete information / I. Zaitseva, O. Malafeyev, E. Konopko [et al.] // AIP Conference Proceedings, Rhodes, 23-28 сентября 2019 года. – Rhodes, 2020. – P. 420012. – DOI 10.1063/5.0026848.
9. Shaposhnikov A.V. Hamming Neural Network in Discrete form / A.V. Shaposhnikov, A.A. Orazayev, E.A. Eremenko, D.K. Malakhov // International Conference on Mathematics and its Applications in New Computer Systems (MANCS). – Stavropol, 2021 – p. 273-281.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦЕЛОЧИСЛЕННОЙ АРИФМЕТИКИ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ НЕЙРОННОЙ СЕТЬЮ КОСКО

Иванов С. А.

магистр направления прикладная математика и информатика СКФУ, г. Ставрополь

Резеньков Д. Н.

кандидат технических наук, доцент, старший преподаватель Филиала

Краснодарского университета МВД РФ, г. Ставрополь

Шапошников А. В.

кандидат технических наук, доцент

доцент кафедры математического моделирования СКФУ, г. Ставрополь

Аннотация: в работе рассмотрена известная нейросетевая парадигма – нейронная сеть Коско. Для упрощения реализации вычисления при обработке данных этой парадигмы предложено использовать целочисленную арифметику.

Ключевые слова: нейронная сеть Коско, целочисленная арифметика, обработка данных.

Основная сложность реализации нейронных вычислений заключается в реализации умножений вещественных данных. Целью работы является упрощение вычислений одной из известных нейросетевых парадигм – нейронной сети Коско [2, 3,

4]. Одним из способов уменьшения сложности вычисления в рассматриваемой нейросетевой парадигме может быть переход к целочисленным вычислениям, т.к. целочисленное умножение в несколько раз проще вещественного. Идея реализации нейровычислений посредством целочисленной арифметик не нова [5, 6, 7, 8], поэтому решаемая задача применительно к нейросетевой парадигме Коско является актуальной.

На рисунке 1 приведена базовая конфигурация нейронной сети Коско. Входной вектор A обрабатывается матрицей весов W сети, в результате чего вырабатывается вектор выходных сигналов нейронов B . Вектор B затем обрабатывается транспонированной матрицей W' весов сети, которая вырабатывает новые выходные сигналы, представляющие собой новый входной вектор A . Процесс повторяется до тех пор, пока сеть не достигнет стабильного состояния, в котором ни вектор A , ни вектор B не изменяются. Заметим, что нейроны в слоях 1 и 2 функционируют, как и в других парадигмах, вычисляя сумму взвешенных входов и вычисляя по ней значение функции активации F .

Этот процесс может быть выражен следующим образом:

$$b_i = F(\sum_j a_j w_{ij}) \quad (1)$$

или в векторной форме:

$$B = F(AW) \quad (2)$$

где B - вектор выходных сигналов нейронов слоя 2, A - вектор выходных сигналов нейронов слоя 1, W - матрица весов связей между слоями 1 и 2, F - функция активации.

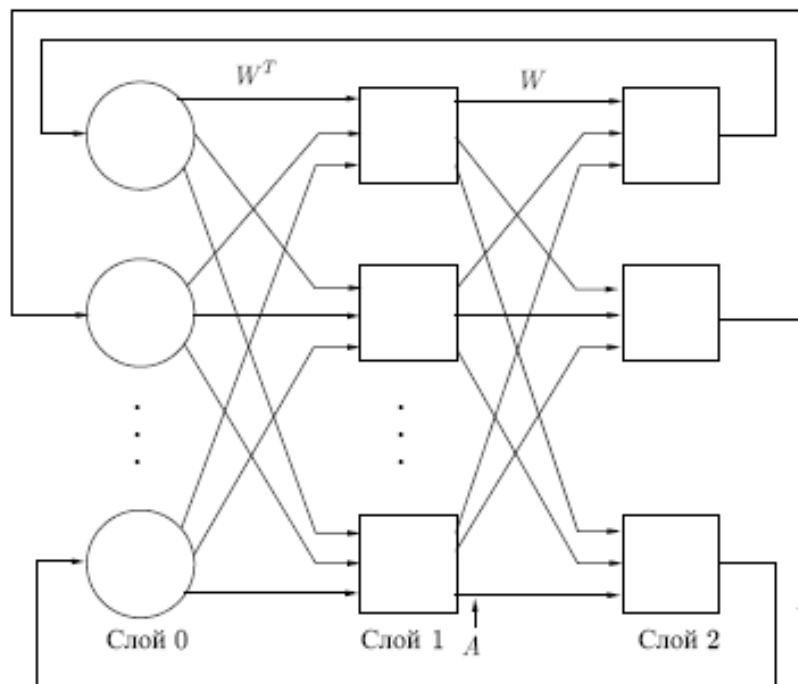


Рисунок 1 – Структура нейронной сети Коско

Аналогично,

$$A = F(BW^T), \quad (3)$$

где W^T является транспозицией матрицы W .

Нулевой слой не производит вычислений и не имеет памяти; он является только

средством распределения выходных сигналов слоя 2 к элементам матрицы W^T .

Долговременная память (или ассоциации) реализуется в весовых массивах W и W^T . Каждый образ состоит из двух векторов: вектора A , являющегося выходом слоя 1, и вектора B , ассоциированного образа, являющегося выходом слоя 2. Для восстановления ассоциированного образа вектор A или его часть кратковременно устанавливаются на выходах слоя 1. Затем вектор A удаляется, и сеть приводится в стабильное состояние, вырабатывая ассоциированный вектор B на выходе слоя 2. Далее вектор B воздействует через транспонированную матрицу W^T , воспроизводя воздействие исходного входного вектора A на выходе слоя 1. Каждый такой цикл вызывает уточнение выходных векторов слоя 1 и 2 до тех пор, пока не будет достигнута точка стабильности в сети. Эта точка может быть определена как резонансная, поскольку вектор передаётся обратно и вперёд между слоями сети, всегда обрабатывая текущие выходные сигналы, но больше не изменяя их. Состояние нейронов представляет собой кратковременную память, так как оно может быстро изменяться при появлении другого входного вектора.

Сеть функционирует в направлении минимизации функции энергии Ляпунова. Следовательно, каждый цикл модифицирует систему в направлении энергетического минимума, расположение которого определяется значениями весов. Этот процесс может быть визуально представлен в форме направленного движения мяча по резиновой ленте, вытянутой над столом, причём каждому запомненному образу соответствует точка, "вдавленная" в направлении поверхности стола. Рисунок 2 иллюстрирует данную аналогию, на нем отмечен один запомненный образ.

