

Консультация для учителей истории и обществознания «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Сердюцкая Елена Юрьевна,
методист МКУ «Центр развития образования»

В настоящее время в России идет становление системы образования, ориентированной на вхождение в мировое общеобразовательное пространство, сущность которой выражается в переориентации системы образования на новые подходы, создание современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность, воспитать в детях интерес к образованию и учебе.

Сегодня необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют обновленные стандарты второго поколения и использовать новые подходы в работе. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего и среднего образования приоритетной целью образования становится уже не передача суммы знаний, а развитие личности каждого ученика, способного к определениям своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения.

В качестве главного результата в модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

- готовность к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Что же такое Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования?

ФГОС - это совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Что является отличительной особенностью нового стандарта?

Это деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося;

стандарт описывает реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, устанавливает ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения:

- личностные результаты обучения - уровень сформированной ценностной ориентации выпускников определенной степени, отражающей их индивидуально - личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества;
- метапредметные результаты обучения - это освоенные при изучении нескольких или всех предметов универсальные учебные действия, межпредметные понятия;
- предметные результаты обучения - это освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Какие изменения нужны в первую очередь?

1. Ценностное переосмысление профессионального взгляда на свою специальность.
2. Ориентация на повышение уровня своей компетентности.
3. Принятие ответственности за результаты работы.

Особое место в процессе обучения и воспитания занимает история. Как наука она универсальна, поскольку объектом ее изучения является все многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место в жизни человечества. История формирует личность школьника. Готовит его жить в меняющемся мире с учетом предшествующего опыта, воспитывает патриота своего Отечества и гражданина.

Историческое образование на современном этапе характеризуется следующими чертами:

- приоритетностью изучения отечественной истории;
- изучением ее в контексте мирового развития;
- преемственностью между уровнями исторического образования в рамках становления системы непрерывного образования;

- углублением содержания читаемых исторических курсов и расширением объемов учебного времени;
- повышением воспитательной роли исторического образования.

Целью исторического образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Главным является личностный результат, поэтому и главное предназначение учителя сегодня - воспитание граждан России. Учитель сам должен являться носителем образа человека, народа, страны и передавать этот образ молодому поколению.

Современный учитель должен: демонстрировать универсальные и предметные способы действия, инициировать пробные действия учащихся, консультировать и корректировать школьников и искать способы включения в работу каждого ученика; уметь осуществлять тематическое планирование учебного процесса на основе планируемых результатов образования, проектировать конкретные учебные ситуации, организовывать работу учащихся в группах и парах, в мобильных группах; обеспечивать индивидуальную поддержку обучающихся, организовать их проектную деятельность.

Главной задачей исторического образования на современном этапе является выявление и изучение основных закономерностей развития общества со времени его возникновения и до наших дней.

Именно история позволяет не только проследить изменения в системе общественных отношений, но и выявить основные направления в развитии человечества. Ярко выраженный воспитательный характер истории позволяет говорить о ее особой роли в структуре общего образования.

Каковы же основные функции исторического образования и принципиальные подходы к ее обновлению.

Историческое образование в школе должно обеспечивать реализацию функций образовательного процесса:

- познавательно-развивающая функция заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии;
- познавательно-обучающая функция предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа;
- воспитательная функция предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

В своей совокупности эти функции позволяют решать проблему социальной адаптации учащихся.

Для выполнения этой задачи необходимо руководствоваться следующими принципами обновления исторического образования.

Единство обучения и воспитания. В процессе обучения необходимо формировать историческое сознание подрастающего поколения, воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения истории России, Всеобщей истории должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты изучения обществознания должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок

правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В процессе перехода к обновленным ФГОС происходит обновление не только целей и содержания школьного обществоведческого образования, но и приоритетов его развития. Каковы же его приоритеты развития современного образования? Прежде всего:

- превращение знания из цели в средство;
- учить способам познавательной, практической деятельности;
- применять компетентностный подход;
- субъективные отношения, выстраиваемые по горизонтали, отношения двунаправленные;
- использование интерактивных, развивающих технологий;
- развитие универсальных учебных действий;
- главная цель образования - развитие личности, ее социализация.

Обновленный стандарт обучения предусматривает формирование ключевых компетенций:

- информационной;
- социальной;
- коммуникативной;
- когнитивной;
- предметной.

Типы уроков применяемые при обновленных ФГОС:

- урок «открытия» нового знания;
- урок комплексного применения знаний и умений;
- урок актуализации знаний и умений;
- урок систематизации и обобщения знаний и умений;
- урок контроля знаний и умений;
- урок коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок рефлексии;
- урок развивающего контроля.

