

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКУ
«Центр развития образования»
МО. Тимашевский район
Т.В. Пристинская
«15» фев. 2023

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности школьников.

Функциональная грамотность является неотъемлемой частью образования и развития каждого ученика. Она представляет собой способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. В нашей современной информационной эпохе, где коммуникация играет важную роль, формирование функциональной грамотности становится еще более актуальным.

Существует Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором говорится о том, что при формировании национального проекта в сфере образования Правительство РФ должно приложить все усилия для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, в том числе и вхождение Российской Федерации в топ-10 стран мира по качеству общего образования.

К тому же есть госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы). В ней прописано, что нужно сохранять лидирующие позиции РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), помимо этого, в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); продвижение Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений

обучающихся (PISA).

5 июля 2021 года Министерством юстиции России зарегистрированы приказы о введении в действие обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

Обновленные ФГОС определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Что такое «функциональная грамотность» применительно к образованию и чем она может быть полезна современным школьникам? Как она формируется в школе и в каких ситуациях применима? Почему чисто академических знаний уже недостаточно, чтобы быть успешным во взрослой жизни? Зачем учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Как понять, что педагог владеет функциональной грамотностью и как это отражается на детях? Какие мероприятия, направленные на повышение качества общего образования, посредством формирования функциональной грамотности обучающихся осуществляются в современных условиях?

Современное общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы в быстроменяющихся условиях, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучать стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому

языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

Несомненно, требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно. Сегодня мы делаем акцент на умения применять эти знания. Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

Актуальность

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. Это непростой процесс, где от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Успешное освоение компонентов функциональной грамотности поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Должен ли учитель в обязательном порядке обладать функциональной грамотностью? Конкретных требований как таковых нет, но есть ряд нормативных документов, исходя из которых можно сделать вывод, что функциональная грамотность должна быть у каждого преподавателя.

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у учителя специальных когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и реализовывать процесс функциональной грамотности обучающихся; средствами определенной предметной области, опыта их применения в образовательном процессе школы, сформированных соответствующих профессиональных установок и позиций.

К основным показателям готовности к развитию функциональной грамотности в профессиональной деятельности учителей-предметников следует отнести следующие компетенции:

- проецирование целей предметной подготовки на современные требования к образовательным результатам и создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом;
- разумная адаптация содержания предметной области к современным требованиям, позволяющего наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;
- выбор наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессионально-педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;
- самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности;
- создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики, обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в ситуациях реальной действительности.

Отвечая вызовам общества, учитывая поставленные государством задачи по формированию и развитию функциональной грамотности школьников, федеральные государственные образовательные стандарты «заточены» на решение проблем повышения качества общего образования, имеют целевые установки именно на те позиции, в которых мы проваливаемся в сравнении с другими странами.

Задача по формированию и развитию функциональной грамотности школьников является основной задачей действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

- изменение образовательной парадигмы - компетентностный подход;
- характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход;
- доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся;
- характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога. Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится профнепригодным.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно- управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Цель программы: создать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

Обеспечение учителей знаниями и практической готовностью по организации процесса обучения, способствующие формированию у учащихся навыков самостоятельного обучения, саморегуляции;

Формировать у педагогических работников умений и навыков в области читательской, математической, естественно-научной грамотности, критического мышления, глобальных компетенций, др.

Формирование у учителя навыков рефлексивного мышления, планирование процесса преподавания, вовлечение учащихся в процесс обучения.

Обновление содержания и методов обучения с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с функциональной грамотностью учащихся.

Обучение методам комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся для оценки достижения планируемых результатов ООП, способствующих формированию функциональной грамотности на уроке и во внеурочной деятельности:

Диссеминация лучшего педагогического опыта, используя опыт работы творческих групп педагогов, работу стажировочных площадок

ПЛАН
сопровождения педагогических работников
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
на 2023 год

№	Мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемые результаты
1	Организационно-управленческая деятельность			