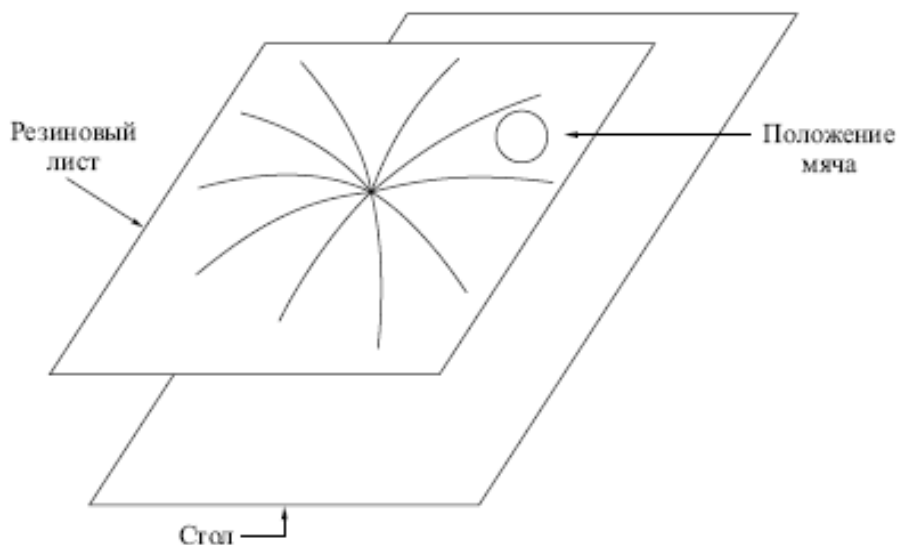


Рисунок 2 – Функционирование нейронной сети Коско

Данный процесс формирует минимум гравитационной энергии в каждой точке, соответствующей запомненному образу, с соответствующим искривлением поля притяжения в направлении к данной точке. Свободно движущийся мяч попадает в поле притяжения и в результате будет двигаться в направлении энергетического минимума, где и остановится.

Нейронная сеть Коско обладает способностью к обобщению. Например, если

незавершённый или частично искажённый вектор подаётся в качестве A , сеть имеет тенденцию к выработке запомненного вектора B , который, в свою очередь, стремится исправить ошибки в A . Возможно, для этого потребуется несколько проходов, но сеть сходится к воспроизведению ближайшего запомненного образа.

Системы с обратной связью могут иметь тенденцию к колебаниям; это означает, что они могут переходить от состояния к состоянию, никогда не достигая стабильности. Доказано, что все конфигурации нейронной сети Коско безусловно стабильны при любых значениях весов сети. Это важное свойство возникает из отношения транспонирования между двумя весовыми матрицами и означает, что любой набор ассоциаций может быть использован без риска возникновения неустойчивости.

Обычно сеть обучается распознаванию множества образов. Обучение производится с использованием обучающего набора, состоящего из пар векторов A и B . Процесс обучения реализуется в форме вычислений; это означает, что весовая матрица вычисляется как сумма произведений всех векторных пар обучающего набора. В символьной форме запишем

$$W = \sum_i A_i^T B_i \quad (5)$$

Предположим, что все запомненные образы представляют собой двоичные векторы. Это ограничение будет выглядеть менее строгим, если вспомнить, что все содержимое библиотеки университета может быть закодировано в один очень длинный двоичный вектор. Показано, что более высокая производительность достигается при использовании биполярных векторов. При этом векторная компонента, большая чем 0, становится +1, а компонента, меньшая или равная 0, становится -1. Это обеспечивается знаковой функцией активации (рисунок 3).

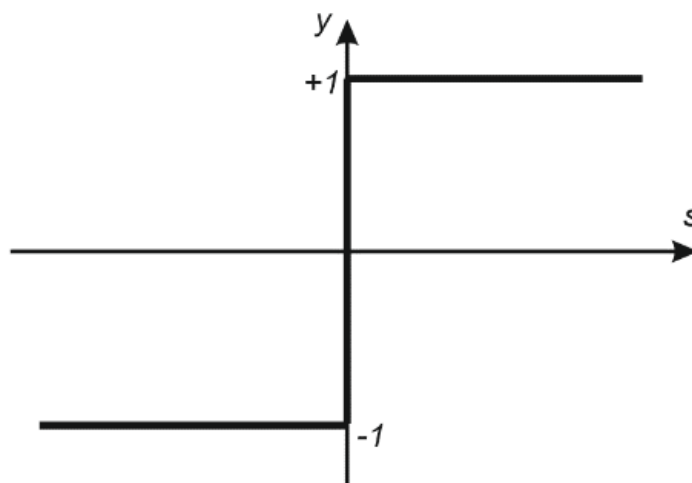


Рисунок 3 – Знаковая функция активации

Обучение сети происходит методом настройки входного сигнала, при этом используется модель обучения нейронов по принципу "Победитель-Забирает-Все" (Winner Take All – WTA) [1]. Т.е., за одну итерацию изменяется состояние только одного нейрона, который выбирается исходя из двух условий:

1. Выходное значение s_g этого нейрона по модулю больше значений остальных нейронов сети

$$|s_g| > |s_i|, \text{ для } i = 0 \dots n-1, i \neq g \quad (6)$$

где g – номер нейрона, который изменяет состояние.

2. Состояние и выходное значение этого нейрона имеют разные знаки

$$s_g \cdot a_g < 0. \quad (7)$$

Функционирование предлагаемой сети, в отличие от рассмотренной ранее [1, 3, 4], заключается в следующем:

1. На входы сети подаётся неизвестный сигнал.
2. Рассчитывается новое состояние нейронов B слоя 2 (2).
3. Рассчитывается новое состояние нейронов A слоя 1 (3).
4. В цикле по всем нейронам выбирается нейрон исходя из условий (6,7).
5. Изменяется состояние выбранного g -го нейрона

$$a_g = -a_g \quad (8)$$

6. Если таковой нейрон не находится – конец, иначе переход к пункту 2.

Рассмотрим пример функционирования дискретной нейронной сети Коско.

Предположим, что требуется обучить сеть с целью запоминания трёх пар двоичных векторов, причём векторы A_i имеют размерность такую же, как и векторы B_i . Надо отметить, что это не является необходимым условием для работы алгоритма; ассоциации могут быть сформированы и между векторами различной размерности (таблица 1).

Таблица 1 – Исходные данные

Исходный вектор	Ассоциированный вектор
$A_1 = (0, 0, 0, 0), A'_1 = (-1, -1, -1, -1)$	$B_1 = (0, 1), B'_1 = (-1, 1)$
$A_2 = (0, 1, 0, 1), A'_2 = (-1, 1, -1, 1)$	$B_2 = (0, 0), B'_2 = (-1, -1)$
$A_3 = (1, 0, 1, 0), A'_3 = (1, -1, 1, -1)$	$B_3 = (1, 1), B'_3 = (1, 1)$

Воспользовавшись формулой (5), найдём матрицу весовых коэффициентов W :

$$W = \sum_{i=1}^3 A_i'^T B_i' = \begin{pmatrix} 1 & -1 \\ 1 & -1 \\ 1 & -1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -1 & -1 \\ 1 & 1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ -1 & -1 \\ 1 & 1 \\ -1 & -1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -1 & -3 \\ 3 & 1 \\ -1 & -3 \end{pmatrix};$$

$$W^T = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 & -1 \\ 1 & -3 & 1 & -3 \end{pmatrix}.$$

Итерация 1.

Пусть сеть симулирована входной вектором $A^{(0)} = (1, 1, 1, 0)$, или $A^{(0)} = (1, 1, 1, -1)$, где (0) в верхнем индексе обозначает нулевую итерацию. В дальнейшем рассмотрении опустим.

