

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 7
муниципального образования
Тимашевский район

Е.В. Худавердова, Ж.А. Зубарь, А.И. Зуева,
Н.П. Воронина, А.Г. Коваленко, И.И. Воробьева, Г.Г. Ульянова

**ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ КЛУБОВ**

Сборник методических материалов

Тимашевск
2023

УДК 371.3
ББК 74.1
П42

Рецензент:

кандидат педагогических наук В.В. Кулишов

Зубарь Ж.А.

Повышение педагогической компетентности родителей через организацию родительских клубов: сборник методических материалов / Е.В. Худавердова, Ж.А. Зубарь, А.И. Зуева, Н.П. Воронина, А.Г. Коваленко, И.И. Воробьева, Г.Г. Ульянова– Тимашевск, 2023. – 176 с.

*Печатается по решению педагогического совета МБДОУ д/с № 7
МО Тимашевский район, протокол № 5 от 31.05.2023 г.*

В сборнике методических разработок представлены материалы по повышению компетентности родителей в воспитании и развитии детей раннего возраста через организацию родительского клуба «Растём вместе», в воспитании детей с речевыми нарушениями, через организацию родительского клуба «Речевичок», организацию клубов «Родительские встречи», «Театральные встречи» способствующие обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в образовательный процесс ДОО, как равноправных и равноответственных партнеров. В пособии представлены планы работы клубов, сценарии педагогических гостиных, мастер – классов для родителей. Сборник создан на основе опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 7 в рамках краевой инновационной площадки по теме: «Развитие готовности родителей к оценке качества дошкольного образования, в условиях обучающей информационно – образовательной платформы». Методическое пособие рекомендовано педагогическим работникам дошкольных организаций.

© МБДОУ д/с № 7 МО Тимашевский район
© Е.В. Худавердова, Ж.А. Зубарь, А.И. Зуева,
Н.П. Воронина, А.Г. Коваленко, И.И. Воробьева,
Г.Г. Ульянова

ВВЕДЕНИЕ

Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего – люди.

Из них на первом месте - родители и воспитатели.

Макаренко А.С.

В современном мире всё больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Сегодня изменилось отношение государства к семье. Стала другой и сама семья.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДООУ активно помогает семье. Сменились акценты. Семья стала главной в воспитании ребенка. Одной из задач федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДООУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Цель просвещения родителей – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

В настоящее время современные родители часто испытывают определённые трудности в воспитании своих детей. Родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, неумения выбирать методическую литературу и практические пособия для развития малышей. Многие родители не понимают важности работы с маленькими детьми. А ведь ранний возраст - это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Именно этот период детства очень важен, так как дефицит воспитания в раннем возрасте оборачивается невосполнимыми потерями.

Как привлечь внимание родителей к проблеме воспитания детей раннего возраста? Как выстроить доверительные отношения с родителями, которые

впервые пришли в ДООУ и волнуются за своих детей? К сожалению, в традиционной работе с родителями используются недостаточно эффективные методы. На наш взгляд, данную проблему можно решить путём освоения новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Клуб – наиболее подходящая для этого форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей мы решили организовать родительский клуб «Растём вместе». Данная работа направлена на родителей детей раннего возраста, ведь если привлечь и заинтересовать родителей на начальном этапе посещения ребёнка детского сада, то можно выработать систему успешного сотрудничества детского сада и родителей.

Программа родительского клуба «Растем вместе» направлена на обогащение психолого-педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей через их привлечение к сотрудничеству с педагогами, развитие дружеских отношений с другими семьями для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Таким образом, **актуальность** данной программы состоит в том, что её содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой педагоги ДООУ создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей, тем самым ориентируя их на активное участие в воспитательно - образовательном процессе с целью развития личности ребёнка.

Новизна и практическая значимость программы родительского клуба выражается в том, что её реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; развитию психолого-педагогической компетентности родителей, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДООУ, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

Сроки реализации программы: 1 учебный год (сентябрь – май)

Формирование группы родителей в клубе происходит на добровольной основе.

Продолжительность каждой встречи от 45 минут до 1 часа 10 минут.

Встречи рекомендуется проводить в форме семинаров-практикумов, круглого стола, решения педагогических ситуаций, обсуждения опыта семейного воспитания, индивидуальные беседы, работа родительской почты, образовательно-игровые тренинги и др. Участие в таких мероприятиях поможет родителям активизировать воспитательные навыки, у них появится вера в собственные педагогические возможности.

Участники программы: Родители детей раннего возраста (вновь прибывшие), педагоги ДООУ.

Основные принципы работы клуба: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Цель: обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения родителей детей раннего возраста.

Задачи:

- психолого-педагогическое и методическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- создание комфортной обстановки для детей, членов их семей, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания;

- эффективное взаимодействие родителей и педагогов, удовлетворяющее интересы обеих сторон.

Ожидаемые результаты:

1. Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьёй, направленность родителей на активное взаимодействие.

2. Достижение достаточного уровня информированности родителей о процессе протекания адаптации, предупреждение и преодоления возможных трудностей.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах развития, воспитания и сохранности здоровья ребёнка раннего возраста.

4. Повышение степени участия родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

**План работы родительского клуба «Растём вместе»
на 2021–2022 учебный год**

Тема мероприятия, форма проведения	Цель	Ответ- ственные	Сроки
Анкетирование	Выявление запросов родителей по организации работы родительского клуба и успешного опыта семейного воспитания.	Воспитатели групп	Сентябрь
Тренинг «Давайте познакомимся»	Снятие психологического барьера в общении взрослых друг с другом и переход к открытым, доверительным отношениям.		
Наглядная информация: Консультация для родителей «Что нужно знать родителям об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания ребёнка.		
Семинар, тренинг «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»	Повышение компетентности родителей в период адаптации детей к Детскому саду.	Воспитатели групп	Октябрь
Изготовление почтового ящика «Родительская почта»	Анализ актуальных проблем. Оказание квалифицированной помощи.		
Консультация «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»		Воспитатели групп	Ноябрь
Создание семейного альбома «Моя семья»	Вовлечение родителей в совместную деятельность с воспитателями.	Воспитатели групп Родители	
Семинар-практикум «Сенсорное развитие	Обогащение представлений	Воспитатели групп	Декабрь

детей раннего и младшего возраста через нетрадиционные игры»	родителей о сенсорном развитии детей раннего дошкольного возраста.		
Наглядная информация для родителей (папка-передвижка) «Игры с песком и водой в домашних условиях с малышами»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и образования ребёнка.	Воспитатели групп	Январь
Фотоколлаж «Как мы в садике своём очень весело живём!»	Формирование родительского интереса к жизни детей в группе.		
Консультация «Расти здоровым, малыш!»	Информирование родителей в вопросах здоровья детей.	Воспитатели групп	Февраль
Семинар-практикум «Здоровье детей в наших руках»	Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.		
Домашнее задание «Дорожка здоровья своими руками»		Воспитатели групп Родители	Март
Семинар-практикум «Навыки самообслуживания у детей раннего возраста». Обсуждения опыта семейного воспитания.	Обогащение родительских представлений по вопросу формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.	Воспитатели групп	Апрель
Фотовыставка «Мы уже не крошки, подросли немножко»	Проявление родительского интереса к жизни детей в группе.	Воспитатели групп	Май
Круглый стол «До новых встреч»	Подведение итогов. Обсуждение планов на будущее.		

**Конспект № 1
Тренинга «Давайте познакомимся»**

Цели: Снятие психологического барьера в общении взрослых друг с другом и переход к открытым, доверительным отношениям.

Задачи:

- содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении гибкой адаптации ребенка к условиям новой группы, их готовности к эмоциональной поддержке ребенка в этот период;
- способствовать формированию конструктивного взаимодействия педагогов ДООУ и родителей воспитанников.

Материалы и оборудование:

- мяч, клубок ниток;
- мольберт, бумага, маркер;
- карточки с пословицами.

Организация пространства: участники сидят в кругу.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Ваши дети пришли в новую группу. Происходят изменения в жизни не только ребенка, но и всех членов семьи. Вы тоже знакомитесь с новыми педагогами, лучше узнаете других детей и их родителей.

Знакомство: Предлагаю каждому представиться, назвать имя своего ребенка и 1-2 качества, которые вам нравятся в вашем ребенке (*для передачи слова используется мяч*).

Обобщение высказываний родителей: названные сильные стороны характера, поведения детей помогут им лучше, легче адаптироваться к новой группе.

Воспитатель: У вас, родители, тоже сейчас происходит период привыкания. Требуется быстрое формирование новых, деловых отношений. Отношений сотрудничества, построенных на доброжелательном, приветливом, заинтересованном общении. Складываются отношения не только с педагогами, но и с родителями других детей. Формируется родительский коллектив, от которого во многом зависит насколько интересно, содержательно, весело пройдут дошкольные годы ваших детей.

Вы встретились не случайно, у вас общая, серьезная цель - воспитание и гармоничное развитие детей одного возраста. Ваши дети во многом похожи: им нравится играть, они учатся говорить, проявляют интерес друг к другу. Они будущие первые друзья, подруги вашего ребенка. Будьте открыты к общению.

Для того чтобы лучше узнать друг друга и педагогов, развить чувство «групповой сплоченности», коммуникативные навыки и активизировать хорошее настроение предлагаю поиграть.

Вы, конечно, знаете много слов приветствия. Отлично, но давайте поздороваемся друг с другом необычными способами - с помощью жестов.

(Перед каждой игрой воспитатель объясняет правила.)

Игра «Смешное приветствие»

Ход игры: игра проводится в кругу, стоя. Каждый участник по очереди предлагает способ приветствия. Здравуются необычным способом с соседом

справа (например, соприкасаясь носами, щеками, ладошками), приветствие проходит по кругу от одного к другому.

Игра «Поменяйтесь местами...»

- У кого светлые волосы
- У кого есть сын
- Те, кто родился осенью
- У кого веселое настроение
- У кого есть в одежде что-то красное
- У кого есть 2 детей
- Те, кто любит готовить
- У кого любимый праздник Новый год и т.д.

Игра «Зеваки»

Ход игры: Все играющие идут по кругу, друг за другом, пританцовывая под музыку. По сигналу - перестает звучать музыка - участники останавливаются, хлопают 3 раза в ладоши, поворачиваются и идут в противоположном направлении. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра «Слушай команду»

Ход игры: Участники идут друг за другом по кругу под звон бубна. Периодически ведущий прекращает звенеть и тихо отдает команду. Участники останавливаются, слушают произнесенную шёпотом команду ведущего, (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит бубен, и все продолжают ходьбу.

Игра «Рука к руке»

Ход игры: По команде ведущего надо определенным образом прикоснуться друг к другу: «Рука к руке!» - руками; «Плечо к плечу!» - плечами; «Спина к спине!» - спинами и т. п. А теперь раз, два, три - пару новую найди! Смена партнёров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений вводится запрет на разговоры во время этой игры.

Игра «Дотронься до...»

Ход игры: Ведущий просит участников, свободно перемещаясь по помещению, дотрагиваться до жёлтого, гладкого, круглого, яркого и т. п.

Игра «Запомни ритм»

Ход игры: Ведущий предлагает участникам повторить за ним ритмическую модель, которую он воспроизвел с помощью хлопков. После освоения всеми ритмической мелодии, она воспроизводится по кругу в индивидуальном, а затем - нарастающем темпе. Сбившийся выбывает.

Импровизированный тест Люшера с цветными сердечками.

Родителям предлагается с помощью сердечек ответить на вопрос: «С каким настроением Вы отдаёте своего ребенка в детский сад?»

Красный – выбирают активные, энергичные люди, несдержанные, с потребностью активно действовать.

Желтый – хорошее, светлое настроение.

Синий – потребность в глубоком личностном контакте, а не поверхностном, потребность в спокойствии, внимании.

Зеленый – с высоким уровнем притязаний, для них характерна озабоченность собственным статусом и положением в коллективе. Испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше других.

Коричневый – тревожные люди, испытывают страх за своего ребенка.

Рекомендации родителям.

Итак, чтобы облегчить адаптацию, дома:

- Соблюдайте режим детского сада, питания, часто не ходите в гости (лишняя нагрузка на нервную систему). Будьте ребенком в одно и то же время, обязательно дневной сон, прогулка, вечером спать ложитесь пораньше.
- Меньше разрешайте ребенку смотреть телевизор.
- Используйте элементы телесной терапии (объятия, поглаживания, игры с прикосновениями).
- Успокаивают игры с теплой водой: пусть малыш наливает и переливает воду из одних сосудов в другие (они должны быть пластмассовыми). Успокаивающий эффект от упражнения с водой будет способствовать быстрому засыпанию и хорошему сну вашего ребенка.
- Учите ребенка давать выход эмоциональному напряжению (бросать шарики в корзину, рвать газету).
- Как можно больше гуляйте на свежем воздухе.
- Пораньше забирайте из детского сада.
- Очень важно, чтобы у ребенка были сформированы навыки общения со взрослыми, детьми, игровые навыки (легче будет занять себя).
- Больше рассказывать о детском саде, воспитателях, детях, обязательно в радостных и положительных тонах.
- По рекомендации врача подвешивайте над кроваткой возбужденного ребенка мешочки с успокаивающими сборами трав.

Релаксация «Цветок добра»

Представьте себе, что у вас в руках находится волшебный цветок добра. Протяните две руки вперед так, как будто вы держите его в руках. Ваши руки чувствуют удивительную теплоту, он согревает вас, ваше тепло, вашу душу. Вы можете мысленно рассмотреть цветок добра, какой он? Какого цвета, большой или маленький, на что он похож? Может быть, он имеет запах. И тогда вы можете его понюхать. А может, от него исходит какая-то приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, как оно согревает вам душу, доставляет радость. У вас появляются новые силы, силы здоровья, счастья, радости... Я хочу, чтобы сегодня вы целый день чувствовали, как помог вам волшебный цветок добра, как хорошо, когда можно подержать его в руках и мысленно поместить в свое сердце. И в тех

случаях, когда душа болит, ей можно помочь, представив то, что вы представляли сейчас на этом занятии вместе с нами.

Конспект № 2 семинара, тренинга «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»

Цель: повышение компетентности родителей в период адаптации.

Задачи:

1. познакомить родителей с понятием “адаптация”;
2. дать рекомендации родителям в период адаптации ребенка к условиям ДОО.
3. установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями;
4. показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения к друг другу.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: групповая комната.

Материал: стикеры для визиток, фломастеры, грецкие орехи, волшебный мешочек, аудиозапись со спокойной музыкой для рефлексии.

Предварительная работа:

- подготовить кроссворд «Адаптация»
- Подготовка памяток родителям «Что нужно знать родителям об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»

Ход мероприятия



Ведущая: Здравствуйте уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на заседании нашего родительского клуба «Растём вместе». Многие ещё не знакомы друг с другом, возможно, испытывают разные ощущения от того, что оказались здесь и сейчас. И чтобы стать ближе друг другу, предлагаю нам всем познакомиться, напишите свои имена на стикерах. Сегодня мы с вами поговорим об адаптации ваших малышей к условиям ДОО.

В детском саду вашим детям и вам вместе с нами предстоит провести целых пять лет. Станут ли эти годы для вашего ребенка, а значит и для вас счастливыми, интересными, запоминающимися – это во многом зависит от вас, от вашего участия в жизни группы и детского сада, от вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и со специалистами и с другими родителями группы.

Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

«Кроссворд «Адаптация».

Перед Вами кроссворд «Адаптация», который мы должны с вами разгадать.

1. Здесь люблю я поиграть,

Петь, под музыку плясать,

Есть и пить, бродить везде,

Сладко спать в кроватке.

Здесь игрушки все свои.

Здесь родные все мои.

Здесь мне все знакомо.

Где же я?

Я ... (дома).

2. Малыш-энерджайзер

Бодро бегаёт с утра,

Но энергии к обеду

Вот и нет уже следа.

Начинает громко плакать

И кричит: «Ням-ням!»

Хорошо, что так бывает

И поможет нам ... (еда).

3. Очень нужна она детворе

В лютую зиму и в знойной жаре,

Согреет без мамы,

Не даст заболеть.

Ее обязательно надо одеть. (Одежда.)

4. Что за время! Просто жуть!

Не дадут нам отдохнуть

Мокрые пеленки, мокрые штаны,

Но помогут нам, конечно, ... (памперсы).

5. Папа засыпает с пультом,

Мама засыпает с книжкой,

Ну, а мне нужна ... (пустышка) .

6. Я вообще-то очень хорош.

На маму и папу я очень похож.

Но только вот не пойму, почему

Я пальчик все время сосу.

Говорят все: «Это шалость».

Нет. Это моя ... (индивидуальность).

7. Мамина улыбка, веселые глаза –

Это лучшая на свете ... (эмоция) .

8. Утром весело встречает

Наш любимый детский сад.

На зарядку приглашает,

Он всегда нам очень рад.

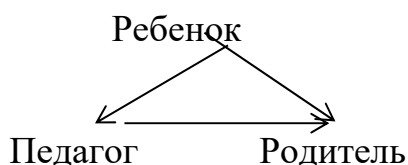
Завтраки, обед и полдник

Ложкой правильно едим.
Мы читаем и играем,
В тихий час мы крепко спим.
Нам необходим ... (режим).
9. Без ног и без крыльев оно,
Быстро летит, не догонишь его. (Время.)

Воспитатель:

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги и родители) составляем треугольник.

(Воспитатель указкой показывает на схему в виде треугольника.)



Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я могу, умею, на что способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле. Не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребенка.

- Как вы думаете, что произойдет с трехногим табуретом, если подломится одна ножка? (*Упадет*)

Вспомните басню И.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука». Отсюда следует вывод, что нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.

Адаптация – процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, психологическом.

Физиологическая адаптация зависит от общего физиологического состояния ребенка (здоровья, иммунитета, также от образа жизни, предпочтений в питании).

Физиологический уровень адаптации

(надо привыкнуть)

1. Невозможности уединения
2. Новой пищи, новым помещениям, освещенности, запахам
3. К новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам (необходимости сидеть, слушать, выполнять требования взрослых)
4. Необходимости самоограничений

Психологический уровень адаптации

(предстоит привыкнуть)

1. Большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать
2. Необходимости отстаивать свое личное пространство
3. К отсутствию значимого взрослого (мамы, папы)
4. Необходимости в одиночку справляться со своими проблемами

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Факторы, от которых зависит течение адаптации:

1. Возраст ребенка
2. Состояние здоровья
3. Уровень развития
4. Умение общаться со сверстниками
5. Сформированность предметной и игровой деятельности
6. Приближенность домашнего режима к режиму ДОО

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода:

1. Острый, т. е. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).

2. Подострый, т. е. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).

3. Компенсационный, т. е. Фаза компенсации: убыстряется темп развития. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция, как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации

Легкая степень:

10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

Средняя степень:

примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень:

3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели) .

Очень тяжелая:

около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – “несадовый” ребенок.

Советы родителям

Родители, отдавая сына или дочь в дошкольное учреждение. Часто сталкиваются с трудностями и бывают сами не готовы к их преодолению.

Рассмотрим типичные ошибки и способы их преодоления.

1. В первую очередь, это неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение.

Родители бывают напуганы плаксивостью ребенка, растеряны, ведь дома ребенок соглашался идти в детский сад. Надо помнить, что для малыша это первый опыт, он не мог заранее представить себе полную картину, что плаксивость – это нормальное состояние ребенка в период адаптации к ДОО. При терпеливом отношении взрослых она может пройти сама собой.

2. Частой ошибкой родителей является обвинение и наказание ребенка за слезы.

Это не выход из ситуации. От Вас требуется только терпение и помощь. Все что нужно вашему малышу - это адаптироваться к новым условиям. Воспитатели всегда вам готовы помочь в этот непростой для вашей семьи период.

3. Еще одна ошибка родителей – это пребывание в состоянии обеспокоенности, тревожности.

Прежде всего, вам нужно успокоиться. Дети моментально чувствуют, когда родители волнуются. Это состояние передается детям. Следует избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь еще маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это еще больше усиливает детскую тревогу.

4. Пониженное внимание к ребенку также является типичной ошибкой родителей.

Довольные работой ДОО, некоторые мамы облегченно вздыхают и уже ни так много внимания как раньше, уделяют малышу. Рекомендуется, наоборот, как можно больше времени проводить с ребенком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она все также рядом.

Когда малыш начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день – это верный знак того, что он освоился.

ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Сколько по времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к



детскому саду – это так же и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка.

- Никогда не говорите фразы типа: "Вот будешь вести себя плохо, в садике тебя накажут".

- По утрам, когда собираетесь в детский сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу, с позитивным настроением обсуждайте предстоящий день.

Тогда он точно будет удачным и для вас и для ребенка!

Упражнение «Грецкий орех»

Ведущий:

Сейчас я перед вами из мешочка высыплю грецкие орехи, и каждый возьмет себе по одному. Вам дается 1 мин, чтобы вы его рассмотрели, обратили внимание на его размер, форму, цвет, рисунок прожилок, дефекты, т. е. запомнили свой орех, чтобы затем его найти.

(В центре круга из мешочка высыпаятся орехи по числу участников, родители их разбирают)

Ведущий:

Теперь я пройду по кругу и соберу в мешочек орехи. Перемешаю. Высыплю обратно на стол. Найдите, пожалуйста, каждый свой орех.

(Участники тренинга выполняют задание.)

Ведущий:

Ответьте, пожалуйста, на вопрос:

- По какому принципу вы нашли свой орех? (Цвет, форма, размер, дефекты и т. д.)

На первый взгляд все орехи похожи, но если приглядеться — одинаковых нет, а все очень разные и индивидуальные. Так и люди, и в частности дети: очень разные, запоминающиеся, у каждого свои неповторимые "черточки". Нужно их только почувствовать и понять.

Рефлексия

Воспитатель:

Уважаемые родители я приглашаю вас встать в круг.

Наши дети это наша большая забота и ответственность, давайте же разделим нашу заботу и ответственность за наших детей друг с другом.

Передаем клубок.

Посмотрите, пожалуйста, все мы связались нитью. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей!

Ведущая:

Уважаемые родители! Наше мероприятие подошло к концу, и мы надеемся на доброжелательные отношения в детском и в родительском коллективах, а также в отношениях между родителями и педагогами дошкольного учреждения. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо и интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой, потому что дома его ждут любящие взрослые.

До новых встреч!

Конспект № 3

«Сенсорное развитие детей раннего и младшего возраста через нетрадиционные игры»

Цель: обогащение представлений родителей о сенсорном развитии детей раннего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить родителей с играми и упражнениями, направленными на формирование у детей представлений о величине, форме и цвете и развитие мелкой моторики рук в домашних условиях при помощи бросового и подручного материала.
- Помочь родителям создавать предметно – развивающую среду в группе с учетом возрастных особенностей ребенка.
- Активизировать педагогический опыт родителей по теме семинара.
- Создать условия для укрепления сотрудничества семьи и детского сада.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: групповая комната.

Предварительная работа:

- Подготовить выставку дидактических игр и пособий по сенсорному развитию детей раннего возраста.
- Подготовить материал для игротеки с родителями.
- Подготовить материал и оборудование для изготовления дидактического пособия: «Геометрический конструктор».
- Распечатать памятки по проведению игр в домашних условиях.

План проведения:

1. Вступительная часть:

Консультация «Сенсорное воспитание дошкольников»

2. Игротека с родителями.

3. Практическая часть:

- изготовление дидактического пособия: «Геометрический конструктор».

4. Подведение итогов:

- обратная связь;
- рефлексия.

1. Вступительная часть:

Вступительное слово воспитателя:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на встречу. А проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме семинара – практикума. Но сначала немного в памяти освежим, что же это такое - сенсорное развитие.

Еще с давних пор в России было принято с 6-месячного возраста учить ребёнка играть со своими пальчиками. Это были такие игры, как «Ладушки», «Сорока-белобока» и т. п. После мытья ручки малыша вытирали полотенцем, как бы массируя каждый пальчик по отдельности.

В последнее время на упаковках детских игр можно увидеть надпись: для развития мелкой моторики рук, для сенсорного развития. Многие родители слышали об этих понятиях, но что это такое знают далеко не все.

Сенсорные восприятия – это чувственные восприятия, ощущения. Под **сенсорным развитием** подразумевается развитие органов чувств: зрения, обоняния, слуха, осязания. Под термином **мелкая моторика** понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук.

Почему же развитие мелкой моторики так важно?

В исследованиях известного доктора медицинских наук Мариониллы Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки. На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребенка просят показать сначала один пальчик, потом два пальчика и три ("сделай вот так" - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые ("ватные") и не дают изолированных движений, то это – не говорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка.

Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ваш малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его

дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а так же словарный запас вашего малыша.

Период первых 3 лет — период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то, чтобы научить детей точно, полно и расчётливо воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, высоту звуков и т. п.).

для детей дошкольного возраста включает в себя:

- Основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, белый;
- Пять геометрических фигур; круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- Три величины; большая, средняя, маленькая.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом «игра».

Вы уже обратили внимание на нашу выставку? Игры, пособия, представленные здесь, способствуют развитию сенсорных способностей детей. Они активно используются педагогами на занятиях и для индивидуальной работы с детьми. Но не обязательно покупать дорогие игрушки, многие пособия можно изготовить самостоятельно и многие игры можно придумать самим, используя бросовый и подручный материал.

И сегодня мы хотели бы предложить вам очень простые, но в тоже время очень интересные, а главное познавательные игры по сенсорному развитию, которые вы можете организовать с детьми дома. А самое главное, что такие игры не требуют особой подготовки, а материалом для игр послужит то, что легко найти в доме.

2. Игротека с родителями.

Игры с крупами.

Дети очень любят игры с крупами, это не только тактильные ощущения и массаж. Очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Надо следить, чтобы в ходе игр дети ничего не брали в рот.

1. Игра «Песочница».

Поднос с ярким, красивым рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу любую мелкую крупу (лучше манную). Проведите пальчиком ребенка по крупе. Получится яркая линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (цветок, забор, дождик, волны, солнышко). Такое рисование способствует развитию мелкой моторики рук, массирует пальчики Вашего малыша. И еще развивает фантазию и воображение.

2. Игра «Золушка»

Перемешайте в большой чашке фасоль и горох и предложите разложить их в две разные кружечки.

3. Игра «Прятки».

Закопайте в крупу мелкую игрушку и предложите ребёнку найти клад. Это будет очень увлекательно!

4. Игра «Пересыпашки»

Набирать крупу в стаканчики, а потом её высыпать. Или пересыпать крупу из одного стаканчика в другой. А ещё интереснее, набирать крупу в ручки и наблюдать, как она просыпается сквозь пальцы.

Игры с бумагой могут надолго занять кроху, к тому же такое времяпрепровождение пойдет малышу на пользу, а от родителей не потребует особых материальных затрат.

Научите ребенка мять бумагу и скатывать из мятых листов шарики. А 2-летний малыш вполне может самостоятельно сделать из них бумажную скульптуру — забавного снеговика.



Полезное занятие — «отщипывание - отрывание» пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков. Полученные обрывочки пусть малыш сложит пальчиками в пластиковый стаканчик из-под йогурта — получится бумажное мороженое.

Покажите ребенку, как скатывать рулончики из бумажных полосок — это будут рулетики или улиточки, кому что нравится!

Самый меткий

Устроить соревнование по меткости дома — очень легко. Для этой игры нужно скомкать из бумаги мячики и попытаться попасть ими в корзину, коробку. Самым маленьким метателям корзину-коробку нужно ставить недалеко от себя и постепенно увеличивать расстояние. Каждому участнику сделайте снаряды разного цвета (маме — красные, папе — желтые, малышу - синие). После окончания такого матча подсчитайте, кто же оказался победителем — забросил наибольшее количество мячей в корзину.

Игры с пробками

1. «Мозаика из пробок».



Подберите разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.

2. Игра «Шагаем в пробках».

В развитии мелкой моторики и координации пальцев рук. Предлагаю устроить «лыжные гонки». Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,
Мы любим забавы холодной зимы.

А если не знаете стихотворение про «лыжи», тогда вспомним всем известное... «Мишка косолапый, по лесу идёт» или «Идет бычок качается».

Будет замечательно, если малыш будет не только «шагать» с пробками на пальчиках, но и сопровождать свою ходьбу стихотворениями.

3. «Высокая башня».

Поставьте перед ребёнком коробочку с небольшим количеством крышек разного размера и попросите его возвести высокую башню. Сначала можете показать и объяснить малышу, как строятся такие башенки, а затем пусть малыш сделает такую пирамидку сам. Постепенно сооружая башенку, обязательно проговаривайте вслух такие понятия как большая и маленькая, широкая и узкая крышка.

4. «Цветные полянки».

Предварительно необходимо на белых листах бумаги обвести несколько кругов разного размера и цвета с помощью подручных предметов (самый простой способ нарисовать на бумаге круги – обвести по контуру тарелки, блюдца и чашки). Каждый круг определённого цвета рисуем на отдельном листе. Цвет и размер кругов определяется исходя из количества имеющихся крышек данного цвета – чем больше есть крышек, тем шире делаем круг, и наоборот. Также заранее готовим коробочку с разноцветными крышками.

Теперь осталось только попросить малыша украсить круглые полянки яркими «цветочками» - крышечками по контуру – каждую полянку своим цветом. А потом можно «посадить» оставшиеся в коробочке «цветочки» в серединки получившихся полянок. Этой игрой легко изучаются понятия «большой – средний – маленький» и несколько основных цветов.

5. «Разные заборчики».

Поставьте перед ребёнком коробочку с крышками разной высоты и несколько фигурок маленьких зверят (зайчик, мышка, белочка и др.). Придумайте историю о том, что в лесу появились опасные животные, и нам надо как можно скорее помочь защитить от них наших зверят-малышей, построив для них разные заборы. Пусть ребёнок по очереди построит несколько заборов для животных из крышек: высокий, низкий, длинный, короткий, лесенкой вниз (крышечки выставляются по высоте от самой высокой к самой низкой), лесенкой вверх (в этом случае, наоборот, от самой низкой к самой высокой). Заборчики можно делать одного цвета или яркими разноцветными. Обязательно участвуйте в игре и помогайте малышу, если он будет испытывать затруднения.

Игры с прищепками

Прежде чем приступать к занятиям, обязательно научите вашего малыша правильно пользоваться прищепками – раскрывать их, держа тремя пальцами. В обратном случае игра может быстро закончиться плачем из-за прищемленного пальца. Если малыш ещё совсем маленький, можно сравнить прищепку с акулой или крокодилом, который открывает рот.

Когда ребёнок попрактикуется с открыванием-закрыванием прищепок, он сможет играть с ними самостоятельно.

Например: Сделать бусы или счёты, нанизывая прищепки на верёвку. Поиграть прищепками, как конструктором, ведь можно делать разные фигурки, например, лошадку. Заколоть ими волосы. Причёски можно делать как для себя, так и для куклы. Использовать по назначению. Девочки могут стирать кукольные наряды и развешивать их сушиться, прикалывая их прищепками на верёвку.

«Найди прищепку»

Это поисковая игра на внимание. Ребёнку нужно искать прищепки в комнате, которые вы заранее развесите на видные (и не очень) места. Главное, чтобы все прищепки находились на уровне глаз ребёнка, тогда ему не придётся за ними забираться высоко на мебель.

«Сними жучков»

В этой игре прищепки – это назойливые жучки, которые приземляются на все предметы вокруг. Прикрепите прищепки на одежду ребёнка и на себя, а также на некоторые предметы вокруг. Пусть ребёнок отыщет и снимет всех жучков. Потом можно поменяться местами – пусть ребёнок прикрепляет прищепки, а вы их отыскиваете и снимаете.

3. Практическая часть:

- изготовление дидактического пособия: «Геометрический конструктор».

Предлагаем вам, уважаемые родители, для детей от 2 до 7 лет самостоятельно буквально за несколько минут изготовить вот такой яркий, забавный и полезный конструктор. (взять из картотеки)

4. Подведение итогов:

Мы сегодня познакомились лишь с малой частью того, чем Вы можете занять досуг с детьми в любое время. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими детьми, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации, не сомневайтесь, это его не утомит. Чем непринуждённее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте с малышом в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между Вами и детьми!

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Рефлексия.

Просим оценить нашу встречу. На доске расположен контур мяча и цветные фишки: если вы полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то прикрепите кружок к большому мячу, если частично-то к среднему мячу, а если не удовлетворены- то к маленькому.

Конспект № 4 семинара-практикума «Здоровье детей в наших руках»

Цель: Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

Задачи:

- 1.Расширять и закреплять знания, умения и навыки родителей по формированию здорового образа жизни у детей.
2. Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
- 3.Создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников встречи.

Участники: родители, воспитатели.

Место проведения: групповая комната.

Материал: листы бумаги А4, фломастеры, мяч, надпись "Здоровье" на подставке, магнитофон, аудиозапись со спокойной музыкой для рефлексии.

Предварительная работа:

- Изготовление объявления о заседании родительского клуба в уголок информации.

- Подготовка памяток и рекомендаций родителям по здоровому образу жизни.

План проведения:

1. Вступительная часть.

2. Тренинг «Здоровье в нашей жизни».

3. Мини-лекция «Основные факторы, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников».

4. Рефлексия.

1. Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами хотели бы провести **семинар-практикум по теме:** «Здоровье детей в наших руках».

А начать наш сегодняшний разговор хочу притчей: “Давным-давно, на горе Олимп жили боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Долго думали они, каким должен быть человек. Один из богов сказал: “Человек должен быть сильным”, другой сказал: “Человек должен быть здоровым”, третий сказал: “Человек должен быть умным”. Но один из богов сказал так: “Если всё это будет у человека, он будет подобен нам”. И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие - за высокие горы.

Воспитатель: Как вы думаете, куда спрятали боги здоровье?

(ответы родителей)

Воспитатель: Один из богов сказал: "Здоровье надо спрятать в самого человека". Так и живёт с давних времён человек, пытаюсь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов! Значит, здоровье-то оказывается спрятано и во мне, и в каждом из вас и в каждом ребёнке.

2. Воспитатель: Тема нашей сегодняшней встречи посвящена здоровью.

Упражнение «Воздушный шар»

(о ценности здоровья для человека).

Воспитатель: Нарисуйте воздушный шар, который летит над землей. Дорисуйте человечка в корзине воздушного шара. Это Вы. Вокруг Вас ярко светит солнце, голубое небо. Напишите, какие 9 ценностей важные для Вас настолько, что Вы взяли бы их с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и грозит скоро упасть. Вам нужно избавиться

от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке?

(Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Воспитатель записывает их на доске. Если слова повторяются, то старший воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих.)

Например, 1 место: здоровье, 2 место: семья и т. д.)

Воспитатель: По данным Всемирной организации здравоохранения наше здоровье определяют следующие факторы:

- Наследственность - на 20%;
- Условия внешней среды – на 20%;
- Системы здравоохранения – на 10%;
- Образ жизни человека – на 50%.

