

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитоков



«20 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

*Общего гуманитарного и социально – экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.07 Банковское дело*

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 67 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50135), квалификации специалист банковского дела укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление, с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 38.02.07 Банковское дело квалификации выпускника Специалист банковского дела, утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 38.00.00 Экономика и управление: от 22 мая 2021 г. №05-21, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ: регистрационный номер 7 приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-24 от 02.02.2022.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик: Соловьева Л.Н., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 N 67 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 N 50135) по специальности 38.02.07 Банковское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; - особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для 	<ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального культурного контекста.</p>	<p>аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, прецензии, индивидуального проекта, эссе;</p>	<p>политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности.</p>	<p>- периодизацию истории развития России и мира в конце XX - начале XXI вв.; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
ЛР1-ЛР15		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч. в форме практической подготовки	-
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по очной форме обучения	44
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	8
Самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ».	8/-	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.</p> <p>Идея коллективной безопасности.</p> <p>Новый расклад сил на мировой арене.</p> <p>Доктрина «сдерживания».</p> <p>Начало «холодной войны».</p>	3/-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка доклада</p> <p>-Всеобщая декларация прав человека.</p>	2/-	OK1, ЛР1-ЛР15
		1/-	OK1, OK5, ЛР1-ЛР15

	-Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала	2/-	ОК1ОК5, ОК6 ЛР1-ЛР15
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и раскол Кореи.	2/-	
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала	3/-	ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся -Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Доклад	1/-	ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО 2-ой пол. XX в.		24/-	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4/-	

Крупнейшие страны мира. США	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	2/-	OK5, OK6 ЛР1-ЛР15
	В том числе практических занятий	2/-	
	1. Практическое занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.	2/-	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Содержание учебного материала	4/-	OK1, OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР15
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	2/-	
	В том числе практических занятий	2/-	
Тема 2.3.	2. Практическое занятие. Объединение Германии и его влияние на международные отношения.	2/-	OK5, OK6, OK9,
	Содержание учебного материала	2/-	

Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2/-	ОК1 ЛР1-ЛР15
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай	Содержание учебного материала Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2/-	ОК1, ОК5, ОК9, ЛР1-ЛР15
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Содержание учебного материала Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	4/-	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
	В том числе практических занятий 3. Практическая работа. Анализ влияния социально-экономического развития государств на Индо-Пакистанский конфликт.	2/-	2/-

Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	Содержание учебного материала	2/-	OK1, OK5, OK6, OK9 ЛР1-ЛР15
	Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроичного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2/-	
Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.	Содержание учебного материала	2/-	OK1, OK6, OK9 ЛР1-ЛР15
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования.	2/-	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала	4/-	OK1, OK5, OK6,

Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	<p>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959г).</p> <p>Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г).</p> <p>Противостояние военных блоков.</p> <p>Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.</p> <p>Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.</p> <p>Подписание Заключительного акта в Хельсинки.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>Расширение границ НАТО на Востоке.</p> <p>Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.</p>	2/-	ОК9 ЛР1-ЛР15
	В том числе практических занятий	2/-	
	4. Практическое занятие. «50-70-е годы 20 века: от кризисов к потеплению отношений и разоружению» Оценка влияния международных отношений	2/-	
Раздел 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО 2-ой ПОЛОВИНЕ XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.		6/-	ОК1, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>НТР и социальные сдвиги в западном обществе.</p> <p>Развитие образования.</p> <p>Кризис традиционных и национальных культур и жанров.</p> <p>Постмодернизм в философии и массовой культуре.</p>	<p>3/-</p> <p>2/-</p>	ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15

	Самостоятельная работа обучающихся Культура молодежного бунта. (Подготовка сообщений)	1/-	ОК5, ЛР1-ЛР15
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Содержание учебного материала	3/-	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся Ответы на вопросы к статье Х. Ортеги - и - Гасета «Что ищет в искусстве «человек массы»?	1/-	ОК 05, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
Раздел 4. МИР В НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.		8/-	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	Содержание учебного материала	2/-	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2/-	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной,	Содержание учебного материала	2/-	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности.	2/-	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15

региональной и глобальной безопасности	Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.</p>	2/- 2/-	ОК1, ОК6, ОК9 ЛР1-ЛР15
Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России.</p>	2/- 2/-	ОК1, ОК6, ОК9, ЛР1-ЛР15
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2/-	

Всего:

48 часов/-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный *оборудованием*: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; *техническими средствами обучения*: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. ЭБС. Znanius: Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1086532>
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanius.com/catalog/product/1247109>

Дополнительная литература:

1. ЭБС. Znanius: Кузнецов И.Н Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/961634>
2. ЭБС. Znanius: История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 474 с. ISBN 978-5-222-18319-9 - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/908850>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- ключевые понятия и явления истории конца XX - нач. XXI вв.; - основные тенденции развития России и мира в конце XX - нач. XXI вв.;	демонстрирует знание ключевых понятий и явлений истории конца XX - нач. XXI вв.; воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов дифференцированного зачета
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.;	Устный опрос. Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов дифференцированного зачета
- основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих	Устный опрос. Тестирование. Рефераты. Презентационный материал. Оценка результатов

экономического развития России и мира;	государств и регионов мира	дифференцированного зачета
- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.	Устный опрос. Тестирование. Рефераты. Презентационный материал. Оценка результатов самостоятельной работы Оценка результатов дифференцированного зачета
- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;	дает определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Устный опрос. Тестирование. Рефераты. Презентационный материал. Оценка результатов самостоятельной работы
- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.	демонстрирует знание проблем и перспектив развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и определяет их значение в будущей профессиональной деятельности.	Устный опрос. Тестирование. Рефераты. Презентационный материал. Оценка результатов самостоятельной работы
- периодизацию истории развития России и мира в конце XX - начале XXI вв.;	демонстрирует знание основных дат и этапов развития России и мира в конце XX - начале XXI вв.	Устный опрос. Письменный контроль. Оценка результатов выполнения практической работы Оценка результатов дифференцированного зачета

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Рефераты. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых умений, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире;	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета.
- определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;	определяет основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира;	Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета.

<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, индивидуального проекта, эссе; 	<p>грамотно излагает свои мысли при рассмотрении исторической информации, проявляет толерантность к народам, нациям;</p> <p>демонстрирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Тестирование. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 	<p>осознает себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Устный опрос. Письменный контроль. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<ul style="list-style-type: none"> -rationально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности 	<p>проводит поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>применяет современные средства</p>	<p>Тестирование. Презентационный материал. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>

	и устройства информатизации при изучении истории.	
--	---	--

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год
ОГСЭ.02 История
по специальности 38.02.07 Банковское дело

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № от 20 г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № ____ от _____. _____. 20____ г.