Вычислим

$$B^{(1)} = A^{(0)} \cdot W = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -1 & -3 \\ 3 & 1 \\ -1 & -3 \end{pmatrix} = (6 \quad 2),$$

$$A^{(1)} = B^{(1)} \cdot W^T = \begin{pmatrix} 6 \\ 2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 & -1 \\ 1 & -3 & 1 & -3 \end{pmatrix} = (20 \quad -12 \quad 20 \quad -12).$$

Так как $A^{(0)} = (1, 1, 1, -1)$, то условию (6, 7) удовлетворяет 1-й бит, тогда с учётом (8) $A^{(1)} = (1, -1, 1, -1)$.

Итерация 2.

Вычислим

$$B^{(2)} = A^{(1)} \cdot W = \begin{pmatrix} 1 \\ -1 \\ 1 \\ -1 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & 1 \\ -1 & -3 \\ 3 & 1 \\ -1 & -3 \end{pmatrix} = (8 \quad 8),$$

$$A^{(2)} = B^{(2)} \cdot W^T = \begin{pmatrix} 8 \\ 8 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} 3 & -1 & 3 & -1 \\ 1 & -3 & 1 & -3 \end{pmatrix} = (32 \quad -32 \quad 32 \quad -32).$$

Поэтому и $A^{(2)} = A^{(1)} = (1, -1, 1, -1)$.

Состояние сети повторилось, что является признаком к останову функционирования сети. Таким образом состояние сети стабилизировалось в третьей паре векторов.

Список литературы:

1. Grossberg, S. Contour enhancement, short-term memory, and constancies in reverberating neural networks // Studies in Applied Mathematics, № 52(213), 1973.
2. Kosko B. Bi-directional associative memories // IEEE Transactions on Systems, Man and Cybernetics. – 1987. – С. 18(1):49-60.
3. Kosko B. Competitive adaptive bi-directional associative memories. // In Proceedings of the IEEE First International Conference on Neural Networks, eds. M.Caudill and C.Butler. – San Diego, 1987. – С. vol. 2, pp. 759-66.
4. Kosko B. Constructing an associative memory. – 1987. – С. pp. 137-44.
5. Shaposhnikov A.V. Hamming Neural Network in Discrete form / A.V. Shaposhnikov, A.A. Orazhev, E.A. Eremenko, D.K. Malakhov // International Conference on Mathematics and its Applications in New Computer Systems (MANCS). – Stavropol, 2021 – p. 273-281.
6. Перепадя О.А. Сравнение дискретной и непрерывной математической модели нейронной сети Хопфилда / О.А. Перепадя, А.В. Шапошников, А.С. Ионесян // Социотехнические и гуманитарные аспекты информационной безопасности : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пятигорск : ПГУ, 2019. – 367 с.
7. Чарьев Б.Г. Оценка информационной ёмкости дискретной нейронной сети Хопфилда / Чарьев Б.Г., А.В. Шапошников // Сборник научных трудов I Международной научно-практической конференции «Время науки». – Ставрополь : СЕКВОЙЯ, 2019. – 248 с.
8. Червяков Н.И. Применение нейронных сетей Хопфилда для коррекции ошибок в модулярных нейрокомпьютерах / Н.И. Червяков, А.В. Шапошников, П.А. Сахнюк // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. 2002. № 11. – С. 10-16.
9. Simulation of optimal solutions for assignment problems in the context of

РОЛЬ ПЛК В АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Кундеренко А. А.

магистрант

Невинномысский технологический институт (филиал)

Северо-Кавказского федерального университета,

г. Невинномысск

Аннотация: целью исследования было определить уровень внедрения ПЛК в современные автоматизированные системы. В статье исследованы актуальные вопросы автоматизации технологических процессов, описаны цели и задачи автоматизации, рассмотрена связь АСУ ТП и ПЛК, описаны основные сферы использования контроллеров в целях автоматизации производств в разных сферах жизни и перечень решаемых задач для различных областей промышленности, изложены основные принципы работы логических контроллеров. В результате было выявлено, что программируемые логические контроллеры являются неотъемлемой частью современной автоматизации, без которых сложно представить современный технологический процесс.

Ключевые слова: автоматизация технологических процессов, АСУ ТП, Программируемые Логические Контроллеры, автоматизация производства.

В последнее время автоматизация технологических процессов является активно развивающимся направлением науки. Связано это с совершенствованием программного обеспечения и различных технологий, помогающих облегчить труд человека. Инновационное развитие на сегодняшний день предполагает высочайшую степень кибернетизации и автоматизации.

Автоматизация является научно-техническим направлением, находящим выражение в применении современных саморегулирующих технических средств, систем и способов управления, полностью или частично отстраняющее человека от участия в производственном процессе, оставляя ему роль наблюдателя, лишь изредка вмешивающегося в технологический процесс.

Целями автоматизации технологических процессов являются:

- повышение эффективности и совершенства производственного процесса;
- повышение и обеспечение безопасности производственного процесса.

Эти цели достигаются решением ряда задач:

- улучшением качества регулирования;
- повышением коэффициента готовности оборудования;
- улучшением эргономики труда производственного процесса;

Решение же поставленных задач осуществляется при помощи:

- внедрения современных методов автоматизации;
- внедрения современных средств автоматизации.

Значимой особенностью автоматизации является то, что в рамках одного процесса можно организовать систему управления производством и систему управления предприятием.

Автоматизация производственного процесса, как правило, создается при помощи автоматизированной системы управления технологическим процессом (АСУ ТП) [1]

АСУ ТП является комплексным решением, которое обеспечивает автоматизацию основных производственных операций и представляет собой централизованную систему управления производственным процессом в виде пультов управления, средств обработки или хранения информации по ходу процесса или производства. Информационная связь между подсистемами устанавливается промышленными сетями.

Немаловажной частью АСУ ТП сегодня являются Программируемые Логические Контроллеры (ПЛК) – дискретные и аналоговые устройства, со множеством входов и выходов для подключения периферийных устройств, приводов, средств для сбора и выдачи информации, обмена данными с помощью человеко-машинных интерфейсов и в конечном итоге для управления объектом автоматизации.

В настоящее время ПЛК работают во всех структурах деятельности человека, начиная с процессов промышленного производства и энергетики и заканчивая коммунальными хозяйствами, строительством, системами обеспечения безопасности.

Программируемые логические контроллеры находят применение в различных отраслях промышленности. На базе ПЛК с включением минимального количества дополнительных компонентов можно построить многофункциональную систему управления.

Рассмотрим несколько примеров использования ПЛК в разных отраслях промышленности: металлургии, автомобильной и химической промышленности, в нефтедобыче.

Основное значение в отрасли металлургии имеют требования по степени безопасности и защиты контроллера. ПЛК применяются для управления транспортными операциями на коксовых батареях, для автоматизации литейных цехов, загрузке доменных печей, управлению транспортерами, конвейерными линиями, поворотными столами. Также они используются при анализе газов и контроле качества.

В областях, связанных с автомобильной промышленностью, контроллеры нашли широчайшее применение. Они встречаются на автоматических линиях и сборочных конвейерах, на стендах для испытания двигателей, а также на токарных автоматах, прессах, сварочных установках, шлифовальных и агрегатных станках, автоматических станках для резки.