Вывод: Наше здоровье - в наших руках. И от того какой образ жизни мы ведем, зависит наше здоровье и здоровье наших детей, потому что они воспитываются на нашем примере.

Воспитатель: Давайте выясним, что необходимо нашим детям, чтобы быть здоровыми!

Предлагаю поиграть в игру **“Неоконченное предложение”**.

(Родители встают в круг и, передавая мяч, договаривают предложение.)

- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... каждый день делать гимнастику.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... правильно и во время питаться
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... закаливаться.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... соблюдать режим дня.
- Мой ребёнок будет здоров, если будет ... заниматься физкультурой и т. д.

Воспитатель: А если всё объединить, то получится...? Мой ребёнок будет здоров, если будет вести здоровый образ жизни.

Когда впервые детям задаешь вопрос, “что же самое дорогое и ценное, в жизни человека”, то чаще всего слышишь в ответ: “деньги”, “машина”, “золото” и т. д. Иногда после наводящих вопросов называют “здоровье”, “жизнь”, а бывает, и не упоминают их в числе основных ценностей. Спрашиваешь: “Вы болеете дети?” Все дружно говорят: “Да” - “А чем вас лечат?” - “Таблетками. А можно быть здоровым без таблеток?” - “Нет!” Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Такие ответы говорят о том, что детей нужно учить быть здоровыми. Поэтому, необходимо сотрудничество педагогов и родителей. Из детства “ребенок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь”.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю проверить, насколько активно вы сами заботитесь о своем здоровье и способствуете его укреплению.

(Родители образуют круг, в центре круга надпись "Здоровье" на подставке)

Упражнение "Я работаю над своим здоровьем".

Я буду задавать вопросы, если ответ положительный, то делаете шаг вперед, если отрицательный – не двигаетесь.

- я ежедневно выполняю утреннюю гимнастику;
- я ежедневно совершаю пешие прогулки;
- я посещаю бассейн, тренажерный зал или занимаюсь каким-либо спортом;
- у меня отсутствуют вредные привычки;
- соблюдаю режим дня;
- я правильно питаюсь;
- я эмоционально уравновешен;
- я выполняю профилактику заболеваний.

- Итак, кто из вас оказался рядом с бесценным сокровищем "здоровье"?

Это упражнение помогает наглядно увидеть, на правильном ли вы пути, помогаете ли вы себе в укреплении здоровья, ведете ли здоровый образ жизни.

3. Воспитатель: Ваши дети будут здоровы, если каждый из вас будет знать составляющие азбуки здоровья. Составляющие компоненты азбуки здоровья: режим, правильное питание, достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе, полноценный сон, привлекать детей к занятию спортом, и, конечно же, у ребенка должен быть хороший эмоциональный настрой.

И так поговорим о режиме.

Режим дня — это рациональное чередование видов деятельности и отдыха в течение суток с учетом возрастных возможностей и особенностей ребенка. У детей, воспитывающихся в детском саду, день подчинен строгому распорядку с предусмотренными прогулками и подвижными играми на свежем воздухе, образовательной и игровой деятельностью. А вам, родителям, нужно следить за тем, чтобы дома, в выходные дни, режим не сильно отличался от установленного в детском саду. Так или иначе, режим дня ребёнка делится на две части: «до обеда» и «после обеда». До обеда ребёнку полезно играть в активные и развивающие игры, а после обеда лучше почитать книги, посмотреть мультики. Вечернее время лучше отвести для общения с ребёнком.

- Кто из вас, уважаемые родители, соблюдает режим дня дома?

- Ваш режим дня совпадает с режимом дня в детском саду?

Поговорим о питании. Дети в нашем детском саду получают четыре раза в день необходимое по возрасту питание. Принципы питания остаются неизменными на протяжении всей жизни человека.

- оно должно быть разнообразным.

- пища должна быть безопасной.

В детских учреждениях, в домашних условиях должны соблюдаться все правила хранения и приготовления блюд. При покупке продуктов необходимо обращать внимание на срок годности, условия хранения и целостность упаковки.

- нужно обеспечить высокие вкусовые качества приготовленных блюд. При этом еда для ребенка не должна быть избыточно соленой, сладкой или

терпкой. Не стоит исключать сахар, соль при приготовлении пищи, иначе дети откажутся есть, но лучше все же немного недосаливать.

- для сбалансированного и полноценного питания необходимо ежедневно включать в детский рацион молочные продукты, фрукты и овощи.

- исключить из рациона питания ребёнка вредные продукты, чтобы избежать нарушения обмена веществ (чипсы, кириешки, газированные напитки, копчёности, острые блюда).

- соблюдать режим питания. Перерыв между приемами пищи должен составлять не более 3–4 часов и не менее полутора часов.

Ну и, конечно же, ребенок должен есть с аппетитом и не переедать!

Дневной сон

Обязательный дневной сон, как один из периодов отдыха организма.

Дневной сон детям не просто нужен, он им необходим. Об этом же говорят практически все педиатры, психологи и неврологи. Дневной сон обеспечивает правильное психическое и физическое развитие.

Дневной сон помогает малышам справляться с эмоциями и впечатлениями, полученными ранее. Детская нервная система более подвержена эмоциональным перегрузкам.

Дневной сон способствует более длительной концентрации внимания. Малыш становится спокойным, может долгое время играть самостоятельно и не требует повышенного внимания.

Дневной сон благотворно влияет на психическое и физическое развитие малыша, является профилактикой различных неврологических и психологических проблем. Только во время сна восстанавливается работоспособность нервных клеток.

Дневной сон помогает укрепить иммунитет.

Прогулка – наиболее эффективный вид отдыха. Способствует повышению сопротивляемости организма и закаливает его. После активной прогулки у ребенка всегда нормализуется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением неблагоприятных условий. При этом одежда и обувь должна соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. На прогулке ребенок не должен находиться в однообразной позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры.

Гигиена. Большое значение в профилактике различных заболеваний принадлежит личной гигиене. Личная гигиена – это основа здоровой, полноценной и счастливой жизни ребенка. Личная гигиена ребенка заключается в основном в поддержании чистоты кожных и волосистых покровов, гигиене полости рта, соблюдении чистоты и аккуратности в одежде, в поддержании чистоты постели.

Очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. И здесь важна, прежде всего, последовательность. Пожалуйста, обеспечьте постоянное выполнение ребенком установленных гигиенических правил. Объясните ему их значение и конечно, помогите ребенку правильно усвоить

нужный навык. И тогда хорошо сформированные навыки будут выполняться ребенком легко и быстро, по собственной инициативе, без напоминаний.

В детском саду оздоровление детей происходит в течение всего дня. Сейчас я познакомлю вас с некоторыми технологиями оздоровления, которыми вы сможете воспользоваться и дома:

Например: **пальчиковая гимнастика**, которую мы ежедневно выполняем с детьми. Детям пальчиковая гимнастика нужна из-за недостаточного развития мелких групп мышц у дошкольников (физиологическая особенность данного возраста).

Предлагаю вам сделать пальчиковый массаж, который может помочь и нам, взрослым. Почувствуем себя бодрыми и полными сил. Каждый палец отвечает за работу определённого органа в нашем организме:

- Большой палец стимулирует деятельность головного мозга;
- Указательный улучшает работу желудка;
- Средний улучшает работу кишечника и позвоночника;
- Безымянный улучшает работу печени;
- Мизинец помогает работе сердца.

Пальцы массируются каждый отдельно по направлению к его основанию по тыльной, ладонной и боковой поверхностям. Начинаем массаж с поглаживания, затем растирание, следующий приём - разминание и заканчиваем поглаживанием.

Одним из основных этапов в режиме дня является **выполнение утренней гимнастики**. Утренней гимнастикой можно заниматься с двухлетнего возраста. Несложный комплекс физических упражнений, выполняемый ежедневно, оказывает положительное влияние на деятельность всех органов, способствует формированию правильной осанки, и предупреждению плоскостопия. Утренняя гимнастика проводится до умывания и завтрака. Лучше всего, если вы будете делать утреннюю гимнастику вместе с ребёнком. Комплекс может состоять из 4-5 упражнений и под весёлую музыку.

- Скажите, кто из вас выполняет гимнастику дома?

Закаливание организма.

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Закаленные дети не боятся переохлаждения, перепадов температуры воздуха, влияния ветра. У них резко снижается заболеваемость.

В нашей группе, мы придерживаемся следующей схемы закаливания:

- умывание лица и рук прохладной водой, в летний период обмывание всего тела,
- ходьба босиком и по «дорожке здоровья»,
- воздушные ванны после сна,
- сон без маечек (когда позволяет температура),
- бодрящая гимнастика после сна,
- солнечные и воздушные ванны,

- дыхательная гимнастика (считается, что кроме кислородного питания с помощью дыхания происходит энергетическая пропитка организма).

Предлагаю вам выполнять дыхательное упражнение «Улыбка». Глубокий вдох через нос, на выдохе широкая улыбка со звуком «ЫЫЫЫ» (доказано, что звук «Ы» снимает усталость головного мозга).

Кинезиология. Еще одна интересная технология. Это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения

Установлено, что каждое полушарие мозга управляет преимущественно противоположной стороной тела, поэтому, одновременно задействуя обе руки, ноги, глаза, уха, движения языка, мы стимулируем установление связей между полушариями.

При выполнении кинезиологических упражнений достигаются следующие результаты:

- синхронизация работы полушарий;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способностей;
- развитие памяти, внимания, речи;
- развитие мышления;

С детьми раннего возраста мы используем упражнения на согласованное развитие моторики обеих рук. Работу начинаем с разучивания самых простых упражнений сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками одновременно.

Давайте вместе сделаем некоторые кинезиологические упражнения.

1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

2. Ладушки (сидя за столом: руки на столе, одна рука ладонью вниз, другая вверх, меняем положение рук).

3. Лягушки (сидя за столом: руки на столе, одна рука ладонью вниз, другая в кулаке, меняем положение рук, говорим ква-ква).

4. Кулак—ребро—ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений— по 8—10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак—ребро—ладонь», произнося их вслух или про себя).

Мы постоянно испытываем стрессы. Такова жизнь. Перенапряжение приводит к нервным заболеваниям, а как известно, все заболевания от нервов. Чтобы уменьшить риск заболеваний взрослые должны заботиться о своем здоровье, начиная с самого элементарного, а именно, с утренней

гимнастики, прогулок на свежем воздухе, здорового сна, оптимистического взгляда на жизнь. Побольше смейтесь. Когда человек смеется, усиливается приток крови к мозгу и клетки серого вещества получают больше кислорода. В результате уменьшается усталость, очищаются верхние дыхательные пути, улучшается циркуляция крови в сосудистой системе.

Любители похохотать действительно реже болеют - это научно доказанный факт. Одно из исследований даже показало, что младенцы смешливых матерей значительно реже болеют ОРВИ!

Одна минута смеха может заменить пятнадцати минутам езды на велосипеде, а посмеявшись десять - пятнадцать минут вы можете сжечь калории, которые содержатся в плитке шоколада.

4. Рефлексия.

Воспитатель: И в завершении я предлагаю вам помедитировать.

(проводится под спокойную музыку).

Давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте улыбнёмся и подарим друг другу немного света и тепла своего сердца.

А сейчас мысленно положите на левую руку всё то, с чем вы пришли сегодня на мастер-класс: свой багаж мыслей, знаний, опыта. А на правую руку - то, что получили на мастер-классе нового.

А сейчас давайте одновременно хлопнем в ладоши и скажем СПАСИБО!

Благодарим вас за участие в семинаре. Здоровья Вам, вашим семьям и вашим близким!

Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей

1. Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки.
2. Соблюдайте режим дня.
3. Лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.
4. Любите своего ребёнка - он ваш. Уважайте членов своей семьи, они – попутчики на вашем пути.
5. Обнимать ребёнка следует не менее 4 раз в день, а лучше 8 раз.
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.
7. Положительное отношение к себе - основа психологического выживания.
8. Личный пример здорового образа жизни - лучше всякой морали.
9. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду.
10. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусственные яства.
11. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.
12. Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

Рекомендации для родителей

1. Соблюдайте режим детского сада в выходные дни.
2. Обнимайте своего ребёнка не менее 8 раз в день.
3. Делайте с ребёнком минутки здоровья (массаж, гимнастика).
4. Играйте с ребёнком не менее 30 минут в день в совместные игры.
5. Приобщайте ребёнка к занятиям спортом, соблюдая меру и осторожность, не допуская его перегрузки и утомления.
6. Обеспечьте ребёнку в семье комфортную психологическую обстановку.
7. Ведите здоровый образ жизни, так как вы являетесь примером для своего ребёнка.

Конспект № 5 семинара-практикума «Навыки самообслуживания у детей раннего возраста»

Цель: Обогащение родительских представлений по вопросу формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задачи:

- Создать основу для понимания необходимости развития навыков самостоятельности через совместную деятельность взрослых и детей.
- Совершенствовать умения родителей общаться с детьми с использованием потешек, игровых ситуаций.

Участники: родители детей группы, воспитатели.

Место проведения: групповая комната.

Предварительная работа:

1. Оформление группы.
 - Оформление стенгазеты: «Я умею сам!!!»
(Включает в себя фотоматериалы с изображением детей в процессе выполнения различных действий по самообслуживанию: одевание, раздевание, мытье рук, прием пищи.)
2. Оформление книжной выставки по теме собрания.
3. Изготовление объявления о заседании родительского клуба в уголок информации.
4. Изготовление анкет для родителей на тему: «Навыки самообслуживания у детей раннего возраста».
5. Изготовление красочных памяток для родителей на тему: «Развитие навыков самообслуживания».
6. Оформление листа формата А3 для пожеланий родителей.

Вводная часть.

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители! Сегодня мы с вами хотели бы провести **семинар-практикум по теме: «Навыки самообслуживания у детей раннего возраста».**

Начнём с разминки. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте «да» или «нет». Итак, начнем:

1. В каком возрасте следует учить ребенка правильно держать ложку? (в 2 года)

2. Учим ли мы детей расстегивать и застегивать пуговицы в возрасте 2 лет? (да)

3. Стоит ли переучивать ребенка, если он держит ложку/карандаш левой рукой? (нет)

4. Что необходимо соблюдать, чтобы сформировать культурно – гигиенические навыки, дисциплинированность, организованность детей (режим дня)

5. Что можно использовать при овладении культурно – гигиеническими навыками? (различные игры, потешки, стихи, личный пример и т. д.)

6. Должен ли уметь ребенок в возрасте 2-3 лет сворачивать свою одежду и аккуратно складывать в шкафчик для одежды? (да)

7. Допустимо ли приводить ребенка в детский сад в памперсе? (нет)

8. Может ли ребенок самостоятельно умывать свое лицо и руки? (да)

9. Должны ли быть единые требования у родителей и воспитателей? (да)

10. На что направлено воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников? (на укрепление их здоровья)

В настоящее время многие родители уделяют больше внимание обучению детей чтению, математике и языкам чем самообслуживанию, часто не учитывая, что для многих из них гораздо актуальнее научиться самостоятельно пить, есть, одеваться, умываться и т. д. Почему это так важно? Дело в том, что самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости. Вряд ли найдётся хоть одна мама, которая захочет в будущем видеть своего ребёнка беспомощным, неуверенным в себе, не способным самостоятельно решать проблемы, постоянно прибегающим к родителям, чтобы пожаловаться на неудачи и поплакаться в «жилетку», рассказывая о тщетных попытках добиться чего-либо. А ведь именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Давайте же разберёмся, с чего начать и как всё должно происходить для достижения нужного результата. Для ребёнка третьего года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приёма пищи (есть ложкой, пить из чашки);

- раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);

- гигиены тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);

- опрятности (пользоваться горшком).

Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка некоторых психо - физических возможностей. К ним относятся:

- общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
- мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
- зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
- мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т.е. подражать действиям взрослых).

Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

В детском саду дети участвуют в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Мы подробнее остановимся на таком виде труда, как самообслуживание.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание пуговиц, обуви, складывание одежды.

С самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы организуем процесс самообслуживания. Для этого требуется огромное трудолюбие, терпение для того, чтобы не погасить детскую инициативу. Процесс самообслуживания не возможен без развития самостоятельности у маленьких ребят.

Самостоятельность - ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто, особенно в 3 года, они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Говорят, что воспитание детей начинается с воспитания их родителей? Скажите, вы согласны с этим? (Высказывания родителей.)

Представьте себе такую ситуацию, в которой вы чем-то очень увлечены. Например, вы хотите сделать в доме ремонт. И вот продумываете детали, интерьер, мебель. Какие у вас будут обои, куда вы поставите диван. Вам хочется жить в квартире с ремонтом своей мечты. И вам интересно все сделать самому. И тут залетает кто-то, выхватывает все ваши наброски, выкидывает их в мусор и говорит:

- Я сам все сделаю! Я же это сделаю гораздо лучше! Диван поставим сюда, обои будут вот такие, а ты сиди себе и отдыхай, или ещё лучше займись вот этим, или этим.

Что вы почувствуете? Наверно, разочарование, что жить в квартире ВАШЕЙ мечты вам уже не придется. Вы будете жить в квартире мечты этого КОГО-ТО. Вполне возможно, у него мечты тоже ничего, но вам-то все-таки хотелось осуществить свои.

Многие родители считают, что для ребенка надо сделать ВСЕ. Что они обязаны избавить ребенка от всех забот. Они должны решить за него все трудности. И так незаметно они избавляют его и от заботы создания собственной жизни, сами порой того не понимая.

Если малыш не отличается сильным характером и бойцовскими качествами, он может сдаться и позволит одевать себя чуть ли не до школы.

Готовность и решимость осваивать навыки самообслуживания большинство детей демонстрируют где-то в возрасте трех лет, в период одного из кризисов взросления с доходчивым названием “Я сам!”. У ребенка появляется устойчивое желание самоутвердиться. И подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя!

Конечно, пятилетний ребенок выучится быстрее. Но за эти годы он может утратить главное - желание учиться. Стимулы исчезают, теряются. Ведь трехлетка будет безумно горд, когда впервые застегнет сам молнию на куртке. Пятилетний же, освоив это мастерство, ничего не почувствует. И в самом деле, в пять лет чем тут гордиться? Это все сверстники давно умеют.

Мини-итог:

формировать навыки самообслуживания надо вовремя, необходимо поощрять стремление ребенка к самостоятельности.

Практическая часть.

Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни:

Ситуация: Трехлетний Максим с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец, после долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Мать прекращает, как она говорит “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражение, стягивает с него колготы и натягивает их уже сама. Малыш поднимает крик: ”Сам! Я сам!!!” Мать строго говорит: ”Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь ”сам”!!!”

Вопросы: Правильно ли поступила мама? Каковы последствия такого поведения мамы? Бывали ли подобные ситуации у вас? Как вы выходили из них? Как лучше вести себя в таких ситуациях?

(Высказывания родителей.)

(Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, впоследствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым).

Правильнее было бы обыграть ситуацию, а не накидываться на ребёнка с претензиями и показывать своё раздражение. Сказать ребёнку: ” Ой, смотри какие глупые колготочки - перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно”.

Раздается памятка для родителей

Любое действие можно разделить на маленькие поддействия, выполняемые в определённом порядке. Обучая ребёнка новому навыку, составьте алгоритм и действуйте каждый раз согласно ему. Так процесс одевания колготок может выглядеть так:

- Сядь на стульчик
- Возьми колготки обеими руками за пояс
- Подними одну ножку и вдень её в одну штанину
- Поставь ножку на пол
- Подними вторую ножку и вдень её в другую штанину
- Встань и подтяни колготки вверх обеими руками.

Ситуация.

Кате 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Почему так происходит? Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации. (Высказывания родителей.)

Вывод: Вероятно, в какой – то момент родители перехватили инициативу по одеванию-раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности. Можно данный процесс превратить в увлекательную игру: вот змея заползает в нору (одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель (натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо - «где наш малыш?» В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.

Работа с памяткой.

Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребёнка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше. В процессе прямого обучения сообщите ему кратко и чётко, что вы от него хотите. Указание произносите, когда ребёнок смотрит на вас. При необходимости покажите это действие сами. Показ должен быть неторопливым, чётким и последовательным. После объяснения и показа возьмите своими руками руки ребёнка и сделайте вместе с ним нужное действие. Во время самостоятельного выполнения действия ребёнком поправляйте его корректно, в позитивном тоне, не указывая на то, что нельзя делать, или что надо перестать делать, а говоря прямо, что необходимо делать именно сейчас.

Памятка по формированию навыков самообслуживания.

1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка;
2. Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения;
3. Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать;
4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия;
5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.

6. Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
7. Используйте игровые ситуации.
8. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроения.

Комментарий к памятке по 4 пункту: нет смысла затевать самостоятельное одевание утром, если вы спешите на работу. Ребенку необходимо успешно довести дело до конца, чтобы почувствовать гордость, а вам необходимо спокойствие, чтобы это ему позволить и без раздражения помочь.

Помните, что скорость формирования навыков самообслуживания зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, типа нервной системы (холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик), от скорости запоминания, от семейного отношения к чистоте и опрятности, т. к. именно пример родителей и близких людей является главным для малыша.

Не забывайте давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение, небольшие самодельные подарки (из бумаги, ниток, солёного теста или пластилина, поделки из природного материала), а иногда и сладкое угощение. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается: «Очень хорошо! Молодец! Здорово! У тебя получилось! Ура! Замечательно! Ты справился! Отлично! Правильно! Я так рада!» и др.

Надеемся, что памятка поможет вам в деле воспитания ваших детей.

Как происходит формирование навыков самообслуживания?

- Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.
- Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намывает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.
- Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает нижнее бельё, штанишки, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой.
- Ребёнок должен пользоваться как минимум ложкой (к концу 4-го года жизни вилкой), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.
- Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.
- Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными: - снимать и надевать одежду должно быть удобно ребенку и воспитателю;
- желательна обувь не на шнурках, а на липучке; не перчатки, а варежки;

- одежда и нижнее белье ребенка ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
- в шкафчике ребенка всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
- одежда должна соответствовать размеру ребенка.
- Использование дидактических игр.

(Воспитатель обращает внимание родителей на стенгазету «Я умею сам»)

Острое блюдо

Короткие вопросы по теме собрания раздаются родителям. Отвечают по желанию, если вопрос достался родителю, не желающему отвечать, то он вправе передать вопрос дальше.

1. Марину забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Марина сама одевается, бабушка так и рвется помогать.

В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.

Вывод: Попросить бабушку не делать этого, этим она не помогает, а развивает в ребенке неуверенность в своих силах.

2. Настенке 2 года 10 месяцев, она умеет мыть руки, вытираться полотенцем - делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки.

С одеванием возникают проблемы - как ее заинтересовать?

Возможен такой диалог:

-Что это такое?

- Штаны! - отвечает ребенок.

- Штаны? А для чего они?

- Надевать.

- Надевать??? А как это?

или можно использовать **потешку**:

Раз, два, три, четыре, пять -

Собираемся гулять.

Завязала Настеньке

Шарфик полосатенький.

Наденем на ножки

Валенки-сапожки,

И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

3. На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы - колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама - успокаивается.

Что произошло?

Возможно, теплые вещи не подходят для самостоятельного одевания: штанишки маловаты, колготки сделаны из теплого, но неудобного материала. Ребенку просто физически трудно одеть эти вещи.

Можно использовать такие **потешки**:

Одеваем ревушку
Шапку на головушку
Валенки на ножки,
А теперь калошки
Ты постой, не реви,
А шубейку натяни!

Рукавички - невелички
Прилетели словно птички,
На правую ручку скок -
На левую ручку скок
Мы гулять пойдём,
Мы собачку найдём!

Маша варежку надела:
- Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал,
В свой домишко не попал.
Маша варежку сняла:
- Поглядите, я нашла!
Ищешь, ищешь - и найдешь.
Здравствуй, пальчик!
- Как живешь?

4. Собиралась с дочкой на улицу. Дала ей одежду. А сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась - она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось?

Ребенок нуждается в подробных словесных объяснениях, а возможно и непосредственной помощи, воспитатель в саду проговаривает как, что и в каком порядке надевать. Оставшись один, ребенок просто растерялся.

Подведение итогов:

Что ж сегодня у нас появилась уверенность в том, что мы можем помочь нашим детям стать более самостоятельными, уверенными в своих силах. А теперь мы с вами немного поиграем. У меня в руках очень красивый клубок умений и навыков, которым предстоит научиться нашим детям. Давайте с вами посмотрим, а сколько же наши малыши уже могут. Продолжите предложение «Мой ребёнок умеет или делает...». На каждое сказанное умение разматываем наш клубок знаний. (Родители называют, что умеют делать их дети) Посмотрите, как много всего умеют делать наши ребята, какие они молодцы (воспитатель обращает внимание на количество разматанных ниток). Но сколько им ещё предстоит узнать (Воспитатель обращает внимание на

оставшийся клубок). И сделать они это смогут, только если мы с вами будем работать вместе, сообща.

Совет родителям:

- Всем нам всегда не хватает времени, мы вечно торопимся, мы быстрее хотим покормить, одеть, раздеть, умыть ребенка, нам не хватает терпения дождаться, пока ребенок все это сделает сам. А ведь без самостоятельности ребенка задерживается его развитие, поэтому, чем раньше будет развиваться ребенок, тем умнее, успешнее он будет по жизни. На нас, на родителях большая ответственность за будущее наших детей, ведь характер детей формируется в основном до трех лет.

Самостоятельные действия детей развивают крупную, мелкую моторику, мышление, память, внимание. Развитие крупной, мелкой моторики развивает речь.

Самостоятельные дети – развитые дети! Давайте будем стремиться к развитию наших детей!

Благодарим вас за участие в семинаре. Здоровья Вам, вашим семьям и вашим близким!

Анкета для родителей

Навыки самообслуживания у детей раннего возраста

Критерии самообслуживания	Самостоятельно	С помощью взрослого
Следит за собой (опрятность)		
Старается быть аккуратным в быту		
Может кушать самостоятельно		
Может пользоваться носовым платком		
Может раздеваться		
Может одеться		
Складывает свои вещи		
Может убрать за собой игрушки		
Моеет и вытирает руки		
Ходит в туалет		
Просит ли помощи, если что-то не получается?		

Консультация для родителей

Что нужно знать родителям об адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Ваш малыш пришёл в детский сад. Для него началась новая жизнь - это новое окружение, новая обстановка, новые люди, одним словом адаптация. Слово "Адаптация" означает приспособляться на новые для ребёнка условия. Процесс часто проходит с напряжением и перенапряжением психических и физических сил детского организма. В привычную, сложившуюся жизнь ребенка буквально врываются такие изменения как:

- Четкий режим дня;
- Отсутствие родных рядом;
- Постоянный контакт со сверстниками;
- Необходимость слушаться незнакомого до этого человека;
- Резкое уменьшение персонального внимания.



Адаптационный период - серьёзное испытание для ребёнка 2-3 года жизни. Как помочь малышу в период адаптации? Эти проблемы решают в детском саду все вместе: воспитатели, младшие воспитатели и родители. Самая главная задача создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, оберегая нервную систему детей от стрессов и перегрузок. Каждый малыш привыкает по-своему, у кого-то адаптация проходит в легкой форме три - четыре недели, у кого-то в средней форме до двух месяцев, у кого-то тяжёлая адаптация до шести месяцев.

Для того чтобы адаптация к детскому саду стала максимально безболезненной для ребенка, нужно сделать её постепенной, так как каждый ребенок привыкает по-своему.

Рекомендации родителям:

1. Постарайтесь быть терпеливыми к себе и к своему ребёнку. Прислушивайтесь к советам и просьбам воспитателей.
2. Обучайте ребёнка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки, одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой; проситься на горшок.
3. Одежда в группе для данного возраста должна быть удобна: шорты, брючки без застёжек и лямок, носочки хлопчатобумажные, ребёнку проще будет самостоятельно одевать.
4. Сократите просмотр взрослых телепередач, а больше уделяйте внимание своему малышу, читайте сказки, стихи, потешки, пойте детские песенки. Проявляйте с малышом творческую деятельность (рисуйте, лепите). У ребёнка сформируется усидчивость.

5. Расширяйте "социальный горизонт" ребёнка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу. Имея такой опыт, ребёнок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.
6. Необходимо сформировать у ребёнка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите ребёнку, что вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребёнком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации. Не скупитесь на похвалу, говорите малышу, какой ты молодец, хороший, смелый.
7. В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем.
8. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку, мамин платочек, книжку, ребёнку будет легче находиться в группе – это связь с домом.
9. Планируйте своё время так, чтобы в первый месяц посещения ребёнком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должна быть ограничены двумя часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.
10. Ребёнок должен приходиться в детский сад здоровым. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины.

Чего нельзя делать ни в коем случае:

- Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», тоже абсолютно неэффективно. Дети этого возраста пока не умеют держать слово. Лучше еще раз напомните, что вы обязательно придете.

- Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

- Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это может навести малыша на мысль, что сад - нехорошее место и там его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

- Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу,

например, предстоит оставаться в садике полдня или даже на полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет нескоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

Способы уменьшить стресс ребенка:

- Необходимо заранее создавать дома для ребенка режим дня (сон, игры, прием пищи), соответствующий режиму ДОУ.

- В первые дни не следует оставлять малыша в детском саду больше 2-х часов. Время пребывания нужно увеличивать постепенно. По прошествии 2-3 недель, учитывая желание малыша, можно оставлять на целый день.
- Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике.
- В выходные дни придерживаться режима дня, принятого в ДООУ, повторять все виды деятельности.
- Желательно дать ребенку пару дней отдыха, если он категорически отказывается идти в детский сад. Все это время надо рассказывать о садике, о том, как много интересного его ждет там.

Будьте терпеливы, проявляйте понимание и проникательность. И тогда скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир!

Взаимодействие с семьями воспитанников с речевыми нарушениями, через организацию родительского клуба «Речевичок»

Введение

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДООУ – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Анализируя работу дошкольных учреждений с родителями, мы пришли к выводу, что лишь немногие из форм организации данной работы могут быть включены во время, отведенное на освоение детьми обязательной части ООП. Участие родителей в педагогической деятельности не регламентируется никакими документами, а строится на основе инициативы дошкольного образовательного учреждения. Нигде не конкретизированы и механизмы их взаимодействия. Данное противоречие между федеральными государственными требованиями к организации взаимодействия с семьями воспитанников по реализации обязательной части ООП и реальным положением дел в ДООУ по организации работы с родителями и легло в основу разработки инновационного проекта по созданию новой модели взаимодействия с семьей. Первым этапом работы был педагогический мониторинг по изучению семьи, в ходе которого мы получили информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребёнку; выявили трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего ребенка, пожелания и предложения. Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагоги учитывали их пожелания, старались узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью в детском саду был создан родительский клуб: «Речевичок». Основной целью открытия клуба «Речевичок» является повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя и семьи в вопросах коррекции речи детей дошкольного возраста, создание благоприятных условий педагогами для взаимодействия с родителями воспитанников. Наш опыт показывает, что родители с удовольствием посещают заседания клуба. Эта форма преподнесения знаний очень эффективна и как оказалось, востребована. Подготовка к занятиям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы выбираются с учетом запроса родителей и стоящих перед нами задач. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения. На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и

«наблюдателей» постепенно становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Положение о детско-родительском клубе «Речевичок»

1. Общие положения

- ✓ Настоящее положение регламентирует порядок деятельности родительского клуба «Речевичок» (далее – Клуб), организованного в МБДОУ д-с №7
- ✓ Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей речевому развитию детей, вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.
- ✓ Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 10.07. 1992 г. №3266-1 «Об образовании» ст.18, Конвенцией о правах ребенка, Уставом ДОУ и настоящим положением.
- ✓ Участниками Клуба являются родители (законные представители) детей группы компенсирующей направленности, педагоги ДОУ.
- ✓ Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка.
- ✓ Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей – все участники.
- ✓ Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, открытость, компетентность, индивидуальный подход, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

2. Основные направления деятельности Клуба.

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- ✓ Оказание педагогической помощи родителям
- ✓ Организация общения родительского коллектива
- ✓ Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей
- ✓ Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс

3. Организация деятельности Клуба

- ✓ Работа Клуба осуществляется на базе ДОУ
- ✓ Состав участников встречи может меняться.
- ✓ Формы организации работы Клуба – родительские встречи, дискуссионно-практические встречи, индивидуальное консультирование родителей

4. Права и обязанности участников Клуба

Участники Клуба имеют право:

- ✓ На получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам речевого развития ребенка
- ✓ Получение практической помощи в организации занятий с детьми дома

- ✓ Высказывания собственного мнения и обмен опытом речевого развития детей

ДОУ имеет право:

- ✓ Вносить коррективы в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и поступающих запросов родителей

Участники Клуба обязаны:

- ✓ Родители – соблюдать нормы этического поведения
- ✓ ДОУ – предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям; соблюдать нормы педагогической этики.

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба (например, последнюю среду каждого месяца) по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Занятия рассчитаны на 1 час, по необходимости дальше проводится индивидуальное консультирование родителей и детей. Этот режим удобен как для педагогов (есть возможность успешно подготовиться по заявленным родителями вопросам), так и для родителей.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации родителей к активному восприятию информации (актуализация личного опыта (на занятии по разным темам. В процессе общения устанавливается доверительный контакт, используются различные средства: беседы; блиц-опросы, анкетирование, организуется обратная связь, вовлечение в обсуждение проблемных ситуаций и др.).

К педагогам, работающим с семьей в рамках клуба предъявляются определенные требования: уметь слышать собеседника, задавать вопросы, проявлять тактичность, искреннюю заинтересованность проблемами семьи, не высказывать категорических суждений открытого оценочного типа, иметь объективное представление о родительских запросах и ожиданиях как от детского сада в целом, так и от конкретного совместного мероприятия, включать их активно в определение целей, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределения сил, в оценку результатов работы.

При организации работы обязательно учитывается опыт родителей, выявляется их воспитательный потенциал. Педагоги не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях, тактично подводят их к пониманию необходимости совместных действий. Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Обязательным завершением встречи является подведение итогов работы и озвучивание каждым участником своих ощущений и мыслей о встрече.

В начале каждого года мы проводим анкетирование родителей по вопросу работы клуба. Это позволяет выявить наиболее интересные темы для обсуждения, время заседаний, ожидания родителей от работы Клуба. Во время наших заседаний мы пришли к следующим выводам о том, как повысить эффективность групповой работы:

1. Ориентироваться на интеллектуальные и эмоциональные ресурсы родителей.
2. Учитывать предпочтения и пожелания участников.
3. Выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решений.
4. Обсуждаемая проблема должна приниматься и осознаваться участниками.
5. Оказывать помощь друг другу в решении проблем детей.

Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.
4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей, а дать им возможность самим прийти к разрешению проблем развития речи своих детей.

Правила взаимодействия участников Клуба:

- Уважение мнения каждого участника.
- Активная работа всех членов Клуба
- Краткое, четкое формулирование своего мнения о проблеме.
- Взаимная помощь и поддержка.
- Говорим только от себя и за себя.
- Помогаем друг другу становиться мудрее и увереннее в роли родителей.

План работы клуба «Речевичок»

На 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Категория участников	Предполагаемый результат
«Давайте познакомимся» Анкетирование	сентябрь	Воспитатель и группы, учитель-логопед	Родители группы компенсирующей направленности	Выявление запросов родителей по организации работы клуба и успешного

				опыта речевого развития детей
Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»	октябрь	Учитель-логопед	Родители группы компенсирующей направленности	Формирование у родителей представления о роли артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения детей
Консультация «Речь ребёнка» (компоненты языковой системы)	ноябрь	Учитель-логопед	Родители группы компенсирующей направленности	Формирование у родителей представления о речи детей как целостной системе компонентов
Семинар-практикум «Игры с детьми на развитие слухового внимания и фонематического восприятия»	декабрь	Учитель-логопед, воспитатели группы	Родители группы компенсирующей направленности	Формирование у родителей представления о роли фонематических процессов в коррекции речевого развития детей
Семинар-практикум для родителей «С пальчиками играем — речь развиваем»	январь	Воспитатель и группы	Родители и дети группы компенсирующей направленности	Формирование у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом и речевом развитии детей
Семейная гостиная «Чтение-праздник души» (родителям о чтении детям)	февраль	Воспитатель и группы	Родители группы компенсирующей направленности, воспитанники группы, библиотекарь	Повышение уровня педагогической культуры родителей.
Семинар-практикум «Игровые приемы для развития навыков словоизменения и словообра-	март	Учитель-логопед	Родители группы компенсирующей направленности	Обучение родителей приемам развития навыков словоизменения и словообразования в

зования у дошкольников»				домашних условиях
Семинар, тренинг «Как отвечать на вопросы детей»	апрель	Воспитатель и группы	Родители группы компенсирующей направленности	Повышение педагогической культуры родителей
Заседание родительского клуба совместно с детьми и родителями, посвященное Дню Победы: «Песни, с которыми мы победили»	апрель	Учитель-логопед, воспитатели группы, воспитанники	воспитанники Родители группы компенсирующей направленности	
Консультация «Развитие связной речи детей дома, на прогулке, в поездке»	май	Учитель-логопед, воспитатели группы,	Родители группы компенсирующей направленности	Обучение родителей приемам развития связной речи детей

Конспект №1 «Давайте познакомимся»

Цель: Снятие психологического барьера в общении взрослых друг с другом и переход к доверительным, открытым отношениям.

Задачи: Способствовать формированию конструктивного взаимодействия педагогов ДООУ и родителей воспитанников.

Материал и оборудование:

Листы формата А4

Простые карандаши

Ход мероприятия:

Воспитатель:

В начале своего выступления мне хотелось бы рассказать вам одну легенду: Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Что он сделал? Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее омертвлю, скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил:....

- Как вы считаете, что ответил мудрец?

- “Всё в твоих руках”.

А я хочу сказать: «Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя: любимым, нужным, а главное – успешным». Действительно, все в наших руках.

Логопед: Уважаемые родители! Ваши дети пришли в логопедическую группу. Чтобы узнать о вас и ваших детях, мы предлагаем заполнить анкету.

Анкета № 1

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить предлагаемую анкету в целях знакомства с Вашим ребёнком и его особенностями.

1. Фамилия, имя, отчество ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Фамилия, имя, отчество мамы _____
4. Фамилия, имя, отчество папы _____
5. Какой по счёту этот ребёнок в семье _____
Укажите возраст других детей _____
6. Кто из родственников проводит с ребёнком большую часть времени _____
7. Кто принимает окончательное решение в выборе приёмов в воспитании и развитии ребёнка _____
8. Кого из домашних ребенок больше слушается? _____
9. Чем ребенок больше всего любит заниматься? _____
- Есть ли у ребёнка какое-то увлечение? _____
10. Занимается ли Ваш ребёнок в свободное время со специалистами дополнительного образования (посещает ли кружки, секции) _____

11. Как Вы организуете досуг ребёнка (кроме дополнительного образования)?
Нужное подчеркните, недостающее впишите - книги, рисование, прогулки,
компьютерные игры, телевизор _____

В какие игры Вы играете с ребёнком? _____

12. Какие черты, по Вашему мнению, присущи ребёнку (нужное подчеркните,
недостающее впишите)

Раздражительный, непослушный, агрессивный, упрямый, плаксивый,
тревожный, впечатлительный, ранимый, ласковый, аккуратный, добрый,
спокойный, невнимательный, любознательный или нелюбознательный,
ленивый, не любит заниматься учебной деятельностью, самостоятельный,
жизнерадостный, замкнутый, склонный к лидерству или ведомый, обладает
хорошей памятью, сообразительный _____

13. Есть ли в семье среди родственников левши, укажите кто: _____

14. Есть ли у кого-то из семьи дефекты речи, укажите у кого, и что именно
нарушено (дефекты звукопроизношения, заикание): _____

15. Какие трудности вы замечаете в речи ребёнка _____

16. Каково отношение ребёнка к этим нарушениям? _____

17. Каково Ваше отношение к этим нарушениям? _____

18. Считаете ли Вы, что только детский сад может оказать положительное
влияние на развитие речи ребёнка? _____

19. Сообщите данные о ходе речевого развития ребенка:

- когда появились первые слова _____

- как наращивал словарный запас (подчеркните) быстро, постепенно, очень
медленно, накопление словаря прерывалось

- когда появились простейшие фразы _____

- развернутая речь _____

-много ли задавал вопросов _____

20. Как Вы считаете, уровень развития речи связан с интеллектуальным
развитием ребёнка? _____

21. По каким критериям, по Вашему мнению, можно судить о нормальном
речевом развитии ребёнка (отметьте подходящие варианты):

- Отсутствие дефектов звукопроизношения.
- Отсутствие ошибок в согласовании слов, употребления предлогов.
- Высокий уровень развития связной речи: умение пересказывать тексты,
использовать сложные предложения.
- Умение читать.
- Ваш вариант ответа _____

22. В какой степени, по Вашему мнению, логопеду необходимо развивать у
Вашего ребёнка следующие речевые навыки, умения (оцените в баллах,
обведя соответствующую цифру: при этом, **1** – навык практически развит,
помощь требуется минимальная, **5** – навыка нет, требуется усиленная работа
по формированию данного навыка)

Навык правильного произношения звуков	1	2	3	4	5
Умение сохранять количество и последовательность звуков и слогов в словах	1	2	3	4	5
Умение различать звуки речи на слух и в произношении	1	2	3	4	5
Умение последовательно выделять звуки в слове	1	2	3	4	5
Обогащение и активизация словарного запаса	1	2	3	4	5
Умение согласовывать в речи слова между собой, правильно использовать предлоги	1	2	3	4	5
Умение образовывать слова (напр., из меха – меховой)	1	2	3	4	5
Умение изменять слова (напр., гриб – грибы – нет грибов)	1	2	3	4	5
Умение составлять предложения (простые и сложные), вести диалог, пересказывать рассказы					
Умение читать	1	2	3	4	5
Кроме этого (нужное вписать)					

Большое спасибо за искренние ответы, они помогут логопеду оказать ту помощь, в которой Вы больше всего нуждаетесь.

Анкета № 2

(по определению уровня педагогической осведомлённости родителей в вопросах развития речи детей)

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить предлагаемую анкету.

1. Ф.И.О. родителя (ей) _____

Возраст _____

2. Образование (нужное подчеркнуть): высшее, неполное высшее, среднее специальное, среднее, неполное среднее.

3. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в развитии детей: семье, детскому учреждению, семье и детскому учреждению, государству?

4. Испытываете ли Вы трудности в организации речевого общения со своим ребёнком?

1 – да 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 – нет
если Вы отметили 1,2, то каковы причины этих трудностей?

А. Недостаток педагогических знаний в вопросах развития речи.

Б. Излишняя застенчивость, робость.

В. Неумение вступить в диалог со своим ребёнком.

Г. Свой вариант ответа _____

вопросах развития речи ребёнка? _____

11. Что Вы предпочитаете:

- ❖ готовое получение знаний от специалиста;
- ❖ самостоятельный поиск знаний под руководством специалиста.

Выберите желаемые методы и формы работы (подчеркните):

- ❖ анкетирование, опрос
- ❖ лекции, консультации
- ❖ просмотр фронтальных, индивидуальных занятий
- ❖ практические занятия для родителей
- ❖ создание игровых ситуаций
- ❖ нетрадиционные формы работы (дискуссия, семинар, «круглый стол», и т.д.)
- ❖ совместная организация речевых досугов
- ❖ кроме _____ этого _____ (впишите)

12. В решении каких вопросов Вы хотели бы получить дополнительную консультацию _____ от логопеда? _____

Большое спасибо за искренние ответы, которые помогут специалисту оказать ту помощь, в которой Вы больше всего нуждаетесь.

Рефлексия:

техника общения «Из уст в уста, глаза в глаза». Положительный момент использования такого рода **техник заключается в живом**, непринуждённом общении, проговаривании своих эмоций, мнений, рассуждений. Отрицательный момент состоит в том, что не все дети смогут высказаться искренне, боясь осуждения сверстников.

Провели анкетирование, по результатам опроса узнали: насколько важно создать такой клуб, где родители могут свободно общаться с педагогами и специалистами ДОУ, задавать интересующие их вопросы и получать подробные ответы. На заседании клуба родители могут повышать свою компетентность не только теоретически, но и практически.

Конспект №2

Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»

Цель: знакомство родителей с основными артикуляционными и дыхательными упражнениями, а также научить родителей вовлечению детей в игру.

Задачи:

- Обучение методике проведения артикуляционной гимнастики с детьми.
- Практическое обучение родителей артикуляционным упражнениям.

Материал и оборудование:

-аудиозапись со спокойной музыкой для рефлексии, проектор, зеркала на каждого участника, бумажные кружочки, цветные карандаши.

Место проведения: Групповая комната

Участники: родители, учитель-логопед, воспитатель

Предварительная работа:

- Подготовка памяток родителям «Артикуляционные сказки»
- Создание презентации по теме мастер-класса «Артикуляционная гимнастика – основа правильного произношения»

Ход мероприятия.

Воспитатель: *Красивая речь - это спорт и искусство. Уинстон Черчилль.*

(Слайд 1) Уважаемые родители! Эпиграфом нашей сегодняшней встречи я выбрала слова одного из самых известных британских политиков Уинстона Черчилля: «Красивая речь - это спорт и искусство». Черчилль играл со словами и смыслами как Вивальди со звуком скрипки. Но мало кому известно, что в детстве будущий великий оратор был слаб здоровьем, шепелявил и заикался. Благодаря силе воли и упорным ежедневным тренировкам, он не только справился со своими недугами, но и стал прекрасным оратором.

- Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы: чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными.

- А вот зачем язык тренировать? Ведь он и так «без костей». Язык - главная мышца органов речи. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима. Ведь язык должен быть хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (*бормотание, лепет*). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

(Слайд 2) Образование звуков речи - это сложный двигательный навык:
- для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и подвижные органы речи (*язык, губы, небо*);

- артикуляция связана с работой многочисленных мышц (*артикуляционных, жевательных, мимических, глотательных*);

- процесс голосообразования происходит при участии органов дыхания (*гортань, трахея, бронхи, легкие, диафрагма, межреберные мышцы*).

ВЫВОД: чтобы создать основу для произношения звуков речи и коррекции речевых нарушений, ребенку предстоит научиться управлять своими органами артикуляции, а поможет ему в этом специальная артикуляционная гимнастика.

Учитель-логопед:

(Слайд 3) Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов речи, необходимых для правильного произношения звуков.

Артикуляционные упражнения бывают *двух видов*:

- *Статистические* - упражнения на удержание определенной артикуляционной позы; каждое упражнение выполняется по 10-15 секунд: птенчики, лопаточка, иголочка, горка, трубочка, чашечка, грибок и др.

- *Динамические упражнения* для развития подвижности органов речи, скорости переключения с одного артикуляционного движения на другое: улыбка-хоботок, заборчик бублик, качели, часики, лошадка вкусно, змейка и др. Выполнять динамические упражнения необходимо 5-7 раз. Движения проводить неторопливо, четко, ритмично.

(Слайд 4) Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики.

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно по 5-7 минут, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись.

2. Артикуляционную гимнастику делают сидя, поскольку в этом положении у ребенка тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.

3. Артикуляционную гимнастику выполняют перед настенным зеркалом, т. к. ребенок должен хорошо видеть свое лицо и лицо взрослого, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений.

4. Не следует предлагать детям более 2-3 движений за один раз. При отборе упражнений следует соблюдать определенную последовательность: от простого упражнения - к более сложному.

5. Статистические упражнения (*на удержание артикуляционной позы в одном положении*) выполнять по 10-15 секунд.

6. Динамические упражнения (*на смену артикуляционных поз*) выполнять 5-7 раз.

7. Движения проводить неторопливо, четко, ритмично.

8. Начинать артикуляционную гимнастику лучше с упражнения для губ. Выполняя упражнения для языка, используйте ладонь своей руки и руку ребенка, имитируя движения языка. Проводить их лучше эмоционально, в игровой форме.

ПОМНИТЕ: гимнастика не должна ребенку надоедать, следите, чтобы ребенок от нее не уставал!

(Слайд 5) Прежде чем поехать на автомобиле в лютый мороз, мы прогреваем двигатель. Также и мы с детьми в начале логопедического занятия разогреваем свои пальчики и артикуляционный аппарат. Только целенаправленная систематичная работа по развитию артикуляционного аппарата поможет ребенку научиться произносить правильно звуки русского языка и стать успешным в будущем!

- И так, артикуляционная гимнастика. Делаем мы ее для чего? Для того чтоб вы почувствовали, что такое лицевые мышцы, и что они у вас действительно есть. Всего как говорят косметологи у нас более 200 лицевых мышц. Дамы, не бойтесь гримасничать, потому что гримаса застывшая создаёт морщины, а артикуляционная гимнастика, которая постоянно меняет лицо, только накачивает мышцы, и практически все логопеды долго сохраняют прекрасный овал лица.

Базовый комплекс артикуляционной гимнастики (выполнение и показ):

Практическая часть:

(Слайд 6) Упражнения для формирования позиции губ:

1. "Улыбка". Удерживание губ в улыбке, зубы не видны.

2. "Лягушка". Рот закрыт. Верхние и нижние зубы обнажены. Губы растянuty в улыбке.

3. "Хоботок" (хобот слона). Вытягивание сомкнутых губ вперед.

4. "Бублик"/ рупор. Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть выдвинуты вперед. Верхние и нижние резцы обнажены.

5. "Кролик". Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.

(Слайд 7) Упражнения для язычка:

1. "Бегемот". Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.

2. "Блинчик". Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

3. "Змея". Рот открыт. Узкий направленный язык выдвинут вперед.

4. "Вкусное варенье". Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта.

5. "Чашечка". Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

6. "Киска сердится". Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх.

7. "Качели". Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку.

"Часики". Рот приоткрыт. Губы растянuty в улыбке. Узким язычком попеременно тянуться к уголкам рта.

8. "Змейка". Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать вглубь рта.

9. "Грибок". Рот открыт. Язык присосать к небу.

10. "Лошадка". Присосать язык к небу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

11. "Маляр". Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого неба.

12. "Гармошка". Рот открыт. Язык присосать к небу. Не отрывая язык от неба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.

13. "Катушка". Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается вглубь рта.

- Не переживайте у кого не совсем получается, через какое то время это получается у всех!!!

* (Формы выполнения артикуляционной гимнастики: карточки, сказка, приключение, игра с карточками, загадки, в стихах)

(Слайд 8) - Уважаемые родители, сегодня к нам пришел гость. Я расскажу о нем, а вы попробуйте отгадать, кто это?

(Слайд 9) Зеленая, без хвоста

Любит мокрые места

Глаза на макушке

Кто это? (Лягушка)

Учитель-логопед достает Квакушу. Квакуша рассказывает о себе:

(Слайд 10) Я горжусь красой своей:

Ртом, конечно до ушей,

Длинным красным язычком

И зеленым пиджачком.

Знают все мои друзья:

Я - добрая и веселая.

Меня зовут - Квакуша.

Артикуляционная гимнастика

- Квакуша очень любит гимнастику язычка и предлагает вам выполнить ее вместе с ней. Попробуем? Подвиньте поближе зеркала, чтобы вы могли видеть себя, и пока я буду рассказывать, что любит Квакуша, а вы будете вместе с Квакушой выполнять упражнения.

(Слайд 11) "Сказка о веселом язычке"

Жил-был Язычок в ротике-домике (*показать кончик широкого язычка и спрятать - повторить 3 раза*)

Вокруг домика стоял красивый заборчик! (*губы в улыбке, зубы обнажены - повторить 3-5 раз*)

А на крыше домика была высокая труба (*губы в трубочку - повторить 3 раза*)

Проснулся Язычок утром и широко открыл окошко (*широко открыть рот, закрыть - повторить 3 раза*)

Посмотрел язычок на солнышко, (*язык поднять вверх к носу*) потом на травку (*язык опустить вниз*), понравилось ему на улице и решил он погулять, побегать (*язычок водить влево-вправо к уголкам губ-5 раз в каждую сторону*)

Потом Язычок сел на лошадку и поскакал в лес (*цокать*)

А в лесу он увидел грибы и стал их собирать (*язычок «приклеить» к небу и открыть широко рот-5 раз*)

А ещё много орешков нашёл наш Язычок и стал собирать их и складывать в кармашки (*рот закрыт, язык упирается то в одну щёку, то в другую - по 5 раз*).

Потом в лесу подул холодный ветерок (*губы в улыбке, зубы обнажены, язык за нижними зубами*): С-С-С-С.

И Язычок услышал, как зашелестели листочки на деревьях: Ш-Ш-Ш (*язык в форме чашечки поднят кверху, губы округлены*)

А по стволу дерева стучит дятел: Д-Д-Д... (*рот приоткрыт, зубы обнажены, язык стучит в альвеолы-бугорки за верхними зубами*)

Как хорошо в лесу! (*Улыбка*)

Проголодался Язычок и пошёл домой кушать вкусное варенье (*облизывать верхнюю и нижнюю губу по кругу - по 3-5 круговых движений по часовой стрелке и против часовой стрелки*)

Потом захотелось ему попить, он взял чашечку и начал пить (*язычок в форме «чашечки» и «лакает», как котёнок - 3-5 раз*)

А потом он стал чистить зубки (*рот открыт, язычком водить по верхним и по нижним зубам - по 3 повтора*)

И решил отдохнуть...

- А теперь попробуем поиграть с Квакушей. Она у нас очень любит игры:

(Слайд 12) Пальчиковая гимнастика

- Квакуша любит играть не только языком, но и пальчиками. А теперь давайте, уважаемые воспитатели, поиграем пальчиками. Выполняйте упражнения вместе с Квакушей.

На лужайке две подружки (*Из пальцев сделать лягушек*)

Ква-ква-ква. (*Повороты кистями рук*)

Две зеленые лягушки: Ква-ква-ква. (*Пальцы имитируют открывающийся рот*)

Хором песни распевают: (*Сложить ладони и раскрыть их*)

Ква-ква-ква, (*Хлопки в ладоши*)

И спокойно спать мешают (*Погрозить пальцем*)

Ква-ква-ква! (*Похлопать в ладоши*)

Пальцы вытянулись дружно,

А теперь сцепить их нужно.

Кто из пальчиков сильнее?

Кто других сожмет быстрее?

(Слайд 13) Биоэнергопластика

- Наше занятие подходит к концу, давайте его закончим гимнастикой язычка и пальчиков. Повторяйте за Квакой. И по очереди загибайте пальчики.

Раз - скорее улыбнись,

Два - язык опустим вниз,

Три - язык наверх потянем.

На четыре - позуеваем.
 Пять - варенье облизать.
 Шесть - по нёбу постучать.
 Семь - лошадка скачет звонко.
 Восемь - гриб на ножке тонкой.
 Девять - можно поболтать.
 Десять - нужно отдыхать.

Рефлексия

- Уважаемые родители, у вас на столах лежат бумажные кружочки, нарисуйте, пожалуйста, свое настроение карандашами (*Логопед оценивает эмоциональное состояние каждого с помощью нарисованных смайликов*).

**Сказка
ЗООПАРК**

Жил-был на свете Язычок, и захотел он пойти в зоопарк. А вместе с Язычком отправимся в зоопарк и мы будем изображать всех животных, которых Язычок встретит.

БЕГЕМОТИКИ

Вот пришёл Язычок в зоопарк и видит, что в пруду сидит кто-то огромный, как гора, и рот широко открывает. Это был... бегемот. Давай и мы превратимся в бегемотов и будем широко открывать рот.

Описание упражнения: открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счёта «пять», потом закрыть рот. Повторить 3-4 раза.

ЧАСИКИ

Привёл Язычок себя в порядок и вдруг подумал: а не пора ли ему идти домой? Надо узнать, который час. Покажи, как работают часики!

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот. Тянуть язык попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5-10 раз.

ЛЯГУШКИ

Посмотрел Язычок на бегемотов и только хотел дальше отправиться, как слышит: ква-а-а, ква-а-а. Это были... Правильно, лягушки. Давай изобразим, как лягушки улыбаются.

Описание упражнения: улыбнуться, показать сомкнутые зубы. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять» (до счёта «десять»), затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

ЛОШАДКА

Понаблюдал Язычок за змейкой и пошёл дальше. Видит, лошадка детей катает. Захотел и сам прокатиться: «Лошадка, покатаешь меня?» А лошадка отвечает: «Конечно!» Сел Язычок на лошадку, крикнул «но!» и поскакал. Давай покажем, как Язычок катался на лошадке.

Описание упражнения: улыбнуться, широко открыть рот, шёлкать языком громко и энергично. Стараться, чтобы нижняя челюсть была неподвижна и «прыгал» только язык.

СЛОН

1. Идёт Язычок дальше. Ой, кто это такой большой, с длинным носом? Да это же... слон! Давай покажем, какой у слона хобот!

Описание упражнения: сомкнуть губы, выткнуть вперёд и удерживать в таком положении до счёта «пять» (потом до счёта «десять»), вернуться в исходное положение.

2. Смотрит Язычок на слона, а тот стал набирать хоботом воду и поливать себя и слонёнка.

Описание упражнения: выткнуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка прижимая при этом.

РАСЧЁСКА

Покатался Язычок, слез с лошадки и вдруг увидел себя в зеркале: «Ах, какой я стал лохматый! Наверное, очень быстро на лошадке мчался! Надо причёсаться!» Достал Язычок расчёску и начал причёсываться. Давай покажем, как он это делал.

Описание упражнения: улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его.

ЗМЕЯ

Полобовался Язычок слонком и пошёл к другой клетке. А там никого нет, только длинный резиновый шланг валяется посередине. Но вдруг шланг зашевелился, и Язычок увидел, что это... змея. Давай изобразим змею!

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; высунуть язычок изо рта, затем спрятать. Повторить 3-4 раза.

ШАРИКИ

Узнал Язычок, который час. К сожалению, было уже поздно: пора возвращаться домой. А подарок маме? Купил Язычок несколько воздушных шариков и стал их надувать, но некоторые из них лопались. Покажи, как Язычок надувал шарики.

Описание упражнения: надуть одну щёку – сдуть. Затем надуть другую и сдуть. Надувать попеременно 4-5 раз.

Рекомендации для родителей:

- Уважаемые родители, только целенаправленная систематичная работа по развитию артикуляционного аппарата поможет детям научиться произносить правильно звуки русского языка. Успехов Вам!

- Спасибо за внимание!

Конспект № 3

Компоненты Языковой системы

Цель: Познакомить родителей с компонентами языковой системы.

Участники: воспитатель, учитель-логопед, родители воспитанников.

Материал: компьютер, материал к играм.

Ход мероприятия.

Воспитатель: Играйте с ребенком не от случая к случаю, а регулярно, систематично, обязательно хвалите его и повторяйте, то о чем говорили раньше.

Логопед: Речь, чудесный дар природы, не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые, и в первую очередь родители, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Мать, отец и другие члены семьи являются первыми собеседниками и учителями ребенка на пути его речевого развития. В раннем возрасте в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накапливает значительный запас слов. Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребенку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребенок благополучно пройдет все стадии речевого развития и накопит достаточный речевой багаж.

Наша речь как большой пазл. Она состоит из многих кусочков-компонентов. И чтобы речь детей успешно развивалась необходимо собрать весь этот большой пазл, уделять внимание каждому кусочку-компоненту.

Основными структурными компонентами речи являются звуковой состав, словарь, развитие связной, грамматически правильной речи. Различают устную и письменную форму речи. В каждом речевом акте можно выделить импрессивную (восприятие речи) и экспрессивную (воспроизведение речи) стороны. Изучением звукового состава речи занимается фонетика; словаря - лексикология, развитием связной, грамматически правильной речи – грамматика. Лексика, грамматика и фонетика входят в единую систему языка.

В структуре языка, образующего единое целое, все составные части, или элементы ее, находятся в закономерных отношениях, что они закономерно связаны друг с другом. Так, например, взаимосвязаны и взаимообусловлены звуковой строй, связная, грамматически правильная речь, словарный состав. Следует помнить, что словарный состав обладает наибольшей обобщающей силой.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) начинают проявляться индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей. Это происходит потому, что именно в данный период (в среднем в 5 лет) завершается становление речи. Становление речи означает, что ребенок правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи

(диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с людьми.

Наряду с развитием речи в дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое и слоговое строение слова; знакомится с ударением; с синонимами и антонимами; со словесным составом предложения и пр. В старшем дошкольном возрасте он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога). Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у ребенка произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой. Все это заставляет обратить серьезное внимание на развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Ребенок с хорошо развитой речью активно вступает в разнообразные отношения с окружающими людьми; все большую роль в его жизни играют сверстники, другие дети.

Умение общаться со сверстниками и другими людьми – одно из необходимых условий нормального личностного и социального развития ребенка.

Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми (взрослыми и сверстниками), снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребенок с различными речевыми дефектами становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятым другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

Развитие речи также теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, так как у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека.

Особо необходимо отметить значение развитой связной речи, так как именно в ней концентрируются достижения ребенка не только в речевом развитии, но и в личностном. Две формы связной речи – диалог и монолог – неравномерно формируются в дошкольном возрасте и играют разную роль в жизни ребенка. Наиболее социально значимой для дошкольника является диалогическая форма общения. Диалог является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения ведет к различного рода искажениям личностного развития, росту проблем взаимоотношения с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Известно, что проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие ребенка, является серьезным тормозом речевого развития. Диалог – это двусторонний

процесс, когда собеседники общаются на равных, с взаимным пониманием и уважением друг к другу, даже если один из них – ребенок.

В диалоге зреет монологическая, более сложная форма речи, элементы которой появляются в высказываниях детей лишь на пятом году жизни. Монолог требует от ребенка умения осознанно строить высказывания. Поэтому без специального обучения (разъяснения) монологическая речь формируется крайне трудно и искаженно.

С каждым годом всё больше наблюдается снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей. В настоящее время у большинства новорожденных выявлены различные перинатальные поражения головного мозга – центрального органа речевой функции. Подобные отклонения, так или иначе скажутся на последующем развитии и обучении ребенка. А речь обычно страдает одной из первых, так как находится в прямой зависимости от созревания головного мозга.

Еще одной причиной снижения уровня речевого развития является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах речевого развития детей. Участие родителей в речевом развитии ребенка играет колоссальную роль. Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в культурной, здоровой обстановке. Нарушение такого влияния искажает его речевое развитие.

Однако блестящего результата в речевом развитии ребенка можно достичь только при условии согласованных действий родителей, воспитателей и логопеда. Для этого необходимо наладить взаимодействие семьи и детского сада, которое подразумевает, что все окружающие ребенка люди (родители и педагоги) действуют взаимосвязано – решают единые задачи, согласовывают свои действия и наблюдения.

Итак, перед взрослыми стоит цель: в дошкольном возрасте (3-7 лет) обеспечивать комплексное развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя, связной речи).

Играем вместе:

1. Составляем предложения. Вместе правильно составляем предложения.

Предлагаемые ниже игры направлены на формирование у ребенка умения говорить полными, грамматически верно оформленными предложениями.

Все игры располагаются в порядке усложнения, но сами игры очень просты.

Учим детей составлению отдельных словосочетаний и употреблению слов в правильной грамматической форме

2. «Дополни и скажи»

Ребенку предлагается дополнить предложение взрослого: «В небе летит самолет, а на аэродроме стоит много... (самолетов)». У меня один карандаш, а в стакане много... (карандашей).

3. «Подумай и ответь»

Предложим ребенку подобрать признак к предмету: «Зимой снег белый, и зайчик зимой (какой?) Летом ствол сосны рыжий, и белочка (какая?) Летом трава зеленая, и кузнечик (какой?)»

4. «Узнай, что я загадала»

Предложите ребенку угадать, какой предмет у вас в кармане: «Он большой, круглый, резиновый, легкий, красивый, красный» (мяч). Поменяйтесь ролями – пусть ваш ребенок спрячет и загадает вам предмет, рассказывая только о

5. «Что сначала, что потом»

Взрослый говорит, что он будет делать сначала, а ребенок должен догадаться и сказать, что он будет делать потом.

Мама:

- Сначала я расстегну куртку, а потом ...

- Ты ее снимешь,- добавляет ребенок.

6. «Почему?»

Научите ребенка грамматически верно отвечать на вопрос почему?

Мама взяла зонтик, потому что... (потому что на улице шел дождь).

У Вовы заболело горло потому что ... (потому что он ел мороженое).

«Скажи, почему

ты выбрал эту игрушку»

Предложите ребенку выбрать из нескольких игрушек одну. Ребенок выбирает игрушку и отвечает, почему он выбрал именно ее: «Я взяла куклу, потому что она мне понравилась».

Формируем навык звукового анализа и синтеза

1. «Угадай звук» Взрослый показывает немую артикуляцию любого гласного звука [А, О, У, И, Э, Ы], ребёнок угадывает. Потом ребёнок загадывает звук взрослому.

2. «Поймай звук» Хлопни в ладоши (топни, прыгни, сядь и т.д.), если услышишь звук [...] (взрослый четко называет звук, а не букву). Далее взрослый произносит ряд звуков, а ребёнок, услышав заданный звук, «ловит его». Задание постепенно усложняется: звук можно выделять из ряда слогов, затем слов.

Автоматизируем звуки легко

В эти игры можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, в транспорте, на даче, перед сном и т.д. Во время игры необходимо подбирать слова (не менее 10)

1. «Волшебный художник». Представь, что ты волшебный художник (волшебник). Покрась (преврати) все слова, которые я буду называть в ... (зелёное, синее и т.д. или быстрое, тёплое и т.п.). Взрослый подбирает слово, обозначающее цвет или качество предмета так, чтобы оно содержало автоматизируемый звук (напр.: голубое яблоко, голубой стол, голубая лопата, ...).

2. «Один – много» .Я назову тебе один предмет, а ты преврати его во много (напр.: стол – столы, лопата – лопаты, ...)

3.«Скажи ласково» .Скажи про все слова ласково (напр.: лопата – лопаточка, лодка – лодочка).

4. «Жадина» .Представь, что ты – «жадина». Скажи про слова со словами «мой», «моя» или «мои» (напр.: моя лопата, мой стол, мои ладони, ...). Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах. Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ. Будьте внимательны к речи своего ребёнка и не забывайте исправлять ошибки звукопроизношения в свободном высказывании!

Слышим и различаем звуки

1. «Фломастеры»

У меня 12 фломастеров разного цвета. Я загадала цвет одного из них. Если ты догадался какого, возьми его в руки: [ж] ..., [к]..., [з']..., [с']...

Покажи фломастером все предметы, названия которых начинаются с того же звука, что и цвет.

2. «Весёлая семейка»

Живёт на свете весёлая семейка: папа, мама, сынок, дочка. Внимательно послушай, как поёт песню каждый член семейки:

Наша дружная семья:

Папа, мама, ты да я.

Живём вместе мы,

Поём песенки.

Мама: «ма-ма-ма», Папа: «па-па-па», Дочка: «на-на-на», Сынок: «та-та-та».Пропойте сами песенку и попросите ребёнка отгадать, кто её поёт.

Формируем слоговую структуру слова и активизируем словарь

Учимся вместе с ребёнком произносить сложные слова, считать количество слогов в словах, выделять ударный слог, образовывать (придумывать) новые слова.

1.«Найди слова». Предложите ребёнку, найти в квартире предметы с короткими названиями (стул, стол и т.д.), а затем с длинными (телевизор, магнитофон и т.д.).

2. «Прошагай слово». Взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, мяч (1 шаг)— молоко (3 шага)). Затем ребенок «прошагивает» придуманные им слова.

Формируем связную речь и активизируем словарь

Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали. Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют формированию связной речи. В эти игры можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, в транспорте, на даче, перед сном и т.д.

1.«Если бы...». Предложите ребёнку пофантазировать на такие темы, как: "Если бы я был волшебником, то ...", "Если бы я стал невидимым ...", "Если весна не наступит никогда ..."

2. «Кто о чем говорит?» Предложите ребёнку выбрать объекты и представить себе, о чем они могли бы говорить или думать. Затем составить диалоги от лица объектов на тему «Кто, о чем говорит».

3.«Расскажи, какой?»

Ребенку демонстрируется предмет или игрушка, и он должен описать его. Например: мяч – большой, резиновый красный, легкий; огурец – длинный, зеленый, хрустящий.

Если ребенок еще маленький и самостоятельно описать предмет не может, ему необходимо помочь. В первый раз родители могут самостоятельно описывать предмет.



Флайер родителям

Как заниматься с ребёнком дома

- 1.Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности.
- 2.Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу.
- 3.Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.
- 4.Приготовьте место для занятий: небольшой стол и два стула одинаковой высоты.

5.Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребёнка от работы.

6.Заниматься с ребёнком необходимо ежедневно, желательно в одно и то же время не менее 15 минут.

7.Не приступайте к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребёнку своё нежелание заниматься.

8.Старайтесь не заниматься с ребёнком, если он утомлён или перевозбуждён, скорее всего, такие занятия не дадут результата.

9. Не торопите ребёнка во время выполнения задания.

10.Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.

11.Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.

12.Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.

Помните! Систематичная работа определяет успешность вашего ребенка.

Конспект № 4

Семинар-практикум «Игры с детьми на развитие слухового внимания и фонематического восприятия»

Цели: Обогащать знания родителей о развитии слухового внимания и фонематического восприятия.

Задачи:

- Учить родителей правильно организовывать работу по развитию фонематического восприятия, в ходе игр, игровых упражнений в условиях семьи.
- Дать практические советы и рекомендации для создания условий формирования фонематического слуха.

Участники: родители детей группы, воспитатель, учитель-логопед.

Место проведения: групповая комната.

Материал: буклеты, игры на развитие фонематического слуха, бочонки, крупы, музыкальный центр

Предварительная работа:

-изготовление объявления о заседании родительского клуба в уголок информации

- Подготовка буклетов и рекомендаций родителям.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Тренинг «Игры с детьми на развитие слухового внимания и фонематического восприятия»
3. Рефлексия

Воспитатель:

Уважаемые родители! Сегодня мы с вами хотим провести семинар-практикум по теме: «Игры с детьми на развитие слухового внимания и фонематического восприятия». Умение сосредоточиться на звуке - очень важная особенность человека. Без неё нельзя учиться слушать и понимать речь. Всем известно, что дети обучаются речи со слуха. Но не все знают, что “слухов” у человека, по крайней мере, три.

Один – *физический*. Он позволяет нам слышать звуки окружающего мира: журчание воды, шелест листьев, щебет птиц, лай собаки, вой сирены, хлопанье форточки и т. д. Я предлагаю вам прослушать звуки.

Второй слух – *музыкальный*. Это тонкий слух, позволяющий человеку наслаждаться прекрасной музыкой. Сейчас мы слышим музыку Чайковского «Времена года».

Третий – *речевой*. Этот слух имеет особенное значение, так как благодаря ему мы обретаем способность различать все тонкости звуков человеческой речи. Доказано, что можно иметь замечательный музыкальный слух и плохой речевой, и наоборот.

Если говорить более точно, в речевом слухе содержится еще один – *фонематический*. Он необходим для того, чтобы мы овладели фонематической системой, так сказать “кодом” языка. Речевой слух позволяет

улавливать те особенности звуков, благодаря которым смысл одного слова отличается от смысла другого.

Чаще всего несформированность фонематического слуха отражается в виде нарушений звукопроизношения, ребёнок не только плохо дифференцирует на слух некоторые звуки, но и не овладевает их правильным произношением. Особые трудности возникают у этих детей на этапе обучения грамоте, а именно чтению и письму, что приводит к таким речевым нарушениям, как дислексия и дисграфия, а это влечет за собой новый клубок проблем: наблюдается снижение успеваемости, появляется тревожность, неуверенность в своих силах, резко снижается самооценка.

Таким образом, проблема развития у детей фонематического слуха является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты.

Под фонематическим слухом — основным компонентом восприятия речи — понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове, так как необходимое условие обучения чтению — это умение соотносить звуковой и зрительный ряды, т. е. представлять себе, как звук и слово могут выглядеть на бумаге и, наоборот, привыкнуть к тому, что произносятся они несколько иначе, чем пишутся. Это предполагает наличие сформированного фонематического слуха как способности к различению как звуков, так и зрительных изображений, особенно тех, которые являются составными частями букв.

На начальном этапе формирования фонематического восприятия у детей можно выделить 6 ступеней:

1. *Узнавание неречевых звуков*
2. *Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру*
3. *Различение слов, близких по звуковому составу;*
4. *Дифференциация слогов*
5. *Дифференциация фонем*
6. *развитию навыков звукового анализа.*

Я предлагаю вашему вниманию *игры на развитие первых трех ступеней* в формировании фонематического восприятия.

Игротека с родителями.

Игры, задания и упражнения, направленные на восприятие и различение неречевых звуков. (перед каждой игрой воспитатель объясняет правила)

1.Игра «Где позвонили?»

Ход игры: Для этой игры нужны колокольчик или дудочка. Одному ребенку завязывают глаза, а другой, передвигаясь бесшумно, звонит в разных местах. Ребенок должен показать рукой направление звука. Затем целесообразно поменяться местами.

2.Игра «Колокольчики»

Цель – дифференцировать близкие по звучанию неречевые звуки (колокольчик с низким и высоким звучанием); называть прилагательные, обозначающие характер звучания колокольчика: "низкое", "высокое".

Ход игр: Показать ребенку два одинаковых колокольчика, но резко отличающихся по звучанию. Позвоните сначала в колокольчик с низким звучанием, затем – с высоким.

Спросите у ребенка, одинаково ли они звучат.

Колокольчики любят... играть в прятки. Колокольчик сейчас спрячется, а ты должен внимательно послушать и сказать, какой колокольчик сейчас пел. Можно использовать картинки-подсказки (колокольчик с большим «ртом» поет песенку низким голосом, а колокольчик с маленьким «ротиком» поет песенку высоким голосом).

3.Игра «Послушай, о чем говорит улица», «О чем говорит дом?»

Определить на слух направление звука, источник которого расположен справа- слева – сзади – спереди.

"Поставь по порядку"

Цель – запоминать последовательность звучания неречевых звуков, узнавать, раз-

личать, называть звучащие музыкальные игрушки.

Ход игры. Показать ребенку музыкальные инструменты, которые в ходе игры он

должен будет узнать по звучанию. Поиграйте на каждом из них на глазах у ребенка. Скажите: "Дудочка гудит. Барабан гремит. **Колокольчик звенит**".

Предложите ребенку поиграть на игрушечных музыкальных инструментах. Расскажите ему о правилах игры: "Я буду играть, а ты внимательно слушай, какая музыкальная игрушка звучала. Какая игрушка звучала первой, какая последней".

4.Игра «Коробочка гремит»

Цель – дифференцировать неречевые звуки.

Ход игры. Предложите ребенку послушать звучание каждой коробочки. После прослушивания обобщите услышанное: "Коробочки гремят". Поставьте все коробочки на стол в один ряд.

Предложите ребенку потрясти каждую из коробочек и послушать, как они гремят.

Попросите найти две одинаково звучащие коробочки.

5.Игра «Скажи, что ты слышишь?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.

Оборудование: стаканы (с водой и пустой, баночки с крупами, фольга, деревянные и металлические ложки, ширма.

Описание игры: взрослый показывает и называет предметы, демонстрирует их звучание. взрослый за ширмой выполняет различные действия с предметами (переливает воду, пересыпает крупу.). Ребёнок должен определить, что он слышит (шуршание бумаги, звук льющейся воды и т. д.)

6.Игра «Узнай по звуку». Играющие становятся спиной к ведущему, который производит разные шумы: перелистывает книгу, рвет или мнет лист бумаги, ударяет предметом о предмет, подметает, режет. Играющие на слух определяют природу звука.

7.Игра «Найди игрушку». Ребенок отворачивается, взрослый прячет игрушку. Малыш должен найти ее, ориентируясь на громкость хлопков взрослого: чем ближе к игрушке, тем сильнее хлопки. Соответственно, чем дальше от игрушки, тем тише хлопки взрослого. Меняемся? Хорошо!

Игры на развития речевого слуха:

Игры и задания, направленные на различение высоты, силы и тембра голоса.

1.Игра «Кто как кричит?»

«В лесу» - ребенок определяет, кто его позвал, близко или далеко;

«Три медведя» - определить, кому принадлежат реплики из сказки.

Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трех вариантах: — Кто сидел на моем стуле?

— Кто ел из моей чашки?

— Кто спал в моей постели?

— Кто же был в нашем доме?

И т.п.

Игры и задания, направленные на развитие восприятия звуков речи, слов близких по звуковому составу.

1.Игра «Нелепица» - логопед называет картинку то правильно, то неправильно;

2.Игра «Найди нужную картинку»- называются слова, сходные по звучанию;

3.Игра «Выбери похожие слова» с использованием картинок-карточек;

Поэт

Цель. Учить подбирать нужное по смыслу и звучанию слово.

Описание игры. Взрослый читает двустишие, выделяя голосом последнее слово в первой строке, и предлагает выбрать для рифмы одно слово из предложенных:

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные.

(перина, подушка, рубашка)

Без ключа, ты мне поверь,

Не откроешь эту.

(тумбочку, дверь, книгу)

От грязнули даже стол

Поздним вечером.

(сбежал, ушел, ускакал)

Две сестрички, две лисички

Отыскали где-то.

(спички, щетку, ложку)

Тебе кукла, а мне - мячик.

Ты девочка, а я.

(игрушка, медведь, мальчик)

Говорила мышка мышке:

До чего люблю я.
(сыр, мясо, книжки)
Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую.
(лису, белку) Опустела мостовая,
И уехали.
(автобусы, трамваи, такси)

4.Игра «Подбери нужное слово»

Взрослый читает стихотворение. Ребенок должен выбрать из слов, близких по звуковому составу, нужное в соответствии с данным определением понятия.

Я опять задачу дам—всё расставить по местам:

Что скатали мы зимой?.

Что построили с тобой?.

На крючок в реке попал?.

Может всё, хоть ростом мал?.

(Слова для подстановки: ДОМ, КОМ, ГНОМ, СОМ)

Дифференциация по ритму:

1.Игра «Кто стучится?»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: иллюстрация к сказке «Три поросенка»

Описание игры: Взрослый говорит детям, что поросенок ждет гостей – своих братьев. Один поросенок стучится в дверь так: /- /- / (логопед отстукивает ритм, второй так: /-//, а волк стучится так: //- /-. Логопед предлагает внимательно послушать ритм и определить, кто стучится.

2.Игра «Капельки»

Цель: развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.

Оборудование: картинки с изображением ритмов в виде капель: капля – хлопок в ладоши, тире (черточка) – пауза.

Описание игры: взрослый объясняет ребенку, что капельки поют свои песни по этим картинкам. Взрослый показывает картинку и отхлопывает соответствующий ритм. Потом он просит ребенка послушать ритм и показать картинку, которая подходит к этому ритму: /-/, //, /-/-/, /-//.

Игры для развития фонематического восприятия.

Базовой предпосылкой овладения чтением и письмом является развитое фонематическое восприятие. Это способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Так, ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове. Например, если его спросить, есть ли звук "м" в слове "лампа", то он должен ответить утвердительно. Фонематическое восприятие — первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой. Если у ребенка плохо развито фонематическое восприятие, он может путать близкие по звучанию

фонемы. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет, различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух? Лучшее всего это делать в игре. Многие игры на развитие фонематических процессов имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Предлагаю вашему вниманию игры, позволяющие в интересной форме научить ребенка прислушиваться к звукам речи.

1. Упражнение «Молоточек и кисточка» на различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например не дифференцируют на слух звуки с и ц, с и ш, ш и ж и другие. Для развития фонематического восприятия, умения вслушиваться в звучание слов, устанавливать наличие или отсутствие того или иного звука в слове, дифференцировать определенные пары звуков можно предложить детям следующие игры.

2. упражнение «Какой звук есть во всех словах» Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть определённый звук: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. Ребёнок называет звук "ш". Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – "ж"; чайник, ключ, очки – "ч"; щетка, ящик, щавель – "щ"; коса, усы, нос - с; селедка, Сима, лось – "сь"; коза, замок, зуб – "з"; зима, зеркало, вазелин – "зь"; цветок, яйцо, курица – "ц"; лодка, стул, лампа – "л"; липа, лес, соль – "ль"; рыба, ковер, крыло – "р"; рис, крепость, букварь – "рь". Следить, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

3. Упражнение «Назови первый (последний) звук в слове». Ребёнку показывают игрушку, например, буратино и предлагают определить, с какого звука начинается его имя. После ответов взрослый дает задание детям определить, с какого звука начинаются имена их родных, название тех или иных животных, предметов. То же с выделением последнего звука.

4. Упражнение «Поймай звук». Ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится звук [с]. Логопед называет слова “сова”, “зонт”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”. То же с любыми звуками.

5. Упражнение «Звукоед». Звукоед съел первый (последний) (или в середине) звук в слове, назови какой (...акета, ...убаха, - тка, - голка, - рбуз, - камейка, автобу -, - адуга, - арабан, - обот, ли -, , за – ор, ве – ы, - уна, с – ва, са – ки, - бра, коз -, - блокo, огуре -). Четко, сохраняя ударение, произносить сочетания звуков. Ребёнок произносит каждое слово целиком.

6. Упражнение «Слово рассыпалось». Взрослый произносит слово с паузами между звуками, ребенок должен назвать слово целиком. Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков, если ребенок справляется, то можно сложнее – из 2-3 слогов, со стечением согласных. Например:

с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с

р-о-з-а, к-а-ш-а, Д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а, н-о-т-ы, ш-а-р-ы

п-а-с-т-а, л-а-п-ш-а, л-а-с-т-ы, к-о-с-ть, м-о-с-т, т-о-р-т, к-р-о-т, л-а-с-к-а, п-а-р-к, и-г-р-а и т.п.

«Прочитай» слово по первым звукам картинок». Предложить картинки, определить первый звук в названии - можно составить слово.

7. Упражнение «Придумать слова на заданный звук». Для начала лучше давать только гласные звуки (а, о, у, и) – арбуз, обруч, улитка, иголка и т.п. Затем согласные (р, с, ш, л, п, б и т.п.)

8. Упражнение «Определить место звука в слове». Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [К] в словах: крот, морковь, кулак, носок. Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

9. Упражнение «Произнести по порядку все звуки в слове». Начинаем с коротких слов, например: ДОМ – д, о, м.

10. Упражнение «Цепочки слов». Эта игра - аналог всем известных "городов". Заключается она в том, что на последний звук заданного предыдущим игроком слова игрок последующий придумывает свое слово. Образуется цепочка слов: аист - тарелка - арбуз.

11. Упражнение «Зоркий глаз». Ребёнку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук, определить его место в слове.

12. Упражнение «Чудесный художник». Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова.

Подведение итогов.

Сегодня мы постарались познакомить вас с малой частью того, какими играми и упражнениями вы можете развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Участвуйте в игровом процессе. Это будет отличным способом для установления более прочной связи между вами и ребенком.

Рефлексия.

Просим оценить нашу встречу. «Поезд». Перед вами шесть жетонов: три – с улыбающимся личиком, другие – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены игры. Вам предлагаем опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным.

Конспект №5
Семинар-практикум для родителей
«С пальчиками играем — речь развиваем»

Цель: Ознакомление родителей с приемами развития мелкой моторики.

Задачи:

- довести до сведения родителей необходимость применения пальчиковых игр и упражнений для развития речевых навыков детей;
- показать различные виды упражнений для развития мелкой моторики;
- научить родителей применять предложенные игры и упражнения в домашних условиях для развития мелкой моторики детей,
- повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей;
- показать родителям взаимосвязь между развитием мелкой моторики рук и речью дошкольника;

Участники: воспитатель, учитель-логопед, родители, дети.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование и материалы:

Магнитная доска, лист ватмана с нарисованным солнышком без лучиков, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, листы белой бумаги А4, прищепки, силуэты солнышка, ёжика, берёзки, счётные палочки, бумажный колпачок, магнитофон, наборы карандашей, гимнастические палки.

Ход семинара-практикума:

Вводная часть.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители. Я рада видеть вас сегодня на логопедическом практикуме! Сегодня я познакомлю вас с некоторыми пальчиковыми играми и упражнениями, которые вы можете использовать в работе с вашими детьми дома. Эти упражнения активизируют речевую деятельность, развивают память и мышление, пробуждают творческое воображение и внимание.

И наш практикум называется: «С пальчиками играем – развиваем речь». А играть мы будем вместе с детьми!

(Под музыку дети заходят в зал, становятся в круг.)

Воспитатель: Уважаемые родители, выходите, становитесь рядом со своими детьми.

Игра – знакомство «Передай колпачок»

Воспитатель: Начнём наш практикум с необычного приветствия. Для этого нам понадобятся счётные палочки. Возьмите по одной палочке. Посмотрите, на мою счётную палочку, на нем надет колпачок. Я здороваюсь с соседом справа и передаю ему свой колпачок. Сосед справа снимает мой колпачок своей счётной палочкой (руками не помогаем, говорит своё приветствие и передаёт колпачок соседу справа и т. д. Итак, начинаем! Колпачок наш по кругу гуляет, познакомится нам помогает.

(Под тихую музыку дети и родители передают колпачок друг другу.)

Воспитатель : Колпачок вернулся ко мне, и мы с вами стали немного ближе друг другу. А теперь мы перейдём к выполнению упражнений, которые помогут нам в работе по устранению речевых нарушений у ваших детей.

Практическая часть:

Воспитатель: Сейчас мы поиграем в несколько пальчиковых игр.

Игра «Дружная семейка»

Воспитатель: Давайте разогреем наши пальчики. Все слова и движения повторяйте вместе со мной.

Читает воспитатель. Выполняют дети и родители

Пальцы – дружная семья,

Друг без друга им нельзя. (Ритмично сжимаем и разжимаем кулачки.)

Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!

Этот пальчик для того, чтоб показывать его!

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!

Этот пальчик безымянный, избалованный он самый!

А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал. (Поочередно массировать названные пальцы правой и левой руки.)

Чтобы пальцы дружно жили,

Будем их соединять

И движенья выполнять: (Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем).

Мы рога козы покажем

И про зайку не забудем.

Вот колечки, а вот цепь,

Ты успеешь собрать скорей.

(Выполняем движения по тексту).

Чтобы четко говорить,

Надо с пальцами дружить! (Каждый палец на обеих руках поочередно соединяем с большим пальцем).

Пальчиковые игры.

Воспитатель: Давайте узнаем, в какие же игры можно поиграть с пальчиками. Для этого займите места за столами. *(Дети и родители усаживаются за столы.)*

Первое упражнение называется «Замок»

На двери висит замок —

Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок.)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны.)

Покрутили...

(Волнообразные движения.)

Постучали...

(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)

И открыли!

(Пальцы расцепились.)

Следующее упражнение «Прогулка»

Пошли пальчики гулять,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)

А вторые догонять,

(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)

Третьи пальчики бегом,

(Движения средних пальцев в быстром темпе.)

А четвертые пешком,

(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)

Пятый пальчик поскакал

(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)

И в конце пути упал.

(Стук кулаками по поверхности стола.)

Упражнение «Белка»

Сидит белка на тележке,

(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)

Продает она орешки,

(Круговые движения кистью вправо, влево.)

Лисичке-сестричке,

(Разогнуть мизинец.)

Воробью,

(Разогнуть безымянный палец.)

Синичке,

(Разогнуть средний палец.)

Зайнышке усатому.

(Разогнуть указательный палец.)

Мишке толстопятому,

(Разогнуть большой палец.)

Вот так!

(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)

Воспитатель: А теперь растягиваем пальчики.

Упражнение «Крючочки».

Вот сцепились два крючочка,

Есть теперь у нас цепочка.

Будем мы её тянуть.

Чтоб крючочки разогнуть.

Цепляем по очереди указательные пальцы, затем средние и т. д. в замок и тянем в разные стороны, меняя руки местами.

Игры с карандашами.

Воспитатель: Для развития мелкой моторики мы можем использовать любые предметы. Например, карандаши.

Упражнение «Согреем ладошки»

Растираем карандаш между ладонями, как бы разогревая их. Движения вначале медленные, а затем темп ускоряется.

Карандаш в руках катаем

И ладошки согреваем.

Очень быстро мы катаем,

Никогда не замерзаем.

Упражнение «Перехваты»

Берём большой трёхгранный карандаш большим и указательным пальцами. Без помощи другой руки перехватываем его большим и средним пальцами большим и безымянным, большим и мизинцем. Карандаш держим вертикально. Упражнение выполняем в двух направлениях (*вверх, вниз*). Вначале одной рукой, затем другой, затем двумя руками одновременно.

Пальчики не отдыхают,

Карандаш перебирают.

Упражнение «Буду правильно писать»

На толстый трёхгранный карандаш положить большой, указательный и средний пальцы, каждый на свою грань. Отрывая по очереди пальцы, постучать по граням карандаша.

Учусь я карандаш держать,

Чтоб буквы правильно писать.

Упражнение «Крючки»

Берём карандаш и перехватываем его указательными пальцами левой и правой руки, как крючками.

Словно ловкими жучками,

Пальчиками, как крючками,

Перехватим карандаш.

Упражнение «Ходули»

Зажать два карандаша пальцами одной руки и шагать по воображаемым дорожкам и кочкам.

Человечек не сучает,

По дорожке он шагает.

Он к болоту подошёл

И по кочкам всё прошёл.

Игры с прищепками

Воспитатель: Также для развития наших пальчиков хорошо подойдут игры с предметами, которые всегда найдутся в вашем доме, например, с прищепками. Перед вами лежат предметы с недостающими элементами. Добавим на солнышко лучики, на деревья – листочки, ёжику – иголки.

Игры со счётными палочками.

Воспитатель. На ваших столах вы видите ещё одни хорошо знакомые предметы – счётные палочки. С ними тоже можно организовать интересные игры.

Упражнение: «Собираем брёвнышки»

Необходимо поднять со стола счётные палочки, зажав их большим пальцем и мизинцем. Упражнение выполняется одной рукой, затем другой, затем двумя руками одновременно.

Братья помогают папе.

Старший братец и меньшей

Поднимают груз большой.

А теперь соберём и удержим как можно больше палочек одной рукой.

Грузовик привёз дрова,

Соберём их до утра.

Упражнение: «Выложи картинку».

Воспитатель: С помощью счётных палочек выложите любую из предложенных здесь фигур или придумайте свою. Можно использовать данное упражнение в процессе автоматизации звуков. Кладём палочку, произносим слог, слово с заданным звуком, затем называем какой предмет получился (*ра-ке-та*)

А дети в это время все вместе попробуют выложить ёлочку из гимнастических палок.

Игра «Художники»

Логопед: Мы с вами потренировали наши пальчики, они стали ловкими и умелыми. Теперь мы сможем крепко и правильно держать карандаши: и правой и левой рукой. Попробуйте нарисовать предложенные фигурки одновременно обеими руками. Посмотрим, что у нас получится!

Совместная аппликация «Солнышко»

Логопед: Вам понравились наши игры? У всех хорошее настроение? Давайте сохраним его надолго. Посмотрите, у меня нарисовано солнышко. Только у него не хватает лучиков. А лучики нашему солнышку мы сделаем из наших ладошек. Каждый взрослый пусть обведет карандашом ладонь ребенка на цветной бумаге, а ваш малыш пусть сделает то же самое с ладонью мамы. Подпишите свои ладошки, вырежьте и приклейте к солнышку.

Под музыку дети и родители начинают работу

Логопед: За окном пусть метут метели, крепчает мороз, а наше солнышко будет согревать ваших детишек, ведь в каждом лучике есть частичка вашей доброй души.

Подведение итогов

Логопед: Ну, вот и закончилось наше совместное занятие! В эти игры вы можете играть дома со всей семьёй! Через игру можно лучше понять ребёнка, помочь ему преодолеть имеющиеся проблемы в моторной сфере, в речевом развитии. А самое главное – эти игры помогут Вам стать ближе друг другу. На память о нашей встрече я предлагаю вам небольшие буклеты, которые помогут вам вспомнить материал сегодняшнего практикума.

Консультация «Наши пальчики и наша речь»

Одна из проблем, с которыми сталкивается современная педагогика - рост количества детей, не готовых к школьному обучению. Одно из проявлений

этой неготовности - недоразвитие ручной умелости, т.е. неумение ребенка выполнять целенаправленные действия руками. Дети не умеют рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, а иногда даже просто держать карандаш, самостоятельно мыть руки и умываться, одеваться и обуваться, правильно использовать столовые приборы и т.п.

Как правило, родители этих детей не задумывались о всесторонней подготовке детей к школьному обучению, в том числе и о развитии моторики. Вы сможете значительно облегчить этот процесс и предотвратить много трудностей, если начнете заниматься развитием мелкой моторики пальцев рук ребенка с самого элементарного.

1. Бытовые умения: уборка, мытье посуды, посильная стирка и работа на приусадебном участке. Это базовые умения, формирующие ручную умелость.

2. Полезно заниматься выкладыванием узоров мозаики, составлением узоров из растений, вышивкой, макраме, нанизыванием бисера, рисованием, лепкой и т.д. Поощряйте изобразительную деятельность и ручной труд ребенка, отмечайте успехи, показывайте родным рисунки и поделки.

3. Особую роль играет формирование графических навыков: обводка и раскраска шаблонов, работа с альбомами-раскрасками, копирование графических упражнений.

4. Специальные пальчиковые игры и упражнения широко используются нами в работе

Для формирования навыка письма необходимо достаточное развитие графических навыков и мелкой моторики рук. Этому способствует правильная организация всей жизни ребёнка таким образом, чтобы в его повседневной деятельности развивались точность движения руки, ловкость пальцев, сила кисти, то есть качества, которые позже будут необходимы для успешного обучения письму.

Забота о здоровье ребёнка имеет огромное значение для правильного и своевременного развития движений руки. Проведение закаливающих процедур, соблюдение гигиенических требований к одежде, к микроклимату помещения, где дети проводят большую часть времени, соблюдение режима дня способствуют укреплению здоровья детей и являются действенной профилактической мерой против перенапряжения нервной системы, обеспечивают хороший эмоциональный настрой, помогая прочно и быстро усваивать новые умения и навыки.

Развитию тонких движений руки способствуют физические упражнения, основанные на хватательных движениях и развивающие силу кисти. Лазанье, раскачивание на канате, занятия на тренажере и т.д. способствуют развитию точности движений рук, учат дозировать усилия.

Для развития тонкой ручной координации важно, чтобы дети систематически занимались разнообразными видами ручной деятельности: рисованием, аппликацией, лепкой, выкладыванием узоров из мозаики, конструированием из некрупных деталей, шитьем, вышиванием, вязанием, макраме. Развитие ручной умелости невозможно и без своевременного овладения навыками

самообслуживания. Важно и посильное участие детей в уборке помещений и участка, сервировке стола. Все это хорошая систематическая тренировка для пальцев рук. Работа по развитию мелкой моторики решает сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие ребенка, а во-вторых, готовит его к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения и подарит вам и вашему ребенку немало приятных минут интересного и полезного общения.

Конспект № 6 Семейная гостиная

«Чтение - праздник души» (родителям о чтении детям)

Цели:

Повышение уровня педагогической культуры родителей, мотивации к взаимодействию с ДОУ.

Задачи:

Развитие интереса к педагогическому поиску по воспитанию юного читателя. Воспитание познавательного интереса к книге, ее ценность для каждого человека.

Участники: родители детей группы, воспитатель, учитель-логопед, дети группы, представители городской библиотеки.

Место проведения: музыкальный зал

Предварительная работа:

1. Оформление зала.
2. Изготовление пригласительных билетов детьми
3. Оформление книжной выставки по теме семейной гостиной
4. Изготовление красочных памяток для родителей на тему :
5. Анкетирование

Ход мероприятия:

Воспитатель: Уважаемые родители! Спасибо, что вы пришли на нашу встречу. Это означает, что всех нас объединяет интерес к теме данной встречи. Сегодня мы поведем разговор о книге, ее ценности для каждого человека, о значении совместного общения родителей и ребенка с книгой. Проблема общения с книгой действительно заслуживает внимания. Годы счастливого детства проходят очень быстро, и дошколят ждёт школа. Будет ли школьная жизнь радостной для ребёнка или наоборот, омрачится переживаниями, во многом зависит от нас взрослых. Думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребёнка, желание и умение общаться с книгой должны быть сформированы в дошкольные годы.

Хорошая книга - воспитатель, учитель, и друг
Хорошая книга- Мой спутник, мой друг,
С тобой интересней бывает досуг.
Мы время отлично проводим вдвоем
И наш разговор потихоньку ведем...

(Н. Найденова)

Воспитатель: Вот и мы сегодня проведем нашу встречу с книгой, которая называется **«Пять полезных советов по возрождению традиции семейного чтения.»** (на слайд№1)

Семья – это социальный институт, ядром которого является любовь и принятие. Поэтому на первых этапах развития ребенка чтение помогает реализовать потребность малыша в физической и эмоциональной близости с родителями (*чаще – с мамой*). Чуть позже совместное чтение вводит ребенка в мир культуры, помогает усвоить образцы читательского поведения, любовь

к книге. Возможность находиться рядом с мамой (*с папой, бабушкой*) во время чтения сближает взрослого и ребенка, помогает прочувствовать отношение близкого человека к прочитанному.

Ребенок учится сопереживать героям сказки, накапливает опыт такого переживания, даже если сам еще не способен воспринимать смысл текста. Соучастие взрослого – обязательный воспитательный элемент чтения с детьми раннего возраста (*от года до трех лет*) и с дошкольниками (*от трех до семи лет*). Не снижается роль совместного чтения и в период обучения ребенка в начальной школе. Поэтому так важно сформировать и сохранить традицию семейного чтения.

Ведь дошкольник ещё не читатель, а только слушатель книг, и входит в прекрасный мир литературы благодаря так называемым громким чтениям. Анкетирование, проведенное в группе, показало, что только третья часть семей практикует семейное чтение вслух! А вот назвать книгу, которую вы прочитали своим детям недавно, смогли лишь несколько детей. Конечно, нам порой не хватает элементарных знаний, умений и навыков по воспитанию юных читателей.

Полезные советы по возрождению традиции семейного чтения.

1 совет: Окружите ребёнка материалами для чтения.

Воспитатель: Каждого ребёнка можно осчастливить читающим детством, чтобы оно было умным, содержательным, весёлым и гарантировало каждодневную потребность в общении с книгой на всю жизнь. Поэтому надо окружить ребенка материалами для чтения. А как это сделать, нам расскажут представители из городской библиотеки _____

2 совет: Выделяйте время для чтения каждый день

Воспитатель: Выделяйте время для чтения каждый день. Дети обожают регулярное чтение (*а не от случая к случаю*) чтение с родителями. Выбирайте небольшой промежуток времени, когда вы можете расслабиться и не торопиться — перед сном или когда у вас перерыв в домашних хлопотах. Всё время обращайтесь к книге и чтению. Купите несколько книг домой, чтобы ваш ребенок мог их просматривать. Читайте медленно и с удовольствием. Важно не только, что вы читаете, но как вы читаете. Когда читаете быстро и монотонно, ребёнок быстро теряет интерес. Читайте эмоционально, сами получая удовольствие от чтения. Будьте актёрами, пытайтесь читать разными голосами за разных героев, передавая их характер. Вашему малышу это понравится.

Игра «Волшебная шкатулка»

Вопросы для обсуждения с родителями:

- 1.Какая любимая книжка у вашего ребенка? Чем она его привлекает?
- 2.Как часто вы читаете ребенку детские книжки? В какое время? (*Утром, вечером, в выходные дни, изредка, совсем не читаете*).
- 3.Как вы считаете, нужна ли детская библиотека дома? Докажите свою точку зрения.

4. Чем вы руководствуетесь при покупке книг своему ребенку? (*Знаете автора или произведение, вас привлекает текст или иллюстрации, покупаете наугад или по просьбе малыша*).

5. Как вы считаете, привычка читать, слушать художественное произведение у ребенка формируется в период дошкольного детства или в школьные годы? Почему?

6. Считаете ли вы важным включить ребенка в диалог по прочитанному произведению? (*Задаете вопросы по содержанию, картинкам, предлагаете подумать и оценить поступки героев, просите повторить отдельные фразы, четверостишия и пр.*)

7. Какая была ваша любимая книга в детстве? Кто вам ее читал?

8. Как вы считаете, нужно ли с ребенком дошкольного возраста ходить в библиотеку, читальный зал? Почему?

3 совет: Выбирайте книги правильно.

Воспитатель: И именно книга может и должна стать проводником идей великого русского народа, источником знаний детей о моральных принципах построения общества являются произведения литературы и искусства.

Только на взрослого ложится ответственность выбора *«правильных»* произведений, поступки героев которых помогают детям осмыслить причины и следствия их поведения. Целесообразно обсуждать, а не осуждать поступки героев, выслушивать мнение детей до того, как выскажется взрослый, не советовать, а советоваться, не ставить *«клеймо»*, а давать детям возможность обдумать

Н. И. Новиков сыграл значительную роль в развитии педагогики детского чтения. Он возлагал на книгу большие надежды, считая, что именно чтение способствует воспитанию нравственности и любви.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский важную роль в формировании личности человека отводил чтению, но советовал не спешить обучать детей чтению, так как считал, что само по себе чтение – не главное. Гораздо важнее ЧТО читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело». Важно подготовить ребенка к чтению, сделать его интересным. Книги К.Д. Ушинского и по сей день являются реальными морально-нравственными уроками для детей.

Читая с ребёнком вместе постоянно, вы обязательно заметите: какие книги ему нравятся больше, какие он лучше понимает. Прибегайте к помощи библиотеки и библиотекаря в выборе книг, похожих на эти. Вашего ребёнка просто может вдохновить пример других читающих детей.

Задание: *«Умные книжки – умным детишкам»*

Родителям предлагается выбрать книгу и объяснить свой выбор.

Литературная викторина *«С книгами знаясь – ума набираться»*

Игра *«Чёрный ящик»*

В чёрном ящике лежат предметы из разных сказок К.И. Чуковского.

Отгадайте, что лежит в чёрном ящике?

1. В ящике любимое лакомство крокодилов из сказки *«Телефон»*. Что это?

2. В ящике то, что крокодил проглотил в сказке «*Мойдодыр*». Что это?
3. В ящике то, чем угощали бабочку в сказке «*Муха-цокотуха*». Что это?
4. В ящике то, чем лечил бегемотиков доктор в сказке «Доктор Айболит? Что это?
5. В ящике то, на чём ехали комарики в сказке «*Тараканище*». Что это?
6. В ящике тот, что просили прислать мартышки из сказки «*Телефон*». Что это?

Конкурс «Угадай сказку»

Воспитатель: А теперь следующий конкурс. Отгадайте название русской народной сказки по иллюстрациям. (*На мольберт выставляются иллюстрации к русским народным сказкам*). Участникам предлагается найти книгу с нужной сказкой.

Конкурс «Литературный калейдоскоп»

Предлагается выбрать нужное слово:

Сивка... (*Бурка*), Конек... (*Горбунок*), Мороз... (*Иванович*), Красная... (*Шапочка*), маленький... (*Мук*), бременские... (*музыканты*), кот... (*Леопольд*), Аленький... (*цветочек*), доктор... (*Айболит*), заюшкина... (*избушка*), Царевна... (*Лягушка, Лебедь*), Мальчик... (*с пальчик*), Снежная... (*королева*), Цветик... (*семицветик*), Золотой... (*петушок*), Курочка... (*Ряба*).

Учитель-логопед: Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже взрослым. Обратите внимание *на слайд*. Андрей Усачев: «*В хорошей детской книге всегда есть то, что будет радовать и взрослый ум*». Андрей Усачев говорил: Писатели, работающие для детей, остаются взрослыми людьми, и эту «*взрослость*» выкинуть из себя невозможно. Поэтому в хорошей детской книге всегда есть второй или третий план, есть то, что будет радовать и взрослый ум. И сердце. Сердце у человека не взрослеет. И не стареет.

1. Детская Книга – это развлечение и приключение. Она способна заставить нас плакать и смеяться. Книга может утешить и подсказать выход из трудной ситуации.
2. Книга пробуждает нашу фантазию и учит нас мыслить образами.
3. Книга рождает у нас новые вопросы, над которыми стоит задуматься. Из нее мы узнаем понятия, которые помогают нам мыслить, и новые идеи.
4. Книга учит нас сопереживать. Она позволяет нам почувствовать себя в положении другого человека и понять, что он чувствует.
5. Книга побуждает нас задуматься о том, что верно, а что ошибочно, что хорошо, а что плохо.
6. Книга открывает нам, что на один вопрос может быть несколько ответов, и что на любую проблему можно посмотреть с разных сторон.
7. Книга помогает нам понять нас самих. Ты больше уверен в себе, когда знаешь, что есть люди, которые думают и чувствуют так же, как и ты.
8. Детская книга – это первая встреча с литературой – бесконечным миром, который остается с нами на всю жизнь.

Астрид Линдгрэн «*Приключения Эмиля из Леннеберги*»

Приключения сорванца Эмиля — лучший рецепт для каждого, кому не хватает позитива и веселья. Минуты заразительного смеха вам обеспечены. А еще это самая оптимистичная книга Астрид Линдгрэн, ведь ее герой никогда не унывает и умеет получать удовольствие от всего на свете.

Джеральд Даррелл *«Говорящий сверток»*

Это необычная книга для натуралиста и зоолога Даррелла, потому что это — сказка. И мир в нем не наш, привычный, а самый волшебный, где борются добро и зло (*с неременной победой добра*). И это к лучшему, ведь обыденности нам и в жизни хватает, а чудеса еще никому не вредили.

Виктор Драгунский *«Денискины рассказы»*

Учитель-логопед: Не имеет значения, читали ли вы эти рассказы в детстве или они каким-то волшебным образом умудрились пройти мимо вас, — просто откройте книгу и начните читать. Конечно, многое уже осталось на задворках истории, но кое-что будет вечным: чистый детский юмор, совершенно невероятная логика и абсолютное жизнелюбие.

Как известно, нами правят привычки. Наши привычки в буквальном смысле творят нашу судьбу. Любовь к чтению — такая же привычка. Самоподкрепляемая привычка. Стоит только войти во вкус, и удовольствие от результата будет поддерживать сам процесс.

Излишне рассуждать о том, что привычка много читать, в особенности хорошую литературу, — входной билет в богатую впечатлениями и возможностями жизнь.

Каждый родитель мечтает, чтоб его ребенок забыл о компьютере и предпочел книгу. Но как вызвать интерес у ребенка к книге, как убедить, что книги нужны? Как этого достичь? Если все порядке с интеллектуальным развитием, то это довольно просто, за исключением одного — вам необходимо решить изменить некоторые собственные привычки.

Родители читают ребенку книжку не только для того, чтобы развивать и позабавить его. Давно известно, что детские книги пишутся для воспитания, а воспитание — великое дело: им решается участь человека. С малых лет хорошие книги внушают ребенку добрые чувства и благородные мысли, побуждают к достойным поступкам. Поэтому берите себе в помощники для воспитания детей Пушкина и Андерсена, Лермонтова и Киплинга, Льва Толстого и Свифта, а также других писателей, пусть не великих, но талантливых и благородных.

Учитель-логопед: Вашему вниманию представлены портреты детских поэтов и писателей, нужно их отгадать: А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.А. Есенин, С.Я. Маршак, С.В. Михайлов, К.И. Чуковский. Г.Х. Андерсен.

Конкурс «Отгадайте, чей портрет»

Рекомендации:

Читаете — называть автора

Читайте снова и снова. Как известно, дети любят слушать одни и те же истории. Они заставляют вас читать уже навязшие на зубах книги снова и снова. Не лишайте его этого. Ребёнок желает разобраться в книге глубже,

процесс познания её происходит медленнее, он получает от чтения удовольствие. Ведь идёт подготовка к будущему вдумчивому и внимательному чтению, воспитание полноценного восприятия книг.

Читайте везде и всегда. Читать можно везде и всегда: на прогулке, на пляже, в поезде, ожидая приёма у врача. Пусть в вашей сумке с детскими принадлежностями, игрушками, обязательно лежит книга.

Аукцион пословиц о книге и чтении.

Книга – твой друг, без неё как без... (*рук*)

Книга в счастье украшает, а в несчастье... (*утешает*)

С книгой жить – век... (*не тужить*)

Будешь читать – будешь много... (*знать*)

Воспитатель: Все эти советы не сложны. И если вы последуете нашим советам, то не заметно для себя воспитаете Настоящего Читателя.

Воспитатель: Уважаемые родители! Закончен конкурс! Он у нас рассчитан на один лишь час, но вы, читающий народ, любите книгу каждый год.

Воспитатель: Уважаемые родители! Надеемся, что наша встреча была интересной, содержательной и полезной, что уже с сегодняшнего дня ваше общение с книгой станет традицией, а чтение с ребёнком доставит Вам, только радость и хорошее настроение и вы поможете своему ребёнку стать любознательным и эрудированным.

Пусть приготовленные нами памятки помогут вам в путешествии по «*Стране книг*»

Воспитатель: И я хочу верить, что наши дети не потеряют интерес к книге: с удовольствием будут читать и делиться с друзьями впечатлениями. И эта любовь к чтению сохранится у них на всю жизнь!!! : Спасибо, за интересную встречу. Нет ничего важнее для воспитания читателя, чем воспитание в ребёнке любви к чтению. Будьте Великими Проводниками в мир книг, а не Великими Погонщиками и Оценщиками того, что и как читает ваш ребёнок.

Памятка для родителей

1. Чаще читайте своим детям вслух. Не прекращайте чтения вслух даже, когда ребёнок начинает читать сам. Помните, что чтение для школьников – это, прежде всего, общение с родителями.

2. Дарите ребёнку книги. Приучайте бережно относиться к книге.

3. Подбирайте в домашнюю библиотеку адекватные возрасту и содержательные книги, чтобы они были понятны и интересны ребёнку. Не спешите с приобретением новых книг, пока не исчерпано содержание тех, которые уже есть у ребёнка.

4. Разрешайте ребёнку самому выбирать из домашней библиотеки книгу для совместного чтения. Обсуждайте прочитанное.

5. Сделайте процесс начального приобщения к чтению занимательным, игровым. Сочиняйте с ребёнком собственные истории и сказки, мастерите по ним маленькие книжки с рисунками – иллюстрациями.

6. Выбирая между телевизором, компьютером и книгой отдавайте предпочтение книге.

7. Читайте сами, показывая ребёнку пример. Если вы любите читать, то возможно, однажды и ваш ребёнок возьмёт в руки книгу сам.

причин для чтения

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

- Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.
- Чтение для детей делает из них читателей в будущем.
- Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.
- Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.
- Книги помогут вашим детям научиться размышлять.
- До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.
- Чтение вслух способствует развитию внимания у ребенка.
- Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом общении с ребенком.
- Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.
- Рано или поздно, вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

Воспитатель: Продолжит нашу встречу небольшой концерт , который подготовили ваши дети.

Концерт детей для родителей.

Чтение стихов:

- Сергей Михалков — Дело было вечером, делать было нечего
- Эдуард Успенский — Страшная история;
- Драматизация кубанской сказки « Марфушкино богатство»

Полезные советы по возрождению традиции семейного чтения.

Выделяйте время для чтения каждый день. Дети обожают регулярное чтение (а не от случая к случаю) чтение с родителями. Выбирайте небольшой промежуток времени, когда вы можете расслабиться и не торопиться — перед сном или когда у вас перерыв в домашних хлопотах. Всё время обращайтесь к книге и чтению. Купите несколько книг домой, чтобы ваш малыш мог с ними возиться.

Выбирайте книги с осторожностью. Читая с ребёнком вместе постоянно, вы обязательно заметите: какие книги ему нравятся больше, какие он лучше понимает. Прибегайте к помощи библиотеки и библиотекаря в выборе книг, похожих на эти. Вашего ребёнка просто может вдохновить пример других читающих детей.

Окружите ребёнка материалами для чтения. Не только книги из библиотеки должны быть у ребёнка. Должны быть обязательно и свои

собственные. Помогайте своему малышу склеить, подписать или сшить свою собственную книжку, с рисунками, фотографиями и многими другими вещами. Одобряйте, воодушевляйте и поощряйте эту работу малыша, ровно, как и чтение его «собственных» книг, всем членам семьи.

Читайте медленно и с удовольствием. Важно не только, что вы читаете, но как вы читаете. Когда читаете быстро и монотонно, ребёнок быстро теряет интерес. Читайте эмоционально, сами получая удовольствие от чтения. Будьте актёрами, пытайтесь читать разными голосами за разных героев, передавая их характер. Вашему малышу это понравится.

Читайте снова и снова. Как известно, дети любят слушать одни и те же истории. Они заставляют вас читать уже навязшие на зубах книги снова и снова. Не лишайте его этого. Ребёнок желает разобраться в книге глубже, процесс познания её происходит медленнее, он получает от чтения удовольствие. Ведь идёт подготовка к будущему вдумчивому и внимательному чтению, воспитание полноценного восприятия книг.

Читайте везде и всегда. Читать можно везде и всегда: на прогулке, на пляже, в поезде, ожидая приёма у врача. Пусть в вашей сумке с детскими принадлежностями, игрушками, обязательно лежит книга.

Не заставляйте ребёнка читать. Никогда не усаживайте за чтение (с родителями или самостоятельно), если малыш этого не хочет. Это один из девственных способов убить у него интерес к чтению и книге. Чтение из-под палки — путь к не чтению вообще. Старайтесь выбирать самые популярные в детской среде темы и книги (вам на помощь всегда придут библиотекари) и приготовьтесь к долгому пути поиска любимых книг, интересных тем и авторов.

(Воспитатель награждает всех участников викторины памятными призами и дипломами)

Решение:

- Каждой семье организовать вечера семейного чтения.
- Включить в круг детского семейного чтения стихи, рассказы, пословицы, поговорки.
- Систематически посещать городскую библиотеку.

Приложение А.

Беседа с детьми по вопросам.

Что ты больше любишь?

А) Смотреть телевизор;

Б) Слушать чтение взрослых.

2. Читают ли в вашей семье книги вслух?

А) Читают;

В) Не читают.

3. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно почитатели тебе родители?

А) Да _____

Б) Нет.

Приложение Б.

Анкетирование родителей.

Что чаще всего предпочитает ваш ребёнок?

Смотреть телевизор

Слушать чтение взрослых.

Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

Конспект №7
Семинар-практикум
«Игровые приемы для развития навыков словоизменения
и словообразования у дошкольников».

Цели:

Повышение уровня педагогической культуры родителей, мотивации к взаимодействию с ДОУ.

Задачи:

Расширять и закреплять знания, умения и навыки родителей.

Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими навыкам словоизменения и словообразования.

Создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников встречи.

Участники: родители детей группы, воспитатель, учитель-логопед.

Место проведения: групповая комната

Материал: цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.

Предварительная работа:

Изготовление пригласительных билетов детьми

Подготовить выставку дидактических игр и пособий по развитию словоизменения и словообразования.

Подготовить материал и оборудование для изготовления дидактического пособия.

Распечатать памятки по проведению дидактических игр в домашних условиях.

Ход мероприятия:

Приветствие.

Добрый день, уважаемые гости!

Я рада вас видеть сегодня, друзья.

Прошу отвечать громко *«Нет»* или *«Да»*.

Едва не замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на **мастер-класс вы пришли?** (*да*)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Детей вы любите? Да или нет? (*да*)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (*да*)

Кошмар этот помним с студенческих лет

Мы скучные лекции слушаем? (*нет*)

Чтоб дух **мастер-класса нам сохранить,**

Вам нужно в работе активными быть? (*да*)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начать.

1. Вступительное слово воспитателя:

Добрый день, уважаемые родители. Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на встречу. Проведем мы нашу встречу в форме

семинара-практикума. Но сначала мы поговорим, что такое словоизменение и словообразования дошкольника.

В дошкольный период жизни ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи, так как его нарушение приводит к дисграфии - нарушению письма.

Ведущая роль в коррекции и развитии речи отводится логопеду. Но никакая самая тщательная работа специалиста не исключает необходимости занятий, как воспитателя, так и родителей с детьми.

И воспитатели, и родители должны следить за речью детей, за правильностью ее фонетического и грамматического оформления, а в случае необходимости в тактичной форме исправлять замеченные ошибки. Регулярное выполнение языковых упражнений помогает детям усвоить грамматические нормы языка.

Словообразование – образование от однокоренных слов новых, приобретающих новый смысл (кастрюля – кастрюлька).

Словоизменение – изменение слов по различным грамматическим категориям: родам, числам, падежам, временам, без изменения основного значения слова (стол, столы, столом)

Задания по словообразованию и словоизменению направлены на формирование грамматического строя речи, устранение имеющихся аграмматизмов, кроме того, они предусматривают дальнейшее накопление и уточнение словаря, расширение знаний различных форм слов и оборотов разговорной речи, активизацию и совершенствование имеющихся у детей речевых навыков и, в конечном счете, развитие связной речи.

Практические упражнения позволяют использовать многообразные приемы работы, из которой можно выделить следующие:

- рассматривание и называние тех предметов, о которых идет речь в упражнении (отобрать овощи, которые нужны для приготовления щей; найти и назвать предметы, о которых можно сказать «деревянные» и т.д.);
- постановка вопросов на уточнение названий признаков предметов, действий, которые ребенок видит вокруг (Что делает папа? Что сделала мама?). Сначала вопросы носят подсказывающий характер (Лимон сладкий или кислый?; Сегодня день солнечный или дождливый?), а затем требуют самостоятельных ответов. Вопросы должны быть краткими и точными, доступными по содержанию;
- подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам (мяукает - ...кошка, собака - .. лает и т.д.);
- подбор слов, противоположных по значению (подошел - отошел, улетел — прилетел);
- дополнение предложений нужным по смыслу словом (Лиса замечает следы очень хитро, лиса (какая?) ... хитрая. Папа взял пилу. Он будет пилить дрова (чем?) ... пилой.);
- нахождение ошибки в предложении и исправление её (Осенью на юг надо улететь птицы - вместо птицам);

- при пересказе текстов с отрабатываемыми грамматическими категориями дети сначала должны ответить на вопросы по тексту, затем пересказать текст полностью.

Учитывая ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в целях повышения интереса к выполнению речевых упражнений задания целесообразно выполнять в игровой форме. Так, для поддержания интереса к речевым упражнениям можно предлагать:

- задания с мячом (например: взрослый называет большой предмет - «кукла» - и бросает ребенку мяч, ребенок, поймав мяч, называет маленький предмет - «куколка» и т.д.);
- выполнять действия, о которых идет речь в упражнении (подойти к окну, отойти от окна), затем ответить на вопрос: что ты сделал?;
- рисовать в тетради предметы, о которых идет речь в упражнении, с последующим объяснением того, что нарисовал (нарисовать 3-4 вида фруктов — больших и маленьких);
- находить в окружающей обстановке предметы, о которых идет речь в упражнении (показать шерстяной платок, ситцевое платье и т.д.);
- использовать игрушки и действия с ними (поставив машинку, спросить: «Что?»; ребенок отвечает: «Легковая машина»; убрав машинку: «Нет чего?» - «Нет легковой машины» и т.д.);
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики при проговаривании слов и словосочетаний.

По дороге домой дайте своему малышу задание - **называть то, что он видит**. Усложним задание и потренируем **восприятие цветов**. Для начала попросите ребенка называть предметы зеленого цвета, затем это будет красный, синий и т.д. Малыш должен произносить примерно следующее: **«зеленЫЙ куст, зеленАЯ трава, з еленОЕ дерево, зеленЫЕ машины»** и т.д.

Следите, чтобы окончания слов были правильными!

На следующей прогулке предложите ребенку **посчитать встречные автомобили: «одна машина, две машинЫ, пять машин»**. Или деревья: **«одно деревО, два деревА, пять деревьЕВ»**. А потом столбы с указателями.

А дома, на кухне - новая, еще более интересная игра. Предложите ему **назвать, как называется каша** из риса (гречки, манки, пшена, «Геркулеса») Какая? **Рисовая, пшенная, манная, гречневая, геркулесовая**. Отвар из этих же круп, какой? **Рисовый, пшенный, геркулесовый...**

Такие веселые игры помогают расширять словарный запас, исподволь поработать над грамматическим строем речи. Тем же целям послужат и другие задания: **найти на кухне круглые предметы, вспомнить вкусные слова, назвать посуду (мебель) на кухне, перечислить, что кладут в суп (салат, винегрет, борщ, солонку), сказать какие слова спрятались на полке (в шкафу, в буфете), найти соленые (сладкие, кислые, горькие, свежие) слова**.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, использование многообразных дидактических игр и приемов в сочетании с

многократностью повторений речевых упражнений позволяют достичь эффективности в работе по формированию грамматического строя речи и устранению аграмматизмов у детей.

2. Игротека с родителями.

1. игра «Киоск открыток»

Цель: учить соотносить наименования действий и названия спортивных специальностей

На открытках изображены действия спортсменов. Дети называют кто на ней изображён и что он делает. Футболисты – играют в футбол, бегуны – бегают, пловцы – плавают, борцы- борются и т. д.)

2. Народная игра «Кузовок»

Цель: учить образовывать уменьшительно – ласкательные наименования, соотносить действия и производный глагол

Дети сидят. Один из них ставит на стол корзину и говорит соседу: Вот тебе кузовок, Клади в него что на – ок, Обмолвишься – отдашь залог.

Дети по очереди называют слова с рифмой на –ок.

- Я положу в кузовок клубок (замок, платок, сапожок, башмачок, чулок, воротничок, сахарок, мешок, колпачок, колобок, гребешок, коробок и т. д.) . В конце игры разыгрываются залого.

- Чей залог вынется (из корзины, что тому делать? Дети назначают выкуп: побегать, попрыгать посмеяться поплясать спеть и т. д.

3. Мы из сказок.

Цель: Упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов субъективной оценки (уменьшительно – ласкательных и увеличительных).

-Сейчас мы поиграем. На каждом ряду мальчики и девочки будут изображать сказочных героев: на первом ряду сидят крохотные Мальчики с Пальчики и Дюймовочки, а на втором ряду –Великаны и Великанши. Они все и говорят по разному: у малышей всё маленькое и называют они вещи ласково – тарелочка, столик, ручка; а великаны свои огромные вещи называют так – тарелища, столище, ручища. Собрались они вместе и стали рассказывать одну историю, каждый по – своему. Я буду рассказывать эту историю, а последнее слово будете повторять вы - по – своему.

«Один раз пошли мы на свой огород (огородик, огородище, посадили там арбузы (арбузики, арбузищи) и огурцы (огурчики, огурчищи). Поливали их из лейки (леечки, леищи). На огороде была яма (ямка, ямища). Провалился туда мальчик, подвернул ногу (ножку, ножищу). Что тут делать? Опустила тогда девочка свою косу (косичку, косищу, мальчик по ней и выбрался. Перевязал свою ногу (ножку, ножищу) лентой (ленточкой, лентищей). А яму (ямку, ямищу) засыпал камнями (камушками, камнищами).»

4. Дидактическая игра «Помоги Незнайке раскрасить картинки»

В наборе для игры кукла Незнайка, карточки с изображениями бесцветных овощей и фруктов, разноцветные кружки, кисточки. Дети выбирают предметы для окрашивания и заданный цвет. В процессе «раскрашивания» составляют

словосочетания: зеленый огурец, зеленая капуста, зеленый перец, зеленый горох, зеленое яблоко. Варианты игры разнообразны. Овощи и фрукты дети «раскрашивают» понарошку.

5.Загадки

Педагог. Дети, послушайте и отгадайте загадки:

Сидит девица в темнице,

А коса на улице

(Оранжевая морковка.)

Дети передают по кругу муляж, повторяя это словосочетание.

В шкуре золотистой

Сладкий и душистый.

(Оранжевый апельсин.)

А какой еще фрукт бывает оранжевым? (Оранжевый мандарин.)

6.Подвижные игры

В процессе этих игр можно показывать картинки по содержанию.

«В зеленом лесу» А. Стройло

В зеленом, зеленом, зеленом лесу

Дети маршируют.

Зеленый листок, как флажок, я несу.

Вытягивают правую руку вперед.

Зеленая шишка под елкой лежит.

Наклоняются вперед, «берут шишку».

Зеленая музыка где-то звучит.

Прикладывают сначала правую ладошку к правому уху, затем левую к левому.

Зеленый кузнечик в зеленой траве

Прыгают на обеих ногах.

Играет зеленую песенку мне

А. Стройло

Имитируют игру на скрипке.

7.Дидактическая игра «Белые слова»

Педагог демонстрирует детям белый дом, сделанный из картона, и предлагает «заселить» его сложными словами, уточнив, что если слова попадают в белый дом, они становятся белыми. Например, у человека белые зубы, значит, он белозубый. Картинка с изображением зубов помещается на одну сторону из стен дома. Аналогично проводится работа с другими словами.

8.Дидактическая игра

«Чей, чья, чье?»

Из набора цветных геометрических фигур (кругов и треугольников) дети выбирают фигуры определенного цвета, соответствующего окраске заданного животного, выкладывают на столе круг и называют животное, затем подкладывают к кругу треугольники и называют части тела животных, образуя притяжательные прилагательные. Например: серый волк- серый

волчий хвост, серая волчья лапа, серое волчье ухо. Белый медведь –белый медвежий хвост, белая медвежья лапа, белое медвежье ухо.

9.Игра с мячом

«Белое-черное»

Логопед и ребенок встают на черную и белую полосу «полянки» и называют противоположные друг другу слова.

Взрослый

Ребенок

входит

выходит

подлетает

отлетает

наливает

выливает

3.Практическая часть:

Изготовление дидактического пособия

Предлагаем вам, уважаемые родители, самостоятельно изготовить вот такой «Кубик –перевертыш».

4.Подведение итогов.

Мы сегодня познакомились лишь с малой частью того, чем вы можете занять досуг с детьми в любое время. Чем непринужденнее будет обучение , тем легче и быстрее оно будет проходить. Использование перечисленных игр способствует не только совершенствованию грамматического строя речи дошкольников, но и содействует их сенсорному развитию.

4. Рефлексия.

Просим оценить нашу встречу с помощью игры «Солнышко».

Инструкция: Закончите предложение: «Моё настроение похоже на...»: солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком; тучку с молнией.

Конспект №8 Семинара, тренинга

«Как отвечать на вопросы детей»

Цель: - привлечение внимания родителей к детской любознательности, как к важному качеству личности.

Задачи:

- формировать потребность грамотно отвечать на детские вопросы, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.
- развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

Участники: родители, воспитатель.

Подготовительный этап

1. оформление приглашения на родительское собрание
2. анкетирование
3. изготовление памятки для родителей

Вступительная часть

Воспитатель:

- Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас на наших родительских собраниях. Сегодня мы поговорим о любознательности ваших детей.

- Ребенок по своей натуре любознателен. Вам, всем хорошо известно как дети любят задавать вопросы. Почему? Зачем? Как? – шквал вопросов в течение дня порой утомляют взрослых. Иногда детям отвечают. Иногда отмахиваются от ответов. Но оставлять «почемучек» без ответов нельзя, но и отвечать надо уметь.



Стремление познавать часто подводит детей:

ребенок режет салфетку, потрошит игрушку с целью узнать, что там внутри и почему она двигается. Этим малыши нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство.

С каждым годом возрастает их любознательность к окружающему миру. Часто возникают вопросы : «Что это? Из чего сделано? Для чего?»

Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает.

На все вопросы детей надо отвечать по - научному точно, и доступно, как бы вы заняты ни были. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за желание узнать.

«Какое значение имеют вопросы для детей?» «Нужно ли отвечать на все вопросы?» «Как на них отвечать?»

Ребёнок познаёт мир. Развиваясь, он всё больше начинает интересоваться окружающими его предметами, жизнью людей, природы. Но круг его понятий очень узок, поэтому он прибегает к помощи взрослых. Из детских вопросов можно узнать, чем ребёнок интересуется, какие у него знания, как

расширяется его кругозор, какие трудности при этом встречаются. Взрослые должны внимательно прислушаться к вопросам ребёнка, правильно и разумно отвечать на них. Развивать внимание, память, наблюдательность, любознательность.

Прежде чем ответить на вопрос надо его внимательно выслушать и понять, что ребёнка интересует. Если говорить *«подрастёшь – узнаешь»*, значит удерживать его стремление к знаниям. Надо отвечать ребёнку так, что бы ему было понятно и интересно. Давайте ребёнку краткие и доступные их пониманию ответы. Если вам сложно перевести ответ с *«взрослого»* ответа на *«детский»* подберите несколько детских энциклопедий с доступными для детского понимания картинками и покажите.

На некоторые вопросы дети могут ответить сами, если подумают, не надо торопиться отвечать на такой вопрос, просто подсказками подведите ребёнка к ответу. Например *«Почему чашка разбилась?»* - спрашивает ребёнок. Ответ взрослого стандартный *«Потому что она стеклянная»*. Правильно, но лучше продолжить беседу, а не останавливаться на неоспоримом факте. Продолжите беседу *«Как ты думаешь, тарелка разобьётся?» «Почему?»* Подведите ребёнка к тому, что всё стеклянное имеет свойство разбиваться.

Задача родителей следить за рассуждениями ребёнка и направлять в нужное русло. И обязательно хвалить его за правильные ответы и рассуждения.

Иногда детские вопросы ставят взрослых в тупик, но никогда не придумывайте ответы. Это может привести ребёнка, да и вас тоже в неловкую ситуацию, ведь ребёнок верит вам и будет уверен, что это правильно, потому что вы ему так сказали. Если вы не знаете, как ответить ребёнку, покажите ему свою заинтересованность, желание самому разобраться в этом. Будьте сами любознательными, ведь вы пример для своего ребёнка. Прочитайте энциклопедию и постарайтесь найти ответ на интересующий вопрос ребёнка. Не всегда надо отвечать на вопрос ребёнка. Не бойтесь сказать ему: *«Пока ты ещё мал и не сможешь понять моего ответа, тебе надо немного подрасти, пойдёшь в школу и сможешь сам ответить на свой вопрос»*.

Ни в коем случае не отвечайте ребёнку в насмешливой форме и не отмахивайтесь от него, это может его обидеть. И тогда ваш ребёнок в дальнейшем будет стесняться что то, спросить.

Если любознательность ребёнка удовлетворяется и умело направляется взрослым, у него появляется потребность в новых знаниях.

А сейчас уважаемые родители мы с вами поиграем.

Игра «Детские вопросы»

- Я собрала целую коллекцию детских вопросов, сейчас вы будете отвечать на вопросы ваших детей. На листочках записаны вопросы, которые ваши дети задают мне, я их записывала, конечно, им я отвечала, а теперь это сделаете вы. (Родители вытягивают из мешочка по одному листочку, читают вслух вопрос и отвечают)

Вопросы детей :

- Почему птицы летают, а люди нет?

- Почему у людей растёт борода?
- А почему камни такие твёрдые?
- Зачем кошка ловит птичек?
- Почему идёт снег?
- Почему лекарства горькие?
- Почему нельзя пить газировку?
- Почему мама ходит в брюках, а папа в платье нет?

Ситуации

Сценка «по дороге домой»

Предложить родителям разыграть сценку мама с сыном идут из детского сада, по дороге наблюдали такую картину «*мужчина, что - то достаёт из мусорного контейнера*», естественно у мальчика возникает куча вопросов. Задача мамы правильно и доступно объяснить ребёнку что происходит. Я не случайно выбрала эту тему, такое встречается в городе. Поэтому нужно ответить очень деликатно на все вопросы ребёнка на эту тему, для того что бы ребёнок адекватно реагировал на подобные ситуации.

Пусть беседа с детьми будет вашей семейной традицией.

Уделяйте время для своих деток, они очень быстро вырастут, и не будут мучить вас своими вопросами, а вы будете скучать по этому времени.

Подходит к концу наша сегодняшняя встреча, Огромное спасибо, что вы отложили все свои дела, и пришли на встречу. Желаю всем семейного благополучия, здоровья, счастья.

Рефлексия

Для рефлексии беру «*Корабль*» и фигурки матросов (*по кол-ву детей*).

- Уважаемые родители, если сегодня вам было интересно, вы очень старались, и у вас все получилось, поместите фигурку вашего человечка на площадку у самого верха мачты, где располагается впередсмотрящий, который внимательно вглядывается вдаль и всегда готов к новым приключениям. А если вы старались, но не все у вас получилось сразу, то поместите фигурку вашего человечка на палубе, он выполняет важную работу на корабле и очень старается.

Воспитатель: Спасибо за сотрудничество!

Приглашение на собрание

Уважаемые мамы и папы приглашаем вас на **родительское собрание**, которое состоится ____

На тему «*Детские вопросы и как на них отвечать*»

Анкета для родителей

1. Задаёт ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?
3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?
5. Какие **вопросы** ребенка ставят вас в «*тупик?*»
6. Что делается в семье для развития интересов ребенка?



Рекомендации для родителей «Как отвечать на вопросы детей дошкольного возраста»

Отвечая на вопросы ребенка:

- Помните, что ребенок задает вопросы не каждому взрослому, а лишь тому, кто завоевал его доверие. Он рано начинает понимать, что взрослые по-разному относятся к его вопросам. Чаще он обращается к тому, кто, внимательно выслушав его, отвечает серьезно и интересно. Отсюда важное требование к ответам на детские вопросы – уважительное, бережное к ним отношение.
1. Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
 2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
 3. Понять, чем вызвано его любопытство в данный момент, что подтолкнуло вашего сына или дочку спросить именно сейчас о том или ином явлении, событии.
 4. Общаться с ребенком по душам, на «философские» темы лучше всего в подходящей обстановке, установив доверительный контакт. Беседуйте, глядя малышу в глаза. Не стоит «давить авторитетом» и сыпать истинами свысока.
 5. Ребенку нельзя врать. Это абсолютная истина, правило без исключений.
 6. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям и наблюдениям.
 7. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?»
 8. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.
 9. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
 10. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

Детям всегда нужно стараться отвечать:

честно, бережно сохраняя факты;

коротко, без длинных объяснений ;

Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

Увлеченно, делясь своим интересом к предмету обсуждения и любознательностью вообще.

КАК НЕ СТОИТ ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ:

Рассмотрим основные типы неправильных ответов на примере вопроса «Почему зимой идет снег?»:

«Отмазка», формальная и неинформационная («Идет и все», «Это же зима», «Зимой всегда снега много», «Так уж мир устроен»)

Сказка («Это бабушка Метелица вытряхивает свою перину», «На Луне живут снежные человечки», «Снежна Королева летает вокруг земли, а снежинки — ее свита»)

Встречный вопрос («А почему летом идет дождь?»)

- Научный («В атмосфере Земли образуются скопления водяного пара, который, под воздействием низких температур, переходит из газообразного состояния в твердое, превращается в ледяные кристаллы»)
- Правильный ответ на этот вопрос для дошкольника: «В тучках водичка тоже мерзнет, зимой всем холодно».

Помните народную мудрость: **«Лучше меньше да лучше»**. Не перегружайте ребенка грузом знаний. Гораздо важнее, чтобы ребенок понял, а не просто запомнил новые для него сведения.

Конспект №9 **«Песни, с которыми мы победили»**

Цель: Расширять знания детей об истории нашего народа, о государственном празднике День Победы.

Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, гордость за свою землю.

Создать условия детям для использования своих творческих способностей в условиях эмоционального общения со сверстниками.

Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Продолжать овладевать навыками и умениями в пении, играх.

Приобщать к культурным народным традициям.

Развивать музыкальные способности, музыкальный слух.

Ход мероприятия:

Занавес закрыт. За занавесом дети с мячами, игрушками. (подгруппа)

Под звучание «Военного марша» входят дети, встают около стульев.

Голос за сценой:

Июнь! Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят.
Не знающих, не ведающих горя.

Дети играют с мячами, игрушками.

Фонограмма боя курантов, голос Левитана.

Голос: Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в четыре часа утра без объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Наше дело правое, враг будет разбит. Победа будет за нами.

Дети разбегаются врассыпную, звучит фонограмма первого куплета песни «Священная война».

Ведущий: Над Родиной война запылала,
Прервали взрывы бомб ребячьи сны.
За нас солдаты жизни отдавали
В борьбе с врагами на фронтах войны.
Эта память - верьте, люди!-
Всей земле нужна.
Если мы войну забудем –
Вновь придёт война!

1 ребёнок: Вставай, народ, услышав клич земли!
На фронт солдаты Родины ушли,

С отцами рядом были их сыны,
И дети шли дорогами войны.

2 ребёнок: Кому мешал вот этот мир
С цветами на опушке?
Кто в этот мир, чудесный мир
Прицелился из пушки?

Сценка « На полянке»

Тихо звучит музыка «*На солнечной поляночки*». Слова А. Фатьянова, музыка В. Соловьева – Седого.

Выходят дети – солдаты в военной форме и в руках держат атрибуты военного времени (автомат, котелок, садятся возле костра, каждый занят своим делом, кто – то чистит автомат, кто – то подшивает воротничок. Кто – то пишет письмо, кто перевязывает раненого.

Ведущая: В холодные вечера, в минуты затишья между боями, солдаты отдыхали, сидя у костра, чинили себе одежду, чистили оружие. Вспоминали мирные дни.

Не грусти, солдат, верь в **победу**, и она обязательно придет!

Ребёнок: А ну – ка, солдат, где твоя боевая подруга гармонь? Сыграй нам для души.

Мальчик берет гармонь и говорит:

1 ребенок: Гармонь, гармонь – двух рядочка,
Двухрядочка тальяночка
С тобою на поляночке
Мы спляшем и споем.

Ведущая: Растянул солдат свою гармонь, и полились звуки задушевной песни. Заслушались солдаты.

Связист, медсестра, моряк, летчик, автоматчик.)

Связист (в наушниках) :

С утра до ночи телеграммы,
Сплошные точки и тире.
Передавали шифрограммы,
Ведь на войне, как на войне!

Медсестра:

Не были страшны нам пули.
Не пугал нас автомат,
Если знали, что на поле
Раненный лежит солдат.

Моряк.

Морские границы охранять
Доверила Родина нам.
Врага ни на милью не подпускать
Ни к суше, ни к кораблям!

Летчик:

Готов к полету экипаж,
Мотор уже ревет.
Получен боевой приказ,
Команды ждет пилот.

Автоматчик.

Каждый раз, из боя в бой
Брал с собой солдат.
Надежный помощник свой –
Тяжелый стальной автомат.

Танкист:

Наши танкисты – лихие ребята,
На танках, где хочешь, пройдут, если надо.
Наша работа – врага сокрушить,
Ценой своей жизни победу добыть!

Игра « Минеры»

4 ребёнок: Когда пришёл конец войне –
Вздохнули полной грудью люди,
И многоцветные салюты
Сверкали долго в вышине!

Танцевальная композиция « Салют Победы» (с флажками, мальчики)**Слушание песни «День Победы» муз. А. Пахмутовой.**

Ведущий: Дорогие ребята! Совсем скоро, 9 мая, вся страна будет отмечать славный праздник – День Победы. 77 лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы ещё не совсем большие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на её защиту.

5 ребёнок: Как страшно думать о войне,
Когда ты не видал войну.
Мир дан всем нам, и мы вдвойне
В ответе за страну.
И кровью вашей, и слезами!

Ведущий: 77 лет нашей славной Победе. И мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава

Видеофильм « Бессмертный полк»

Песня «И тобой, прадедушка, я горжусь» муз. И, Г Квактун

7 ребёнок: Я знаю от папы, я знаю от деда:
Девятого мая пришла к нам Победа!
Победного дня весь народ ожидал,
Тот день самым радостным праздником стал!

8 ребёнок: Отстоял народ Отчизну,
Шёл отважно в грозный бой,
Не жалели люди жизни
Для Отчизны дорогой!

9 ребёнок: Когда приходит День Победы,
Звучат и музыка, и смех,
И, поздравленья принимая
Мы поздравляем всех!

Игра Эстафета «Разминируй поле»

По залу раскиданы детали конструктора «Лего» трёх цветов. Участники собирают детали одного цвета и складывают их в обручи своего цвета, за время пока звучит музыка. Побеждает та команда, которая, справится с заданием быстрее всех.

Ведущий: В каждом городе в память о погибших солдатах горит вечный огонь слава героям, павшим в боях за нашу Родину. С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живём.

Объявляется минута молчания.

10 ребёнок: Война закончилась, и пушки замолчали,
И годы сгладили великую беду,
И мы живём,
И мы опять весну встречаем,
Встречаем День Победы –
Лучший день в году.

11 ребёнок: За страну родную люди
Отдавали жизнь свою
Никогда мы не забудем
Павших, в доблестном бою.

12 ребёнок: Горит огонь у обелиска,
Березы в тишине грустят.
И мы склонились низко - низко –
Тут неизвестный спит солдат.

Песня «Будем память хранить» муз З.Роот

Ведущий: В День 9 мая на улицах нашего города мы встречаем пожилых людей с орденами и медалями на груди . Их называют ветеранами. Это они, не жалея себя, отважно защищали нашу Родину.

9 ребёнок: Ветеранам мы дарим гвоздики
Вспоминая отважных бойцов.
Не забудем их подвиг великий,
Подвиг дедов и наших прадедов.

Игра «Перевяжи раненого»

Дети становятся в полукруг.

Песня « Праздник наших дедов» муз. Т. Кривовой

Ведущая: Да, ребята никогда этот день не забудут люди за то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, смеёмся, танцуем – мы обязаны нашим прапрадедушкам и прапрабабушкам, которые воевали отстояли этот радостный день и просили никогда не забывать о нём. 4 года страшной войны позади. Так будем же дети радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живём.

Дети:

10. Мы хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб леса вокруг шумели,
Чтоб были голубыми небеса,
Чтобы в них зеркально отражалась реченька – краса.

11. Пусть аист гнёзда вьёт на крыше.
Курлычут в небе журавли.
Пусть будем мир, он так нам нужен.
Он нужен детям всей земли.

Танцевальная композиция «Птицы белые » (полотно, девочки).

Ведущая: Наши солдаты отличались не только удалью, веселым характером, но и беспримерной храбростью, героизмом и смекалкой. А какие стали их правнуки. Такие же ловкие и смекалистые?

Игры: «Доставь пакет в штаб».

Ведущая: День Победы! Праздник долгожданный!
Мирная небес голубизна
Помнят на земле народы, страны –
В этот день закончилась война.

Ведущая: Наш народ смелый, отважный, прошёл в годы войны через тяжёлые испытания, но выстоял, победил и заслужил высокие слова похвалы, радости и уважения от нас с вами.

12Ребёнок: Пусть пулемёты не строчат
И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым.

13 Ребёнок: Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда.

Песня « О мире» муз. А. Филиппенко.

Ведущий: На свете живут разноцветные дети,
Живут на одной разноцветной планете,
И эта планета на все времена
У всех разноцветных всего лишь одна!
Давайте, ребята, назло непогодам
Обнимем планету своим хороводом!
Развеем над нею и тучи, и дым!
В обиду её никому не дадим!

Танцевальная импровизация песня «Большой хоровод» муз. Б. Савельева.

Дети выходят под музыку «День Победы» А. Пахмутовой.

Консультация для родителей

«Развитие связной речи детей дома, на прогулке, в поездке»

Довольно часто мамы отдают своего ребенка в детский сад потому, что «детей там учат». В общем, это верно, но ведь малышам так нравится играть с родителями! И для него, и для мамы важно играть вместе! Родителям дорого ощущение любви и близости и то особенное понимание ребенка, которое можно обрести только в игре с ним. Для малыша игра с мамой — самый радостный и комфортный способ познать мир.

Первый и главный вопрос для нее — чему учить? Благо, выбор огромен — спасибо прогрессу! Сегодня 3—4-летний «знаток» без труда управляется с телевизором и микроволновой печью, шлепает по клавиатуре компьютера и кнопкам, мобильного телефона. И все же мир вокруг нас не изменился в том смысле, что каждый ребенок открывает его для себя заново. Поэтому начнем сначала.

Речь — главный показатель интеллекта. Постарайтесь формировать у ребенка навыки устной речи без лишней спешки. Для этого не обязательно отводить строго определенное время, достаточно в процессе обычных домашних дел проводить различные игры и упражнения.

Начнем с мужчин. Вы собрались в гараж? Захватите с собой и ребенка. Он не будет мешать, стоит вручить ему какой-нибудь болт и попросить накрутить подходящую по размерам гайку. Это прекрасная возможность потренировать детские пальчики! Пришло время проверить мотор? Послушаем, как он рычит, а заодно малыш повторит трудный звук /P/. А затем - в путь! По дороге дайте своему малышу новое задание - **называть то, что он видит за окном**. Ведь папе нельзя смотреть по сторонам! Ребенок с радостью перечислит вес предметы, а заодно пополнит и закрепит словарь, а также отшлифует отдельные звуки.

Ну а теперь пришла очередь мам и бабушек. Немало интересного ждет ребенка и на кухне. Насыпьте в неглубокую кастрюльку с ровным дном слой манки (1-2 мм.). Если дно белое, выстелите его цветной бумагой и только потом насыпьте манку. Вот и готова **импровизированная доска для юного художника**. Теперь дайте ему в руки палочку с тупым концом и покажите, как получаются интересные рисунки. Сначала - кружочки и палочки, каракули, а затем появятся «шедевры». Чтобы стереть рисунок, надо лишь слегка встряхнуть «мольберт». Он пригодится и для обучения чтению и письму: буквы на крупе писать интереснее!

Занимаясь делами на кухне, расскажите ребенку сказку о Золушке. Помните, какие ловкие у нее были помощники - мышата? Они перебрали целый мешок фасоли и гороха! Не повторить ли этот подвиг? **Перемешайте в ёмкости фасоль и горох и попросите кроху рассортировать все по двум коробочкам**. Пока малыш будет занят важным делом, вы успеете приготовить

обед или ужин. Можно и усложнить задание - **выложить узор из фасоли и гороха на однотонном цветном кусочке материи.**

Заметно облегчит жизнь систематизация. Без потерь передать ребенку важнейшие знания о мире удастся, только разложив их по полочкам. Приучите ребенка (и себя) к тому, чтобы занятия с ним были ежедневными, хотя бы по 10—15 минут. Некоторые упражнения можно выполнять по дороге в магазин или в транспорте, можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т.е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, оно потом во много раз окупится!

Прежде всего, займитесь изучением предметов и их качеств. Для удобства общения допустимы тематические уроки — «одежда», «посуда», «мебель», «транспорт» и т.д., а также учебные игры — «Мишка одевается», «Я мою посуду», «Квартира для куклы» и т.д. Эти простейшие примеры исподволь приведут к сути: малыш начинает свободно ориентироваться в формах, цветах, сходствах и различиях, научится характеризовать предмет и его действие, сравнивать несколько предметов, соотносить размер, материал. Быстро будет расширять словарный запас.

Один из основных разделов домашнего обучения — развитие речи. Известно, что дети болтают без умолку, еще когда им это по возрасту не положено, к всеобщему умилению окружающих. Совсем другую реакцию, однако, вызывает более старший ребенок, говорящий, к примеру, о жвачке: «Пожеваю и покладу на стол». Чтобы подобного не случилось, объясните малышу, как правильно произносить звуки и слова, строить словосочетания и предложения. Не забудьте и о частях речи. Кстати, ученые подсчитали, что имен прилагательных в речи ребенка гораздо меньше, чем существительных и глаголов. Восполнить пробел помогут описания («Какая собачка?», «Какой автобус?»). Ваша цель — приохотить «ученика» говорить много и правильно.

Прогулки тоже можно использовать для игр и бесед с ребенком. В парке старайтесь максимально точно называть цвета листьев, кочек, пней, стволов, веток. Если ребенок видит вокруг только зеленый цвет, сравните окраску двух листочков с разных деревьев. В глаза сразу бросится существенная разница. Вот тут-то и могут появиться такие слова, как «светло-зеленый», «темно-зеленый», «изумрудный», «салатный», «болотный», «желто-зеленый». Предложите ребенку отправиться на поиски новых цветов — всматривайтесь вместе, вглядывайтесь, и тогда вы заметите, как меняется лист от попавшего на него света, от соприкосновения с другими растениями.

Найдите на полянке три цветка (травинки, шишки). Попробуйте описать один из них, а ребенок пусть догадается, о каком именно идет речь. Потом поменяйтесь ролями.

Попросите ребенка определить характер деревьев. Начните рассказывать сами — пусть малыш заметит, что они не похожи друг на друга. Одно — величаво-торжественное, другое — бесшабашно-веселое, третье — трагически грустное.

Предложите малышу найти два совершенно одинаковых листка (цветка, камушка). Если он справится, рассмотрите их внимательно. Пусть ребенок убедится в том, что, как бы ни были похожи предметы, в каждом есть неповторимое отличие. Когда малыш поймет, насколько многообразна природа, попросите его отыскать два совершенно разных листа. Ребенок с радостью принесет вам большой лист клена и маленький березовый, уверяя, что они не похожи друг на друга. Исследуйте их вместе, и вы увидите, что оба они тонкие, с черешком и прожилками, оба растут на дереве, их формы разные, но совсем другие, чем у мяча или дома. Сопоставив несколько пар листьев, малыш убедится, что самые разные предметы могут иметь сходство, особенно те, которые зовутся одинаково (как в нашем случае — «листья»).

Можно сыграть с ребенком в игру «Что, на что похоже и почему?» Гуляя по парку, задавайте ему такие вопросы: «Лист на что похож? Чем? На что похожи пень, цветок, коряга, ветка?» Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное творческое восприятие!

Можно немного видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: «Чем лист похож на бумагу?» (Толщиной, легкостью); «А на траву?» (Цветом); «А на каплю?» (Формой) Из таких игр рождается еще одно увлекательное занятие: придумывание и отгадывание загадок, построенных на сравнении предметов между собой. Например, если малыш сказал, что лист похож на каплю по форме, но отличается цветом, помогите ему составить загадку: «Висит капля зеленая, как трава».

Многие игры имеют комбинированный характер, что выражается не только в обогащении словаря, но и активизации высших психических функций (памяти, внимания, мышления, моторики). Поиграйте со своим малышом, доставьте ему радость!

Игра «Четвертый лишний». Для игры понадобятся четыре картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному обобщающему понятию. Вы раскладываете их перед ребенком и предлагаете определить, какие подходят друг к другу и можно ли назвать их общим словом, а какая из картинок лишняя и почему. Набор может быть разнообразным, например: чашка, блюдце, тарелка и яблоко; медведь, лошадь, собака и курица; елка, береза, дуб и рыба. Если ребенок не понимает задания, задавайте ему наводящие вопросы, попросите назвать известных ему животных (птиц, рыб), овощи (фрукты).

Можете подобрать картинки с предметами, относящимися к общему понятию, но отличающимися (например, «береза», «дуб», «липа», и «ель»). Эта игра предназначена для развития словаря и логического мышления дошкольника.

Для развития речи ребенка необходимо помнить, что нужно использовать каждую возможность общения с ним: разговаривать о его и своих делах, о том, что он увидел или услышал, о прочитанном, отвечать на вопросы. Обязательно следует регулярно читать ребенку детские стихи,

рассказы, сказки, повести, загадки. У него под рукой должно быть достаточно материалов для чтения и рассматривания картинок. Сами родители должны подавать примеры регулярного чтения книг, газет, журналов. Желательно записать ребенка в детскую библиотеку, чтобы он мог полистать книги на полках и выбрать что-то.

Поощряйте игры с другими детьми. По возможности чаще водите ребенка в интересные для него места: парк, музей, театр, цирк, на елку, в зоопарк и т.д.

Ограничивайте время просмотра телевизора, смотрите передачи вместе и обсуждайте увиденное.

Маленькие дети могут и хотят учиться — это неоспоримый факт. В них спокойно сосуществует наивность и мудрость, талант и невежество. Детей необходимо обучать дома потому, что знания, полученные в первые годы жизни, никогда не исчезнут из памяти.

Взаимодействие с семьями воспитанников через организацию родительского клуба «Родительские встречи»

Введение

Аспект взаимодействия и сотрудничества семьи и ДООУ – «вечные» проблемы дошкольной педагогики. Анализируя работу дошкольных учреждений с родителями, мы пришли к выводу, что лишь немногие из форм организации данной работы могут быть включены во время, отведенное на освоение детьми обязательной части ООП. Участие родителей в педагогической деятельности не регламентируется никакими документами, а строится на основе инициативы дошкольного образовательного учреждения. Нигде не конкретизированы и механизмы их взаимодействия. Данное противоречие между федеральными государственными требованиями к организации взаимодействия с семьями воспитанников по реализации обязательной части ООП и реальным положением дел в ДООУ по организации работы с родителями и легло в основу разработки инновационного проекта по созданию новой модели взаимодействия с семьей. Первым этапом работы был педагогический мониторинг по изучению семьи, в ходе которого мы получили информацию о возрасте родителей, их образовании, интересах, отношении к ребёнку; выявили трудности, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, их желания и надежды относительно будущего ребенка, пожелания и предложения. Учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагоги учитывали их пожелания, старались узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью в детском саду были созданы родительские клубы: «Родительские встречи», «Театральные встречи», «Романтика». Наш опыт показывает, что родители с удовольствием посещают заседания клуба. Эта форма преподнесения психолого – педагогических знаний очень эффективна и, как оказалось, востребована. Подготовка к занятиям клуба требует творческого подхода, времени и слаженной работы единомышленников. Темы выбираются с учетом запроса родителей и стоящих перед нами задач. В конечном счете, такие встречи способствуют установлению взаимопонимания, доверия, уважения. На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» постепенно становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Положение о детско-родительском клубе «Родительские встречи»

Общие положения

- ✓ Настоящее положение регламентирует порядок деятельности детско-родительского клуба «Родительские встречи» (далее – Клуб), организованного в МБДОУ д/с №7
- ✓ Клуб организован с целью повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров.
- ✓ Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
- ✓ Конвенцией о правах ребенка, Уставом ДОУ и настоящим положением.
- ✓ Участниками Клуба являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.
- ✓ Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребенка.
- ✓ Обязательное условие детско-родительских встреч: нет зрителей – все участники.
- ✓ Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, открытость, компетентность, индивидуальный подход, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

Основные направления деятельности Клуба

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- ✓ Оказание психолого-педагогической помощи родителям
- ✓ Пропаганда положительного опыта семейного воспитания
- ✓ Организация общения детско-родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста
- ✓ Обогащение семейного досуга

Организация деятельности Клуба

- ✓ Работа Клуба осуществляется на базе ДОУ
- ✓ Состав участников встречи может меняться.
- ✓ Формы организации работы Клуба – детско-родительские встречи, дискуссионно – практические встречи, индивидуальное консультирование родителей.

Права и обязанности участников Клуба

Участники Клуба имеют право:

- ✓ На получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания ребенка
- ✓ Получение практической помощи в организации занятий с детьми дома
- ✓ Высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей

ДОУ имеет право:

- ✓ Изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания
- ✓ Вносить коррективы в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и поступающих запросов родителей

Участники Клуба обязаны:

- ✓ Родители – соблюдать нормы этического поведения
- ✓ ДОУ – предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям; соблюдать нормы педагогической этики.

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба (например, последний вторник каждого месяца) по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Занятия рассчитаны на 1 – 1,5 часа по необходимости дальше проводится индивидуальное консультирование родителей и детей. Этот режим удобен как для педагогов

(есть возможность успешно подготовиться по заявленным родителями вопросам), так и для родителей.

Большое внимание на каждом занятии уделяется мотивации родителей к активному восприятию информации (актуализация личного опыта (на занятии по разным темам. В процессе общения устанавливается доверительный контакт, используются различные средства: беседы; блиц – опросы, анкетирование, организуется обратная связь, вовлечение в обсуждение проблемных ситуаций и др.).

К педагогам, работающим с семьей в рамках клуба предъявляются определенные требования: уметь слышать собеседника, задавать вопросы, проявлять тактичность, искреннюю заинтересованность проблемами семьи, не высказывать категорических суждений открытого оценочного типа, иметь объективное представление о родительских запросах и ожиданиях как от детского сада в целом, так и от конкретного совместного мероприятия, включать их активно в определение целей, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределения сил, в оценку результатов работы.

При организации работы обязательно учитывается опыт родителей, выявляется их воспитательный потенциал. Педагоги не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях, тактично подводят их к пониманию необходимости совместных действий. Важным способом реализации сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Обязательным завершением встречи является подведение итогов работы и озвучивание каждым участником своих ощущений и мыслей о встрече.

В начале каждого года мы проводим анкетирование родителей по вопросу работы клуба. Это позволяет выявить наиболее интересные темы для обсуждения, время заседаний, ожидания родителей от работы Клуба. Во время наших заседаний мы пришли к следующим выводам о том, как повысить эффективность групповой работы:

1. Ориентироваться на интеллектуальные и эмоциональные ресурсы родителей.
 2. Учитывать предпочтения и пожелания участников.
 3. Выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решений.
 4. Обсуждаемая проблема должна приниматься и осознаваться участниками.
 5. Оказывать помощь друг другу в решении проблем детей.
- Преимущества клубной организации состоят в следующем:

1. Появляется возможность объединять родителей, сплачивать родительский коллектив, благодаря доброжелательной атмосфере, свободному добровольному участию, выбору тем с учетом общих интересов.
2. Атмосфера свободного общения позволяет более открыто выражать свое мнение, увереннее чувствовать себя всем участникам, без опасения негативных последствий.
3. Родители получают возможность не только открыто задать свои вопросы и поделиться проблемами, но и осознать само наличие таких проблем. Зачастую, родители боятся сами себе признаться в том, что у них что-то идет не так, как хотелось бы или не обращают внимания на мелкие признаки. Придя из любопытства на заседания Клуба, многие находят ответы на свои еще до конца не оформившиеся вопросы.
4. Формат свободного общения, вопросов и ответов, обмена мнениями позволяет не учить родителей педагогике и психологии, а дать им возможность самим придти к разрешению своих сомнений.
5. Темы для обсуждения выбираются из предложенных самими родителями, таким образом, в рамках Клуба реализуется социальный заказ.

Правила взаимодействия участников Клуба:

- Уважение мнения каждого участника.
- Активная работа всех членов Клуба
- Краткое, четкое формулирование своего мнения о проблеме.
- Обсуждение ПРОБЛЕМЫ, а НЕ личности!!!
- Взаимная помощь и поддержка.
- Говорим только от себя и за себя.
- Помогаем друг другу становиться мудрее и увереннее в роли родителей.

План работы клуба «Родительские встречи»

На 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат
Анкетирование	сентябрь	Воспитатели группы	Все родители	Выявление запросов родителей по организации работы клуба и успешного опыта семейного воспитания
Совместное мероприятие Опора семьи-здоровые отношения	октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	Все родители	Улучшение микроклимата в группе
Семинар-практикум «Играем пальчиками»	ноябрь	Воспитатели группы	Все родители	Формирование у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей
Занятие «Все дети золото»	декабрь	Воспитатели группы	Все родители	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания
«Играя, обучаем вместе» семинар-практикум	январь	Воспитатели группы, психолог	Все родители	Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, повышение педагогической культуры родителей
Семейная гостиная «Чтение праздник души» (родителям о чтении детям)	февраль	Воспитатели группы,	Все родители	Повышение уровня педагогической культуры родителей, мотивации к взаимодействию с ДОУ.
Семинар-практикум «Как отвечать на вопросы детей»	март	Воспитатели группы,	Все родители	Повышение педагогической культуры родителей
Практическое занятие «Умелые руки не знают скуки»	апрель	Воспитатели группы,	Все родители	Улучшение микроклимата в группе
Детско-родительское занятие «Общение – это важно»	май	Воспитатели группы, психолог	Все родители, дети	Распространение опыта семейного воспитания, улучшение детско-родительских отношений

План работы клуба «Родительские встречи»

На 2022-2023 учебный год.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат
Анкетирование	сентябрь	Воспитатели группы	Все родители	Выявление запросов родителей по организации работы клуба и успешного опыта семейного воспитания
Практическое занятие, «Общение без проблем»	октябрь	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель	Все родители	Расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.
	ноябрь	Воспитатели группы	Все родители	Формирование у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей
Обучающий семинар с элементами тренинга, «Внимание: Гиперактивный ребенок!»	декабрь	Воспитатели группы	Все родители	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах взаимодействия с особым ребенком, обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
Занятие с элементами тренинга «Как избавиться себя от манипулирования»	январь	Воспитатели группы, психолог	Все родители	Повышение уровня педагогической культуры родителей
Круглый стол «Отец в жизни ребенка»	февраль	Воспитатели группы	Родители-папы	Повышение уровня педагогической культуры родителей, осмысление роли отца в воспитании ребенка
Семинар «Здоровье и физическое развитие ребенка»	март	Воспитатели группы	Все родители	Обозначить необходимость и важность организации условий для успешного физического развития ребенка.
Детско-родительский досуг «Здоровый ребенок-счастливый родитель»	апрель	Воспитатели группы	Все родители	Улучшение микроклимата в группе, улучшение детско-родительских отношений
Совместное занятие родителей и детей «Вместе весело шагать»	май	Воспитатели группы	Все родители, дети	Распространение опыта семейного воспитания, улучшение детско-родительских отношений

Семинар-практикум «Играем пальчиками»

Цель – построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.

Задачи:

1. Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка.
2. Научить элементам фольклорной пальчиковой гимнастики, для развития внимания, памяти.
3. Продолжать развивать и активизировать речь детей с помощью фольклора (*потешек, прибауток, пальчиковых игр*).

Оборудование: пальчиковые игры «Пальцеход», «Нитяные узоры», шнуровки, «Сухой бассейн» (*с разными наполнителями: крупа, зернобобовые*), театральные костюмы, сарафаны, кокошники, театральная студия, аудиозапись.

Ход:

Беседа с родителями. Вопросы:

1. Занимались ли Ваши родителями с Вами пальчиковой гимнастикой? Как?
2. Играли ли Вы сами с Вашими пальчиками? Расскажите как?
3. Как вы играете с пальчиками Вашего ребенка?

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» И. Кант.

- На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке орган человека.

Пальчиковая гимнастика:

- Способствует овладению навыками мелкой моторики;
- Помогает развивать речь ребенка;
- Повышает работоспособность коры головного мозга;

- Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;
- Снимает тревожность.

Детский фольклор дает нам возможность уже на ранних этапах жизни ребенка приобщить к народной поэзии. Благодаря этому еще долго до ознакомления со сказками и другими крупными жанрами русского фольклора на материале детского фольклора у малышек формируется внутренняя готовность к восприятию наших истоков – русской народной культуры.

Что же относится к детскому фольклору?

Потешки – игры взрослого с ребенком (*с его пальчиками, ручками*).
Например: «Сорока белобока».

Заклички – обращения к явлениям природы (*солнцу, дождю, ветру*).
Например: «Солнышко - ведрышко»

Солнышко – ведрышко, (*растопырить пальцы обеих рук*)

Выгляни в окошко, (*изобразить «Окошко»*)

Твои детки пляшут, (*шевелить пальчиками*)

По камушкам скачут. (*стучать пальчиками по столу*)

Прибаутки, перевертыши – забавные песенки, которые своей необычностью веселят детей.

Каждое поэтическое произведение фольклора связано с интересными, полезными и важными для развития ребенка движениями, которые удовлетворяют его естественные потребности в двигательной активности. Ведь движение – это жизнь.

- Давайте и мы с вами поиграем:

- Движение самомассажа:
 - потирание ладоней, пока не появится между ними тепло, как сгусток положительной энергии, и сбрасывание её на лицо мягкими ладонями;
 - постукивание кончиком пальца одной руки по фалангам указательного пальца другой.
- Шевеление пальчиков (*сначала на одной руке, потом на обеих*).
- Поочередное пригибание пальцев к ладони сначала с помощью другой руки, а затем – без помощи другой руки.

Например,

«Этот пальчик »

Этот пальчик хочет спать,

загибание пальцев, начиная с мизинца

Этот пальчик – прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул,

Этот пальчик – давно спит.

Большой палец уже загнут

Тише, тише не шумите,

Наши пальчики не будите.

Встали пальчики! Ура!

В детский сад идти пора!

Растопырить пальцы и пошевелить ими

- Хлопки:

- обычные;

- хлопки, когда сначала сверху одна ладонь, потом другая;

- хлопки ладонями, сложенными чашечками;

Развитие мелкой моторики пальцев рук непрерывно связано с умственным развитием детей, развитием их речи.

Главное требование: в играх рукой, её кистью, пальчиками мы равно должны заботиться о развитии правой и левой руки.

Помимо потешек, прибауток, развивающих мелкую моторику и руку ребенка, я учу детей на материале детского фольклора разнообразным выразительным движением (*как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, как музыкант играет на балалайке и так далее*).

В заключении хочется отметить, что детям фольклор близок и интересен. А мы взрослые помогаем, приобщиться к нему, играть и играть, набираться уму-разуму, становиться добрее, понимать шутки, радоваться, общаться со сверстниками. Детский фольклор помогает нам в установлении контакта с детьми, создание благоприятного условия для обучения детей выразительной речи и выразительных движений.

- А теперь дети сами покажут Вам, все, чему они научились.

- Начинаем сказки,

- Катятся с гор салазки.

- Бабушка Федора на передке

Едет с мешком в руке.
Завязан мешок завязками,
Ведь мешок со сказками.

(показ русской народной сказки «Теремок»).

- А теперь встречайте, маленьких девчушек – веселушек. *(выходят девочки в русских народных костюмах).*

Вот у Катиних ворот
Уж собрался хоровод:
Что-то затевают?
Частушки запевают!
Эй, девчонки – хохотушки, запевайте – ка частушки.
Запевайте поскорей, чтоб порадовать гостей.

(исполняются частушки под музыкальное сопровождение)

- Сегодня Вы могли увидеть чему научились ваши дети и как они выросли. А на память об этом вечере, дети хотели бы Вам преподнести небольшие сувениры, сделанные своими руками *(дети выносят расписанных птичек из соленого теста)*. Спасибо всем за внимание!



Занятие «Все дети золото»

Цель:

- Познакомить родителей с некоторыми особенностями детей 4-5 лет (почему дети жалуются);
- Помочь родителям осознать свое отношение к успехам и неудачам своего ребенка;
- Обратить внимание на самооценку других детей.

Игра «Поводырь»

Цель: способствовать установлению доверительных отношений между взрослым и ребенком; развивать внимание; развивать самооценку ребенка.

Взрослому завязывают глаза. Ребенок берет его за руку, ведет вокруг препятствий, стараясь их не задеть.

Игра «Построй дом»

Цель: помочь взрослому почувствовать свое отношение к успехам и неудачам своего ребенка; развивать восприятие, мышление, зрительно-моторную координацию ребенка.

Ребенок и взрослый (мама или папа) сидят за столом друг против друга. На столе лежат детали конструктора Лего. У взрослого схема домика. Ребенок собирает дом по подсказке взрослого. Последний помогает только словами (поощрения, подсказки и т.д.) держа руки за спиной.

Игра «Собери яйцо»

Цель: помочь родителям почувствовать свое отношение к успехам и неудачам чужого ребенка; развивать восприятие, мышление, зрительно-моторную координацию ребенка.

Ребенок и чужой взрослый сидят за столом друг против друга. На столе лежит яйцо из картона. Разрезанное на три части. Ребенку предлагается собрать яйцо, взрослый может помогать ребенку только словами.

Игра «Подарок»

Цель: показать родителям один из вариантов совместной с ребенком деятельности; дать возможность увидеть, как эта деятельность, стоит в других семьях; расширять представления о способах общения; способствовать усилению чувства принятия друг друга.

Ребенок и родитель вместе делают подарки для своих партнеров по игре «Построй дом» и затем их дарят.

Обсуждение итогов детско-родительского занятия проводится на следующий день. Участникам раздаются памятки (их можно использовать в качестве материала для стенда.)

Ребенок стал упрямым, несговорчивым, грубым? Возможно, ваш малыш подошел к периоду. Который называют кризисом 3 лет.

В чем проявляется этот кризис?

Негативизм. Отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому. Ребенок отказывается подчиняться требованиям взрослых. Но не следует путать негативизм с непослушанием.

Упрямство. Упрямство и настойчивость – разные качества. Первое состоит в том, что ребенок настаивает на своем решении. Личность выдвигает требования и хочет, чтобы с ней считались.

Строптивость. Это протест против порядков, которые существуют дома.

Своеволие. Ребенок хочет делать что-то сам. Отчасти его поведение напоминает кризис первого года, но там малыш стремился к физической самостоятельности, а здесь роль идет о более глубоких вещах-самостоятельности в собственных намерениях, замыслах.

Обесценивание взрослых. Многие родители описывают ужас семьи, когда мать впервые слышит от ребенка слово «дура». Эпитеты малыш подбирает в зависимости от особенностей внутрисемейного общения.

Протест – бунт. Проявляется в частых ссорах с взрослыми, когда все поведение приобретает черты протеста.

Гордость за достижения. Кроха начинает чутко относиться к своим делам и поступкам, остро переживает успешные и неуспешные действия. Оценивает себя в соответствии с результатом в практических делах.

Что делать, если ребенок жалуется?

- ✓ Не спешите реагировать на жалобу, осмыслите полученную информацию. В противном случае маленький шантажист будет использовать вас как оружие для достижения своих целей. Исключение составляют случаи, требующие моментального вмешательства взрослого.
- ✓ Если ваш ребенок прослыл жалобщиком и нытиком, понаблюдайте за собой – не слишком ли часто вы сами жалуетесь окружающим на жизнь, мужа, поведение своего малыша. Может, он просто берет с вас пример?
- ✓ Если ребенок жалуется, чтобы самоутвердиться, спросите его: «Зачем ты мне это рассказываешь?» Несколько ставящих в тупик вопросов, отсутствие интереса к сообщению не дают маленькому ябеду возможность торжествовать.
- ✓ Может, вашему малышу достаточно, чтобы его просто выслушали и посочувствовали – он не жаждет мести, а ищет вашего участия.

Будьте внимательнее к своему ребенку - это самый универсальный совет, который поможет в любой ситуации.

Семейная гостиная для родителей. (Родителям о чтении детям.)

«Чтение - это важно»

Цель:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей, мотивации к взаимодействию с ДОУ.
- Развитие интереса к педагогическому поиску по воспитанию юного читателя.

- Воспитание познавательного интереса к книге, ее ценность для каждого человека.

Воспитатель: Уважаемые родители! Спасибо, что вы пришли на нашу встречу. Это означает, что всех нас объединяет интерес к теме данной встречи. Сегодня мы поведем разговор о книге, ее ценности для каждого человека, о значении совместного общения родителей и ребенка с книгой. Проблема общения с книгой действительно заслуживает внимания. Годы счастливого детства проходят очень быстро, и дошколят ждёт школа. Будет ли школьная жизнь радостной для ребёнка или наоборот, омрачится переживаниями, во многом зависит от нас взрослых. Думаю, вы согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребёнка, желание и умение общаться с книгой должны быть сформированы в дошкольные годы.

1. Игра «Волшебная шкатулка»

Вопросы для обсуждения с родителями:

- Какая любимая книжка у вашего ребенка? Чем она его привлекает?
- Как часто вы читаете ребенку детские книжки? В какое время? (Утром, вечером, в выходные дни, изредка, совсем не читаете).
- Как вы считаете нужна ли детская библиотека дома? Докажите свою точку зрения.
- Чем вы руководствуетесь при покупке книг своему ребенку? (Знаете автора или произведение, вас привлекает текст или иллюстрации, покупаете наугад или по просьбе малыша).
- Как вы считаете, привычка читать, слушать художественное произведение у ребенка формируется в период дошкольного детства или в школьные годы? Почему?
- Считаете ли вы важным включить ребенка в диалог по прочитанному произведению? (Задаете вопросы по содержанию, картинкам, предлагаете подумать и оценить поступки героев, просите повторить отдельные фразы, четверостишия и пр.)
- Как вы думаете влияет ли ваш личный пример на воспитание у ребенка любви к книге, интереса к познанию?
- Какая была ваша любимая книга в детстве? Кто вам ее читал?
- Как вы считаете, нужно ли с ребенком дошкольного возраста ходить в библиотеку, читальный зал? Почему?

2. Практическое задание.

«Умные книжки – умным детишкам»

Родителям предлагается выбрать книгу и объяснить свой выбор.

3. Литературная викторина «С книгами знаться – ума набираться»

Разминка «Литературный калейдоскоп»

Предлагается выбрать нужное слово. Сивка... (Бурка), Конек... (Горбунок), Мороз... (Иванович), Красная... (Шапочка), маленький... (Мук), бременские... (музыканты), кот...(Леопольд), Аленький... (цветочек), доктор... (Айболит), заюшкина... (избушка), Царевна...

(Лягушка, Лебедь), Мальчик... (с пальчик), Снежная... (королева), Цветик... (семицветик), Золотой... (петушок), Курочка... (Ряба).

4. Конкурс «Кто есть кто?» по сказкам К. И. Чуковского.

- Каким персонажам сказок принадлежат эти сказочные имена?

- Айболит (доктор)
- Бармалей (разбойник)
- Федора (бабушка)
- Каракула (акула)
- Мойдодыр (умывальник)
- Цокотуха (муха)
- Рыжий, усатый великан (таракан)
- Тотошка, Кокошка (крокодильчики)

5. Конкурс «Самый внимательный»

На столе лежат атрибуты из разных сказок К. Чуковского. Ваша задача отобрать те, которые подходят к следующим сказкам:

- сказка «Мойдодыр» (мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста)
- сказка «Федорино горе» (тарелка, кастрюля, ложка, стакан)
- сказка «Муха – Цокотуха» (чашка, самовар, крендельки, мед)
- сказка «Айболит» (градусник, вата, фонендоскоп, шприц)



6. Конкурс «Чёрный ящик»

В чёрном ящике лежат предметы из разных сказок К.И. Чуковского.

Отгадайте, что лежит в чёрном ящике?

