

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 2 «Гномик»
муниципального образования Тимашевский район

А.А. Денисенко
А.П. Боярко

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ, ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ

(Для педагогов и родителей)

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 2 «Гномик»
муниципального образования Тимашевский район

**Альтернативные формы и методы, игры
в развитии речи неговорящих детей
(для педагогов и родителей)**

Краснодар
2023

УДК 371.3
ББК 74.1
К56

Рецензент:

Ларионов А.И. – кандидат филологических наук КГМГУ

Авторы-составители:

Денисенко А.А., Боярко А.П., Гребенюк-Отиско С.В.,
Лобачева С.В., Дунаева Е.А., Максименко С.Н.,
Семенцова М.Ю., Клименко Е.Г., Демьянченко Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов. <i>Н.А. Чернышова</i>	5
Дидактическая игра для детей (от 2 до 7 лет) «Весёлые мухоморы» <i>Гребенюк-Отиско С.В. по методике Сметаниной Л.В.</i>	9
Дидактическая игра «Составь картинку» (от 2 до 3 лет) <i>Гребенюк-Отиско С.В. по методике Сметаниной Л.В.</i>	9
Дидактическая игра «Подбери ножку к шляпке мухомора» (от 4 до 6 лет). <i>Гребенюк-Отиско С.В. по методике Сметаниной Л.В.</i>	10
Дидактическая игра «Реши задачку» (от 5 до 7 лет) <i>Гребенюк-Отиско С.В. по методике Сметаниной Л.В.</i>	10
Настольно-дидактический альбом для детей (от 2 до 5 лет) «Кто где живет?» <i>Максименко С.Н. по методике Шумаковой М.Б.</i>	10
Настольно-дидактические карточки для детей (от 2 до 7 лет) «Отгадай время года на картинке» <i>Семенцова М.Ю. по методике Склярской Ю.Р.</i>	12
Альбом для развития внимания и межполушарного взаимодействия (от 4 до 7 лет) <i>Боярко А.П. по методике Звонцовой О.А.</i>	13
Настольно-дидактическая игра (от 3 до 5 лет) «Противоположности» <i>Максименко С.Н. по методике Шумаковой М.Б.</i>	14
Дидактические игры (от 2 до 5 лет) Игра «Подуем в трубочку» Игра «Надуй игрушку» Игра «Воздушные шары (волшебные пузыри)» <i>Максименко С.Н. по методике Ницевой Н.В.</i>	15
Дидактическая игра «Предлоги» для детей от 2 до 7 лет <i>Максименко С.Н. по методике Ницевой Н.В.</i>	16
Настольно-дидактическая игра (от 2 до 7 лет) «Что пропало?» <i>Семенцова М.Ю. по методике Склярской Ю.Р.</i>	17
Настольно-дидактический альбом (от 2 до 5 лет) «В лесу» <i>Семенцова М.Ю. по методике Шумаковой М.Б.</i>	17
Логопедическая дидактическая игра «В лесу» по развитию детей дошкольного возраста игра на запуск речи (от 3 до 7 лет) <i>Дунаева Е.А. по методике Удальцовой Е.И.</i>	19
Игровое пособие (от 3 до 7 лет) «Веселые Гонзики» <i>Гребенюк-Отиско С.В. по методике Воскобовича В.В.</i>	21

Дидактическая игра по математике «Рыбак» (от 5 до 7 лет) <i>Боярко А.П. по методике Барсегян А.Г.</i>	26
Дидактическая игра «Старик-годовик» (от 4 до 7 лет) <i>Гребенюк-Отиско С.В. по методике Орловой А.Н.</i>	27
Упражнения для развития эмоционально-волевой сферы у детей 3-6 лет «Мои эмоции» <i>Боярко А.П. по методике Галт И.Н.</i>	30
Дидактический альбом (от 3-5 лет) с речевыми нарушениями <i>Боярко А.П. по методике Узоровой О.В.</i>	31
Песенка-игра «Ёлочка в лесу жила» (от 1-5 лет) <i>Клименко Е.Г. по методике Воеводиной О.Н.</i>	31
Песенка-игра «Курочки и лиса» (от 2-5 лет) <i>Клименко Е.Г. по методике Степанчишиной Д.А.</i>	32
«Игра с бусами» (от 2- 6 лет) <i>Клименко Е.Г. по методике Степанчишиной Д.А.</i>	33
Дидактические игры из фетра (от 2 до 7 лет) «Юные автомобилисты» «Красный и зеленый» «Выполни поручение» <i>Поспелова И.А.</i>	35
Дидактические игры и упражнения со льдом «Собери бусы» (от 2 до 3 лет) «Шагаем по ледяному полю» (от 2 до 3 лет) Игра «Разложи по цвету» (от 2 до 3 лет) Игра «Раскрась картинку» (от 2 до 3 лет) «Разноцветные кристаллы» (от 5 до 6 лет) «Зашифруй слово» (от 5 до 6 лет) «Пингвиненок» (от 5 до 6 лет) «Найди нужный предмет» (от 5 до 6 лет) «Сколько слогов?» (от 5 до 6 лет) «Вылови букву» (от 5 до 6 лет) «Угадай букву» (от 5 до 6 лет) «Назови картинку» (от 5 до 6 лет) «Угадай предмет» (от 5 до 6 лет) <i>Лобачева С.В.</i>	37
Игровые ситуации (от 2 до 6 лет) «Глаголы в действии» «Сделай такую же, как у меня» «Собери Ваню» <i>Демьянченко Н.Н.</i>	44

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов

Н.А. Чернышова

***Аннотация.** Актуальность проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи у безречевого ребёнка с ОВЗ очень велика. Своевременная психолого-педагогическая, методическая помощь, оказанная специалистами ДООУ, способна помочь решить достаточно много проблем связанных с запуском речи.*

***Ключевые слова:** невербальный ребёнок, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), альтернативная и дополнительная коммуникация, сопровождение семьи, детский сад компенсирующего вида.*

Семье, воспитывающей невербального ребёнка с ОВЗ, часто не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребёнком, методах обучения и воспитания. Дети с тяжёлыми нарушениями развития, не владеющие или частично владеющие речью, имеют ограниченные возможности формирования навыков общения и взаимодействия с социальным окружением. Им не принадлежит инициатива коммуникации. Очень часто родители озадачены такими вопросами, как: «Почему мой ребенок не разговаривает, мычит или произносит отдельные звуки? Почему мой ребенок не отвечает на вопросы, не понимает обращенную речь? Почему мой ребенок при просьбе повторить или сказать слово проявляет агрессию, появляется истерика? Кто может помочь?» и т. п.

Развитие речи – это комплексный процесс, который базируется на формировании первичных навыков коммуникации. Отсутствие коммуникативных навыков у неговорящих детей становится существенной преградой к развитию их речи и часто приводит к возникновению и закреплению проблемного поведения. В этой ситуации необходима профессиональная помощь и поддержка. Чем раньше семья ребенка с ОВЗ начнет получать помощь с использованием практик с доказанной эффективностью, тем успешнее малыш будет осваивать навыки и социализироваться. Оптимальной является ситуация, когда ребенок воспитывается в семье и посещает специальное коррекционное учреждение. Одними из таких учреждений является

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» и МБДОУ д/с № 2 «Гномик» г. Тимашевска Краснодарского края.

