

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 37 муниципального образования
Тимашевский район



«Маленькие хозяева земли»

Сборник теоретических материалов из опыта инновационной работы

2023 год

УДК 373.24

ББК 74.3

Д33

Наумова Т.В., Бабич А.И

Маленькие хозяева земли /Т.В. Наумова, А.И. Бабич .- Краснодар, 2023 - 79 с.

В сборнике представлены материалы из опыта 1 этапа инновационной работы ДОО (теоретического), посвященные ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Теоретические материалы направлены на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, включают цикл консультаций для педагогов, педагогических часов, мастер-классов, методических семинаров, творческих лабораторий, методические рекомендации и советы педагогам и родителям по ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

Сборник предназначен для специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Рецензент: Головки Е.Н., кандидат педагогических наук

Содержание:

- Введение стр.5
- Инновационный проект «Маленькие хозяева земли»стр.6
- Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края....стр.6-стр.10
- Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта....стр.10
- Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта....стр.10-стр.17
- Цель инновационного проекта...стр.17
- Задачи инновационного проектастр.17- стр.18
- Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта...стр.18-стр.23
- Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационного проекта...стр.23-стр.24
- Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта...стр.24-стр.26
- Разработанные инновационные продукты...стр.26-стр.27
- План реализации инновационного проекта на 2022-2025 гг. ..стр.27-стр.35
- План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта ...стр.35-стр.36
- Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база..стр. 36-стр.37
- Паспорт проекта...стр.37-стр.51

Приложение:

1. Консультация «Художественная литература, сказка, фольклор о пользе труда детям»..стр.52-стр.58
2. Консультация «Методы ознакомления старших дошкольников с миром профессий»..стр.58-стр.66
- 3.Семинар-практикум «Учим детей трудиться»...стр.66-стр.70
4. Консультация «Ознакомление с трудом взрослых»...стр.70-стр.77
5. Деловая игра «Методико – педагогические знания о трудовом воспитании дошкольников». ..стр77-стр.81
6. Консультация «ЛЭПБУК по ТЕМЕ «ЗЛАКОВЫЕ КУЛЬТУРЫ»..стр.81-стр.83
7. Практикум для педагогов «Создание проекта «Сельское хозяйство родного края: традиции, особенности»...стр.83-стр.97

8. Квест-игра с педагогами ДОО "Увлекательное путешествие по сельхоз станциям" ...стр.97-стр.105
9. Практикум «Создание конспекта организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста "ПРОФЕССИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»...стр.105-стр.121
10. Консультация «Профориентационная предметно-развивающая среда в ДОУ»...стр.121-стр.122

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ. Как считают опытные воспитатели и педагоги, именно в стенах дошкольного учреждения должно начинаться формирование базовых знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5-3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности. Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду. Проявление доброжелательности, неподдельной заинтересованности даже самыми странными вопросами малышей, а также поощрение диалога помогают детям справиться с нерешительностью, стеснительностью и замкнутостью. Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

Инновационный проект «Маленькие хозяйева земли»

Введение.

Целевые установки Федерального государственного образовательного стандарта ориентированы на создание условий для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации подрастающего поколения. Дошкольный возраст - сензитивный период для формирования направленности ребенка в сфере труда человека. На основе ведущего вида деятельности - игры, и ее связи с трудовой деятельностью можно определить пространство профессиональной ориентации дошкольников, которая не только станет основой для дальнейшего профессионального определения, но и введет ребенка в мир социальных отношений. Это возможно благодаря тому, что в дошкольном возрасте происходит объединение важных составляющих «образа мира» у ребенка, а именно представлений о предметном мире, который является продуктом человеческого труда и мира человеческих взаимоотношений.

Выявление ранней профессиональной направленности в дошкольном возрасте необходимо для построения индивидуальных маршрутов социализации ребенка, раскрытия его потенциальных способностей и задатков, которые будут развиваться на следующих ступенях образования.

На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников.

1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены: в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий; в экономической сфере – повышение доходности сельхоз-товаропроизводителей. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле учиться эффективно хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей дошкольной организации и школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые им дадут возможность реализовать себя как будущего хозяина земли. Одним из направлений системы данной работы является организация исследовательской

деятельности дошкольников на участке детского сада (детские огороды, мини-теплица, огороды на окне и пр.). Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний детей по агротехнике выращивания растений, формирует у них профессиональные компетенции по организации с\х работ, знакомит с профессиями с\х производства. В условиях проблемы дефицита трудовых ресурсов ранняя профориентационная работа должна фокусироваться на осознанный мотивированный выбор профессий в будущем, востребованных на региональном рынке труда. Одним из ключевых приоритетов работы с детьми и родителями, составляющим основу современной кадровой политики в области, является создание преемственной системы профориентационной работы со школой, с сельхозпредприятиями сельского поселения, отвечающей требованиям современного рынка труда.

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного должна стать реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», где выделяется трудовое воспитание детей. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и формирования положительного отношения к труду обоснована во ФГОС дошкольного образования и включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В ФГОС ДО трудовое воспитание дошкольников предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия. Трудовая деятельность дошкольников рассматривается как специально организованная деятельность, как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Трудовая деятельность, являясь одним из действенных средств трудового развития, стоит на позициях развивающего обучения, помогая ребенку осваивать духовный и материальный мир, одновременно создавая новый продукт. Именно в ней выявляются и реализуются творческие способности детей дошкольного возраста, основываясь на личностных переживаниях и начальном социальном опыте, происходит формирование социальных качеств. Поэтому поиск путей эффективности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста средствами трудовой деятельности становится актуальной необходимостью. В настоящее время проблеме социализации дошкольников уделяется особое внимание.

Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности

поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т.к. большая часть населения нашего поселения работает в городе. Дети не всегда видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, хлебороб, телятница, комбайнер.

Приобщение дошкольников к труду происходит в процессе активной опытно-экспериментальной деятельности и творческого проектирования. Ребенок выполняет трудовые действия, ищет новую информацию и видит, как работают другие дети и взрослые, может оценить результаты своего труда и сверстников. Но, все же, существует противоречие. Оно в том, что дети к старшему возрасту уже многое умеют, но часто на практике свои знания не применяют и интереса к работе не проявляют. Возникают вопросы: - как труд сделать интересным и привлекательным для детей? Как стимулировать природную потребность ребенка в новых впечатлениях?

Эти вопросы актуальны для современной образовательной практики. Содержание современного дошкольного образования лежит в сфере субъектного опыта ребенка. Образовательный процесс должен способствовать накоплению и расширению субъектного опыта детей, включая рациональный и эмоционально-творческий чувственный опыт. Задачей взрослого становится оказание помощи ребенку осознать этот опыт, обобщить его и зафиксировать в обобщенном виде с помощью игровых моделей. Именно с этой целью в дошкольной образовательной организации будет использована такая форма работы, как ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, учитывая специфику Краснодарского края.

Профориентация в целом есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в различных видах деятельности. Ранняя профориентация способствует формированию у дошкольников первоначальных знаний о профессиях, характерных для той или иной отрасли, эмоциональному отношению к профессиональному миру. В настоящее время наблюдается противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу престижности и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Проблема усугубляется недостаточной информированностью детей о профессиях. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики взращивания с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений о том, что труд – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Создавшаяся ситуация заставила нас впервые взглянуть на организацию профориентационной работы именно в дошкольном возрасте. К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста, имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у своих родителей, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Проблема ранней профессиональной ориентации поднимается с 2013 года международным некоммерческим движением WorldSkills. Целью движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. На наш взгляд, трудовое воспитание раскрывает перед детьми дорогу к познанию через свою собственную творческую активность. Разрабатывая проект, мы учли специфику регионального компонента.

Значимость проекта для развития системы образования Краснодарского края состоит в разработке и внедрении активных методов и приемов ознакомления дошкольников со спецификой производственной и сельскохозяйственной деятельности людей. В развитии познавательного интереса, творческой активности и любознательности дошкольников к различным профессиям в процессе формирования представлений об особенностях труда и быта жителей Кубани; о товарах, производимых в крае.

Практическая значимость инновационной работы для развития системы образования района и края состоит и в том, что разработанные рекомендации по формированию у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли специальной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности могут использовать в работе педагоги сельских дошкольных учреждений; разработанные презентации, картотеки цикла наблюдений за ростом и развитием растений, картотеки дидактических и речевых игр, программы кружковой работы «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы», проекты облегчат работу педагогов в данном направлении по планированию и обеспечат систему в работе.

2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Региональный уровень:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.04.2017 № 1485 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск»;

- Муниципальный уровень:

- Муниципальная программа муниципального образования в Тимашевском районе, утвержденная

3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Становление социального развития личности заключается в усвоении ею общечеловеческого опыта, а именно - знаний, умений и навыков, и в использовании их в своей трудовой деятельности, а также в общественной

жизни. Социальный опыт дошкольника помогает освоению трудовой деятельности. Трудовая деятельность обеспечивает ребенку возможность и относительную независимость от взрослого, уверенность в собственных силах, деловитость. Это привлекает детей дошкольного возраста, обеспечивает их эмоциональное благополучие и развитие волевых процессов (А.В. Гилёва, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко, Ю. Н. Рюмина, Р. М. Чумичёва и др.) По мнению Л. И. Сайгушевой, преобразования в содержании труда: автоматизация, компьютеризация, техническая реконструкция, внедрение передовых технологий – требуют повышения компетентности, культуры труда, развития таких свойств личности, как самостоятельность, инициативность, креативность, что повышает свободу выбора трудовой деятельности. От этого выбора зависит престиж человека в обществе, но это не умаляет значимости и ценности труда. Возможности трудового воспитания в детском саду раскрыты в трудах Р. С. Буре, Н. Г. Годинои, А. В. Запорожца, В. И. Логиновой, Т. А. Марковой. Формы, методы трудового воспитания и умения, которые могут вырабатываться у ребенка в процессе выполнения поручений и обязанностей, были прописаны в комплексных программах дошкольного образования.

Методологической основой инновационной работы являются философские, психолого - педагогические теоретические подходы к категориям:

- «ценность» (Т.В. Боровикова, А.Г. Здравомыслов, В.А. Караковский, И. Кант, Н.Д. Никандров, К. Роджерс, В.А. Сластёнин, В.П. Тугаринов и др.)
- «труд» (Демокрит, Я.А Коменский, Н.К. Крупская, К. Маркс, А.С. Макаренко, Т. Мор, Р. Оуэн, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ф. Энгельс и др.);
- положения о сензитивных периодах развития личности (Н.В. Матяш, И.П. Подласый, В.Д. Симоненко, И.Ф. Харламов, Э. Эриксон и др.);
- работы, раскрывающие деятельностный подход в формировании личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.);
- теории трудового обучения и воспитания (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Г.С. Малунова, С.Е. Матушкин, И.Ф. Свадковский, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев, П.И. Чернецов, А.Н. Щирова и др.),
- идеи педагогов (В.Я. Лыкова, А.П. Сманцер и др.), разрабатывающих проблему преемственности. Исследования видных советских педагогов и психологов (А.С. Макаренко, А. Леонтьев, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, В. Г. Нечаева) убеждают в том, что к 5 годам ребенок может отличать труд как серьезное дело от игры, он психологически готов к систематическому участию

в простейших видах трудовой деятельности. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в семье, в детском саду, должны стать постоянными и повседневными. Прежде всего, нужно у детей воспитывать уважение к труду, необходимо, чтобы каждое дело дети научились выполнять с желанием, стремились достигнуть высокого качества в любой работе.

Исходными теоретическими положениями инновационной работы выступают

- теории трудового воспитания (П.Р.Атутов, А.Н.Бондаренко, Р.С.Буре, Я.Л.Коломинский, М.В.Крулехт, Л.В.Куцакова, В.И.Логинова, А.С.Макаренко, Т.А.Маркова, В.Г.Нечаева и др.);

- основу трудового воспитания детей дошкольного возраста составляет знание социальной действительности (Б.Г.Ананьев, В.В.Давыдов, А.П.Усова);

- этнопедагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного возраста (Г.Н.Волков, А.А.Григорьева, Д.А.Данилов, Н.Д.Неустроев, И.С.Портнягин, А.Д.Семенова, К.С.Чиряев, З.Б.Цаллагова и др.).

Остается дискуссионным возможность и целесообразность воспитания трудолюбия в дошкольных учреждениях. В.А. Петровский возражает против самого термина «трудовое воспитание», предлагая заменить его терминами «деловое воспитание» или «воспитание в деле». Однако для нашей работы существенна позиция, связывающая трудовое воспитание с развитием личности, с опорой на чувства ребенка, которая выражена в исследованиях Р.С. Буре, М.В. Крулехт, Т.Л. Куликовой, В.И. Логиновой, А.Д. Шатовой и др.

Вопросы творческого отношения дошкольников к труду, воспитания активности, нравственных качеств личности, оптимизации учебно-познавательной деятельности освещены в трудах ученых Ю.К. Бабанского, О.С. Богдановой, А.Я. Журкиной, И.И. Зарецкой, В.М. Коротова, Т.Н. Мальковской, И.С. Марьенко, Т.И. Шамовой, И.Ф. Свадковского и др. Они находят практическую реализацию в работе дошкольных образовательных учреждений на современном этапе. Немаловажное значение имеют исследования Я. З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. В дошкольной педагогике выделены три способа приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей (В.И. Глотова, Л.В. Загик, СМ. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева и другие). По мнению Е.И. Радиной, в совместном труде взрослый может выступить как

образец для подражания не только своими умениями, но и отношением к работе.

К сожалению, сегодня, проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Созданные в прежние годы пособия стали библиографической редкостью, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных учреждениях их вовсе нет. Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания дошкольников. Многие современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится все эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. Достаточно полного представления о сущности трудолюбия нет как у воспитателей, так и у родителей. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста еще не стало ведущим направлением в образовательном процессе ДООУ. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания, придавая особое значение словам основателя научной школы, создателя НИИ дошкольного воспитания АПН А. В. Запорожца: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников, как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

Трудовое воспитание присуще всем историческим формациям и является самой древней формой воспитания «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» А. С. Макаренко. Особого внимания требует обсуждение вопроса теории и методики трудового воспитания дошкольников. В ранее созданных работах они представлены преимущественно в рамках дисциплинарного подхода, при котором ребенок оставался лишь объектом деятельности педагога: дети включались в труд, но нередко он оставался «нейтральным» (А. С. Макаренко) процессом в деле воспитания. На другую сторону воспитательного влияния труда на детей обращал внимание В. А. Сухомлинский: «Дайте детям радость труда! Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим». Великий педагог считал, что способность к труду и трудолюбие не дарованы ребенку природой, а

воспитываются в нем. При этом труд не должен быть кабалой и насилием, а обязательно творческим, сознательным, радостным процессом и раскрывать потенциал личности. Важно переключать детей с одного вида труда на другой, тогда развитие будет разносторонним. Труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов. Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Таким образом, ученые внесли значительный вклад в разработку проблемы выявления признаков и компонентов трудолюбия детей дошкольного возраста. Однако, проблема воспитания трудолюбия дошкольников как основного качества личности еще недостаточно разработана. Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом

Противоречие. Представители отечественной педагогики середины XX века (Т.А. Маркова, Л.А. Порембская, Г.Н. Година, В.И. Логинова, А.Д. Шатова, Р.С. Буре, Н.М. Крылова и др.) видели в трудовом воспитании огромные возможности для социализации дошкольников. Была разработана система трудового воспитания, основанная на интеграции различных видов труда в другие виды детской деятельности, особенно в игру. В конце XX века данное направление исключили из всех комплексных и парциальных программ, и лишь в начале XXI века трудовое воспитание заняло достойное место в ряду актуальных проблем дошкольного детства. В ФГОС ДО трудовое воспитание предполагается осуществлять через формирование позитивных установок к

различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия. Однако, как показывает практика, процесс организации трудовой деятельности в детском саду в основном выстраивается на традиционном подходе: организации и руководстве взрослым трудом детей, что может выражаться в подавлении у ребёнка стремления к самостоятельности, насильственном включении детей в трудовой процесс, игнорировании их интересов. Это противоречит современным подходам к образованию дошкольников, отраженном в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Противоречия между теорией и практикой дошкольного воспитания лежат в определении значимости трудовой деятельности детей, разработке видов элементарного труда дошкольников, форм и методов его организации, но отсутствует четкое понимание его места в режиме дня в детском саду, бессистемная организация трудовой деятельности дошкольников и формирование положительного отношения, как к своему труду, так и к труду других людей и его результатам, принятие педагогом позиции руководителя, а не соучастника этого процесса. Поэтому современная ситуация определяет необходимость поиска методов и средств, выстраивания модели формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия как важнейшего условия их успешной социализации. Трудолюбие является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности. Но провозглашённые задачи находятся в противоречии с существующей образовательной практикой, которая недостаточно обеспечивает подрастающее поколение опытом нравственного поведения в труде. Сказанное обуславливает направленность образовательного процесса на формирование трудолюбия у детей с позиции ценностных оснований.

Однако следует отметить, что в современной педагогической литературе нет конкретных теоретических, практических разработок и рекомендаций по решению проблемы формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста с позиции ценностных оснований. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречиями между:

- потребностью общества в человеке, обладающем качествами, основанными на социально значимых ценностях, и отсутствием направленности образовательного процесса на формирование позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия у детей дошкольного возраста;

- необходимостью трудового воспитания дошкольников через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, через воспитание трудолюбия;

- в научно-педагогическом сопровождении процесса формирования позитивных установок к различным видам труда и недостаточной разработанностью педагогических основ и методических рекомендаций по его эффективному осуществлению в условиях дошкольного учреждения;

- между социальной значимостью трудового воспитания и формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;

- между необходимостью подготовки педагогов ДОО и необеспеченностью методическими разработками по данной теме.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда у детей может быть выявлен ряд недостатков, затруднений. Недостатки, затруднения в основном процессе:

— не всегда отражаются различные виды и формы труда в альбомах, выставках;

— не достаточно используется современный комплекс технологий при ознакомлении с трудом и профессиями взрослых;

— не в полной мере используются схемы, модели, алгоритмы при обучении детей разным видам труда;

— слабо поддерживается связь с семьей в этом направлении (совместные творческие проекты, трудовые десанты, благотворительные акции).

Недостатки, затруднения в условиях:

— недостаточное количество учебно-методических пособий по формированию у дошкольников позитивного отношения к различным видам труда и трудолюбия; — недостаточное оснащение предметно-пространственной среды (отсутствие современного технического оборудования, мультимедийных методических пособий и материалов, которые могли бы помочь реализовать задачи трудового воспитания, представленные в области

Недостатки, затруднения в результатах:

У большинства детей:

— недостаточно сформированы интерес к различным видам и формам труда;

— дети не проявляют интереса к совместному труду со сверстниками и со взрослыми;

— недостаточно сформированы трудовые умения и навыки;

— дети с трудом подбирают объекты трудовой деятельности.

На основе выявленных недостатков, затруднений возникает проблема формирования у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и трудолюбия, в решении данной проблемы необходимо:

— во - первых стремиться устранять недостатки в образовательном процессе;

— во - вторых помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта трудовой деятельности;

— в - третьих развивать желания и потребности детей в получении определенных трудовых умений.

С учётом данных противоречий была поставлена проблема инновационной работы, которая заключается в выявлении педагогических условий, способствующих формированию позитивных установок к различным видам сельскохозяйственного труда..

4. Цель инновационного проекта:

Формирование ранней мотивации дошкольников на самореализацию в условиях сельского социума к выбору профессии будущего, связанную с профессиями сельского хозяйства

5. Задачи инновационного проекта:

- Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта, формирование материально-технического оснащения ДОО, соответствующего современным требованиям;

- разработать и экспериментально проверить систему формирования позитивных установок к различным видам сельскохозяйственного труда и воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста.

