

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ СО
«Краевой центр социального
обслуживания граждан пожилого возраста
и инвалидов»



Г.И. Шпак

20 августа г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
А.А. Намитоков

« 30 » августа 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик (и):

Магомедова Л.Ф., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	60

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми** является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937), базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области предоставления социального обеспечения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в

профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы профессионального модуля достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал профессионального модуля направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов, с учетом практик - **612** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **396** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **264** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **106** часов;

консультации – **26** часов.

учебной и производственной практики – **216** часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
1	2	3	4	5	6	7		10	11
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми	81	54			23			
	в том числе консультации	4							
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	99	66			27			
	в том числе консультации	6							
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	108	72		20	28			
	в том числе консультации	8							
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей	108	72			28			
	в том числе консультации	8							
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	Учебная практика	72						72	
ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144
	Всего	612	264		20	106		72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 02.01. СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ.				
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание		8	
	1.	Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы.	8	1
	2.	Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		1
	3	Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.		2
	4	История развития государственной семейной политики в России		2
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание		10	
	1	Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.	10	1
	2	Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.		2
	3	Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ.		2
	4	Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.		2

	5	Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		2
Тема 1.3. Особенности социальной защиты детей и семей в РФ.	Содержание		12	
	1.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.	12	1
	2	Условия оказания социальных услуг детям и их семьям		2
	3	Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.		2
	4	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.		3
	5	Основные формы социального обслуживания семей в России.		
	6	Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		3
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание		12	
	1	Общая характеристика системы льгот для семей и детей	12	2
	2	Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.		2
	3	Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.		2
	4	Порядок предоставления льгот.		2
	5	Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям		2
	6	Возможности замены льгот денежными компенсациями.		2
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Содержание		10	
	1	Особенности трудового законодательства, определяющего	10	2

		права детей и женщин на труд.		
	2	Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями		2
	3	Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования, право на алименты и т.д.		2
	4	Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д.		2
	5	Ежегодные пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в учебных заведениях профессионального образования.		2
	6	Особенности семейного и детского права за рубежом.		2
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01. Права и льготы детей-сирот в РФ. 1. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка домашних заданий. 2. Подготовка юридических консультаций по вопросам назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям. 3. Создание презентаций по заданным темам. 4. Подготовка рефератов, эссе по заданным вопросам. 5. Подготовка проектов обращений и ответов в ПФ РФ и МСЭ.			23	
Примерная тематика домашних заданий 1. Изучение учебной, специальной литературы, ресурсов Интернет, периодических изданий по профилю подготовки по вопросам: 1) Права детей в семье. 2) Понятие семьи в семейном праве РФ. 3) Понятие брака в семейном праве РФ. 4) Алиментные обязательства супругов, детей. 5) Особенности семейного и детского права за рубежом. 6) Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ. 7) Права и льготы детей-сирот в РФ. 2. Подготовка рефератов, эссе по следующим вопросам:				

1) Определение прав различных категорий детей и семей в РФ. 2) Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 3) Определение прав детей и семей на льготы и пособия. 4) Права и льготы детей-сирот в РФ. 3.Решение практических ситуаций, анализ и составление документов по определению различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. 4.Составление проектов ответов на письменные обращения граждан по вопросам пенсионного обеспечения. 5 . Определение прав граждан на определение, назначение и предоставление льгот и пособий семьям и детям.			
Консультации		4	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми; МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение; МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей		2	
Итого за 2 семестр		81	
МДК 02.02. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА, СЕМЬЕВЕДЕНИЕ.			
Тема 2.1. Особенности психического развития человека в детстве.	Содержание	6	
	1 Понятие пособий и их классификация. Единовременные, ежемесячные и периодические пособия. Пособия, возмещающие утраченный заработок. Пособия, выплачиваемые в целях социальной поддержки.	6	1
	2 Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты. Основания для снижения размера пособия.		2
	3 Исчисление заработка для определения размера пособия. Основания для отказа в назначении пособия		2
Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность.	Содержание	6	
	1 Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества.	6	2
	2 Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков.		