1.1	Актуализация планов мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся на 2023/24 учебного года (далее - план мероприятий)	МКУ « ЦРО», ОО	октябрь	Утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся на уровне района и на уровне образовательных организаций
1.2	Уточнение списка специалистов, ответственных в ООО за вопросы формирования ФГ	МКУ « ЦРО», ОО	октябрь	Уточнен список специалистов ООО, ответственных за вопросы формирования ФГ в ООО
1.3	Организация работы с образовательными организациями по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ, разработанных федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», РЭШ, УЧИ.РУ.	МКУ « ЦРО», ОО	постоянно	Участие учителей района в методических мероприятиях МКУ « ЦРО» по вопросу организации работы с образовательными организациями по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ, разработанных федеральным государственным бюджетным научным
1.4	Методические совещания и РМО по теме: «Организация и методическое сопровождение по вопросу формирования и оценки ФГ обучающихся»	МКУ « ЦРО», ОО	январь	Участие представителей ОО в методических совещаниях, по теме: «Организация и методическое сопровождение по вопросу формирования и оценки ФГ обучающихся»
1.5	Организация информационно - просветительской работы с участниками образовательных отношений, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ	МКУ « ЦРО», ОО	постоянно	Организована информационно-просветительская работа с участниками образовательных отношений, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ
1.6	Организация и проведение мониторинга исполнения плана мероприятий по формированию и оценке ФГ обучающихся	МКУ « ЦРО», ОО	декабрь	Организован и проведен мониторинг исполнения плана мероприятий по формированию и оценке ФГ обучающихся по
2. Организационно-методическая деятельность				
2 1	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся			

2 1 1	Участие педагогов района в определении профессиональных дефицитов по вопросам формирования ФГ обучающихся, организованном	МКУ « ЦРО», ОО	октябрь-ноябрь	Выполнение плана по участию педагогов в определении профессиональных дефицитов по вопросам формирования ФГ обучающихся,
2 1 2	Прохождение курсов повышения квалификации для педагогических работников разных категорий модулей по формированию ФГ обучающихся.	МКУ « ЦРО»,	В течение года	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по формированию ФГ обучающихся(не менее 16 часов)
2 1 3	Организация наставничества в целях повышения уровня педагогических работников по вопросам формирования ФГ обучающихся	МКУ «ЦРО», ОО	В течение года	В 100% ОО района внедрены принципы и подходы наставничества в целях повышения уровня педагогических работников по вопросам формирования ФГ обучающихся
2 1 4	Участие в организации и проведении мастер-классов, стажировок и семинаров в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки ФГ.	МКУ «ЦРО», ОО	В течение года	Организованы и проведены мастер-классы, стажировки и семинары в образовательных организациях района, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности
2 1 5	Участие в организации и проведении тренингов для педагогических работников по решению заданий (из банка заданий федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»), РЭШ для оценки ФГ обучающихся.	МКУ «ЦРО», ОО	В течение года	Организованы и проведены тренинги по решению заданий для оценки ФГ.
2 1 6	Организация и проведение открытых уроков (занятий внеурочной деятельности) по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	МКУ « ЦРО», ОО	В течение года	Не менее чем в 90% ОО проведено не менее 1 открытого урока (занятия внеурочной деятельности) по вопросам формирования и оценки ФГ

2 1 7	Мастер-класс "Практика групповых методов формирования функциональной грамотности на уроках технологии"	Охрименко О.В., главный специалист МКУ "ЦРО", руководитель РМО	Январь 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 8	Круглый стол «Эффективные Педагогические практики по Экономическому воспитанию детей дошкольного возраста: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Шульженко Т.Ф.	Январь 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 9	РМО "Функциональная грамотность: содержание, способы формирования на уроках изобразительного искусства и музыки"	Охрименко О.В., главный специалист МКУ "ЦРО", руководитель РМО	Февраль 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 10	Особенности формирования финансовой функциональной грамотности.	Гурьева И.В., главный специалист МКУ "ЦРО", руководитель РМО	февраль 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 11	Методический семинар Функциональная грамотность школьников в рамках реализации новых ФГОС »	Стойчева Л.П. методист МКУ "ЦРО"	Февраль 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 12	Семинар «Применение современных форм и методов обучения на уроках информатики как условие развития функциональной грамотности у обучающихся», МБОУ СОШ № 1	Колесникова Т.В. методист МКУ "ЦРО"	Февраль 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций

2 1 13	Педагогическая мастерская «Развитие смыслового чтения на уроках ОПК, ОРКСЭ, ОДНКНР в условиях обновлённых ФГОС»	Анистратенко Н.Н. главный специалист МКУ "ЦРО"	Февраль 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 14	Занятие на стажировочной площадке «Формирование компетенций учителя в области функциональной грамотности обучающихся»	Пристинская Т.В. дитректор МКУ "ЦРО",	Февраль 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 15	Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности на уроках окружающего мира	Гурьева И.В., главный специалист МКУ "ЦРО",	Март 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 16	Мастер-класс: «Практическое применение знаний и умений по географии в рамках функциональной грамотности по теме «Часовые пояса» 8 класс.	Гурьева И.В., главный специалист МКУ "ЦРО, Верзунова Н.Н. учитель географии СОШ № 12	Март 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 17	Мастер-класс по теме «Применение кейс - технологий для развития функциональной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе».	Гурьева И.В., главный специалист МКУ "ЦРО", Лебедева Е. С. учитель начальных классов СОШ № 12	Апрель 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 1 18	Творческая мастерская «Читательская грамотность как системообразующий компонент функциональной грамотности»	Анистратенко Н.Н. главный специалист МКУ "ЦРО",	Апрель 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций

	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности».	Гурьева И.В., главный специалист МКУ "ЦРО", руководитель РМО	Сентябрь 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
	Совещание «Педагогические условия формирования функциональной грамотности в начальной школе»	Гурьева И.В., главный специалист МКУ "ЦРО"	Октябрь 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
	Семинар-практикум учителей технологии «Проектирование современного урока технологии в 5-9 классах в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	Охрименко О.В., главный специалист МКУ "ЦРО",	октябрь 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
	Мастер-класс на тему: «Эффективные способы повышения речевых навыков учащихся»	Охрименко О.В., главный специалист МКУ "ЦРО»,	ноябрь 2023	Повышение уровня профессиональных компетенций
2 2	Совершенствование и организация методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся			
2 2 1	Участие в реализации регионального проекта по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования и оценки ФГ обучающихся	МКУ "ЦРО», ОО		Выявлены и обобщены успешные практики по формированию функциональной грамотности учащихся в районе (проведены 6 мероприятий по каждому виду ФГ).
2 2 2	Организация работы методических объединений по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся	МКУ "ЦРО», РМО	постоянно	Определен перечень методических объединений и творческих групп, в деятельность которых включены вопросы формирования и оценки ФГ обучающихся
2 2 3	Размещение на сайте МКУ «ЦРО» в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» лучших школьных практик по формированию и оценке ФГ	МКУ "ЦРО»	постоянно	Обеспечены условия для тиражирования лучших школьных практик по формированию и оценке ФГ

2 3	Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке ФГ обучающихся			
2 3 1	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах федерального, регионального муниципального уровня по вопросам формирования и оценки ФГ обучающихся	ИРО, МКУ «ЦРО»	В течение года	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах по каждому из видов ФГ, направленных на тиражирование лучших практик по формированию ФГ обучающихся
2 3 2	Включение в повестку совещаний с руководителями образовательных организаций, вопросов по формированию и оценке ФГ	МКУ «ЦРО»	В течение года	В повестку дня не менее 3 совещаний с руководителями образовательных организаций включены вопросы по
2 3 3	Мониторинг результатов формирования ФГ учащихся на основе сведений РЭШ.	МОН КК, МКУ «ЦРО»	По четвертям	Подготовка аналитической справки по итогам мониторинга исследования формирования ФГ на уровне района
2 3 4	Единый день функциональной грамотности	МКУ «ЦРО», ОО	Февраль 2023 года	90% участие педагогических работников ООО района в мероприятиях Единого дня функциональной грамотности, согласно регламенту проведения.
3	Работа с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности			
3 1	Внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.	ОО	В течение года	В образовательных организациях района, внедрен в учебный процесс банк заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся
3 2	Проведение мероприятий по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности	ОО	В течение года	В ОО района проведены мероприятия по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности
3 3	Участие в организации и проведении мероприятий для обучающихся в рамках Единого дня функциональной грамотности	ОО	Февраль 2023 года	Участие в мероприятиях для обучающихся ОО в рамках Единого дня функциональной грамотности

3 4	Внедрение банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся в курсы внеурочной деятельности	ОО	Постоянно	Обеспечено внедрение банка заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся в курсы внеурочной
3 5	Организация практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач во внеурочной деятельности	ОО	Постоянно	В образовательных ОО района организовано проведение практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач во внеурочной