

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №6 «Золотой ключик» Муниципального
образования Тимашевский район

Н.А.Чернышова, Н.Н.Демьянченко, М.В.Чугунова

**Создание модели комплексного подхода к
развитию речи неговорящих детей с
использованием альтернативных форм и методов
сопровождения в условиях детского сада
компенсирующего вида**

сборник материалов из опыта работы

Тимашевск, 2023

УДК 373.25

ББК 74.104

Чернышова Н.А., Демьянченко Н.Н., Чугунова М.В. Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида: сборник материалов из опыта работы.

Рецензент:

Т.Ф.Шульженко, методист МКУ «Центр развития образования»
Тимашевский район

Сборник составлен по материалам из опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 6 «Золотой ключик» Муниципального образования Тимашевский район. В сборнике описана модель комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида.

Сборник предназначен для педагогов и специалистов, работающих с неговорящими детьми от трех до восьми лет.

МБДОУ д/с №6 «Золотой ключик» МО Тимашевский район
Н.А.Чернышова, Н.Н.Демьянченко, М.В.Чугунова

ВВЕДЕНИЕ

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с инвалидностью, нуждаются в реализации своих потенциальных возможностей и в создании условий для их развития с помощью специальных психолого – педагогических средств.

В последнее время увеличивается количество детей с ОВЗ, у которых длительное время отсутствует устная речь. У данной категории детей нарушения речи разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе.

Таким образом, очевидной является объективная потребность в создании специально организованных условий, которые бы способствовали развитию речи ребенка дошкольного возраста с особыми потребностями.

Поэтому на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район была разработана и апробирована модель речевой образовательной среды, которая способствует развитию речи неговорящих дошкольников.

НОВИЗНА ПРОЕКТА

В настоящее время число безречевых детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растёт. Кроме того, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Создание для воспитанников с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (в данном проекте речь идет о детях с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР), расстройством аутистического спектра (далее РАС), социальной коррекционно – развивающей среды обеспечивает равные условия для получения качественного дошкольного образования.

Новизной проекта является авторский подход к развитию речи детей с ОВЗ, которые лишены возможности общения при помощи речи. Весь используемый практический материал адаптирован под условия компенсирующего детского сада с учетом индивидуальных особенностей категории неговорящих детей.

ПРОБЛЕМА

Важность проблемы речевого развития детей с ОВЗ обусловлена тем, что дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее-ТМНР) имеют право на полноценное общение, развитие, образование, игру и досуг. Так же, как и всем людям, им важно научиться пользоваться средствами коммуникации: от выражения простой просьбы или требования до возможности делиться с окружающими своими творческими идеями, но они фактически лишены такой возможности из-за отсутствия речи. Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития, не владеющие вербальной речью, часто зависят от окружения, 80% таких детей всю жизнь находятся в узком кругу семьи, имея недостаточный опыт взаимодействия с окружающими.

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ

Использование альтернативной системы коммуникации позволяет неговорящим детям и детям с другими нарушениями коммуникативного развития быстро и качественно приобрести базисные функциональные навыки коммуникации и саму потребность в ней. Для ребенка становится более доступно общение с окружающими, а, следовательно, появляется возможность обобщения приобретенных вербальных навыков. Дети с нарушениями коммуникации приобретают саму потребность в общении и выражении своих потребностей доступными методами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта: создание в условиях дошкольной образовательной организации эффективной модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения.

Задачи проекта:

1. Провести анализ имеющегося образовательного опыта в области речевого и коммуникативного развития дошкольников с различными образовательными потребностями;
2. Разработать и внедрить модель комплексной организации системы условий, позволяющей развивать речь неговорящих детей.
3. Разработать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность инновационной площадки.
4. Провести анализ кадрового состояния и повысить профессиональные компетенции педагогов в области речевого развития дошкольников и психолого-педагогического их сопровождения.

5. Создать предметно-развивающую речевую образовательную среду в группах детского сада.

6. Организовать участие родителей в осуществлении проекта.

7. Внедрить в деятельность специалистов ДОО применение альтернативных форм, методов и технологий в работе с неговорящими дошкольниками.

7. Наладить сетевое взаимодействие с организациями муниципалитета по данной проблеме.

8. Разработать и внедрить диагностический инструментарий, включающий методы анализа эффективности инновационного процесса;

9. Внедрить инновационные разработки в образовательный процесс ДОО и обеспечить его распространение среди дошкольных организаций муниципалитета.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Данный проект рассчитан на воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Этиология патологического развития у воспитанников данной группы самая разнообразная, у каждого ребёнка индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития. Каждый ребенок в полном смысле «особый»: у него свой тип восприятия, внимания, памяти и т.д.

Дети с РАС имеют своеобразное нарушение психологического развития, которое обычно проявляется в нарушениях социального взаимодействия; нарушениях коммуникации; повторяющемся и стереотипном поведении. Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других — у ребенка наблюдается умственная отсталость. Развитие речи у детей с РАС имеет особенности: наблюдаются задержка речи, эхолалии, постоянное произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Воспитанники с Синдром Дауна характеризуются задержкой интеллектуального развития, отличительной внешностью, а также задержкой речевого развития, замедленным физическим развитием, имеют дополнительные проблемы со здоровьем и трудности, связанные с навыками самообслуживания.

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития— дети, имеют сочетание двух или более тяжелых психофизических нарушений,

которые испытывают сложности в адаптации, социально-эмоциональной депривации, в нарушении связи с миром. В своих эмоциональных переживаниях, дети не могут отделить главное от второстепенного. Не могут оценивать возможные последствия тех или иных поступков, событий. В мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность.

Всех детей группы компенсирующей направленности со сложным дефектом объединяет то, что они невербальные, то есть не говорят, лишены возможности общения при помощи речи, не понимают или плохо понимают обращённую речь, не умеют инициировать взаимодействие сами, не отвечают на инициативу взрослых, у них не развит навык сотрудничества.

Речь для детей данной группы не может служить полноценным источникам передачи знаний и сведений. Вне обучения не происходит существенных изменений в состоянии когнитивной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах.

У всех детей группы имеются трудности в регуляции поведения. Работоспособность у всех воспитанников низкая, дети быстро утомляются. Мышление имеет конкретный, ситуационный характер. Воспитанники группы со сложным дефектом нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)

Закон РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»

Конституция Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребёнка.

Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных.

