

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Н.А. Авакова  
« 19 » сентября 20 23 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

квалификация специалиста среднего звена  
Юрист

Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: основное общее образование, среднее общее образование

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых  
и коммерческих дисциплин»  
Протокол № от « 10 » 19.06 20 23 г.  
Председатель ц/к Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик (и):

Соловьева Л.Н., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 История рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Протокол № 6 от 19 июня 2023 года

| <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины                                            | <b>3</b>    |
| 1.1. Область применения                                                                               | <b>5</b>    |
| 1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины                                  | <b>6</b>    |
| 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины                            | <b>7</b>    |
| 2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний.                                  | <b>7</b>    |
| 3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине                   | <b>41</b>   |
| 3.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине                        | <b>42</b>   |
| 3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине                                               | <b>44</b>   |
| 3.3. Перечень наглядных пособий разрешённых к использованию на промежуточной аттестации по дисциплине | <b>48</b>   |
| 4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний                                 | <b>49</b>   |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 **История** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено:

- на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:
  - ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
  - ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
  - ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
  - ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
  - ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
  - ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
  - ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
  - ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
  - ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
  - ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
  - ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в

единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

**1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в форме опроса (фронтальный или индивидуальный), защиты практической работы</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> |
| <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:**

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины ОГСЭ.02 История завершается в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОГСЭ.02 **История** осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, деятельности.

При проведении дифференцированного зачета по дисциплине ОГСЭ.02 История, уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

**Комплект  
оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

| <b>Содержание</b>               | <b>стр.</b> |
|---------------------------------|-------------|
| 1.Задания для входного контроля | 10          |
| 2. Контрольные работы           | 24          |
| 3.Задания тестового контроля    | 29          |

## Задания для входного контроля.

### Вариант –1

1. Дисциплина в монгольском войске держалась на:
  1. преданности хану
  2. системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке
  3. патриотизме и сознательности каждого воина
2. Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в ... году
  - 1) 1217
  - 2) 1224
  - 3) 1237
3. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году
  1. 1530
  2. 1533
  3. 1538
  4. 1540
4. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом...
  1. глава Русской церкви митрополит Макарий
  2. мать Елена Глинская
  3. князь А. Курбский
  4. придворный священник Сильвестр
5. Баскаками в период ордынского господства называли...
  1. предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
  2. военные отряды, собиравшие дань с русских земель
  3. русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией
  4. доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников
6. Московское княжество имело преимущество (преимущества) перед другими в...
  1. выгодном географическом положении
  2. превращение города Москвы в столицу православия на Руси
  3. верно все указанное
7. В конце XIII – начале XIV вв. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами...
  1. Тверским и Московским
  2. Рязанским и Суздальско-Нижегородским
  3. Смоленским и Московским
  4. всеми указанными
8. Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на...
  1. реке Калке
  2. реке Шелони
  3. реке Неве
  4. Куликовом поле
9. Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?
  1. Боярская дума
  2. совет города
  3. Земство
  4. вече

10. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название...

1. Юрьева дня
2. заповедных лет
3. урочных лет
4. отходничества

11. Церковный раскол в XVII в. привел к...

1. секуляризации церковных земель
2. учреждению патриаршества
3. массовым религиозным выступлениям
4. созданию Святейшего синода

12. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых...

1. 1613г.
2. 1649г.
3. 1654г.
4. 1672г.

13. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени...

1. семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
2. царствование Бориса Годунова
3. царствование Василия Шуйского
4. освобождение Москвы от поляков

14. Установите соответствия между именами современников

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Василий Шуйский    | А) Иван Болотников |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Андрей Курбский |
| 3. Иван III           | В) Степан Разин    |
| 4. Иван IV            | Г) Софья Палеолог  |

15. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке...

«Он был первым среди русских князей XIV в., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси.

1. Иване III
2. Иване Грозном
3. Иване Калите
4. Юрии Долгоруком

16. Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь...

«За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) – две наиболее крупные русские области. Еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

1. Иване III
2. Борисе Годунове
3. Иване IV
4. Дмитрие Донском

17. Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь...