- Позиционирование ДОО как центра развития социальной и экономической активности детей и родителей.

- Организация исследовательской деятельности дошкольников через элементарную трудовую деятельность на детских огородах, в мини-теплице, цветнике и пр. Освоение элементов технологии выращивания экологически безопасных овощей..

- Элементарное знакомство дошкольников с системой образования эффективных механизмов реализации агробизнес-образования. Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.

- Пробуждение интереса к сельскохозяйственной деятельности человека.
- Обогащение и конкретизация представлений детей о сельскохозяйственной профессиональной деятельности жителей села.
- Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли специальной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Формирование трудовых умений и навыков, навыков планирования работы, способности анализировать и адекватно оценивать свой труд и труд сверстников
- Развитие связной речи, формирование грамматический строй речи, обогащение словарного запаса, учить понимать значение и мудрость народных пословиц.
- Обогащение игрового опыта детей.
- Воспитание уважения к сельским труженикам, интереса к этим профессиям.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Идея эксперимента состоит в разработке прогностической модели трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста, в обосновании практических подходов в организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста; Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного пространства будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции дошкольного образования, непрерывности и преемственности дошкольного образования с сельскохозяйственными предприятиями сельского поселения. Ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства заключается в организации посильной трудовой деятельности дошкольников на приусадебных участках и детских огорода , в теплице. На территории ДОУ и рядом с детским садом будут разработаны мини-поля, на которых будут выращивать дети озимые и яровые культуры, в ходе работы будет организована опытно-исследовательская деятельность.

Мы считаем, что дошкольное учреждение формирует ту уникальную среду, в которой происходит первоначальная нравственная установка личности,

закладываются жизненно важные навыки, необходимые для развития личности. Несмотря на определенную сложность, организация производственного труда — один из самых интересных, экономически эффективных и педагогически значимых способов воспитания. Экономическая составляющая трудового воспитания на селе актуализируется в связи с тем, что детям сельской местности необходимо иметь навыки введения сельского хозяйства, элементарная трудовая практика на участке, опытном поле, экскурсии на фермерские хозяйства, расположенных вблизи учреждения даёт возможность сформировать первоначальный опыт практической работы по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными культурами.

В ДОУ предполагается построить мини-теплицу, в которой дети будут выращивать картофель, свеклу, морковь, капусту и использовать их для приготовления пищи.

Предполагается на участке детского сада установить списанную сельскохозяйственную технику для ознакомления с ней дошкольников (плуг, окучник, другая техника для обработки почвы, сеялки).

Наша задача воспитать у дошкольников любовь к земле, к сельскохозяйственному труду, укрепить традиции сельскохозяйственной жизни, повысить общую нравственную и экологическую культуру не только детей, но и взрослых. Зная особенности сельской жизни, мы предполагаем подготовить детей к умению найти себя, не потеряться в сложном водовороте взрослой жизни. В целях организации трудового обучения, ранней профессиональной ориентации дошкольников, предполагается работа на опытном поле, которое расположено в рядом с детским садом. Здесь дети посеют пшеницу, овес, другие культуры и будут ухаживать и наблюдать за процессом их развития. Вести дневники наблюдений.

На селе нужен крестьянин-интеллигент, способный понимать прекрасное, хорошо знать ведение сельского приусадебного, фермерского хозяйства способного общаться в любой среде. С этой целью предполагается создание цикла образовательных ситуаций, связанных с разными сельскохозяйственными профессиями (дояр, фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, садовод, птичница и др.), создание видеопрезентаций по ознакомлению с этими профессиями. Мы, конечно, далеки от мысли, что все наши дети станут в будущем бизнесменами, предпринимателями или фермерами, но прожить на земле, прокормить себя и свою семью должны быть готовы.

При реализации элементарного агробизнес-образования мы исходим из идеи: «Каждая образовательная область должна быть наполнена поэзией сельской жизни. Именно такой подход поможет нам сохранить село».

Мы предполагаем особое внимание уделить ранней профориентации дошкольников через опытно-экспериментальную, исследовательскую и проектную деятельность, через работу детско-родительских сообществ:

«Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы», (выращивание собственной сельскохозяйственной продукции в условиях ДОО и семьи, выращивание рассады, цветов, др.). Реализация проектной и научно-исследовательской деятельности будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Классификация растений;
2. Проектирование и обустройство садов;
3. Способы выращивания растений;
4. Использование растений в частных и общественных интерьерах;
5. Основы проектирования объектов дизайна в интерьере;
6. Ландшафтное проектирование;

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде. Формы организованной образовательной деятельности.

Создание ситуаций - специальные рассказы воспитателя детям об интересных с/х событиях – сбор урожая, о выходе из трудных житейских ситуаций – борьба за урожай.

Изготовление: предметов для труда, создание макетов инструментов, коллекций. Обсуждение предметных и сюжетных картинок – с/х техника, виды с/х культур и др. Самостоятельная познавательная деятельность. Проектная деятельность (исследовательская деятельность, экспериментирование). Игры (сюжетно – ролевые, подвижные, игры имитационного характера, связанные с земледельцем.). Викторины (вопросы о жизни на земле, работе людей на земле, о с/х культурах). Оформление выставок (собранного урожая, уголков природы, репродукций произведений живописи на тему с/х труда). Наблюдения (за трудом взрослых на земле, сезонные наблюдения роста растений на участке).

Чтение и обсуждение (программных произведений различных жанров о работе людей на земле, рассматривание и обсуждение книг). Просмотр и обсуждение (мультфильмов, передач о работе людей на земле).

В ДОУ будут функционировать кружки дополнительного образования

Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы».

В дальнейшем: кружки «Цветы нашего двора», «Ландшафтная мастерская», «Юные полеводы», « Поваренок». В кружках дети совместно со взрослыми будут исследовать экологически безопасные продукты питания, условия и требования к помещению, посуде, кухонному инвентарю и точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Исследовать особенности механической кулинарной обработки продукции растениеводства. Определять качества пищевых продуктов. Изучать механизмы переработки овощей, фруктов, вести поиск рецептов блюд, соответствующих принципам рационального питания. Выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Оформлять праздничный стол из салатов и др.

Будут разработаны и реализованы краткосрочные проекты «Эко-сад», «Сохраним осенний урожай», долгосрочные проекты *«Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле.*

Предполагается обогащение содержания образовательной области «Познавательное развитие» через знакомство с понятием экологически чистого питания как условия здорового образа жизни; изучение размножения и выращивания декоративных и сельскохозяйственных растений для личных целей и на продажу; знакомство с понятиями переработки и хранения сельскохозяйственной продукции для увеличения сроков их безопасного потребления и разнообразия продуктов питания; использование литературно-художественного и музыкального творчества для показа крестьянского быта и описания мест выставки и продажи сельскохозяйственного товара; формирование элементарных экономических представлений.

В ходе инновационной работы предполагается консультирование родителей и педагогов по вопросам развития сельскохозяйственного производства, участия в муниципальных и краевых целевых программах, технологическим вопросам, по проблемам инновационного развития сельскохозяйственного производства и жизнеобеспечения на селе.

В ходе инновационной работы будут созданы тематические стенды сельскохозяйственной направленности, дидактический материал, муляжи, таблицы.

Предметно – пространственная среда для детей старшего дошкольного возраста организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для этого следует предусмотреть создание следующих центров: центр искусства (материалы для изобразительной деятельности и ручного труда).

- Центр игры (сюжетно–ролевой, режиссерской, театрализованной).

- Центр природы и экспериментирования - агролаборатория.

- Центр конструирования (включающий и тематические конструкторы и крупный строительный материал).

- Центр грамотности (книжный уголок, дидактические и развивающие игры). - Математическая игротека.

- Игровая зона с дидактическими играми, лото соответствующего содержания, объектами для исследования в действии.

- Иллюстративный материал – демонстрационный и раздаточный – раскрывающий содержание сельскохозяйственной, фермерской деятельности (карты, таблицы по ознакомлению с окружающим миром).

- Художественная литература. Календарь природы, сельскохозяйственных работ.

- Уголок трудовой деятельности, включающий наборы садово-огородных инструментов для работы на участке (крупных) и в помещении (мелких); емкости для рассады, семян, полива, сбора урожая; муляжи; гербарии; посадочный материал.

Дополнительное оборудование групп позволит проводить индивидуальную и групповую работу с тематикой по агробизнесу на занятиях и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Новизна инновационного проекта.

- В разработке диагностического инструментария по оценке базовых ценностей, конкретного содержания работы по направлениям ценности труда и ценности человека, семьи, что является актуальным для создания и реализации рабочей программы ДОО

- В разработке и издании мини-программ кружковой работы и методических рекомендаций для педагогов по организации профориентационной работы с детьми на сельскохозяйственные профессии.

9. Критерии и показатели (индикаторы эффективности инновационного проекта.

Основными критериями и показателями выступают:

-Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивного отношения к различным видам сельскохозяйственного труда.

- Мотивация детей к трудовой деятельности.

- Любят наблюдать за жизнью растений; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними; умеют самостоятельно поливать растения; — помогают воспитателям пересаживать растения.

-Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, срезать цветы для букетов, собирать урожай; учатся очищать, мыть и убирать инвентарь; любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту; умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов; с помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки; умеют мыть, собирают плоды и семена для подкормки птиц, не забывают кормить зимующих птиц; следят за чистотой и хранением инвентаря.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста может быть эффективно при определенных условиях, к которым относятся:

– эмоционально-положительная атмосфера;

– материальная среда и трудовое оборудование;

– дозированная нагрузки; – учет индивидуальных интересов, склонностей сельскохозяйственному виду труда.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО выделяется важное психологическое новообразование у детей дошкольного возраста – потребность в труде. В структуре этого новообразования выделяются новые компоненты критериев и показателей:

– стремление ребенка к самостоятельному осуществлению труда, имеющего значение для других людей;

– осознание ребенком позиции других людей по отношению к этому стремлению.

- понимание полезности результата для собственных потребностей;
- эмоциональное переживание предвосхищаемой потребности.
 - сознание обязанности достижения результата, служащего удовлетворению потребности человека.
 - стремление довести дело до получения пригодного для потребления результата;
 - интерес к процессу действий; интерес к будущему результату; интерес к овладению новыми навыками;
 - участие в труде совместно с взрослыми; осознание своих обязанностей; –осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал. Оценка результата осуществляется не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Эффективность реализации инновационного проекта определяется с помощью методических диагностик Урунтаевой Г.А.

Ребенку предлагается выполнить определенную работу на участке, в цветнике, на мини-поле, на огороде.

1. Ребенок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя.

2. Ребенок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация.

3. Ребенок не принимает цель труд вне игровой ситуации.

Ребёнку предлагается выбрать растения, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от травы, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

Критерии:

- Самостоятельное определение предмета труда, вычленяете его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль, вокруг трава и т. д.);

- предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

- не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он о беспечит уход за ним.

Критерии:

Ребёнок предвидит результаты труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В

случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по выполнению работы и предложить последовательно их разложить.

Критерии:

- ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

- раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

- не может спланировать последовательность трудовых действий.

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.)

Критерии:

- самостоятельно выбирает необходимое оборудование;

- с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

- не может выполнить задания.

Ребёнку предлагается показать, как он будет выполнять работу по уходу за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать сорняки и пр.

Критерии:

- все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

- отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но не качественно;

- качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Результаты свести в Таблицу. Пределяется высокий, средний и низкий уровень.

НИЗКИЙ Н - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

СРЕДНИЙ С - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

ВЫСОКИЙ В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

11. Разработанные инновационные продукты

Издание сборника «Модель реализации инновационного проекта «Маленькие хозяева земли».

Сборник методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии.

Сборник методических разработок по теме инновационного проекта.

Презентации «Люди разные нужны, люди всякие важны», «Профессии моего села», «Работники сельского хозяйства», «Механизаторы»... другие.

Документальные фильмы с интересными фактами «Сельские профессии».

Выставки поделок «Сельскохозяйственная техника».

Выставки рисунков «Сельские профессии».

Издание книги «Кто работает в селе».

Картотека цикла наблюдений за грядками «Юные овощеводы».

Картотека речевых и дидактических игр по теме «Село, деревня, хутор, станица».

Картотека примет, пословиц и поговорок по теме «Сельские профессии».

Фотовыставка «Я у бабушки в деревне».

Итоговый фильм о проекте.

Программы кружков «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы».

Разработка и реализации мини-программ кружковой работы. Разработка и реализация проектов «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле».

12. План реализации инновационного проекта на 2022-2025 гг.

| Задача | Наименование мероприятия | Срок реализации | Полученный результат |
|---|---|------------------------|--|
| Этап 1. Сентябрь 2022-май 2023 г. Подготовительный. | | | |
| Постановка цели и задач, разработка содержания воспитательно-образовательного процесса. | 1. Составление плана совместных действий с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами, поиск и сбор информации о сельской жизни | Сентябрь 2022 г. | План работы. Договора с партнерами. |
| Создание условий для реализации проекта. | Подбор материала, литературы по теме: | Октябрь-ноябрь 2022 г. | Картотека художественной литературы по теме проекта. |

| | | | |
|---|--|------------------------|--|
| | стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, рассказы. | | Папка с пословицами и другим практическим материалом. |
| | Подбор демонстрационного материала: картинки, фотографии, плакаты, иллюстрации сельских профессий. | Декабрь-январь 2022 г. | Создана материальная база для реализации проекта. |
| | Строительство мини-теплицы. | Июль-сентябрь 2022 г. | Мини-теплица. |
| Формирование нормативно-правовой базы. | Оформление документов, регламентирующих инновационную деятельность | Февраль-март 2023 г. | Приказ о создании творческой группы, положение о работе творческой группы, план работы творческой группы |
| | Разработка программ кружковой работы. | Январь-май 2023 г. | Программы кружковой работы. |
| 2 этап–Основной. Май 2023- май 2025 г. | | | |
| Реализация проекта через образовательные области | | | |
| Познавательное развитие. Задачи: развитие познавательной, исследовательской деятельности, | Просмотр презентации «Люди разные нужны, люди разные важны», документального фильма «Сельские | Май 2023 | Презентационные материалы. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков, познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.</p> | <p>профессии».</p> <p>Знакомство с приметами в сельском хозяйстве.</p> <p>Экскурсии и наблюдения работой тружеников сельского поселения.</p> <p>Беседы: «Для чего нужны профессии», «Сельскохозяйственная техника», «Труд людей в селе» «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Поговорим о профессии хлебороб», «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство», «Откуда берутся продукты, из которых готовится еда?», «Сельскохозяйственный транспорт», «Кто где живет?», «О пользе овощей для нашего организма».</p> <p>Дидактические игры: «На ферме», «Собираем урожай», «Что в борщ, что в компот?», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху», «Что где</p> | <p>Июнь 2023 г.</p> <p>Июнь-сентябрь 2023 г.</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p> | <p>Альбом «Приметы в сельском хозяйстве».</p> <p>Планы проведения экскурсий.</p> <p>Конспекты ООД</p> <p>Картотека дидактических игр</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>растет?», «Найди по описанию», «Вершки, корешки», «Кузовок», «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Какие бывают профессии?», «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?», «Вершки – корешки», «Что растет в поле», «Найди пару», «Отгадай профессию».</p> <p>Создание книжки-загадки с рисунками предметов-атрибутов «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о селе?»</p> | <p>Ноябрь 2023</p> | <p>Книжки-загадки</p> |
| <p><i>Речевое развитие. Задачи:</i> Формировать речь детей через развитие познавательной деятельности</p> <p>-в ходе разнообразной трудовой деятельности детей в цветнике, на огороде, в мини-теплице, на мини-поле.</p> <p>-Ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам,</p> | <p>Речевые игры по теме.</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок про сельские профессии.</p> <p>Составление синквейна с существительными «Хлебороб», «Овощевод», «Животновод».</p> <p>Мнемо -таблицы и мнемо -дорожки для заучивания стихотворений и рассказывания по теме «Расскажи о</p> | <p>В течение года, 2 раза в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>2 раза в месяц</p> | <p>Сборник речевых игр.</p> <p>Синквейны.</p> <p>Мнемо-таблицы.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>связанным с темой проекта</p> <p>-Организуя целенаправленные занятия, другие мероприятия по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом ,использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.</p> | <p>доярке».</p> <p>Дидактические игры по лексической теме «Деревня».</p> <p>Рассматривание картин из серии «Кем быть?».</p> <p>Отгадывание загадок об орудиях труда, о сельскохозяйственной технике.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой: Разучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благиной «Приходите в огород», О. Дриз «Огородик», стихотворений о домашних животных.</p> <p>Стихи: В.Маяковский «Кем быть», Д. Кедрин «Бабье лето», И. Пивоваров «Осенний клад», С.Михалков «А что у вас?», А.Барто.</p> <p>Л.Квитко «Чудо»., С.Погореловский «Урожай».</p> <p>Сказки: «Репка», «Колобок», «Колосок», «Хаврошечка», «Липунюшка»,</p> | <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|----------------------------|---------------------------|
| | <p>«Легкий хлеб»(белорусская сказка).</p> <p>Рассказы: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко!», «Трое из Простоквашино», Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня», К.Ушинский «Как рубашка в поле росла», Х.Мянд «Хлеб», Э.Шим «Хлеб растет».</p> <p>Выставка книг в книжном уголке «Писатели и поэты о профессиях села.</p> | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи: формирование у дошкольников эстетического идеала и художественного вкуса при организации сельхозработ, а также способности к творчеству с использованием природного материала..</p> | <p>Рисование : «Огородники», «Сельскохозяйственная техника», «На ферме».</p> <p>Аппликация «Овощи-фрукты».</p> <p>Оригами «Цыплята на ферме».</p> <p>Лепка «Садовый инвентарь»</p> <p>Конструирование из конструктора «Загон для скота</p> | 2 раза в месяц | Детские рисунки, выставки |
| | <p>Слушание песен: «Антошка», «Урожайная», песня из мюзикла «Мама» - «Хороша деревня</p> | В ходе музыкальных занятий | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|--|
| | | наша». | | |
| Социально-коммуникативное развитие. Задачи:помочь дошкольникам овладеть трудовыми умениями и навыками; Развивать трудовые навыки и навыки самоорганизации, формировать представления о профессиях села, развивать стремление к труду, самостоятельность, ответственность. Воспитывать интерес к сельхоз труду и уважение к людям труда. | Сюжетно ролевые игры: «На ферме», «Водители грузовика - перевозим урожай», «Ветеринар», «Садоводы - огородники», «На конюшне». Труд детей на огородах, в цветниках, в мини-теплице. | Ежедневно 2 раза в неделю | Планы проведения сюжетно-ролевых игр | |
| Физическое развитие | Пальчиковые игры: «Цыплята», «Собираем урожай». Динамические паузы: «На ферме», «Собираем овощи», «Веселые коровки». | Ежедневно | Конспекты | |
| | Подвижные народные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Сокол и лиса», «Лисички и курочка», «Лохматый | 2 раза в неделю | Картотека подвижных игр | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>пес», «Карусели», «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк», «Гуси», «Иванка», «Медведь», «Каюр и собаки», «Заря» «Свечки», «Здравствуй, догони!», «Перетягивание каната», «Вышибалы», «Змейка», «Липкие пеньки» и др.</p> | | |
| Работа кружков: | <p>Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы».</p> <p>Разработка и реализация проектов «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле...»</p> | <p>2 раза в неделю</p> <p>Январь-март</p> <p>Ноябрь-январь</p> <p>Апрель-август</p> | <p>Программы работы кружков</p> <p>Проекты и отчеты о работе</p> |
| Обобщение представлений воспитанников о сельской жизни, сельских профессиях | <p>Итоговые мероприятия: Викторина «Что мы знаем о селе?», Музыкальная гостиная: День песен и стихотворений о людях сельских профессий «За</p> | <p>Март 2024 г.</p> <p>Сентябрь 2024 г.</p> | <p>Сценарий.</p> <p>Сценарий</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | околицей». Драматизация произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Фотовыставка «Я у бабушки в деревне». Взаимодействие с родителями: Памятка для родителей по формированию у детей безопасного поведения в сельской местности. Рекомендации произведений для чтения детям. Выставка поделок «Сельскохозяйственная техника». Выставка рисунков «Сельские профессии». Фотовыставка «Я у бабушки в деревне». Ярмарка сельхозпродуктов, выращенных детьми | Ноябрь 2024 г. Март 2025 г. Ноябрь 2023г. Ноябрь 2023 г. Апрель 2024г. Март 2024 г. Август 2023 г. Ежегодно, август | Видеозапись Фото Памятка. Рекомендации. Фото Фото Фото Видеозапись. |
| 3 этап – Заключительный | | Сентябрь 2025-декабрь 2025 г | |
| Выпуск, издание продуктов инновационной | Издание программ работы кружков. Издание сборника | Сентябрь 2025 г. | Программы. |

| | | | |
|---------|--|-----------------|----------------------------|
| работы. | методических мероприятий по теме инновационного проекта. | Октябрь 2025 г. | Сборник. |
| | Издание методических рекомендаций для педагогов и родителей по теме инновационного проекта. | Ноябрь 2025 г. | Методические рекомендации. |
| | Методическое пособие «Проектная деятельность по ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии | Декабрь 2025 г. | Методическое пособие. |

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

| № | Форма сетевого взаимодействия | Тема мероприятия | Наименование организации | пал |
|---|-------------------------------|---|---|-----|
| | Взаимодействие через сайты | ЗУМ-семинары, видеоконференции | МБДОУ Тимашевского, Брюховецкого, Калининскоого, Приморско-Ахтарского районов. ГБОУ ИРО КК | |
| | Взаимопосещения | Обмен опытом работы | Муниципальные и краевые инновационные площадки Тимашевского района (МБДОУ д/с № 7,18,11) | |
| | Экскурсии | «Ознакомление с сельскохозяйственными профессиями и орудиями труда» | Фермерские хозяйства Новоленинского поселения | |
| | Дни открытых | Пропаганда передового | МБДОУ района | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | дверей | педагогического опыта | |
| | Организационно-методическое сопровождение инновационной работы | «Маленькие хозяева земли» | МКУ «ЦРО» муниципального образования Тимашевский район |
| | Мастер-класс, ярмарки, фотовыставки, консультации | По теме проекта | Родители |

14. Практическая значимость и перспективы развития проекта.

