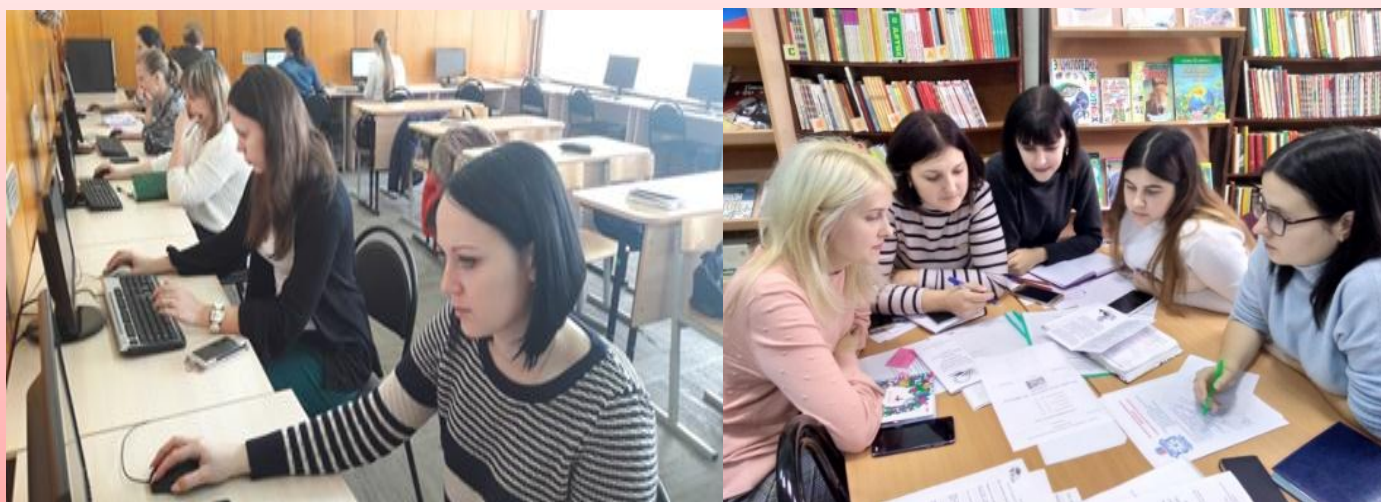


Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК»**

СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Сборник программ стажировочных площадок



ТИМАШЕВСК

2023

Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования Тимашевский район

КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА
ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК

**СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ**

Сборник программ стажировочных площадок

2023

ББК 74.489
УДК 373.1

Стажировочные площадки как средство развития профессиональных компетенций педагогов: методическое пособие / Сост. Т.В. Пристинская, Н.В. Кудря, Н.А. Шабельник, Т.Л. Гаврилова, Е.Ю. Сердюцкая, И.В. Гурьева – Краевой ресурсный центр, 2023. – 39 с.

Методическое пособие содержит программы стажировочных площадок. С помощью разработанных программ можно организовать на уровне муниципалитета обучение молодых педагогов. Программы стажировок рассчитаны на 16 и 24 часа обучения и соответствуют современным тенденциям в образовании.

Методическое пособие адресовано для территориальных методических служб и образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Пристинская Т.В.	
Стажировочные площадки как средство развития профессиональных компетенций педагогов.....	5
Программа стажировочной площадки «Развитие проектно-исследовательских компетенций педагога» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	8
Программа стажировочной площадки «Ступеньки успеха». Развитие психолого - педагогических компетенций педагогов» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	11
Программа стажировочной площадки «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика» (методологическая компетентность педагога) в рамках работы краевого ресурсного центра...	15
Программа стажировочной площадки «Методика преподавания. Методическая компетентность педагога» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	19
Программа стажировочной площадки «Формирование здоровьесберегающих компетенций» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	23
Программа стажировочной площадки «Формирование ИКТ- компетенций педагога» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	27
Программа стажировочной площадки «Применение современных эффективных педагогических технологий на уроках и во внеурочное время – залог успешного формирования функциональной грамотности» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	30
Программа стажировочной площадки «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса в ДОО. Формирование методических компетенций дошкольных работников» в рамках работы краевого ресурсного центра.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Для развития современного общества характерны принципиально новые приоритеты в образовании. В Федеральной целевой программе развития образования основными идеями являются переориентация системы образования на рынок труда, работа над кадровыми ресурсами, открытость образовательной системы, которая становится определяющим фактором качества образования.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, способность к осознанному анализу своей деятельности. Успех деятельности образовательной организации во многом зависит от кадрового ресурса, от профессиональной готовности педагогов к достижению новых целей и задач образования. Сегодня особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач в рамках введения профессионального стандарта. Совершенствование профессионального роста педагога достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

Муниципальной методической службой Тимашевского района был разработан и реализуется проект «Организация сети муниципальных стажировочных площадок как средство повышения квалификации педагогических кадров».

В рамках этого проекта организованы и функционируют муниципальные стажировочные площадки. Их цель – развитие профессиональных компетенций педагогов, непрерывное повышение квалификации в межкурсовой период.

Стажировочные площадки представляют собой систему быстрого реагирования на проблемные вопросы, которые за короткий срок могут эффективно повысить уровень профессионального мастерства педагогов.

Стажировочные площадки как средство развития профессиональных компетенций педагогов

Интенсивное обновление и модернизация всех направлений современного образования объективно подняли уровень профессиональных требований к педагогам, обусловили необходимость серьезных изменений в качественном результате их труда. Профессиональный рост педагога, безусловно, достигается за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня.

