

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления выплаты пенсий и социальных выплат Государственного учреждения – Отделения Пенсионного фонда РФ по Ставропольскому краю

Т.В. Старина
« 30 » августа 2022

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого совета

А.И. Золотко
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитков

« 30 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет техникума с учетом мнения родителей, входящих в Совет техникума

Председатель Совета техникума

А.А. Намитков

« 30 » августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
по образовательной программе среднего профессионального образования**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

**Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
«Общеобразовательных, правовых и
коммерческих дисциплин»
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.**

**Одобрено Педагогическим советом
техникума
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ
ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Основания для разработки программы	Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения составляют: - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 13.07.2021); - Устав ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»; - Локальные акты ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»; Настоящая программа разработана на основе следующих отраслевых методических и нормативно-правовых документов: - Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; - Руководство по соблюдению обязательных требований в сфере социального обслуживания граждан «Обобщение практики осуществления министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края регионального государственного контроля (надзора) в сфере социального обслуживания» в 2020 году; - Постановление Правительства Ставропольского края от 16 апреля 2015 года № 164-п «Об утверждении Порядка реализации программ Ставропольского края в сфере

	социального обслуживания, в том числе инвестиционных программ»; - Социальный атлас Ставропольского края; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы (Утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике. Задачи: – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»; – организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; – формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства; – усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
Сроки реализации программы	<i>на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев;</i> <i>на базе среднего общего образования - 1 год 10 месяцев.</i>
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, организатор по воспитательной работе, педагог – организатор, педагог организатор с допризывной молодежью и военно-патриотическому воспитанию, заведующая очным отделением, заведующая производственной практикой, руководитель методического центра, специалист методического центра, методист заочного отделения, преподаватели, заведующая библиотекой, председатели цикловых комиссий, коменданты общежитий, кураторы учебных групп, руководители кружков, творческих и общественных объединений, спортивных секций, представители родителей (законных представителей) обучающихся состава Совета техникума, социальные партнеры - представители работодателей, члены Студенческого совета.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в

ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных	ЛР 9

веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации ППСЗ.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой и её организация обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, организатора по воспитательной работе, руководителя методического центра, заведующую очным отделением, заведующую производственной практикой, заведующую библиотекой.

Воспитательная работа осуществляется педагогическим коллективом, а именно: преподавателями, педагогом – организатором, педагогом-организатором с допризывной молодежью и военно-патриотическому воспитанию, специалистом методического центра, методистом заочного отделения, председателями цикловых комиссий, комендантами общежитий, кураторами учебных групп, руководителями кружков, творческих и общественных объединений, спортивных секций.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» располагает материально-технической базой (в соответствии с разделом 3 настоящей ППССЗ), обеспечивающей образовательный процесс и проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий при соблюдении установленных мер безопасности, выполнении противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими кабинетами, лабораториями, мастерскими и другими помещениями:

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

истории;
основ философии;
иностранный язык;
основ экологического права;
теории государства и права;
конституционного и административного права;
трудового права;
гражданского, семейного права и гражданского процесса;
дисциплин права;
менеджмента и экономики организации;
профессиональных дисциплин;
права социального обеспечения;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики;
информационных технологий в профессиональной деятельности;
технических средств обучения.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» представлена на сайте <http://ск-техникум.рф/>.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в техникуме - личностное развитие обучающихся проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общетехникумовских воспитательных мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал кураторов групп в воспитании студентов, поддерживать активное участие учебной группы в общетехникумовских и общегородских мероприятиях;
- 3) вовлекать студентов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании студентов возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения;
- 5) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне техникума, так и на уровне учебной группы;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе техникума студенческих объединений;
- 7) организовывать для студентов экскурсии, уроки на производстве, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу;
- 9) организовать работу студенческих медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду техникума и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями студентов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1 Модуль «Ключевые дела техникума»

Ключевые дела - это главные традиционные общетехникумовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно преподавателями и студентами. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в техникуме, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с преподавателями в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения студентов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в техникуме.

Введение ключевых дел в жизнь техникума помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Задача ключевых дел - это возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является одним из важнейших приоритетов в воспитательной системе техникума.

Структура ключевых общетехникумовских дел включает:

1. Внетехникумовский уровень:

Социальные проекты;

Открытые дискуссионные площадки;

Спортивные соревнования;

Акции:

- «Бессмертный полк»;
- «Диктант Победы» приурочен к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и организован в рамках проекта «Историческая память» партией «Единая Россия» совместно с Российским историческим обществом, Российским военно-историческим обществом и Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы»;
- и другие

Праздники:

- «День победы» - особенный праздник, позволяющий студентам не забывать о подвигах людей нашей страны в тяжелое военное время. Обучающиеся организуют концерты для ветеранов, а также принимают участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- «День пожилого человека» - традиционное мероприятие, во время которого студенты ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» посещают пожилых родственников и проводят интервью с ними, чтобы узнать, где они работали, чем занимались в разные периоды жизни, где бывали и о чем мечтали в молодости. Пожилой человек с удовольствием рассказывает о самых важных событиях, трогательных моментах, увлечениях. Эту беседу студенты могут снять на камеру и затем показать во время праздника.

