

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ
«Центр развития образования»
МО Тимашевский район
Т.В. Пристинская
«16» _____ 2023 г.



Программа
повышения профессиональной компетентности педагогов в области
организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

г. Тимашевск
2023

Пояснительная записка

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях.

В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на современном этапе включаются:

- сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях богатейшего опыта российской и советской школы;

- формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;

- ориентация деятельности всей системы образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, ее познавательных и созидательных способностей. Поэтому очень важно подготовить компетентных педагогов-профессионалов для эффективной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения. Одним из основных направлений модернизации образования является введение предпрофильной подготовки в основном общем образовании и переход на профильное обучение в среднем общем образовании. Реализация идеи профильности ставит выпускника старшей школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является выявление интересов, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры небольших курсов, охватывающих основные области знания, позволяющие составлять представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Особую важность приобретает предпрофильная подготовка девятиклассников, так как ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение. Основной задачей предпрофильной подготовки в 9 классе является комплексная работа с учащимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения.

Именно поэтому предпрофильная подготовка является важным компонентом профильного образования. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. К 15-16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности. Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса, при этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, таким образом, образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Колоссальное значение для выстраивания профориентационной работы в образовательной организации имеет коллаборация ВУЗов и школ: дни профессий, образовательные ярмарки, дни открытых дверей, «Пригласи ученого», «Посланники науки» и др.

В контексте современных подходов к организации профориентации одно из ведущих направлений принадлежит профессиональным «пробам», которые характеризуются высокой степенью интерактивности и реалистичности: профессиональное общение, экскурсия, ролики, мастер – классы, решение кейсов, стажировка, симуляции, ролевые игры.

На современном этапе развития общества скорость изменения науки, техники и технологий создания или производства чего-либо во многом опережает динамику смены поколений специалистов в той или иной профессиональной области. Задача поддержания необходимого уровня готовности человека к выполнению профессиональных и социальных функций определяет переход к непрерывному образованию, т. е. «образованию через всю жизнь».

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающего знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного

образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования. Ориентация на новые цели и образовательные результаты – это ответ на новые требования, которые предъявляет общество к социальному статусу каждого человека.

«Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения», одобренная Правительством РФ, предусматривает создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей». Социальная миссия профориентации состоит в том, что она призвана сбалансировать профессионально-карьерные намерения человека с потребностями экономики в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

В связи с этим главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Сегодня общество нуждается в образовании, которое может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

В число главных приоритетов образовательной политики правительства на современном этапе включаются:

- сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного и художественного образования, использование в этих целях богатейшего опыта российской и советской школы;

- формирование у школьников целостной системы знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;

- ориентация деятельности всей системы образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, ее познавательных и созидательных способностей. Поэтому очень важно подготовить компетентных педагогов-профессионалов для эффективной организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

1. Актуальность программы предпрофильной подготовки и профильного обучения

Актуальность данной Программы обусловлена тем, что в настоящее время, в связи с принятием новых образовательных стандартов, в образовательном пространстве происходят изменения на концептуальном уровне, требующие:

- 1) освоения нового содержания образования;
- 2) изменений в организации учебно-воспитательного процесса;
- 3) освоения соответствующей этим процессам нормативно-правовой базы образования;
- 4) существенного изменения ценностной позиции педагогов. Это обуславливает определенные требования к содержанию и организации повышения профессиональной компетентности работников образования, которым предстоит в ближайшее время на практике реализовывать идеи и содержание образовательного стандарта второго поколения. Появление нового социального заказа является исходным моментом для обновления содержания образования и внедрения новых педагогических технологий. Этот заказ предполагает развитие личности педагога и его подготовку к деятельности в новых социально-экономических условиях, при которых педагог должен быть способен решать самые различные проблемы.

Предпрофильная подготовка и профессиональное обучение представляют собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся школ, содействующей их профессиональному самоопределению.

Образовательный процесс в предпрофильных и профильных классах направлен на повышение уровня образования учащихся, создание максимально благоприятных условий для развития способностей к получению образования на уровне расширенного и углубленного изучения учебных предметов, формирование устойчивого интереса к изучению выбранных дисциплин.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение призваны: - актуализировать потребность учащихся в определении своих образовательных и жизненных планов; - содействовать осознанию ценности и привлекательности будущей профессии; - обеспечивать процесс определения учащимися образовательных и жизненных планов информационной базой.

Новизна предлагаемых идей связана с решением актуальных задач, стоящих перед образованием (реализация ФГОС ООО и СОО, формирование качественно иной информационно - образовательной среды, новых инструментов управления развитием образования).