В химической промышленности программируемые контроллеры используются для управления технологическими установками, устройствами очистки отходов производства, дозирования и смешивания продуктов.

В отрасли нефтедобычи, исключая области применения, аналогичные химической промышленности, контроллеры используются для управления работой и

наблюдения за магистральными трубопроводами, на перекачивающих и распределительных станциях.

Перечень случаев использования ПЛК велик, все их перечислить невозможно. Легкость внедрения и возможности позволяют использовать ПЛК в качестве учебного пособия. Также допускается использование ПЛК в системе образования[2].

Основными направлениями работы программируемых контроллеров в различных сферах производства являются: сбор, обработка данных и управляющее воздействие на объект. Устройство сбора данных собирает информацию об управляемом объекте и передает ее контроллеру, который обрабатывает полученные данные и выдает сигнал управления исполнительному механизму. Такая конструкция носит название системы с обратной связью.

Контроллер играет роль «мозгового центра», куда поступает вся собранная информация. Полученная информация обрабатывается на основании алгоритмов и программ, заданных программистом. Если значение не будет укладываться в границы установленных пределов, то контроллер отправит сигнал на исполнительный механизм для исправления ошибки, и так будет происходить пока ошибка не войдет в допустимые границы [3]. Исполнительный механизм предназначен для воздействия на контролируемую систему. Исполнительными механизмами для систем автоматического регулирования могут быть различные гидроприводы, электроприводы, пневмоприводы и др.

В заключение можно сказать, что ПЛК являются неотъемлемой частью различных отраслей жизни, начиная от производств и заканчивая коммунальными услугами. С их помощью построены многоуровневые системы автоматизации, осуществляется взаимодействие человек-машина, всё это облегчает человеческий труд и увеличивает производительность труда.

Список литературы:

1. Схиртладзе, А. Г. Автоматизация технологических процессов и производств : учебник / А. Г. Схиртладзе, А. В. Федотов, В. Г. Хомченко. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 459 с.
2. Герасимов, А. В. Программируемые логические контроллеры : учебное пособие / А. В. Герасимов, И. Н. Терюшов, А. С. Титовцев. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 169 с.
3. Польский, В. А. Изучение способов управления электроприводом переменного тока на базе программируемых логических контроллеров: методические указания по курсу «Электроприводы роботов» / В. А. Польский, А. В. Ванин; под редакцией А. С. Ющенко. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2010. – 36 с.

ГИБКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ОСНОВА КОМПЛЕКСНОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Полякова М. Ю.

преподаватель

ГБПОУ Невинномысский химико-технологический колледж,
г. Невинномысск

Аннотация: в статье рассматривается комплексная автоматизация производства, в основе которой лежат гибкие производственные системы. Раскрывается понятие гибких производственных систем и делается вывод об их эффективности.

Ключевые слова: механизация, автоматизация технологических процессов, комплексная автоматизация производства, гибкие производственные системы, автоматизированная система.

Сегодня частичная или полная механизация и автоматизация присутствуют во всех сферах человеческой деятельности. Необходимость автоматизации на предприятии доказывается такими социально-экономическими факторами, как улучшение условий труда работника, увеличение производительности, нехваткой рабочей силы, вредностью производства (химическая промышленность).

Начало 21 века характеризуется шестым технологическим укладом, включающим в себя развитие систем искусственного интеллекта, расширение глобальных инфо-сетей, появление средств, реализующих биотехнологии, становление предприятий-автоматов и другое [1, с. 49].

В условиях автоматизации производства полностью меняется содержание и вырастает сложность труда специалистов, занимающихся обслуживанием и ремонтом автоматического оборудования. Повышается роль работников, занятых контролем, управлением и техническим обслуживанием машин и механизмов предприятия. Также повышаются требования к точности и бесперебойности работы всех звеньев системы.

Именно непрерывность производственного процесса является главной предпосылкой автоматизации. Она обеспечивается за счет сокращения количества операций путем их совмещения и уменьшения продолжительности выполнения. Стоит отметить, что только внедрение комплексной автоматизации позволяет обеспечить максимальный экономический эффект [2, с. 36].

Непрерывность и автоматическая работа аппарата (станка) – два главных принципа, которые позволяют выполнить комплексную автоматизацию производства (КАП). КАП подразумевает под собой единый взаимосвязанный комплекс, состоящий из машин (аппаратов), связанных между собой транспортными устройствами, в которых технологические процессы (ТП), начиная с подачи исходного сырья и заканчивая получением готовой продукции, происходят в автоматизированном или автоматическом режиме [2, с. 36].

КАП полностью меняет специфику труда, делая его осмысленным. Требуя от работника знаний в области применяемых технологий и новой техники. Подводит к

необходимости внедрения специалистов широкого профиля.

Автоматизация технологических процессов (АТП) включает в себя не только переход от физического труда к машинному, но и автоматизацию управления производством, механизацию обслуживания и ремонта аппаратов и всего производственного процесса (ПП) в целом. То есть АТП позволяет управлять современным производством с помощью различных аппаратов, приборов и машин без постоянного участия человека.

Комплексная автоматизация технологических процессов подразумевает под собой создание и использование станков ЧПУ, центров для обработки информации, на основе которых организовываются гибкие производственные системы (ГПС), включающие в себя автоматические линии, участки, цеха, предприятия [3, с. 7].

В условиях роботизации и автоматизации предприятий ГПС используются чаще всего на мелкосерийных и среднесерийных предприятиях, где они позволяют осуществлять автоматизированную сборку, обработку и испытание изделий. Развитие гибких производственных систем и их объединение в одно целое приводит к появлению полностью автоматизированных производств. На таком предприятии интегрированное производство включает в единую систему все функциональные подсистемы, которые обеспечивают процесс изготовления изделия от выдачи ТЗ на разработку до его реализации в виде готового продукта [3, с. 7].

Объединенное гибкое производство включает в себя:

- автоматизированную систему научных исследований (АСНИ), предназначенную для внедрения автоматизации в процесс поиска и анализа результатов различных исследований, публикаций, проведенных экспериментов, научных явлений и процессов, изучить которые традиционными способами сложно или невозможно;

- систему автоматизированного проектирования (САПР), применяемую в процессе разработки эскизного, рабочего проекта создания изделий. В данном случае автоматизируется процесс подготовки производства от получения ТЗ до завершения этой стадии создания изделия [4, с. 31];

- автоматизированную систему технологической подготовки производства (АСТПП), автоматизирующую процесс создания изделия. Она обеспечивает производство требуемыми данными, документацией, инструкциями, программами;

- автоматизированную складскую систему (АСС), предназначенную для приема и временного хранения сырья, различных материалов, емкостей, тар и другого внутри цеха;

- автоматизированную транспортно-накопительную систему (АТНС), являющуюся основной подсистемой гибкой производственной системы и определяющей ее функционирование. Она объединяет в один комплекс все главное и вспомогательное оборудование, служит для реализации связи между станками, механизмами, аппаратами, КИП и складом;

- автоматизированную систему инструментального обеспечения (АСИО), осуществляющую сборку и установку механизма в обрабатывающий центр. Включает в себя использование различных инструментов для обработки изделий;

- автоматизированную систему контроля (АСК), обеспечивающую автоматизацию контроля качества при изготовлении продукции (изделия);
- автоматизированную систему испытаний (АСИ), контролирующую испытание новых изделий на соответствие заданным параметрам работы;
- автоматизированную систему управления (АСУ), предназначенную для автоматизированного управления процессами, протекающими в гибкой производственной системе [4, с. 31].