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

1. Сергии Радонежском
2. Иосифе Волоцком
3. Данииле Черном
4. Феофане греке

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А                                                                 | Б | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г |
|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>ПОНЯТИЯ</b>                                                    |   | <b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
| А) урочные лета<br>Б) заповедные лета<br>В) вотчина<br>Г) пожилое |   | 1. плата за проживание на земле господина<br>2. сроки, в течение которых владелец земли мог возратить покинувших его крепостных крестьян<br>3. крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования<br>4. сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день |   |

### Вариант –2

1. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в...
  1. 1223г.
  2. 1240г.
  3. 1380г.
  4. 1480г.
2. Успехи монгольских войск объясняются...
  1. их числом
  2. хорошей военной организацией
  3. периодом политической слабости государства, на кого они нападали
  4. верно 1, 2, 3
3. Больше месяца оборонялся от войск Батыя маленький городок, прозванный монголами «злым городом»...
  1. Козельск
  2. Торжок
  3. Коломна
  4. Переяславль-Рязанский
4. Первые владыки Золотой Орды по религиозным воззрениям были
  1. Исламистами...
  2. буддистами (ламаистского толка)

3. язычниками
4. христианами
5. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году
  1. 1547
  2. 1545
  3. 1548
  4. 1550
6. В 1326г. глава Русской церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву из:
  1. Твери
  2. Искоростеня
  3. Владимира
  4. Рязани
  5. Суздаля
7. Барщиной в России называли...
  1. обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем
  2. работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина
  3. верно все указанное
8. На Руси был очень велик авторитет Сергия Радонежского потому, что он...
  1. личным примером показывал верность заповедям Христа
  2. не гнушался любой работы
  3. учил справедливой жизни в труде и молитвах
  4. верно все указанное
9. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Им после долгой осады удалось взять Москву. Каким образом...
  1. за три недели, совершив подкоп, проникли в город
  2. с помощью нижегородских князей
  3. в городе жил под видом торговца ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу
  4. в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным
10. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником...
  1. Михаила Романова
  2. Ивана Калиты
  3. Василия Темного
  4. Ивана Грозного
11. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIV вв. Назывался...
  1. опричником
  2. темником
  3. баскаком
  4. стрельцом
12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название...
  1. Юрьева дня
  2. заповедных лет
  3. урочных лет
  4. отходничества
13. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
  1. крещение Руси
  2. принятие Русской правды
  3. великое переселение народов
  4. необходимость отпора внешним врагам

14. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480г.), завершилось

1. разорением Москвы
2. победой хана Ахмата
3. отступлением ордынских войск
4. разорением Владимира

15. Установите соответствие:

|                 |                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. А.М.Курбский | А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя |
| 2. Макарий      | Б) духовник царя Ивана IV                                    |
| 3. Сильвестр    | В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство  |
| 4. А.Ф.Адашев   | Г) глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады    |

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои...

«Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь».

1. летописями
2. былинами
3. житиями
4. хождениями

17. Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика...

«... Сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

1. Ивану III
2. Ивану Красному
3. Ивану Калите
4. Ивану IV

18. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь...

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

1. Филарет
2. Иов
3. Аввакум
4. Никон

### Вариант –3

1. Победы русских войск под руководством Александра Невского относятся к...
  - 1.Хв.
  - 2.ХIв.
  - 3.ХIIIв.
  - 4.ХУв.
2. Битва на реке Калке русских дружин с монгольскими воинами произошла в ... году
  - 1.1219
  - 2.1223
  - 3.1224
  - 4.1225
- 3.После установления ордынского господства Русская православная церковь...
  1. старалась утешить верующих и вселить в них надежду
  2. объясняла игл наказанием Божиим за несправедную жизнь и грехи
  3. предавала анафеме язычников-завоевателей и призывала Русь к единству и сплочению
  4. верно только 1 и 2
4. Новгородская земля в состав Российского государства была включена в ... году
  - 1) 1471
  - 2) 1478
  - 3) 1480
  - 4) 1491
5. В период Удельной Руси (ХII-ХIУвв.) боярские республики существовали в.....
  1. Пскове и Новгороде
  2. Новгороде и Киеве
  3. Владимире и Киеве
  4. Новгороде и Чернигове
6. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота...
  1. ясак
  2. число
  3. ярлык
  4. ордынский выход
7. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название...
  1. Юрьева дня
  2. заповедных лет
  3. урочных лет
  4. отходничества
8. Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237-1238гг.?
  1. разорение Великого Новгорода
  2. разгром Киева
  3. разорение значительной части северо-восточных земель
  4. разгром городов Галицко-Волынского княжества
- 9.Местничество – это
  1. традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владетель удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории
  2. порядок занятия должностей по знатности происхождения
  3. порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала
  4. синоним термина боярин-наместник
10. Григорий Отрепьев в истории России известен как...
  1. внебрачный сын царя Ивана Грозного