Эти традиции техникума, лежащие в основе внетехникумовского уровня, адаптированы применительно к жизни техникума и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

2. На уровне техникума:

Общетехникумовские мероприятия:

- Посвящение в студенты – знакомство с историей учебного заведения, его замечательными традициями, которые бережно хранятся и приумножаются. Первокурсников поздравляют заведующие отделениями, преподаватели, кураторы и старшекурсники, после чего студенты произносят «Клятву» и получают студенческие билеты;
- Борьба с терроризмом - мероприятие, посвященное трагическим событиям в Беслане, направленные на противодействие угрозе террористических актов, формированию толерантного отношения друг к другу;
- День народного единства – это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения вокруг общих целей, которыми по праву гордится многонациональный народ России;
- День российского студента;
- День защитника отечества – возможность студентам-юношам проявить себя, демонстрируя свои умственные и физические способности, участвуя в викторине и спортивных состязаниях;
- Масленица – замечательное народное гуляние, включающее в себя обрядовые действия, игры, состязания, народные песни, юмор и шутки и напоминающее о добрых семейных отношениях, почитании старших, любви и заботы о детях.

Конечно же, студенты принимают активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия, уделяя особое внимание к оформлению блинов и других блюд;

- Восьмое марта – день, когда актовый зал наполняется звучанием лирических песен, поздравлениями в стихах и прозе от мужчин-педагогов техникума и от юношей - студентов;
- День матери - событие, когда в техникум приходят мамы обучающихся, проводят концерт и организуют чаепитие;
- День студенческого самоуправления позволяет студентам познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в техникуме, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности.

Конкурсы и соревнования:

- конкурс «Чемпионат профессий «Весна специалиста» расширяет и углубляет профессиональную компетентность, совершенствует навыки самостоятельной работы и профессионального мышления, развивает способности оперативно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- конкурсы творческих проектов по учебным дисциплинам;
- конкурсы стенгазет;
- конкурс на лучшее оформление этажа;
- «Веревоочный курс» – соревнования для студентов 1 курса по проверке физических качеств, таких как быстрота, сила, ловкость, а также умение выполнять поставленные задания быстро и точно, творческие способности, способность соперничать и побеждать, нести ответственность за свои действия и решения;
- Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису и другие.

3. На уровне студенческих групп:

- проведение тематических классных часов;
- церемонии награждения студентов за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.

Это способствует поощрению социальной активности студентов, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей групп в органы Студенческого самоуправления, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел;
- участие групп в реализации общетехникумовских ключевых дел;
- проведение в рамках группы анализа студентами общетехникумовских ключевых дел.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела техникума в одной из возможных для него ролей - организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент и т.д.;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми.

В целом система ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников.

4.2 Модуль «Кураторство и поддержка»

Осуществляя руководство студенческой группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группы; работу с преподавателями; работу с родителями студентов или их законными представителями.

Работа со студенческой группой:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся студенческой группы - организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения со студентами данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и техникума, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеаудиторных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- участие совместно со студенческой группой в обсуждении локальных актов техникума, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учебном заведении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;
- проведение групповых или индивидуальных бесед;
- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одногруппниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность техникума.

Работа с преподавателями студенческой группы:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем студенческой группы;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях студенческой группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.
- Работа с родителями студентов или их законными представителями:
 - регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни студенческой группы в целом;
 - помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума (при необходимости) и преподавателями;
 - организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов.

4.3 Модуль «Учебное занятие»

Реализация преподавателями техникума воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (преподавателями) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.4 Модуль «Самоуправление»

Студенческое самоуправление в ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом, студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Работа студенческого самоуправления в техникуме выражается в следующих формах: индивидуальные; коллективные; массовые.

Студенческое самоуправление в ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» осуществляют следующие структурные подразделения - органы студенческого самоуправления:

- 1) Студенческий совет техникума
- 2) Совет по профилактике правонарушений
- 3) Центр Правового воспитания
- 4) Центр патриотического воспитания
- 5) активы учебных групп (староста, заместитель старосты, учебный сектор)
- 6) старостат очного отделения
- 7) Студенческий совет общежития
- 8) дисциплинарная комиссия

Студенческое самоуправление техникума решает три задачи:

- 1) реализация творческой активности и самодеятельности в учебно-познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- 2) реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- 3) средство социально-правовой самозащиты.