Практическая значимость инновационной работы для развития системы образования района и края состоит и в том, что разработанные рекомендации по формированию у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о роли специальной техники в трудовой деятельности человека, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности могут использовать в работе педагоги сельских дошкольных учреждений; разработанные презентации, картотеки цикла наблюдений за ростом и развитием растений, картотеки дидактических и речевых игр, программы кружковой работы «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы», проекты облегчат работу педагогов в данном направлении по планированию и обеспечат систему в работе.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется из средств образовательной организации. Реализация инновационного проекта опирается уже на существующую материально - техническую базу дошкольного учреждения.

Групповые комнаты оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также центрами профориентационной активности; ДОО обеспечено фондом учебно-методической литературы;

В ДОО оборудованы игровые площадки на улице.

Имеется место для установки мини-теплицы.

По согласованию с администрацией сельского поселения, будет выделена территория для организации сельскохозяйственной работы детей и экспериментальной деятельности.

Заключен договор с фермерским хозяйством об оказании помощи ДОО в реализации проекта, организации экскурсий и создании выставки сельхозтехники на участке ДОО

Сотрудники ДОУ, задействованные в реализации проекта:

- заведующий Наумова Т.В.;
- старший воспитатель Бабич А.И. ,
- Всего – 12 педагогов.

Дополнительных финансовых средств для реализации проекта не требуется.

Используемая литература:

1. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в ДОУ. / Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 104 с.

2. Данюкова А. Вы любите проекты? // Обруч. - 2001. - №4.- с.11-13.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. - М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.

4.Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики.//Дошкольное воспитание.– 2000.– № 2.– С.8-17.5. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. / Рыжова Н.А. - М.: Карпуз, 2000.

6.Рыжова Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.

7. Шаехова Р.К. Природа и ребенок. / Шаехова Р.К. - Казань, 2002 г.8.Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. / Николаева С. Н. М.: Просвещение, 2002. — 144 с.

9.Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. / Ашиков В. И., Ашикова С. Г. - М., 2007.

10.Методическая литература под редакцией Л.Г. Горького и Т. Бондаренко.

11. Ресурсы сети Интернет.

Паспорт проекта

| | |
|------------------------------------|--|
| Параметры информации | Содержание информации |
| Уровень инновационной деятельности | Муниципальная инновационная площадка |
| Тема инновационного проекта | «Маленькие хозяева земли» |
| Разработчики проекта | Заведующий: Наумова Татьяна Владимировна Старший воспитатель: Бабич Алевтина Ивановна |
| Сроки реализации проекта | 2022-2025 гг. |
| Цель проекта | Формирование ранней мотивации дошкольников на самореализацию в условиях сельского социума к выбору профессии будущего, связанную с профессиями сельского хозяйства. |
| Задачи проекта | <p>Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта, формирование материально-технического оснащения ДОО, соответствующего современным требованиям;</p> <p>Позиционирование ДОО как центра развития социальной и экономической активности детей и родителей. Организация исследовательской деятельности дошкольников через элементарную трудовую деятельность на детских огородах, в мини-теплице, цветнике и пр.</p> <p>Освоение элементов технологии выращивания экологически безопасных овощей.. Элементарное знакомство дошкольников с системой образования эффективных механизмов реализации агробизнес-образования. Развитие таких качеств личности, как трудолюбие, внимание, наблюдательность, умение творчески мыслить.</p> <p>Пробуждение интереса к сельскохозяйственной деятельности человека.</p> <p>Обогащение и конкретизация представлений детей о сельскохозяйственной профессиональной деятельности жителей села.</p> <p>Формирование у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, о</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | <p>роли специальной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;</p> <p>Развитие связной речи, формирование грамматический строй речи, обогащение словарного запаса, учить понимать значение и мудрость народных пословиц.</p> <p>Обогащение игрового опыта детей.</p> <p>Воспитание уважения к сельским труженикам, интереса к этим профессиям.</p> |
| | Механизм реализации проекта | Создание и обеспечение стабильного функционирования целостного образовательного пространства будет осуществляться на основе гибкой системы интеграции дошкольного образования, непрерывности и преемственности дошкольного образования с сельскохозяйственными предприятиями сельского поселения. |
| | Основные направления деятельности | <p>Ранняя профориентационная работа в сфере сельского хозяйства;</p> <p>Трудовое воспитание дошкольников на приусадебных участках и детских огородах , в теплице.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность на мини-полях в процессе выращивания пшеницы, овса, других культур.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Организация работы кружков «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы».</p> <p>Разработка и реализации мини-программ кружковой работы. Разработка и реализация проектов «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле...».</p> |
| | Участники проекта | Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ, фермеры, сельскохозяйственные предприятия Новоленинского сельского поселения. |
| | Источники финансирования | Средства муниципального бюджета |
| | Ожидаемые конечные результаты | Воспитание бережного отношения к земле, уважение к профессиям сельскохозяйственной |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | <p>Обеспечение начальной мотивации дошкольников на самореализацию в условиях сельского социума, воспитание уважения к людям сельскохозяйственных профессий. Формирование интереса к продуктивной трудовой деятельности сельскохозяйственной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети приобретут знания и представления о профессиях в сельском хозяйстве; - задумаются о важности и необходимости каждой профессии; - обогатится словарный запас; - у детей обогатится игровой опыт; - у детей возникнет желание задуматься о выборе будущей профессии. |
| Продукты проекта | | <p>Издание сборника «Модель реализации инновационного проекта «Маленькие хозяева земли».</p> <p>Сборник методических рекомендаций для педагогов и родителей по ранней профориентации на сельскохозяйственные профессии.</p> <p>Сборник методических разработок по теме инновационного проекта.</p> <p>Презентации «Люди разные нужны, люди всякие важны», «Профессии моего села», «Работники сельского хозяйства», «Механизаторы»... другие.</p> <p>Документальные фильмы с интересными фактами «Сельские профессии».</p> <p>Выставки поделок «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Выставки рисунков «Сельские профессии».</p> <p>Издание книги «Кто работает в селе».</p> <p>Картотека цикла наблюдений за грядками «Юные овощеводы».</p> <p>Картотека речевых и дидактических игр по теме «Село, деревня, хутор, станица».</p> <p>Картотека примет, пословиц и поговорок по теме «Сельские профессии».</p> <p>Фотовыставка «Я у бабушки в деревне».</p> <p>Итоговый фильм о проекте.</p> <p>Программы кружков «Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы».</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | Разработка и реализации мини-программ кружковой работы. Разработка и реализация проектов «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле...» |
| | | |
| | Актуальность проекта | <p>В качестве приоритетов государственной политики сегодня определены: в социальной сфере – устойчивое развитие сельских территорий; в экономической сфере – повышение доходности сельхозтоваропроизводителей. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно нуждается в притоке работоспособных, квалифицированных специалистов. В новых социально-экономических условиях сельские дети должны не только получать первые навыки работы на земле учиться эффективно хозяйствовать на ней, уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей дошкольной организации и школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, которые им дадут возможность реализовать себя как будущего хозяина земли. Одним из направлений системы данной работы является организация исследовательской деятельности дошкольников на участке детского сада (детские огороды, мини-теплица, огороды на окне и пр). Эта работа является важнейшим средством для углубления и расширения знаний детей по агротехнике выращивания растений, формирует у них профессиональные компетенции по организации с\х работ, знакомит с профессиями с\х производства. В условиях проблемы дефицита трудовых ресурсов ранняя профориентационная работа должна фокусироваться на осознанный мотивированный выбор профессий в будущем, востребованных на региональном рынке труда. Одним из ключевых приоритетов работы с детьми и родителями , составляющим основу</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | | <p>современной кадровой политики в области, является создание преемственной системы профориентационной работы со школой, с сельхозпредприятиями сельского поселения, отвечающей требованиям современного рынка труда.</p> <p>Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т.к. большая часть населения нашего поселения работает в городе. Дети не всегда видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, хлебороб, тракторист, комбайнер.</p> |
| | Новизна | <ul style="list-style-type: none"> - В разработке диагностического инструментария по оценке базовых ценностей, конкретного содержания работы по направлениям ценности труда и ценности человека, семьи, что является актуальным для создания и реализации рабочей программы ДОО - В разработке и издании мини-программ кружковой работы и методических рекомендаций для педагогов по организации профориентационной работы с детьми на сельскохозяйственные профессии |
| | Этапы реализации проекта | Срок реализации – 2022-2025 гг. |

| | | | |
|---|--|------------------|-------------------------|
| <p>Этап 1. Сентябрь 2022-май 2023 г.</p> <p>Подготовительный.</p> | | | |
| Постановка цели и задач, разработка | 1. Составление плана совместных действий с | Сентябрь 2022 г. | План работы. Договора с |

| | | | |
|---|--|------------------------------|--|
| содержания воспитательно-образовательного процесса. | детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами, поиск и сбор информации о сельской жизни | | партнерами. |
| Создание условий для реализации проекта. | Подбор материала, литературы по теме: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, сказки, рассказы. | Октябрь-ноябрь 2022 г. | Картотека художественной литературы по теме проекта. Папка с пословицами и другим практическим материалом |
| | Подбор демонстрационного материала: картинки, фотографии, плакаты, иллюстрации сельских профессий. | Декабрь-январь 2022 г. | Создана материальная база для реализации проекта |
| | Строительство мини-теплицы. | Июль-сентябрь 2022 г. | Мини-теплица |
| Формирование нормативно-правовой базы. | Оформление документов, регламентирующих инновационную деятельность | Февраль-март 2023 г. | Приказ о создании творческой группы, положение о работе творческой группы, план работы творческой группы |
| | Разработка программ кружковой работы. | Январь-май 2023 г. | Программы кружковой работы |
| | | | |
| 2 этап–Основной. | | Май 2023- май 2025 г. | |

Реализация проекта через образовательные области

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Познавательное развитие. Задачи: развитие познавательной, исследовательской деятельности, формирование у детей познавательной активности и исследовательских навыков, познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации.</p> | <p>Просмотр презентации «Люди разные нужны, люди разные важны», документального фильма «Сельские профессии».</p> <p>Знакомство с приметами в сельском хозяйстве.</p> <p>Экскурсии и наблюдения работой тружеников сельского поселения.</p> <p>Беседы: «Для чего нужны профессии», «Сельскохозяйственная техника», «Труд людей в селе» «Что такое село?», «Что такое сельское хозяйство?», «Чем занимаются люди в селе?», «Поговорим о профессии хлебороб», «Какими знаниями должен обладать фермер, чтобы успешно вести хозяйство», «Откуда берутся продукты, из которых готовится еда?», «Сельскохозяйственный транспорт», «Кто где живет?», «О пользе овощей для нашего</p> | <p>Май 2023</p> <p>Июнь 2023 г.</p> <p>Июнь-сентябрь 2023 г.</p> <p>1 раз в неделю</p> | <p>Презентационные материалы</p> <p>Альбом «Приметы в сельском хозяйстве»</p> <p>Планы проведения экскурсий</p> <p>Конспекты ООД</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>организма».</p> <p>Дидактические игры: «На ферме», «Собираем урожай», «Что в борщ, что в компот?», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху», «Что где растет?», «Найди по описанию», «Вершки, корешки», «Кузовок», «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Какие бывают профессии?», «Кто в хозяйстве живет, что фермеру дает?», «Вершки – корешки», «Что растет в поле», «Найди пару», «Отгадай профессию».</p> <p>Создание книжки-загадки с рисунками предметов-атрибутов «Кому что нужно для работы?».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о селе?»</p> | <p>2 раза в неделю</p> <p>Ноябрь 2023</p> | <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Книжки-загадки</p> |
| <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>Формировать речь детей через развитие познавательной деятельности</p> <p>-в ходе разнообразной трудовой деятельности детей в цветнике, на огороде, в мини-теплице,</p> | <p>Речевые игры по теме.</p> <p>Чтение и заучивание пословиц и поговорок про сельские профессии.</p> <p>Составление синквейна с существительными «Хлебороб», «Овощевод»,</p> | <p>В течение года, 2 раза в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> | <p>Сборник речевых игр</p> <p>Синквейны</p> |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| <p>на мини-поле.</p> <p>-Ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком (по его личным вопросам, связанным с темой проекта</p> <p>-Организуя целенаправленные занятия, другие мероприятия по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом, использовать новые формы, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.</p> | <p>«Животновод».</p> <p>Мнемо -таблицы и мнемо -дорожки для заучивания стихотворений и рассказывания по теме «Расскажи о доярке».</p> <p>Дидактические игры по лексической теме «Деревня».</p> <p>Рассматривание картин из серии «Кем быть?».</p> <p>Отгадывание загадок об орудиях труда, о сельскохозяйственной технике.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>Разучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Благиной «Приходите в огород», О. Дриз «Огородик», стихотворений о домашних животных.</p> <p>Стихи: В.Маяковский «Кем быть», Д. Кедрин «Бабье лето», И. Пивоваров «Осенний клад», С.Михалков «А что у вас?», А.Барто.</p> <p>Л.Квитко «Чудо»., С.Погореловский</p> | <p>2 раза в месяц</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>2 раза в неделю</p> <p>2 раза в месяц</p> | <p>Мнемо-таблицы</p> |
|--|--|--|----------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>«Урожай».</p> <p>Сказки: «Репка», «Колобок», «Колосок», «Хаврошечка», «Липунюшка», «Легкий хлеб»(белорусская сказка).</p> <p>Рассказы: Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко!», «Трое из Простоквашино», Л. Шульпяков «Моя счастливая деревня», К.Ушинский «Как рубашка в поле росла», Х.Мянд «Хлеб», Э.Шим «Хлеб растет».</p> <p>Выставка книг в книжном уголке «Писатели и поэты о профессиях села.</p> | <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в месяц</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Задачи: формирование у дошкольников эстетического идеала и художественного вкуса при организации сельхозработ, а также способности к творчеству с использованием природного материала..</p> | <p>Рисование : «Огородники», «Сельскохозяйственная техника», «На ферме».</p> <p>Аппликация «Овощи-фрукты».</p> <p>Оригами «Цыплята на ферме».</p> <p>Лепка «Садовый инвентарь»</p> <p>Конструирование из конструктора «Загон для скота»</p> | <p>2 раза в месяц</p> | <p>Детские рисунки, выставки</p> |
| | <p>Слушание песен: «Антошка», «Урожайная», песня из мюзикла «Мама» - «Хороша деревня наша».</p> | <p>В ходе музыкальных занятий</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Задачи: помочь дошкольникам овладеть трудовыми умениями и навыками;</p> <p>Развивать трудовые навыки и навыки самоорганизации,</p> | <p>Сюжетно ролевые игры: «На ферме», «Водители грузовика - перевозим урожай», «Ветеринар», «Садоводы - огородники», «На конюшне».</p> <p>Труд детей на огородах, в цветниках,</p> | <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в неделю</p> | <p>Планы проведения сюжетно-ролевых игр</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|--------------------------------|
| <p>формировать представления о профессиях села, развивать стремление к труду, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Воспитывать интерес к сельхоз труду и уважение к людям труда.</p> | <p>в мини-теплице.</p> | | |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Пальчиковые игры: «Цыплята», «Собираем урожай».</p> <p>Динамические паузы: «На ферме», «Собираем овощи», «Веселые коровки».</p> | <p>Ежедневно</p> | <p>Конспекты</p> |
| | <p>Подвижные народные игры: «Золотые ворота», «Коршун и наседка», «Садовник», «Хитрая лиса», «Помощники», «Собери урожай», «Садовник», «Сокол и лиса», «Лисички и курочка», «Лохматый пес», «Карусели», «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк», «Гуси», «Иванка», «Медведь», «Каюр и собаки», «Заря» «Свечки», «Здравствуй, догони!», «Перетягивание каната», «Вышибалы», «Змейка», «Липкие</p> | <p>2 раза в неделю</p> | <p>Картотека подвижных игр</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | пеньки» и др. | | |
| Работа кружков: | <p>Маленький агроном», «Юный фермер», «Овощеводы», «Цветоводы».</p> <p>Разработка и реализация проектов «Овощи на нашем огороде», «Что растет в теплице», «Поле, русское поле...»</p> | <p>2 раза в неделю</p> <p>Январь-март</p> <p>Ноябрь-январь</p> <p>Апрель-август</p> | <p>Программы работы кружков</p> <p>Проекты и отчеты о работе</p> |
| Обобщение представлений воспитанников о сельской жизни, сельских профессиях | <p>Итоговые мероприятия: Викторина «Что мы знаем о селе?»,</p> <p>Музыкальная гостиная: День песен и стихотворений о людях сельских профессий «За околицей».</p> <p>Драматизация произведения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Фотовыставка «Я у бабушки в деревне».</p> <p>Взаимодействие с родителями: Памятка для родителей по формированию у детей безопасного поведения в сельской местности.</p> | <p>Март 2024 г</p> <p>Сентябрь 2024 г</p> <p>Ноябрь 2024 г.</p> <p>Март 2025 г.</p> <p>Ноябрь 2023г</p> <p>Ноябрь 2023 г</p> <p>Апрель 2024г</p> | <p>Сценарий</p> <p>Сценарий</p> <p>Видеозапись</p> <p>Фото</p> <p>Памятка</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Рекомендации для чтения детям.</p> <p>Выставка поделок «Сельскохозяйственная техника».</p> <p>Выставка рисунков «Сельские профессии».</p> <p>Фотовыставка «Я у бабушки в деревне».</p> <p>Ярмарка сельхозпродуктов, выращенных детьми</p> | <p>Март 2024 г</p> <p>Август 2023 г.</p> <p>Ежегодно август</p> | <p>Рекомендации</p> <p>Фото</p> <p>Фото</p> <p>Фото</p> <p>Видеозапись</p> |
| 3 этап – Заключительный | | | |
| Сентябрь 2025-декабрь 2025 г | | | |
| | | | |
| Выпуск, издание продуктовой инновационной работы. | <p>Издание программ работы кружков.</p> <p>Издание сборника методических мероприятий по теме инновационного проекта.</p> <p>Издание методических рекомендаций для педагогов и родителей по теме инновационного проекта.</p> <p>Методическое пособие «Проектная деятельность по ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные</p> | <p>Сентябрь 2025 г.</p> <p>Октябрь 2025 г.</p> <p>Ноябрь 2025 г.</p> <p>Декабрь 2025 г.</p> | <p>Программы</p> <p>Сборник</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Методическое пособие</p> |



КОНСУЛЬТАЦИИ

для педагогов

«Художественная литература, сказка, фольклор о пользе труда детям»

Бабич А.И., старший воспитатель

Дошкольный возраст – это период когда ребенок хочет трудиться Главная задача взрослых – это организовать деятельность так, чтобы ребенок испытывал радость труда, положительно относился к нему.