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Оно дает возможность познакомить старшеклассников с реальными потребностями рынка труда, максимально подготовить их к осознанному выбору профессии. Полученные в школе знания и навыки должны помочь им в дальнейшем реализовать свои карьерные планы

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в

практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения учащихся является актуальной педагогической проблемой.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Специалистами МКУ «Центр развития образования» разработана программа по повышению профессиональной компетентности педагогов Тимашевского района в области организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Основания для разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г.);
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (утв. Правительством РФ 15 мая 2013 г. № 792-р);
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
6. Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.01.2014 № 32 о правилах приема обучающихся в профильный класс

2. Цель и задачи программы

Цель: методическое сопровождение педагогических работников ОО в условиях введения предпрофильной подготовки и профильного обучения и совершенствование их компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в данной области, а также совершенствование деятельности структурных подразделений, ориентированных на комплексное решение проблемы самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Развитие теоретических представлений педагогов о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях предпрофильного и профильного обучения;

2. Реализация современной модели профильного образования, направленной на овладение педагогами профессиональными компетенциями для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, обеспечивающего повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества.

3. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов района через систему работы с учащимися и систему профориентационной работы.

4. Организация транслирования опыта деятельности педагогов, способствующего совершенствованию профессионально - значимых знаний и умений в данной области.

5. Оказание методической, информационной, консультационной поддержки педагогическим работникам образовательных организаций района в области организации профильного обучения и предпрофильной подготовки.

3. Приоритетные направления реализации программы

1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

2. Повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения.

3. Развитие кадрового потенциала

4. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение

5. Принципы реализации программы

дифференцированность – качество, характеризующее степень раздельности образовательной системы; дифференцированность обучения предполагает наличие профилей, обязательного для изучения компонента и курсов по выбору, дневной, заочной, дистанционной или других форм обучения;

вариативность – качество образовательной системы, характеризующее её способность создавать и предоставлять образовательным учреждениям

варианты моделей профилизации в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;

интегративность – качество, характеризующее степень взаимозависимости отдельных элементов системы в процессе достижения единых целей;

интегрированность – качество, характеризующее объединённость различных элементов образовательной системы для решения общих целей;

индивидуальная направленность обучения - изучение и учет интересов, возможностей и потребностей школьников.

развивающий, деятельностный характер обучения – практическая направленность содержания предпрофильной подготовки и профильного обучения и активность методов их усвоения, что реализуется через

компетентностный подход к обучению, через формирование ключевых компетенций обучающихся.

6. Ожидаемые результаты программы

1. Сформированная модель профильной школы на основе общего и среднего образования, соответствующая требованиям ФГОС и запросам социума;

2. Повышение качества образовательного процесса за счет реализации программы развития кадрового потенциала, профессионального и личностного роста педагога;

3. Повышение компетентности педагогов по организации предпрофильного и профильного обучения

План работы

по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения			
1.	Изучение нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих организацию профильного обучения в условиях введения и ФГОС	В течение года	Директор МКУ «Центр развития образования» Методисты МКУ «Центр развития образования»
2.	Организация методической поддержки педагогических работников ОО	В течение года	Директор МКУ «Центр развития образования» Методисты МКУ «Центр развития образования»

3.	Повышение квалификации педагогов в рамках ПП и ПО	В течение года	Директор МКУ «Центр развития образования» Методисты МКУ «Центр развития образования»
Организационно методические мероприятия			
1.	Мастер-класс для учителей технологии «Мир профессий на уроках технологии»	Январь 2023	Охрименко О.В.
2.	Круглый стол «Реализация профильного обучения в системе современного географического образования в школе»	Февраль 2023	Гурьева И.В.
3.	Круглый стол «Подходы к организации профильного обучения по русскому языку и литературе в условиях перехода на обновлённые ФГОС и ФОП»	Февраль 2023	Анистратенко Н.Н.
4.	РМО учителей ИЗО и музыки по теме «Эффективные формы работы с детьми в образовательной деятельности по музыке и изобразительному искусству для социализации и профессионального самоопределения обучающихся»	Апрель 2023	Охрименко О.В.
5.	Педагогическая мастерская «Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся»	Октябрь 2023	Пристинская Т.В.
6.	Мастер-класс для учителей иностранного языка на тему: «Эффективные способы повышения речевых навыков учащихся»	Ноябрь 2023	Охрименко О.В.
7.	Презентация опыта работы «Формы работы учителя химии при подготовке к ГИА в профильных классах»	Декабрь 2023	Колесникова Т.В.
8.	РМО учителей физики «Эффективные методы работы с обучающимися при подготовке к ГИА и ВПР в профильных классах»	Декабрь 2023	Колесникова Т.В.