Все элементы гибкой производственной системы представляют собой одну из локальных подсистем, которые предназначены для выполнения определённой задачи. Объединённые в одно целое и действующие совместно для достижения конечной цели, элементы делают возможной сквозную автоматизацию научно-исследовательских работ (НИР), технологической, конструкторской и организационной подготовки производства, процесса транспортирования на склады и хранения продукции, производства, контроля и испытания изделий. В тоже время каждая из этих подсистем и соответствующих им автоматизированных систем управления, будучи внешними звеньями в отношении к ГПС, реализует информационное обеспечение ПП на входе в гибкие производственные системы [4, с. 31].

Таким образом, основными источниками эффективности ГПС являются:

- увеличение гибкости выбранного производства, сокращение размера партии продукции до возможного минимума;
- сокращение срока освоения продукции;
- изменение конструкции изготавливаемой продукции в процессе производства;
- сокращении времени подготовки производства;
- внедрение и использование АСП (САПР, АСУТПП и т.д.);
- сокращение количества необходимого оборудования;
- уменьшение производственных и вспомогательных площадей;
- рост производительности труда на стадиях проектирования, технологической подготовки и других стадиях производства;
- уменьшение оборотных средств, сокращение накладных расходов, ускорение оборота и снижение капитальных затрат;
- сокращение числа рабочих, повышение интеллекта труда;
- обеспечение работы цеха с непосредственным участием человека только в качестве наблюдателя (оператор);
- повышение качества выпускаемой продукции и снижение себестоимости продукции [5, с. 162].

Подводя итог, можно сказать, что гибкие производственные системы являются эффективным средством для улучшения производства, объединяющим малую себестоимость изготавливаемой продукции и мобильность универсальных станков (механизмов) небольших производств.

Список литературы:

1. Виноградов В.М., Черепяхин А.А. Автоматизация технологических процессов

и производств. Введение в специальность. : учебное пособие / В.М. Виноградов, А.А. Черепашин. – М. : Форум, 2022. – 49 с.

2. Молдабаева М.Н., Автоматизация технологических процессов и производств. / М.Н. Молдабаева. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 36 с.

3. Жежера Н.И., Объекты систем автоматического управления. / Н.И. Жежера. - Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 7 с.

4. Козырев Ю.Г., Гибкие производственные системы. : Справочник / Ю.Г. Козырев. – Москва: КноРус, 2017. – 31 с.

5. Чепчуров М.С., Четвериков Б.С., Автоматизация производственных процессов. : учебное пособие / М.С. Чепчуров, Б.С. Четвериков. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 162 с.

НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЕЙ В ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И СПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Филимонов А. А.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ,
г. Ставрополь*

Аннотация: *в статье проводится анализ результатов внедрения и использования в ВУЗ в учебном процессе дистанционных технологий, таких как модули «Электронная библиотека вуза», «Удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки», «Учебный процесс», направленных на реализацию обучающей деятельности.*

Ключевые слова: *модули, электронная образовательная среда вуза, электронная библиотека вуза, удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки, учебный процесс*

В учебных заведениях для обеспечения учебного процесса используется модули «Электронная библиотека вуза», «Удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки», «Учебный процесс».

Модуль «Электронная библиотека вуза» предназначен для предоставления доступа к каталогу электронных изданий вуза неавторизованным пользователям, а также для предоставления доступа к электронным изданиям вуза авторизованным пользователям.

Для обеспечения доступности ресурсов библиотеки вуза необходима взаимосвязь с информационной системой библиотеки вуза, в которой располагается каталог электронных изданий.

Модуль «Электронная библиотека вуза» осуществляет взаимосвязь электронной образовательной среды вуза (ЭОСВ) с электронным каталогом библиотеки вуза.

Взаимодействие пользователя с электронным каталогом библиотеки вуза осуществляется с любого устройства, подключённого к сети Интернет, с использованием любого web-браузера. Процедура взаимодействия пользователя с электронной библиотекой вуза зависит от статуса пользователя (зарегистрированный пользователь, не зарегистрированный пользователь).

Не зарегистрированный пользователь имеет возможность просматривать каталог электронных изданий вуза, но не имеет возможности загружать файлы.

Для пользователей, зарегистрированных в ЭОСВ, процедура взаимодействия с электронным каталогом библиотеки вуза состоит из следующих шагов:

1. Пользователю отображается список доступных для загрузки изданий в виде ссылок на файлы в заданном формате. Предпочтительней использовать формат pdf, поскольку файлы в данном формате отображаются большинством современных браузеров, а также присутствует возможность установить приложение для просмотра файлов в данном формате.

2. После выбора пользователем одной из ссылок, ему предлагается пройти авторизацию. Запрос на авторизацию отображается в отдельном окне. Введённые пользователем логин и пароль отправляются на проверку серверу авторизации.

3. В случае успешной авторизации окно для ввода логина и пароля закрывается, после чего начинается процедура загрузки запрошенного файла.

4. В случае неудачной авторизации пользователю отображается соответствующее сообщение, и файл не загружается.

Модуль «Удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки» предназначен для предоставления удалённого доступа работникам вуза и обучающимся в вузе к внешним информационным ресурсам, с которыми заключён договор вуза. Как правило, внешние информационные ресурсы, с которыми заключён договор вуза, доступны из внутренней сети вуза. Целью модуля «удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки» является предоставление удалённого доступа к внешним ресурсам зарегистрированным в ЭОСВ пользователям с любого устройства, подключённого к сети Интернет, с использованием любого web-браузера.

Для пользователей, зарегистрированных в ЭОСВ, удалённый доступ к электронным ресурсам библиотеки вуза состоит из следующих шагов:

1. На сайте библиотеки вуза пользователю отображается ссылка на страницу с внешними информационными ресурсами.

2. Веб-страница, содержащая список внешних информационных ресурсов, также содержит поля для ввода логина и пароля пользователя, позволяющие аутентифицироваться пользователю. Введённые пользователем логин и пароль отправляются на проверку серверу авторизации

3. После авторизации пользователю отображается список ссылок на внешние информационные ресурсы, с которыми в данный момент вуз заключил договор.

4. Переход пользователя по ссылкам осуществляется с правами доступа, предоставленными вузу по договору для данного ресурса. Для выполнения указанных условий в модуль от сервера авторизации передаётся токен на доступ.

При отказе аутентификации пользователя на странице отображается сообщение «Неверное имя пользователя или пароль», модуль от сервера авторизации вместо

токена передаётся сообщение «Отказ». При этом пользователь имеет возможность повторно ввести логин и пароль.