Старостат:

- собрание старост отделения (проводится 1 раз в неделю в присутствии заведующей отделением);

Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации).

Применительно к студенческой группе, самоуправление – показатель высокого уровня ее развития, характеризуется ее организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи.

Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

На уровне студенческой группы самоуправление реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся Актива группы, реализующего следующие функции:

- Планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по кабинету;
- Активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общетехникумовских и общегрупповых дел;
- Участие в работе органов самоуправления группы и техникума;
- Участие в акциях добрых дел;
- Участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и техникума осуществляется через портфолио обучающегося.

4.5 Модуль «Профессиональный выбор»

Стать профессионалом в своей профессии задача не из лёгких. Обеспечение целенаправленной, осознанной профессиональной мотивации, уважения любви к профессии, создание условий для воспитания ответственной, компетентной личности будущего специалиста; создание воспитательной среды, в которой каждый студент будет чувствовать себя успешным; формирование готовности к самореализации в профессиональной деятельности – важная задача воспитательной работы техникума.

Профориентационная работа в ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями, учреждениями потенциальных работодателей, развитие интереса студентов к освоению выбранных специальностей.

Профориентационная работа в техникуме осуществляется в двух направлениях: среди студентов техникума и среди учащихся школ города Ставрополя и Ставропольского края. При этом используются разнообразные формы работы:

- Проведение Дня первокурсника, посвящение в студенты;
- Проведение Чемпионата профессий «Весна специалиста»;

- Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку студента к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- Освоение студентами основ профессии в рамках различных мастер-классов, квестов, решение ситуационных задач, проведение конференций;
- Проведение и участие в региональных, межрегиональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
- Родительские собрания «О совместной работе педагогического коллектива и родителей по воспитанию будущих специалистов»;
- Проведение конкурсов, расширяющих знания студентов о выбранной профессии;
- Организация и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, органами самоуправления и органами образования Ставропольского края;
- Активизация интереса обучающихся к выбору специальности посредством традиционных мероприятий (День открытых дверей);
- Участие в мероприятиях по профориентационной работе среди школьников города Ставрополя и Ставропольского края.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у студентов социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

4.6 Модуль «Цифровая среда»

Цифровая среда – совместно создаваемые студентами и преподавателями средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель Модуля «Цифровая среда» - развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал Модуля «Цифровая среда» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет студентов, консультирующих их педагогов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни техникума, популяризация общетехникумовских ключевых дел, секций, деятельности органов Студенческого самоуправления;
- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий техникума, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, дискотек в техникуме;
- интернет-группа техникума - разновозрастное сообщество, поддерживающее интернет-сайт техникума и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к техникуму, информационного продвижения ценностей техникума и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, преподавателями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учебного заведения вопросы.

4.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство - предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, области, страны.

Повседневное волонтерство - предполагает постоянную деятельность студентов, направленных на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом.

На внетехникумовском уровне:

- Участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне техникума (в том числе городского, межрегионального и всероссийского характера - работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.)
- Привлечение студентов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, школы-интернаты для детей) – в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);
- Посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям, проживающим в районе расположения техникума;
- Проведение системной работы со школьниками, направленную на повышение финансовой грамотности и правовое воспитание;
- Сотрудничество с вышестоящими и другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность

На уровне техникума

- Участие студентов в организации и проведении тематических мероприятий;
- Проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;
- Проведение массовых акций, выставок, соревнований, игр.

Воспитательная деятельность реализуется усилиями Штаба студенческого отряда, включающего:

- Сервисный студенческий отряд «Виктория», бойцы которого обслуживают гостей в гостиничном и ресторанном бизнесе в сфере общественного питания, а также работают в детских оздоровительных лагерях;
- Строительный отряд «Кооптех» - оказывает посильную помощь в уборке города, уборке воинских захоронений;
- молодежный эколого-просветительский волонтерский отряд «Чистый родник», приоритетными направлениями которого являются исследование экологического состояния родников города Ставрополя, очистка территорий родников от загрязнения, организация экологических экскурсий по культурно-природным объектам города для студентов техникума.

4.8 Модуль «Против экстремизма и терроризма»

Для современной России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал экстремизм и терроризм. Это является серьезным вызовом национальной безопасности, источником риска и угроз для всего общества и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Воспитательные задачи техникума включают в себя:

- Формирование гражданственности и социальной активности,
- Формирование толерантного поведения.