В течение трех последних лет территориальная методическая служба Тимашевского района являлась краевой инновационной площадкой по теме «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов в условиях деятельности стажировочных площадок». В рамках инновации в муниципалитете создана сеть стажировочных площадок, ориентированных на непрерывное повышение квалификации педагогических работников.

Стажировка как форма образовательной деятельности направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций стажеров посредством включения их в практику образовательной организации, на базе которой организуется стажировка. Данная форма создает условия для проектирования стажёрами на основе изученного инновационного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной образовательной организации. Были определены приоритетные направления повышения квалификации педагогических работников и организованы стажировочные площадки по темам: «Цифровые компетенции и ИК-технологии», «Проектирование и проектная деятельность», «Формирование надпрофессиональных компетенций обучающихся», «Методическая компетентность», «Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика, практика», «Формирование здоровьесберегающих компетенций педагога», «Компетенции в области формирования функциональной грамотности», «Компетенции в применении современных образовательных технологий».

Стажировки организованы на базах учреждений, имеющих передовой педагогический или инновационный опыт деятельности. С этими организациями подписаны договоры о реализации программ стажировок на их базах. Определены группы педагогов-мастеров, работающие на стажировочных площадках и владеющие определенными профессиональными компетенциями.

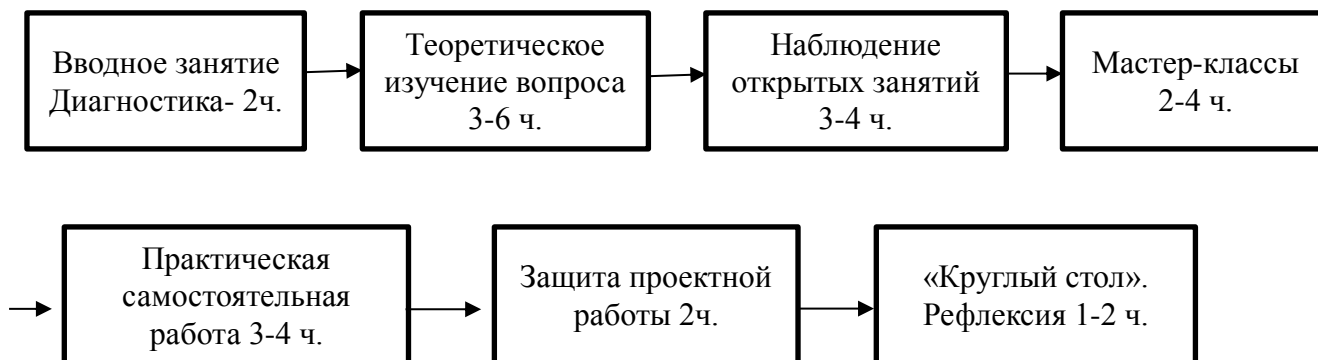
Созданы программы стажировки педагогов. Все программы составлены на 16 или 24 часа и включают как теоретическое, так и практическое изучение материала. Программы рассчитаны на 1-1,5 года обучения.

Программы составлены таким образом: В начале проводится вводное занятие, где стажер знакомится с опытом работы по данному вопросу, программой работы с педагогом-мастером и учебно-методическими документами по заданной проблеме (1 час).

Затем обязательное тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме. Это более детальная диагностика затруднений педагога в конкретной компетентности (2 часа). 4 часа отводится на теоретическое изучение материала с педагогом – мастером и самостоятельное изучение. 2 часа – это наблюдение за работой учителя-мастера, анализ его действий и применения технологий в образовательном процессе. Самостоятельное закрепление знаний, полученных в ходе наблюдения (3 +3).

Обязательное посещение стажером мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских педагогов-мастеров данной площадки (2 часа). Затем практическая самостоятельная работа под руководством и наблюдением педагога-мастера (форму выбирают по договоренности) – 2 часа. Тестирование и проектная работа по изученной теме (2 часа).

Участие в «круглых столах» (1 час).



В начале проводится вводное занятие, где стажер знакомится с опытом работы по данному вопросу, программой работы и учебно-методическими документами по заданной проблеме, затем обязательное тестирование с выявлением затруднений педагога по конкретной теме. Это более детальная диагностика затруднений педагога в конкретной компетентности. Несколько часов отводится на теоретическое изучение материала с педагогом – мастером и самостоятельно. Обязательное наблюдение за работой учителя-мастера, анализ его действий и применения технологий в образовательном процессе, а также посещение стажером мастер-классов, обучающих семинаров, педагогических мастерских данной площадки. Затем практическая самостоятельная работа под руководством и наблюдением

педагога-мастера (форму выбирают по договоренности) и проектная работа по изученной теме. На заключительном этапе проводятся «круглые столы», педагогические гостиные, на которых педагоги делятся своим мнением, дают оценку и самооценку эффективности деятельности по повышению своей профессиональной компетентности. По прохождению стажировочных площадок, педагогам выдаются свидетельства о прохождении ими программ стажировок.

Таким образом, обучение на стажировочных площадках носит практико-ориентированный характер и направлено на непрерывное повышение квалификации.

При сопровождении педагогов нами используется такая инновационная технология организации методической работы, как педагогическая мастерская. Специалисты, работающие в режиме стажировочных площадок, получили статус «Педагог-мастер». На каждой площадке их 4-5 человек. Для работы в качестве наставников на стажировочных площадках педагога-мастера прошли курсы повышения квалификации по дополнительным программам в пределах своих компетенций.

Благодаря такой форме методического сопровождения, ожидаемым результатом стало повышение профессиональной адаптированности педагогов, развитие базовых компетенций, что обеспечивает уровень их профессионального мастерства.

Стажировочные площадки являются инновационной формой управленческой работы. Они представляют собой систему быстрого реагирования на проблемные вопросы в организации образовательного процесса и способны за достаточно короткий промежуток времени решить проблему адресного и практически ориентированного процесса повышения квалификации педагогов.