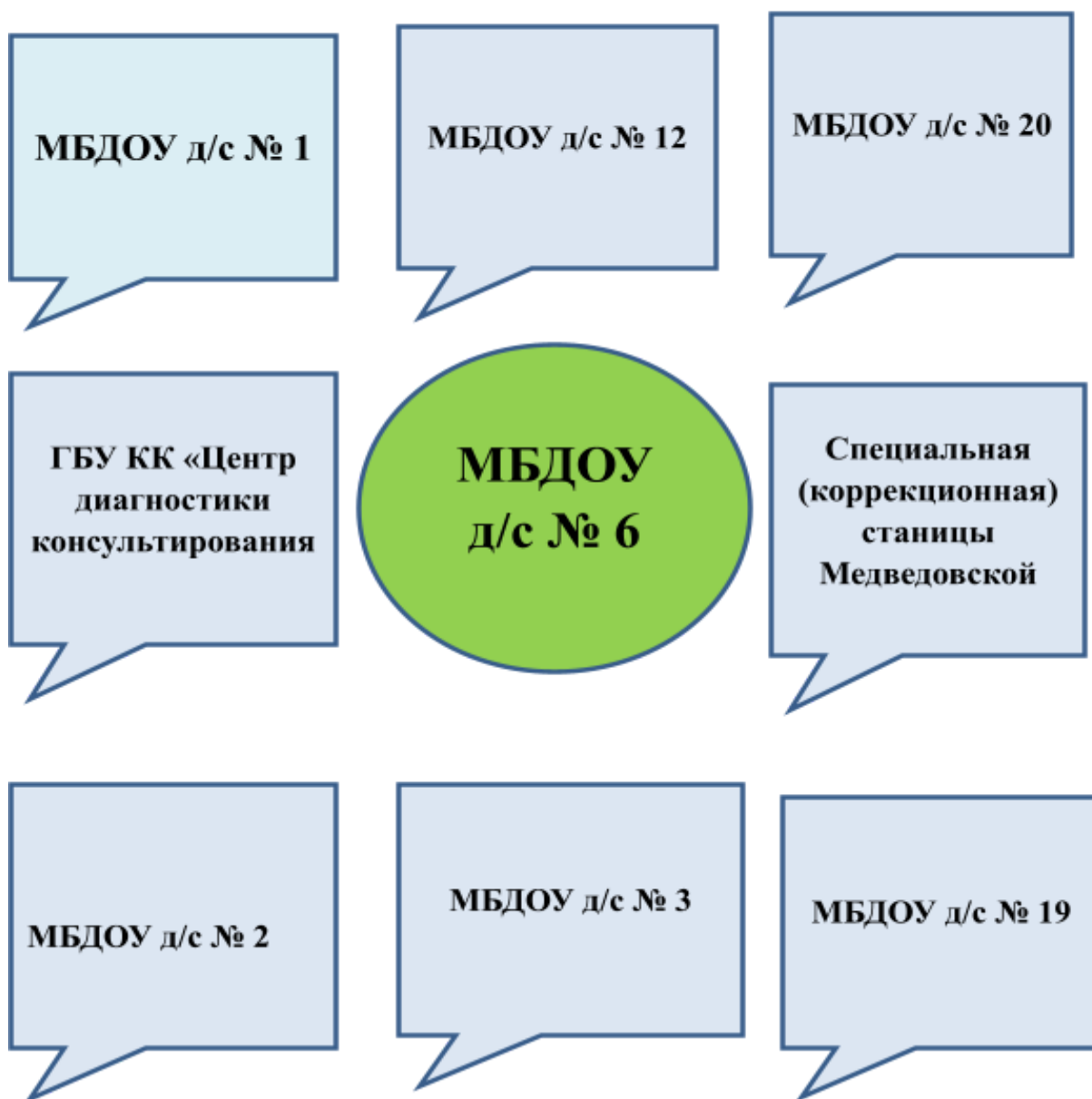
Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».

Письмо Министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко от 18.04.2008 г.

№ АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в РФ».

Письмо Министерства образования и науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».

Сетевое взаимодействие





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1-й этап подготовительный

(01.01.21– 01.01.2022)

№	Задачи	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1	Создание нормативно правовой базы	Январь 2021	Создана нормативно правовая база
2	Создание рабочей группы проекта	Январь 2021	Создана рабочей группы проекта
3	Организовать предметно-развивающую речевую среду	Февраль 2021- сентябрь 2021	Создана речевая образовательная среда
4	Определить степень использования педагогами современных образовательных технологий при работе с дошкольниками с ОВЗ	Январь 2021	Выявлен уровень профессиональных компетенций педагогов
5	Организовать повышение квалификации педагогов	В течение периода	Повышение квалификации
6	Сформировать у педагогов потребности в изменение технологии коррекционного процесса в группе детей	Январь-май 2021	Сформированы личностные потребности педагогов участвовать в инновации

**2-й этап внедренческий
(01.01.2022 – 01.01.2023)**

№	Задачи	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1	Повышение квалификации педагогов	В течение периода	Повышена квалификация педагогически х кадров
2	Разработать цикл коррекционных занятий с дошкольниками по речевому развитию	Сентябрь 2021 - октябрь 2021	Разработаны конспекты занятий
3	Разработать дидактические пособия по развитию речи	Октябрь 2021 - ноябрь 2021	Создан банк дидактически х пособий
4	Систематизировать коррекционно-развивающую работу с дошкольниками по развитию речи	В течение периода	Повысился уровень развития речи дошкольников
5	Разработать диагностические речевые карты	Август 2022	Получен речевой инструментарий
6	Организовать обучение родителей воспитанников	Сентябрь 2021 - м а й 2022	Повышение уровня педагогическо й культуры родителей
7	Организовать образовательную деятельность дошкольников, связанную с коррекцией речи	в течение периода	Развитие речи неговорящих дошкольников

3-й этап - экспертноаналитический

(01.01.2023 – 01.06.2023)

№	Задачи	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1	Подвести итоги первого и второго этапов реализации проекта	Май 2023	2023 Справка о реализации проекта
2	Диагностировать деятельность ДОО в режиме инновации Май 2023 Справка по итогам мониторинга	Май 2023	Справка по итогам мониторинга
3	Скорректировать и разработать при необходимости новую нормативно-правовую базу	Август 2023	Созданы положения, приказы, методические рекомендации , регулирующие работу МИП
4	Систематизировать структуру деятельности инновационного проекта	Август 2023	Выпуск методических пособий

**4-й этап диссеминационный
(01.06.2023– 31.12.2024)**

№	Задачи	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
1	Систематизировать имеющийся опыт. Разработать программы работы для дальнейшего использования в крае	В течение периода	Выпуск методических пособий
2	Обобщить передовой опыт инновационной деятельности	Ноябрь 2022	Методический бюллетень
3	Внедрить и распространить опыт деятельности площадки на территории муниципалитета	В течение периода	Распространение опыта работы

4	Распространить опыт инновационной деятельности	В течение периода	Цикл публикаций
5	Распространить опыт инновационной деятельности	Июнь 2022-декабрь 2022	Выпуск методических материалов

ОПИСАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К СПЕЦИАЛИСТАМ

Специалисты, участвующие в реализации проекта:

Педагог – психолог

Учитель – дефектолог

Учитель – логопед

Инструктор по физической культуре

Функционал педагога – психолога участвующий в реализации данного проекта должен соответствовать трудовым функциям педагога-психолога, прописанным в Профессиональном стандарте педагога – психолога Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Также важно, чтобы педагог-психолог знал:

- приоритетныенаправления развития образовательной системы Российской Федерации, Декларацию прав и свобод человека, Конвенцию о правах ребенка;
- общую психологию, педагогическую психологию, общую педагогику, психологию, дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию;
- основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, психодиагностику;
- методы и приемы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями).

Педагог – психолог исполняет следующие обязанности:

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания в образовательном учреждении.

Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Определяет факторы, препятствующие развитию личностивоспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, консультативного).

Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных методик с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Участвует в формировании психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитель – дефектолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию.анатомию – физиологические и клинические основы дефектологии;
- методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся;
- нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности, программно – методическую литературу по работе с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями);
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Учитель – дефектолог исполняет следующие обязанности:

Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с отклонениями.

Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы.

Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Работает в тесном контакте с психологом.

Учитель-логопед ДООУ выполняет следующие обязанности:

В рамках своей обобщенной трудовой функции обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.

Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДООУ.

Проводит диагностику нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.

Определяет тип образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Обеспечивает специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе.

Проводит комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Планирует и проводит логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.

Осуществляет систематический контроль и оценку достижений воспитанниками с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания.

Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей воспитанников с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Консультирует воспитателей и педагогических работников, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации воспитанников с нарушениями речи.

Реализует меры по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи

Направляет при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

Ходунки

Вертикализаторы

Коляски для детей с ДЦП

Для детей с РАС:

Специализированные столы, имеющие стенки, расположенные по бокам и спереди

Визуальная поддержка: визуальное расписание и др.

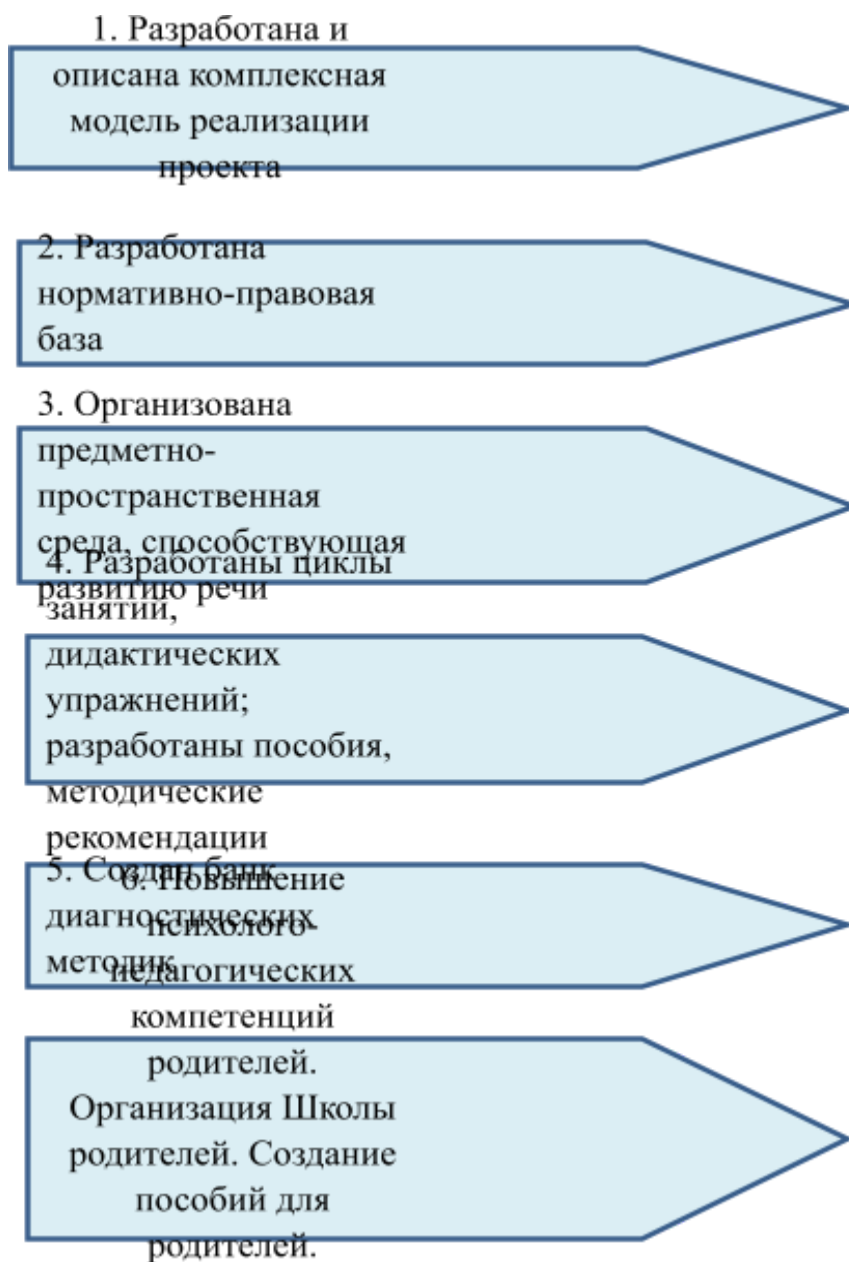
Для слабовидящих детей:

Тактильные материалы

Для невербальных детей:

Использование альтернативных средств коммуникации: коммуникационная книга, карточки PECS, трекер Tobii 4с, LINKa (бесплатные программы, использующие синтезатор речи, которые помогают людям с нарушениями речи и опорно-двигательной системы общаться с миром), ноутбук, планшет.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



СВЕДЕНИЯ ОБ АПРОБАЦИИ ПРОЕКТА

Опыт реализации проекта был представлен на уровне муниципалитета в рамках муниципального смотра-конкурса «Лучшая группа компенсирующей (комбинированной) направленности

На краевом уровне проект был представлен на стажировке педагогических работников, которая состоялась в соответствии с планом взаимодействия с ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края 30 марта 2023 г. на базе МБДОУ д/с № 6. Гостями мероприятия стали 22 педагога из 16 муниципалитетов Краснодарского края. Учитель-дефектолог Демьянченко Наталья Николаевна рассказала о созданных условиях в ДОУ для развития речи детей с ОВЗ, о современных технологиях развития предречевых навыков. Учитель-логопед Чугунова Марина Васильевна рассказала о формах и методах работы с неговорящими детьми. Педагог-психолог Чернышова Наталия Александровна обучала коллег работе с детьми, которые не понимают обращённую речь, рассказала о трудностях невербальных детей. Поделилась опытом по применению средств альтернативной и поддерживающей коммуникации, которые использует в работе с детьми в детском саду. Рассказала, как формировать коммуникативные навыки у детей, которые не понимают обращённую речь при помощи карточек PECS. Наталия Александровна обучила коллег изготавливать коммуникативные книги и карточки PECS. В ходе мастер-класса педагоги на практике смогли обучиться всем этапам ввода карточек PECS.

Транслирование опыта осуществлялось также через публикацию статьи. «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов», на сайте «Педагогический мир»

Организация предметно-пространственной среды, способствующей развитию речи.

В МБДОУ д/с № 6 в группах компенсирующей направленности для категории безречевых воспитанников создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ АООП для детей со сложным дефектом, с задержкой психического развития, а также для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Организация РППС и коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья от трёх до восьми лет взаимосвязаны. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ. В заданных ФГОС ДО образовательных областях, социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, предусмотрена организация воспитательно-образовательной деятельности по направлениям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы условия, описанные ниже.

В групповых и других помещениях, предназначенных для развития, отдыха и образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах специалистов) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей разного возраста и взрослых. Воспитанники имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Особенностью организации образовательного пространства является то, что большинство игр помещены в прозрачные контейнеры. Желание взять предмет, который ребенок видит в контейнере, мотивирует ребенка к пробам открытия контейнера, установлению зрительного контакта с взрослым, использованию указательного жеста, являющихся основой коммуникативного развития.