Трудовая деятельность дошкольника отличается от производительного и бытового труда взрослых. Она не приводит к получению объективно значимого продукта, зато имеет огромное значение для психического развития самого ребенка. Специфика труда дошкольника состоит в том, что труд тесно связан с игрой, музыкой, художественной литературой и т. д. Следует подчеркнуть, что общий источник – потребность детей принимать активное участие в жизни взрослых, а также стремление к самостоятельности. В труде ребенок осваивает

сферу социальных отношений и действий, связанных с бытовыми и профессиональными функциями взрослых. В труде действия и ситуация их выполнения реальны и приводят к получению осязаемого продукта. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых. Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми.

Трудовое воспитание подрастающего поколения всегда оставалось одной из самых актуальных проблем отечественной педагогики. В последние годы труд детей стал рассматриваться и как средство всестороннего воспитания. Труд оказывает влияние и на расширение кругозора дошкольников, обогащает словарь, побуждает творить прекрасное своими руками.

Приобщение детей к труду, желание и умение трудиться в пределах возможностей должно быть привито ребенку с дошкольного возраста. В этом возрасте природа ребенка такова, что игра и труд тесно связаны и не противоречат друг другу. Ребенок стремится все узнать и сделать сам. Его активность в этом нужно использовать и направлять в нужное русло, тем самым поощряя ребенка к труду.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить ребенка трудиться, слушая

музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой всегда трудолюбив, готов помочь другому герою. Например: «Крылатый, мохнатый масленый», «Репка», «Морозко», «Заюшкина избушка».

Есть среди русских народных сказок такие, в которых герои проявляют хоть какие-то трудовые навыки, например:

- «Морозко» – «Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела – еще до свету»
- «Маша и медведь» – «Напекла она пирожков...»
- «Колобок» – «Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила» .
- «Двенадцать месяцев» (народная сказка, а не её обработка Маршаком) – «...падчерице с утра до ночи и присесть некогда было: то воды натаскай, то хворосту из лесу привези, то белье на речке выполощи, то грядки в огороде выколи» .
- «Мужик и медведь» (другое название – «Вершки и корешки») – мужик сеет сначала репу, а на следующий год – рожь.
- «Поди туда – не знаю куда, принеси то – не знаю что» – «Марья-царевна села ткать. Всю ночь ткала и выткала ковер, какого в целом свете не видывали: на нем все царство расписано, с городами и деревнями, с лесами и нивами, и птицы в небе, и звери в горах, и рыбы в морях; кругом луна и солнце ходят...» - «Репка» – «Посадил дед репку» .
- «Зайкина избушка» – «Решили они избушки на зиму построить. Лисичка построила себе избушку из сыпучего снежка, а зайчик – из сыпучего песка» .
- «Дочь и падчерица» – «Пришла ночь. Красная девица затопила печь, заварила кашу; откуда ни возьмись, мышка...»
- «Кривая уточка» – «...уточка обернулась девушкой, избу вымыла, воды наносила и пирогов испекла» .
- «Лиса и журавль» – «А лиса наварила манной каши и размазала по тарелке... На другой день приходит лиса к журавлю, а он приготовил окрошку, налил в кувшин с узким горлышком...»

- «Волшебная дудочка» – «С петухами сирота вставала, слезами умывалась, до полуночи по хозяйству управлялась. И пряла, и ткала, и по воду ходила, и дрова носила, и коров доила» .

В некоторых сказках главные персонажи сами не трудятся (сказалась, видимо, мечта многих жить хорошо и при этом ничего не делать) : работу за них выполняют другие, например:

- «По щучьему веленью» – «Щука ему говорит:

– Запомни мои слова: когда что тебе захочется — скажи только: «По щучьему веленью, по моему хотенью»».

- «Царевна-лягушка» – «Уложила царевича спать да сбросила с себя лягушечью кожу – и обернулась душой-девицей, Василисой Премудрою; вышла на красное крыльцо и закричала громким голосом: «Мамки-няньки! Собирайтесь, снаряжайтесь, приготовьте мягкий белый хлеб, каков ела я, кушала у родного моего батюшки». То же самое с ковром – сама палец о палец не ударила.

- «Сказка о Василисе Прекрасной» («Василиса Прекрасная») – «Василисе помогала её куколка. Без этого где бы девочке сладить со всею работою!. Куколка покушает, да потом и дает ей советы и утешает в горе, а наутро всякую работу справляет за Василису, та только отдыхает в холодочке да рвет цветочки, а у нее уж и гряды выполоты, и капуста полита, и вода напашена, и печь вытоплена. Куколка еще укажет Василисе и травку от загару. »

- «Крошечка-Хаврошечка» – Ей корова помогала. «А коровушка ей в ответ: – Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сделано.

Вылезет Хаврошечка из ушка, а у нее уж все готово: и наткано, и набелено, и скатано» .

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить ребенка трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. И тем не менее, именно с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой всегда трудолюбив, готов помочь другому герою. Например: «Крылатый, мохнатый масленый», «Репка», «Морозко», «Заюшкина избушка».

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду как важной деятельности человека. Например: «Кем быть» — В. Маяковского, А

что у вас?» — С. Михалкова. Показан процесс труда: «Как печатали вашу книгу» — С. Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» — А. Ивicha и др. Рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности: «Какие они полярники» — А. Членова, «Сквозь буран» — И. Винокурова. Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества. С помощью художественного произведения можно сделать обобщение о пользе труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий. Например стихотворение Ю Тувима «Все для всех»:

Каменщик строит жилища,
Платье – работа портного.
Но ведь портному работать
Негде без теплого крова!
Каменщик был бы раздетым,
Если б умелые руки
Вовремя не смастерили
Фартук, и куртку, и брюки.
Пекарь сапожнику к сроку
Сшить сапоги поручает.
Ну, а сапожник без хлеба
Много ль нашьет, наточает?
Стало быть, так и выходит:
Все, что мы делаем, нужно.
Значит, давайте трудится
Честно, усердно и дружно.

Читая детям художественные произведения о труде, мы решаем сразу несколько важных обучающих и воспитательных задач: дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться, создавая себя.

В трудовом воспитании дошкольников успешно применяется фольклорная проза. Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

Русские пословицы о труде для детей прославляют труд и высмеивают – лень. Народная мудрость учит малышей любить труд и уважительно относиться к труду других людей.

Пословицы о труде демонстрируют ребенку, что труд может спасти любого человека, ведь, без работы человек может остаться без куска хлеба.

При этом, русские поговорки и пословицы о труде обращают внимание ребят на то, что недостаточно бездумно делать свою работу, необходимо ее любить. Любимая работа – всегда лучше, чем нелюбимая, надоевшая, которую не зря в народе называют – рутиной.

В работе с детьми каждый день можно использовать пословицы и поговорки. Эти народные мудрости помогают похвалить или подбодрить ребенка. Например: «Маленький да удаленький», «Глаза боятся, а руки делают». Вызвать отношение к лени: «У лодыря Федорки всегда отговорки», «Труд кормит, а лень портит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Умелые руки не знают скуки». Подчеркнуть важность труда: «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош», «Хочешь, есть калачи, не лежи на печи». Пословица не воспринимается ребенком как нотация, и поэтому она эффективнее как средство воспитания.

К группе художественных средств трудового воспитания относятся диафильмы и видеофильмы, слайды. Например, диафильм *«Как трудятся колхозники в разное время года»* несомненно лишь словом «колхозники», все остальное – содержание труда, его процесс вполне современны и диафильм можно показывать детям и проводить по нему беседу о труде в сельском хозяйстве.

Таким образом, в формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений, загадок, пословиц. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

За последние годы наши детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им. Здесь то и возникает театрализованная игра.

Помогает воспитанию желания трудиться и музыка. Она уже давно используется как сопровождение труда детей. Магнитофонные записи можно использовать и в группе, и на участке. Музыка повышает настроение, придает

работе определенный ритм. Под музыку физический труд становится легче и приятнее. Ее полезно использовать во время коллективной уборки групповой комнаты, во время ручного труда. Дети могут тихонько подпевать исполнителю. Хорошо, если и воспитатель вместе с детьми тихонечко поет спокойную песню и работает. Это возможно, когда не идет прямое обучение трудовым действиям.

Все названные художественные средства эффективны в педагогическом процессе, если используются систематически, во взаимосвязи друг с другом и с организацией трудовой деятельности дошкольников. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (*в основном в ходе игры*) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

«Методы ознакомления старших дошкольников с миром профессий»

Бабич А.И., старший воспитатель

В новых социальных условиях, связанных с процессами демократизации, гуманизации общественного устройства, произошли изменения в отношении к труду, его социальной значимости, функций в обществе, что не могло не отразиться на процессе трудового воспитания детей. Дети быстро перенимают новые оценки результатов труда (выгодно – невыгодно и др.) и установки взрослых. Дети всегда в своих играх, помыслах – «зеркало общества», поэтому в сложившихся условиях необходимо многое переосмыслить в организации педагогической работы в трудовом воспитании. Несмотря на переоценку многих ценностей нельзя игнорировать категорию вечных, абсолютных, среди которых труд и его нравственная и социальная значимость.

Цель: Формирование представлений детей о профессиях взрослых, интереса к коллективной, игровой, продуктивной, творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями.
- Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу
- Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Воспитывать уважение к людям труда.

В последнее время утрачивается ценность труда для молодого подрастающего поколения. Признаком «успешности» человека молодёжь считает наличие денег, а то, что эти «деньги» должны зарабатывать, ими не осознаётся. Так как в современном мире детей воспитывают лишённые цензуры СМИ, герои фильмов, ток-шоу, сериалов, фантомы Интернета, где авторитетами и героями времени становятся представители семейств со сверх достатком.

На самом же деле, истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей. Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых.

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде. Ребёнок всюду, в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении, сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

«Ранняя» (детская) профориентация должна проводиться заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не

исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности.

Методы ознакомления детей с трудом взрослых:

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

1. Экскурсии и встречи с людьми разных профессий

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых важную роль играет установление их контактов с взрослым миром. Системные знания о труде дают возможность старшим дошкольникам установить связь между результатом труда и деньгами. Именно за свой труд, взрослые получают деньги.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений.

Вводя ребенка в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, проводятся беседы.

Например:

1) Беседа с кредитным представителем.

Дети узнают:

что такое : банкноты, инкассаторская машина, банкомат, банк, деньги, кредит, проценты, чек, пластиковая карточка.

- банк дает покупателям деньги в долг для важных дел и покупок: квартира, мебель, обучение. Затем покупатели возвращают банку деньги каждый месяц небольшими суммами.

2) Экскурсия в процедурный кабинет.

Дети узнают:

- в процедурном кабинете хранятся: бинт, вата, шприцы, термометр, таблетки, йод. Все лекарства в процедурном кабинете хранятся в холодильнике; прививки, уколы тоже делают в процедурном кабинете. Там очень чисто, стерильно.

Беседа с медсестрой детского сада.

Дети узнают:

- чем она занимается: отмечает детей, составляет меню, делает прививки, обрабатывает раны, следит за здоровьем детей, витаминизирует пищу на кухне для детей, приносит вакцины для прививок.

- форма одежды медсестры: белый халат, обязательный головной убор, перчатки, если она делает укол или прививку.

2. Наблюдения

Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. При посещении мастерской плотника внимание детей обращают на общий порядок, тщательно продуманную работу – все инструменты разложены по ячейкам, у каждого инструмента свой домик. Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

3. Игра как средство знакомства с трудом взрослых

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра.

Труд тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно – ролевая игра.

Рассмотрим некоторые моменты знакомства детей с трудом взрослых, особенностями профессий с помощью сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно – ролевая игра носит самостоятельный творческий характер. Игру создают сами дети.

Но сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки детей. Ведь ясно, что малыши, не успевшие познакомиться со специальностью, к примеру, полицейского, не смогут разыграть роль полицейского.

Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре подобие данного вида человеческой жизнедеятельности.

Этот процесс условно можно представить как комплекс, состоящий из следующих составных компонентов:

- получения сведений о профессиях от родителей;
- воспитателей детского сада;
- от сверстников и детей более старшего возраста;
- из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми.

Во время игры происходит смена ролей, это способствует повышению интереса детей к различным сторонам профессии, в которую идет игра.

Одно из главных функций воспитателя в процессе игры является поддержание определенного "тонуса" игры. Она не должна стать неинтересной. Лучше прекратить игру, чем дать ей продолжиться при понижении интереса ребят.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра в различные профессии идет с постепенным усложнением ее содержания и характера.

Во II младшей группе развиваются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, летчиков. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестер, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки.

В старшей группе поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, аптека, поликлиника). Совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, шофера, моряка, летчика). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. Так же в играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Дошкольники седьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевых играх работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на пароходе есть не только капитан, но и штурман, матрос, кок и т.д. развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг.

Детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых, возбуждают желание подражать им. Здесь то и возникает театрализованная игра.

Театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника.

Своеобразие данного вида игр заключается в том, что дети берут роли и воспроизводят их в той последовательности, в какой они даны в произведении. Это творческая игра, так как ребенок передает образ по-своему.

Структура сюжетно – ролевой игры и игры – драматизации сходна. Отличие заключается лишь в том, что в сюжетно ролевой игре сюжет из жизни, а в театрализованной – из книжки.

Требования к литературному произведению для драматизации:

1. Литературное произведение должно быть доступно и понятно детскому опыту. Герои близкие по настроению, переживаниям;

2. Образность произведения (яркие образы героев и эпизоды);
3. Наличие монологов и диалогов;
4. Динамичность развития сюжета (быстрая смена событий, конфликт, борьба добра и зла).

С целью знакомства детей с профессиями и деятельностью взрослых для драматизации подбираются небольшие произведения.

Дидактическая игра – игра обучающая.

Значение дидактических игр – способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Содержанием дидактической игры является окружающая действительность, то есть, природа, люди, их взаимоотношения, труд. Например: "Магазин", "Что кому нужно для работы".

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

1. Игры с предметами
2. Настольно – печатные игры
3. Словесные игры

1) Игры с предметами

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используют такие игры с предметами: "Собери набор парикмахера" (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов). "Строитель" (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные – кирпичик, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?

2) Виды настольно – печатных игр:

1. Подбор картинок по парам. Самое простое задание в этой игре это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребенок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, даны 3 картинки с изображением

Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки.

2. Подбор картинок по общему признаку. Устанавливается связь между предметами. Например, "Что нужно доктору?", "Что нужно парикмахеру?", "Что есть в магазине", и т.д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.

3. Запоминание состава, количества расположения картинок. Например, в игре "Отгадай, какую картинку спрятали?" Дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти.

4. Составление разрезных картинок и кубиков. Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

5. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений. Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра "Отгадай, кто это?" Ребенок изображает звук и движение задуманного другим детям, а они определяют, представитель какой профессии так выглядит и выполняет данные действия.

3) Словесные игры

Они построены на словах и действиях играющих. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

Мнемотехника

Мнемотехника в переводе с греческого – «искусство запоминания». Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным, т. к. в современном мире много закодированной информации в виде символов, схем и важно ребенка научить перекодировать информацию из символов в образы.

Здесь используются мнемотаблицы – это схемы, в которых отражена определенная информация.

В настоящее время появилось много новых профессий, совершенствуются уже известные, появляются новые орудия труда. И в мнемотаблицах нужно показать детям роль современной техники в трудовой деятельности человека и расширить представления об эволюции предметов. Работа с мнемотаблицами позволяет не только сформировать знания о профессиях, о конкретных трудовых процессах, но и улучшить словарный запас.

Метод проектов

Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Сейчас все актуальнее звучит вопрос о новых технологиях в обучении. Метод проекта является одним из перспективных методов, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным.

Семинар-практикум

«Учим детей трудиться»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с целью формирования трудовых умений дошкольников, совершенствование практических навыков необходимых в работе с детьми по данной теме.

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В. А. Сухомлинский

| № | Форма проведения | Содержание работы | Ответственный |
|---------|------------------|-------------------|---------------|
| - 1- | -2- | -4- | -5- |

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------|
| 1 | Вступительная часть | Цель проведения семинара. Использование методической литературы по теме семинара. | Методист |
| 2 | Обзорная информация | Трудовое воспитание в ГОС ДО и Основной образовательной программе дошкольного образования ГОУ ЛНР УВК №8 г. Стаханова | Методист |
| 3 | Педагогическая разминка-обсуждение | «Воспитание детей в труде, «за» и «против» | Методист |
| 4 | Педагогический лекторий | «Ознакомление с трудом взрослых» | Воспитатель |
| | | Овладение компонентами трудовой деятельности в разных видах труда | Воспитатель |
| 5 | Деловая игра | Методико-педагогические знания о трудовом воспитании дошкольников | Методист |
| 6 | Биржа педагогических идей | «Что мы знаем о труде» - дидактические игры для ознакомления детей с трудовыми процессами (презентация игр). Консультации для родителей. | Воспитатели |
| 7 | Обсуждение | Итоги семинара | Участники семинара |

Педагогическая разминка-обсуждение

Воспитание детей в труде: «за» и «против»

Одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной

потребностью подрастающего гражданина Луганской Народной Республики. Согласны?

1. Где и когда закладываются основы трудового воспитания?

В семье, с раннего детства.

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Труд должен доставлять удовлетворение и радость. А это возможно при условии, что он посилен ребенку, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие детей.

2. Что такое труд?

«Труд» есть сознательная, целесообразная, созидательная деятельность человека, направленная на удовлетворение его материальных и духовных потребностей, развивающая его физические и духовные сущностные силы, а также нравственные качества.

3. Труд – необходимость или обязанность?

Трудовое воспитание детей в детском саду – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни.

Научить воспитанников некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких-то результатов, необходимо выработать и закрепить выполнение приобретенных навыков и умений систематически.

Задачами воспитания трудовой активности в детском саду — является как формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии, так и развитие интереса к трудовой деятельности, творческого подхода к процессу труда.

