

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ
«Центр развития образования»
МО Тимашевский район
Т.В. Пристинская
«15» _____ 2023 г.



Программа
повышения профессиональной компетентности педагогов в области
организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

г. Тимашевск
2023

Пояснительная записка

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление одаренных учащихся и организация эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школах требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программах обучения школьников курсов: «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект» - требуют нового подхода от педагога, повышения его компетентностей.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Школа XXI века - это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у учащихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и повышения профессионального уровня.

Целевая аудитория: педагоги наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившись в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод, как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, субъективный мир человека, его ценности и цели.

Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом.

Учителю для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектно-исследовательской деятельности, быть носителем культуры

проектирования и исследования. ФГОС ориентирует учителя на применение инновационных технологий, в частности, методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, формирующих самостоятельность мышления, наработку опыта мыслительной деятельности, определенных алгоритмов действий и мыслительных операций, добывания самостоятельно логическим путем новых знаний.

Таким образом, организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода администрации, владение педагогами технологией организации и осуществления проектно-исследовательской деятельности. Происходящие изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, связанных с индивидуальным развитием личности, творческой инициации, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи. Сегодня акцент переносится на формирование у обучающегося способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах.

Проектно-исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ученика, формирующим высокий уровень образования. Общеизвестно, что проектная и учебно-исследовательская деятельность нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей. А значит, главной задачей педагогического сообщества района является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1. Актуальность программы

Актуальность современное образование ориентировано на развитие социально значимых качеств личности учеников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход, введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования. Необходимо создание новой образовательной среды, которая позволила бы школьникам развивать личностные и надпредметные компетенции через использование активных методов, отвечающих этим требованиям, является метод проектной деятельности.

Актуальным является вопрос организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении, а именно формирование

исследовательской культуры участников образовательного развития личностного потенциала педагогов и школьников. Исследовательская деятельность (учебная и научная) реализует одну из естественных потребностей человека - познавательную и способствует развитию и проявлению творческого потенциала личности. В условиях информационного общества именно наука становится важной составляющей деятельности, формирующей научный стиль мышления. Задача формирования исследовательской компетентности в настоящее время остро поставлена как перед педагогической наукой, так и перед практикой образования. В связи с необходимостью подготовки нового поколения молодых специалистов, способных решать быстро и качественно сложные задачи, не по шаблону, а творчески рассматривать решаемую задачу, проявляя профессионализм и конкурентоспособность.

Для того, чтобы обеспечить достижение учениками указанных планируемых результатов, педагог сам должен обладать определенным набором знаний, умений и способов организации деятельности в рамках разработки и реализации проекта, иными словами - проектной компетентностью. Необходимость овладения данной компетентностью и её развития как профессионального качества педагога обусловлена, в том числе и включением проектирования в обобщённые трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Развитие и совершенствование муниципальной модели развития и сопровождения интеллектуально одаренных детей может стать механизмом реализации проекта «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта «Образование». Реализуемый национальный проект «Образование», предполагает поддержку талантливой молодёжи, в частности победителей инновационных, научно-исследовательских проектов и конкурсов. Они способны активизировать познавательные и творческие способности учащихся, выявить талантливых детей. Такие проекты и конкурсы дают учителю возможность проверить подготовленность ученика, его общий кругозор.

Предполагаемая программа связана не только с обеспечением уровня подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, но и приобщением учителей к проектной деятельности, повышения их исследовательской компетентности, предоставлением учителю возможности осмыслить современные требования к оцениванию проектных и исследовательских работ обучающихся начальной, основной и старшей школы.

Основания для разработки программы:

Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р.

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271.

5. ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

6. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

7. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

2. Цель и задачи программы

Целью программы является обучение педагогов ведению проектной деятельности, методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя.

Задачи:

1. Создать механизм мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Повышение компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

3. Применять интегративный подход к профессионально-личностному развитию педагогов как ресурсу развития образовательного учреждения.

4. Обеспечить освоения навыков реализации исследовательской деятельности учащихся через различные формы организации образовательного процесса и применения современных технологий обучения.

5. Способствовать качественному развитию поисково-исследовательской и научной деятельности и активному в ней участию одаренных школьников.

6. Обеспечить методическое сопровождение в организации научно-исследовательской деятельности на базе общеобразовательных учреждений, осуществляющих целенаправленную работу с одаренными детьми.

3. Приоритетные направления реализации программы

1. Обновление содержания образования посредством реализации проектно-исследовательской деятельности.
2. Повышение квалификации педагогического коллектива через посещение курсов повышения квалификации.
3. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы педагогических работников в образовательной среде муниципалитета.

4. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Методическое обеспечение

5. Принципы реализации программы

Программа включает следующие принципы обучения:

Принцип наглядности и культуросообразности — это соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности.

Принцип сотрудничества – этот принцип предполагает совместную деятельность, в результате которой получают объективно или субъективно новое научное знание или открывают новое качество уже известного научного знания.

Принцип индивидуализации предполагает создание условий для реализации способностей и возможностей в творческой самореализации, в жизненном самоопределении.

Принцип систематичности- реализация мероприятий в системе.

6. Ожидаемые результаты программы

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Повышение уровня сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов (выработка новых ценностей, принципов взаимодействия и общения с обучающимися);
3. Расширение возможностей и потребностей педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации;
4. Вовлечение всех участников образовательного процесса в проектно-исследовательскую деятельность.

**План работы
по организации проектной и исследовательской деятельности**

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственные
1. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения			
1.1	Изучение нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих организацию проектной и исследовательской деятельности в условиях введения и ФГОС	В течение года	Директор МКУ «Центр развития образования» Методисты МКУ «Центр развития образования»
1.2	Организация методической поддержки педагогических работников ОО	В течение года	Директор МКУ «Центр развития образования» Методисты МКУ «Центр развития образования»
1.3	Повышение квалификации педагогов в рамках ПП и ПО	В течение года	Директор МКУ «Центр развития образования» Методисты МКУ «Центр развития образования»
2. Организационно методические мероприятия			
2.1.	РМО учителей технологии «Проектная и исследовательская деятельность как инструмент развития ключевых компетентностей учащихся на уроках технологии»	Январь 2023	Охрименко О.В.
2.2	Круглый стол для учителей географии по теме «Методики и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках географии»	Январь 2023	Гурьева И.В.
2.3.	Стажировка для молодых педагогов «Развитие проектных и исследовательских компетенций педагогов»	Февраль 2023	Пристинская Т.В.
2.4.	Творческая мастерская для учителей информатики	Март 2023	Колесникова Т.В.

	«Использование технологии проектной деятельности на уроках информатики для формирования УУД»		
2.5.	Круглый стол заместителей руководителей ОО "Организация проектной деятельности обучающихся"	Октябрь 2023	Пристинская Т.В.
2.6.	РМО учителей иностранных языков «Применение современных педагогических технологий как эффективный способ повышения качества обучения иностранным языкам»	Ноябрь 2023	Охрименко О.В.
2.7.	Педагогическая мастерская для учителей технологии «Интересное на уроке по разделам «Материаловедение» «Деревообработка»	Ноябрь 2023	Охрименко О.В.
2.8.	Творческая лаборатория для учителей химии: «Метод проектов как условие формирования исследовательских компетенций учителя и учащихся»	Ноябрь 2023	Колесникова Т.В.
2.9.	Мастер-класс для учителей иностранного языка «Подготовка творческих проектов по английскому языку»	Ноябрь 2023	Охрименко О.В.
2.9	Мастер-класс для учителей географии «Технологии проектно-исследовательского обучения на уроках географии»	Декабрь 2023	Гурьева И.В.