Важную роль играет наличие зоны психологической разгрузки и зонирование группового пространства, что обеспечивает дифференцированный подход к психофизиологическим особенностям каждого ребенка с ОВЗ. С одной стороны, ребёнок способен найти занятие по интересам, совместно с другими детьми, объединяясь в микрогруппы, с

другой стороны, при сенсорном перегрузе имеет возможность отдохнуть и уединиться.

Двигательная активность предусмотрена как в физкультурном зале, находящемся в шаговой доступности, так и в групповом помещении. Доступность детьми возможности своевременно получить комплекс физкультурно-оздоровительных мер, обеспечивает образовательную деятельность в области «Физическое развитие». Физкультурный зал ДОУ, зоны физической активности групповых помещений наполнены современным оборудованием и материалами для комплексного физического развития детей с ОВЗ, в том числе неговорящих.

Зоны художественно-эстетического развития наполнены специально подобранной литературой для детей с ОВЗ, детскими книгами с плотными страницами, крупными яркими иллюстрациями, преимущественно для раннего возраста, а также такими средствами и материалами для рисования, лепки и аппликации, как картон, плотная цветная двусторонняя бумага, широкие кисти, высокой плотности листы для рисования формата А3, тесто для лепки основных и нейтральных цветов, безопасные ножницы, гуашь, акварельные карандаши и многие другие необходимые материалы.

Области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» реализуются посредством обустройства среды и наполнения образовательного пространства в зависимости от поставленных целей, задач и темы недели, предусмотренных перспективным планированием.

В группе для детей со сложным дефектом оформлены стенды, панели, стены, мольберты, в соответствии с условиями для когнитивного развития неговорящих воспитанников.

На коррекционно-развивающих занятиях специалисты используют альбомы с карточками PECS, жетонную систему условного подкрепления, коммуникативные доски. Созданные условия визуальной поддержки невербальных детей, являются основой подготовки и внедрения альтернативной коммуникации.

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности МБДОУ д/с №6 «Золотой ключик» насыщена необходимым оборудованием для детей с ОВЗ, в том числе неговорящих, мебелью, материалами, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, соответствует требованиям СанПин, обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации дефицитов в развитии детей.

Диагностические методики в работе с неречевыми детьми.

Учитель-логопед
Чугунова Марина Васильевна.

Пояснительная записка

Целевая аудитория: методическое пособие предназначено для обследования детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста.

Актуальность:

Чтобы правильно выявить тактику коррекционной работы, для начала необходимо правильно определить какие именно отклонения развития наблюдаются у ребёнка. В связи с этим можно отметить, что диагностирование развития детей - является одним из основных звеньев успешной коррекционной работы с детьми. Обычно при психолого-педагогической диагностики используется множество разной литературы, дидактических пособий, разнообразных игр, игрушек и приспособлений. Безусловно, всё это необходимо и важно, но, к сожалению это всё объёмное и занимает значительное место. И, в связи с этим мною было разработано и выполнено методическое пособие, а именно - альбом: «Диагностика неречевых психических функций и фонетической стороны речи ребёнка», который довольно мобильный, он содержит в себе материалы для оценки всестороннего развития ребёнка. Он содержит в себе яркие, красочные иллюстрации форматом 21*30(25 штук) 7*11(14 штук) и 16*14 (12 штук) для каждого направления. При помощи них возможно объективно оценить знания ребёнка, так как имеются задания в которых необходимо кому-то подражать, группировать, складывать картинки из двух, трёх частей по образцу, что усиливает интерес ребёнка. Диагностика частично проходит в игровой деятельности.

Описание: альбом представляет с собой папку с ламинированными страницами, на которых расположены задания для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. К альбому прилагается таблица (Приложение 1)

Изучение невербальных компонентов коммуникации детей 3-7 лет

(Приложение 2)

Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи.

Цель: оценка уровня неречевых психических функций и речевого развития ребёнка.

Задачи: диагностика невербальных компонентов коммуникации детей;

- исследование неречевых психических функций;
- диагностика зрительно-пространственного восприятия;
- изучение моторного развития;
- состояние мимической мускулатуры;
- исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи;
- обследование словаря.

Организационные принципы обследования:

1. Принцип- особая манера обращения

- Высокий уровень эмоциональности и собранности взрослого, внутреннее принятие, заинтересованности, восторженность при успехах.
- Задание даем кратко, чётко, акцентируя значимые слова, поясняя вербальную форму невербальной.

2. Принцип- комфортная обстановка

- посадка ребёнка не «глаза в глаза», а рядом.
- постоянно поощряем ребёнка улыбкой и короткими подбадривающими репликами.

3. Принцип- не проверяем, а играем

- соответствующий настрой: не скупулёзное, серьёзное, придирчивое тестирование, а занимательная, эмоциональная игра без негативной реакции.

1. Диагностика невербальных компонентов коммуникации детей.

Невербальная коммуникация-это совокупность неречевых коммуникативных средств – система жестов, знаков, символов, использующихся для передачи сообщения с большой степенью точности и играющих важнейшую роль в смысловом понимании людей друг друга.

Цель: выявить неречевую форму общения, включающую в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт, тембр голоса, прикосновения и передающее образное и эмоциональное содержание.

В ходе развития невербальных средств общения у детей можно использовать следующие игры:

Игра «Как передвигаются животные ».

Цель: развитие наблюдательности, выразительности движений: мимики и пантомимики.

Ход: дети по заданию воспитателя изображают животного или птицу.

Покажи: «Как летит птичка?», «Как прыгает зайчик?», Как топает мишка?».

2-й вариант игры: Педагог показывает жесты, а ребёнок должен показать на картинке, кого-же изображал взрослый.

2. Исследование неречевых психических функций.

Слуховое восприятие (слуховойгностис)

Слуховой гностис характеризуется необходимостью восприятия последовательности стимулов, реализующихся во времени. Восприятие какого-либо из фрагментов слуховой информации не обеспечивает её понимания в целом. В связи с этим важно, чтобы в ранний период онтогенеза ребёнок приобрёл способность проследивать различные следующие друг за другом цепочки слуховых стимулов, например мелодий, слов. Говоря о слуховом восприятии, мы подразумеваем возможность восприятие неречевых и речевых звуков.

Игры используемые во время диагностики:

- «Угадай, что звучало за ширмой?»,
- « Определи, какой музыкальный инструмент звучит?»,
- « Определи, откуда доносится звук?»
- «Отбей ритм по образцу педагога».

3. Зрительное восприятие (зрительныйгностис)

Предметный зрительный гностис- наиболее важный для ориентации в окружающей действительности. Благодаря ему человек различает предметы. Симультаный гностис-это способность видеть сложные изображения целиком, укладывать детали в единное целое, выделяя существенные и второстепенные признаки. Симультаныйгностис наиболее тесно связан с развитием мышления и поэтому является одним из его важных показателей.

Игры используемые во время диагностики:

- «Различение величины (большой-маленький)»,
- «Найди подходящую заплатку к коврику»
- «Собери картинку, разрезанную на части (по образцу)».

4. Моторное развитие

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями.

Ориентировка в пространстве предполагает сформированность следующих умений:

ориентировка в схеме собственного тела;

определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве;

моделирование пространственного расположения предметов;

движение в заданном направлении и изменение его;

ориентировка на поле листа бумаги.