1. В ящике любимое лакомство крокодилов из сказки «Телефон». Что это?
2. В ящике то, что крокодил проглотил в сказке «Мойдодыр». Что это?
3. В ящике то, чем угощали бабочку в сказке «Муха-цокотуха». Что это?
4. В ящике то, чем лечил бегемотиков доктор в сказке «Доктор Айболит? Что это?
5. В ящике то, на чём ехали комарики в сказке «Тараканище». Что это?
6. В ящике тот, что просили прислать мартышки из сказки «Телефон». Что это?

7. Конкурс «Добавьте словечко»

- Книга – твой друг, без неё как без... (рук)
- Книга в счастье украшает, а в несчастье... (утешает)
- С книгой жить – век... (не тужить)
- Будешь читать – будешь много... (знать)

8. Конкурс «Путаница»

Предлагается карточка с перепутанной сказкой. Отгадав сказку, необходимо сказать, что в ней перепутано.

1. Сказка «Шарик, тростинка и ботинок».

Жили–были шарик, тростинка и ботинок. Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку. Ботинок говорит шарiku:

- Шарик, давай на тебе переплывем!
- Нет, ботинок! – отвечает шарик. – Пусть лучше тростинка перетянется с берега на берег, мы по ней и перейдем.

Тростинка перетянулась с берега на берег. Ботинок пошел по тростинке, она и переломилась. Ботинок упал в воду. А шарик хохотал, хохотал, да и лопнул!

2. Сказка «Гном и лев»

Подружился лев с гномом, и вздумали они вместе горох сеять. Гном сказал: «Мне корешок, а тебе, Лева, вершок».

Выросла славная морковь; гном взял себе корешки, а Лева отдал вершки. Поворчал Лева, да делать нечего.

На другой год говорит гном льву:

- Давай опять вместе сеять.
- Давай! Только теперь ты себе бери вершки, а мне отдай корешки,
- уговаривается Лева.
- Ладно, пусть будет по-твоему,
- сказал гном и посеял горох.

Добрый горох уродился. Гном получил вершки, а Лева – корешки. С тех пор у льва с гномом и дружба врозь.

1. Сказка «Лена и тигр»

Жили-были мама и папа. И была у них дочка Леночка. Пошла Леночка в лес за орехами и заблудилась. Набрела на избушку, а в избушке жил большущий тигр. Стала она у него жить, кашу варить. Задумала Лена убежать, напекла блинов и велела тигру их отнести маме и папе, а сама в рюкзак спряталась. Пришел тигр в город, а там кошки как стали на него мяукать! Испугался тигр, рюкзак бросил и убежал. А Лена вернулась к маме и папе живая и невредимая.

9. Конкурс «Вспомните, какие числа есть в сказках»

- 30 лет и 3 года
- 33 богатыря
- 7 богатырей
- В третий раз закинул он невод
- Три девицы под окном.

10. Конкурс «Отгадайте, чей портрет»

Выставляются портреты детских поэтов и писателей, нужно их отгадать: А.Л. Барто, В.В. Бианки, С.А. Есенин, С.Я. Маршак, С.В. Михайлов, К.И. Чуковский.

Конкурс «Музыкальная загадка»

Отгадайте, кто из героев поет песенку? (Как называется художественное произведение (мультфильм)).

Звучат песни, их нужно отгадать: «Голубой вагон», «Песенка кота Леопольда», «Романс черепахи Тортиллы», «Песня Волка и козлят», «Гимн Незнайки и его друзей», «Попурри из м/ф. «Бременские музыканты».

12. Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»

Воспитатель: Уважаемые родители! Надеемся, что наша встреча была интересной, содержательной и полезной, что уже с сегодняшнего дня ваше общение с книгой станет традицией, а чтение с ребенком доставит вам только радость и хорошее настроение и вы поможете своему ребёнку стать любознательным и эрудированным.

Вручение призов за лучший рисунок, а также активным участникам викторины.

Семинар практикум для родителей

«Играя, обучаем вместе»

Задачи:

- обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми,
- повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- ✓ показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка.
- ✓ научить управлять ребенком с помощью игры;
- ✓ показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей;
- ✓ обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми,

Предварительная работа:

- ◆ В группе оформить с детьми приглашения для родителей
- ◆ Оформить плакаты «Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»
- ◆ Выставка книг, журналов на тему «Игровая деятельность»
- ◆ Магнитофонная запись ответов родителей других групп на тему: «Нужно ли руководить играми детей?»
- ◆ Магнитофонная запись ответов детей на вопросы:
 - Вы любите играть?
 - В какие игры играете дома?

- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?
- Как бережёте игрушки?

Ход семинара.

(Звучит песня «Куда уходит детство» муз. А. Зацепина, сл. Л. Дербенёва)

Вступление:

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

А. С. Макаренко

Основная часть:

1. Приветствие-разминка.

Упражнение «Настроение». Участники по очереди (по кругу) представляются и говорят о своем настроении (можно использовать жесты), например: «Меня зовут Лилия Вениаминовна, у меня сегодня радостное настроение, я готова к общению с вами» (улыбается, разводит руками, выражая доброжелательность и открытость).

Как вы уже поняли, сегодня речь пойдет об игре.

2. Демонстрация мультфильма «Маша и медведь» (при наличии видеооборудования).

Для создания настроения и актуализации темы семинара вниманию участников представляется фрагмент любой серии мультфильма «Маша и медведь».

3. Беседа «Игры нашего детства».

После просмотра фрагмента мультфильма родителям предлагается поделиться своими впечатлениями и вспомнить, в какие игры они играли в детстве. Ведущий также может поделиться собственным опытом или привести примеры из литературы, например прочитать стихотворение «Страна кровати» Роберта Льюиса Стивенсона (перевод В. Брюсова).

Когда я много дней хворал,
На двух подушках я лежал,
И чтоб весь день мне не скучать,
Игрушки дали мне в кровать.

Своих солдатиков порой
Я расставлял за строем строй,
Часами вёл их на простор
По одеялу, между гор.
Порой пускал я корабли;
По простыне их флоты шли;
Брал деревяшки иногда
И всюду строил города.
А сам я был как великан,
Лежащий над раздольем стран
Над морем и громадой скал
Из простыни и одеял.

4. Прослушивание магнитофонной записи с ответами детей на вопросы.

- Вы любите играть?
- В какие игры играете дома?
- У вас есть любимые игрушки? Какие? Как вы играете с ними?
- Играют ли с вами взрослые? Кто?
- Как бережёте игрушки?

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие вредны? Умеют ли дети радоваться, сострадать во время игры? Почему я предлагаю вам об этом поговорить? Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. А те игры, в которые играют дети, стали невеселыми, агрессивными. Поэтому наша задача – направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них желание помогать друг другу, учиться терпимости к другим точкам зрения. Научить детей играть – значит научить жить. Прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения к другому. Совсем исчезли групповые игры – воздух детской жизни старших поколений. Где они – салки, «казаки-разбойники», бояре, жмурки, лапта и прочие детские шалости, радости?

Игра – это школа произвольного поведения. Заставьте ребенка стоять смирно, он не простоит и двух минут, но, если это игра «Море волнуется раз ...», ребенок, даже самый непоседливый, простоит на одной ноге и пять минут.

Игра – школа морали в действии. Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональное переживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными

требованиями. Игры при умелой организации взрослых учат многим добродетелям: терпимости, доброте, отзывчивости, взаимовыручке, честности, смирению... Психологические исследования показали: если «недрузгов» включить в игровое взаимодействие, в котором они вынуждены работать сообща, заботясь друг о друге, взаимная неприязнь вскоре улетучится. Но может быть и, наоборот – для друзей, оказавшихся игровыми соперниками, азарт, желание выиграть часто оказываются сильнее дружбы.

5. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?»

- ◆ прослушивание магнитофонной записи с ответами родителей других групп.
- ◆ вопросы родителям: Как вы считаете, нужно ли руководить игрой ребёнка?

Обобщение педагогом:

Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

Наверное, многие родители, хотели бы иметь какой – то один универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных, контактных детей. Однако такого рецепта нет, и не может быть. В наши дни доказано, что процесс воспитания зависит не только от родителей. На него не малое воздействие оказывают и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Как признает сегодня большинство специалистов по проблемам воспитания, взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая сторона семейного общения.

Простые игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных умений, можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребёнком, а также во время прогулки или на дне рождения малыша. Некоторым играм мы с вами сегодня и обучимся, поиграем и почувствуем, как в жизни помогают эмоции.

6. Игры и упражнения:

«Я и мое настроение»

Цель – развитие эмоционально-личностной сферы, расширение словарного запаса игроков.

В игре участвуют два и более человек. Они перекидывают друг другу мяч, называя и показывая при этом какое-либо настроение (эмоцию). Когда участник возвращает мяч обратно, он называет противоположное настроение (эмоцию). Например:

Веселый - грустный;

Добрый – злой;

Молчаливый – общительный. И т.д.

Эмоциональные проявления нередко очень сложно не только показать мимикой и жестами, но и выразить словами.

«Знакомство с друзьями».

Цель – формировать умение устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

Каждый участник называет свое имя и говорит, что он больше всего любит. Можно рассказать о любимых домашних делах, хобби и т.д.

«Построй в темноте»

Цель- развитие произвольного внимания, сосредоточения.

Приготовьте для игры 10–12 кубиков или оклеенных спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами и одной рукой соорудить столбик с основанием в 1 кубик. Это не так трудно, но у каждого получаются столбики разной высоты. Построивший столбик получает столько очков, сколько в нем было кубиков до того, как он развалился.

«Запомни звуки»

Цель – формировать умение концентрировать внимание, развивать слуховую память.

Для игры необходима коробка с различными предметами, звучание которых хорошо знакомо всем (дудочка, барабан, погремушка, деревянные ложки, баночка с песком).

Задача играющих – угадать, какой предмет звучал. Звуки (ритмичный рисунок можно «зарисовывать», отстукивать, отхлопывать). Такая игра организует и увлекает, помогает управлять эмоциями.

«Аукцион»

Цель – создать здоровый эмоциональный подъем в группе.

Ведущий предлагает игрокам быстро называть предметы, имеющие одинаковый признак, например: круглый стол, круглая тарелка, и т.д. Когда темп замедлится, ведущий считает до трех: «Круглый раз, круглый два, круглый – три!» выигрывает тот, кто последний произнесет заключительный предмет.

«Спичечный узор»

Цель – развивать познавательную сферу, произвольность внимания, мелкую моторику, пространственные представления и укрепить взаимодействие между родителем и ребенком.

Играющие берут три-пять спичек, бросают их на стол, запоминают узор и прикрывают его листом бумаги. После этого выкладывают узор по памяти и сравнивают с оригиналом.

«Давайте поздороваемся»

Цель-развитие и коррекция невнимательности, двигательного контроля, импульсивности.

Игроки хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным способом по сигналу ведущего:

- 1 хлопок – за руку;
- 2 хлопка – соприкоснувшись плечами;
- 3 хлопка – спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих этой игре, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение.

Существует много игр для коррекции агрессии.

«Солнышко».

Цель – снять напряжение, развить коммуникативные навыки, поднять эмоциональный настрой участников группы.

Все участники прикрепляют друг другу листок бумаги и рисуют на нем солнышко. А затем пишут пожелания друг другу на этом же листке.

7. Игра-задание

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Вопросы:

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
2. Рассказываю о своих играх в детстве
3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду
6. Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки
7. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

Обобщение:

Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка.



8. Практикум Упражнение «Подарите нам игру!»

Психолог предлагает участникам семинара научить друг друга какой-нибудь игре, или самим придумать игру. После нескольких игр объявляет о проведении в детском саду тематических пятниц «Мамины-папины игры»: перед тем как брать ребёнка домой, родителям предлагают поиграть со всеми детьми группы в какую-либо игру своего детства.

Подведение итогов, рефлексия:

Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребёнку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребёнка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу.

Чтобы получить поддержку взрослого, ребёнок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скучающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребёнок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового умения, принимать активное участие в играх детей, принимать активное участие в изготовлении игр, игрушек, их починке, организовать семейные экскурсии по интересам детей.

Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным

Раздаточная информация: Каждый участник получает раздаточный печатный буклет - памятку «Поиграйте, родители с нами!» или «Как научить ребёнка играть?».

Конспект практического занятия для родителей «Общение без проблем!»

Задачи:

- помочь родителям понять характер общения с ребенком,
- расширение навыков конструктивного общения в контексте детско-родительских отношений.

Предварительная работа: аудиозапись детских высказываний (использованы высказывания детей 5-6 летнего возраста) по вопросам:

- ✓ Самое страшное для меня наказание?
- ✓ Самое приятное поощрение?

Материал: коробка с цветными кружками, аудиозапись, аптекарские весы, монетки, плакаты, фломастеры, карандаши, карточки для индивидуальной работы.

Ход заседания

Упражнение “Знакомство”

П. Здравствуйте! Я рада видеть вас в родительском клубе «Родительские встречи»! Давайте познакомимся, друг с другом, а заодно и узнаем, какой теме будет посвящена наша встреча. А знакомиться мы будем так: вы будете передавать коробочку друг другу, называть себя, характерную особенность вашего ребенка и как вы с ним взаимодействуете.

Например: Я, Лилия Вениаминовна, мой ребенок бывает, упрям, я пытаюсь его переубедить. Или, мой ребенок самый замечательный и у меня не бывает проблем. При этом вы выбираете себе кружок из коробки. Родители, высказываются и передают коробку своему соседу.

П. Посмотрите, какие разные кружки у вас оказались, а если учесть, что речь идет о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

Давайте посмотрим на ребенка другими, непривычными, несвойственными нам сегодня глазами.

Упражнение: «Моё солнышко».

П. Возьмите на столе листочек с нарисованным солнышком. Нарисуйте в кружке схематично лицо вашего малыша, каким вы обычно его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребенка.

Родители выполняют задания

П. Любой малыш имеет свою палитру красок. В нем как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слезы и многое-многое другое. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе

представляете. Снимите верхний слой листка, и вы увидите, как многогранен ваш малыш.

Современный мир устроен так, что сегодня все благополучно, а завтра все идет кувырком и, кажется, нет выхода. Но, для выживания в этом мире, человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Человек не может ощутить сладость доброты, не познав того, что в мире есть зло. Не сможет сочувствовать, сам не испытав боль. Ребенок, как и мы, живет не в идеальном мире. Мне часто приходится слышать вопрос: как оградить ребенка от влияния окружающей среды? Как уберечь? Оградить, наверное, нельзя ни стенами шикарных квартир, ни тонированными стеклами лимузинов, ни угрозами в адрес “обидчика”, ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь наверно можно, при условии правильного воспитания.

Когда же мы начинаем воспитывать своего ребенка?

Ответы родителей.

П. Если обобщить все сказанное получается, что тогда, когда ребенок не соответствует некоему эталону, который мы себе нарисовали. Но каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребенок был похож на него и прошел тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Наверно, малыш действительно чем-то напоминает вас. И все-таки он проживает свою жизнь, а не чью-то, и жизненный опыт он получит только свой, спотыкаясь о свои кочки и находя свои способы преодоления трудностей. Поэтому каждый малыш сравним только с собой. Никому не известно, что ждет его, да и каждого из нас. И пригодятся ли ребенку наши нотации. Ребенок не стоит на месте, он развивается. А мы, замечая у него новые и новые ошибки, пытаемся замаскировать их от глаз окружающих, подгоняя ребенка под некий стандарт.

Но наш ребенок неординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своем ребенке, не всплывут позже?

Где же ударов больше всего получает малыш?

Отвечают родители.

П. Да, чаще всего это сфера общения ребенка. В ней он получает как отрицательные, так и положительные эмоции.

Упражнение “Круг общения малыша”

П. Давайте на листе ватмана запишем, с кем общается ваш малыш (высказывания родителей записываются на листе № 1). Прежде всего, ваш ребенок общается и воспитывается в семье. А если в доме, кроме вас, есть

другие члены семьи, то каждый воспитывает по-своему, поставляя малышу свои эмоции. И нередко негативные эмоции затмевают положительные.

Упражнение “Стрелы воспитания”

II. Предлагает родителям подумать и записать на листе ватмана № 2 на что направлены воспитательные воздействия со стороны взрослых.

Мы воспитываем ребенка, а он ждет от нас нежности, любви, тепла, улыбки, поддержки.

Но круг общения малыша постоянно растет (продолжает записывать высказывания родителей на листе № 1).

II. Посмотрите, у маленького ребенка получается довольно большой круг общения. И мы постоянно контролируем, с кем он общается. Порой взгляд взрослого малыш ощущает, даже когда нас нет рядом. Но, свобода и контроль не совместимы, и если не ослабить пресс, малыш с подрезанными крыльями вряд ли сможет взлететь.

Наверно, вам хотелось бы узнать, а как ребенок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого давайте посмотрим, как же мы воспитываем своих детей?

У вас на столах лежат карточки (показывает), давайте запишем свое мнение в них.

Родителям предлагаются карточки

Как я воспитываю своего ребенка?	
<i>наказываю</i>	<i>поощряю</i>

Родители вписывают свои высказывания в соответствующую графу.

II. Итак, давайте назовем, как мы наказываем своего ребенка, и как поощряем.

(Родители называют, а ведущий кладет на ту или иную чашу весов монетку.)

II. Обратите внимание, какая чаша перевешивает? (Как правило, чаша с наказаниями.)

Мы стираем все шероховатости, пытаемся сделать ребенка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребенок защитить себя? А зачастую мы изживаем в ребенке свои, а не его ошибки.

Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаемся разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребенка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка.

Мы ругаем ребенка, срываемся на нем, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в свое время откликнется физическим протестом.

Мы внушаем малышу готовые правила поведения. Но это правила закрепленного пространства. А как быть ребенку, выходящему в большой мир?

Мы разряжаемся на ребенке, а он в свою очередь заряжается нашей отрицательной энергией. И копит эту энергию в себе. Но ведь рано или поздно она даст о себе знать. И кто знает, чем обернется ваш пример воспитания.

Как правило, детство — это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребенок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научиться гасить агрессию. Воспитывая ребенка, необходимо, чтобы чаша поощрений перевешивала хотя бы в два - три раза. Только тогда ребенок будет ощущать себя комфортно.

Психолог предлагает пополнить чашу поощрений.

Воспитывая ребенка, необходимо, чтобы мы научили его летать, а не ползать. А хотите послушать, что по этому поводу говорят дети? (Включается аудиозапись).

Надеюсь, это не требует комментария.

Для многих родителей в настоящее время важнее профессиональная деятельность, наши повседневные заботы.

А вопросы воспитания мы оставляем на потом, или прибегаем к ним в состоянии агрессии. Поэтому прежде чем воспитывать, откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были вы, чего ждали от своих родителей? Что вы испытываете, воспитывая своего ребенка? Превосходство или сочувствие к нему? А можно ли обойтись без воспитательных воздействий?

Но, самое главное, никогда не воспитывайте малыша в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте и один отрежьте. Посмотрите на совершённое его глазами и с его позиции. Старайтесь стать ему таким родителем, о котором вы мечтали в детстве.

Зачитывается стихотворение

Чем проповедь выслушивать, мне лучше бы взглянуть
И лучше проводить меня, чем указать мне путь.
Глаза умнее слуха, поймут все без труда.
Слова порой запутаны, пример же – никогда.
Тот лучший проповедник – кто веру в жизнь провел.
Добро увидеть в действии – вот лучшая из школ.
И если все мне показать – я выучу урок.
Понятней мне движение рук, чем быстрых слов поток.
Должно быть, можно верить и мыслям и словам,
Но я уж лучше погляжу, что делаешь ты сам.
Вдруг я неправильно пойму твой правильный совет.
Зато пойму как ты живешь, по правде или нет.

Закончить наше заседание я хочу словами Аллы Исааковны Баркан: “Всю жизнь мы стремимся познать сладости рая. И ищем его даже в отблесках мгновений, не понимая, что владели раем в далеком детстве, и из которого ушли.

Божественное наказание — изгнание из рая. А ваш ребенок сам уходит из него, взрослея, чтобы окунуться в половодье жизни. Однако, прежде чем малыш уйдет из детства, мы сами изгоняем нашего ребенка из него земными методами воспитания, где наказаниям - зеленый свет”.

Имеем ли мы право, лишать ребенка детства?!

В конце занятия родителям дарятся памятки “Прежде чем воспитывать...”



Обучающий семинар для родителей с элементами тренинга «Внимание: Гиперактивный ребенок!»

Задачи:

- помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ним.
- обучение родителей приемам развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка;

Ход занятия

1. Упражнение «Ритуалы приветствия»

Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад, формировать оптимистическое настроение.

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах. Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает «круг знакомств»: выступает на середину, приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно - приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

Варианты приветствия:

- ✓ легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- ✓ объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- ✓ легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- ✓ рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- ✓ легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- ✓ поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- ✓ простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- ✓ мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- ✓ потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей встречи «Гиперактивные дети» выбрана не случайно. Проблема гиперактивных детей, проблема, связанная с так называемым синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, в последнее время приобретает все большую актуальность. Сегодня, вы познакомитесь, с понятием гиперактивности, поиграете в игры, в которые нужно играть с такими детьми, научитесь лучше понимать своего ребенка.

2. Мини-лекция «Что такое гиперактивность».

«Гипер ... » (от греч. hyper - «над», «сверху») - составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activus» и означает «действенный, деятельный». Причины появления гиперактивности у ребенка могут быть генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др. Внешние проявления гиперактивности это - невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он

суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов». С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать, им трудно долго сидеть на одном месте, молчать, Подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям и учителям, потому что очень подвижны, раздражительны, вспыльчивы и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Вероятно, каждому педагогу и родителю знаком этот портрет.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет, и продолжается до подросткового возраста. Чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Наиболее сложный период жизни гиперактивных детей связан с поступлением в школу. Несмотря на то, что после семи лет дети становятся более усидчивыми, проблемы продолжают, и на первый план выступает так называемый «дефицит внимания». Учащимся с гиперактивностью трудно сосредоточить внимание и удержать его на чем-то одном, трудно запоминать и выполнять инструкции учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Определить признаки импульсивности поможет анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).

2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуется, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Требуя к себе внимания, не хочет ждать.
12. Обычно уверен, что справится с любым заданием
13. Может наругать родителей, воспитателю.
14. Временами кажется, что он переполнен энергией.
15. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

Результат: 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности;

7-14 баллов о средней;

1-6 баллов - о низкой.

3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

- Слишком говорлив
- Отказывается от коллективной игры
- Чрезмерно подвижен
- Имеет высокие требования к себе
- Не понимает чувств и переживаний других людей
- Ощущает себя отверженным
- Любит ритуалы
- Имеет низкую самооценку
- Часто ругается со взрослыми
- Создает конфликтные ситуации
- Отстает в развитии речи
- Чрезмерно подозрителен

- Вертится на месте
- Совершает стереотипные механические движения
- Постоянно контролирует свое поведение
- Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- Сваливает вину на других
- Беспокоен в движениях
- Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли
- Часто спорит с взрослыми
- Суетлив
- Кажется отрешенным, безразличным к окружающему
- Любит заниматься головоломками, мозаиками
- Часто теряет контроль над собой
- Отказывается выполнять просьбы
- Импульсивен
- Плохо ориентируется в пространстве
- Часто дерется
- Имеет отсутствующий взгляд
- Часто предчувствует «плохое»
- Самокритичен
- Не может адекватно оценить свое поведение
- Имеет мускульное напряжение
- Увлекается коллекционированием
- Имеет плохую координацию движений
- Опасается вступать в новую деятельность
- Часто специально раздражает взрослых
- Задает много вопросов, но редко дожидается ответов
- Робко здоровается
- Годами играет в одну и ту же игру
- Мало и беспокойно спит
- Говорит о себе во 2-м и 3-м лице
- Толкает, ломает, рушит все кругом
- Чувствует себя беспомощным

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе выдается карточка «Портрет "особого" ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности всех категорий детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивным детям, дополняют этот список и, таким образом, составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Надо отметить, что некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления, зафиксированные в карточке, нельзя четко отнести к какой-либо одной категории. Поэтому в процессе обсуждения могут возни-

кать разногласия. Задача ведущего состоит в том, чтобы дать возможность высказаться каждому желающему участнику и лишь, затем выступить в роли эксперта.

После того, как портрет составлен, основные характеристики ребенка данной категории фиксируются на доске или на стенде.

✓ Игра «Подпрыгни, пожалуйста»

Цель: развитие внимания в слуховой модальности.

Перед началом игры все участники встают в круг. Ведущий просит детей назвать «волшебные», или вежливые, слова. Это «спасибо» и «пожалуйста». Далее Ведущий сообщает участникам, что он будет просить их выполнить некоторые команды, а участники выполняют их только в том случае, если тренер попросит об этом вежливо и скажет «пожалуйста». Если ведущий забудет сказать «волшебное» слово, команду выполнять не надо. Например: «Подпрыгните, пожалуйста» (все участники выполняют команду), «а теперь хлопните в ладоши три раза» (команда не выполняется).

4. Мини-Лекция «Как выявить гиперактивного ребенка»

Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаем, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве.
4. Очень говорив.

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Вывод: Если в возрасте до 7 лет появляются, хотя бы шесть из перечисленных признаков, взрослый может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование.

✓ Игра «Черепахи»

Цель: научить контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию.

Участники встают по одну сторону ковра, тренер стоит на другой стороне, напротив. По его команде участники должны двигаться к нему. Их задача — идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

В процессе обсуждения участники рассказывают, трудно ли им было двигаться медленно и как им это удалось сделать.

5. Мини лекция «Как помочь гиперактивному ребенку»

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны,

которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная

прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

✓ Упражнение «Инструкция»

Ведущий вызывает из группы одного желающего - водящего. Ему вручается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего - в течение одной минуты дать четкие вербальные указания группе, в результате которых у каждого участника должно быть воспроизведено изображение с листа водящего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием, проходя по кругу, сверить их с эталоном. (Возможный вариант: ведущий закрепляет эталон на доске (блокноте)). Тогда каждый участник сам сравнивает свою работу с эталоном). После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими выполнена инструкция водящего. Как правило, большинство участников допускают ряд ошибок. В этом случае группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует четкую, лаконичную инструкцию.

6. Памятка для родителей гиперактивных детей.

✓ *Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.*

1. Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
2. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
3. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

✓ *Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.*

1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На

столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.

2. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
3. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

✓ Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

1. И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.
2. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что "Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту" (Мэри Ш. Курчинка).

Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу у ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности. Так что, если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках

Подведение итогов, рефлексия: Педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.



КРУГЛЫЙ СТОЛ «Отец в жизни ребенка»

Цель: Осмысление роли отца в воспитании ребенка, мотивация пап на совместную деятельность для создания «Первой книги».

Форма: круглый стол.

Оформление: Рисунки детей на тему «Я и моя семья», плакат с фотографиями семей «Неразлучные друзья – родители и дети», образцы «Первых детских книг».

Ход собрания.

1. Подготовительный этап.

Воспитатель: Начать нашу встречу хочу с девиза: «Неразлучные друзья – родители и дети». Обращаю ваше внимание на плакат: «Дерево жизни». Вы видите фотографии семей нашей группы, на многих из них нет пап. Я благодарна тем, кто пришел на наш диспут.

1. Сообщение темы и цели собрания.
2. Анализ рисуночного теста «Я и моя семья».

Плакат: «Дерево жизни»

2. Практическая часть.

Воспитатель: Предлагаю принять участие в работе круглого стола и обсудить ситуации. Практика показала, что отстраненное отношение папы к воспитанию собственного ребенка чревато негативными последствиями.

Ситуация 1. Подумайте и назовите, каким будет сын, если папа не занимается воспитанием? (работа в группах и обсуждение)

Комментарии воспитателя: Детство пройдет быстро и вы, папы, уже сейчас должны задуматься, насколько успешен будет ваш ребенок в жизни, когда у него будет своя семья.

Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В сознании ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину, кто несет ответственность за благополучие семьи.

Дети, как губка: все впитывают, все понимают. Это мы считаем их маленькими, поэтому там, где папа отстранен от воспитания в семье, ребенок лишен возможности видеть, как общаются взрослые мужчина и женщина, обсуждая семейные проблемы.

Ситуация 2. Обсудите, что делать с непослушанием ребенка, с плохим поведением на переменах, на уроках вредничает, на ребят выражается бранными словами в школе во дворе (идет работа в группах, а потом обсуждение).

Комментарии воспитателя: Родители обычно во всем винят школу, детский сад, но ребенок только что пришел в детский коллектив, но и без семьи детсад с этими проблемами не справится.

Во-первых, причину плохого поведения надо стараться найти в семье. Папа на просьбу воспитателя заняться воспитанием ребенка отвечает: «Мне с сыном некогда в «бирюльки играть», у меня ответственная работа, а вот придет

время, потребуется мужское влияние – тогда и займусь». Проблемный вопрос: «Когда надо начинать «мужское воспитание сына» (каждый самостоятельно находит ответ).

Папа не заметил, что срок уже давно прошел. Видимо, определенную роль играет распространенное мнение, что возиться с детишками – дело не мужское, что женщине самой природой предназначено это занятие. Однако лучшими педагогами всегда были мужчины: Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Я. Корчак.

3. Творческое задание.

Воспитатель: Так как общее дело сплачивает детей, родителей, то предлагаю работу над «Первой книгой». Возможно, «Первую книгу» дети будут ценить и помнить всю жизнь, а яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой Книги они смогут передать следующему поколению.

Воспитатель: Обращаю ваше внимание на «Дерево жизни». Папы, перед вами те законы воспитания, которые надо выполнять для того, чтобы ребенок состоялся, как личность, как человек.

Задание. Оформить обложку и 1 страницу Книги по образцу.

4. Заключительный этап.

Воспитатель зажигает свечу «Откровения» и просит продолжить фразу: «Хороший отец – тот, кто.....» (высказывания родителей).



Воспитатель: Я буду рада, если пробудила у вас мысль, что главная миссия отца и мужа – нести нелегкую заботу о каждом члене своей семьи, а значит защищать, утешать, радовать, любить. Для полного благополучия в семье на капитанском мостике должен стоять мужчина- муж и отец.

Дополнительный материал

Пословицы и поговорки:

“Быть хорошим отцом – подлинный талант”,
“Что делает отец, то старается делать и сын”,
“Один добрый пример лучше ста слов”,
“Пороки ребенка не рождаются, а воспитываются”,
“Дитячко что тесто – как замесили, так и вырастет”,
“Строгость отца - прекрасное лекарство: в нем больше сладкого, нежели горького”,
“Самое большое, что может сделать отец для своих детей – это любить их мать”.

Практика показала, что отстраненное отношение папы к воспитанию собственного ребенка чревато негативными последствиями.

- Сыновья лишаются шанса быть мужественными. В глазах ребенка на маме держится весь мир: она решает все основные проблемы, связанные с жизнью семьи.
- В сознание ребенка не закладывается мысль: мужчина – это тот, кто должен оберегать женщину.
- Очень трудно привлечь сына к домашним делам – перед глазами пример мужчины в “белых перчатках”.
- Сама мама – издерганная, уставшая – далеко не всегда становится тем источником тепла и душевного комфорта, каким должна быть для детей и мужа.

Анкета

Издавна повелось, что отец – это добытчик, а мать – хранительница очага и воспитатель детей. А как, уважаемые папы, вы смотрите на роль отца в семье в современном обществе? (Ответы родителей). А сейчас мы частично попытаемся ответить на вопрос: “Какой вы отец?”

Тест

1. Помогаете ли вы собственным родителям?
2. Внимательны ли вы к жене и ее родственникам?
3. Умеет ли ваша семья распределять финансовые средства так, чтобы дети имели самое необходимое?
4. Пытаетесь ли вы избежать семейных ссор с супругой в присутствии детей?
5. Занимаетесь ли вы собственным ребенком, развивая его физически и интеллектуально?
6. Всегда ли вам удается выполнить обещание?
7. Имеет ли ваш ребенок обязанности по дому?
8. Знаете ли вы с кем дружат ваши дети?
9. Доверяет ли ребенок вам свои тайны?
10. Считаете ли вы себя хорошим отцом?

Если на все вопросы вы ответили положительно, значит, вы хороший отец.

Если вы ответили “да” на 4-6 вопросов – вам надо серьезно заняться семьей и полностью пересмотреть отношение к детям.

Если у вас 1-3 очка – вы все прекрасно поняли, и пересмотрите свое отношение к семье и детям.



Взаимодействие с семьями воспитанников, через организацию родительского клуба «Театральные встречи»

Положение

о детско-родительском клубе «Театральные встречи».

1. Общие положения.

* Настоящее положение регламентирует порядок деятельности детско-родительского Клуба «Театральные встречи» (далее - Клуб), организованного в МБДОУ д/с № 7

* Клуб организован с целью повышения развития всесторонней личности, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей). Способствующий обогащению детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно – образовательный процесс ДОУ, как равноправных и ответственных партнёров.

* Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом ДОУ и настоящим положением.

* Участниками Клуба являются дети дошкольного возраста, их родители (законные представители), педагоги ДОУ.

* Дошкольное образовательное учреждение руководствуется интересами семьи, воспитывающей ребёнка.

* Обязательное условие детско-родительских встреч: каждая личность – это творческая личность, нет зрителей – все участники.

* Основными принципами работы Клуба являются: добровольность, открытость, компетентность, индивидуальный подход, постоянная обратная связь, соблюдение этических норм.

2. Основные направления деятельности Клуба.

Клуб осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания творческой личности.
- Организация общения детского – родительского коллектива в ходе различных игр, театральных постановок, совместных выступлений.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области творческого воспитания детей дошкольного возраста.
- Обогащение семейных праздников, досугов.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям.

3. Организация деятельности Клуба.

* Работа Клуба осуществляется на базе ДООУ.

* Состав участников встречи может меняться.

* Формы организации работы Клуба – детско-родительские встречи (обсуждение сценариев, распределение ролей), практические встречи (обыгрывание роли, передача её характера, образа, костюм), индивидуальное общение для достижения высокого уровня в развитии творческих способностей.

4. Права и обязанности участников Клуба.

Участники Клуба имеют право:

- На получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания творческой личности ребёнка.
- Получение практической помощи в организации праздников и досугов в детском саду и дома.
- Высказывания собственного мнения и обмен опытом в воспитании детей.

ДООУ имеет право:

- Изучать и распространять положительный опыт семейного воспитания.
- Вносить коррективы в план работы Клуба в зависимости от возникающих проблем, интересов и поступающих запросов родителей.

Участники Клуба обязаны:

- Родители – соблюдать нормы этического поведения.
- ДООУ – предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям; соблюдать нормы педагогической этики.

