

# **ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Студенческого совета  
от «29»августа 2025 г. №  
Председатель Совета

---

УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного профессионального  
образовательного учреждения  
«Ставропольский кооперативный  
техникум»

\_\_\_\_\_ А.А. Намитоков  
«29» августа 2025 г. Приказ № 147

## **Положение об организации самостоятельной работы обучающихся ЧПОУ «Кооперативный техникум»**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования СПО (далее - ФГОС СПО),
- Законом Ставропольского края «Об образовании» № 72-кз от 30.07.2013 г.,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- действующим Уставом техникума, утвержденным Постановлением Совета Ставропольского крайпотребсоюза
- другими нормативными документами, локальными нормативными актами техникума

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов организации работы обучающихся, система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и исследовательской деятельности без посторонней помощи.

1.3. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

1.4. Профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ППССЗ (ППКРС) на основании ФГОС СПО, утвержденных в 2014 годах:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

1.5. Профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования ППССЗ (ППКРС) на основании ФГОС СПО ТОП-50

и актуализированных ФГОС СПО, утвержденных позднее 2016 г.:

Объем учебных занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов образовательной программы учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в учебном плане образовательной организации.

1.6. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы

1.7. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, МДК;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

## **II. Планирование самостоятельной работы обучающихся**

2.1. При разработке учебных планов техникумом определяется:

- общий объем времени, отводимый на самостоятельную работу по теоретическому обучению;
- объем времени, отводимый на самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл.

2.2. По совокупности заданий определяется объем времени на самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю (не более 30% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по дисциплине, профессиональному модулю).

2.3. Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК в составе профессиональных модулей осуществляется преподавателем.

2.4. Преподаватель учебной дисциплины, МДК определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдения за выполнением обучающимися аудиторной работы, опросах обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.5. При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.6. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно программам учебной дисциплины,

профессионального модуля.

2.7. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, МДК степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2.8. Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; выписки из текста; работы со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление планов и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на конкретные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; составление опорно-логических схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнение на тренажере; упражнение спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.9. Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику специальности, изучаемой дисциплины, МДК, индивидуальные особенности обучающегося.

2.10. При планировании заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

### **III. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся**

3.1. При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные тре-

бования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК.

3.2. Самостоятельная работа осуществляется индивидуально, группами или учебно-творческими бригадами (УТБ) обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

#### **IV. Система контроля самостоятельной работы обучающихся**

4.1. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и самостоятельную работу студентов по дисциплине; проходит в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

4.2. В качестве форм и методов текущего и итогового контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты; комментирование составленных опорно-логических конспектов, опорно-логических схем; взаимоконтроль членами УТБ, студентами-консультантами; контрольные работы, защита творческих работ, проектов и другие.

4.3. Результаты текущего контроля самостоятельной работы отражаются в журналах учебных занятий по конкретным дисциплинам, МДК и учитываются при выставлении оценок за урок.

4.4. Итоговый контроль самостоятельной работы, осуществляемый на семинарских занятиях, зачетах, деловых играх, конференциях находит отражение в тематическом плане по дисциплине, МДК и соответственно в журналах учебных занятий.

4.5. Критериями оценки результатов самостоятельной работы является:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических и профессиональных задач;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **V. Порядок внесения изменений и дополнений**

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости.

5.2. Предложения об изменениях и дополнениях в настоящее Положение рассматриваются на заседании Студенческого совета, Совета техникума, и в случае их одобрения Положение утверждается приказом директора Техникума в новой редакции.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

Совета техникума

от « 29 »августа 2025 г. №

Председатель Совета

\_\_\_\_\_ А.А. Намитков