Тема: Где право, где лево?

Задачи: учить различать правую и левую части собственного тела; формировать представления о расположении предметов в пространстве «справа-слева»; развивать навыки самоконтроля.

Тема: Определение пространственных понятий

Задачи:

- формировать представления о направлениях пространства «верх-низ», «спереди-сзади»;
- закреплять знание схемы тела человека;
- формировать навыки самоконтроля.

Дидактическая игра «Что к нам дальше, что к нам ближе?»

Дети определяют в комнате, что из предметов мебели находится к ним ближе, а что дальше. С помощью условной мерки (или метра) проверяют правильность ответов. Педагог следит, чтобы дети использовали пространственную терминологию, дает образцы ответов, например, «справа от меня... впереди меня... слева от меня находится стол, он ближе ко мне, а стул - дальше» и др.

Тема: Формирование квазипространственных представлений

Цель: выявление уровня пространственных представлений.

Задачи: формировать представления о пространственных отношениях между предметами; учить применению пространственной терминологии с использованием предлогов «в», «из», «за», «около», «под», «к», «на»; развивать умение работать в едином темпе по общей инструкции.

Развитие лексико-грамматических структур языка

На Коврографе «Ларчик» предлагаю следующие задания:

- Найди квадрат, который находится справа от серого; между синим и красным.
- Расположи птиц так, чтобы голубь был под деревом, снегирь на дереве, а синица над деревом. И т.п.

Настольные игры «Солнышко» (составить предложения с предлогами-лучиками); «Ромашка» (различение предлогов В – На), «Маленькие слова», «Четвертый лишний» и другие позволяют в увлекательной форме упражнять дошкольников в различении и употреблении предлогов.

Тема: Понимание существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.

Цель: изучить способность к словообразованию существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов – ик, - к, - ок, - чик, - ичк, - очк, - ечк, - оньк, - еньк, - иц, - ец, - ц, - ушк, - ышк- по опорным словам.

Игра «скажи ласково» — договаривание предложений.

1. Рассматривание частей тела кукол, сравнение, проговаривание.

Например:

У Кати большая голова. -А у Катеньки маленькая (головка).

У Кати большое лицо. -А у Катеньки маленькое (личико).

Игра «Два, две»

- Я буду называть одну часть тела, а вы сколько таких частей есть у каждого человека.

Глазик - два глазика; щёчка-две щёчки.

Приложение 1

Изучение невербальных компонентов коммуникации детей

3-7 лет

Направление диагностики (цели)	1 балл:	2балла:	3балла:	4балла:	5баллов:
	не принял инструкции, не понял	принял задание, но по инструкции	принял задание, выполняет	принял задание, допускает	принял задание, выполняет все

	цель задания	выполнить не может	ошибкам и	неточности	инструкции
1.Выявить умение передать информацию с помощью жестов, походки, позы, пантомимики.					
2. Выявить понимает ли ребёнок словесную инструкцию взрослого. «Полетай как птичка»,»Попрыгай как зайчик» и т.д.					

Исследование неречевых психических функций

1.Состояние слухового внимания					
а) дифференциация звучащих игрушек.					
б) определение направления источника звука.					
в) различение на слух звукоподражаний.					
2.Исследование зрительного восприятия					
а) восприятие величины(большой-маленький)					

б) восприятие формы(различение основных геометрических форм).					
в)восприятие цвета(основные цвета и их оттенки)					

Исследование зрительно-пространственного восприятия

а) ориентировка в пространстве.					
б) складывание картинок из двух, трёх, четырёх частей.					
в)складывание фигур по образцу					

Изучение моторного развития

а) пройти по дорожке.					
б) перешагнуть через препятствие.					
в)переложить предмет из одной руки в другую.					
г) похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно.					

Состояние мимической мускулатуры

Поднять брови вверх					
---------------------	--	--	--	--	--

Нахмурить брови					
Прищурить глаза					
Надуть щеки					
Втянуть щеки					

Приложение 2

Исследование лексики и грамматического строя импрессивной речи

Направление диагностики (цели)	Оценка		Оценка		
	1 балл: не принял инструкцию, не понял цель задания	2 балла: принял задание, но по инструкции выполнить не может	3 балла: принял задание, выполняет с ошибками	4 балла: принял задание, допускает неточности	5 баллов: принял задание, выполняет все инструкции

I. Обследование словаря

1. Выявить умение соотносит предметы с их названием					
2. Выявить умение показывать части тела					
3. Выявить умение понимать существительные, обозначающие предметы, части предмета, отвечающие на вопрос «Что это?»					
4. Выявить умение соотносить предметы с их назначением					

5. Выявить умение называть предметы и обобщать их одним словом					
6. Выявить умение подбирать действия, характерные для предъявленного субъекта.					
7. Выявить умение подбирать признаки к предмету					
8. выявить умение понимать значение предлогов, отражающих пространственные взаимоотношения.					
9. Выявить умение понимать слова с уменьшительно-ласкательным значением.					

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий экспресс-диагностики, сравнивается с количеством баллов, приведенных в таблице, с целью определения наличия или отсутствия необходимости в специализированной помощи. Предлагаемый комплекс заданий экспресс-диагностики позволяет осуществлять контроль за ходом речевого развития детей и выявить неблагоприятные варианты психического развития в целях коррекции речевых нарушений.

ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3—7 ЛЕТ

Уровень речевого развития	Баллы в возрастных группах				Характеристика уровней речевого развития	Оценка развития	Рекомендации
	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет			

			ле т	ле т			
Низкий	22	19	21	24	Ребенок не взаимодействует со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели	Отставание в психическом и речевом развитии ребенка	Ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом. Требуются консультации дефектолога, логопеда; коррекционно-развивающие занятия
Ниже среднего	23-44	20-38	22-42	25-48	Ребенок воспринимает задачи, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно по инструкции выполнить задание не может, в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задачи	Незначительная задержка темпов развития психического, речевого развития и коммуникативных навыков ребенка	