К основным группам мер профилактики терроризма и экстремизма, используемым в ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» относятся:

- Информационно-пропагандистские (меры по вскрытию сущности и разъяснению опасности терроризма, меры по оказанию воздействия на молодых людей с целью воспитания у них неприятия идеологии насилия и привлечения их к участию в противодействии терроризму);
- Культурно-образовательные (меры по формированию социально значимых ценностей в обществе и воспитанию толерантности);
- Организация пропускного режима в учебные корпуса и общежития;
- Обследование техникума на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях техникума;
- Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактике терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- Проведение учебной эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации;
- Распространение анкет, листовок по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности среди студентов;
- Проведение акций волонтерами техникума;
- Размещение информации по профилактике терроризма и экстремизма;
- Организация цикла классных часов, круглых столов, дискуссий, встреч со специалистами.

4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию студентом техникума.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

- оформление интерьера помещений техникума (учебных кабинетов, вестибюля, коридоров, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок студентов на аудиторные и внеаудиторные занятия;
- проведение в техникуме выставок и экспозиций творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в техникуме (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории техникума, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе техникума спортивных и игровых площадок; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое куратором вместе со своими студенческими группами, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своими студентами;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий техникума (конкурсов, праздников, фестивалей, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях, правилах.

4.10 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Родители и законные представители студентов являются непосредственными участниками образовательного процесса в ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Первый учебный год для первокурсников протекает довольно сложно. Обучающийся попадает в новую среду и приобретает новый социальный статус - студент. В связи с этим могут возникать трудности в учебе, в межличностных связях. Родители должны оставаться поддержкой для своего ребенка.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора.

В течение первого года обучения студента родители каждой студенческой группы состоят в беседе в WhatsApp, где могут узнавать от куратора всю текущую информации об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий, участия в общественной жизни техникума.

Родителям предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заведующей отделением.

Родители имеют возможность знать и контролировать основные требования техникума, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы техникума, а также быть в курсе расписания занятий студента.

Для этого на официальном сайте ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» есть раздел «Информация для родителей», в котором родители могут узнать о правилах, требованиях и режиме работы техникума, а также ознакомиться с образовательной программой подготовки специалиста по каждой специальности, с локальными актами, регламентирующими образовательный процесс техникума, деятельность обучающегося и техникума.

Активное участие в совершенствовании воспитательного процесса принимает Совет родителей (законных представителей). Главной задачей его деятельности является повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В техникуме практикуются общетехникумовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

В начале учебного года проводятся родительские собрания студенческих групп нового набора. На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

4.11 Внеурочная деятельность, «Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования реализация внеурочной деятельности не предусмотрена. Это означает, что финансирование внеурочной деятельности в рамках основной профессиональной образовательной программы также не предусмотрено, но при этом входит в функционал куратора в соответствии с Положением и кураторстве, Положением о разработке ОПОП и настоящей программой воспитания.

С целью реализации методических рекомендаций направленных Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190, от 25 августа 2022 г. №07-5789 1 час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия со студентами должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности студента, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия – сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проходят в техникуме еженедельно по понедельникам на первой паре. Всего 34 часа в год.

Содержание занятий разработано с учетом особенностей различных возрастных групп. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме).

В проведении таких занятий кураторам особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, студент не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых студент занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.).

Видеоролик разработан как самодостаточный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия, куратор может выбрать наиболее удобный момент для его демонстрации. При отсутствии возможности просмотра видеоролика куратор может воспользоваться презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

Интерактивные задания встроены в контекст занятия с обучающимися. Разработаны краткие инструкции для куратора по выполнению интерактивных заданий, а также представлены подсказки (ответы).

В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся отличается в соответствии с возрастными особенностями. Обратная связь реализуется через QR-код, который размещен в дополнительных материалах.

В конце каждого занятия куратору необходимо обеспечить доступ обучающихся к анкете обратной связи через QR-код. Для этого QR-код предоставляется как раздаточный материал в распечатанном виде, либо направляется в электронном виде студентам посредством социальных сетей.

Для перехода к анкете обратной связи необходимо навести на QR-код камеру смартфона или планшета и «кликнуть» появившуюся ссылку. В окне браузера смартфона или планшета откроется ссылка с вопросами. Опрос является неперсонифицированным и занимает не больше 3-х минут.

В составе материалов к каждой теме представлен макет плаката, который анонсирует тему занятия, ее основные ценностно-смысловые аспекты.

Комплекты разработанных материалов для проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» размещаются на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Разговоры о важном» по адресу: <https://razgovor.edsoo.ru/>. Кураторы и педагогический коллектив техникума ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации проекта «Разговоры о важном», а также содержанием методических материалов. Информация о целесообразности скачивания материалов очередного внеурочного занятия доведена до сведения кураторов и до педагогических работников.