	3	Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков. Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте.		
Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость	Содержание		6	
	1	Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений.	6	2
	2	Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.		
	3	Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
Тема 2.4. Основы социальной педагогики	Содержание		8	
	1	Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Социальная педагогика как часть педагогики.	8	2
	2	Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.		
	3	Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики.		
	4	Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания.		
Тема 2.5. Социализация личности	Содержание		8	2
	1	Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на		

		социализацию личности и их характеристика.		
	2	Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.		
	3	Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая.		
	4	Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.		
Тема 2.6. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.	Содержание		8	2
	1	Определение семьи: - как первого вида общности людей; - как социального института; - как социальной системы действий и отношений		
	2	Автономная сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи.		
	3	Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая.		
	4	Развод. Повторный брак. Вторичная семья.		
Тема 2.7. Семья как социальная система.	Содержание		6	2
	1	Составные части семьи как социальной системы: - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи.		
	2	Типы семей: - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи.		
	3	Семьи группы риска.		

Тема 2.8. Семья и семейное воспитание.	Содержание		8	
	1	Значение семьи для полноценной социализации человека.		2
	2	Традиции семейного и домашнего воспитания в России. Роль отца и матери в воспитании детей.		
	3	Кризис современной семьи и его причины.		
	4	Понятие семейного неблагополучия. Разрушение внутрисемейных связей.		
Тема 2.9. Социальный статус женщины. Её роль в семье и в обществе.	Содержание		8	
	1	Портрет современной женщины. Роль женщины в семье.		2
	2	Традиционное представление о роли женщины в семье.		
	3	Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе		
	4	Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые формы дискриминации женщины.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание 1. Специфика психического развития ребенка. 2. Психодинамические теории детского развития. 3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 4. Проблема периодизации развития в онтогенезе. 5. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству.			27	

6. Раннее детство – синтез самости. 7. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. 8. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. 9. Кризис детства – становление личностного поведения. 10. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. 11. Традиционное представление о семье и браке. 12. Психологический климат семьи. 13. Открытые и закрытые семьи. 14. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания.			
Примерная тематика домашних заданий Изучение учебной, специальной литературы, ресурсов Интернет, периодических изданий по профилю подготовки по вопросам:			
1. Понятие возраста в психологии 2. Психологические особенности младенческого возраста 3. Психологическое развитие в раннем детстве 4. Психологические особенности дошкольного возраста 5. Психологические особенности подростков 6. Психологические особенности юношеского возраста 7. Психологические особенности периода взрослости 8. Понятие возраста в психологии			
Консультации		6	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми; МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание; МДК 01.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей		2	
Итого		99	
МДК 02.03. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ			
Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание		8
	1	Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы.	1
	2	Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи. Ребенок как субъект социальной работы.	2

	3	Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.		2
	4	Девиянтное поведение детей, его виды и причины возникновения.		2
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.		Содержание	12	2
	1	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей.		
	2	Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.		
	3	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.		
	4	Особенности первого контакта социального работника с детьми.		
	5	Особенности первого контакта с представителями различных типов семей.		
	6	Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами.		
Тема 3.3. Особенности выявления проблем семей и детей.		Содержание	12	
	1	Разработка социальным работником идеального видения ситуации детей и семей.		
	2	Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации.		
	3	Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.		
	4	Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости.		
	5	Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента.		
	6	Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные,		

		медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.		
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	Содержание		10	
	1	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.		
	2	Социальная адаптация и реабилитация детей.		
	3	Особенности социализации детей.		
	4	Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.		
	5	Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.		
Тема 3.5. Контроль качества деятельности социального работника.	Содержание		10	
	1	Роль социального работника в защите и реализации прав детей.		
	2	Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России		
	3	Качественные и количественные показатели результата.		
	4	Рефлексия в деятельности социального работника.		
	5	Контроль качества деятельности социального работника.		
Курсовое проектирование 1. Ознакомление с методическими рекомендациями по выполнению курсового проектирования 2. Обзор и анализ литературы, необходимой для выполнения курсового проектирования 3. Написание и анализ вводной части курсового проектирования 4. Написание основной части и выводов по основной части 5. Написание заключения и выводов по заключению 6. Защита курсового проекта Примерная тематика курсовых работ: 1. Государственная семейная политика: текущие состояние и перспективы. 2. Региональная семейная политика: текущие состояние и перспективы. 3. Социальные гарантии семьям с детьми (на федеральном и региональном уровне). 4. Трансформация института семьи в современном обществе: текущее состояние и перспективы.			20	