Тематическое планирование групповых игровых сеансов

Период младенчества включен в тематическое планирование, т.к. психологический возраст детей не всегда совпадает с паспортным.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	Н Е Д Е Л Я	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	СА М О П О З Н А Н И Е	1	ПОЗНАКОМЬТЕСЬ СО МНОЙ	1) Установление эмоционального контакта. 2) Побуждение к общению. 3) Формирование интереса к игровым сеансам. 4) Побуждение к двигательной активности.	1) Создание атмосферы комфорта, формирование доверительного отношения. 2) Установление контакта. 3) Формирование предпосылок к сотрудничеству.	1) Установление контакта. 2) Формирование интереса к игровым сеансам. 3) Развитие двигательной активности 4) Развитие мотивации к речевой коммуникации.
			2	МОЕ ИМЯ	1) Побуждение к эмоциональному контакту. 2) Стимулирование желания ребенка откликаться на свое имя. 3) Развитие общей и мелкой моторики.	1) Стимулирование потребности в общении. 2) Формирование положительного отклика на свое имя. 3) Развитие двигательной активности.	1) Поддержание интереса к игровым сеансам. 2) Активизация словаря по теме. 3) Развитие моторных навыков.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			3	ИЗУЧАЮ СЕБЯ	1) Закрепление установки на положительный эмоциональный отклик. 2) Формирование элементарных представлений о частях тела человека. 3) Развитие моторных навыков.	1) Знакомство с простейшими словесными инструкциями, для развития понимания речи. 2) Вызвать желание выполнять простейшие действия по показу. 3) Развитие моторики.	1) Введение элементов сюжетно-ролевой игры. 2) Формирование понимания словесных инструкций. 3) Развитие координации движений.
			4	УЗНАЮ СЕБЯ И ДРУГИХ	1) Побуждение к эмоциональному общению. 2) Формирование внимания и интереса к взрослому. 3) Формирование доверительного отношения к людям. 4) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Побуждение к общению, с использованием как вербальной, так и невербальной форм. 2) Продолжение работы по формированию понимания речи 3) Формирование представления о себе, как о личности.	1) Поддержание мотивации к речевой коммуникации. 2) Продолжаем работу по увеличению объема понимаемой речи. 3) Развитие представлений о себе, как о личности.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	Н Е Д Е Л Я	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
2	О К Т Я Б Р Ь	СА М ОП ОЗ НА НИ Е	1	У МЕНЯ ЕСТЬ ПИРАМИДКА	1) Побуждение к общению. 2) Развитие элементарных сенсомоторных представлений. 3) Формирование понимания речи. 4) Знакомство с материалами для художественного творчества.	1) Пробуждение интереса к действиям с предметом. 2) Развитие сенсомоторных навыков. 3) Продолжение работы по формированию понимания и использования речи.	1) Закрепление названия игрушки и способов игры с ней. 2) Сенсомоторное развитие, активизация словаря признаков: большой - маленький.
			2	МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ	1) Развитие сенсомоторных навыков. 2) Ознакомление с простейшими манипуляциями с предметом. 3) Развитие неречевого слуха.	1) Продолжение работы, направленной на понимание и выполнение простейших инструкций; 2) Развитие двигательной активности. 3) Развитие навыков действий с предметом.	1) Развитие сенсорных эталонов. 2) Развитие двигательной активности. 3) Формирование игровой деятельности. 4) Фактическое использование простого предложения.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			3	МОИ ВОЛШЕБНЫЕ КУБИКИ	1) Помощь в овладении активной речью (вокализация, гуление, лепет). 2) Побуждение к двигательной активности. 3) Стимулирование познавательной активности.	1) Сенсомоторное развитие. 2) Элементы конструирования. 3) Формирование пассивного словарного запаса.	1) Формирование дифференцированных понятий; большой – маленький. 2) Развитие слухового восприятия. 3) Развитие общей и мелкой моторики. 4) Формирование навыка ответа на вопросы.
			4	Я ПРИГЛАШАЮ В ГОСТИ КУКЛУ	1) Побуждение к общению. 2) Закрепление минимальных представлений о частях тела. 3) Формирование понимания речи. 4) Ознакомление с материалами для творчества	1) Вызывание интереса к звукоподражанию. 2) Закрепление интереса к манипуляциям с предметом. 3) Формирование элементарного представления о сюжетно-ролевой игре. 4) Моторное развитие.	1) Развитие зрительного и слухового восприятия. 2) Формирование элементарных математических представлений о парных частях тела. 3) Формирование сюжетно-ролевой игры.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
3	Н О Я Б Р Ь	Я ГО ДА - ОС ЕН Ь	1	ОСЕНЬ ЗА МОИМ ОКОШКОМ	1) Формирование интереса к явлениям окружающего мира. 2) Развитие элементарных навыков общения. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Представление о времени года «осень». 2) Вызывание интереса к явлениям природы. 3) Развитие сенсомоторных навыков. 4) Обогащение пассивного словарного запаса.	1) Формирование временных представлений. 2) Развитие познавательной сферы. 3) Развитие двигательной активности. 4) Формирование умения работать в коллективе.
			2	Я СОБИРАЮ ОВОЩИ	1) Формирование элементарных представлений об овощах. 2) Активизация двигательной активности. 3) Формирование понимания речи.	1) Ознакомление с обобщающим понятием «овощи». 2) Развитие элементарных навыков сюжетно-ролевой игры. 3) Стимуляция двигательной активности.	1) Уточнение названия овощей, их цвета, величины, вкусовых качеств. 2) Развитие конструктивного праксиса. 3) Запоминание коротких стихотворений.
			3	МОИ ЛЮБИМЫЕ ФРУКТЫ	1) Ознакомление с фруктами, как составными элементами окружающего мира. 2) Развитие понимания речи. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Развитие познавательной сферы -обобщающее понятие «фрукты», через знакомство с отдельными фруктами. 2) Продолжение работы над самопознанием, через вкусовые ощущения. 3) Обогащение пассивного словарного запаса.	1) Уточнение названия фруктов, их цвета, величины, вкусовых качеств. 2) Классифицирование предметов по цвету, форме, величине. 3) Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.