Детские сады накопили достаточно большой опыт по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по сопровождению семей, по использованию практик с доказанной эффективностью по применению средств альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми. Особенность работы данных учреждений заключается в совместном интегрированном воспитании и обучении детей в возрасте от 2 до 8 лет с РАС, нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и сложного дефекта. На сегодняшний день в МБДОУ д/с компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» воспитываются 98 ребят с ОВЗ, из них 27 детей-инвалидов, а МБДОУ д/с компенсирующего вида №2 «Гномик» воспитывается 45 воспитанников с ОВЗ, из них 11 детей-инвалидов. В эти детские сады дети принимаются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). ДОУ обеспечивает разработку и реализацию АООП, релевантной особенностям ребёнка.

Дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели группы детского сада тесно взаимодействуют между собой и с родителями воспитанников.

В данных дошкольных учреждениях с родителями систематически проводятся циклы занятий, мастер-классы, лектории, тренинги, консультации. В ходе этих мероприятий специалисты знакомят родителей с информацией о воспитании и развитии детей с ОВЗ, повышают компетентности родителей в вопросах запуска речи, использования альтернативных средств обучения в формировании коммуникативных навыков у детей.

Педагоги ДОО стараются донести до родителей главную мысль – что родители являются движущей силой развития ребенка, они главные помощники педагогов. Педагоги ДОО дают цели, задачи и направление работы с детьми, а закрепление полученных навыков в быту осуществляют родители дома.

Данные мероприятия помогают родителям лучше понимать особенности своих детей, видеть причины их поведения, родители становятся более уверенными, позитивными, значительно увеличивается их психоэмоциональный ресурс.

Они начинают лучше понимать, почему применяются те или иные подходы, как это помогает их ребенку преодолевать трудности и осваивать новые навыки. Во время групповых и индивидуальных встреч педагоги имеют возможность давать родителям обратную связь об использовании практик с доказанной эффективностью с детьми в конкретных ситуациях.

Своевременное обучение родителей введению альтернативной и дополнительной коммуникации (с использованием пиктограмм, карточек PECS, жестов или голосовых коммуникаторов), существенным образом способствует формированию первичных навыков общения и становится основой для дальнейшего развития разговорной речи у ребенка.

В качестве альтернативных средств коммуникации в детском саду используется обучение коммуникативным навыкам с помощью пиктограмм и карточек PECS.

Система PECS быстро получила признание среди родителей воспитанников детского сада. Ее применение не требует сложных и дорогостоящих материалов, так как она имеет печатные символные, фотографические, рисованные картинки. Обучение PECS в детском саду начинается со стимуляции ребенка отдавать партнеру по коммуникации (педагогу) карточку с изображением желаемого предмета тем самым формулируя просьбу, требование, а взамен получать сам предмет, который является вознаграждением. Затем дети овладевают навыками использования PECS для ответов на вопросы и комментирования.

Преимущества системы PECS не оспоримы. Она позволяет неговорящим детям и детям с другими нарушениями коммуникативного развития быстро и качественно приобрести базисные функциональные навыки коммуникации и саму потребность в ней. Для ребенка становится более доступно общение с окружающими, а, следовательно, появляется возможность обобщения приобретенных вербальных навыков. Дети с нарушениями коммуникации приобретают саму потребность в общении и выражении своих потребностей доступными методами. Не стоит полагать, что использование метода PECS приводит к снижению собственной речевой активности ребенка. Напротив, применение карточной системы стимулирует речевое развитие, что объясняется соединением визуального восприятия и словесного стимула в процессе обмена.

Можно сделать вывод, что применение альтернативных средств коммуникации способствует улучшению лингвистических навыков, делая их более пригодными для процесса коммуникации, взаимодействия, выражения собственных потребностей и чувств, позволяет ребенку делиться информацией, кодифицировать свои представления, то есть в итоге развивать человеческий потенциал.

Таким образом, благодаря повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов, неговорящий ребенок обретает голос и говорит то, что ему хочется, что для него важно и интересно, что его беспокоит и волнует, а родители получают знания о способах взаимодействия с ребёнком, методах обучения и воспитания.

Выстраивание доверительных отношений специалиста ДОО с семьей помогает взрослым её членам принять и адекватно оценить возможности здоровья ребенка, развеивает многие их страхи и сомнения и позволяет выработать наиболее эффективную образовательную тактику. За время пребывания в детском саду семьи объединяются в сообщество единомышленников и поддерживают друг друга. Конечным результатом психолого-педагогического сопровождения родителей является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов.

В данном сборнике собраны материалы, отражающие проблемы неговорящих детей. Определены альтернативные формы и методы работы с ними, систематизированы игры, способствующие взаимодействию взрослого с ребенком и направлены на развитие логического мышления, концентрации внимания. Пособие рекомендовано для педагогов, работающих с неговорящими детьми и родителям.

**Дидактическая игра
для детей от 2 до 7 лет
«Весёлые мухоморы»**

(автор Гребенюк-Отиско С.В. по методике Сметаниной Л.В.)



Игра предназначена для педагогов и родителей.

Цель:

- Развивать у детей логическое мышление, внимание, произвольность поведения;

Задачи:

- Знакомить с составом чисел в пределах 12, совершенствовать умения детей устанавливать равенства (неравенства), упражнять детей в соотношении числа (цифры) и количества:

- развитие мелкой моторики рук, памяти, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, внимания,

- воспитание у детей усидчивости, стремления добиваться поставленной задачи; чувственного опыта детей и умения фиксировать полученные впечатления в речи, воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

Оборудование и материалы: картинки-грибочки (шляпка, ножка), цифры, математические знаки.

Варианты использования пособия «Веселые мухоморы»

Дидактическая игра «Составь картинку» (2-3 года)

Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей; развивать мышление, речь, обогащать словарный запас.

Дидактическая игра «Подбери ножку к шляпке мухомора» (от 4 до 6 лет)

Цель: Стимулировать развитие мышления детей через активизацию счётной деятельности.

Ход игры:

Воспитатель хаотично выкладывает шляпки и ножки мухомора на стол и предлагает ребёнку правильно собрать мухоморы, т.е. подобрать ножку к шляпке гриба. Задание считается правильно выполненным, если количество точек на шляпе совпадёт с цифрой на ножке.

Примечание: К игре можно приобщить нескольких детей.

Дидактическая игра «Реши задачку» (от 5 до 7 лет)

Цель: способствовать развитию у детей аналитико-синтезирующей мыслительной деятельности путём решения арифметических задач.

Ход игры:

Ребёнку необходимо правильно собрать мухоморы, т.е. подобрать ножку к шляпке гриба. Для этого надо решить элементарные арифметические примеры (на шляпке мухомора) и найти ответ (цифра на ножке мухомора). Задание считается правильно выполненным, если правильно решён арифметический пример.

Настольно-дидактический альбом для детей от 2 до 5 лет «Кто где живёт?»

(автор: Максименко С.Н. по методике Шумаковой М.Б.)



Альбом предназначен для педагогов и родителей.

Цель: развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.

Задачи:

- расширение представления о диких и хозяйственных животных;
- ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;
- развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;

Ход игры:

Дидактическая игра «Кто, где живёт?» подходит для индивидуального и коллективного обучения.

Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть карточки, изображающие зверей, птиц, насекомых, человека. Рассказать, какие бывают животные (дикие и хозяйственные). Дикие звери и птицы обитают в природных условиях, не нуждаются в помощи человека, самостоятельно добывают пищу, делают логова и гнезда. А домашние питомцы не могут существовать без человеческой помощи, получают корм от хозяина, живут в построенном им жилище.

Далее воспитатель говорит, что у каждого есть свое жилище, нужно только помочь его найти. Воспитанники должны каждую карточку с животным правильно положить на картинку, изображающую место обитания.

Если иллюстраций много, детям может быть сложно сориентироваться. В этом случае игру лучше разделить, разбив картинки на 2-3 группы, например, «Кто живет в лесу?» и «Кто живёт на ферме?».

Воспитатель задает вопросы о каждом животном:

- это дикое или домашнее?
- почему оно домашнее?
- чем помогает человеку? (для домашних);
- где живет? (дети должны найти картинку).

Например:

1. Собака – домашний питомец, живет рядом с человеком, охраняет жилище.

2. Волк – дикий зверь, обитает в лесу, сторонится человека, живет в логове.

Аналогично рассматривают другие иллюстрации: лошадь, баран, свинья, утка, петух, коза, осел, корова - живут на ферме; лось, белка, олень, ёжик, волк, заяц, лиса, медведь-в лесу....

Игра продолжается, пока все карточки не будут распределены по правильным картинкам с местами обитания.

Настольно-дидактические карточки для детей от 2 до 7 лет «Отгадай время года на картинке» (автор: Семенцова М.Ю. по методике Склярской Ю.Р.)



Карточки предназначены для педагогов и родителей.

Цель: развивать зрительное запоминание.

Оборудование: картинки с изображением времени года, камешки или кристаллики для закрывания предмета.

Ход игры:

Родитель/воспитатель раскладывает перед ребенком картинку, предлагается внимательно рассмотреть и найти предмет, заданный взрослым. И положить на этот предмет кристаллик (камешек).

**Альбом для развития внимания
и межполушарного взаимодействия для детей 4–7 лет**
(автор: Резун В.С. по методике Звонцовой О.А.)



Альбом предназначен для педагогов и родителей.

Цель: развитие высших психических функций; стимулирование работы правого и левого полушария мозга, укрепление нейронных связей между ними.

Задачи:

- синхронизировать работу глаз и рук;
- развить пространственное и логическое мышление;
- развить произвольное внимание.

Описание: в методической разработке представлен комплекс упражнений, направленный на гармонизацию межполушарного взаимодействия, развитие памяти и внимания у детей дошкольного возраста. Упражнения необходимо выполнять ежедневно. Ребенок должен быть мотивирован на выполнение упражнений.

Ход занятия: Желательно выполнять по 3 упражнения за 1 занятие.

1 упражнение - развитие внимания.

2 упражнение - развитие межполушарного взаимодействия.

3 упражнение - развитие памяти.

Глядя на образец, ребенок одновременно указательными пальцами рук передвигает пуговицы так, чтобы они оказались в тех клетках, как указано. Предлагаем ребенку запомнить, как расположены пуговицы (даем ребенку 5 - 8 секунд посмотреть), далее закрываем задание листом. Ребенок по памяти раскладывает пуговицы в пустой таблице.

Настольно-дидактическая игра для детей от 3 до 5 лет «Противоположности» (автор: Максименко С.Н. по методике Шумаковой М.Б.)



Игра предназначена для педагогов и родителей.

Цель: обучение умению находить предметы и явления, что противоположны по значению.

Задачи:

расширение представления об объектах окружающего мира;
обучение навыку дифференциации объектов по визуальным признакам;

речевое развитие, обогащение индивидуального словаря; улучшение памяти, концентрации внимания, способности логически мыслить.

Правила игры

Участвует подгруппа из 2-3 человек. Педагог выступает ведущим.

Ход игры:

1. Воспитанники ищут у себя карточку с противоположным изображением.

2. Ребенок, нашедший карточку, показывает ее, называет противоположное по значению слово.

3. Если ответ верный, отдайте карточку ответившему ребенку.

4. Если ответ неверный, игроки продолжают искать правильную карточку.

Побеждает участник, первым нашедший все противоположности к своему игровому полю.

Дидактические игры для детей от 2 до 5 лет (автор: Максименко С.Н. по методике Нищевой Н.В.)



Игры предназначены для педагогов и родителей.

Игра «Подуем в трубочку»

Задача: тренировать длительную, направленную воздушную струю.

Описание. Сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание, подуть в трубочку.

Поначалу можно дуть на занавеску, находящуюся напротив, или на узкую полоску бумаги, прикрепленную к чему-либо и расположенную по направлению воздушной струи. Необходимо следить, чтобы выдох проводился ребенком плавно, длительно, не надувая щек.

Игра «Надуй игрушку»

Задача: развить сильный, длительный, непрерывный выдох.

Оборудование: игрушки-оригами небольшого размера, трубочки.

Описание. Ребенок должен надуть игрушку, плавно, длительно выдыхая воздух в отверстие. Вдох проводится через нос, губы трубочкой.

Игра «Воздушные шары (волшебные пузыри)»

Задача: укрепить мышцы губ, развить направленную воздушную струю.

Оборудование: вырезанные яркие кружочки (шары, пузыри), трубочки.

Описание: Пузыри (шары) располагают на игровом поле. Двое играющих соревнуются в том, кому удастся как можно больше сдуть кружочков. Перед началом игры делается один глубокий вдох носом, дополнительный вдох делать не разрешается.

Дидактическая игра «Предлоги» для детей от 2 до 7 лет (автор: Максименко С.Н. по методике Нищевой Н.В.)



Игра предназначена для педагогов и родителей.

Цель: учить понимать значение предлогов: перед, за, между, на, у, в, над, из-под, правильно употреблять их в речи, составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога, развитие зрительного внимания, памяти, наблюдательности.

Описание: важно научить детей дошкольного возраста распознавать предлоги, понимать для чего они нужны, и грамотно их использовать. Для этого можно использовать данную игру, карточки с надписями и картинками, которые демонстрируют предлоги и ситуации, в которых уместно их употребление.

Ход игры:

1. Рассмотрите с ребенком картинки, предложите к картинке подобрать соответствующую схему предлога и прикрепить со схемой предлога на определенный сектор. Если ребенок ошибся, обратите его внимание на несоответствие схемы и содержанию картинки.

2. "Найди по схеме". Выложите несколько схем предлогов и предложите ребенку найти необходимую картинку, следуя схеме предлога и прикрепить на определенный сектор.

3. Выбрать несколько схем предлогов и предложить ребенку описать картинки, используя нужный предлог.

4. Взрослый задает вопрос, например: "Где лежит мячик?", а ребенок-игрок отвечает полным предложением, если ответ правильный, игрок прицепляет картинку со схемой предлога на определенный сектор.

Настольно-дидактическая игра для детей от 2 до 7 лет «Что пропало?» (автор: Семенцова М.Ю. по методике Семенюты Т.В.)



Игра предназначена для педагогов и родителей.

Цель: учить детей замечать изменения, произошедшие на картинке, в действительности.

Задачи:

- развивать память, внимание, наблюдательность.
- воспитывать интерес к играм.

Оборудование: картинки с изображением нескольких предметов или сами предметы, расставленные на столе, камешки для закрытия предмета на картинке.

Ход игры:

Перед ребенком выкладывается картинка от трех до пяти предметов. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждый предмет. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый кладет другую карточку. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка или предмет пропал.

Настольно-дидактический альбом для детей от 2 до 5 лет «В лесу» (автор: Семенцова М.Ю. по методике Шумаковой М.Б.)



Альбом предназначен для педагогов и родителей.

Цель: расширение кругозора; развитие произвольного внимания, логического мышления, памяти, активизирует речь; развитие познавательных интересов.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире (природа, животный и растительный мир)

- систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, закрепить знания о жизни диких животных, развивать навык словообразования,

- совершенствовать мелкую моторику, пополнять словарь детей.

Материал: карточки-игровые поля с силуэтами изображения лесного животного, карточки лесного животного на липучке, коробка для карточек.

Описание игры: Игра знакомит детей с лесными животными, расскажет, где они живут (в норе, в дупле, в берлоге) и чем питаются. Игра имеет несколько вариантов: «Кто живет в лесной чащобе?», «Накорми животное», «Где были? Что видели?», «Кто быстрее?».

Правила: В игре участвуют 1-4 человека. Проводит игру с детьми взрослый ведущий (воспитатель или родитель). Продолжительность игры зависит от концентрации внимания и усидчивости ребенка, но по возможности не должна превышать 15-20 минут.

Ход игры:

Педагог раздает детям или ребенку цветные карточки с изображением различных предметов и животных. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель (родитель) показывает картинку, на которой силуэт тени (*черно-белую*) какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту, и наложить на тень, имеющуюся у него картинку.

Логопедическая дидактическая игра
«В лесу»
по развитию детей дошкольного возраста
игра на запуск речи для детей от 3 до 7 лет
(автор: Дунаева Е.А. по методике Удальцовой Е.И.)



Игра предназначена для педагогов и родителей, которая направлена у детей на социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель игры: расширение кругозора; развитие произвольного внимания, логического мышления, памяти, активизирует речь; развитие познавательных интересов, словаря.

Задача игры: расширять представления детей об окружающем мире (природа, животный и растительный мир), систематизировать знания, развивать мыслительные процессы, закрепить знания о жизни диких животных, развивать навык словообразования, совершенствовать мелкую моторику, пополнять словарь детей.

Описание игры: Игра знакомит детей с лесными животными, расскажет, где они живут (в норе, в дупле, в берлоге) и чем питаются. Игра имеет несколько вариантов: «Кто живет в лесной чащобе?», «Чей я?», «Накорми животное», «Где были? Что видели?», «Кто быстрее?».

Правила: В игре участвуют 1-4 человека. Проводит игру с детьми взрослый ведущий (педагог). Продолжительность игры зависит от концентрации внимания и усидчивости ребенка, но по возможности не должна превышать 15-20 минут.

Вариант 1. Кто живет в лесной чащобе?

Цель игры. Познакомить с животными, обитающими в лесах нашей страны.

Ход игры:

Воспитатель вкладывает в рамки все вырубные элементы. Рамки должны быть полностью собраны. Воспитатель показывает рамку, например с медведицей и медвежонок, и просит рассказать, что на ней изображено. Во время игры он задает вопросы: кого ты видишь на картинке? (Медведицу.) Кто изображен рядом с ней? (Медвежонок.) Где живут медведица и медвежонок? (В лесу.) (Возможно, ребенок ответит более конкретно: «Медведь живет в берлоге». Если ребенок затрудняется в ответе, то расскажите интересные факты из жизни животных леса, например: зимой медведь забирается в берлогу и впадает в спячку.) Следующий вопрос воспитателя: Что едят медведица и медвежонок? Воспитатель(ведущий) внимательно рассматривает с детьми пищу для медведицы и медвежонка и называют ее (дикий мед, речная рыба, растительная пища). Подобным образом проигрывают все оставшиеся рамки: белка, дятел, заяц, лиса, еж, кабан и лось.

Вариант 2. Накорми животное.

Цель: научить подбирать каждому животному пищу, которую он ест.

Ход игры

Воспитатель из рамок вынимает все карточки с едой. Фигурки взрослых животных должны находиться в рамках. Воспитатель перед детьми раскладывает по одной игровой рамке, а рядом кладет карточки с едой, вынутые из данной рамки. Воспитатель просит детей «накормить» свое животное. Если дети усвоили принцип игры, воспитатель усложняет задачу до тех пор, пока не будут проиграны все рамки. Он кладет перед ними сначала по две рамки, а карточки с едой из этих рамок перемешивает и раскладывает перед детьми изображением вверх. Дети должны вставить карточки с едой в свои рамки, подбирая нужные.

Вариант 3. Где были? Что видели?

Цель: обобщить и систематизировать полученные ранее знания о животных.

Ход игры:

Педагог из рамок вынимает все вырубные элементы, кладет перед детьми по две игровые рамки. Карточки с едой перемешивает и раздает всем поровну. Игроки кладут полученные карточки рядом с собой изображением вверх. Фигурки с взрослыми животными лежат в стороне. Первый игрок кладет одну любую карточку с едой в центр игрового пространства. Игрок, которому она подходит, говорит об этом и забирает карточку себе. Взамен он отдает этому игроку любую свою ненужную карточку. Подобным образом игроки обмениваются карточками до тех пор, пока не соберут все карточки с едой для своих животных. Игрок, которому быстрее всех удалось это сделать, ищет среди фигурок взрослых животных родителей для детенышей, изображенных на рамках, и собирает рамку целиком. Выигрывает тот, кто первым собрал свою игровую рамку. Потом каждый из детей рассказывает о своем животном, изображенном на рамке.

Игровое пособие для детей от 3 до 7 лет «Веселые Гонзики»

(автор Гребенюк-Отиско С.В. по методике Воскобовича В.В.)



Игра предназначена для педагогов и родителей

Цель: для возникновения у детей стойкой мотивации к развитию познавательных интересов, речевой активности и проявления творческой самостоятельности через использование нетрадиционных, современных дидактических материалов.

Задачи:

-сформировать у ребенка мотивацию и стойкий интерес к занятиям;

-повысить работоспособность, формирует умение детей общаться, повторять за взрослым движения и слова, фантазировать — придумывать сюжетно-ролевые игры, сказки, показывать театрализованные сценки.

-развить высшие психические функции (память, внимание, воображение, мышление), развить зрительно-моторную координацию, расширить кругозор, постановка и автоматизация, и дифференциация звуков в словах и текстах.

-воспитывает коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

Материалы и оборудование: перчатки, глазки выполнены своими руками (можно связать, сделать из крышечек) или приобретенные, текст по которому ребенок будет имитировать движение.

Ход игры:

Предложите одному ребенку надеть одного или нескольких «гонзиков» на определенные пальчики и выполнить ими действия — покивать, говоря «да»; покачать игрушкой, говоря «нет»; поздороваться и т. п. Другого ребенка попросите запомнить все действия партнера, а затем повторить их. Используйте такие задания, чтобы развить память и внимание детей.

Воспитатель читает ребенку стихотворение, которое передает определенное эмоциональное состояние. Затем предлагает ему выбрать «гонзика», который ассоциируется у него с этим чувством. Попросить ребенка надеть на руки перчатки и «гонзика» определенного цвета. Подобные задания научат ребенка распознавать эмоциональные состояния. Литературный материал для коррекционно-развивающей работы с использованием игрового пособия «Волшебные гонзики». Предложить ребенку надеть «гонзика» на средний палец правой руки и слегка приподнять его — это будет голова жука. Остальные пальцы — его лапки. Руки ребенка должны находиться на столе. Левая рука в положении стоя упирается локтем на стол, ладонь раскрыта кверху, пальцы широко расставлены — это дерево. Передвигая лапки по столу, жучок ползет к дереву.

Вот в лесу жучок живет.

Он на дерево ползет.

(Жучок забирается по левой руке на ладонь.)

На листочек он забрался

И тихонько покачался.

(Покачать ладонь левой руки с жучком.)

Это упражнение развивает мелкую моторику ребенка, воображение. По аналогии с ним вы можете придумать упражнения с новыми героями, используя соответствующий литературный материал.

Используйте «гонзиков» при прочтении стихов, диалогов. Стихи можно читать по ролям, а можно предложить ребенку читать за обеих персонажей — при условии, что он знает текст наизусть. «Гонзиков» в этом случае он надевает на указательные пальцы рук.

ЗНАКОМСТВО

Чьи огромные глаза

Смотрят прямо на меня?

(взять Гонзика в руки, посмотреть на него)

Мы на средний пальчик – вот –

(выставить вперед средний палец)

Надеваем ободок.

(надеть на палец «глазки»)

Познакомься, мой дружок –

Это гонзик-мужичок!

(Гонзик кивает детям)

Можно с гонзиком играть:

Прыгать,

(Гонзик подпрыгивает на большом, указательном, безымянном пальцах и мизинце)

Головой качать,

(качать средним пальцем с «глазками»)

Топать, бегать и шагать,

(все движения по тексту)

Можно сказки сочинять!

СКРУТ

При исполнении этого стихотворения нужно научиться выполнять пальчиком утвердительные (Да!) и отрицательные (Нет!) движения. Начинать лучше с варианта, когда вопрос задает взрослый, а ребенок отвечает. Затем ребенок и взрослый могут поменяться ролями.

- Кто живет под потолком?
- Гном.
- У него есть борода?
- Да.
- И манишка, и жилет?
- Нет.
- Как встает сам по утрам?
- Сам.
- Кто с ним кофе утром пьет?
- Кот.
- И давно он там живет
- Год.
- Кто с ним бегают вдоль крыш?
- Мышь.
- Ну, а как его зовут?
- Скрут.
- Он капризничает, да?
- Ни-ког-да!

КИСКА

- Здравствуй, киса!
- Как дела? Что же ты от нас ушла?
- Не могу я с вами жить,
- Хвостик негде положить.
- Ходите, зеваете...
- На хвостик наступаете.

Совместное исполнение стихов задает благоприятный эмоциональный фон, развивает чувство юмора. Важно и то, что при этом ребенок учится концентрировать свое внимание, правильно его распределять.

КОМАРИК

Надеть «Глазки» на средний или указательный палец руки.

Вытянуть его вперёд - это нос комара. Остальные пальцы опустить вниз и поставить на ладонь другой руки (или на стол) - это лапки комара.

Мы шагаем, мы шагаем – *поднимаем по очереди по два пальцы, на которых нет «глазок».*

Лапки кверху поднимаем,
Головою повертели – *сделать круговые движения средним пальчиком, на котором одеты «Глазки»*
Оттолкнулись, полетели – *Оттолкнуться пальчиками, и вытянув вперёд «нос».*
33333333333333333333333333! *«Комара», покружить перед собой.*

ВОРОНА

Надеть «Глазки» на средний палец одной руки. Соединить все пальцы вместе и вытянуть вперёд - это клюв вороны. Произносить скороговорки и стихи, раскрывая пальцы, как клюв у Вороны.

О. Александрова

«Кар-р! – кричит ворона. – Кар-р!
Ставь, соседка, самовар-р!
Не жалея завар-рки!
Пр-ринимай подар-рки!»

М. Дружинина

Эй, ворона! - Карр-карр-карр! –
Отдавай наш самовар!
Я попью вначале чаю,
Нам ворона отвечает.

В. Сибирцев

Высоко на кроне клена
Спеть готовилась ворона,
Показала певчий дар,
Прокричала громко «кар-р-р-р».

- На воротах сорока, на заборе ворона, на дороге воробей.
- Три вороны на воротах, три сороки на заборе.
- У Тамары-тараторки тридцать три скороговорки.
- Вороны друг другу дарили подарки - вороны дары подбирали на свалке.
- Ворон рвал во вру ремень, рвал проворно целый день.

**Дидактическая игра
по математике «Рыбак»
для детей от 5 до 7 лет
(автор Боярко А.П. по методике Барсегян А.Г.)**



Игра предназначена для педагогов и родителей.

Цель: закрепление умений совершать арифметические действия в пределах 10.

Задачи:

- Тренировать детей в решении примеров в пределах 10, закреплять знания о составе числа, совершенствовать навыки счета в решении примеров;

- Развивать память и логическое мышление, развивать усидчивость, желание довести начатое дело до конца

- Способствовать развитию речи детей при ответе полным предложением;

Оборудование и материалы: ведра с цифрами от 1 до 10, рыбки с примерами, счетные палочки.

Ход игры:

1 вариант игры

Детям раздаются макеты ведерок с цифрами. Ведущий достает из коробки рыбу с написанным сзади арифметическим действием и задает вопросы. Ответы должны быть построены соответственно заданному вопросу.

Например:

Вопрос: Это чья рыба? Можно взять палочки и сосчитать пример.

Ответ: Это моя рыба, такой ответ на моем ведре.

Вопрос: А кому достанется эта рыба?

Ответ: Эта рыбка достанется мне, я первый посчитал, такой ответ у меня на ведре.

Вопрос: А в чье ведро попадет эта рыба?

Ответ: Эта рыбка попадет в мое ведро, у меня этот ответ на ведре.

2 вариант игры

На столе выкладываются картинки-ведра с цифрами от 1 до 10. Перед детьми выкладываются рыбки с примерами. Детям предлагается следующая инструкция:

- Представим, что вы рыбаки. Давайте ловить рыбу. Кто поймает, положит ее в то ведро, на котором изображена цифра, получившаяся при решении примера на вашей рыбке. Будьте внимательны. Просим, чтобы дети полностью проговаривали пример и называли ответ.

Примеры не только на сложение, но и на вычитание в пределах 10.

Дидактическая игра

«Старик-годовик»

для детей от 4 до 7 лет

(автор Гребенюк-Отиско С.В, по методике Орловой А.)



Игра предназначена для педагогов и родителей.

Цель: Формирование представлений у детей о временах года, о цикличности природных явлений, развитие познавательного интереса.

Задачи:

- Закреплять представление детей о времени года.

- Развивать устную речь, обогащать словарный запас.
- Воспитывать интерес к окружающему миру, желание познавать его.

Оборудование и материал: «Старик-годовик» состоит из Деда – Годовика и 4 матрешек по временам года. В каждой из четырех – еще по 3 матрешки-месяца.

Ход игры:

Ребята мы пойдём в гости к старику – годовику. Может, вы с ним знакомы?

А вы знаете кто такой Старик – годовик?

Ответы детей

Тогда я вас с ним познакомлю.

Старик годовик – это год, год состоит из 12 месяцев, и на каждое время года приходится по 3 месяца.

Первые три матрешки – это зимние месяцы ДЕКАДРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ.

Вторые три матрешки – это весенние месяцы МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ.

Третьи три матрешки – это летние месяцы ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ. Четвёртые три матрешки – это осенние месяцы СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающего занятия на тему «Времена года», можно использовать загадки и стихи:

Жил на свете старый дед,
Звали деда ГОДОМ,
На земле он много лет
Правил небосводом.
Утром солнышко будил,
И в добре, и в мире
Дочерей своих растил,
Было их четыре.
Жили дружною семьёй,
Старших уважали,
Друг за другом чередой
По земле гуляли.

Первая сестра – ЗИМА
Нежно укрывала
Все дорожки и дома
Снежным одеялом.
А за нею шла ВЕСНА,
Ручейком бурлила,
Листья новые она
Веточкам дарила.
Поднимала сонный лес
Звонкою капелью,
Разносилось до небес
Шумное веселье.
После ЛЕТО приходило
В платье с васильками,
К морю тёплому манило,
Знойными деньками.
В пляску бабочек звало,
Пело с соловьями,
Рядом с нею всё цвело
Яркими цветами.
ОСЕНЬ младшенькой была
И любимой дочкой,
Кисти яркие брала,
Красила листочки,
Собирала урожай,
Птичек провожала,
И с дождями невзначай
Слёзы проливала...
На земле их хоровод
Бесконечно длится...
Дни летели, с ними ГОД
Пролетал, как птица.

(Гурия Османова — Времена года)

Будет полезно разместить наглядный материал где-то на видном месте. Таким образом, чтобы ребенок часто встречал его глазами в течение дня. Он невольно будет прокручивать в памяти названия времен года, зимних, весенних, летних и осенних месяцев.

Обязательно надо рассказать приметы, что происходит в конкретное время года в природе, какая стоит погода, чтобы ребенок прочувствовал и ярко представил себе полную картину сезона.

Не забудьте обсудить и само понятие «времена года», что такое год. Дети часто путают «время года», сразу разграничьте эти понятия.

Упражнения для развития эмоционально-волевой сферы у детей 3-6 лет «Мои эмоции» (автор: Резун В.С. по методике Галт И.Н.)



Упражнения предназначены для педагогов и родителей.

Цель: научиться понимать свои эмоции и эмоции окружающих.

Задачи:

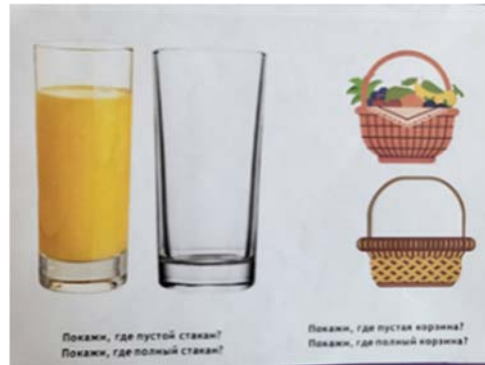
- выражать собственные эмоции
- регулировать свое эмоциональное состояние
- устанавливать связь между эмоциональным состоянием и событием

Описание: Развитие эмоционально-волевой сферы является важным аспектом развития личности, а также не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом. Способствует саморазвитию личности. Эмоциональное развитие гораздо важнее интеллектуального развития, так как это поможет наладить ребенку отношения в социуме. Данный альбом знакомит детей с основными эмоциями.

Ход занятия: Взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинку и повторить эмоцию; найти одинаковые картинки с эмоциями

и изобразить их; пройти по лабиринту, изображённому на картинке и показать все эмоции, которые встретились на его пути.

**Дидактический альбом для детей 3-5 лет
с речевыми нарушениями**
(автор: Боярко А.П. по методике Узоровой О.В.)



Альбом предназначен для педагогов и родителей.

Цель: развитие мышления, воображения, внимания; увеличение словарного запаса

Задачи:

- устанавливать связи между знакомыми картинками
- передавать с помощью речи увиденное

Описание заданий: альбом знакомит детей с понятиями один-много, пустой-полный, широкий-узкий, чистый-грязный.

Ход занятия: при демонстрации картинок с заданиями, ребенку предлагают ответить на вопросы: «Покажи полную корзину?», «Покажи, где много хвойных деревьев?», «Посчитай количество кубиков», «Чем отличаются машины?», «Найди узкий шарф».

Песенка-игра «Ёлочка в лесу жила» (от 1-5 лет)

Музыкальная игра для совместной деятельности родителей с ребёнком (автор: Клименко Е.Г. по методике Воеводиной О.А.).



Цель: формировать у ребёнка певческие навыки, активизировать речь, развить мелкую моторику, развить речевое дыхание. А ещё малыши, с помощью этой игры, легко и увлекательно познакомятся с названиями пальчиков рук, потому что Ёлочку мы можем сажать каждый раз на разные пальчики.

Материал: зелёная синельная проволока из которой сплетена ёлочка.

Ход игры:

Взрослый и ребёнок располагаются на полу напротив друг друга Маша(Петя), посмотри, какую красивую ёлочку я сегодня тебе принесла. (отдаёт одну ёлочку ребёнку). Я знаю очень интересную игру с ней, давай поиграем? А чтобы ей было уютно, давай положим ёлочку в ладошки и покачаем.

Ёлочка жила в лесу, очень маленькой была
Это наша ёлочка - колкая иголочка
(качаем ёлочку в обеих ладошках)
Ой, как холодно стоять, стала ёлочка плясать.
Прыгнула на пальчик, прямо, как зайчик
(выполняют движения на втором пальчике)
Вот сюда теперь садись и красиво поклонись.
Как же рада детвора, к деткам ёлочка пришла
(выполняют движения на третьем пальчике)
Чтобы ёлке не скучать, надо пальчик поменять.
Ёлка-ёлка покружись, огонёчками зажгись
(выполняют движения на четвертом пальчике)
Ёлочка ты подрасти, на мизинчике сиди.
На тебя подуем мы, быстро вырастишь тогда
(выполняют движения на пятом пальчике)

Песенка-игра «Курочки и лиса» (от 2-5 лет)

*Игра для совместной деятельности родителей с ребёнком
(автор: Клименко Е.Г. по методике Степанчишиной Д.А.)*



Игра развивает у детей воображение, образное мышление, фантазию, психику, творческие способности.

Цель: развить желание играть, тренировать внимание, сосредоточенность, учить детей терпеливости, способствовать преодолению детской застенчивости.

Материал: игрушка Курочки, Лисички и забор.

Ход игры:

Ребёнок и взрослый садятся на пол напротив друг друга, держа спину прямо. На полу располагаются игрушки Курочек, за ними установлен забор и спрятанная там игрушка Лисы. Играет музыка, взрослый берёт игрушки Курочек и начинает проговаривать слова.

Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко - курочка пеструшка
(взять в руку игрушку курочки)

Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко - курочка-несушка

Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко - по двору гуляет

Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко - зёрна собирает
(имитируют игрушкой сбор зёрнышек)

Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко - лапками гребёт *(лапками гребут)*

Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко-Ко крылышками бьёт *(хлопки в ладошки)*

Поскорее убегайте курочки пеструшки *(пальчиками погрозить)*

Поскорее прячьтесь курочки несушки

За забором прячется рыжая лиса

(из-за забора достать игрушку Лисы)

Убегайте курочки, а не то беда.

Проигрыш *(курочка убегает и прячется)*

«Игра с бусами» (от 2-6 лет)

*Очень интересная игра
совместной деятельности
родителей с ребёнком.*

(автор: Клименко Е.Г.

по методике Степанчишиной Д.А.)

Цель: подарить детям много положительных эмоций, развить у ребёнка способность хорошо ориентироваться в пространстве, развить мелкую и крупную моторику, координацию движений.



Материал: бусы (3-4 вида)

Эта занимательная музыкальная игра может быть использована родителями каждый день.

Ход игры:

Взрослый приносит ребёнку красивую, закрытую коробочку и просит догадаться, что там в ней находится. Сначала немного потряхивает коробочку, а если ребёнок не догадался по слуху, дать ему возможность потрогать ручками содержимое коробочки. Затем выбрать бусы по его желанию (форма, цвет).

Проигрываш (хлопаем в ладошки)

Это что ж такое, красивое, цветное

(вытаскиваем бусы из коробочки)

Здорово вот так звучит

И шумит, трещит, гремит

Вот они какие, яркие, цветные. Очень озорные.

Ой, как громко стучат нам играть с тобой велят

(играем бусами на столе, выкладываем из них змейку, всевозможные фигуры)

Собери в ладошки

(собираем бусы в ладошку и трём их в ладошке)

И играй немножко

Ты в ладошах их потри

Бусами повесели *(перекладываем бусы из одной руки в другую).*

**Дидактические игры из фетра
для детей от 2 до 7 лет
(для педагогов и родителей)
(автор: Пospelова И.А.)**



«Юные автомобилисты»

Цель:

Закрепление правил дорожного движения.

Задачи:

- Расширять представление детей об окружающей действительности: познакомить с движением транспорта и пешеходов, дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу.
- Закреплять в игровых ситуациях знание о правилах дорожного движения: улицы, проезжать часть, перекресток, тротуар, назначение составных частей улицы.
- Научить соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным переходам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах (идти на зеленый сигнал светофора, при красном и желтом свете – стоять, при отсутствии разметки выбирать место для перехода с хорошим обзором, не играть на проезжей части дороги).
- Познакомить с некоторыми дорожными знаками «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», «пункт медицинской помощи», «автозаправочная станция».

- Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
- Воспитывать умения быть вежливым, внимательным друг к другу.

Игровое задание: ориентироваться в роли водителя и пешехода.

Правила игры: соблюдать правила дорожного движения, контролировать выполнение правил другими детьми.

Материал: макет городских улиц (дома, перекресток, автозаправочная станция, мост, гараж, дорожные знаки, светофоры) изготавливается из фетра. Так же использовались игрушечные машинки и знаки дорожного движения фабричного производства.

Ожидаемый результат: знание и применение детьми элементарных правил дорожного движения, профилактика дорожно-транспортных происшествий, связанных с детской невнимательностью, повышение уровня социальной компетентности детей.

Предварительная работа: в самостоятельной и совместной с родителями деятельности дети знакомятся с тем, как важно соблюдать правила дорожного движения водителям и пешеходам, знакомятся с правилами дорожного движения, дорожными знаками, составными частями улицы, беседуют о необходимости быть вежливыми водителями и пешеходам.

Ход игры:

Родители (привлекаем сестренку и братишек) и ребенок получают по три жетона. Дети располагают игрушечные макеты. По заданному маршруту «водят» автомобили. Если «водитель» выполнил верно, все предписания дорожных правил, получает жетон, если он нарушил – отдает жетон ведущему. Тот, кто заметил нарушение правил, получает жетон. Выигрывают те, кто получил больше жетонов и сохранил свои.

«Красный и зеленый»

Цель: Закреплять знания ребенка устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры:

Игра проводится с одним ребенком. Родитель берет два кружка – красный и зеленый – и предлагает ребенку взять игрушку – машину и говорит: – Ты шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться. Родитель играет с ребенком. На зеленый кружок малыш передвигает машину по макету, на красный – останавливается.

«Выполни поручение»

Цель: Привлекать ребенка к выполнению поручений по правилам.

Подготовка к игре: макет улицы и дороги, расстановка изученных знаков.

Ход игры:

Дети у «диспетчера» (у родителя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Дидактические игры и упражнения со льдом

«Собери бусы» (от 2 до 3 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

На дне емкости ледяные кристаллы трех цветов: красного, синего, зеленого. Взрослый просит собрать ледяные бусы для мамы (можно

собирать бусы по образцу взрослого, говоря при этом сделай как я или по словесной инструкции) Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Шагаем по ледяному полю» (от 2 до 3 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: автоматизация звуков в слове; деление слов на слоги.

Ход игры:

Предлагаем ребёнку шагать по ледяным кристаллам и при этом повторять за взрослым слова, проговаривать чистоговорку или предложение. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

Игра «Разложи по цвету» (от 2 до 3 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

На подготовленные картинки логопед просит ребенка разложить кусочки льда по цветам. Во время игры можно закреплять знания цветов. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

Игра «Раскрась картинку» (от 2 до 3 лет) (для педагогов и родителей) (автор: Лобачева С.В.)



Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры:

Ребенку раскрасить картинку ледяными кристаллами. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Разноцветные кристаллы» (от 5 до 6 лет) (для педагогов и родителей) (автор: Лобачева С.В.)



Цель: закрепить понятия «гласный- согласный звук и буква», и их цветовые обозначения.

Ход игры:

На дне емкости лежат ледяные кристаллы трех цветов, красного, синего, зеленого. Взрослый называет звук, ребенок дает характеристику звука и достает кристалл нужного цвета.

Варианты игр: определи сколько гласных (твердых согласных, мягких согласных) в слове и достань столько же кристаллов нужного цвета. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Зашифруй слово» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: формирование фонематического анализа.

Ход игры:

На дне емкости ледяные кристаллы трех цветов: красного, синего, зеленого. Взрослый показывает картинку (называет слово) и предлагает сделать звуковой анализ из цветных кристаллов на подносике. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Пингвиненок» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: развивать умение находить место заданного звука в слове.

Ход игры:

На дне емкости кристаллы белого цвета и «пингвиненок» (рыбка, белый медвежонок, морж и т.д.), перед ребенком подносик

(игровое поле) и звуковая дорожка. Взрослый называет звук местоположение, которого необходимо определить в названных словах. Затем родитель произносит слово, ребенок слушает слова, определяет местоположение заданного звука в слове (начало, середина или конец слова) и достает «рыбку» из емкости со льдом на звуковую линейку. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Найди нужный предмет» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей) (автор: Лобачева С.В.)



Цель: развивать умение определять наличие, заданного звука в слове.

Ход игры:

На дне емкости с кристаллами лежат мелкие игрушки от «Киндера». Взрослый называет звук и просит ребенка найти и достать игрушку, в названии которой есть заданный звук. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Сколько слогов?» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей) (автор: Лобачева С.В.)



Цель: развивать умение определять количество слогов в заданном слове.

Ход игры:

На дне емкости с ледяными кристаллами ракушки (камешки, пуговицы, желуди, «жемчужины»). Взрослый называет слово, предлагает определить количество слогов в заданном слове и достать

столько же кристаллов (орешков, пуговиц, камешков, камешков, «жемчужин») на подносик. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Вылови букву» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей) (автор: Лобачева С.В.)



Цель: закрепление зрительного образа буквы. Профилактика оптической дисграфии.

Ход игры:

В емкости с кристаллами лежат пластмассовые буквы алфавита. Ребенок достает и называет букву. Затем составляет из букв слог или слово и прочитывает. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Угадай букву» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей) (автор: Лобачева С.В.)



Цель: закрепить зрительный образ буквы. Профилактика оптической дисграфии.

Ход игры

На подносик из ледяных кристаллов выкладывают половину буквы или часть ее, затем просят ребенка выложить с помощью кристаллов недостающие детали буквы. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Назови картинку» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: закрепление звуков в словах, упражнение в делении слов на слоги.

Ход игры:

Закрывать цветными камешками картинку в названии которых есть заданный звук; закрыть картинку в названии которых 1, 2, 3, 4 слога. Греем ручки в бассейне с теплой водой.

«Угадай предмет» (от 5 до 6 лет)
(для педагогов и родителей)
(автор: Лобачева С.В.)



Цель: составление описательного рассказа о предмете.

Ход игры:

Ребенку нужно достать овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон). Греем ручки в бассейне с теплой водой.

Игровые ситуации для детей (от 2 до 6 лет)
«Глаголы в действии»
(автор Демьянченко Н.Н.)



Цель: формирование понимания глагольного словаря.

Материалы: игровой набор «Мебель» (стул, диван, кресло), куклы небольшого размера; карточки, выполненные из плотной бумаги с изображением глаголов-действий.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребёнку рассмотреть мебель, куклы.

- Покажи, где можно сидеть? Ребёнок выполняет.

- А где можно лежать? Ребёнок показывает, если затрудняется, взрослый оказывает необходимую помощь.

- Ты хочешь поиграть с куклами?

Если ребёнок не выполняет никаких действий с куклами, взрослый может предложить свой вариант, например, «Катя идет гулять на улицу (осуществляет действия ходьбы по пространству игрового помещения), а Миша лёг спать (кладёт куклу на кровать). Маша думает, чем же ей заняться. Поможешь ей...?».

Ребенок присоединяется к взрослому, действует с куклами по назначению в среде игрового пространства, располагает кукол на предметах мебели.

- Как здорово Катя гуляла, потом села отдохнуть. Перед тобой картинка, найди подходящую картинку и положи там, где Катя сидит.

Ребёнок выполняет.

- Что делает Миша?

- Миша спит.

- Найди подходящую картинку и положи там, где Миша спит.

Игровая ситуация продолжается далее по аналогии. Взрослый на своё усмотрение, в зависимости от развития ребенка, может усложнить игровую ситуацию.

«Сделай такую же, как у меня» (от 2 до 6 лет)
(автор Демьянченко Н.Н.)



Цель: развитие зрительного восприятия.

Материалы: деревянные кубики, отличающиеся по размеру одного цвета; два однотонных листа формата А4; персонаж на усмотрение взрослого.

Ход игры:

Взрослый с помощью игрового персонажа приглашает ребенка сесть на коврик, построить дом для выбранного героя (персонажа). На ковре предварительно размещены два однотонных листа, на каждом из которых находятся наборы кубиков с одинаковым количеством одного размера.

- Предлагаю построить башню, повторяя за мной. Согласен? Смотри внимательно, бери кубик такого размера, как у меня, клади его на свой лист бумаги, также как и я. Взрослый берёт кубики последовательно в замедленном темпе, чтобы ребенок успевал повторять действия. Закончив постройку, предлагает сравнить, одинаковые ли.

- Давай покажем нашему персонажу то, что мы с тобой построили!

Персонаж хвалит ребенка.

Затем взрослый предлагает ребёнку поменяться ролями – ребенок строит, взрослый повторяет. Игру можно усложнить, увеличив

количество кубиков, а также путем повторения уже готовой постройки.

«Собери Ваню» (от 2 до 6 лет)
(автор Демьянченко Н.Н.)



Цели: развитие зрительного восприятия, уточнение активного словаря по лексической теме «Части тела».

Материалы: выполненные из плотной бумаги девочка и мальчик, разрезанные на основные части тела, к которым прикреплены магниты; магнитная доска.

Ход игры:

Взрослый организывает активную игру с ребенком, например, с мячом. В игровом пространстве расположены собранные из частей, выполненные из бумаги, девочка и мальчик. В результате активной игры, одна конструкция рассыпается, взрослый эмоционально выражает огорчение.

- Как я расстроена! Все разлетелось, перемешалось... Как же быть? Поможешь мне?

- Помогу. Ребенок складывает целое изображение из частей, взрослый уточняет у ребенка название частей тела.

Игру можно усложнить, предложить собрать изображение самостоятельно, не опираясь на образец.

ДЛЯ ЗАМЕТОК



Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 25.08.23.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 2,56. Тираж 20 экз.
Заказ № 2827.