5. Формы и виды социальной помощи семье и детям. 6. Культурно-досуговая деятельность в работе специалиста по социальной работе с семьей и детьми. 7. Организация социальной работы с проблемной семьей. 8. Технологии социальной работы с многодетной семьей. 9. Технологии социальной работы с семьей, находящейся в ситуации развода. 10. Особенности социальной работы с семьями с неблагоприятным психологическим микроклиматом и конфликтными отношениями. 11. Особенности социальной работы с молодой семьей. 12. Социальная работа с конфликтными молодыми семьями. 13. Социальные программы помощи неполным семьям. 14. Социально-педагогическая работа с неполными семьями. 15. Технология социальной работы с неполной семьей. 16. Насилие в семье как социальная проблема современного общества. 17. Социальная работа с женщинами, подвергшимися домашнему насилию. 18. Семейное насилие в отношении женщин как социальная проблема. 19. Технологии социальной работы в социально-реабилитационных центрах помощи семье и детям с женщинами, испытывающими насилие. 20. Опыт работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних матерей. 21. Адаптация выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни. 22. SOS – деревня как новая модель жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 23. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 24. Приемная семья: организация и государственная поддержка. 25. Причины социального сиротства в России и пути совершенствования. 26. Особенности социальной работы с безнадзорными детьми и подростками. 27. Социальная поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. 28. Социально-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи. 29. Технологии социальной помощи детям - инвалидам, проживающим в семьях. 30. Технология социальной работы с семьей, воспитывающей ребёнка-инвалида.		
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 Технологии социальной работы с семьей и детьми	28	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
1. Технологический подход в социальной работе 2. Технологический подход в социальной работе с семьей и детьми 3. Основные технологии социальной работы с семьей и детьми 4. Технология социальной профилактики 5. Технология социальной диагностики 6. Технология социального патронажа и сопровождения 7. Технологии социального посредничества 8. Технологии социальной адаптации и реабилитации 9. Технология социальной коррекции			
Консультации		8	
Всего		108	
МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей			
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.	Содержание	18	
	1. Роль и место семьи в современном обществе.		1
	2. Семья в фокусе психологической службы современной школы		3
	3. Семейные ценности как основа межпоколенной коммуникации		2
	4. Ценности семьи и брака в современном обществе		
	5. Социальное положение семейных людей в обществе.		
	6. Типология семьи		
	7. Взаимоотношение членов семьи.		
	8. Социальное одиночество семейных людей.		
	9. Социальное положение детей в современном российском обществе.		
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.	Содержание	16	
	1. Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи.		2
	2. Особенности и причины семейных конфликтов.		
	3. Последствия развода для детей и их родителей.		

	4.	Причины и последствия подобных явлений.		
	5	Брошенные дети. Одиноким родители.		
	6	Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным.		
	7	Дети и подростки с девиантным поведением.		
	8	Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.		
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям.	Содержание		18	
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям.		
	2.	Социальный патронат различных типов семей и детей.		
	3.	Алгоритм работы с семьей, находящейся на социальном патронате.		
	4.	Методы, применяемые в технологии социального патронажа		
	5.	Содержание медико-социального патронажа.		
	6.	Патронат – форма реализации социального обслуживания.		
	7.	Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.		
	8	Значение и функции патроната к детям и семьям.		
	9	Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.		
Тема 4.4. Учреждения социального обслуживания детей и семей.	Содержание		18	
	1	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.		
	2	Стационарная помощь.		
	3	Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты.		
	4	Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям.		

	5	Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.		
	6	Структура и порядок работы учреждений социального обслуживания семьи и детей		
	7	Анализ работы учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков на местном уровне.		
	8	Социальное обслуживание как форма защиты семьи		
	9	Управление учреждением социального обслуживания семьи и детей		
Самостоятельная работа при изучении МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей. Изучение учебной, специальной литературы, ресурсов Интернет, периодических изданий по профилю подготовки по вопросам: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Ответы на контрольные вопросы. 3. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. 4. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. 5. Составление логических схем по темам. 6. Знакомство с материалами СМИ о проблемах семьи и подрастающего поколения в регионе. 8. Анализ социально-экономических проблем современной российской семьи. 9. Анализ проблем семейной девиации в аспекте социальной работы. 10. Анализ практического опыта решения проблем малообеспеченных семей. 11. Анализ демографической ситуации в современной России. 12. Анализ работы учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков на местном уровне.			28	
Примерная тематика домашних заданий Изучение учебной, специальной литературы, ресурсов Интернет, периодических изданий по профилю подготовки по вопросам: 1. Семья: понятие, типология, функции, жизненный цикл семьи. 2. Типология семей, нуждающихся в социальной помощи и технологии социальной работы с ними.				