№ п / п	М ЕС Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			4	Я НАБЛЮДАЮ ЗА ПТИЦАМИ	1) Формирование элементарных представлений о живой природе. 2) Развитие речевого и неречевого слуха. 3) Побуждение к общению. 4) Развитие моторики.	1) Ознакомление с живой природой -птицы. 2) Формирование самопознания, через сравнение частей тела человека (ребенка) и птицы; 3) Сенсомоторное развитие; 4) Закрепляем навыки.	1) Способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. 2) Уточнить детские представления о птицах, частях тела птиц. 3) Побуждение к подбору действия к предметам.
4	Д Е К А Б Р Ь	ЗИ МН ИЕ ЗАБ АВ Ы	1	ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА МНЕ ДАРИТ РАДОСТЬ	1) Побуждение к активному эмоциональному общению. 2) Развитие сенсомоторных навыков. 3) Стимулирование возникновения желания использовать материалы для творчества.	1)Ознакомление ребенка с признаками зимы. 2) Продолжение работы над самопознанием через тактильные ощущения: холодный - теплый, мягкий - твердый; 3) Побуждение к вербальному общению. 4)Развитие моторики.	1) Расширять словарный запас по теме, учить вслушиваться в речь, выполнять двойные инструкции. 2) Подбирать слова определения. 3) Развитие общей и мелкой моторики. 4) Пробуждение интереса к зимним забавам.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			2	Я МОРОЗА НЕ БОЮСЬ И ЗИМОЮ ВЕСЕЛЮСЬ!	1) Формирование элементарных представлений о явлениях природы. 2) Стимуляция желания манипулировать предметами. 3) Развитие двигательной активности и мелкой моторики. 4) Поощрение желания общаться.	1) Ознакомление ребёнка с видами зимних игр на свежем воздухе. 2) Развитие навыка сюжетно-ролевой игры. 3) Обогащать пассивный словарный запас глаголами.	1) Закрепление знаний о зимних видах игр. 2) Обучение ответам на вопросы распространенным предложением с предлогами «на» и «в». 3) Развитие двигательной активности.
			3	А У НАС СКОРО ПРАЗДНИК	1) Стимулирование общения как на вербальном, так и на невербальном уровне. 2) Вовлечение в подготовку к праздничному мероприятию. 3) Продолжение работы по развитию желания действовать материалами ⁴ художественного творчества.	1) Дать представление ребенку о понятии «праздник». 2) Побуждение к продуктивным видам деятельности. 3) Продолжить формирование понимания речи. 4) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Уточнение знаний о елке, елочных игрушках, учить вслушиваться в речь, активизировать словарный запас по теме. 2) Побуждение детей к творчеству, через праздничное оформление помещения. 3) Классифицирование предметов по цвету, форме, величине.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			4	МОЙ ВЕСЕЛЫЙ НОВЫЙ ГОД	1) Создание атмосферы праздника, вызвав тем самым положительный эмоциональный отклик. 2) Формирование предпосылок к общению со сверстниками, путем вовлечения в совместную деятельность.	1) Поощрение интереса ребенка в участии в групповом праздничном мероприятии. 2) Способствовать формированию навыков общения между детьми; 3) Расширение представления ребенка о явлениях природы.	1) Поощрение стремления ребенка выступить на групповом праздничном мероприятии. 2) Способствовать развитию навыков общения между всеми участниками праздника.
5	Я Н В А Р Ь	М И Р Ж И В О Т Н Ы Х	1	МНЕ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ, КТО ЖИВЕТ В ЛЕСУ	1) Элементарные представления о лесных обитателях. 2) Эмоциональный отклик с элементами звукоподражания и манипуляций. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Представление об обитателях леса. 2) Продолжение работы по самопознанию (сравниваем части тела человека и животных). 3) Развитие навыков сюжетно-ролевой игры. 4) Развитие двигательной активности.	1) Уточнение представления детей об обитателях леса. 2) Пробуждение интереса к разгадыванию загадок-описаний. 3) Развитие мелкой и общей моторики. 4) Обогащение сенсорного опыта детей, обведение предметов по контуру.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			2	МОИ ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ О ЗВЕРЯХ	1) Формирование понимания речи при помощи сказки. 2) Развитие манипулятивной деятельности. 3) Развитие общей и мелкой моторики.	1) Развитие интереса к сказкам. 2) Формирование у ребенка желания стать непосредственным рассказчиком сказки, путем звукоподражаний или проговаривания отдельных слов. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Продолжать формировать интерес к сказке и учить запоминать отдельные ее части. 2) Введение элементов драматизации, в игровую деятельность ребенка. 3) Развитие двигательной активности.
			3	Я ЗНАКОМЛЮСЬ С МИРОМ: ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ	1) Закрепление элементарных представлений о лесных обитателях. 2) Стимуляция эмоционального общения, с элементами звукоподражания и невербальных средств. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Дать представление ребенку о диких животных и их детенышах. 2) Продолжение работы по самопознанию («семья» животных и семья ребенка). 3) Продолжение развития навыков сюжетно-ролевой игры. 4) Развитие двигательной активности.	1) Уточнение представления детей о диких животных и их детенышах. 2) Формирование умения слушать короткие тексты и выполнять действия по двухступенчатым инструкциям. 3) Развитие двигательной активности при помощи подражания действий животных.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	Н Е Д Е Л Я	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			4	МНЕ ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО, КТО ВСЮ ЗИМУ СПИТ В ЛЕСУ?	1) Эмоциональный отклик на игрушки в виде лесных зверей. 2) Развитие общей и мелкой моторики. 3) Формирование понимания речи. 4) Позитивный отклик на предложение использовать в своей деятельности материалы для художественного творчества.	1) Даем представление об особенностях жизни некоторых лесных обитателей. 2) Формирование у ребенка представлений о «домах» зверей: дупло, нора, берлога. 3) Поощрение стремления ребенка к звукоподражанию и попытке ввести в активную речь знакомые слова. 4) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Формирование навыка соотнесения действия со словами, практическое усвоение уменьшительно-ласкательной формы существительных. 2) Активизация игровой деятельности посредством сюжетно-ролевой игры.
6	Ф Е В Р А Л Ь	М О Й Д О М	1	ЭТО ДОМ ГДЕ Я ЖИВУ	1) Дать элементарное представление о понятии «дом». 2) Развитие сенсомоторных навыков. 3) Вызывание желания общаться всеми доступными средствами. 4) Формирование понимания речи.	1) Введение понятия «дом». 2) Стимулирование желания изобразить дом всеми доступными средствами: конструирование, использование материалов для художественного творчества. 3) Развитие двигательных функций.	1) Уточнение знаний детей о частях дома. 2) Практическое усвоение приставочных глаголов по теме. 3) Развитие сенсорных эталонов и конструктивного праксиса.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			2	ЧТО МНЕ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ!	1) Развитие манипулятивной деятельности с предметами (кубики). 2) Побуждение ребенка выражению своих эмоции при помощи общения, с элементами звукоподражания. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Продолжать развитие понимания речи и коротких инструкций. 2) Приобретать навыки продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация. 3) Развивать общую и мелкую моторику.	1) Формирование навыка построения конструкций по образцу. 2) Активизация и закрепление словаря по теме. 3) Способствовать продуктивному взаимодействию в коллективе сверстников.
			3	СКАЗКИ ОЧЕНЬ Я ЛЮБЛЮ! СКАЗКА «ТЕРЕМОК»	1) Развивать понимание речи через рассказывание сказки, заинтересовать ребенка рассматриванием картинок. 2) Поощрять ребенка к выражению своего отношения к сказке любыми доступными средствами общения. 3) Развивать двигательную активность.	1) Продолжение формирования интереса к сказкам, с использованием элементов театрализации. 2) Вызывание у ребенка положительных эмоции и желания общаться. 3) Пробуждение у ребенка потребности к самовыражению через игровую деятельность.	1) Пробуждение у ребенка потребности к самовыражению через игровую деятельность - драматизация сказки «Теремок». 2) Вызывание положительных эмоции, стимулирование желания общаться. 3) Развитие двигательной активности