Этапы организации современного урока:

1. Изучение содержания учебного материала.
2. Определение целей урока.
3. Уточнение типа урока.
4. Уточнение вида урока.
5. Выбор методов и приемов.
6. Планирование учебного материала урока.

Как же построить урок истории и обществознания, чтобы реализовать требования обновленных Стандартов второго поколения?

Для построения урока важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

1. Урок должен быть эффективным, а не эффектным.
 2. Материал должен излагаться на научной основе, но в доступной форме.
 3. Построение урока должно строго соответствовать теме.
 4. Поставленные задачи урока - развивающие, образовательные, воспитывающие должны иметь конечный результат.
 5. Ученики должны четко представлять себе, для чего и с какой целью изучают данный материал, где он пригодится им в жизни.
 6. На уроке должна создаваться атмосфера сопричастности и интереса учащихся к изучаемому материалу.
 7. Добиваться того, чтобы ученики сами выдвигали программу поиска знаний, что является высшим уровнем проблемности.
 8. В процессе урока необходимо:
 - рациональное использование наглядности, дидактического материала и ТСО;
 - разнообразие активных форм и методов обучения;
 - дифференцированный подход в обучении;
 - четкая организация мыслительной деятельности учеников;
 - создание атмосферы педагогики сотрудничества и творчества;
 - правильное соотношение индукции и дедукции в процессе работы над соответствующим материалом;
 - наличие на каждом конкретном уроке своих дидактических задач, которые зависят прежде всего от целевого назначения и типа урока;
 - совершенствование обучающимися навыков самоконтроля;
 - урок любого типа должен не только давать знания, но и воспитывать детей.
 9. Логичность, умение выделять главное в изучаемом материале и грамотно ставить вопросы.
 10. Последовательная постановка целей урока и его этапов.
 11. Проверка домашнего задания с установкой на усвоение нового материала (актуализация знаний).
 12. Изучение нового материала, начиная с простого, и постепенное его усложнение.
 13. Подготовка обучающихся к восприятию домашнего задания и готовности его выполнить.
 14. Комментирование домашнего задания.
 15. Методически правильно использовать наглядность, ТСО и др.
 16. Использовать активные формы опроса, позволяющие вовлечь всех обучающихся в работу при проверке домашнего задания.
 17. Оценка реального продвижения каждого ученика, поощрение и поддерживание минимальных успехов.
 18. Принятие и поощрение собственной позиции ученика.
 19. Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
 20. На уроке должно осуществляться глубокое личностное воздействие «учитель- ученик» (через отношения, совместную деятельность).
- Успешность современного педагога (слайд 29):
- способность управлять собой;
 - разумные личные ценности;

- четкие личные цели;
- постоянный личностный рост;
- умение решать проблемы;
- изобретательность и способность к инновационному творчеству.

В стандарты образования уже сегодня заложена модель будущего, т.к. в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию компетенций, востребованных на рынке труда. На сегодняшний день массовая школа остается «школой знаний» и основной акцент ставится на информированность личности, а не на ее культурное развитие. При сохранении классно - урочной системы невозможно полноценное внедрение личностно - ориентированного образования, поэтому наша задача сегодня - внедрение и использование преимуществ личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. Переход к личностно- ориентированному образованию зависит от учителя: его стремлений и личностных качеств. Учитель должен соответствовать следующим требованиям:

- ценностное отношение к ученику, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- забота о сохранении духовного и физического здоровья учащихся;
- умение создавать культурно - информационную и развивающую образовательную среду;
- умение придать содержанию обучения личностно-смысловую направленность;
- владение разнообразными педагогическими технологиями развивающей направленности;
- забота о развитии индивидуальности ученика.

В основе личностно-ориентированного обучения лежит признание индивидуальности и самоценности каждого ученика, наделенного своим неповторимым опытом.

Из опыта педагогов, успешно реализующих принципы личностно-ориентированного обучения, можно определить ряд правил, выработанных в педагогической практике, а именно: подвергать ревизии традиционные методы, формы и средства, так как они разрабатывались для других целей и в других социально-экономических условиях.

2. Формировать положительную самооценку обучающегося, предоставлять возможности для самоутверждения.

3. Искать возможность вызвать активную деятельность личности в нужном направлении.

Таким образом, роль учебных предметов «История» и «Обществознание» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связаны с тем, насколько они помогают им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность?

Данные предметы дают обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.