3. Реферат: «Нетипичная семья в современной России». 4. Сообщение: «Современные социальные проблемы материнства и детства в РФ». 5. Сообщение : «Девиянтное материнство» 6. Сообщение: «Понятие и сущность социального сиротства». 7. Сообщение: «Насилие в семье». 8. Сообщение: «Типология семейных конфликтов». 9. Сообщение: «Развод: его причины и последствия для членов семьи». 10. Доклад: «Понятия «социальная норма» и «отклонение»». 11. Доклад: «Теории отклоняющегося поведения в науках о человеке и обществе». 12. Доклад: «Девияция и делинквентность: стратегии преодоления в контексте социальной 13. работы». 14. Доклад: «Сущность понятия «группа риска». Современные подходы социальной работы 15. с «группами риска»». 16. Дискуссия: «Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие». 17. Доклад: «Причины депопуляции в современной России». 18. Доклад: «Проблемы юного материнства».		
Консультирование	8	
Комплексный дифференцированный зачет по МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми; МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение; МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей	2	
Итого МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей.	108	
Учебная практика Виды работ: – Изучение нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми. Изучение и анализ государственной политики в регионе. – Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание. – Виды социальных выплат различным категориям семей и детей. – Определение прав семей и детей на льготы и пособия. – Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни. – Особенности социализации в различные периоды жизни. – Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей. – Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. – Определение основных потребностей и проблем семей и детей.	72	

– Методы выявления семей относящихся к категории групп риска . – Составление индивидуального социального паспорта семьи Формы и виды социальной работы с семьей и детьми. – Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей . – Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям. – Цели и задачи социального патронажа. – Принципы и направления социального патронажа Виды социального патронажа. – Этапы реализации социального патронажа – Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость. – Принципы медико-социального патронажа детям и семьям – Определение перечня документов для оформления патроната Патронаж неполных семей. – Патронаж многодетных семей. Патронаж молодых семей. – Социальный патронаж семей безработных. Патронаж детей-сирот и уличных детей. – Патронаж семей, испытывающих семейное насилие. – Патронаж семей девиантного поведения. Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми		
Производственная практика	144	
Виды работ: – знакомство со структурой учреждения социальной защиты, правилами внутреннего распорядка; знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, и функциями учреждения. инструктаж по охране труда, пожарной и инфекционной безопасности; – знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника составление социального паспорта учреждения; – изучение законодательства, документации и технологии её ведения – изучение документации социального работника по работе с семьями и детьми, состоящими на учете. применение технологии социальной диагностики личности, постановка социального диагноза; – знакомство с программами помощи детям и семьям из групп риска, детям из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей реализуемых в рамках учреждения, – проведение работы с семьями и детьми с учетом психологических особенностей; организация социально-психологической поддержки семьям и детям в тяжелых ситуациях; – участие в создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации		

различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; – изучение системы работы социальной службы учреждения практики, направлений, технологий социальной работы. участие в деятельности социального работника по осуществлению диагностических мероприятий с целью изучения социальных проблем семей и детьми (анкетирование, тестирование, рисуночные методики и др. диагностические процедуры); – определение видов необходимой помощи семье и ребенку; – планирование и осуществление процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; – участие обучающихся в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС оказание социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, других видов адресной помощи и социальных услуг; – оформление информационных стендов на базе практики по организации социальной работы с различными категориями семей и детьми, попавших в ТЖС. – участие в проведении патроната семей и детей, находящихся в ТЖС на участке по графику – осуществление индивидуальной работы с семьями и детьми (консультации, беседы) с целью оказания помощи в решении социальных проблем клиента; – участие в координировании работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; – проведение профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей оформление и ведение документации Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми		
Итого ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми	612	
Экзамен по ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета возрастной психологии и педагогики, семействедения; кабинета социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

**Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействедения,
Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной
работы с семьей и детьми**

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель— 42 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- шкаф – 1 ед.
- доска планшет – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: учебная литература, плакаты, ОЛС, ОК отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Технические средства обучения: технические средства обучения: ноутбук-1 ед.; переносной экран -1 ед., проектор-1 ед.