План работы Клуба «Театральные встречи»

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Категория участников	Предполагаемый результат	Продукт деятельности.
Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта в воспитании творческой личности ребёнка	Сентябрь	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.	Родители средних, старших групп.	Выявление желаний и запросов родителей по организации работы Клуба и успешного опыта в воспитании творческой личности ребёнка.	Анкеты.
Совместное мероприятие дружеская встреча «Давай познакомимся».	Сентябрь.	Музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники средних и старших групп.	Формировать у родителей и детей живой интерес к театрализованной игре. Побуждать детей и родителей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений.	Сценарий.
Совместный праздник «Проказы Осени»	Октябрь.	Воспитатели групп, музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники старшей групп №3	Создание у детей и родителей положительный эмоциональный настрой. Способствовать развитию речи, двигательной активности, воображению. Развивать творческие способности, коммуникативные отношения.	Сценарий.

«Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть? Дружеская встреча»	Ноябрь.	Музыкальный руководитель	Родители и воспитанники средних и старших групп.	Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога в сказке. Развивать диалогическую и монологическую речь детей и родителей. Воспитывать коммуникативные качества.	Сценарий.
«Как Дед Мороз подарки искал» сценка на новогоднем празднике.	Декабрь.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители средних групп.	Совершенствовать умения и навыки в перевоплощении образа. Формировать позитивное отношение к окружающему миру. Развивать музыкальные и творческие способности.	Сценарий.
«Одну простую сказку хотим вам показать». Детско – родительское занятие.	Январь.	Музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники средних и старших групп.	Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Способствовать объединению родителей и детей в совместной деятельности. Развивать у детей и родителей способность средствами мимики и жестов, передавать наиболее характерные черты персонажей сказки.	Сценарий.
« Зайчики и угадайки». Театрализованная игра.	Февраль.	Музыкальный руководитель.	Родители старших и средних групп.	Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать интонационную выразительность речи. Побуждать к активному общению и участию в театрализованных играх.	Сценарий.

«Теремок на новый лад»	Март.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители средних групп.	Создать радостную атмосферу праздника. Развивать познавательный интерес, двигательную активность и творческие способности.	Сценарий.
« Учимся говорить по – разному». Театрализованное занятие	Апрель.	Музыкальный руководитель.	Родители старших и средних групп.	Учить сочетать движения и речь. Формировать способность произносить тексты с различной силой голоса и интонацией. Развивать коммуникативные способности.	Сценарий.
«Лучшие друзья» Театральная постановка.	Май.	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители и воспитанники старших групп.	Создавать положительный эмоциональный настрой. Развивать логику, творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение.	Сценарий.
«Весёлые загадки». Театрализованная игра.	Сентябрь	Музыкальный руководитель.	Родители подготовит. и старших групп.	Познакомить с новым видом театра. Развивать воображение и творческую инициативу, пантомимические навыки.	Сценарий.
«Удивительный огород». Театрализованное представление.	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители старших групп.	Совершенствовать умения и навыки в театрализованной игре. Развивать интонационную выразительность.	Сценарий.

«Материнская сила» - театрализованное представление посвящённое «Дню матери».	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители подготовит. групп, педагоги детского сада.	Учить чувствовать и понимать характер художественных произведений, воспринимать их взаимосвязь с жизненными явлениями. Способствовать установлению контакта между родителями и педагогами детского сада. Формировать нравственные эмоции, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье. Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада.	Сценарий.
«Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем». Театрализованная игра.	Декабрь	Музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники старших, подготовит. групп.	Способствовать формированию выразительно передавать характерные особенности героев сказки. Развивать творческое воображение, Развивать умение согласованно действовать в коллективе.	Сценарий.
«Наши эмоции» детско – родительская встреча.	Январь	Музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники старших и подготовит. групп.	Совершенствовать умение изображать соответствующей мимикой и эмоциями в конкретной ситуации. Способствовать формированию умения детей распознавать эмоциональное состояние по мимике. Развивать творческие способности каждого участника встречи.	Сценарий.

«Цирк зажигает огни» театрализован ное представление.	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители и воспитанники старших групп.	Учить понимать шутку, прививать хорошие манеры. Расширить знания о цирке, обогащать словарный запас детей. Побуждать к участию в театрализованном представлении, поощрять творческую инициативу. Развивать фантазию и способность к импровизации.	Сценарий.
«Маму надо слушать» музыкальная сказка.	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.	Родители и воспитанники подготовит. групп.	Обеспечить взаимосвязь театрализованной деятельности с другими её видами в едином педагогическом процессе. Развивать эмоциональное отношение к музыке через культуру движений. Выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами. Эмоционально передавать игровые образы.	Сценарий.

«Здесь Родины моей начало» театрализованное представление	Апрель	Музыкальный руководитель.	Родители и воспитанники подготовит. групп.	<p>Расширять и уточнить знания о семье и родном крае, народных традициях.</p> <p>Дать представление о том, что для каждого человека малая родина – это место, где родился, где прошло детство.</p> <p>Прививать любовь к родным местам, вызывать желание больше узнавать о родном городе и чувство восхищение красотой родных мест.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, чувство привязанности, гордости, сохранение народных традиций.</p>	Сценарий.
«Как хорошо, что есть театр».	Май	Музыкальный руководитель	Родители и воспитанники старших групп.	<p>Формировать личность, вырабатывая систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание заявить о себе в среде сверстников и родителей.</p> <p>Создавать творческую атмосферу в совместной деятельности родителей и детей, помогающую раскрыть его собственные возможности и способности, увидеть и услышать всё разнообразие красок и звуков, которые нас окружают.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.</p>	Сценарий.

Литературно-музыкальный вечер для родителей и педагогов, посвященный Дню матери: «Материнская сила»

Цель: Показать родителям и педагогам ДООУ работу родительского клуба «Театральные встречи». Способствовать установлению контакта между родителями и педагогами детского сада. Заинтересовать участников предложенной темой посвященной Дню матери. Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями. Показать, значимый образ мамы; формировать нравственные эмоции; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Помочь через поэзию раскрыть любовь к маме. Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, воспринимать их взаимосвязь с жизненными явлениями. Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада.

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители и педагоги! Мы рады видеть Вас на заседании нашего клуба посвященном Дню матери.

Сегодня мы предлагаем Вашему вниманию музыкально - театральную постановку: «Материнская сила».

Звучит музыка и слышится голос за кулисами.

Соизвольте выслушать слово вестное. Приголубьте слова не мудреные. Давным – давнехонько, когда и снег не покрывал поля по – хорошему. И дождей обильных не было, а солнышко совсем не радостно светило. Жили – были красавицы. И славились они не только своей красотой. Были нрава они строптивого. Так и жили они поживали, поочереди сходили с высот и устраивали свое владычество над миром.

(Появляются девушки – четыре времени года).



Зима:

- А, что сестрицы, сильна ведь я? Могу быть и матушкой ласковой, могу и мачехой злобной. Сначала, дарю людям праздник светлый и веселый, затем засылаю слуг своих и метут метели, вьюги поземки поползухи.

Лето:

- Не похваляйся сестрица зима, и я силушкой природной не обижена. Могу быть богатой и красной, без лени вставать на заре и до вечера не знать покоя и скажут люди обо мне. Лето теплое, хлебородное! А могу и ветряннику дело найти, и пошлет он засуху страшную и царь огонь леса пожирает, коли дождик во время не поплачет.

Осень:

- Что Вы сестрицы, а я ведь сильнее Вас. Могу быть весела и плодами обильна, а могу и урожай морозцем ранним побить, могу быть тиха, а могу дождями проливными реки из русла выгнать. А, что младшая сестрица молчит?

Весна:

_ Спору нет, сестры мои верные сильны Вы. Недаром говорят: Золото – огнем искушается, а человек напастями. Только слышала я, что и людей тоже сила имеется. Сила та волшебная, сила светлая! Помогает людям в беде страшной выстоять. Память хранить долгую, сердце иметь пламенное, Любовь нести вечную. Нет силы сильнее той.

И задумали сестрицы узнать, что за сила та, которой люди владеют? Не стали девушки спорить и разошлись по белу свету.



1 сцена: (инсценировка стихотворения: «Сердце»).

Девчину пытается казак у плетня:

(Казак кружит на руках невесту)

"Когда ж ты, Оксана, полюбишь меня?

Я саблей добуду для крали своей

И светлых цехинов, и звонких рублей!"

Девчина в ответ, заплетая косу:

(Казачка плетет косу)

"Про то мне ворожка гадала в лесу.

Пророчит она: мне полюбится тот,

Кто матери сердце мне в дар принесет.
 Не надо цехинов, не надо рублей,
 Дай сердце мне матери старой твоей. *(Казак с недоумением смотрит на невесту)*
 Я пепел его настою на хмелю,
 Настоя напьюсь - и тебя поллюблю!"
 Казак с того дня замолчал, захмурил, *(Угрюмый уходит за занавес)*
 Борща не хлебал, саламаты не ел.
 Клинком разрубил он у матери грудь
 И с ношей заветной отправился в путь:
 Он сердце ее на цветном рушнике
 Коханой приносит в косматой руке *(Приходит, что-то прячет за спиной в платке)*
 В пути у него помутилось в глазах,
 Входя на крылечко, споткнулся казак. *(Спотыкается, и роняет сердце)*
 И матери сердце, упав на порог,
 Спросило его: "Не ушибся, сынок?"
Невеста отказывается от жениха, он падает на землю обхватив голову руками.
Зима появляется махнув курами уходит прочь.



2 сцена: Добрыня и рядом мать.

Мать: Мною рожденное мое дитячко молодой Добрыня Никитич, что ты с пиру пришел не весел, буйну голову повесил?

Добрыня: Государыня, да родная матушка. Дай ты мне свое благословение. И поеду я во славный Киев град заложиться за князя за Владимира, послужить ему верой и правдою, постоять за веру христианскую.

Мать: я на добрые дела благословение дам, а на худые дела благословения нет. Поедешь путем да дорогою да по мысли злом на Татарина, не убей в чистом поле христианина, да не сироти малых детушек. Потопчи младых змеенышей, выручи полонов русских. Возвращайся скорей мое чадушко, мое чадо, чадо милое. Не увижу, света белого, коли кровушку ты прольешь свою. *(Мать садится на скамью смотрит вдаль утирая слезу)* Мимо проходит Весна, взмахнув рукавами проходит мимо.

3 сцена: (Эпизод в избе. Прялка, детская колыбелька. Мать идет с коромыслом, на коромысле ведра с водой. Военное время). Звучит голос:

-Тяжелая была твоя ношенька

Ты одна, одна одинешенька

Тяжела вода, холодна вода,

Тяжелей воды тебя гнет беда

Тут бы впору и отчаяться,

Да ведра полные чуть качаются.

Эх Епистиныйюшка у тебя заслуг.

Ты как добрый конь сама впряглась в плуг.

Сама лес руби, эх рубись дрова!

Сама траву коси, эх стелись трава!

Да разве об этом расскажешь в какие ты годы жила?

Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла.

(Женщина в платочке сидит на лавочке и смотрит фотографии)

Сынки мои ну, что в ответ скажу?

Что по ночам мне каждый из вас снится,

Что я давно уж только и хожу,

Что к Колиной могиле за станицей

Весною этой с вашей сестрой

Валюшей к Александру приезжала.

Меня опять зовут туда весной,

Да вот удастся ли, стара я стала.

Мне – девяносто три,

За всех за вас, наверное, так долго прожила я,

Но не о годах думаю сейчас,

И не о смерти говорить желаю.

О матерях я думаю других

Со мной, живущих на одной планете,

Ведь потеряла я девятерых

Пожалуй, больше всех других на свете

Есть говорят в Испании одна

Семь сыновей лежат в могиле ныне.

Похожие такие имена Николо, Александро, Паолини.

Я думаю о них сейчас самих

О них седых с душою обожженной

Ведь каждый день и каждый час и миг

На землю кто-то падает сраженный.....

Проходит лето взмахнув рукавами

4сцена: (В наше время сидит женщина с иконой Божьей матери на руках)

- Заступница, дай мне большую душу, сердце доброе, голос мягкий,

отходчивый. Очень трудно матерью быть. Не власти прошу, не за деньги стою.

Вдохни, сердобольная, в грудь мою столько любви и силы, чтоб на всех хватило.

Только любовь раскрывает сердца.
Лишь перед ней отступает горе
Мне нужно очень много любви.
Ты мать ты меня понимаешь.

Инсценировка (Мама укладывает спать дочку)

Спать пора. Давно кроватка
Ждет тебя, ребенок мой.
Ярко теплится лампадка
Пред иконою святой.
Смотрит лик Христа нестрога,
Ясен взгляд очей благих...
Помолись ты, крошка, Богу
За себя, и за других.
А потом тебя с любовью
Я в постельку уложу
И, склонившись к изголовью,
У тебя я посижу.

(Звучит песня «Полуночная моя богомолица» и выходят все четыре времени года)

Зима: Нашла я ответ сестры мои милые. Видела я у людей силу дивную и хранится она в сердце матери. Не знает мать преград в любви и прощении.

Весна: Послушайте меня сестры верные, знаю где сила людская, чудесная. Эта воля матери. Поднимает мать воинов на подвиги ратные.

Лето: Что расскажу я Вам. Сила дивная в матери кроется, все вынесет и выдержит. Любые беды с невгодами. На руках матери весь мир держится.

Осень: Видимо одна правда на свете живет:

Огонь - силен, вода сильнее огня, земля сильнее воды. А земли сильнее только сила матери, воля матери. Мама все поймет, простит, беду отведет. Она щит и опора, каменная стена для своих деток. Нет на свете сильнее любви. Нет мощнее силы, чем связь между матерью и детьми. Материнская любовь творит чудеса.

И нет силы сильнее той!!!!

**«Мешок яблок» развлечение с участием родителей, членов
родительского клуба «Театральные встречи» старшая группа.**

Программное содержание:

Создать у детей положительный настрой.

Учить детей общаться с взрослыми и сверстниками. Способствовать развитию речи, воображения. Формировать навыки и умения в

исполнительской деятельности. Развивать творческие способности, коммуникативные отношения.

Воспитывать доброжелательные отношения к друг другу, гостеприимство, положительные отношения к природным явлениям.

Действующие лица:

Взрослые: Ведущий

Заяц, Зайчиха, Коза, Белка, Ёж.

Дети: медведь, бельчата (4 – 5), козлята (4 – 5), ворона, дождинка.

Ход праздника:

Дети парами входят в зал под звучания песни «Осень наступила» муз.

Насауленко. Встают в рассыпную, читают стихи об Осени.

Дети: В свой шатёр волшебный и прекрасный

Осень нас на праздник позвала.

Из далёких и чудесных странствий

Сказку новую с собой принесла.

На дворе листочки пожелтели,

Лужицы укрылись тонким льдом,

Паутинки тихо пролетели,

Заискрился иней серебром.

А сегодня так нарядно в зале,

Мы осенний праздник отмечаем,

Золотыми листьями качаем,

Песенку про осень запеваем

Песня «Осень» муз Г. Ребровой (ст. гр. №1)

Песня «Осень» муз Е. Скрипкиной (ст. гр. №2)

Ведущий: Какие вы молодцы, как хорошо пели. А сейчас, ребята, давайте сказку в гости пригласим и станем не ребятами, а бельчатами, зайчатами и козлятами. Вы также знаете, что у всех маленьких зверят есть свои мамы. Давайте сыграем с вами в игру «Найди свою маму».

Игра «Найди свою маму».

Детям надевают шапочки зайчиков, бельчат, козлят. Мамы надевают шапочки Зайчихи, Белки, Козы.

Ведущий: Мы начинаем сказку... «Жили – были мама Зайчиха, папа – Заяц и их детки – зайчата. Наступила осень. Холодно и голодно в доме у Зайца. Пошёл Заяц по лесу еду искать.

Под музыку появляется Заяц.

Заяц: Грибы все собрали, ягоды сорвали. Совсем ничего нет ... совсем ничего! (Подходит к яблоне): ух ты, яблоня! Ура! Вот будет моим зайчатам радость. Яблочки, яблочки... (Собирает в мешок).

Под музыку влетает ворона.

Ворона: Кар – кар, кар – кар.
Балаган, какой кошмар!
Каждый яблоки хватает,
Даже мне не оставляет!

Заяц: Да не бойся ты, Ворона.
Нет большого здесь урона.
Яблок много – посмотри,
Хватит всем. Иди бери!

Заяц протягивает яблоко Вороне. Ворона улетает. Появляется Медведь под музыку. Заяц пытается спрятать мешок.

Медведь: Что ты прячешь там, дружок?

Заяц (испуганно): Яблок я набрал мешок. Вот!

Протягивает Медведю мешок. Медведь берёт яблоко и надкусывает.

Медведь: Вкусно, что же тут сказать!
Надо мне себе набрать.

Заяц: Возьми, Мишка, угощайся!

Медведь берёт яблоко.

Медведь: Что ж, спасибо!

Медведь под музыку уходит.

Ведущий: Заяц идёт дальше и видит на поляне...

Под музыку выходит Белка.

Белка: Мои бельчата, выбегайте
И стихи мне прочитайте!

Выбегают бельчата, читают стихи.

1 бельчонок: Листик жёлтый,
Листик красный,
Листья расписные.
Вот коричневый, зелёный,
Листики сухие.

2 –й: Ветер с листьями играет,
Листья с веток обрывает,
Листья жёлтые летят
Прямо под ноги ребят!

3 –й: Ветер листья с веток
Разогнал по свету –

Липовый, берёзовый,
Красный, разноцветный.

4 – й : В нашем зале мы устроим
Настоящий листопад.
Пусть закружатся листочки
И летят, летят, летят.

Под музыку выходит Заяц, бельчата бегут ему на встречу.

Белка: Заяц, заяц, дорогой!
Что несёшь в мешке с собой?

Заяц: Деткам – зайчикам мохнатым
Яблок я несу, ребята.

5 – й: Дядя Заяц, угости,
Нам тут яблок не найти.

Заяц (открывает мешок):
Выбирайте, малыши.
Мне не жалко. От души!

6 –й: Вот спасибо, мы так рады!

Заяц: Это лучшая награда!

Белка: А теперь я всех зверят приглашаю на осенний танец.

Танец с осенними листьями.

Танец « Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская нар. мелодия обр. А Роомера.

Ведущий: Молодцы ребята, как красиво танцевали. Мы продолжаем сказку.

Заяц идет под музыку, встречает Ежа.

Заяц: Здравствуй, друг мой Ёж,
Далёко ли ты идёшь?

Ёж: За грибами в лес иду,
Да вот что – то не найду.
Есть хотят мои ежата.
Скрылись все грибы куда – то!

Заяц: Друг мой Ёжик, помогу,
Я грибы тебе найду!

Ведущий: Ребята, давайте поможем Ёжику и Зайцу собрать грибы.

Игра « Собери грибы».

Ёж: Вот спасибо!
Теперь мои ежата
Будут сытые, ребята!

Заяц: Ты взгляни ещё сюда –

Вот смотри, в мешке еда.

Угощайся, Ёжик мой!

Ёж: Вот спасибо, дорогой!

Ёж и Заяц уходят под музыку.

Ведущий: Заяц идёт дальше. Видит - Коза с козлята гуляют на лужайке.

Коза выходит под музыку.

Коза: Милый Заяц,

Ме – ме- -ме.

Что в мешке –

Покажешь мне?

Заяц: Деткам –

Зайчикам мохнатым

Яблок я несу, ребята.

1 – козлёнок: Дядя Заяц, не уходи,

Угости нас, угости!

Заяц: Угощу, угощу вас, милые ребята!



Угощает Козу и козлят последними яблоками, трясёт пустым мешком.

Коза: Спасибо тебе за яблоки!

Выбегает дождевка с зонтиком под музыку.

Дождевка: Здравствуй, дорогие ребяташки!

Я - Дождевка – хохотушка,

Я – Осени подружка!

Как чудесен мой наряд,

Всюду капельки висят,

Потому что дождь и я –

Старые друзья.

2 – козлёнок: Дождик, дождик! Любишь ты
Землю поливать.
Перестань, пожалуйста,
Нам хочется гулять!

3 – й : Дождик поливает мокрые дорожки,
Бегают по лужицам маленькие ножки.

4 – й: Капля первая упала – кап!
И вторая прибежала – кап!
Капельки – кап – кап!

Дождинка: Зонтики мы в руки взяли
Весело станцевали.

Танец с зонтиками.

Под музыку открывается занавес, мама Зайчиха читает зайчатам сказку.

Ведущий: И тут кто – то постучал в дверь. Дверь распахнулась, и на пороге появились бельчата с большим лукошком, полным орехов.

Бельчата: Вот! Это мама просила передать!

Зайчиха: Чудеса!

Стук в дверь.

Зайчата: Кто там?

Ёж: Это я – Ёж! Это вам корзина грибов!

Зайчиха: Чудеса!

Стук в дверь.

Зайчата: Кто там?

Коза: Это я – Коза! Эту капусту для ваших детей принесла!

Зайчиха: Чудеса!

Стук в дверь.

Зайчата: Кто там?

Медведь: Это я – Медведь! Вот! Держи от меня подарок. Мёд настоящий липовый.

Зайчиха: Чудеса! Ой, как много еды!

Ведущий: Дверь распахнулась, на пороге стоит мокрый и уставший папа Заяц.

Зайчата (наперебой): Ура! Папа пришёл! Папа ! Папа!

Заяц (грустно): Я ничего.... Совсем ничего не принёс...

Зайчиха: Зайчик мой бедный! Заходи!

Ты посмотри, сколько в доме еды.

Под музыку влетает ворона.

Ворона: Кар – кар! Какой кошмар! Никак не пойму, как из пустой корзины столько добра появилось.

1-й зайчонок: Что за чудо из чудес!

Да ведь здесь почти лес,
И орехи, и грибы,
И капуста, и бобы.

2-й: Если сделать раз добро –

Втрое в дом войдёт оно!
Вот так звери, ну, щедры!
Вот спасибо за дары!

Ведущий: Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,
Дружба – солнце на рассвете,
Для души весёлый пир.
Дружба – это только счастье,
Дружба – у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой – жизнь всегда полна.

Песня «Настоящий друг» муз Савельева.

Под музыку дети выходят из зала.



Заседание родительского клуба совместно с детьми и родителями, посвященное Дню Победы: «Песни, с которыми мы победили».

Программные задачи:

Продолжать учить детей использовать свои творческие способности в условиях эмоционального общения со сверстниками и родителями.

Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Продолжать овладевать навыками и умениями в пении, играх. Приобщать к музыкальной культуре, к народным традициям. Развивать

музыкальные способности, музыкальный слух. Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей Родине, гордость за свою землю.

Под звучание «Военного марша» входят дети, встают около стульев.

Голос за сценой:

Июнь! Клонился к вечеру закат,
И белой ночи разливалось море,
И раздавался звонкий смех ребят.
Незнающих, не ведающих горя.

Дети играют с мячами, игрушками.

Фонограмма боя курантов, голос Левитана.

Голос: Граждане и гражданки Советского Союза! Сегодня в четыре часа утра без объявления войны германские вооруженные силы атаковали границы Советского Союза. Началась Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков. Наше дело правое, враг будет разбит. Победа будет за нами.

Дети разбегаются врассыпную, звучит фонограмма первого куплета песни «Священная война».

1 Ведущий: Над Родиной война запылала,
Прервали взрывы бомб ребячьи сны.
За нас солдаты жизни отдавали
В борьбе с врагами на фронтах войны.
Эта память - верьте, люди!-
Всей земле нужна.
Если мы войну забудем –
Вновь придёт война!

2 Ведущий: Вставай, народ, услышав клич земли!
На фронт солдаты Родины ушли,
С отцами рядом были их сыны,
И дети шли дорогами войны.

1 ребёнок: Нужен мир тебе и мне,
Чистый воздух на земле,
Лишь война, лишь война
На планете не нужна.

2 ребёнок: Кому мешал вот этот мир
С цветами на опушке?
Кто в этот мир, чудесный мир
Прицелился из пушки?

3 ребёнок: Когда пришёл конец войне –

Вздохнули полной грудью люди,
И многоцветные салюты
Сверкали долго в вышине!

Танцевальная композиция «Искорки салюта» (с лентами, мячами).

1 Ведущий: Дорогие ребята! Дорогие гости! Совсем скоро, 9 мая, вся страна будет отмечать славный праздник – День Победы. 75 лет прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы ещё не совсем большие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на её защиту.

4 ребёнок: Как страшно думать о войне,
Когда ты не видел войну.
Мир дан всем нам, и мы вдвойне
В ответе за страну.

5 ребёнок: Была за Родину война,
Земля взрастила вас бойцами,
И та земля напоена
И кровью вашей, и слезами!

2 Ведущий: 75 лет нашей славной Победе. И мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава

Песня «Мой прадед любимый» муз. Е Беловой (муз рук. 3 - 15).

1 Ведущий: Каждый год 9 – го мая на главной площади нашей страны – Красной площади – проходит военный парад. Проезжает военная техника, проходят маршем нынешние солдаты и курсанты военных училищ, но самые главные на этом празднике – ветераны, люди, выжившие и победившие в той страшной войне. На их груди сияет множество орденов и медалей за их мужество и смелость, за героизм и отвагу. Ветераны надевают ордена и медали, встречаются у памятников погибшим, рассказывают о том, как воевали.

1 ребёнок: Носите ордена! Они вам за Победу,
За раны ваши страшные даны,
Носите ордена! В них теплятся рассветы,
Что отстояли вы в окопах той войны!

2 ребёнок: Носите ордена! И в праздники, и в будни!
На строгих кителях и модных пиджаках,
Носите ордена! Чтоб видели вас люди,

Вас вынесших войну на собственных плечах!

3 ребёнок: Зажигаются радостью мира,
В это светлое майское утро!
За окном заливаются птицы,
Отливает листва перламутром.

4 ребёнок: Ветеранам мы дарим гвоздики
Вспоминая отважных бойцов.
Не забудем их подвиг великий,
Подвиг дедов и наших прадедов.

Дети становятся в полукруг.

«Песня для ветеранов» муз. Н. Бобковой (подшивка).

2 Ведущий: Наши ветераны были тогда совсем юными, но многие из них смело помогали взрослым, а кто – то бесстрашно сражался с врагом и на суше, и на море, и в воздухе. Но очень много жизней унесла война. Война отгремела, на землю пришёл мир. Благодарные люди поставили памятники воинам – освободителям. Во многих городах и посёлках тоже есть мемориалы, которые называются «Обелисками Славы».

Священны места всех сражений,

Где воины к подвигу шли.

Стране день Победы весенний

Они из боёв принесли.

Зажигается свеча.

1 Ведущий (вполголоса): Горит дрожащая свеча.

Не дунь на пламя сгоряча.

А ты, волшебный огонёк,

О чём бы нам поведать мог?

Посмотрите, дети, на горящую свечу. Видите огонёк пламени? Но есть огонь, который вызывает у людей особые чувства и особые воспоминания. Это огонь на могиле Неизвестного солдата. Много таких могил на нашей земле. Поэтому на надгробном камне написано: «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен. Эта надпись означает, что люди всегда будут помнить, что погибшие солдаты защищали Родину, своих родных и близких, своих детей и внуков. В честь победы над фашизмом горит Вечный огонь, чтобы люди не забывали о подвигах наших героев.

1 ребёнок: Приходят люди к Вечному огню.

Приходят, чтобы низко поклониться

Тем, кто погиб в жестокую войну,

Их подвигам Родина гордится.

Горит огонь и в дождь, и в снег, и в град,
Не заметут его метель и ветер.

2 ребёнок: Бессмертный подвиг доблестных солдат.

Несут цветы и взрослые, и дети
Тем, кто стоял за Родину свою,
Чтоб не могла война вновь повториться.
Приходят люди к Вечному огню,
Приходят, чтобы низко поклониться.

Песня «Вечный огонь» муз А. Филиппенко.

2 Ведущий: За время войны поэты и композиторы сочинили много хороших душевных песен, которые любили петь солдаты в часы отдыха. Песня всегда помогала поддержать боевой дух солдат. Артисты приезжали на фронт и выступали перед бойцами, в перерывах между сражениями. Это были песни о Родине, о матерях, о любимом доме.

1 ребёнок: Наш солдат – народ весёлый.

Грусти воли не дают,
И в свободные минуты
Дружно пляшут и поют.

2 ребёнок: Есть песни, любимые народом,

Они в сердце каждого живут.

Не состарят эти песни годы,

Эти песни любят и поют.

И сейчас я предлагаю всем присутствующим в этом зале вспомнить песни военных лет.

Презентация песен военных лет

Музыкальный руководитель: Первая песня, написанная в годы Великой Отечественной войны, - «Священная война». Эта патриотическая композиция стала настоящим гимном советского народа. 24 июня 1941 года в газетах «Красная звезда» и «Известия» было опубликовано стихотворение Василия Лебедева – Кумача «Священная война». Прочитав в газете эти проникновенные строки, композитор Александр Васильевич Александров сочинил к ним музыку. А уже на пятый день войны перед отправляющимися на фронт солдатами на площади Белорусского вокзала состоялась премьера «Священной войны». За считанные дни зовущая к подвигам песня распространилась по всей нашей необъятной стране.

Слушание песни «Священная война» (отрывок).

Музыкальный руководитель: Поистине необычная история замечательной песни военных лет «Синий платочек». В 1940 году в московском саду «Эрмитаж» выступал польский оркестр «Голубой джаз». Композитор Ежи Петерсбургский исполнил свою новую мелодию. Драматург Яков Галицкий предложил написать слова к красивой мелодии. Польскому композитору мысль поэта понравилась, и вскоре появилось стихотворение «Синий платочек». Любопытно, что в Польше к тому времени уже балы песня, но до войны эта песня не получила широкой известности.

Хорошо знакомый нам «Синий платочек» появился в 1942 году, когда песню исполнила Клавдия Шульженко. Полюбившийся миллионам советских граждан «Синий платочек» навсегда остался в числе лучших произведений песенного жанра тех лет.

1 Ведущий: Песню про синий платочек

Тихо запел патефон.

В давние годы военные

Снова уносит нас он.

Крутится в вальсе пластинка,

Слышим мы голос родной.

Синенький скромный платочек

Зовёт петь нас с тобой.

Песня «Синий платочек» муз. Е. Петерсбургский (1 куплет исполняют родители и педагоги).

Музыкальный руководитель: В 1940 году поэтом Яковом Шведовым и композитором Анатолием Новиковым была создана песенная сюита о молдавских партизанах. Всего в сюите было семь песен, среди них - «Смуглянка». В начале Великой Отечественной войны ноты цикла у Новикова потерялись. Восстановив по памяти черновые наброски, Анатолий Григорьевич показал «Смуглянку» на радио. В конце 1944 года песня была по достоинству оценена. Так лирическая песня о партизанах Гражданской войны стала любимой, как в тылу, так и на фронте.

Песня «Смуглянка» муз. А. Новикова (1 куплет исполняют родители и педагоги).

Музыкальный руководитель: Одна из самых проникновенных и лирических песен военных лет песня «В землянке» родилась совершенно случайно. Текстом к ней послужило написанное в ноябре 1941 года стихотворение поэта и журналиста Алексея Суркова, которое он посвятил жене Софье Антоновне, отправив ей в письме. В феврале 1942 года композитор Константин Листов

написал к ним музыку. 25 марта 1942 года песня «В землянке» была опубликована в «Комсомольской правде». К тому времени её любили и пели и бойцы, и те, кто их так ждал.

Песня «В землянке» муз. К. Листова (1 куплет исполняют родители и педагоги).

Музыкальный руководитель: Особую популярность песня Катюша получила в дни Великой Отечественной войны. Песня стала не только событием в музыкальной жизни, но и своеобразным социальным феноменом. Миллионы людей воспринимали героиню песни как реальную девушку, которая любит бойца и ждет ответа. На фронте было немало реальных героинь с песенным именем. Одна из них – Катя Иванова. Выходила Катя Иванова на высокий берег, на крутой. Выходила – твердо порешила мстить врагу за Родину свою, сколько воли, сколько хватит силы, не жалея молодость в бою".

Оказывается, как установил бывший военный летчик краевед Николай Семенович Сахно из Краснодарского края, у Кати Ивановой был вполне реальный прототип – редкой отваги, гордая и в то же время скромная, очень красивая девушка из кубанской станицы Медведовской. На фронт Катя, вчерашняя школьница, пошла добровольно и сразу же попала под Сталинград. Была санитаркой, пулеметчицей, в составе роты связи авиаполка прошла путь от Волги до Балкан. Имеет боевые награды, благодарности командования. На фронте Катя Иванова вышла замуж за офицера А. А. Еременко. И вот однажды учитель-краевед побывал в гостях у Екатерины Андреевны и Андрея Андреевича Еременко. Сидели, вспоминали былое в их скромном доме, окруженном фруктовыми деревьями. И вдруг выясняется, что у Екатерины Андреевны с военной поры хранится пожелтевший листок с рукописным текстом песни о Кате Ивановой. На листочке приписка офицера-танкиста, что эти стихи о ней.

2 Ведущий: Ну, а эту песню бойцы

В окопах напевали

И в честь неё орудие назвали.

Знают эту песню и Миша, и Танюша,

Давайте – ка споём любимую «Катюшу».

Песня «Катюша» муз. (1 куплет исполняют дети, родители и педагоги).

1 Ведущий: Да, ребята никогда этот день не забудут люди за то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, смеёмся, танцуем – мы обязаны нашим прапрадедушкам и прапрабабушкам, которые воевали отстояли этот радостный день и просили никогда не забывать о нём. 4 года страшной войны позади. Так будем же дети радоваться и беречь этот чудесный мир, в котором мы живём.

1 Ребёнок: Нет! - заявляем мы войне,
Всем злым и чёрным силам,
- Должна трава зелёной быть,
А небо – синим – синим.
Нам нужен разноцветный мир.
И все мы будем рады,
Когда исчезнут на земле
Все пули и снаряды.

2 Ребёнок: Пусть пулемёты не строчат
И пушки грозные молчат,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть небо будет голубым.

3 Ребёнок: Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому,
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда.

Песня « О мире» муз. А. Филиппенко.

2 Ведущий: Падали бомбы, и рвались гранаты,
Смело в атаку бросались солдаты.
Много их – кто не вернулся с войны,
Но нашу землю они сберегли.
Жизнь отдавали, сражаясь с врагами,
Чтоб было мирное небо над нами,
Чтоб больше не было страшной войны,
Помнить об этом все люди должны.

1 Ведущий: Пусть не будет войны никогда,
Не коснётся нас больше беда!
В день Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют!
Дню Победы – слава!

Дети: Слава!
Ветеранам – слава!

Дети: Слава!
Счастьем, миру на земле – слава!

Дети: Слава!

Дети выходят под музыку «День Победы» А. Пахмутовой.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
План работы родительского клуба «Растём вместе»	
Методические разработки мероприятий с родителями	
Взаимодействие с семьями воспитанников с речевыми нарушениями через организацию родительского клуба «Речевичок»	
5. Взаимодействие с семьями воспитанников, через организацию родительского клуба «Родительские встречи»	
6. Взаимодействие с семьями воспитанников, через организацию родительского клуба «Театральные встречи»	



Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 25.08.23.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,02. Тираж 20 экз.
Заказ № 2828.