При организации стажировок следует учитывать то, что работа направлена на максимальное расширение возможностей для самостоятельной работы педагогов в выборе индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования. Стажировки позволяют максимально использовать возможности имеющейся сети образовательных организаций.

Работа стажировочных площадок может быть организована по нескольким направлениям: групповое обучение молодых педагогов, индивидуальное посещение стажировочных площадок, практико-ориентированные семинары для разных категорий педагогических работников, распространение передового педагогического и инновационного опыта.

ПРОГРАММА
стажировочной площадки
«Развитие проектно-исследовательских компетенций педагога»
в рамках работы краевого ресурсного центра

Пояснительная записка

В связи с переориентацией целей образования на развитие ученика должны измениться не только содержательные, но и технологические аспекты деятельности учителя в школе. В современной школе возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством практического, творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Повышение уровня профессиональной компетентности педагога - умение проектировать, планировать, осуществлять целостный педагогический процесс, интегрируя содержание, технологии с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, собственная педагогическая позиция, способность к рефлексии и т.д. позволит педагогу самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения.

Важным является формирование проектно-исследовательских компетенций педагогов и умение организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Разработка новой модели развития поисково-исследовательской деятельности в условиях работы стажировочной площадки, выявление путем экспериментальной работы эффективности экспериментирования как средства формирования познавательной активности обучающихся в соответствии с задачами ФГОС.

Данная программа направлена на повышение качества деятельности учителя. Разработка содержания развития поисково-исследовательской деятельности, направленного на формирование способностей школьников самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям.

В результате программы стажеры повысят профессиональные компетенции в области проектно-исследовательской деятельности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, проявление компетентности в обобщении и .

распространении педагогического опыта, владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.

База:

Стажировочная площадка использует ресурсы МБОУ СОШ № 2: оборудованные кабинеты для уроков и занятий внеурочной деятельностью; комплекты для лабораторных работ, комплекты для исследовательских работ.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	В том числе			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажера с программой стажировочной площадки	Работа с документами	1ч			Знакомство с выполненными проектами учащихся
Диагностика профессиональных затруднений учителя в работе с системно-деятельностным методом	Анкетирование и тестирование		2ч		Анализ выявленных проблем
Проектно-исследовательские технологии. Методология, методы, формы	Лекции, теоретическое изучение материала	1ч		1ч	Изучение теоретического материала
Проектная и исследовательская деятельность (Пид) школьников в действующих нормативных документах федерального, регионального и школьного уровней. Цели и задачи Пид для учащихся. Универсальные учебные действия и компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение Пид.	Ознакомление стажёра с нормативными и документами	2ч.		2ч.	Мотивация и первичная диагностика. Понятие о проекте. Роль проектов в деятельности людей. Примеры проектов.
Применение проектно-исследовательских технологий в работе учителя. Наблюдение за работой педагога-мастера	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		

Требования к проекту. Проект и исследование как пути создания нового. Доступные школьникам способы создания нового в ходе выполнения проектов. Какие бывают проекты? Примерная тематика проектов, предлагаемая учащимся. Выбор тем индивидуальных учебных проектов	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		Посещение уроков и внеурочной деятельности МБОУ СОШ№2 (с демонстрацией работы над проектной и исследовательской деятельностью учащихся)
Формирование компетенций учителей, реализация образовательной программы с использованием проектных технологий	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		
Практическое применение технологии проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности подхода	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		
Использование технологий исследовательской и проектной деятельности в самостоятельной работе	Проведение урока под наблюдением педагога-мастера			2ч	
Применение исследовательских методов и проектных технологий в работе педагога. Педагогические мастерские	Мастер-классы педагогов-мастеров		2ч		
Защита проектов. Зачетная работа.	Выполнение проектной работы		2ч		Результаты практических работ и отчётов педагогов
Диагностика компетентности учителя.	Анкетирование. Анализ		2ч		
«Круглый стол» стажеров и педагогов-мастеров			1ч		Отзывы и предложения педагогов
ИТОГО: 24 часа					

ПРОГРАММА
стажировочной площадки «Ступеньки успеха». Развитие
психолого-педагогических компетенций педагогов»
в рамках работы краевого ресурсного центра

Пояснительная записка

Достаточный уровень профессиональной компетентности педагога позволит педагогу самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. Кроме того, педагоги овладеют технологиями исследования, методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств.

Отбор форм и методов повышения педагогической компетенции в рамках программы обусловлен психологическими особенностями познавательной деятельности взрослых. Поэтому процесс предполагает креативное образование: использование нетрадиционных форм преподнесения материала, постановку проблемных вопросов, совместный поиск решений, стимулирование познавательной активности и творческого потенциала педагогов через преобразование их внутреннего и внешнего мира и строится с учетом следующих требований:

- овладения способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентации на удовлетворение потребности педагогов в неформальном профессиональном общении;
- ориентации на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости ее совершенствования;
- проблемного построения содержания лекций, семинаров, требующих от педагогов междисциплинарного синтеза;
- использования форм и методов, носящих исследовательский характер и направленных на осмысление собственного педагогического опыта и творческую его переработку.

Стажировочная площадка по развитию психолого-педагогических компетенции педагогов «Ступеньки успеха» проводится на базе МБОУ СОШ № 1. Поскольку школа является пилотной площадкой по реализации ФГОС НОО, ООО, коллективом накоплен опыт психолого-педагогического сопровождения педагогов в условиях инновационной деятельности. В связи с

этим считаем возможным поделиться опытом психолого-педагогического сопровождения педагогов в виде организации и проведения стажировочной площадки «Ступеньки успеха».