Модуль «Учебный процесс» предназначен для получения работниками вуза и обучающимися в вузе информации об организации учебного процесса в вузе. Традиционно информация о расписании, график учебного процесса, объявления преподавателей, кафедр и деканата, а также иная информация доступна на информационных стендах в бумажном виде. Целью модуля «Учебный процесс» является предоставление доступа зарегистрированным и авторизованным в ЭОСВ пользователям к информации доски объявлений деканата и кафедр с любого устройства, подключённого к сети Интернет.

Для пользователей, зарегистрированных в ЭОСВ, возможен доступ к графику учебного процесса, доске объявлений и расписанию занятий. Для просмотра графика учебного процесса и расписания занятий пользователю необходимо выбрать факультет, образовательную программу и номер курса. Документы доступны в формате pdf.

Просмотр объявлений доступен после выбора факультета. На странице каждого факультета размещены актуальные объявления. Для каждого объявления указываются поля, упрощающие пользователю поиск нужного объявления: студенческая группа, которой предназначено объявление; дата размещения объявления; должностное лицо, разместившее объявление; текст объявления.

Каждое посещение пользователем страницы с объявлением фиксируется в журнале просмотра объявлений. Каждая запись о просмотре объявления содержит следующие поля: фамилия, имя и отчество пользователя, посетившего страницу объявления; дата и время посещения; факультет, на страницу объявлений которого был осуществлён вход.

Функция размещения информации в системе доступна только выделенным пользователям, наделённым соответствующими полномочиями. В современных системах управления и планирования наиболее распространённой является ролевая политика безопасности, поэтому полномочия пользователям предоставляются в рамках ролевой политики безопасности.

В системе предусмотрены следующие роли:

1. «Редактор расписания». Роль «Редактор расписания» предоставляет пользователю полномочия размещать расписание занятий, консультаций и экзаменов посредством загрузки файлов в формате pdf.
2. «Редактор графика». Роль «Редактор графика» предоставляет пользователю полномочия размещать график учебного процесса.
3. «Редактор объявлений». Роль «Редактор объявлений» предоставляет пользователю полномочия размещать объявления и просматривать журнал посещения объявлений.

Размещение расписаний осуществляется один раз в семестр и не требует дополнительных модулей проверки актуальности. В то время как доска объявлений должна поддерживаться в актуальном состоянии постоянно с учётом короткого «времени жизни» отдельных объявлений. Кроме этого, необходимо отслеживать процесс чтения объявлений обучающимися. Для решения этих задач в системе действует диспетчер объявлений и журнал просмотра объявлений. Каждому

размещаемому объявлению присваивается внутренний уникальный идентификатор (число). Объявления хранятся в системе и отображаются пользователям до даты актуальности и в течение недели после указанной даты. После этого уничтожается само объявление и все записи журнала, связанные с ним. В журнале просмотра объявлений фиксируются все факты чтения объявления пользователями системы: имя, дата, время. Пользователь, разместивший объявление, имеет возможность получать информацию о круге пользователей, ознакомившихся с ним.

Каждый случай использования полномочий по размещению расписаний, графиков учебного процесса и объявлений заносится в журнал. Каждая запись журнала содержит следующие поля: пользователь, разместивший информацию; дата и время размещения информации; вид информации (расписание, график учебного процесса, объявление); атрибуты информации (факультет, форма обучения, курс, группа). Полномочиями на просмотр журнала размещения информации обладает администратор системы.

Требования создания ЭОСВ сформулированы в ст. 16 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. При этом, при создании ЭОСВ также необходимо соблюдать требования Федерального закона №152-ФЗ «О персональных данных», разделяя информацию о обучающихся в вузе и о сотрудниках вуза. Это достигается с помощью реализации сервера аутентификации и использования алгоритма хеширования ГОСТ Р 34.11-2012. Также пользователям ЭОСВ предоставляется возможность использования ресурсов библиотеки вуза и удаленных ресурсов библиотеки вуза с помощью реализации соответствующих модулей. Кроме того, ЭОСВ предоставляет возможность оперативно получать информацию об учебном процессе как сотрудникам вуза, так и обучающимся в вузе. Таким образом, ЭОСВ повышает качество образовательного процесса в вузе и создает дополнительные условия для развития сотрудников вуза и обучающихся в вузе.

Список литературы:

1. Белёвцев В.В., Филимонов А.А. Контроль качества знаний – одна из основ формирования знаний курсантов и слушателей. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Чебоксары : Новое время, 2021. – С. 316-319.
2. Скворцова О.И., Филимонов А.А. Сущность и роль информационной системы. Инновационные векторы цифровизации экономики и образования в регионах России Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, СтГАУ, 10-11 марта 2021 г.) / СтГАУ. – Ставрополь : Агрус. – С. 734-737.
3. Макарова Е.В., Филимонов А.А. Системы и устройства сбора и обработки информации. Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Ставрополь, 16-17 мая 2018 г.). – Ставрополь : ООО ИД ТЭСЭРА, 2018. – С 128-131.

ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филимонов А. А.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры тактико-специальной и огневой подготовки,

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ, г. Ставрополь

Головинский И. В.

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ, г. Ставрополь

Гуц С. И.

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД РФ, г. Ставрополь

Аннотация: в статье рассмотрены основные задачи, решаемые при использовании электронной образовательной среды вуза.

Ключевые слова: информационная система вуза, система электронного документооборота, электронная библиотека, компьютерные технологии, сервер аутентификации, модули.

Необходимость создания электронной образовательной среды вуза обусловлена современными тенденциями образования. Разработка и внедрение электронной образовательной среды вуза позволяет решать следующие задачи:

- предоставление единого авторизованного доступа к собственным информационным ресурсам вуза (изданиям вуза, методическим и справочным материалам вуза) для обучающихся и работников вуза с любого устройства, подключённого к сети Интернет;
- предоставление единого авторизованного доступа к электронным библиотечным системам и электронным подписным изданиям, с которыми заключён договор вуза;
- предоставление единого авторизованного доступа к текущей информации об учебном процессе (график учебного процесса, расписание и т.д.) для обучающихся и работников вуза с любого устройства, подключённого к сети Интернет.

Внедрение электронной образовательной среды вуза предоставляет обучающимся и работникам вуза ряд новых возможностей, таких как:

- удалённый доступ к библиотечным и информационным ресурсам университета, который приводит к повышению качества образования и интенсификации научной работы;
- удалённый доступ к текущей информации об организации учебного процесса;
- оперативное информирование обучающихся и работников об изменении в учебном процессе;
- оперативное предоставление учебных материалов обучающимся со стороны преподавателей.

Применение электронной образовательной среды необходимо для

совершенствования образовательного процесса в соответствии с миссией, приоритетами, стратегией, системой аккредитационных и инновационных показателей вуза. При создании информационно-образовательной среды необходимо учитывать ряд принципов: приоритетное внимание к мотивационному обеспечению процесса обучения и самообучения; опора на процессы саморазвития и индивидуализация обучения; постепенное расширение сферы самостоятельности обучающихся и уменьшение доли педагогического руководства ими; обеспечение принятия обучающимися некоей роли в учебном процессе; обучение рациональным способам учебной деятельности и самостоятельному приобретению знаний. В работе информационно-образовательная среда характеризуется образовательными ресурсами. Под ними понимают различного вида содержательную учебную информацию (дидактическая, методическая, справочная, нормативная, организационная и др.), необходимую для эффективного управления педагогическим процессом с гарантированным качеством подготовки специалиста в учебное и в не учебное время.

