

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
А.А. Намитоков

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 ЭКОНОМИКА

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Экономика по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015; регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчики: Грицай Анна Евгеньевна, преподаватель экономики

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Экономика рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.12 Экономика рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Экономика» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебный предмет ОУП.12 Экономика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум», реализующим образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебный предмет изучается на углубленном уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

Учебный предмет является профильным.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Содержание учебного предмета «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

ЛР 2 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

ЛР 3 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

МПР 1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

МПР 2 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

МПР 3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

МПР 4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

ПР 1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПР 2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПР 3 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПР 4 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

ПР 5 - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ПР 6 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР 7 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПР 8 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР 9 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Дополнительно отражать (углубленный уровень):

ПР 10 - сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

ПР 11 - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

ПР 12 - владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

ПР 13 - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

ПР 14 - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Экономика» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека;

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета ОУП.12 Экономика на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на

спрос и предложение;

- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;

- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально

одобряемого поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимодействия планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в т.ч. профессионально ориентированного содержания | 10 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| В том числе: | |
| - Изучение специальной, учебной литературы, Интернет-ресурсов, СМИ по вопросам курса. | 16 |
| - Индивидуальная работа: | 8 |
| • Подготовка выступлений, докладов, рефератов по отдельным темам дисциплины; | 5 |
| • Создание сопроводительной презентации с помощью MS PowerPoint. | 3 |
| - Тематика практических заданий: | 11 |
| • Составление опорно-логических конспектов, опорно-логических схем; | 4 |
| • Отражение экономических процессов с помощью экономических законов; | 4 |
| • Решение задач по экономическим формулам и уравнениям | 3 |
| - Выполнение индивидуального проекта | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем, ак. ч / в том числе профес сионал ьно ориент ирова нного содерж ания, ак. ч | Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика как система хозяйственной жизни общества. Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</p> | 3/- 2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История экономического знания. • Российская экономическая мысль. • Политическая экономия в России в середине XIX века. • Развитие российской экономической науки во второй половине XIX – начале XX века. Советский период. • Современная экономическая теория <p>3. Составление опорно-логической схемы «Экономика и её роль в жизни»</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | общества». | | |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 21/6 | |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов. | Содержание учебного материала | 3/2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорно-логической схемы «Экономические ресурсы» | 1 | |
| Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность | Содержание учебного материала | 5/2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Факторы производства. Предпринимательство как фактор производства. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата Прибыль как результат финансово-хозяйственной деятельности. Методы анализа прибыли. Рентабельность. Экономический смысл рентабельности. Показатели рентабельности. | 2 | |
| | Практическое занятие №1 | 2/2 | |
| | Расчёт и анализ основных экономических показателей: прибыль и рентабельность | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорно-логической схемы «Факторы производства», «Прибыль и её структура». | 1 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; |