4. Как правильно нужно организовывать трудовую деятельность ребёнка?

Чтобы трудовая деятельность детей способствовала формированию практической стороны трудолюбия необходимо методически правильно организовать её. А именно:

А) В процессе воспитания педагогам следует не только заботиться о подборе объектов труда, но и тщательно продумать систему его организации с тем, чтобы он носил регулирующий характер. С этой точки зрения нужно планировать трудовую деятельность таким образом, чтобы наряду с более или менее постоянной работой воспитанники систематически занимались благоустройством участка, планировали свою трудовую деятельность.

Б) При организации труда нужно четко определять те задачи, которые должны решать дети, а так же разъяснять их общественное и нравственное значение. Все это должно быть кратко и тактично, без лишних призывов.

В) Существенно, важным, является определение порядка выполнения намеченного труда, распределение обязанностей между воспитанниками, выделение ответственных за отдельные участки работы и определение формы поведения результатов ее выполнения.

Г) Большое значение имеет руководство самим процессом труда и оказание помощи воспитанникам в овладении более рациональными способами ее выполнения. Воспитателю надо быть внимательным и следить, кто испытывает затруднения, кому нужна помощь.

6. А с чего начинается трудовое воспитание?

С самообслуживания ,хозяйственно- бытового и дежурства: по столовой, занятию и уголка природ. ,

Приучить ребёнка к труду сложно, здесь не стоит ждать быстрых результатов. Любовь к труду воспитывается только в труде, а всякий труд связан с преодолением трудностей, с усилием, усталостью и напряжением. И начинать надо очень рано – с самообслуживания. Сколько нужно на первых порах терпения взрослому, чтобы привить ребёнку какие-то навыки. И так изо дня в день, пока ребёнок не доведёт навык до автоматизма. А с возрастом сфера самообслуживания растёт, педагоги начинают приучать ребёнка выполнять любую домашнюю работу.

7.Какие благородные побуждения формирует выполнение бытовых обязанностей?

Забота о близких, умение прийти на помощь и т. д.

8.Как вы считаете, должны ли быть у ребенка постоянные обязанности? Почему?

- У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет воспитательным средством. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности. Из этого можно сделать вывод: труд – ответственность, чувство долга.

Вывод. В процессе трудовой деятельности происходит социальное закаливание ребенка, он учится преодолевать различные трудности, чтобы быть способным жить самостоятельно и решать сложные проблемы, которые неизбежно возникают у каждого человека. Труд формирует волевые качества в ситуациях преодоления сложностей и принятия ответственных решений.

А я, уважаемые коллеги, желаю вам в вашей трудовой деятельности успехов, удачи и процветания. Спасибо всем за активную работу!

Консультация «Ознакомление с трудом взрослых»

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых происходит и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений периодически организуется в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность включаются игры импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями происходит и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно уточняются, дополняются, закрепляются сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, организуются экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту;
- на приусадебный участок;
- на работу к родителям.

В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый производит их выразительно и привлекательно, комментирует каждую операцию, даёт возможность детям задать вопросы.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые реализуются в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

В процессе проведения праздников и развлечений также затрагиваются темы ознакомления с профессиями взрослых.

На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, детям напоминают о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – помогают обратить внимание детей на профессии, представителям, которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, за гадов, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Неоценимую помощь в пополнении предметно развивающей среды оказывают родители, которых педагоги активно вовлекают в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольного учреждения.

Овладение компонентами трудовой деятельности в разных видах труда

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе самообслуживания.

| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|--|
| Дети ежедневно выполняют элементарные трудовые поручения, приучающие их к систематическому труду, что формирует привычку к аккуратности и опрятности (умение обслуживать себя, добиваясь тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности) | Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затраченному на это (соблюдают последовательность одевания, умывания, раздевания, что формирует у них потребность в чистоте и опрятности, привычку к самообслуживающему труду) | Приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их) |

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе хозяйственно-бытового труда.

| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|---|
| Дети убирают игрушки, книги, помогают воспитателю вынести игрушки и | Дети моют игрушки, стирают и развешивают кукольное белье, дежурят по столовой и | Старшие дошкольники помогают разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. |

| | | |
|--|---|---|
| книги на участок. При подготовке к еде дети выполняют отдельные трудовые поручения. | занятиям, протирают пыль со стульев. Помогают воспитателям вынести игрушки на участок и принести их обратно. | Дети включаются в дежурство по уголку природы, наводят порядок в групповой комнате (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель. |
|--|---|---|

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе труда в природе.

| Младший возраст | Средний возраст | Старший дошкольный возраст |
|--|---|---|
| С помощью взрослых поливают комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена. Принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Проявляют интерес к жизни растений и животных. | Дети самостоятельно поливают растения, с помощью воспитателя учатся определять потребность растений во влаге, выращивать овощи. Помогают воспитателям кормить птиц, (насыпать корм в кормушки) | Труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. Собирают семена. Трудятся вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных. |

Овладение компонентами трудовой деятельности в процессе ручного труда.

| Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--|
| В процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке | Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. |

природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игольницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам.

Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.

Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.

Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

Деловая игра

«Методико – педагогические знания о трудовом воспитании дошкольников».

Участники семинара объединяются в две команды, представляют капитанов и девиз команды.

1. *Мозговой штурм* – Закончи пословицу, поговорку.

| 1 команда | 2 команда |
|---|---|
| <p>1. Меньше слов, да больше дела.</p> <p>2. Глаза страшатся, а руки делают.</p> <p>3. Хочешь жить – умей вертеться.</p> <p>4. Кончил дело – гуляй смело.</p> | <p>1. Терпение и труд – все перетрут.</p> <p>2. Не потрудиться, так и хлеба не родится.</p> <p>3. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.</p> |

2. «Творческие» - С помощью жестов, мимики показать пословицу.

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Кто не работает, тот не ест.

3. «Педагогические ситуации»

Ситуация 1. Вы – воспитатель. Наблюдая за игрой девочки, вы замечаете, что она, одевая куклу, раздраженно разговаривает с ней: «Ну что так медленно одеваешься! Трудно, что ли, колготки натянуть?.. А почему платье наизнанку повесила, когда снимала его?..» – и резко надевает белье на куклу. Объясните возможные причины такого поведения ребенка. Какие выводы вы сделали для себя?

Ситуация 2. За ребенком в детский сад пришла мама. Сын показывает ей сложенный из бумаги стаканчик и радостно сообщает: «Посмотри, мама! Я сегодня научился складывать стаканчик из бумаги! Когда мы пойдем в парк, захотим пить, я достану этот стаканчик и мы попьем из него». Мама, посмеиваясь над ребенком, говорит: «Ну что за глупости, разве у нас стаканов нет? Да и бумажные всегда купить можно». Мальчик грустно смотрит на свой стаканчик. Радость в его глазах погасла. Как вы объясните маме ребенка неправильность такого отношения к сыну?

Ситуация 3. Вы – воспитатель старшей группы. Наблюдая за действиями некоторых детей-дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

Ситуация 4. Поливая растения, ребенок действовал неосторожно, торопливо – пролил воду, намочил костюм, обувь. Воспитатель раздраженно замечает: «Ну сколько налил воды вокруг! Да и сам весь мокрый. Никогда больше не разрешу тебе поливать растения!» В чем ошибка воспитателя? Какие советы вы дадите ему?

Ситуация 5. К вам обратилась мама вашего воспитанника: «Я не наблюдала, насколько охотно мой сын выполняет ваши задания: и на стол накрывает, и пыль вытирает с игрушек, и убирает после занятия пособия. Но дома его ничего не заставишь сделать! Как мне следует поступать?» О чем вы спросите маму ребенка? Какие причины, по вашему мнению, лежат в основе такого поведения? С чего, по вашему мнению, следует начать разговор с мамой,

чтобы установить доверительное отношение к вам? Какие советы вы дадите родителям этого ребенка?

Ситуация 6. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

4. « Реши кроссворд»

1. Как называется труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей? (*самообслуживание*)
2. Задания, которые педагог эпизодически дает одному или нескольким детям связанного как с самообслуживанием, так и с действиями для коллектива? (*поручение*)
3. Форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива? (*дежурство*)
4. Как называется труд, связанный с работой детей с бумагой, картоном, тканью, с природными материалами? (*ручной*)
5. Метод стимулирования детского труда. (*поощрение*)
6. Как называется труд, связанный с уборкой групповой комнаты, участка? (*коллективный*)
7. В какой группе вводятся дежурства по столовой? (*средней*)

5. «Заключительный этап» - словоэстафета, которая требует от каждого краткости, как говорил Чехов, чтобы словам была тесно, а мыслям просторно, т.е. взяв вот этот кубик я предлагаю вам продолжить такое предложение: *«Дети будут трудиться если я...»*.

6. Подведение итогов – поощрение команд.

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте это неотъемлемая часть развития личности: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитатели ставят перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д., и, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др. Для решения этих задач

применяются разнообразные методы: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.

Труд дает реальный результат. Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность.

Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезную работу, в которой рождается удовлетворение своей деятельностью для других, понимание своей связи со всеми. В труде формируются дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу. Воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие – важное моральное качество личности.

В труде дошкольники успешно усваивают и закрепляют нравственные нормы поведения. Большое значение для детей имеет трудовая деятельность вместе со взрослыми: малыши легче усваивают характер взаимоотношений и удовлетворяют свою потребность в общении. Полезна для нравственного воспитания совместная деятельность старших и младших по возрасту детей. Общаясь со старшими, маленькие дети учатся принимать помощь, их привлекает близость интересов. У старших детей успешнее формируются ответственность и добросовестность в выполнении трудовых заданий, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений.

Консультация «ЛЭПБУКПО ТЕМЕ «ЗЛАКОВЫЕ КУЛЬТУРЫ»

Лэпбук - как один из успешных инновационных методов работы с дошкольниками

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга).

Это самодельная бумажная книжечка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

В ней собирается материал по какой- то определенной теме.

Значение лэпбука для педагога

Способствует:

- способствует организации материала по изучаемой теме
- способствует оформлению результатов совместной проектной деятельности.
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Значение лэпбука для детей

Способствует:

- пониманию и запоминанию, приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора информации по изучаемой теме;

повторению и закреплению материала по Помогает:

- пройденной теме
- структурировать сложную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческое мышление ребёнка;
- объединить всю группу детей в детском саду для увлекательного и полезного занятия.

Тема «Злаковые культуры»

Цель: познакомить с многообразием злаковых культур, расширить знания детей о появлении хлеба.

Задачи:

- выявить значение злаков в жизни человека;
- формировать представления детей о том, как выращивали хлеб раньше и сейчас;
- развитие интеллектуальных умений обучающихся;
- воспитание гармоничных отношений с природой;
- воспитание уважения к хлебу;
- создать условия для формирования у ребенка элементов познавательно-исследовательской деятельности;
- познакомить со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
- расширять кругозор детей на основе исторического материала, доступного их пониманию;
- формировать представления о профессиях людей, которые выращивают и производят хлеб;
- расширять представления детей о труде тракториста, хлебороба и комбайнёра.

Этапы проекта

1. Изучение исторической литературы, понятий злаковых, хлеба с помощью энциклопедий и интернета.
2. Понаблюдать, как собирают хлеб на полях
3. Выяснить процесс превращения зерна в муку
4. Познакомиться с процессом изготовления хлебобулочных изделий

Предварительная работа:

- 1) Собрать информации: о злаковых растениях, о сельскохозяйственной технике, о хлебобородах, о народных традициях;
- 2) Подобрать демонстрационный материал: картинки, иллюстрации, видео материал, злаковые растения, крупы, мука из разных злаков, предметы быта;
- 3) Подобрать литературный материала: пословицы, рассказы, сказки, притчи, стихи.

Познакомить с сельхоз техникой, какую роль выполняет в жизни человека.

Вести наблюдения за трудом взрослых на поле за уборкой урожая. Проводилить экскурсии и целевые прогулки поля, где работают трактора и комбайны.

Таким образом, ребята познакомятся с трудом хлебороба и узнают много профессий, которые заняты выращиванием хлеба – тракторист, комбайнер, агроном и т.д. Также узнают, куда увозят с полей зерно, посетят сушилку, где понаблюдают за процессом просушивания зерна.

Читать художественные произведения по теме о хлебе. Например: Белорусская сказка «Лёгкий хлеб», Пришвина «Лисичкин хлеб», Лебедева «Зернышко пшеницы», и многие другие рассказы, стихи, сказки.

Лэпбук может быть создан на основе проектно-исследовательской деятельности.

Материал, который может быть собран в лэпбук:

1 страница

Расскажет детям о злаках. Злак – это растение, похожее на соломинку, заканчивающееся вверху колоском или метёлочкой. К злакам относится пшеница, овёс, рис, гречиха и др.

Более глубоко рассмотрите пшеницу, из которой мелют белую муку и пекут хлебобулочные изделия..

Познакомит с видами транспорта и профессиями, без которых не обойтись в сельской местности, и другим разным транспортом, он так же необходим в жизни человека.

2 страница

Познакомит, откуда берётся хлеб.

Как раньше выращивали хлеб.

Какие хлебобулочные изделия изготавливают из пшеницы.

Познавательные видеоролики: как убирают в наше время хлеб, изготавливают хлеб и другие хлебобулочные изделия, как выращивают пшеницу, (мультфильмы о хлебе), Экскурсия на поле. Уборка зерновых культур.

Какой процесс проходит зерно, прежде чем попасть к нам на стол.

Экскурсия на сушилку. Экскурсия в автопарк.

Фотографии экскурсий: «Знакомство с сельхоз техникой», «Что остается на поле после уборки урожая».

3 страница

Исследовательская деятельность, экспериментально-творческая.

4 страница

Дидактические игры о временах года и приметах.

Дидактическая игра «Как хлеб к нам пришел».

Сказки о хлебе.

Загадки.

Поговорки

5 страница

Наглядное пособие «Злаки в картинках»

6 страница

На ней закреплены зерновые культуры разных сортов пшеницы.

Значимость.

Лепбук поможет реализовать проектную деятельность, дети познакомятся со злаковой культурой и каким способом получают, муку и разные крупы.

Узнают и увидят колоски зерновых культур.

Познакомятся с процессом посадки прорастания и уборки урожая.

Узнают сколько труда вкладывают люди, чтобы на столах появился хлеб, смогут сами изготовить тесто и испечь его.

У них будет формироваться уважение к сельскохозяйственному труду, бережному отношению к хлебу.

Научатся узнавать, сравнивать, описывать этапы работы – тем самым будет развиваться связная речь.

Практикум для педагогов

«Создание проекта «Сельское хозяйство родного края: традиции, особенности».

Возрастная группа: старшая.

Тип проекта: познавательно-экологический.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: долгосрочный (10 месяцев).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Проблема: дошкольники не имеют достаточных представлений о сельском хозяйстве родного края, о выращивании урожая на полях и в огородах.

Новизна: данный проект реализуется в инновационном ключе, отражающем современную образовательную ситуацию, которую регламентирует ФГОС ДО,

а именно: проект реализуется в условиях специально организованной развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей возрастным особенностям и потребностям детей старшей группы; способствующей повышению уровня познавательной активности воспитанников, развитию их самостоятельности, инициативности, предпосылок к учебной деятельности.

Актуальность:

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. От того, как человек относится к труду, как он умеет трудиться, во многом зависит его судьба. Об этом ярко и образно говорит народное творчество: пословицы, поговорки, сказки. Большое внимание трудовому воспитанию уделяется в народной педагогике.

На сегодняшний день особо остро стоит вопрос воспитания экологической грамотности населения. Формировать экологическую грамотность целесообразно с детства. Приобщение детей к сельскому хозяйству родного края, которое неразрывно связано с трудовой деятельностью – актуальная задача современных сельских детских садов, через которую решаются воспитательные, развивающие и образовательные задачи, а также формируется личность патриотов своей Родины.

Дошкольник на выходе из ДООУ должен иметь представления об особенностях сельского хозяйства родного края, о людях, трудящихся на сельскохозяйственных предприятиях, о процессе выращивания урожая. Данный проект имеет направленность, удовлетворяющую данный запрос.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников представлений о сельском хозяйстве родного края, его особенностях и обычаях.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о сельскохозяйственных профессиях;
- уточнить представления детей об истории сельского хозяйства родного края;
- сформировать у детей представления о процессе выращивания урожая на полях и в огородах от семечки до плодов;
- закрепить у детей представление об овощах, выращиваемых в родном крае и об их пользе для здоровья человека;
- подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий;

- развивать навыки коллективного труда и общения в процессе осуществления общего дела;
- формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, патриотизм, любовь к своей родине;
- воспитывать любовь к природе родного края;
- развивать речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать;
- развивать экологическую культуру детей;
- приобщать детей и их семьи к трудовой сельскохозяйственной деятельности;
- сформировать у детей представления об имеющемся в родном селе сельскохозяйственном предприятии
- развивать у детей познавательную активность;
- воспитывать у детей интерес к выращиванию овощей;
- воспитывать у детей желание питаться свежими, вареными и тушеными овощами;
- закрепить у детей представления о безопасном поведении за пределами ДОО;
- активизировать взаимодействие с семьей в рамках реализации детско-взрослого проекта.

Ожидаемый результат:

Для детей:

- дети знают о прошлом и настоящем сельского хозяйства родного села, о профессиях работников сельхозпредприятия и их роли в современном обществе; - дети знают об особенностях и традициях сельского хозяйства родного края;
- дети закрепили представления об овощах, выращиваемых в родном крае и об их пользе для здоровья человека;
- дети стремятся к самостоятельному поиску информации о сельском хозяйстве и сбору практического материала по интересующим вопросам;
- дети имеют представления и практические навыки того, как вести себя на улице и общественных местах с целью здоровьесбережения. Дети знают элементарные Правила дорожного движения;
- дети пополнили словарный запас в рамках темы проекта;

-дети проявляют устойчивый интерес к проектной деятельности, к выращиванию овощных культур;

-дети выражают повышенную активность при коллективном взаимодействии, в том числе детско-родительском;

-дети проявляют самостоятельность, уважение к труду, патриотизм, любовь к своей родине;

-у детей сформировано представление об имеющемся в родном селе сельскохозяйственном предприятии СПК ПЗ «Илькино»;

-у детей сформирована экологическая грамотность, бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы.

-Для педагогов:

-успешный опыт социального партнерства

-пополнение знаний о сельскохозяйственных предприятиях сельского поселения

Для родителей:

-проявление интереса к экскурсиям, проводимых в ДОО;

-повышение уровня компетенции в вопросах трудового и экологического воспитания, а также познавательного и социально-коммуникативного развития.

Для социальных партнёров:

-создание условий и проявление интереса к укреплению партнёрских связей

Используемые техники и технологии:

-игровые технологии;

-здоровьесберегающие технологии;

-технология проектной деятельности;

-ИКТ-технологии;

-технология исследовательской деятельности.

Взаимодействие с семьей: индивидуальные консультации в рамках темы проекта по требованию, круглый стол «Витамины круглый год», анкетирование родителей «Экологическое воспитание в семье», ознакомление родителей с основами трудового и патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, привлечение к участию в совместной деятельности (создание огорода на участке ДОО, проведение мастер-класса, фотовыставки,

дегустиации, участие в конкурсе рисунков и фотографий и пр.), рекомендовать детскую художественную литературу для прочтения с детьми в рамках темы проекта, папка-передвижка для родителей «Сельское хозяйство нашего села.

Этапы проектной деятельности:

-подготовительный;

-основной. Реализация намеченных мероприятий; - заключительный. Рефлексия.

I.Подготовительный.

1.Выявление проблемы;

2.Анализ, подбор и обобщение информации, методического обеспечения по теме;

3.Разработка плана реализации проекта;

4.Организация развивающей предметно-пространственной среды, отражающей тему проекта, создание дидактического материала по теме.