Использование информационно-образовательной среды как основы внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов в образовательный процесс университета. Образовательная среда должна строиться как многокомпонентная система, содержащая в себе компоненты учебной, вне учебной, научно-исследовательской деятельности, измерения, контроля и оценки результатов обучения. Основными требованиями к компонентам, входящим в состав среды, являются наличие чёткой методики их использования в учебном процессе, взаимосвязи с телекоммуникационными ресурсами. Информационные ресурсы должны отвечать стандартным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Формирование образовательной среды создаёт дополнительные условия для анализа показателей образовательного процесса, позволяет получить целостное представление о состоянии системы образования, о качественных и количественных изменениях в ней.

Информационно-образовательная среда современного учебного заведения — это не только компьютеры, сеть, коммутационные устройства, офисная техника, программное обеспечение, «облачные» сервисы, но и люди (преподаватели, учителя, студенты, ученики), которые работают в этой среде. Поэтому от квалификации и мотивации людей во многом зависит эффективность использования информационной среды. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным компонентом в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Информационные и коммуникационные технологии с каждым днём всё больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. В большинстве случаев использование средств информатизации оказывает положительное влияние на интенсификацию работы преподавателей вузов, а также на качество обучения студентов.

Важным этапом информатизации учебных заведений стало внедрение в вузах локальных вычислительных сетей и создание общих информационных ресурсов. Появились новые понятия: информационная система вуза, система электронного документооборота, электронная библиотека. Произошли изменения и в учебном процессе.

Главной проблемой внедрения электронных образовательных сред вуза (ЭОСВ) является интеграция с уже существующими информационными системами вуза, обеспечивающими непрерывность учебного процесса.

Электронная образовательная среда вуза (ЭОСВ) включает в себя сервер аутентификации и модули, обеспечивающие доступ к информационным ресурсам.

Сервер аутентификации решает следующие задачи:

- обеспечение авторизации пользователей при запросе доступа к информационным ресурсам через различные модули информационной системы;
- поддержка и периодическая актуализация базы данных пользователей (обучающихся и работников вуза). База данных содержит три типа пользователей «Обучающиеся», «Преподаватели», «Иные работники».

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам ЭОСВ содержит следующие модули:

- электронная библиотека вуза;
- модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки;
- информационный модуль об учебном процессе.

Состав ЭОСВ допускает расширение списка модулей, обеспечивающих доступ к информационным ресурсам.

Электронная библиотека вуза обеспечивает авторизованный доступ к электронным изданиям вуза с любого устройства, подключённого к сети Интернет. Модуль удалённого доступа к электронным ресурсам библиотеки решает следующие задачи:

- обеспечивает авторизованный доступ к электронным библиотечным системам, с которыми заключён договор вуза, с любого устройства, подключённого к сети Интернет;
- обеспечивает авторизованный доступ к электронным версиям периодических изданий, с которыми заключён договор вуза, с любого устройства, подключённого к сети Интернет.

Информационный модуль об учебном процессе решает следующие задачи:

- обеспечивает авторизованный доступ к данным о расписании занятий, консультаций и экзаменов с любого устройства, подключённого к сети Интернет;
- обеспечивает авторизованный доступ к данным о графике учебного процесса;
- обеспечивает авторизованный доступ к объявлениям и сообщениям кафедры, деканата, учебного отдела и иных подразделений вуза, актуальных для данного обучающегося.

Личный кабинет обучающегося обеспечивает авторизованный доступ к данным о текущей и итоговой аттестации для каждого обучающегося, а также информации о его научных, образовательных, спортивных и иных достижениях.

Список литературы:

1. Белёвцев В.В., Филимонов А.А. Контроль качества знаний – одна из основ формирования знаний курсантов и слушателей. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции. – Чебоксары : Новое время, 2021. – С. 316-319.
2. Скворцова О.И., Филимонов А.А. Сущность и роль информационной системы. Инновационные векторы цифровизации экономики и образования в регионах России : сборник научных статей конференции. – Ставрополь : АГРУС. – С. 734-737.
3. Макарова Е.В., Филимонов А.А. Системы и устройства сбора и обработки информации. Актуальные проблемы обеспечения безопасности в техносфере и защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : сборник научных трудов конференции. – Ставрополь : ООО ИД ТЭСЭРА, 2018. – С 128-131.

СЕКЦИЯ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

ВЛИЯНИЕ ХЛОРА НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ, И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

Москвитина В. А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждения

Средняя общеобразовательная школа

№ 28 класс 9 «Б»,

г. Ставрополь

Аннотация: в данной статье рассмотрено влияние газообразного хлора на окружающую среду и здоровье человека. Обозначены проблемы использования чистящих и моющих средств, содержащих хлор и хлорсодержащие вещества. Изучен состав некоторых чистящих веществ, с указанием способов их использования. А также предложены пути решения с целью уменьшения негативного влияния хлора на экологию и здоровье человека.

Ключевые слова хлор, активные вещества, чистящие средства, экология, здоровье человека

Общество, большое внимание уделяет состоянию окружающей среды, подписываются документы между странами и континентами, по которым снижается производство тех или иных соединений. Одним из спорных веществ является хлор и хлорсодержащие вещества, производство которых с каждым годом изменяется.

Российская промышленность развивается, появляются более удобные и выгодные продукты в производстве. Современная промышленность характеризуется высоким уровнем специализации, так химическая технология не стоит на месте, и ученые изобретают такие вещества чтоб не сильно вредить природе и людям, но при этом получить выгоду из того, что они сделают.

Количество газообразного хлора растет с каждым годом, и влечет за собой проблемы транспортировки, а также влияния на организм человека и окружающую среду. Это на прямую связано с его влиянием на экологию. И это е спроста, так как в каждом доме имеются чистящие и моющие средства, содержащие хлор. Самыми распространенными среди российских покупателей являются:

«Пемос» – чистящее средство, используемое для гигиенических комнат, содержит хлор.

«Белизна» – это бесцветная прозрачная жидкость с резким запахом. Она содержит гипохлорит натрия, активный хлор, щелочи. Это едкие соединения, вызывающие гибель многих грибов, вирусов и бактерий, поэтому средство активно применяется для дезинфекции в лечебных учреждениях, школах, животноводческих комплексах. Хлорка-является отбеливателем и дезинфицирующим средством, он содержит хлорид, гипохлорит и гидроксид кальция.

«Доместос» – чистящее средство эффективно для уничтожения бактерий.

«Тирет» – используют для прочистки труб подходит для канализаций и сифонов не только от раковины, но и для ванны.

«Алмадез» – для дезинфекции поверхностей, воздуха в помещениях, хлорсодержащий препарат (выделяющий активный хлор)

Ди-хлор-использую в быту, в строительстве и в сельском хозяйстве, содержит хлор. В зависимости от способа введения в организм, обладает разной токсичностью. Он относится к 3 классу умеренно опасных веществ при введении в желудок (парентерально) и 1 классу малоопасных соединений при нанесении на кожу-эпидермис.