Перечень плакатов

Технология социальной работы с семьей

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) проводится в профильных организациях в соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
2. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.
3. Сборник ситуационных задач по разделам модуля.
4. Учебно-методические пособия управляющего типа (методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Нормативно-правовые акты (в действующей на момент изучения модуля редакции))

1. Конституция РФ (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) //СЗ РФ. 2014. N 31 ст. 4398. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ.1994. №13. ст. 1447.
2. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 3. ст. 168.
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 21. ст. 1929.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 48. ст. 4563.
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 3 ст. 146.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся 111 без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 52. ст. 5880.
7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1997. N 3. ст. 349.
8. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 19. ст. 2071.
9. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 22 ст. 2331.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ 1998. N 31. ст. 3802.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 31 ст. 3803.
12. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан РФ, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957г. на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 48. ст. 5850. 112
13. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. N 44. ст. 5393.
14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1999. N 29. ст. 3699.

15. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4832.
16. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4831.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I) ст. 18.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I). ст.19.
19. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2008. N 17. ст. 1755.
20. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 2012. N 30. ст. 4176.
21. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 52 (часть I) ст. 6989
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховой пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 50 ст. 6979

Основная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456154>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456924>
3. Бессчетнова, О. В.. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. Год: 2020 Место издания: Москва|Берлин
Страниц: 269 ISBN: 978-5-4499-0748-6 Издательство: Директ-Медиа
4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
5. Бессчетнова, О.В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] /

О.В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763> (дата обращения: 01.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0747-9. – DOI 10.23681/574763.

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)

1. Журнал «Социальная работа»
2. Журнал «Социальная педагогика»
3. ЭБС Znanium: Журнал Российского права Издатель НОРМА
<https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>
4. Российская газета, включая «Российскую газету» - Неделя»

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>
2. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>
4. Интернет ресурс «fss.ru.» - официальный сайт Фонда социального страхования РФ. Форма доступа: [http://www.fss.ru.;](http://www.fss.ru;)
5. Интернет ресурс «ffoms.ru .ru» - официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ. Форма доступа: <http://www.ffoms.ru;>
6. Интернет ресурс «garant.ru» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: [http://www.garant.ru.;](http://www.garant.ru;)
7. Интернет ресурс «consultant.ru» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин обеспечивающих формирование профессиональных компетенций данного модуля.

В процессе обучения обучающихся основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Нестандартными формами обучения при изучении данного модуля являются деловые и ролевые игры по моделированию действий специалиста, семинары, проблемные занятия, дискуссии.

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами

(учебно-методической литературой, типовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе и курсовой работе).

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку и оформление рефератов по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка теоретических знаний и практических умений обучающихся осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, защиты практических работ. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано. Базами производственной практики являются предприятия и организации, с которыми образовательное учреждение заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

Производственная практика проводится под руководством преподавателей и специалистов предприятия-базы практики. Руководитель от техникума назначается приказом директора из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи обучающимся при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики обучающихся от предприятия-базы практик назначаются приказом руководителя предприятия до начала практики, из числа специалистов имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Взаимодействие с семьями и детьми с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Взаимодействие с семьями и детьми, координировать работу по преобразованию ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие с семьями и детьми, находящимися в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Взаимодействие с семьями и детьми находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Взаимодействие с семьями и детьми, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Защита рефератов Составление презентаций
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения.	
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение профессиональных задач по социальным проблемам; – нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Эффективный поиск необходимой информации; – Использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– работа с ИКТ	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	

Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки технологий по социальной работе.	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– знание культурных традиций; – самостоятельная организация деятельности по изучению традиций, обычаев и исторических наследий.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– выполнение духовно-нравственных норм	
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– соблюдение техники безопасности	
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– самостоятельная организация ЗОЖ; – осознание роли физической культуры в профессиональной деятельности.	

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Разработчик: Магомедова Лариса Федоровна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей Частного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский кооперативный техникум»

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Протокол № __ от __ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № __ от __ 20__ г.