I.Основной. Реализация намеченных мероприятий.

| Месяц | Вид деятельности | Ответственные |
|--------------|---|----------------------|
| | <p>Беседа «Что нам известно о сельском хозяйстве?»</p> <p>Цель: обобщить и расширить имеющиеся представления детей о сельском хозяйстве.</p> | Воспитатель |
| | <p>Беседа «Сельскохозяйственные профессии»</p> <p>Цель: создать условия для формирования у детей представлений о сельскохозяйственных профессиях, воспитание уважения к труду людей данных профессий, расширить словарный запас детей.</p> | Воспитатель |
| | <p>Сюжетно-ролевая игра «Комбайнеры»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о профессии комбайнер и его взаимодействии с другими рабочими.</p> | Воспитатель |

| | |
|--|--------------------|
| <p>Дидактическая игра «Отгадай профессию»</p> <p>Цель: продолжать закреплять представления детей о профессиях людей, занимающихся сельским хозяйством; уточнить профессии людей, работающих на сельскохозяйственном предприятии сельского поселения</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Дидактическая игра «Вершки-корешки»</p> <p>Цель: создать условия для формирования у детей о визуальном облике плодов овощей, развивать навыки дифференцирования вершков и корешков.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Дидактическая игра «Что растет в поле»</p> <p>Цель: обобщить и расширить представления детей об овощных культурах, которые выращивают в поле.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о том, откуда поступают овощи на прилавки магазинов; закрепить названия овощей.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Дидактическая игра «Отгадай профессию»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления представлений детей о сельскохозяйственных профессиях. Уточнить трудовые функции людей данных профессий.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Игровая ситуация «Крошим овощной салат»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления у детей представлений</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>о пользе овощных салатов для здоровья людей.</p> | |
| <p>Беседа «Трудолюбивое село»</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о том, что люди села связаны с трудом, что труд – залог хорошей жизни.</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | |
|--|----------------------------------|
| <p>Мастер-класс от родителя группы «Рисуем овощи необычным способом»</p> <p>Цель: поддерживать интерес детей к теме, закрепить умение выполнять работу по образцу, привлечение родителей в образовательное пространство ДОУ.</p> | <p>Воспитатель, родители</p> |
| <p>Коллективное дело «Огород на подоконнике» (исследовательская деятельность). Беседа «Знакомство с семенами». Наблюдение процесса закладки земли, посев семян помидор, лука и пр., полив * в течение месяца. Цель: создать условия для формирования у детей начальных представлений о процессе выращивания урожая, воспитывать интерес к выращиванию овощных культур, уходе за рассадой.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Беседа: «Овощи – живые витамины»</p> <p>Цель: способствовать формированию представлений детей о пользе овощей.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Сюжетно-ролевая игра «В поле»</p> <p>Цель: закрепить представления детей о труде людей в поле.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Беседа «Лук от семи недуг»</p> <p>Цель: закрепить у детей представление об антисептических свойствах лука.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Чтение русской-народной сказки «Вершки и корешки», рисование по замыслу</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Дидактическая игра «Что сначала – что потом?»,</p> <p>«Отгадай, чьи семена!».</p> <p>Цель: сформировать начальные представления детей о внешнем виде семян разных овощных культур, развивать навыки их</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | |
|---|-------------|
| дифференцирования. | |
| <p>ОД ИЗО «Овощи на тарелочке»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления у детей представлений о том, как и для чего человек выращивает и использует овощи, развивать творческую активность детей, воспитывать положительное отношение детей к овощным культурам.</p> | Воспитатель |
| <p>Просмотр детского видеоролика «Сельскохозяйственная техника»</p> <p>Цель: создать условия для формирования у детей представлений о с/х технике, о людях, которые на ней работают, о ее предназначении, расширить словарный запас детей.</p> | Воспитатель |
| <p>«Слушание песен «Антошка», «Урожайная»</p> | Воспитатель |
| <p>Коллективное дело «Огород на подоконнике» (исследовательская деятельность). Наблюдение: появление всходов, полив. * в течение месяца.</p> | Воспитатель |
| <p>Беседа «Послушаем доктора»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о пользе овощей.</p> | Воспитатель |
| <p>Просмотр презентации PowerPoint «Садовый инвентарь» + интерактивная игра для дошкольников по теме</p> <p>Цель: создать условия для формирования у детей представления о садовом инвентаре, его особенностях, функционале, развивать познавательную активность детей посредством</p> | Воспитатель |

| | |
|--|-------------|
| ИКТ. | |
| <p>Изготовление макета «Огород для кукол»</p> <p>Цель: развивать творческие навыки детей, осознание того, что человеку необходимо выращивать овощи для того, чтобы пропитаться.</p> | Воспитатель |
| <p>Рисование овощи с грядки по замыслу</p> <p>Цель: продолжать воспитывать положительное отношение детей к овощным культурам посредством самостоятельной творческой деятельности.</p> | Воспитатель |
| <p>Вечер дидактических игр: «Найди то, что приготовлено из кукурузы», «Что выращивают на полях нашего поселения», «Собери урожай», «Кем бы я хотел быть?», «Кто потрудился?»</p> <p>Цель: создать условия для расширения и обобщения детей представлений по теме, способствовать эмоциональному подъему посредством игровой деятельности.</p> | Воспитатель |
| <p>Рисование техникой монотипия «Дорисуй овощ!»</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей интерес к овощам посредством использования нетрадиционной техники рисования.</p> | Воспитатель |
| <p>Сюжетно-ролевая игра «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления у детей положительного отношения к труду, способствовать воспитанию желания трудиться.</p> | Воспитатель |
| <p>Заучивание стихов «Огородик» О. Дриз</p> | Воспитатель |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>Поделки из природного материала «Чудо-урожай»</p> <p>Цель: закрепить у детей представление об урожае посредством продуктивной творческой деятельности.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Коллективное дело «Огород на подоконнике» (исследовательская деятельность). Трудовая деятельность – пересадка рассады в грунт.</p> <p>Коллективное дело с привлечение родительской общественности «Наш зеленый огород!» (на участке ДОУ),</p> | <p>Воспитатель, родители</p> |
| <p>Разбивка грядок, высадка рассады, сеяние семян.</p> <p>Уход за огородом: полив, рыхление, прополка сорняков - труд (в течение всего вегетационного периода).</p> | |
| <p>Рассматривание фотографий односельчан «Урожай»</p> <p>Цель: познакомить детей с сельским хозяйством жителей родного села.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Беседа «Что растет в огородах нашего села?»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с сельским хозяйством жителей родного села, закрепить представление об овощных культурах, растущих в селе</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Музыкально – театрализованная постановка «Кем быть?» Цель: способствовать развитию у детей желания заниматься сельских хозяйством в будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Трудовая деятельность «Огородим огород и никто к нам не зайдет»</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей представлений о том, что за урожаем нужно ухаживать, что животные могут нанести</p> | <p>Воспитатель, родители</p> |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| | ему вред. | |
| | <p>НОД аппликация «Сколько овощей на грядке».</p> <p>Цель: развивать творческую активность детей, закрепить представление о том, какие овощи растут на грядках.</p> | Воспитатель |
| | Сюжетно-ролевая игра «Комбайнеры» | Воспитатель |
| | <p>Коллективное дело «Наш зеленый огород!» (на участке ДОУ) Уход за огородом: полив, рыхление, прополка сорняков</p> <p>- труд (в течение всего вегетационного периода)</p> | Воспитатель |
| | <p>Творческая деятельность: театрализованная постановка «Репка» (кружковая деятельность, репетиция)</p> <p>Цель: закрепить у детей представление о том, что коллективное дело и трудолюбие – залог успеха посредством театрализованной деятельности. Развивать творческую активность детей, навыки актерского мастерства, самостоятельность, инициативность.</p> | Воспитатель, муз.руководитель |
| | <p>Литературная гостиная «Посиделки» (пословицы, поговорки, загадки, фольклор, считалки по теме)</p> <p>Цель: Развивать творческую активность детей, воспитывать уважительное отношение детей к художественному слову.</p> | Воспитатель |
| | <p>Конкурс детского рисунка «Великий урожай!»</p> <p>Цель: обобщить представления детей об урожае посредством конкурсной творческой деятельности, способствовать эмоциональному подъему детей от проделанной работы</p> | Воспитатель, родители |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Творческая деятельность: театрализованная постановка «Репка» (кружковая деятельность, репетиция)</p> | <p>Воспитатель, муз. руководитель</p> |
| | <p>Коллективное дело «Наш зеленый огород!». Уход за огородом: полив, рыхление, прополка сорняков - труд (в течение всего вегетационного периода).</p> | <p>Воспитатель</p> |
| | <p>Беседа «Что вкуснее таблетки или овощи?» Цель: закрепить представления у детей о пользе овощей для здоровья детей и взрослых.</p> | <p>Медицинский работник</p> |
| | <p>Беседа «Будем есть овощи в любом виде» Цель: воспитывать у детей желание кушать овощи.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| | <p>Квест-игра «Огородные приключения» Цель: закрепить представления детей об овощных культурах посредством познавательно-игровой деятельности.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| | <p>Творческая деятельность: театрализованная постановка «Репка» (кружковая деятельность, репетиция).</p> | <p>Воспитатель, муз. руководи тель</p> |
| | <p>Коллективное дело «Наш зеленый огород!» (на участке ДОУ). Уход за огородом: полив, рыхление, прополка сорняков - труд (в течение всего вегетационного периода).</p> | <p>Воспитатель</p> |
| | <p>Беседа «Куда попадает урожай с огорода?» Цель: способствовать формированию у детей представлений о том, что происходит с овощами после сбора урожая. Развивать познавательную активность детей.</p> | <p>Воспитатель</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Совместно с родителями: приготовление блюд из овощей, составление своего рецепта. Его презентация.</p> <p>Цель: вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО, укрепление детско-родительских связей, закрепление у детей представлений о том, какие блюда можно приготовить из овощей, закрепить представлении о том, что такое рецепт, как им пользоваться, воспитывать у детей желание кушать овощи.</p> | <p>Воспитатель, родители</p> |
| <p>Чтение рассказа Пивоварова «Осенний клад»</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Разработка и рисование алгоритма «Памятка младшим товарищам «Как вырастить овощи!»</p> <p>Цель: закрепить у детей представление о последовательности выращивания овощных культур, воспитывать желание поделиться своим опытом с младшими товарищами.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Дидактическая игра «Помоги растениям»</p> <p>Цель: способствовать появлению у детей стремление пожалеть растение, действительно ему помочь.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Д/ и «Вершки и корешки». Праздник Урожая.</p> <p>Коллективное дело с привлечение родительской общественности - уборка огорода «Наш зеленый огород!» (на участке ДОО).</p> | <p>Воспитатель, родители, музыкальный руководитель</p> |
| <p>Цель: Обобщить представления детей о выращивании и сборе урожая, о том, что происходит с урожаем после его сбора, создать условия для обмена впечатлениями среди детей о проделанной работе, способствовать эмоциональному подъему детей. Закрепить у детей представление о последовательном выращивании овощных культур – от семени до</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>плода.</p> | |
| <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощная ярмарка» Цель: способствовать эмоциональному подъему детей, вызывать желание кушать овощи.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Премьера театрализованной постановки «Репка» для младших дошкольников</p> | <p>Воспитатель, муз. руководитель</p> |
| <p>Детско-родительский фото-конкурс «Наш огород» Цель: Обобщить представления детей об урожае на собственном огороде, вызывать желание трудиться на огороде, поделиться впечатлениями с друзьями.</p> | <p>Родители, воспитатели</p> |
| <p>Экскурсия на СПК ПЗ «Илькино». Показ театрализованной постановки «Репка». Беседа «История предприятия». Просмотр сельскохозяйственной техники, встреча с рабочими предприятия. Цель: создать условия для формирования у детей представлений о с/х предприятии сельского поселения, познакомиться с его работниками, техникой, узнать истории, показать представление, закрепить навыки безопасного поведения вне ДОО с целью здоровьесбережения, воспитывать уважительные отношения к людям данного предприятия, воспитывать дружеское отношения при коллективном взаимодействии, развивать познавательную, творческую активность.</p> | <p>Заведующий ДОО, воспитатель, родители, сотрудники</p> |

| | |
|---|------------------------------|
| <p>Чтение экологической сказки «Сила дождя и дружбы». Цель: способствовать воспитанию экологической грамотности дошкольников.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Сюжетно-ролевая игра «Комбайнеры»</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Дидактическая игра «Исправь ошибку художника» Цель: продолжать детей учить различать корешки и вершки овощей.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>Праздник «День картошки». Цель: создать условия для формирования у детей представления о традиционном празднике сели, его обычаях.</p> | <p>Воспитатель</p> |
| <p>ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Фотовыставка «История двух огородов» (огород на подоконнике, огород на участке ДОУ) + дегустация овощных блюд (с привлечением родительской общественности).</p> | <p>Воспитатель, родители</p> |
| <p>Цель: обобщить и систематизировать представления детей о сельском хозяйстве, его особенностях, об урожае, овощных культурах, способствовать эмоциональному подъему детей, создать условия при которых дети и родители смогли бы обменяться впечатлениями, провести рефлексию проделанной работы.</p> | |

II. Заключительный. Рефлексия.



Квест-игра с педагогами ДОО
"Увлекательное путешествие по сельхоз станциям".

Дата проведения:

Цель: Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации работы с детьми по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями.

Уважаемые коллеги! Начнем мы нашу игру со слов Жюль Верна:

«Тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него найдётся воля его выполнить и силы для этого».

Мы живем в сельской местности. Наше сельское поселение – небольшая кубанская деревенька. Давайте вместе послушаем песню «Деревенька моя» (музыка Николая Кудрина, слова Владимира Гундарева).

Итак, отправляется в увлекательное путешествие по сельскохозяйственным станциям.

Но сначала давайте разделимся на две команды и придумаем им названия.

Команды должны придумать название своей команды, эмблему, девиз, приготовить сценку, связанную с сельским хозяйством.

Первая команда: - «Агрономы», вторая – «Ветеринары».

Наше путешествие будет проходить через различные станции.. На каждой станции вас ожидает масса интересных заданий. Нам предстоит стартовать с одной станции на другую станцию, но переход совершает та команда, которая успешнее справится с заданием.

1 этап. Подготовка снаряжения.

Для того чтобы отправиться в увлекательное путешествие, вы должны запастись знанием, умением, терпением.

Работа со словарем:

1. Кто такой агроном? (Агроном (греч. *agronómos*, от *agrós* — поле и *nómos* — закон), специалист сельского хозяйства с высшим образованием, обладающий всесторонними знаниями преимущественно в области земледелия).
 2. Что такое зоотехния? (Зоотехния (от зоо... и греч. *téchnē* — искусство, мастерство), наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании с.-х. животных для получения от них возможно большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах...)
 3. Дать определение ветеринария? (Ветеринария (от лат. *veterinarius* — ухаживающий за скотом, лечащий скот).
 4. Давайте вспомним стихи, подберем пословицы и поговорки о труде.
- Чья команда подберет больше.

2 этап. Старт.

1 задание. Вам известно о существовании разных видов сельскохозяйственных машин. И сейчас, вам предстоит сконструировать из бумаги сельскохозяйственную машину. Для выполнения этого задания выбирайте рисунок с изображением машины, подбирайте бумагу и все, что нужно для выполнения работы.

Придумайте «рекламу» своей машине.

3 этап. «Поехали».

-А теперь наши команды могут стартовать. И первая станция, на которой мы совершим посадку -называется «АГРОНОМИЧЕСКАЯ».

-Как вы думаете, о какой профессии пойдет речь на этой станции? Правильно. Профессия – агроном.

- Кто такой агроном? Чем он занимается?

(Агроном – это человек, который работает в сельском хозяйстве. Он руководит людьми, которые занимаются выращиванием растений (зерновые, овощные культуры, планирует севооборот, подбирает сорта, руководит процессом ухода за растениями, следит за сроками обработки растений против вредителей).

Профессия агронома очень древняя. Уже несколько тысяч лет назад люди Древнего Египта, Китая, Греции, Рима и Индии знали, как правильно нужно обрабатывать и облагораживать землю и выращивать различные сельскохозяйственные растения. Первыми агрономами являлись люди, которые

занимались выращиванием дикорастущих растений с последующим их окультуриванием. За время развития сельского хозяйства специфика профессии агронома претерпела много изменений, но по сей день остаётся значимой частью науки выращивания культурных сельскохозяйственных растений.... Первым известным русским агрономом был Андрей Тимофеевич Болотов (1738— 1833). Он разрабатывал новые приемы выращивания зерновых и овощных культур, картофеля, льна, и применял их на практике.

Прежде чем мы отправимся дальше, на этой станции вы должны ответить на вопросы викторины.

1 задание:

1. Что влияет на количество и качество урожая? (Погодные условия, сорт растений, состав почвы, внесение удобрений, обработка от болезней и вредителей)

2. Назовите:

- 3 растения, которые выращивают для получения зерна (например: пшеница, овес, ячмень, рожь).

- 5 овощных культур например: (капуста, морковь, свекла, репа, редька)

3. Какой овощ называют вторым хлебом? (Картофель)

4. Где у картофеля находятся семена? (В зеленых шариках, которые находятся на верхушках побегов)

5. Назвать на каждую букву слова «АГРОНОМ» слово, которое обозначает название фруктов или овощей (например: на букву А слово ананас, на букву Г – слово гречка, на букву Р – рис, на букву О – огурец, на букву Н – нут, нуга, на букву О – оливки, на букву М – морковь)

6. Что обозначает выражение «озимые посевы»? (Сеют осенью, под зиму)

7. Как вы считаете, агроному нужен транспорт? Почему? (Нужен. Он регулярно выезжает в поле, для проверки посевов).

2 задание: из команды выбираются двое желающих. Один человек должен изобразить любой вид транспорта при помощи движений, без слов. Задача второго человека угадать, что он показал.

Спасибо! Вы хорошо потрудились.

Все команды успешно справились с заданием, и мы можем продолжать путешествие.

2 станция - «ЗООТЕХНИЧЕСКАЯ»

- Как вы думаете, о какой профессии пойдет речь на этой станции? Правильно. Профессия – зоотехник.

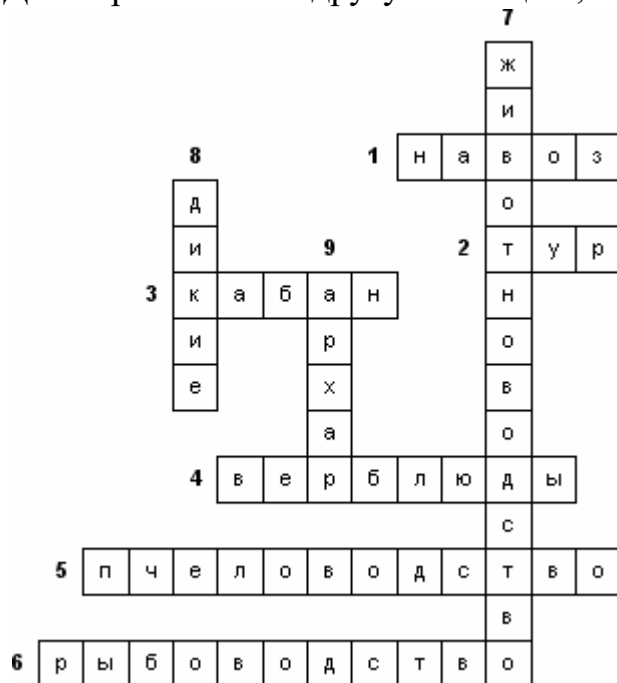
- Кто такой зоотехник? Чем он занимается?