Продолжительность стажировки - 36 часов

Цель стажировки – формирование основ психологических знаний у педагогов, развитие адаптивных возможностей.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	Часы			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажера с программой стажировочной площадки. Определение целей и направлений стажировки.		1ч.			Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать;
Диагностика уровня психологической грамотности стажера. Определение целей и актуальных направлений стажировки.	Диагностика		2ч.		Анализ выявленных проблем, внесение изменений в план работы стажировочной площадки.
Ознакомление стажера с нормативно-правовыми и научно-методическими документами. Изучение основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития. Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)	Лекции, теоретическое изучение материала	2ч.		4ч.	Знание возрастных особенностей обучающихся

и пр.)					
<p>Знакомство стажера с доступными для педагога методами психодиагностики интеллектуальных и личностных характеристик обучающихся.</p> <p>Знакомство с методикой Равена, тестом Айзенка, методом социометрии, методом включенного наблюдения и др. методиками.</p>	Обучающее занятие	2ч.			Практическое применение методов психодиагностики в профессиональной деятельности
<p>Практическое применение диагностического инструментария и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося</p>	Практическое занятие		2ч.		Практическое применение диагностического инструментария
Знакомство стажера с маркерами возможных нарушений учебной деятельности, поведения и социализации обучающихся	Включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления проблем с последующим анализом возможных причин.		2ч.		
Знакомство стажера с методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Мастер-класс, тренинг	2ч.			Владение знаниями о современных психолого-педагогических технологиях

Мастер-класс «Современные психолого-педагогические технологии для адресной работы с учащимися».					работы с детьми.
Освоение и применение методов коррекционно-развивающей работы с различными контингентами обучающихся.	Тренинги			2ч.	
Практическое применение стажером полученных знаний и навыков в групповой и индивидуальной работе.			2ч.	2ч.	Психологически и педагогически грамотное проведение групповых и индивидуальных занятий.
Психологическое консультирование стажера Обучение техникам психологической самопомощи и саморегуляции собственного эмоционального состояния.	Актуализация внутренних ресурсов стажера.		1ч		Повышение собственной профессиональной и личностной самооценки
	Отработка навыков рефлексии		1ч.		
Подведение итогов стажировки.	Самоанализ стажера о полученном опыте, рефлексия самоощущения и актуального состояния.		1ч.		Результаты практических работ. Отзывы обучающихся и родителей.
Итого: 24 часа					

ПРОГРАММА
стажировочной площадки
«Системно-деятельностный метод обучения: методология, методика,
практика» (методологическая компетентность педагога)
в рамках работы краевого ресурсного центра

Пояснительная записка

В современных условиях основной задачей образования является достижение нового качества его результатов, формирование личности ученика, обладающего компетенциями, позволяющими ему успешно адаптироваться в окружающей действительности. Это определило необходимость внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальной становится проблема правильной реализации ФГОС в практику работы школы, приведения образовательного процесса школы в соответствие с современными требованиями, предъявляемыми к качеству образования.

Таким образом, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования системно-деятельностного подхода, развивать способность у ученика к саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим особую важность приобретает учебно -методическое обеспечение образовательного процесса. Для эффективного распространения уже имеющегося опыта реализации ФГОС предложена новая форма профессионального сотрудничества - стажерская площадка, позволяющая решать задачи внедрения системно-деятельностного метода в практику работы педагогов. Она обеспечит рост профессионального мастерства педагогов, и будет способствовать развитию их компетенций.

С этой целью на базе МБОУ СОШ №4 создана стажёрская площадка по теме: «Формирование компетенций учителя на основе системно-деятельностного метода».

Программа рассчитана на 36 часов для учителей образовательных организаций Тимашевского района. Слушатели примут участие в семинарах-практикумах, мастер-классах, посещениях открытых уроков и получат возможность организовать самостоятельную деятельность по проектированию и самоанализу урока в технологии системно-деятельностного метода обучения.

Цель программы:

оказать методическую помощь педагогам в определении эффективных способов организации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству образования при реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение компетентности учителей в области формирования универсальных учебных действий школьников в образовательном процессе.
- Создание условий для практического освоения учителями способов проектирования универсальных учебных действий в школе через реализацию системно-деятельностного подхода на уроках.
- Способствование обновлению педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения.
- Знакомство с опытом работы учителей МБОУ СОШ №4, реализующих системно-деятельностный метод обучения в образовательном пространстве.

База

Площадка организована на базе МБОУ СОШ № 4. В ее работе используются: кабинет информационных технологий – локальная сеть, 15 рабочих мест, выход в Интернет; кабинет начальных классов № 14, оборудован АРМ, выход в интернет; кабинет начальных классов № 27 оборудован АРМ, выход в интернет; кабинет английского языка № 16, оборудован АРМ, выход в интернет; библиотека – ПК, выход в интернет. Рабочее место стажёра или группы – кабинеты.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	Программные часы			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажёра с программой стажировочной площадки	Работа с документами	2ч.			Выработка индивидуального маршрута обучения стажера
Диагностика профессиональных затруднений учителя в определении уровня	тестирование на знание технологий деятельности		2ч.		Анализ выявленных проблем педагога

педагогических компетенций	ой направленности				
Технология системно-деятельностного метода обучения	Лекции, теоретическое изучение материала	2ч		4ч	
Развитие методической компетентности учителя в применении системно-деятельностного метода обучения. Наблюдение за работой педагога-мастера	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		
Формирование компетенций учителей, реализация образовательной программы с использованием системно-деятельностного метода	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		Умение строить занятия в технологии системно-деятельностного метода
Формирование ключевых компетенций учителя в урочной и внеурочной деятельности через системно-деятельностную технологию. Знакомство с надпредметным курсом «Мир деятельности».	Организация занятий в ТДМ на уроках курса «Мир деятельности», индивидуальные консультации.				
Формирование компетенций учителя начальных классов на основе системно-деятельностного метода. Формирование УУД на занятиях с конструкторами Legoeducation Wego и др.	мастер-класс, взаимопосещение уроков, семинар-практикум				Овладение формами развития УУД на уроках в ТДМ с применением конструкторов Лего
Формирование компетенций учителей гуманитарного цикла,	мастер-класс, конструирование уроков в				Результаты практической работы

реализация образовательной программы на основе системно-деятельностного метода	ТДМ, взаимопосещение уроков				педагогов
Механизм формирования планируемых результатов в образовательном пространстве на основе системно-деятельностного подхода	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		
Практическое применение системно-деятельностного метода на уроках и во внеурочной деятельности	Проведение урока под наблюдением педагога-мастера			2ч	
Проектная деятельность на уроках как часть системно-деятельностного подхода. Развитие операционного мышления	Открытые уроки, индивидуальные консультации				Умение применять проектную деятельность на уроках в ТДМ
Использование технологии системно-деятельностного метода в работе педагога. Мастер-классы	Мастер-классы педагогов-мастеров		2ч		
Защита проектов на основе технологии системно-деятельностного метода	Выполнение проектной работы		2ч		Умение строить педагогическую деятельность с применением системно-деятельностного метода
Диагностика компетентности учителя.	Анкетирование. Анализ		1ч		
«Круглый стол» стажеров и педагогов-мастеров			1ч		Рекомендации и предложения педагогов
ИТОГО: 24 часа					

ПРОГРАММА
стажировочной площадки
«Методика преподавания. Методическая компетентность педагога»
в рамках работы краевого ресурсного центра

Пояснительная записка

Для развития современного общества характерны принципиально новые приоритеты в образовании. Одним из условий качественного образования является работа с кадровыми ресурсами. Успех деятельности образовательной организации во многом зависит от кадрового потенциала, от профессиональной готовности педагогов к достижению новых целей и задач образования. Сегодня особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач в рамках введения ФГОС.

Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость. Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

В целом, профессиональная компетентность педагога подразумевает: владение на теоретическом и практическом уровне предметными знаниями, умениями, навыками; владение способами, методами реализации данных знаний, умений, навыков; обладание необходимыми свойствами, качествами личности, позволяющими осуществлять педагогическую деятельность. Кроме того, методическая компетентность включает обладание чувствительностью к пространству реализации своей профессиональной деятельности, подразумевающей открытость к новому опыту, потребность и способность к личностному развитию и профессиональному росту.

Владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения позволяет совершенствовать свое профессиональное мастерство.

К методической компетентности относится:

- интегративная, многоуровневая, профессионально значимая характеристика личности преподавателя, выражающаяся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве;

- интегральная характеристика деловых, личностных и нравственных качеств педагога, отражающая системный уровень функционирования методологических, методических знаний, умений, опыта, мотивации, способностей и готовности к творческой самореализации в методической и педагогической деятельности в целом;

- совокупность методических знаний, методических умений и профессионально значимых качеств личности, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности;

- интегральное свойство личности, комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области.

Цель программы:

оказать методическую помощь педагогам в определении эффективных способов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями, предъявляемыми к качеству образования при реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение компетентности учителей в области применения в образовательном процессе современных педагогических технологий.

- Создание условий для практического освоения учителями способов преподавания и использования активных методов и форм обучения.

- Знакомство с опытом работы учителей МБОУ СОШ № 5 по применению в работе учителя современных педагогических технологий, методов и форм в образовательном процессе.

База:

Стажировочная площадка организуется на базе МБОУ СОШ № 5. В работе задействованы: оборудованные кабинеты, локальная сеть, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные установки, АРМы, актовый зал.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	Программные часы			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажёра с программой стажировочной площадки	Работа с документами	1ч.			Выработка индивидуального маршрута обучения стажера
Диагностика профессиональных затруднений учителя в определении уровня методических компетенций	Анкетирование		2ч.		Анализ выявленных проблем педагога
Современные образовательные технологии (по Селевко)	Лекция.	4ч.		4ч	Получен необходимый объем информации
Проблемное обучение		1ч.			Овладение современными методами работы с обучающимися
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	Практико-ориентированное занятие		1ч.		
Технология опережающего обучения	Обучающее занятие	1ч.			
Технологии уровневой дифференциации	Обучающее занятие	1ч.			
Современный урок. Типы уроков.	Наблюдение открытых		2ч.		Применение современных педагогических

Структура урока.	уроков				технологий в работе учителя
Применение современных образовательных технологий	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч.		Применение современных педагогических технологий в работе учителя
Педагогическое проектирование на уроках	Проведение урока под наблюдением педагога-мастера		2ч.		Практическое применение технологий, форм и методов на практике
Технологии развивающего обучения	Мастер-классы	1ч.			Создание современных форм взаимодействия педагогов для интенсивного обмена информацией
Технология игровых методов	Мастер-классы	1ч.			
Технология обучения в сотрудничестве. Формы, методы и приемы	Проектная работа		2ч.		Умение применять полученные знания на практике
Диагностика компетентности учителя.	Анкетирование. Анализ		1ч		
«Круглый стол» стажеров и педагогов-мастеров	Рефлексия деятельности		1ч		Рекомендации и предложения педагогов
ИТОГО: 24 часа					

**Программа
стажировочной площадки
«Формирование здоровьесберегающих компетенций»
в рамках работы краевого ресурсного центра**

Пояснительная записка

Проблемное поле многочисленных гипотез, связанных с задачами «школа оздоровления» и «культура здоровья», сегодня действительно, носят инновационный характер. Во всех случаях акцент делается на социально-экономических, политических, психологических... проблемах, что в корне неверно! Один из аргументов – инновационный подход к проблеме здоровья детей требует особого понимания необходимости оценки и критериев эффективности инновационной деятельности каждого учителя; здоровьесозидающих ресурсов образования.

Учитель приобретает новое качество – учитель-исследователь собственной деятельности в адрес ребенка и исследования своей деятельности в собственный адрес. Вместо носителя информации, учитель становится для учащихся «лоцманом» в огромном потоке информации, а учебный процесс он планирует на основе здоровьесберегающей «доминанты» (по А.А.Ухтомскому), обеспечивающей систему знаний без нагрузки на эмоциональное состояние ребенка.

Создание педагогики здоровья как нового научного полипредметного направления связано с новым взглядом на качество жизни всех субъектов образовательного процесса, компетентностным подходом к организации жизнеформирующей образовательной среды. Педагогику здоровья интересует, прежде всего, поиск ответов на вопросы, которые связаны с безопасностью педагогического процесса, того, что так или иначе связано с профессиональной деятельностью и ее организацией.

Данная стажировочная площадка есть первая попытка рассмотреть теоретические, методические и практические вопросы, относящиеся к педагогике здоровья, компетенциям, определяющим критерии этого «феномена».

Становление ключевых социальных компетенций указывает на важность обучения на «основе компетенции». Эти категории как системно-образовательные и педагогические вошли интенсивно в понятийный аппарат педагогики как науки.

В рамках стажировочной площадки будут представлены классификационные характеристики здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих здоровьеразвивающую деятельность педагогов

всех уровней. Обоснована методология введения технологий в образовательное и научно-педагогическое пространство, комплексная полипредметная методология педагогического исследования здоровьесберегающей педагогической среды; выявлены ресурсы современного образования; новая методология решения комплексных образовательных задач; методика оценивания педагогических результатов (аудит — экспертиза методов, приемов, технологий и других средств обучения); дана классификация ЗОТ.

Направления деятельности площадки:

1 направление – Управление развитием здоровьесориентированной образовательной среды.

2 направление – Здоровьесориентированная дидактическая система учителя.

3 направление – Формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся в свете новых требований ФГОС.

4 направление – Психолого-педагогическое сопровождение формирования здорового и безопасного образа жизни в образовательной организации.

5 направление - Теоретические и технологические аспекты физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.

Материально-техническое оснащение стажировочной площадки

Стажировочная площадка организована на базе МАОУ СОШ № 11, имеет: зал физкультурно-оздоровительной направленности, локальную сеть, выход в Интернет, мультимедийные установки, тренажеры; спортивный зал, классные кабинеты, автоматизированные рабочие места; библиотека, выход в интернет.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	Программные часы			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажера с программой стажировочной площадки.	Работа с документами	1 ч			Выработка индивидуального маршрута обучения стажера
Диагностика профессиональных затруднений учителя в	Анкетирование и тестирование		2 ч		Анализ выявленных проблем

использовании здоровьесберегающих технологий					педагога
Нормативно-правовые вопросы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной среде.	Лекция	1 ч			Программы, методы и формы развития культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и всех участников образовательного процесса.
Основные направления реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Теоретическое изучение материала			2 ч	Модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в ОУ.
Специально-предметные вопросы развития культуры здорового и безопасного образа жизни	Лекция	2ч			Овладение современным и методами работы с обучающимися
Технологии оценки индивидуального здоровья	Теоретическое изучение материала			1ч	
Выявление наиболее перспективных методик работы по сохранению и укреплению здоровья школьников и педагогов, методик и технологий здоровьесберегающего обучения и формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Наблюдение за работой педагога-мастера	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		Применение современных здоровьесберегающих технологий в работе учителя
Теория и методика проведения здоровьесберегающего урока	Наблюдение открытых уроков и занятий		4ч		Применение современных здоровьесберегающих

	внеурочной деятельности				технологий в работе учителя
Применение здоровьесберегающих технологий на уроках и внеурочной деятельности	Проведение урока под наблюдением педагога-мастера			2ч	Практическое применение технологий, форм и методов на практике
Школа культуры здоровья. Традиционные и нетрадиционные способы сохранения и укрепления здоровья: дыхательные упражнения, Су-Джок, мышечная релаксация, фитотерапия, физкультурно-оздоровительная деятельность и др Мастер-классы	Мастер-классы педагогов-мастеров		1ч		Создание современных форм взаимодействия педагогов для интенсивного обмена информацией
Профессионально-личностное здоровье учителя, мониторинг здоровья учителя. Мастер-классы			1ч		
Защита проектов методических мероприятий, разработанных с использованием здоровьесберегающих технологий	Выполнение проектной работы		2ч		Умение применять полученные знания на практике
Диагностика компетентности учителя.	Анкетирование. Анализ		1ч		
Деловая игра – моделирование стратегии совершенствования профессиональной здоровьесберегающей деятельности педагога.	Круглый стол» стажеров и педагогов-мастеров		1ч		Рекомендации и предложения педагогов
ИТОГО	24ч.				

ПРОГРАММА
стажировочной площадки
«Формирование ИКТ- компетенций педагога»
в рамках работы краевого ресурсного центра.

Пояснительная записка

Сегодня у любого педагога имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это банки данных, информация сети Интернет, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MS Excel, MS PowerPoint др.), форумы для общения и многое другое.

Но далеко не все педагогические работники в полном объеме используют возможности информационно-коммуникационных технологий. Задача стажировочной площадки научить педагогов применять полученные знания и умения на практике с целью создания обучающих продуктов с использованием компьютерных и Веб-технологий, созданию мультимедиа учебные презентации, роликов, фильмов, уроков с использованием современного ЦЭОР.

Задачи стажировочной площадки:

- планирование системы мероприятий, направленных на совершенствование компетенции педагога в использовании ИКТ - технологий;
- разработка форм мониторинга профессиональной компетентности педагогов в организации информационной основы деятельности;
- создание современных форм взаимодействия педагогов для интенсивного обмена информацией в этой сфере;
- проектирование пути повышения квалификации педагога.

Предполагаемый результат:

- Умение владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, организации, реализации и оценки своей образовательной деятельности.
- Умение при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- Формировать ИКТ-компетенции, систематически повышать свой профессиональный уровень.

База:

Стажировочная площадка организуется на базе МАОУ СОШ №11. В работе задействованы: оборудованные кабинеты, дистанционный центр, локальная сеть, компьютеры, интерактивные доски, дистанционное оборудование, сеть Интернет, мультимедийные установки, АРМы, 4 компьютерных класса.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	Программные часы			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажера с программой стажировочной площадки	Работа с документами	1ч			Планирование системы мероприятий, направленных на совершенствование компетенции педагога в использовании ИКТ - технологий
Диагностика профессиональных затруднений учителя в применении ИКТ технологии	Анкетирование и тестирование		2ч		Анализ выявленных проблем, корректировка плана работы с учителем. Результаты тестирования педагогов
Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	Лекции, теоретическое изучение материала	2ч		4ч	Получение углубленных знаний о возможности применения информационно-коммуникационных технологий
Применение ИКТ технологий на уроках и внеурочной деятельности Наблюдение за работой педагога-мастера	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч	-	Получение углубленных знаний о возможности применения информационно-коммуникационных технологий
Формирование компетенций педагога в использовании информационно-коммуникационных способов	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной деятельности		2ч		Овладение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, организации, реализации и оценки своей образовательной деятельности.
Механизм формирования планируемых результатов обучающихся с применением ИКТ	Наблюдение открытых уроков и занятий внеурочной		2ч		Формирование ИКТ-компетенции, систематически повышать свой профессиональный уровень

	деятельности				
Практическое применение ИКТ-технологий на уроках и во внеурочной деятельности	Проведение урока под наблюдением педагога-мастера			2ч	Умение при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Творческие педагогические мастерские: «Использование ИКТ технологий при реализации ФГОС» Мастер-классы	Мастер-классы педагогов-мастеров		2ч		Умение при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, а также организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
Защита проектов с использованием ИКТ технологий	Выполнение проектной работы		2ч		Создание современных форм взаимодействия педагогов для интенсивного обмена информацией
Диагностика компетентности учителя.	Анкетирование. Анализ		2ч		
«Круглый стол» стажеров и педагогов-мастеров			1ч		

ПРОГРАММА
стажировочной площадки
«Применение современных эффективных педагогических технологий на
уроках и во внеурочное время – залог успешного формирования
функциональной грамотности»
в рамках работы краевого ресурсного центра

Пояснительная записка.

Общество и государство формируют внешний запрос к результатам образования, исходя из своих приоритетных задач и интересов.

В настоящее время актуальным образовательным результатом выступает функциональная грамотность обучающихся (математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая грамотности, а также развитие креативного мышления).

Достижение востребованных результатов образовательного процесса во многом зависит от профессионализма учителя, его реализующего.

Вследствие этого, особую актуальность приобретает вопрос подготовки молодых педагогических кадров, готовых и способных формировать актуальные образовательные результаты, в частности функциональную грамотность обучающихся, средствами отдельных предметных областей.

Вопрос методического сопровождения деятельности молодых педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся приобретает особую актуальность и требует решения многих задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

В связи с этим было принято решение о разработке программы стажировочной площадки для молодых педагогов общеобразовательных организаций.

Деятельность стажировочной площадки направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов, в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, обеспечивающих достижение учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В результате программы стажеры повысят профессиональные компетенции в области развития функциональной грамотности, к поиску и внедрению в практику новых педагогических идей, новых способов решения педагогических задач. Позитивное отношение к новым идеям, стремление реализовать их на практике по собственной инициативе, проявление компетентности в обобщении и распространении педагогического опыта, владеть комплексом умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации изучаемого материала.

Цель: изучение передового педагогического опыта по формированию и мониторингу функциональной грамотности обучающихся, приобретение педагогическими работниками новых профессиональных компетенций и их дальнейшее эффективное использование в практической профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомление с педагогическими практиками организации образовательного пространства для формирования функциональной грамотности посредством реализации современных эффективных педагогических технологий, опытом их практического применения на уроках и во внеурочной деятельности;

2. Обеспечить овладение педагогами навыками формирования кейса заданий по функциональной грамотности в рамках проведения стажировочной площадки

База:

Стажировочная площадка использует ресурсы МБОУ СОШ № 15 оборудованные кабинеты для уроков и занятий внеурочной деятельностью; комплекты для лабораторных работ, комплекты для исследовательских работ.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	В том числе			Индикатор достижения результатов
		Теоретическая часть	Практическая часть	Самостоятельная работа	
Знакомство стажера с программой стажировочной площадки	Работа с документами	1ч.			Знакомство с выполненными проектами учащихся
Диагностика профессиональных затруднений учителя при использовании методов по формированию функциональной грамотности	Анкетирование и тестирование		1ч.		Анализ выявленных проблем
Современные эффективные педагогические технологии по формированию функциональной	Лекции, теоретическое изучение	1ч.		1 ч.	Изучение теоретического материала

грамотности. Методология, методы, формы	материала				
Развитие функциональной грамотности школьников в действующих нормативных документах федерального, регионального и школьного уровней. Цели и задачи развития ФГ для учащихся. Универсальные учебные действия и компетенции учащихся, формированию которых способствует освоение ФГ.	Ознакомление стажёра с нормативными документами.	1ч.		2ч.	Мотивация и первичная диагностика. Понятие о проекте. Роль проектов в деятельности людей. Примеры проектов.
Развитие методической компетентности учителя при организации и проведении урока.	Наблюдение открытых уроков. Наблюдение за работой педагога-мастера.		2ч.		Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15 (с демонстрацией работы над развитием функциональной грамотности учащихся)
Формирование компетенций педагогов в применении современных педагогических технологий в работе учителя.. Наблюдение за работой педагога-мастера	Наблюдение открытых уроков		2ч.		Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 15
Использование современных технологий. «Метод кейсов» Педагогические мастерские.	Мастер-классы		1 ч.		
Самостоятельная работа стажера над созданием кейса заданий.	Выполнение проектной работы		1ч.		
Защита проектов. Зачетная работа.	Защита проектов		1ч.		Результаты практических работ и отчётов педагогов
Диагностика компетентности учителя.	Анкетирование. Анализ		1 ч.		
«Круглый стол» стажеров и педагогов-мастеров		1 ч.			Отзывы и предложения педагогов
ИТОГО: 16 часов					

ПРОГРАММА
стажировочной площадки
«Системно-деятельностный подход как основа организации
образовательного процесса в ДОО. Формирование методических
компетенций дошкольных работников»
в рамках работы краевого ресурсного центра.

Пояснительная записка

В настоящее время изменился социальный заказ общества: если вчера нужен был исполнитель, то сегодня – деятельная творческая личность с активной жизненной позицией, логическим мышлением, способная, используя полученные знания развивать самого себя.

В основу ФГОС ДО заложен системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия образовательной деятельности возрасту воспитанников, их индивидуальным особенностям, предусматривает разнообразие индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальное развитие каждого ребенка, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм образовательного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

Как показывает практика, многие детские сады боятся менять привычный порядок организации образовательного процесса, предпочитая делать все проверенным способом, не рискуя и не расстраиваясь от возможных неудач. Образовательная деятельность с дошкольниками нуждается в корректировке, как на организационном, так и на содержательном уровнях. Воспитатели с педагогическим стажем имеют в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности, прибегают к репродуктивному накоплению знаний, умений и навыков; в образовательном процессе недостаточно используется деятельностный подход, познавательно-исследовательские методы.

Сегодня особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач в рамках реализации ФГОС ДО.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО, актуализация проблемы его использования в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования

Задачи:

1. Повысить профессионализм педагогов в использовании принципов системно-деятельностного подхода при выполнении требований ФГОС ДО.

2. Создать психолого-педагогические условия становления субъектности дошкольника через возможность выбора, свободу действия, ответственности за последствия своих действий и поступков при организации ребенка (включая одаренных детей и детей с ОВЗ) в активной деятельности.

3. Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в развитии субъектной позиции детей.

4. Выстроить субъект-субъективное взаимодействие детей и взрослых (педагогов ДОО и родителей) в интегративном образовательном процессе.

5. Создать методические разработки, обеспечивающие эффективность реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса в ДОО.

Принципы деятельности:

- принцип соответствия, соблюдение которого обуславливает согласование деятельности площадки с муниципальной моделью повышения квалификации;

- принцип регионализации, соблюдение которого обеспечивает учет особенностей образовательного пространства, экономических и культурных факторов развития региона;

- принцип ресурсного обеспечения, соблюдение которого требует кадрового и материально-технического обеспечения;

- принцип целостности.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база МБДОУ д/с № 21 позволяет осуществлять образовательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать образовательные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива МБДОУ д/с № 21.

Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его.

Программа стажировочной площадки

Содержание работы	Форма работы	В том числе			Результаты
		Теория	Практика	Самостоятельная работа	
<p>1. Знакомство стажеров с программой стажировочной площадки.</p> <p>2. Экспресс-опрос педагогов по теме «Особенности системно-деятельностного подхода, его понятие, сущность и принципы».</p>	<p>Работа с документами</p> <p>Опрос, анкетирование</p>	2ч.	1ч.	1ч.	<p>Ознакомлены с Программой стажировочной площадки, выявлены первоначальные знания педагогов о системно-деятельностном подходе</p>
<p>Современные практики реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО.</p> <p>1. Системно – деятельностный подход при организации образовательных ситуаций с детьми - создание условий, в которых дети выступают активными участниками образовательной деятельности.</p> <p>2. Проектный метод как технология проблемного обучения в работе со старшими дошкольниками.</p> <p>3. Просмотр и анализ образовательных ситуаций, занятий с детьми с использованием принципов системно - деятельностного подхода.</p>	<p>Семинарское занятие</p> <p>Из опыта работы ДОО.</p> <p>Методические рекомендации</p>	2ч.	1ч.	2ч.	<p>Ознакомлены с опытом работы ДОО по организации образовательных ситуаций с дошкольниками.</p> <p>Представлены приёмы работы проектной деятельности со старшими дошкольниками</p>

<p>работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>2. «Игровые технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода».</p> <p>3. «Использование системно-деятельностного подхода в совместной продуктивной деятельности с дошкольниками».</p>	<p>Из опыта работы ДОО</p>				<p>игровых технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.</p>
---	----------------------------	--	--	--	---