

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитков

«ж» августа 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

*общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), предназначена для реализации ППКРС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик:

Сичинава Олег Мерабович, преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Астахова Елена Сергеевна, преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Родной язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Родной язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного предмета «Родной язык» нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в

соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, на владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППКРС

Учебный предмет «Родной язык» является составной частью предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС ЧПОУ «Кооперативный техникум» место учебного предмета «Родной язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии.

Изучается на первом курсе на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МПР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МПР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МПР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МПР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

предметных:

ПР 1 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР 3 - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР 4 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

ПР 5 - освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПР 6 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПР 7 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР 8 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

ПР 9 - приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР 10 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Требования к предметным результатам освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при

создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Родной язык» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 - Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 - Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
в т.ч. в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
выполнение упражнений,	9
работа со словарями,	6
составление рассказов,	6
написание сочинений, рецензий,	6
анализ речевых высказываний, эпизодов,	6
подготовка текстов разных типов речи,	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура			
Тема 1. Язык и общество. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире.	Содержание учебного материала Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 2. Русский язык как развивающееся явление. Краткая история русского языка.	Содержание учебного материала Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10
Тема 3. Язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	Содержание учебного материала Пословицы и поговорки как отражение народной мудрости и богатства русского языка. Фразеологизмы: тайное и явное в содержании. Основные ключевые слова русского языка и русской культуры	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №1 Язык как зеркало национальной культуры и		

	истории народа		
Тема 4. Развитие современного русского языка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Частотные способы словообразования в современном русском языке. Слова-паразиты, слова-макаронизмы. Архаизмы и историзмы и их роль в современном русском языке.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10
Тема 5. Язык и художественная литература. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	Содержание учебного материала	2/-	
	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Разновидности метафоры. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Синтаксические средства выразительности.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №2 Язык и художественная литература. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».		
Тема 6. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стилистические пометы в словарях русского языка. Основные причины изменения значения слов. Зоосемантические метафоры. Изменение исконного значения слов, вошедших в русский язык из других языков.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №3 Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.		
Тема 7. Неологизмы в жизни современного общества.	Содержание учебного материала	2/-	
	Неологизация как активный процесс русского языка. Употребление неологизмов в разговорной речи. Способы образования неологизмов. Неологизмы в истории русской поэзии и прозы. Особенности образования неологизмов в текстах СМИ.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10
Тема 8. Этимология	Содержание учебного материала	2/-	

названий городов России.	Ономастика как раздел науки о языке. Топонимика: основные цели и задачи. Названия городов России как отражение истории русского народа. Этимология крупных городов России. Этимология населенных пунктов Ставропольского края.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы;</u> <u>Подготовка сообщений, рефератов, докладов;</u> <u>Изучение информационных ресурсов, посвященных современному состоянию русского языка;</u> <u>Подготовка презентации на тему: «Этимология моего города».</u>	12	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
Раздел 2. Культура речи.			
Тема 1. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Содержание учебного материала	2/2	
	Виды ударения. Ударение в русском языке с точки зрения с истории развития. Типичные ошибки в ударении и их причины. Произношение слов, вошедших в русский язык из других языков.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №4 Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи		
Тема 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Содержание учебного материала	2/2	
	Ударение в глаголах и глагольных формах (причастии, деепричастии). Ударение в наречиях. Сложности в ударениях имен прилагательных. Современные изменения в области ударения в именах существительных: договор, йогурт, латте.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №5 Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		
Тема 3. Роль логического	Содержание учебного материала	2/-	

ударения в поэзии Н. Некрасова.	Логическое ударение как особый прием. Логическое ударение в поэзии Н. Некрасова: роль и функции. Соотношение логического ударения и рифмы, ритма.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №6 Роль логического ударения в поэзии Н. Некрасова		
Тема 4. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	Содержание учебного материала	2/-	
	Внутренний потенциал слова. Понятие валентности. Плеоназм: ошибка или художественный прием? Оксюморон как художественное средство выразительности.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 5. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	Содержание учебного материала	2/-	
	Фразеологизмы и их виды. Соотношение фразеологизмов русского языка с фразеологизмами других языков: общее и частное. Сопоставление фразеологизмов и крылатых фраз: функции, семантика. Фразеологизмы в творчестве русских писателей. Библейские фразеологизмы в творчестве русских поэтов.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №7. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.		
Тема 6. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Типы морфологических ошибок. Частотные ошибки в синтаксисе. Грамматические ошибки как причина возникновения вариантов нормы.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 7. Этапы делового общения.	Содержание учебного материала	2/-	
	Подготовка к активным фазам делового общения. Знакомство с участниками делового общения. Неформальное деловое общение.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10

Тема 8. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Содержание учебного материала	2/-	
	Особенности делового общения. Типичные ситуации делового общения. Деловое общение в разных странах. Речевые формулы делового этикета. Участники делового общения.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 9. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	Содержание учебного материала	2/-	
	Результат и цели делового общения. Деловое общения как вид «неравного» общения. Формы делового общения.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 10. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Содержание учебного материала	2/2	
	История этикета. Речевые этикетные формулы. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности и виды невербальных средств коммуникации. Общение в интернет-среде: основные правила и ошибки. Комментирование как вид общения в XXI веке.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №8 Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики		
Тема 11. Этапы делового общения.	Содержание учебного материала	1/-	
	Этапы делового общения. Способы организации делового общения		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 12. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	Содержание учебного материала	2/2	
	Выступление и презентация как виды делового общения. Телефонный разговор как вид деловых переговоров. Правила написания электронных писем в рамках делового общения.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10