Хлор в таблетках надо развести в воде для получения нужного раствора. Концентрация раствора бывает разной. Она зависит от того, что именно нам нужно дезинфицировать и какие организмы требуется уничтожить. Обычно в инструкции прописаны режимы обработки предметов с учетом ситуации.

Многие люди не знают, что хлорная известь гигроскопична и малостойкая из-за реакции гидролиза и распада под влиянием света и углекислоты. Разложение ее происходит с выделением свободного хлора, но в нейтральной или щелочной среде, характерной природной воды, реакция протекает в основном с выделением хлорноватистой кислоты. Тем самым под действием солнечного света хлор начинает разлагаться. В результате выделяются атомные кислоты, которые могут привести к различным заболеваниям, таких как, атеросклероз, астма, заболевания сердечно-сосудистой системы и приводит к развитию анемии.

Хлор активно реагирует на свету и с повышением температуры скорость химической реакции возрастает в несколько раз, поэтому очень важно работать в открытых помещениях, с целью уменьшения воздействий на организм человека.

Вещества содержащих хлор может хватить от 1 года до 3 лет, но не стоит допускать, чтобы это вещество попадало под воздействие солнечных лучей и влаги. Маркировка на упаковке должна иметь обозначение, которое указывает на едкость данного вещества (его агрессивное воздействие на дыхательные пути и слизистые оболочки человека). Доместоса-хватает на 1 год, при использовании 1 раз в две недели. Белизны хватает по мере ее использования, хватает примерно на полгода. Хлор в таблетках – нужен для очистки бассейнов, примерно на 2 месяца хватит для чистки воды. Тирет-1 литра хватает на 2-4 применения. В зависимости от степени загрязненности засора дозировку можно увеличивать. Ди-хлор – служит 5 лет в невскрытой упаковке производителя, рабочих растворов 3 суток.

Эти средства лучше всего помогают бороться с бактериями хоть они и являются наиболее токсичными веществами. Они помогают уничтожить 100% микроорганизмов, поэтому не стоит забывать о своей же безопасности, следует использовать средства защиты – хозяйственные перчатки и респираторы так как хлор может привести к раздражению кожи и в худшем случае к кожным заболеваниям.

Хлорные отбеливающие и дезинфицирующие средства нельзя смешивать с другими очистителями, со многими из которых они вступают в реакцию. К примеру, при взаимодействии с кислотами хлорсодержащие средства выделяют газообразный хлор, а при «встрече» с аммиаком образуется токсичный газ хлорамин.

По физиологическому действию на организм, хлор относится к группе веществ

удушающего действия. В момент контакта он оказывает сильное раздражающее действие на слизистую оболочку дыхательных путей и глаза. Признаки поражения наступают сразу после воздействия, поэтому хлор является быстродействующим аварийно-химическим опасным веществом (АХОВ). Проникая в глубокие дыхательные пути, хлор разрушает лёгочную ткань, вызывая отёк лёгких. В зависимости от концентрации (токсодозы) хлора степень тяжести отравления может быть различной. При воздействии хлора уже в незначительных концентрациях наблюдается покраснение конъюнктивы глаз, мягкого нёба и глотки, а также бронхит, лёгкая одышка, охриплость, чувство сдавливания в груди.

Хлор – наиболее опасный катализатор распада озона. Он активно соединяется с озоном, давая монооксид хлора и кислород (см. статью «Химические реакции»). В свою очередь монооксид хлора легко присоединяет второй атом кислорода, при этом хлор освобождается и может вступить в реакцию со следующей молекулой озона. Одна молекула хлора за среднее время своего существования в верхних слоях атмосферы способна разложить 100 тысяч молекул озона

Выброс хлорфторуглеродов (ХФУ) в атмосферу повреждает этот озоновый слой. Это происходит потому, что хлор – компонент ХФУ – обладает высокой реакционной способностью и взаимодействует с озоном, превращая его в обычные молекулы кислорода, которые не блокируют вредное ультрафиолетовое излучение.

Поступление свободного хлора в природу, обязательно и всегда приводит к образованию диоксинов. Процессам хлорирования подвергается все, что соприкасается с хлором. Хлорированные биосубстраты практически не восстанавливаются.

Хлор оказывает негативное влияние не только на человека, но и на окружающую среду.

Свободный хлор уничтожает растительность, и поскольку выброс опасных концентраций может сопровождаться неблагоприятными климатическими условиями, его выпуск в атмосферу должен быть запрещен. Если не представляется возможности использовать освобожденный хлор для производства соляной кислоты или других соединений, необходимо принять все меры для связывания хлора, например при помощи известкового скруббера. Следует внедрить специальные технические меры безопасности с установкой автоматических систем предупреждения на предприятиях и в окружающих их зонах – везде, где имеется риск выброса в атмосферу значительного количества хлора.

Хлор нарушает в растениях окислительно-восстановительные процессы. Под влиянием избытка хлора происходит снижение крахмала в клубнях картофеля, эфирных масел в эфирноносных растениях (розе, лаванде), углеводов в плодово-ягодных культурах и винограде.

Хлор – является активным веществом оказывающий влияние на человека и окружающую среду. В связи с этим его относят к аварийно химически опасным веществам (АХОВ).

На основании анализа литературных данных, нами было изучено влияние хлора на организм человека и окружающую среду.

Проведенное исследование показало, что хлорсодержащие вещества активно вошли в привычный образ жизни городского жителя, многие не обращают должного

внимания на состав гигиенических чистящих средств и не уделяют правильному хранению хлорсодержащих веществ.

Предложено решение использовать вещества с более безопасным составом, который оказывает менее пагубное влияние на экологию. Рассмотреть возможность внедрения альтернативных способов использования в быту хлорсодержащих веществ, использовать меньше количества хлора и веществ, оказывающих незначительное влияние на окружающую среду.

Список литературы:

1. Басенко В.Г., В.И. Гуменюк, М. И. Танчук. Безопасность жизнедеятельности. Защита в Чрезвычайных Ситуациях : учеб. пособие. – СПб : Изд-во СПбГПУ, 2008.
2. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. / Учеб. для студ. образ. учрежд. сред. проф. образ. / под ред. Кирщина Н.М. – 2-е изд., стер. – М. : ACADEMIA. – 2007. – 320 с.

Научное издание

**НАУКА. ТЕХНОЛОГИИ. ОБЩЕСТВО.
ЭКОНОМИКА**

Сборник научных трудов

***I Международной научно-практической
конференции***

(28 апреля 2022 года, г. Ставрополь)

Материалы и доклады

Главный редактор, верстка – Беличенкина С. М.

Оформление – Литвинов О. Б.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 06.06.2022, формат 60×84/16, усл. п. л. 17,7.

Тираж 24 экз. Заказ № 8, бумага офсетная,

гарнитура «Times», печать офсетная,

ООО «СЕКВОЙЯ» 355047 г. Ставрополь,

пр-т Кулакова, д. 71, пом. 157, 953, 954

тел. 8(9624)48-43-77 E-mail: sekvoia26@mail.ru

Отпечатано в ООО «СЕКВОЙЯ» г. Ставрополь,

пр-т Кулакова, д. 71, пом. 157, 953, 954