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			4	А МОЙ ПАПА В ДОМЕ ГЛАВНЫЙ!	1) Закрепление положительных эмоции от собственной деятельности. 2) Формирование представлений о взаимодействии людей в коллективе. 3) Развитие сенсомоторных навыков с элементами логоритмики.	1) Формирование у ребенка представление о праздничных мероприятиях, как о социальном явлении. 2) Формирование потребности в общении. 3) Побуждение к двигательной активности.	1) Укрепление детско-родительских отношений, путем привлечения семьи к художественному творчеству (создание коллажа и т.д.) 2) Развитие мотивации к речевой коммуникации (стихотворения о папе). 3) Развитие общей и мелкой моторики.
7	М А Р Т	ВЕ СНА ПР И Ш ЛА	1	У МОЕЙ МАМОЧКИ ПРАЗДНИК!	1) Формирование представления у детей о семейных праздниках. 2) Формирование понимания речи. 3) Побуждение к эмоциональному проявлению чувств по отношению к маме.	1) Формирование у детей желания поздравить маму. Стимулирование активизации процессов художественного творчества. 2) Побуждение детей закончить фразу стихотворения.	1) Дифференцирование понятий: мужчина и женщина, их роли в семье. 2) Формирование эмоционально-экспрессивной лексики, употребление ее в правильной форме. 3) Активизация двигательной активности.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	Н Е Д Е Л Я	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			2	МОЙ КОРАБЛИК БЫСТРЫЙ ПО РУЧЬЮ ПЛЫВЕТ	1) Формирование элементарных представлений о весенних явлениях. 2) Активизация эмоционального общения. 3) Упражнения на развитие мелкой моторики, связанные с художественным творчеством.	1) Формирование потребности в общении со сверстниками через привлечение к совместной деятельности. 2) Выполнение движений совместно с взрослым и по подражанию, в сочетании со словом и жестом.	1) Продолжение формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, отвечать на вопрос «зачем?», «почему?» 2) Овладение образно-игровыми и имитационными движениями в сочетании с музыкой.
			3	ДОЖДИК ЛЬЕТ НА УЛИЦЕ, МНЕ НЕЛЬЗЯ ГУЛЯТЬ...	1) Воспитывать положительный эмоциональный настрой на взаимодействие с ближайшим окружением. 2) Формирование потребности в активном движении.	1) Формирование у детей умения устанавливать причинно-следственные связи. 2) Развитие внимания и памяти. 3) Побуждение к двигательной активности.	1) Ознакомление с характерными признаками весны. 2) Активизация словаря по теме. 3) Развитие общей и мелкой моторики.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			4	У МЕНЯ БУКЕТ ВЕСЕННИЙ, ВСЕМ ОН ДАРИТ НАСТРОЕНИЕ!	1) Формирование совместных предметно-манипулятивных действий, фиксирующих внимание детей на предмете. 2) Побуждение к подражанию характерным звукам 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Формирование у детей сенсорных эталонов. 2) Стимулирование активизации речи. 3) Побуждение у ребенка потребности к самовыражению через игровую деятельность.	1) Формирование представлений о цветах. 2) Активизация речи через составление предложений по демонстрации действия. 3) Развитие мелкой моторики.
8	А П Р Е Л Ь	ДО МА ШН ИЕ ЖИ ВОТ НЫ Е	1	ЧЕТВЕРОНОГИЕ ДРУЗЬЯ	1) Прислушиваться к речевым звукам, различать голоса знакомых животных. 2) Развитие сенсомоторных навыков. 3) Формирование звукоподражания.	1) Прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами. 2) Упражнять в звукоподражании. 3) Развитие двигательной активности.	1) Уточнение представления у детей о домашних животных. 2) Группирование и соотнесение предметов по величине. 3) Развитие общей и мелкой моторики

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			2	ДАЛЕКО, ДАЛЕКО, НА ЛУГУ ПАСУТСЯ КО...	1) Вызывание положительных эмоций от игровой ситуации в сочетании с музыкой. 2) Побуждение к звукоподражанию 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Вызывание положительного эмоционального отношения к игре. 2) Введение элементарных пространственных представлений: далеко-близко. 3) Развитие мелкой и общей моторики.	1) Развитие понимания речи через выбор объекта по речевой инструкции. 2) Упражнять в умении соотносить разнородные предметы по внешнему виду. 3) Стимулирование двигательной активности.
			3	У МОЕЙ БАБУШКИ НА ПТИЧЬЕМ ДВОРЕ	1) Развитие и концентрирование внимания у детей. 2) Обогащение чувственного опыта при действии с предметами. 3) Развитие мимики.	1) Поддержание желания действовать в игровой ситуации. 2) Нахождение 1 и много предметов. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Уточнение знаний о внешних признаках животных. 2) Активизация словарного запаса по теме. 3) Развитие тонких движений кончиков пальцев, координации рук.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			4	СКАЗКА «ПЕТУШОК И БОБОВОЕ ЗЕРНЫШКО»	1) Развитие понимания речи 2) Формирование представления о домашних птицах. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Закрепление положительного эмоционального отклика на слушание сказок. 2) На эмоционально-чувственной основе предлагать детям осуществлять выбор на ощупь по речевой инструкции 3) Развитие мелкой моторики и двигательной активности.	1) Расширение словесного запаса по теме. 2) Развитие вербальной памяти и слухового восприятия. 3) Развитие координации движений и мелкой моторики.
9	М А Й	ТРА НС ПОР Т	1	У НАС РАЗНЫЕ МАШИНЫ	1) Ознакомление с функциональным назначением машины. 2) Организация эмоционального общения с детьми через игрушки и игровые действия с ними. 3) Развитие двигательной активности	1) Продолжение знакомства детей с функциональным назначением машины. 2) Активизация речи. 3) Развитие двигательной активности	1) Формирование обобщающего понятия транспорт, знакомство с названием легковых и грузовых машин. Их частями, окраской, формой. 2) Развитие элементарных представлений (один - много). 3) Развитие координации движений.

№ п / п	М ЕС Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	Н Е Д Е Л Я	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАННЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
			2	МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ	1) Организация эмоционального взаимодействия с ребенком, через демонстрацию ему игровых действий с машинкой. 2) Привлечение детей к совместному выполнению предметно-манипулятивных действий с машинкой.	1) Развитие сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображения, речь. 2) Развитие речи при помощи приема договаривания рифмованных фраз. 3) Развитие общей и мелкой моторики.	1) Развитие сенсорных возможностей, тактильных ощущений, воображения. 2) Расширение словарного запаса, способствующего развитию речи, как средству общению 3) Развитие общей и мелкой моторики.
		НА СЕ КО М ЫЕ		Я НАЙДУ В ТРАВЕ ЖУКА...	1) Формирование интереса к обитателям окружающего мира. 2) Развитие элементарных навыков общения. 3) Развитие сенсомоторных навыков.	1) Продолжение развития понимания речи и коротких инструкций. 2) Приобретение навыков продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация. 3) Развитие общей и мелкой моторики.	1) Формирование умения устанавливать логические связи между предметами и обобщение методом исключения 2) Поощрение попыток прочесть стихотворный текст целиком 3) Способствовать развитию двигательной активности.

№ п / п	М Е С Я Ц	ТЕ МА ТИ ЧЕ СКИ Й ЦИ КЛ	НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА	ЗАДАЧИ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ		
					МЛАДЕНЧЕСТВО	РАНЕЕ ДЕТСТВО	ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ
				МЫ ЛОВИМ БАБОЧЕК	1) Закрепление элементарных представлений о бабочках. 2) Стимуляция эмоционального общения, с элементами звукоподражания и невербальных средств.	1) Формирование потребности в общении со сверстниками через привлечение к совместной деятельности. 2) Выполнение движений совместно с музыкой.	1) Уточнение детских представлений о бабочках. 2) Формирование сенсорных эталонов. 3) Развитие двигательной активности

Чек -лист

Ребёнокк_____ Педагог_____																			
Обозначение помощи:																			
ПФ – физическая ЧФ – частично физическая Ж – жестовая С - словесная З – задержка всех подсказок																			
Действия:																			
Дата Шаг %					Дата Шаг %														
Дата Шаг %					Дата Шаг %														
Дата Шаг %					Дата Шаг %														
Дата Шаг %					Дата Шаг %														

Содержание:	Стр.
Ведение	3
Новизна проекта	3
Проблема	4
Ключевая идея	4
Цели и задачи	4
Целевая аудитория	5
Нормативно-правовое обеспечение проекта	6
Сетевое взаимодействие	7
Модель комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей	8
Этапы реализации проекта	9
Описание требований к специалистам	12
Технические требования	15
Ожидаемые результаты реализации проекта	16
Сведения об апробации проекта	17
Приложение 1	18
Приложение 2	20
Приложение 3	30
Тематическое планирование групповых игровых сеансов	
Приложение 4	48
Чек-лист	
Содержание	49