| | | | |
|--|--|-----|--------------------------------------|
| Выбор и альтернативная стоимость | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты | 2 | МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Метод научной абстракции» | 1 | |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | 4/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности Основные государственные функции при рыночной экономике Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики Смешанная экономика. Модели смешанной экономики Участие государства в хозяйственной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Роль государства в рыночной экономике. 3. Составление опорного конспекта по вопросам «Основные государственные функции в экономике» , «Участие государства в хозяйственной деятельности» | 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 3/2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Собственность и конкуренция | <p>Понятие собственности.</p> <p>Собственность как основа социально-экономических отношений.</p> <p>Собственность как экономическая категория в современном понимании</p> <p>Виды собственности: государственная, муниципальная, частная.</p> <p>Сущность конкуренции.</p> <p>Формы конкуренции. Чистая конкуренция. Чистая монополия.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Олигополия.</p> <p>Антимонопольное законодательство.</p> | 2/2 | <p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПР 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Антимонопольная политика государства»</p> | 1 | |
| <p>Тема 1.6.</p> <p>Экономическая свобода.</p> <p>Значение специализации и обмена</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие экономической свободы</p> <p>Специализация и её значение для формирования рынка.</p> <p>Понятие обмена. Товарный обмен</p> <p>Рынок и предпринимательство.</p> <p>Свобода выбора.</p> <p>Государственное регулирование.</p> | 3/- 2 | <p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПР 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Ступени или формы обмена»</p> | 1 | |
| | | | |
| <p><i>Раздел 2.</i></p> <p><i>Семейный бюджет</i></p> | | 5/- | |
| <p>Тема 2.1.</p> <p>Семейный бюджет</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Баланс доходов и расходов семьи.</p> <p>Источники доходов семьи.</p> <p>Основные статьи расходов.</p> <p>Реальные и номинальные доходы.</p> <p>Сбережения населения. Страхование</p> | 5/- 2 | <p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПР 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p> |
| | <p>Практическое занятие №2</p> | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
| | Расчет семейного бюджета | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Источники доходов семьи» | 1 | |
| Раздел 3. Товар и его стоимость | | 3/- | |
| Тема 3.1. Товар и его стоимость | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара Понятие цены Потребительские предпочтения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление сравнительной таблицы: «Показатели объективной и субъективной полезности» | 1 | |
| Раздел 4. Рыночная экономика | | 19/4 | |
| Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | Содержание учебного материала | 6/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Функции рынка. Рыночные структуры. Условия функционирования рынка Законы спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Устойчивость равновесия. Агрегированная функция спроса. Закон предложения Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу Перекрестная эластичность спроса Эластичность предложения. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----|--------------------------------------|
| | Практическое занятие №3 | 2 | |
| | Анализ спроса и предложения | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура рынка: понятие и основные элементы. • Рыночная конъюнктура: понятие и показатели. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Эластичность спроса и предложения» | 2 | |
| Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | Содержание учебного материала | 4/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Предприятие (организация). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорно-логической схемы «Организационно-правовые формы юридических лиц» | 2 | |
| Тема 4.3. Организация производства | Содержание учебного материала | 3/2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Классификация производственных процессов. Стадии производственного цикла. Поточное производство. Партийный метод. Единичный метод организации производства. Вспомогательные и обслуживающие подразделения предприятия. | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Стадии производственного цикла • Поточное производство • Партийный метод | 1 | |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Единичный метод организации производства 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Вспомогательные и обслуживающие подразделения предприятия» | | |
| Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Содержание учебного материала | 6/2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия Сметы затрат на производство. Себестоимость. Калькуляция себестоимости. | 2 | |
| | Практическое занятие №4 | 2/2 | |
| | Производство, производительность труда Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Методы учета и калькулирования фактической себестоимости продукции», «Бюджет затрат» | 2 | |
| <i>Раздел 5.</i> <i>Труд и заработная плата</i> | | 13/- | |
| Тема 5.1. Рынок труда. | Содержание учебного материала | 2/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Рынок труда и его субъекты. Проблемы спроса на экономические ресурсы Цена рабочей силы. | 2 | |
| Тема 5.2. Зарплата и мотивация труда | Содержание учебного материала | 5/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Зарплата Форма оплаты труда. Организация заработной платы. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | Расчет заработной платы Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Система коллективно-договорного регулирования оплаты труда» | 1 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
| Безработица. Политика государства в области занятости | Безработица. Формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Причины безработицы. Управление занятостью. Последствия безработицы. | 2 | МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Трудоустройство безработных», «Наёмный труд и профессиональные союзы» | 1 | |
| Тема 5.4. Наемный труд и профессиональные союзы | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Политика государства в области занятости населения. Наёмный труд и профессиональные союзы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Наёмный труд и профессиональные союзы» | 1 | |
| Раздел 6. Деньги и банки | | 15/- | |
| Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике | Содержание учебного материала | 4/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Деньги: сущность и функции. Деньги как ценность Деньги как эталон обмена Натуральные деньги Символические деньги Деньги как мера стоимости Деньги как средство обращения Деньги и масштаб цен Функции денег Виды денег | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Главные элементы денежной системы. | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Понятие денег. Виды денег. Функции денег. • Главная проблема денег – проблема ликвидности. <p>Уравнение обмена. Содержание и назначение уравнения обмена.</p> | | |
| Тема 6.2. Банковская система. | Содержание учебного материала | 5/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Понятие банковской системы. Банковская система РФ. Роль банков в экономике. Деятельность банков. Банковская система. Банковские операции и сделки. Центральный банк | 2 | |
| | Практическое занятие №6 | 2 | |
| | Банковские операции и сделки | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Функции Центрального банка РФ» | 1 | |
| Тема 6.3. Ценные бумаги - акции, облигации. Фондовые биржи | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг Первичный и вторичный рынок Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции Аккумуляция капитала Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Фондовый рынок» | 1 | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| Инфляция и её социальные последствия | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции Причины возникновения инфляции Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции | 2 | МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Государственная система антиинфляционных мер» | 1 | |
| Раздел 7. Государство и экономика | | 17/- | |
| Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики. | Содержание учебного материала | 3/- 2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Общественные блага и спрос на них» | 1 | |
| Тема 7.2. Налоги и налогообложение | Содержание учебного материала | 3/- 2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Система налогообложения. Формирование налоговой системы России. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Реформы налоговых систем»</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.3.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Дефицит и профицит бюджета</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3/- 2 | <p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПР 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p> |
| | <p>Понятие государственного бюджета</p> <p>Основные статьи доходов государственного бюджета.</p> <p>Структура бюджетных расходов.</p> <p>Дефицит и профицит государственного бюджета</p> <p>Роль государства в кругообороте доходов и расходов.</p> <p>Государственный долг и его структура.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Роль государства в кругообороте доходов и расходов».</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.4.</p> <p>Показатели экономического роста.</p> <p>Экономические циклы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 5/- 2 | <p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПР 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p> |
| | <p>Понятие валового внутреннего продукта</p> <p>Цели национального производства и состав ВВП</p> <p>Методы расчета ВВП.</p> <p>Неравенство доходов и его измерение.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Типы экономического роста.</p> <p>Основные факторы экономического роста.</p> <p>Экономический цикл.</p> | | |
| | <p>Практическое занятие №7</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Причины кризисных явлений в экономике»</p> | 1 | |
| <p>Тема 7.5.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 3/- | <p>ЛР 1 - 3;</p> |

| | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------------|
| Основы денежно-кредитной политики государства | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Модели денежно-кредитной политики. Резервы кредитных учреждений. | 2 | МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Резервы кредитных учреждений» | 1 | |
| Раздел 8. Международная экономика | | 15/- | |
| Тема 8.1. Международная торговля-индикатор интеграции национальных экономик | Содержание учебного материала | 4/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Международная торговля и мировой рынок Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговля. Протекционизм в международной торговой политике Причины ограничений в международной торговле | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Государственная политика в области международной торговли» | 2 | |
| Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют | Содержание учебного материала | 3/- | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Понятие валюты Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс Конвертируемость валюты Динамика валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Регулирование валютного курса» | 1 | |

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------------------------|
| Тема 8.3. Глобализация мировой экономики. | Содержание учебного материала | 3/- 2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Глобальные экономические проблемы Суть глобализации. Движущие силы глобализации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу: «Международные экономические и финансовые организации и их роль в глобализации» | 1 | |
| Тема 8.4. Особенности современной экономики России. | Содержание учебного материала | 5/- 2 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| | Экономические реформы в России. Признаки экономического роста. Экономика России как часть мирового хозяйства. Экономика России и мировой кризис | | |
| | Практическое занятие №8 | 2 | |
| | Международная экономика | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу: «Путь к инновационной экономике» | 1 | |
| Контрольно-обобщающее занятие по курсу «Экономика» | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального проекта | | 4 | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | | ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9. |
| Итого | | 117/10 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета по экономике

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету «Экономика».

Технические средства обучения:

4. мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции (на момент изучения дисциплины))

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят ГД ФС РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ] // Российская газета, N 256, 31.12.2001 <http://www.consultant.ru>.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): [федер. закон : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 от 30.11.1994 N 51-ФЗ:] // Российская газета. – 08.12.1994. – № 238-239. – Ч. 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ. <http://www.consultant.ru>.

Основная литература

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кирилов, П.А. Жанин. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
ISBN 978-5-4468-7285-5
2. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с.
ISBN 978-5-4468-5959-7

Дополнительная литература

1. ЭБС. Znanium: Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882810>
2. ЭБС. Znanium: Стерликов, Ф. Ф., Гуськова, М. Ф., Стерликов, П. Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением / Ф. Ф. Стерликов, М. Ф. Гуськова, П. Ф. Стерликов. [текст]. Изд. 2-е исправл. и доп. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. — 103 с. : 1 CD-ROM (эл. прил.). - ISBN 978-5-907013-03-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052617>

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsoman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Программа использования активных и интерактивных форм и методов обучения в преподавании учебного предмета «Экономика»

| Тема | Активные и интерактивные методы и формы обучения |
|--|--|
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | Семинар по теме: «Сравнительный анализ типов экономических систем» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения:</i> работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности. |
| Раздел 4. Рыночная экономика | Семинар по теме: «Конкуренция и монополия» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения:</i> работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности. |
| Раздел 5. Труд и заработная плата | Семинар по теме: «Правовая основа деятельности профсоюзов» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения:</i> работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности. |
| Раздел 6. Деньги и банки | Деловая игра «Банк» Активные: - создание постеров; - <i>методы с использованием информационных технологий:</i> создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности; |
| Раздел 8. Международная экономика | Защиты творческих проектов по теме: «Валютный рынок и конвертируемость валют» Активные: - создание постеров; - <i>методы с использованием информационных технологий:</i> создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности. |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Роль и значение рекламы в экономике (на примере Ставропольского края).
2. Государство и рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в России.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
4. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития (на примере Ставропольского края).
5. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
6. Особенности и этапы экономического роста России.
7. Направления инновационного развития России.
8. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
9. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
10. Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран.
11. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
12. Проблемы формирования банковской системы в России.
13. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
14. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
15. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.
16. Экономические реформы в России.
17. Конъюнктура банковских услуг города Ставрополя.
18. Как найти работу?
19. Страхование и его роль в нашей жизни.
20. История развития денежного обращения в России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

| Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>личностных:</i> | |
| развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины |
| формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; | <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины – оценка выполнения домашнего задания |
| воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | <ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины – оценка выполнения домашнего задания |
| <i>метапредметных:</i> | |
| овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; | <ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания |
| овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; | <ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания |
| формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, | <ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания |

| | |
|---|---|
| вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; | |
| генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; | <ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания |
| <i>предметных:</i> | |
| сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; | <ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – фронтальный опрос – оценка проведенного экзамена |
| понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена |
| сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена |
| владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – практические занятия – подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций. – наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях |
| анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного экзамена |
| сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – защита проектов |

| | |
|--|--|
| экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; | экономической и междисциплинарной направленности – практические занятия |
| умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка выполнения домашнего задания |
| понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| <i>Дополнительно отражать (углубленный уровень):</i> | |
| сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки; | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. | – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия |
| <i>Промежуточная аттестация – в форме экзамена</i> | |

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).