Зоотехник - высококвалифицированный животновод. Обязанность специалиста зоотехнической службы - организовать, направить и проконтролировать работу трудового коллектива молочно-товарной фермы таким путем, чтобы обеспечить высокую продуктивность крупного рогатого скота.

- Зоотехния — наука о разведении, кормлении, содержании и правильном использовании сельскохозяйственных животных для получения от них возможно большего количества высококачественной продукции при наименьших затратах труда и средств.

1 задание.

До отправления на другую станцию, вы должны разгадать кроссворд.



1. Ценное органическое удобрение.
2. Дикий предок домашней коровы.
3. Дикий родственник домашней свиньи.
4. Животные, предназначенные для перевозки тяжестей.
5. Отрасль животноводства.
6. Отрасль животноводства.
7. Одна из основных отраслей сельского хозяйства, которая занимается разведением сельскохозяйственных животных.
8. Предки домашних кур.

2 задание Тест “Дикие и домашние животные” (ответы – устно)

Какое слово лишнее?

1. Курица, свинья, верблюд, таракан, утёнок.
2. Курица, утка, гусь, воробей, индюк.
3. Лошадь Пржевальского, гиакотерий, динозавр, человек.
4. Топинамбур, волк, овца, слон, страус.

Продолжаем наше путешествие. Вас ждут на других станциях и другие задания.

3 станция - «ВЕТЕРИНАРНАЯ»

История ветеринарии

Ветеринария – ветеринарная медицина (от лат.veterinarius – ухаживающий за скотом, лечащий скот) – область научных знаний и практической деятельности, направленных на борьбу с болезнями животных, охрану людей от зооантропонозов (инфекций общих для животных и человека), выпуск доброкачественной в санитарном отношении продукции и решение ветеринарно-санитарных проблем защиты окружающей среды.

Ветеринарная помощь с элементами врачевания животных появилась в период их одомашнивания. Древнейшие сведения относятся к 4 в. до н.э. (Египет, Индия). Осуществлением ветеринарной помощи занимались пастухи, жрецы и скотоводы. В древней Греции животных лечили гиппиатры (от hippos – лошадь и iatros – врач), а иногда и медики. Ветеринария развивалась в Греции, Риме, арабских и других странах. В середине века ветеринарную помощь осуществляли владельцы животных, используя случайные, обычно народные средства. Во 2-ой половине 18 в. открываются ветеринарные школы во Франции, Германии, Австрии и др. странах. Ветеринарной помощью занимались специально обученные люди. В конце 18- начале 19 вв. появились первые издания по ветеринарии.

Во главе советской школы стояли такие ученые, как К.И.Скрябин (гельментология), С.Н.Вышелесский (эпизоотология), А.Ф.Климов (анатомия животных), К.Г.Боль и Н.Д.Балл (паталогическая анатомия), Н.А.Соשתвенский (фармакология), Л.С.Сапожников и Б.М.Оливков (хирургия) и многие другие.

Современная ветеринария объединяет три условно выделенные группы дисциплин. Ветеринарно-биологические – изучающие строение и жизнедеятельность здорового и больного организма, возбудителей болезней, влияние на организм лекарственных средств.

Продолжаем конкурс и проведем экзамен-загадку для капитанов команды.

Кто ни в жару, ни в стужу

Не снимает шубу?

(Баран)

Работающие зверьки

Строят дом среди реки.

Если в гости кто придет,

Знайте, что из речки вход!

(Бобры)

Маленький рост, длинный хвост,

Серая шубка, острые зубки.

(Мышка)

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

(Медведь)

Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живёт, кур в деревне крадёт.
(Лиса)

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!
(Собака)

2 задание для всей команды:

На этой станции много деревень. Первая деревня «Почемучек?». В этой деревне все задают друг другу очень много вопросов: «Почему?», «Кто и что?», «Куда и как?».

Каждой команде задается по три вопроса.

Веселые шуточные вопросы о животных

1. Почему корова ложится?

Ответ: Потому что не умеет садиться.

2. Один глаз, один рог, но не носорог.

Ответ: Корова из-за угла выглядывает.

3. Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Может ли такое быть?

Ответ: да, собака сидит на своем хвосте.

1. Чем лошадь отличается от иголки?

Ответ: на иголку сначала сядешь, потом подпрыгнешь, а на лошадь сначала подпрыгнешь, потом сядешь.

2. Почему петух, когда поет, закрывает глаза?

Ответ: Хочет показать, что знает наизусть.

3. Может ли страус назвать себя птицей?

Ответ: Нет, он не умеет говорить.

Вы прекрасно справились с заданиями, а теперь в путь и остановимся на станции «Агроинженерия»

Ещё в далёком прошлом человек, чтобы сорвать с высокого дерева фрукт, взял в руки палку. С этого момента получило своё развитие изобретение человеком орудий труда. Так, для возделывания земли человек придумал плуг, соху и косулю. Развитие экономики потребовало создание новых технологий для сельскохозяйственного производства. Поэтому появилась необходимость в агроинженерах, которые разрабатывали и внедряли в практику новые технологии производства, технику или аппаратуру.

Посмотрите внимательно, сколько здесь невиданных животных ! Мы, наверное, попали в страну незнаком. Чья команда быстрее и правильнее определит этих животных.

1 задание. Определить животных:



2 задание. Перед нами город «СЛОВОГРАД». В этом городе живут любители и знатоки русского языка. Из слова «Агроинженерия» составить как можно больше слов.

Подведение итогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в нашей стране, в условиях бурного научно-технического и социального прогресса на одно из первых мест выдвигается проблема подготовки и воспитания всесторонне развитого человека, труженика, способного в условиях возрастающего материально-технического уровня производства работать с максимальной пользой для общества.

В решении этой задачи важное место принадлежит профессиональной ориентации молодежи -- системе государственных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и осознанно выбрать профессию в соответствии со своими личными интересами и способностями и с учетом потребностей общества. Осознанный выбор профессии -- одно из важнейших условий развития самой

личности молодого человека, возможности проявления им в полной мере своих способностей. Правильно выбранная молодым человеком профессия позволяет ему занять именно свое место в профессиональной структуре общества, с наибольшей эффективностью (материальной и моральной) применять свои знания, умения и навыки. Наша с вами задача – развить у детей с дошкольного возраста интерес к профессиям села, людям труда на селе

Работа по профессиональной ориентации начинается с детского сада. Школа обеспечивает высокий уровень общего образования учащихся, воспитывает у них моральную готовность трудиться, формирует начальные трудовые и профессионально важные навыки, т. е. создает основу для сознательного выбора профессии. В профориентационной работе активное участие принимают родители, работники различных отраслей народного хозяйства, средства массовой информации. Наша задача – обеспечить с ними взаимосвязь,

Практикум

«Создание конспекта организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста "ПРОФЕССИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА"»

Задачи: формировать представления о значении и содержании труда тружеников сельского хозяйства (агроном, тракторист, овощевод, комбайнер, пчеловод, доярка); способствовать формированию у детей понимания того, что любая профессия важна и нужна; формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям; воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Материал: картинки с изображением работников сельского хозяйства, машин, инструментов, оборудования для их труда.

Ход:

Педагог: Ребята, мы сегодня поговорим о профессиях тружеников сельского хозяйства. А в гости к нам пришла доярочка Алеся. Появляется взрослый в образе доярочки Алеси.

Доярочка Алеся: Здравствуйте, ребята! Я хочу вам рассказать о профессиях людей, которые трудятся в сельском хозяйстве. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии? (ответы детей.) Очень важная профессия в сельском хозяйстве – агроном.

Послушаем стихи про агронома:

Занят важной он работой:

Урожай – его забота,

Чтоб сумели уродиться

Рожь, овес или пшеница. (Е. Артюхина)

Это человек, который все знает о том, как получить хороший урожай зерна, овощей.

Педагог: Как вы думаете, что делает агроном? (ответы детей.)

Агроном определяет, какие овощи, злаки следует выращивать, как ухаживать за ними, какие полевые работы и в какое время нужно проводить, как бороться с вредными насекомыми. Он руководит выполнением этих работ. Организуя полевые работы, агроном учитывает погодные условия.

Он наблюдает за растениями и лучше других видит, как они растут, чего им не хватает, какие изменения происходят в почве. Доярочка Алеся: Что нужно знать и уметь агроному? (ответы детей.)

Нужно знать разные сорта растений, удобрений, средства борьбы с вредителями; знать последовательность полевых работ, как повысить урожайность почвы. Уметь объяснить предстоящую работу механизаторам и полеводам, организовать их работу, помочь в случае необходимости.

Педагог: А каким человеком должен быть агроном? (ответы детей.)

Агроном должен быть ответственным человеком, ему важны наблюдательность, организаторские способности.

Доярочка Алеся: Еще одна профессия в сельском хозяйстве – тракторист.

На какой машине он работает? (ответы детей). Человек этой профессии работает на тракторе.

Что он делает? (ответы детей.) Он вспахивает поле, сеет, убирает и перевозит урожай. Во время работы он должен наблюдать за показаниями приборов, прислушиваться к работе двигателя, следить за направлением движения трактора. Он должен уметь починить неисправную машину.

Педагог: Трактористом легко работать? Почему? (ответы детей.)

Это тяжелая работа. Во время уборки урожая тракторист работает без отдыха с самого раннего утра до позднего вечера, в любую погоду.

Как вы думаете, ребята, почему? (ответы детей.)

Чтобы успеть убрать весь урожай. Ребята, каким человеком должен быть тракторист? (ответы детей.) Трактористу необходимы физическая сила и выносливость, интерес к работе с техникой, наблюдательность и смекалка. Доярочка Алеся:

Овощевод – это человек, который занимается выращиванием овощей. Чтобы получить хороший урожай овощей, нужно проделать большую работу. Сначала из семян в специальных теплицах выращивают рассаду, а потом высаживают ее в почву. Некоторые растения высаживают прямо в почву. Весь период развития и роста растения поливают, рыхлят, пропалывают почву, подсыпают грунт для укрепления корней, подкармливают растения удобрениями. Затем собирают созревшие овощи, сортируют, отправляют в овощехранилище.

Педагог: Каким человеком должен быть овощевод? (ответы детей.) Овощеводу необходимы любовь к растениям, выносливость, наблюдательность, внимание.

Как вы думаете, зачем ему наблюдательность? (ответы детей.)

Благодаря наблюдательности, овощевод знает о состоянии растений, их болезнях, о недостатках питательных веществ.

Доярочка Алеся: Что нужно знать и уметь овощеводу? (ответы детей.)

) Ему нужно много знать: он должен быть знаком с разнообразной техникой, которую используют для обработки почвы и посева, с правилами ухода за посевами, полива, уборки овощей. Он должен уметь ухаживать за растениями, убирать выращенный урожай.

Педагог: Как вы думаете, легко ли работать овощеводом? Почему? (ответы детей.) Работа овощевода трудная. В поле он трудится в любую погоду, в теплицах – высокая температура, повышенная влажность, запах

Чтобы работать овощеводом, надо любить эту профессию. Только тогда можно добиться высоких результатов.

Физкультминутка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.) К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.) Ветер дует иногда, Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.) Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки. (Наклоны.) А потом опять встают И по-прежнему цветут. (В. Ковалько)

Доярочка Алеся: Еще один труженик села – это комбайнер. На какой машине он работает? (ответы детей). Человек этой профессии работает на комбайне. Комбайн – это сложная машина, которая выполняет работу сразу нескольких машин.

Послушайте стихи про комбайнера:

Он похож на капитана, Но корабль его степной.

Спорит он с волной упрямо, Только с золотой волной. (О. Григорьев)

Педагог: Что делает комбайнер? (ответы детей.) Он убирает урожай зерна и овощей. Что он должен знать и уметь? (ответы детей.) Он должен знать устройство комбайна, уметь управлять им, при необходимости уметь починить неисправный комбайн.

Доярочка Алеся: Ребята, легко ли работать комбайнером?

Почему? (ответы детей.) Работа комбайнера тяжелая, ему приходится очень много трудиться. Она требует много сил и выносливости.

Педагог: Каким он должен быть человеком? (ответы детей.) Он должен быть ответственным, исполнительным и трудолюбивым.

Доярочка Алеся: Ребята, а вы слышали о такой профессии, как пчеловод? Что он делает? (ответы детей.) Пчеловоды собирают мед, а также получают пчелиный воск, маточное молочко, пергу, пчелиный яд, который используется в медицине. Пчеловод разводит пчел, ухаживает за ними, формирует новые пчелиные семьи, собирает мёд, обеспечивает зимовку пчёл, ремонтирует ульи и пасечный инвентарь.

Послушайте стихи про пчеловода:

Тетя Таня – пчеловод, Нам приносит вкусный мед,

Липовый, гречишный, Чтоб не брать больничный.

(А. Карамышев)

Педагог: Что должен знать и уметь пчеловод? (ответы детей.)

Пчеловод должен все знать про жизнь пчел, правила их содержания, лечения, уметь собирать и перерабатывать продукты пчеловодства, знать виды медоносных растений, уметь осматривать пчелиные семьи, определять качество сотов, количество пчёл и мёда.

Доярочка Алеся: Что пчеловоду нужно для работы? (ответы детей.) Ему нужна специальная одежда, так как пчелы могут ужалить человека. Это специальная шляпа с защитной сеткой, одежда из специальной ткани, которая предохраняет от укусов пчёл. Он использует в работе особые инструменты: дымарь, пчеловодный нож (для распечатывания сот), медогонку для откачки мёда и др.

Педагог: А где работает пчеловод? (ответы детей.) На пасеке – это место, где располагаются ульи. Пчеловод может работать на небольшой пасеке или в крупном пчеловодческом хозяйстве.

Каким человеком должен быть пчеловод? (ответы детей.) Он должен любить природу, быть наблюдательным, внимательным. У него должна быть хорошая координация движений, хорошая зрительная память.

А сейчас, ребята, станем в круг, будем играть в игру «Угадай профессию». Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель: закреплять представления детей о содержании труда людей сельскохозяйственных профессий; развивать сообразительность и внимание. Правила игры очень простые: я буду бросать мяч и произносить фразу, а вы должны подумать и быстро ответить, человек какой сельскохозяйственной профессии это говорит и бросить мне мяч обратно.

Ну, что ж, начнем:

- Какой богатый урожай пшеницы (агроном).
- Пора высаживать рассаду помидор в теплицу (овощевод).
- Ульям необходим ремонт (пчеловод).
- Мне надо вспахать большое поле (тракторист).
- Готовлю комбайн к работе (комбайнер).
- Сегодня собрал много липового меда (пчеловод).
- В моем тракторе заглох двигатель (тракторист).
- От дождя весь овес полег (агроном).
- Нужно подкормить рассаду огурцов (овощевод).

Как вы думаете, кому могут принадлежать слова: «Пора доить коров»? (ответы детей.) Эти слова говорит доярка.

Доярочка Алеся: Сейчас я расскажу вам об этой профессии. Доярка– это специалист по машинному доению коров, овец. Послушайте стихи про доярку: Утром солнце светит ярко, Молочко несет доярка Теплое, коровье, Детям на здоровье. (Е. Карганова)

Педагог: Что делает доярка? (ответы детей.) Она ухаживает за животными, доит их, проводит необходимые лечебные процедуры с животными, содержит помещения в порядке, заботится о том, чтобы люди получали свежее и полезное молоко.

Что доярке понадобится для работы? (ответы детей.) Доильный аппарат, ведра, бидоны для молока.

Ребята, какой должна быть доярка? (ответы детей.) Для доярки важны трудолюбие, упорство, аккуратность, любовь к животным.

Доярочка Алеся: Вот сколько разных профессий мы узнали! Где трудятся работники сельского хозяйства? (ответы детей.) Они работают в сельских

хозяйствах, фермерских хозяйствах. Какое значение имеет работа тружеников сельского хозяйства для всех людей? (ответы детей.) Благодаря их труду люди получают продукты питания: молоко, мясо, овощи, фрукты, хлеб, мед. Педагог: Вот и подошла к концу наша встреча. Вам было интересно, ребята? (ответы детей.) Давайте поблагодарим нашу гостью доярочку Алесю за интересный рассказ и попрощаемся с ней.

Доярочка Алеся: До свидания, ребята! Педагог: Давайте вспомним, о чем мы говорили сегодня. С какими профессиями сельского хозяйства мы познакомились сегодня? Что делает агроном? Что делает тракторист? Что делает комбайнер? Что делает овощевод? Что делает пчеловод? Что делает доярка? Где работают работники сельского хозяйства?

Консультация «Методы и средства формирования у детей представлений о сельскохозяйственных профессиях взрослых»

Ведущей целью реализации трудового воспитания дошкольников выступает формирование положительного отношения к труду, первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Обновление содержания трудового воспитания осуществлялось с 15 учетом нормативных ориентиров, заданных на уровне ФГОС ДО и обновленных требований СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014) к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Содержание трудового воспитания в дошкольном возрасте разнопланово, включает формирование навыков самообслуживания, организации хозяйственно-бытового, ручного труда, организации труда в природе и прочее. В процессе интеграции образовательной области труд с другими образовательными областями, в частности, познание, социализация и безопасность, особое место в плане содержания образования приобретает решение задачи формирования представлений о труде взрослых, приобщение детей к миру современных профессий человека. В обществе мир профессий это сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Выработка системы отношений к профессиям, идентификация себя применительно к разным профессиональным видам деятельности определяет развитие механизма социализации личности, который берет свое начало в дошкольном возрасте. Главным составляющим звеном в системе знаний дошкольника о социальной действительности являются именно знания о трудовой деятельности взрослых людей. Знакомство детей с трудом взрослых это значимый социальноэмоциональный инструмент, дающий возможность приобщить ребёнка к миру взрослых. В условиях ДОО процесс формирования

представлений у детей о труде взрослых, приобщение их к миру профессий, а также выработка ценностного отношения к современным видам профессиональной деятельности, может реализовываться в виде организации проектной деятельности. Выбор проектной деятельности в качестве ведущего средства активного обучения дошкольников определяется коллективом в связи с возможностью включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность для достижения поставленных задач:

- 1) развитие интереса к миру взрослых людей, желание следовать поступкам взрослых людей;
- 2) формирование представлений о предметном рукотворном мире, о роли человека в нем;
- 3) формирование у детей представлений о разных современных профессиях, значимости профессиональной деятельности взрослых;
- 4) формирование у детей способности различать свои и чужие эмоциональные состояния, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест на материале ознакомления детей с трудом взрослых;
- 5) развитие навыков общения с окружающими людьми и формирование способности контролировать и управлять своим поведением с учетом моральных и этических норм, заложенных в обществе.

Весь процесс знакомства ребёнка с «трудом взрослых ставит своей целью дать детям конкретные знания и представления о труде, воспитать чувство уважения к труду взрослых, научить ценить его результаты, пробудить интерес и любовь к труду. Параллельно реализуется такая задача, как воздействие на поведение детей – необходимость вызвать у ребёнка желание трудиться, работать «на совесть», тщательно». Воспитатель в детском саду во время ознакомления с трудом взрослых старается формировать у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к результатам его труда, стремление постоянно оказывать взрослым помощь, которая окажется детям по силам. Привлекая детей к трудовой деятельности, воспитатель прививает трудовые навыки, привычку к трудовым усилиям, а так же воспитывает ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не стараясь избежать неприятной работы, контролирует процесс формирования положительных взаимоотношений между детьми. Более действенное влияние в воспитательном процессе обычно оказывает та трудовая деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать. Наглядные и достаточно привлекательные примеры скорее вызовут у детей подражание. На основе классификации Ю.К. Бабанского, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой можно обозначить два вида задач по знакомству детей 6-7 лет с трудом взрослых:

- 1) помочь ребенку овладеть трудовой деятельностью (оказать помощь в освоении структуры деятельности, в приобретении трудовых навыков);
- 2) развивать личность ребенка в труде (способствовать развитию свойств, качеств личности, формированию взаимоотношений, приобретению социального опыта взаимодействия).

