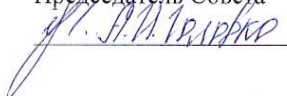


**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Студенческого совета
от «30»августа 2023 г. № 1
Председатель Совета



УТВЕРЖДАЮ

Директор Частного профессионального
образовательного учреждения
«Ставропольский кооперативный
техникум»



А.А. Намитокон

«30» августа 2023 г. Приказ № 11а

Положение

**об организации самостоятельной работы обучающихся
ЧПОУ «Кооперативный техникум»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования СПО (далее - ФГОС СПО),
- Законом Ставропольского края «Об образовании» № 72-кз от 30.07.2013 г.,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (ред. от 20.12.2022г.)
- действующим Уставом техникума, утвержденным Постановлением Совета Ставропольского крайпотребсоюза
- другими нормативными документами, локальными нормативными актами техникума

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов организации работы обучающихся, система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся или деятельность студентов по освоению знаний и умений учебной и исследовательской деятельности без посторонней помощи. Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.

1.3. Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

1.4. Основная образовательная программа среднего профессионального образования ППССЗ (ППКРС) на основании ФГОС СПО, утвержденных в 2013, 2014 годах:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

1.5. Основная образовательная программа среднего профессионального образования ППССЗ (ППКРС) на основании ФГОС СПО ТОП-50 и актуализированных ФГОС СПО, утвержденных позднее 2016 г.:

Объем недельной образовательной нагрузки по основным образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям/профессии в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, составляет 36 академических часов включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем и самостоятельную учебную работу.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов образовательной программы учебного плана. Организация самостоятельной работы обучающихся относится к свободе образовательной организации, а ее конкретизация фиксируется в учебном плане образовательной организации.

1.6. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы

1.7. В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная - по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная - по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

1.8. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в составе профессионального модуля (далее МДК) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

1.7. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного его участия.

1.8. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Техникум самостоятельно определяет объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин, профессиональных модулей и по каждой учебной дисциплине, МДК, исходя их объемов максимальной учебной нагрузки/объема образовательной программы.

1.9. Самостоятельная работа, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется обучающимися инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

1.10. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, МДК;

- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей с распределением по разделам и темам.

II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

2.1. При разработке учебных планов техникумом определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку);
- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин, профессиональным модулям с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл.

2.2. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, профессиональному модулю (не более 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по дисциплине, профессиональному модулю).

2.3. Количество часов, отведенных на внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине «Физическая культура» определяется ФГОС СПО и составляет 100% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине.

2.4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, МДК в составе профессиональных модулей осуществляется преподавателем.

2.5. Преподаватель учебной дисциплины, МДК определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдения за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опросах обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.6. При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.7. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно программам учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.8. Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, МДК степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы определяют преподаватели при разработке программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

2.9. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; выписки из текста; работы

со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление планов и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на конкретные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; составление опорно-логических схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнение на тренажере; упражнение спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

2.10. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывая специфику специальности, изучаемой дисциплины, МДК, индивидуальные особенности обучающегося.

2.11. При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

III. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1. При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК.

3.2. Самостоятельная работа осуществляется индивидуально, группами или учебно-творческими бригадами (УТБ) обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений

