Методические рекомендации

«Алгоритм оформления конспекта ОД в соответствии с ФГОС».

Титульный лист.

 Вверху титульного листа указывается полное название ДОО. Посередине листа надпись: Конспект образовательной деятельности по (область - указать приоритетную образовательную область в процессе ОД и желательно интеграцию с другими образовательными областями, а также интеграцию детских видов деятельности) название «… . .»

для (возраст, группа) детей

например: Конспект образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию с использованием элементов ТРИЗ в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС «Осеннее путешествие в лес» для детей 4-5 лет группы общеразвивающей направленности

 (Однако, в заголовке не обязательно писать название ОД (например, конспект образовательной деятельности «В гостях у Петрушки» …), можно просто обозначить направление деятельности (конспект образовательной деятельности по познавательному развитию…).

Ниже названия конспекта справа указывается фамилия, инициалы автора и его должность, № группы (Автор: ФИО, воспитатель…).

Внизу титульного листа, посередине пишется город, а ещё ниже год, когда написан конспект.

Следующий лист: Цель и задачи занятия заменяют программное содержание. Цель и задачи должны быть: реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей; конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы; полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет); иметь временную определенность; мотивировать действия дошкольников в необходимом направлении).

Цель – всегда одна, это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

 Цель мы достигаем через решение задач. Задачи - это то, что требует исполнения, решения, это средство достижения цели. Они должны носить триединый характер, т.е. включать познавательную, развивающую, воспитывающую направленность. При этом самих задач может быть более трех.

Цель и задачи должны быть: реалистичны и достижимы, соответствующие возрастным возможностям детей; конкретны, понятны и недвусмысленно сформулированы, полные по содержанию (необходимо так задать характеристики результата, чтобы можно было проверить, достигнута цель или нет), иметь временную определенность; мотивировать действия дошкольников в необходимом направлении.

Опорные слова для постановки задач: Содействовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению, актуализации, запоминанию …). Способствовать (развитию, воспитанию, формированию, накоплению, обогащению…). Создавать условия для (развития, воспитания, формирования, накопления, обогащения…). Стимулировать желание детей (например, отражать свои впечатления в рисунках; соблюдать правила безопасного поведения др.). Поддерживать интерес (стремление) детей к … Побуждать детей к… Активизировать детей к…

Формулирование образовательных (познавательные и воспитывающие) задач должно отвечать программным задачам и обязательно начинаться с глагола в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять и т.п.. Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер ОД Вы планируете: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый.

Задачи по отношению к цели являются и бывают:

1.Познавательные задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии). В задачах не писать глагол «учить»! Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», «развивать» и т.д. (Учим детей: основным культурным способам деятельности; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, умению участвовать в совместных играх; разрешать конфликты; разным формам и видам игры; различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам; хорошему владению устной речью, умению выражать свои мысли и желания, использованию речи для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделению звуков в словах; формировать предпосылки грамотности; социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; формировать начальные знания о себе, о природном и социальном мире; знакомить с произведениями детской литературы; формировать элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.).

 Примерные формулировки образовательных (познавательных) задач ОД по сообщению нового знания: «Актуализировать знания детей о …» «Создать условия для получения детьми знания о …» «Мотивировать детей к самостоятельному изучению …» «Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …» «Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в собственной речи притяжательные местоимения»

Примерные формулировки образовательных задач ОД тренировочного и итогового характера: «Актуализировать знания детей о …» «Расширить знания детей … через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности» «Дать возможность применить на практике полученные знания о…» «Закрепить в самостоятельной деятельности умение …»

 2. Развивающие задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, не забывая о развитии психических функций и различных свойств). (Развиваем у детей: проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; мышление, память, внимание воображение, восприятие, реализуя его в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; крупную и мелкую моторику, подвижность, выносливость; основные движения, способность контролировать свои движения и управлять ими; способность к волевым усилиям; любознательность, потребность задавать вопросы взрослым и сверстникам, желание интересоваться причинно-следственными связями, способность придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонность наблюдать, экспериментировать). Развивающие задачи направлены, как правило, на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания. В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та функция, над которой Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола: - если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «начать работу по развитию…» и т.д. - если функция недостаточно сформирована, либо необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор, будет следующий «продолжать формировать…», «продолжать развивать …», «совершенствовать …» и т.д.

3. Воспитывающие задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться на данном занятии). (Воспитывать у детей: установку положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других; умение сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности). Воспитывающие задачи направлены, как правило, на развитие личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы

В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то качество (свойство), над которым Вы хотите поработать, будет сделан выбор глагола: - если качество (свойство) не сформировано, то задача будет начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …» и т.д. - если качество (свойство) недостаточно сформировано, либо необходимо его закрепить, то выбор глагола, будет следующий «продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …», «совершенствовать …» и т.д.

 Следует помнить, что каждая новая задача пишется с новой строки. Словарная работа: планируется обязательно на каждом занятии. Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь. Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия.

На занятиях по развитию речи обязательно вписываются задачи из разделов «Грамматический строй речи», «Звуковая культура речи», «Связная речь».

Предварительная работа: включает весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (беседы с детьми, наблюдение, чтение художественной литературы, игры, куда ходили на экскурсию, что выучили и т.д.).

Указываются формы организации коллективной деятельности (работа по подгруппам, в парах, совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельной деятельности детей (если она запланирована).

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы и т.д.

Материалы и оборудование: перечисляется, какое оборудование будет использовано в данной ОД (магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная или интерактивная доска, кубы, подставки и т.д.).

Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры. Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Структура ОД: I. Вводная часть:

II. Основная часть:

III. Заключительная часть:

(Указываются части занятия и конкретные методические приемы.

Например: I. Вводная часть — 3 минуты. а) чтение стихотворения «Осень» А.С. Пушкина; б) наблюдение из окна за осенним небом; в) словесная дидактическая игра «Придумай слово» (подбор прилагательных к словам небо, осень, листва).

 II. Основная часть — 15 минут. а) беседа о погодных явлениях осенью;

б) рассматривание календарей погоды; в) физическая минутка; г) составление рассказов об осенней погоде; д) называние детьми осенних примет и поговорок об осени; е) дидактическая игра «С какого дерева лист». и т.д.

III. Заключительная часть — 2 минуты. а) обобщение воспитателя; б) анализ НОД (о том какие знания показали дети).

Время занятия зависит от возраста группы.

Ход ОД Ход ОД пишется в прямой речи. Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя. Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

Для поддержания интереса обязательно: введение нового познавательного материала (сообщение нового знания) либо тренировка использования нового знания в собственной практической деятельности детей (в зависимости от характера ОД); создание проблемных ситуаций, для решения которых дети могут предложить несколько вариантов; для выполнения определенных задач у детей должен быть выбор (Например, разрезные картинки на 1-2 больше, чем количество детей); смена деятельности, физкультминутки.

(Включение выделенных физминуток в ход ОД необязательно, если в ходе ОД наблюдается постоянная смена видов деятельности).

**Вводная часть (мотивационный этап**). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации. В конспекте прописывается эта ситуация.

**Основная часть** (содержательный, деятельностный этап). В конспекте прописываются образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы. Заключительная часть (рефлексивный этап). В конспекте написать вопросы воспитателя, при помощи которых он фиксирует у воспитанников новые понятия и новые знания, а также помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе ОД.

**Рефлексия** (подведение итогов занятия.

При подведении итога ОД помните: вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми основных этапов образовательного мероприятия: «Где мы были?», «Чем занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.; используйте больше вопросов проблемного характера, типа «Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли то, что вы сегодня узнали? Почему?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам, Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.