Эти задачи успешно решают педагоги-практики. Ю.К. Бабанский – воспитание отношения к труду; воспитание отношения к людям труда; формирование потребности трудиться; подготовка к выбору профессии. В.И. Логинова – формирование отношения к труду; воспитание потребности трудиться; усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда. В.Г. Нечаева – формирование трудовых навыков и умений; воспитание отношения к труду, заложение основ трудолюбия; воспитание отношения к труду взрослых. Детей старшего дошкольного возраста значительно больше привлекает труд, который проходит за стенами детского сада. В играх дети стараются подражать действиям взрослых различных профессий и специальностей: и строителей, и работников транспорта. Наблюдения, «умело организованные, за этим трудом играют большую роль в формировании общей трудовой направленности и в деятельности самих детей. Большое влияние на детей имеют постоянно действующие впечатления от наблюдения» за трудом взрослых, который протекает в ближайшем окружении. Таким образом, исследования ученых показали, что на примере взрослых у детей формируются правильные представления о труде, вырабатываются некоторые трудовые умения, дети узнают для себя новые профессии, а так же воспитывается у детей уважение и любовь к труду.

С введением ФГОС ДОО трудовое воспитание представлено в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения у детей старшего дошкольного возраста к труду посредством решения следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В недалеком будущем детям предстоит строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, а для этого от них потребуются умения ориентироваться в окружающей жизни, научиться действовать самостоятельно и творчески. Правильным ориентиром в жизни детей являются взрослые.

Влияние примера взрослого на ребенка огромно и многофункционально. Особенно важно то, что взрослый – это образец, модель в приобретении ребенком своего собственного опыта. Приобщение ребенка к миру взрослых – является одной из самых актуальных, сложных и значимых проблем современной жизни. Соответственно существуют и разные подходы к решению данной проблемы – проблемы приобщения детей к трудовому миру взрослых: через ознакомление с трудом взрослых; через овладение детьми трудовыми навыками и операциями; через интерес к личности взрослого человека, отношение к нему. «Вся система работы по формированию у детей 6-7 лет представлений о труде взрослых должна строиться по трём основным линиям :

- приближение детей к труду взрослых;

- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых. Приближение детей к труду взрослых. Данное направление этой работы ведётся в ходе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий, которое предполагает обязательное включение предварительной беседы о данной профессии». Образовательная деятельность может сопровождаться рассказом, работой над иллюстрациями и изображениями инструментов трудовой деятельности, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми. Всё это позволяет дошкольникам наиболее полно понять саму суть и весь процесс профессиональной деятельности взрослого». «Необходимо будет обязательно уделить особое внимание усвоению детьми следующих понятий: «профессия» (что это?); «представитель профессии» (как называется профессия человека данной сферы деятельности?); «инструменты и орудия труда» (с помощью чего и чем работает человек?); «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось в итоге?); общественная польза труда (кому это нужно и какую приносит пользу?). «Знакомство детей с трудом взрослых имеет смысл проводить и в процессе изобразительной деятельности воспитанников, целенаправленно организованной педагогом: дети знакомятся с профессиями художника, скульптора, дизайнера, модельера по рассказам педагога, а также попробуют свои творческие силы в данных видах деятельности. Художественное изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать хорошему усвоению информации о труде взрослых». «Лепка, аппликация, конструирование – это те виды деятельности, которые позволяют изучить разные стороны профессий без ухода от общей темы». «Мощным средством знакомства детей с содержанием труда взрослых выступают и сами произведения изобразительного искусства. Рассматривая и изучая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем происходили в нём. Многие русские художники отражали в своих

картинах изнурительный, непосильный труд как взрослых так и детей (например, В.Г. Перов «Тройка», И.Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Демонстрацию таких наглядных репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой акцентировать внимание именно на положительных изменениях в условиях и содержании современного труда взрослых». В музыкальную же деятельность можно включать различные игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик», «Коси, коса», «Каравай». «Также может быть организовано выполнение физических упражнений в соответствии с профессионально направленным сюжетом. Например, выполнение такого комплекса общеразвивающих упражнений как «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей; или такого как «Летний сад», в котором имитируются действия садовников; или такого как «Дойка коров», в котором имитируются действия доярки». «Ознакомление с профессиями происходит и в ходе формирования простейших математических представлений: например, педагог предложит посчитать количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника, количество комбайнов на поле, количество коров на ферме и т.д.». В процессе непрерывной образовательной деятельности при знакомстве детей 6-7 лет с трудом взрослых «важно расширять и углублять знания о профессиях: направлять работу не столько на количество, сколько на качество даваемой детям информации. Ведь именно содержательность такой информации положительно будет сказываться на будущем профессиональном самоопределении детей». «Наблюдения и экскурсии «обеспечивают наглядность и явность получаемых представлений, а также способствуют накоплению особенно ярких эмоциональных впечатлений. Важно не забывать о том, что наглядно воспринятый материал требует обязательного разъяснения со стороны взрослого. В процессе данных бесед и занятий обязательно для детей нужно уточнять, расширять, закреплять те сведения, которые они получили во время своих наблюдений. Также можно организовать экскурсии, наблюдения над деятельностью сотрудников детского сада, тематические встречи с людьми различных профессий. Учитывая возрастные особенности детей, а также реальные возможности персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии: в медицинский кабинет; в прачечную»; либо виртуальные экскурсии в библиотеку; в школу; на приусадебный участок; на работу к родителям; на поле, на ферму и т.д.. «На организованных экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо помнить, в первую очередь, о соблюдении техники безопасности на рабочем месте». В ходе проведения экскурсии дети имеют возможность воочию наблюдать разные способы выполнения профессиональных действий человека в той или иной профессии. «Показывая дошкольникам трудовые действия, взрослый должен выполнять их медленно, выразительно и привлекательно, объяснять и комментировать

каждую операцию, а также дать детям возможность задать интересующие их вопросы. Интерес к наблюдаемому труду взрослых у детей возрастёт во много раз, если им дадут возможность принять в этом, хотя бы небольшое, участие. Взрослый должен постараться вовлечь детей в выполняемый им трудовой процесс, найти возможность и дать им посильные поручения. Имея возможность активно действовать, дети имеют все шансы получить более точные и полные представления о труде взрослых. На данном этапе очень важно подбирать для наблюдений такое содержание труда, которое будет наиболее ценно в воспитательном процессе, а также доступно детям для их понимания, оно должно вызывать у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Воспитательная значимость знакомства с трудом зависит не столько от того, какой именно труд наблюдается, сколько от того, на какие из его сторон целенаправленно обращено внимание детей. В ходе наблюдений за трудом «взрослых необходимо направлять внимание детей не только на сам процесс труда, но и на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе наблюдений важно помнить о том, что необходимо давать малое количество сведений, затем постепенно расширяя, дополняя и углубляя их, добавляя известное новыми знаниями и закрепляя уже известное.

Также важно то, чтобы во время наблюдений усложнение содержания представлений проявлялось не только в увеличении объёма познавательного материала, но и во всё большем погружении в самую суть наблюдаемых явлений. Сначала в наблюдении за трудом людей разных профессий детей привлекают только видимые производимые действия, а также орудия труда, материалы. Кроме этого воспитатель должен акцентировать внимание детей на личности самого человека труда, на его отношении к выполняемой им работе, на его взаимоотношения с другими людьми. Только тогда наблюдение за профессиональной трудовой деятельностью взрослого человека будет положительно влиять на поведение самих детей, на их отношение к людям, к производимым вещам. Воспитатель во время экскурсии должен дополнять получаемую информацию, обратить внимание на те качества, которыми обязаны обладать представители данных профессий, используя для этого различный занимательный материал: стихи, загадки, пословицы, поговорки и т.д. После возвращения в группу необходимо обсудить увиденное с детьми, возможно даже провести рисование по памяти на темы: «Что больше всего запомнилось?», «Что тебе понравилось?».

С развитием ИТ-технологий стали доступны всевозможные виртуальные экскурсии. Совместная деятельность взрослого и ребёнка. К данному направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации, а также другие формы познавательной деятельности,

которые могут быть реализованы в течение режимных моментов дня, в любой свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка». «Осознать общественную значимость труда взрослого ребёнку 6-7 лет помогут дидактические игры, которые моделируют структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда». Грамотный подбор и «правильное проведение дидактических игр помогает воспитателю расширять представления детей о людях самых разных профессий. В детской художественной литературе существует большое количество произведений, которые посвящены труду. Стихотворения и рассказы, сказки и загадки о профессиях и об орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве; скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда; считалки и стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики; физкультурные минутки помогут в непосредственной форме давать детям новую и необходимую информацию о профессиях, а также закрепить полученные ранее знания. Образовательно-игровые ситуации используются для систематизации представлений детей 6-7 лет о мире профессий, а также для формирования ценностного отношения к результатам труда человека. Например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин (в ферму)».

В ходе проведения различных тематических праздников и развлечений также можно затронуть тему знакомства с профессиями взрослых. На утренниках, которые посвящены празднованию Дня Защитника Отечества и Международного Женского Дня, уместно будет напомнить о профессиях родителей и акцентировать внимание на общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – отличный способ обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу, космонавту, спасателю. Во время проведения тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика». Приобретённые в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благотворно скажутся на развитии ролевого поведения в сюжетных играх у детей. Сюжетно-ролевая игра – не только является ведущей деятельностью дошкольника, но и становится необходимым средством в реализации задач начальной профориентации. Воспитатель должен научить ребёнка переносить знания, полученные из различных источников в сюжеты своих игр. Для этого необходимо помочь детям научиться определять содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и процесс их взаимодействия.» «В ходе профориентационной сюжетно-ролевой игры повторяются производственные

сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт детям новых знаний. В процессе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых превращаются в доступный для ребёнка опыт, с помощью которого эти знания присваиваются ребёнком. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного направления постепенно всё более усложняется по содержанию». В старшей и подготовительной группах игры усложняются, особенно те в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В играх воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры о профессиях родителей. В процессе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

– вводить в игру всё новые атрибуты: технику, инструменты; – вводить в игру всё новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос); – расширять перечень сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»). Именно в таких сюжетно-ролевых играх изучаются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания сформированы достаточно полно, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и реквизиты для игры».

В процессе формирования системных знаний о труде взрослых используются разнообразные методы: наблюдения за трудом взрослых, моделирование, составление и запись рассказов о трудовом процессе, беседы, рассматривание картинок, иллюстраций, чтение литературы, разговоры во время различных режимных моментов. Полученные знания о труде взрослых находят своё отражение в сюжетно-ролевых играх: «Детский сад», «Овощеводы», «Ферма», «Театр», «Кондитерская фабрика», «Стройка»; в строительно-конструктивной игре «Город-село». В городе сложнее провести наблюдение, допустим, на поле или на ферме. Однако и городским детям необходимо дать правильное представление о жизни и труде колхозников, воспитать у них интерес и уважение к людям сельской местности. Воспитание у детей интереса к сельскохозяйственному труду во многом зависит от четного планирования воспитателем своей работы. Поэтому, составляя план ознакомления с сельскохозяйственным трудом, нужно стремиться использовать разнообразные формы работы с детьми, предусмотреть взаимосвязь экскурсий с другими видами организованной деятельности (рисование, лепка, конструирование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, разучивание пословиц,

поговорок, чтение художественных произведений и т. д.) Необходимо шире использовать возможности дошкольного учреждения – использовать огород для воспитания у детей интереса к сельскохозяйственному труду, бережного отношения к хлебу. Выращивать на огороде лук, огурцы, чеснок, помидоры. Осуществление поставленных задач во многом зависит от того, насколько тесно взаимосвязана деятельность семьи и детского сада. Поэтому в план необходимо включать консультации для родителей, совместный труд взрослых и детей и т. д.

В первую очередь необходимо расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов. Так, зимой можно провести экскурсию в поле. Обратить внимание детей на то, что поле покрыто снегом. Рассказать, что снег укрыл толстым слоем зеленые стебельки пшеницы ржи. Весной снег тает и напоит землю водой. Во влажной земле будет хорошо расти пшеница и рожь. После экскурсии предложить детям собрать крошки хлеба и покормить ими птиц. Объяснить, что хлеб нужно беречь, потому что его трудно выращивать. Далее можно рассматривать картину И. Шишкина «Рожь», гербарии колосьев, занятие, например: «Как хлеб на стол пришел» и т. п. Детям очень нравятся экскурсии, поэтому целесообразно проводить их в разное время года – для чего вспахивают землю весной; летом – рассматривать тоненькие стебельки пшеницы; осенью – уборку урожая.

Итогом всей этой работы является экскурсия на хлебозавод. В результате проделанной работы у старших дошкольников появляется интерес к сельскохозяйственному труду, возникают вопросы о технике труда колхозников. Появляются новые игры, детские рисунки отображают уборку урожая, работу пекарей, водителей и т. д. Дети пытаются дать характеристику сельскохозяйственному труду, вспоминая свои ощущения, чувства, пережитые во время и после работы в огороде, наблюдения во время экскурсий. Проведя беседу с детьми о хлебе, цель которой – систематизировать их знания о процессах труда хлебороба. Так, дети получают знания о последовательности выращивания хлеба, понимают, что труд хлебороба важен для всех людей, проявляют интерес к работникам сельского хозяйства. Если систематично и последовательно проводить работу, то знания детей о сельскохозяйственном труде станут глубже. Все это является основой воспитания у дошкольников бережного отношения к хлебу, чувства благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда. «Для знакомства детей 6-7 лет с трудом взрослых можно применять и традиционные методы обучения и воспитания: – словесный метод (беседы с использованием наглядности и игровых персонажей, чтение детской художественной литературы); – наглядный метод (наблюдение за конкретными трудовыми процессами людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); – практический метод (эксперименты с

разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); – игровой метод (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)».

Наиболее эффективным из методов по накоплению у детей представлений о разнообразии трудовых процессов, о взаимосвязи 28 компонентов труда является наблюдение за трудом взрослых. Структура занятий по наблюдению трудового процесса.

1часть. Цель: Вызвать восхищение предстоящей деятельностью, заинтересовав результатом трудового процесса.

2часть. Цель: Учить детей внимательно наблюдать трудовой процесс, выделяя компоненты и связи между ними.

3часть. Цель: Учить детей обобщать в связной речи, полученные знания. После наблюдения за деятельностью педагог просит ребёнка во время индивидуальных встреч с ним составить рассказ об увиденном по плану-схеме. В группе имеется тетрадь, где фиксируются фотозаписи монологов детей. Модель деятельности вводится взрослым (как способ организации и управления собственной деятельностью), а потом создаётся самим ребёнком (на основе специального обучения) в нескольких формах разной сложности обобщения:

- 1) предметная модель в виде пятиступенчатой лесенки из кирпичиков;
- 2) модель в виде кисти руки с системой пальцев, где каждый обозначает один из компонентов (мизинец – замысел, безымянный – материал, средний – инструменты, указательный – систему действий, большой – результат);
- 3) графическая модель (пять фишек, расположенных слева направо или снизу вверх);
- 4) мысленная модель (внутренняя речь: Что хочу сделать? Из чего делать? Чем буду делать? Что сделать сначала и что потом? Получилось ли, доволен ли своим результатом и собой?).

Метод моделирования особенно активно используется в старшем дошкольном возрасте, когда складывается знаково-символическая функция сознания. Самой сложной для восприятия детей является графическая модель. Необходимо неживую схему сделать живой, интересной, понятной детям, чтобы она служила инструментом для открытия новых знаний. Сначала в индивидуальной работе детям даётся задание нарисовать, как делают то, что неживое. Ребёнок рисует, воспитатель наблюдает, может рядом на столе рисовать, обговаривая, что он делает. Воспитатель может показать на схеме ребёнка способы упрощенного изображения предмета в виде схемы. Главное здесь – не изображение предмета, а схематизация процесса его изготовления. Например:

Вы ели конфеты? Интересно, кто и как их сделал? Давайте нарисуем... С чего начали? Задумали. (Рисует кружок и конфету) Из чего будут делать? (сахар, молоко, какао) Какие инструменты будут нужны? (конвейер – лента на колесиках) Дальше будут делать по порядку, и это мы нарисовать не сможем. И в результате получилась конфета. На следующем этапе работы с моделью-схемой дети рисуют лесенки про труд людей разных профессий, работающих на одном предприятии и имеющих общий результат труда. Например, дом – это результат труда всех профессий, которые здесь работали. Дети выбирают картинку человека определённой профессии и строят лесенки: один про труд архитектора, другой про стекольщика, третий про шофёра и так каждый. Дальше дети графически изображают взаимосвязь людей, работающих на разных предприятиях в городе или в селе. Когда у детей накоплены знания о трудовых процессах, о видах труда, о взаимосвязи составляющих его компонентов, о взаимосвязи труда людей разных профессий, вводится ещё один метод – беседа. Цель беседы – направить мыслительную деятельность на анализ сущности труда людей разных профессий и открытие ими посредством словесно-дискурсивного, умозаключающего мышления новых знаний: об общественном значении труда; о возможных способах поведения детей как выражения ими понимания необходимости труда; о значимости создаваемых в разных видах труда результатов для жизни и труда людей разных профессий. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей во время беседы достигается системой вопросов, планируемой воспитателем таким образом, чтобы каждый следующий вопрос вытекал из предыдущего, чтобы его место в беседе было мотивированно, чтобы все вопросы и ответы на них в совокупности в конечном счёте решали проблему открытия нового знания. А главное, чтобы большая часть вопросов составляла маленькие подзадачи, раскрывая ребёнку противоречия и открывая ему пути их разрешения, создавая способ решения ведущей основополагающей задачи беседы. Построение подзадачи:

- 1) вопрос на актуализацию знания фактов – репродуктивный;
- 2) вопрос на раскрытие связей, зависимостей между фактами, представления о которых были сформированы в предметно-чувственной деятельности – поисковый;
- 3) вопрос на формулирование умозаключения, вывода, на построение суждения одним из способов обобщения – обобщающий.

Структура беседы:

- 1 часть. Цель: воссоздать у детей целостное представление о явлении, предмете.
- 2 часть. Цель: посредством системы подзадач проанализировать явление, раскрыть связи и существенные зависимости.

3 часть. Цель: подвести детей к формулированию суждения о явлении, предмете. Показателем успешно проведённой работы по ознакомлению с трудом взрослых можно считать желание детей воплотиться в образ человека определённой профессии. Игра даёт возможность через действия передать отношение, а значит проникнуть в суть труда и его общественное значение. Разнообразие игровых сюжетов зависит от того, насколько полно и интересно будет сам воспитатель знакомить детей с людьми разных профессий. Дело в том, что знания о ферме, о кондитерской фабрике, рабочих на стройке, т.д. добываются ребятами только через рассказ 31 взрослого, чтение художественных произведений рассматривание фотографий и иллюстраций. Следовательно, главная забота воспитателя, готовящего детей к игре, восхитить дошкольников, разбудить их фантазию. Параллельно ведётся систематическая работа по обучению детей самостоятельной трудовой деятельности.

Консультация

«Профориентационная предметно-развивающая среда в ДОУ»

Эффективное осуществление всех вышеперечисленных форм работы с детьми 6-7 лет будет невозможным без организации правильной соответствующей возрастным особенностям детей профориентационной предметно-развивающей среды. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации предполагает:

- подбор в книжном уголке художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии»;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор в уголке изобразительной деятельности иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;

- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр». «Большую помощь в наполнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых».