	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №9 Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении		
Тема 13. Культура речи: коммуникативный аспект.	Содержание учебного материала	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Стили речи. Основные жанры стилей речи. Коммуникация как обязательный двусторонний процесс общения. Функции языка. Реализация языка.		
Тема 14. Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка.	Содержание учебного материала	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Современные словари русского языка. Основные ошибки в русском языке (на материале интернет-коммуникации, рекламы города Ставрополя). Речь дикторов как образец речи. Современные ориентиры русского языка		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы; Подготовка сообщений, рефератов, докладов; Изучение информационных ресурсов, посвященных современному состоянию русского языка; Составление конспекта по теме: «Нормы русского языка».	12	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.			
Тема 1. Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	Содержание учебного материала	2/2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Основные постулаты общения. Эффективность коммуникации. Критерии эффективной коммуникации. Типы речевой коммуникации.		
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №10 Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.		
Тема 2. Оратория:	Содержание учебного материала	2/-	

мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Развитие образа ратора в истории. Роль античных философов в развитии риторики. Сложности, которые могут возникнуть в процессе подготовки к публичному выступлению. Этапы подготовки к публичному выступлению. Внешний вид как «важный атрибут» при подготовке к выступлению.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 3. Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.	Содержание учебного материала	2/-	
	«Визуализация речи». Невербальные средства коммуникации в процессе публичного выступления. Типичные ошибки в процессе техники импровизированной речи. Начало и конец выступления как главные этапы любого выступления.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 4. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	Содержание учебного материала	2/2	
	Этапы подготовки доклада. Доклад как вид научной деятельности. Структура поздравительной речи. Виды презентации. Презентация как самостоятельный жанр. Презентация как второстепенный жанр.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №11 Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
Тема 5. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	Содержание учебного материала	2/2	
	Особенности диалогической речи. Принципы составления вопросов для интервью. Интервьюер и его образ в современном мире. Научная дискуссия: участники, место, темы. Особенности политических дебатов. Дебаты как вид коммуникации.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №12 Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
Тема 6. Риторика делового	Содержание учебного материала	2/2	

общения. Спор, дискуссия, полемика.	Этапы подготовки к выступлению: основные этапы. Письменная и устная форма публичного выступления. Публичное выступление в XXI веке: вебинары, лектории и прочее.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №13 Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика		
Тема 7. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стили речи в русском языке. Синтез стилей речи. Традиционное и новаторское в жанрах различных стилей речи.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 8. Функциональные разновидности языка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Художественный стиль речи: устная и письменная формы существования. Жанры художественного стиля речи. Основные жанры разговорной речи. Ошибки в разговорной речи. Разговорная речь персонажей в произведениях русских писателей.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 9. Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Особенности официально-делового стиля.		
Тема 10. Публицистический, научный стили речи.	Содержание учебного материала	2/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Особенности публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи.		
Тема 11. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	Содержание учебного материала	2/-	
	Типы словосочетаний в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Синтаксический параллелизм в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Повествование, описание, рассуждение в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 12. Текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».	Содержание учебного материала	2/-	
	Принципы выделения абзаца. Анафора как стилистическая фигура. Особенности абзацного деления в произведениях русских писателей. Строение абзаца в главе романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	

	Практическое занятие №14 Текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»		
Тема 13. Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».	Содержание учебного материала	2/-	
	Принципы написания тезисов. Строение выписки. Требования, предъявляемые к написанию аннотации. Правила написания конспектов. Реферат: структура, оформление, библиографический список.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №15 Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».		
Тема 14. Язык и речь. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2/-	
	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 15. Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала	2/-	
	Виды преобразования текстов. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		2\ ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 16. Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	Содержание учебного материала	2/2	
	Влияние инновационных технологий на изменения в жанрах делового общения. Видеоконференции, вебинары, конференс-связь как активные формы делового общения.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 17. Современные жанры делового общения.	Содержание учебного материала	2/2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Блиц-опрос как формат современного общения. Резюме и автобиография как жанры официально-делового стиля. Особенности современного интернет-общения: сторинг, блогинг.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной, дополнительной, справочной литературы; Подготовка сообщений, рефератов, докладов; Изучение информационных ресурсов, посвященных современному состоянию русского языка; Подготовка публичного выступления;	15	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10

	Написание самопрезентации.		
	Дифференцированный зачет	2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Итого:	118/20	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета Родной язык требует наличия учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. ЭБС Znanium: Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / Волосков И.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.ISBN 978-5-16-106157-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939862> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. ЭБС Znanium: Марьева, М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014047-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190672> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– фронтальная беседа; – практические занятия; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	– устный опрос (фронтальный); – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных	– оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия (по темам); – оценка выполнения внеаудиторной

коммуникативных задач;	(самостоятельной) работы
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– устный опрос
<i>метапредметных:</i>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	– практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
умение извлекать необходимую	– оценка выполнения

информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	самостоятельной (внеаудиторной) работы; – практические занятия
<i>предметных:</i>	
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	– индивидуальный опрос
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	– индивидуальный опрос
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа	– индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы;

словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	
обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	– практические занятия
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	– индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – практические занятия
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	– устный опрос;
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Разработчики:

Сичинава О.М. – преподаватель русского языка и литературы ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».

Астахова Е.С. – преподаватель русского языка и литературы ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год
ОУП.03 Родной язык
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № __ от ____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № __ от ____ 20__ г.