2. сподвижник И.И. Болотникова
3. самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного Дмитрием
4. герой Ливонской войны
5. крупный купец и промышленник

11. Одним из основоположников книгопечатания в России был...

1. Андрей Курбский
2. Иван Федоров
3. Алексей Адашев
4. Николай Новиков

12. Как в конце XVI-XVII вв. Именовали главу Русской православной церкви?

1. митрополит
2. владыка
3. патриарх
4. протопоп

13. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование...

1. Федора Алексеевича
2. Алексея Михайловича
3. Петра I
4. Екатерины II

14. В результате восстания в Москве в 1662г. Царь вынужден был...

1. отменить медные деньги
2. ликвидировать «белые слободы»
3. отменить рекрутчину
4. ввести подушную подать

11. Установите соответствия между именами современников

|                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Василий Шуйский    | А) Иван Болотников |
| 2. Алексей Михайлович | Б) Алексей Адашев  |
| 3. Иван III           | В) Степан Разин    |
| 4. Иван IV            | Г) Софья Палеолог  |

16. Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и укажите, о каком событии идет речь в документе...

«Уже по Русской земле разнеслось веселье и ликование. Преодолела слава русская хулу поганых. Уже низвергнут Див на землю, а гроза и слава великого князя Дмитрия Ивановича и брата его, князя Владимира Андреевича, по всем землям пронеслась. Стреляй, князь великий, по всем землям, рази, князь великий, со своей храброй дружиной поганого Мамай... за землю Русскую, за веру христианскую. Уже поганые оружие свое побросали, а головы свои склонили под мечи русские».

1. «стоянии» на реке Угре
2. битве на реке Калке
3. Куликовской битве
4. Сражении на реке Воже

17. Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь...

«За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) – две наиболее крупные русские области. Еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

1. Иване III
2. Борисе Годунове
3. Иване IV

4. Дмитрий Донской

18. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите прозвище князя, о котором идет речь

« (Князь) представляется нам тонким политиком, устройтелем опустевшей земли. Неважно, что понимать под его прозвищем...: щедрого ли раздавателя милостыни из сумки... или же обыкновенного скупердя, собравшего в эту сумку, как настоящий скопидом по мелочам, денежные богатства. Для потомков он остался князем, любившим правду, избавившим население от татарских грабежей и погромов».

Ответ \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа по разделам**

**Раздел I. Международные отношения и развитие СССР к 80 – гг. XX века.**

**Раздел II. Дезинтеграционные процессы в СССР и мире в 80 – е гг. XX века.**

**1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А. Н. Косыгиним реформ стало:**

- 1) создание в селе фермерских хозяйств
- 2) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю
- 3) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы
- 4) резкое сокращение военно-промышленного комплекса

**2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства**

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

- А) Ю.В. Андропов 1) 1953-1964 гг.
- Б) М.С. Горбачев 2) 1964-1982 гг.
- В) Л.И. Брежнев 3) 1982-1984 гг.
- Г) К.У. Черненко 4) 1984-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

**3. Одной из основных причин смещения Н.С. Хрущева в 1964 г. Было (а)**

- 1) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- 2) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- 3) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве
- 4) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

**4. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:**

1. 1982 г
2. 1985г
3. 1983 г
4. 1987г

**5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?**

- 1) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.
- 2) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда
- 3) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности
- 4) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

**6. Какое из названных событий произошло позже остальных?**

- 1) Чернобыльская катастрофа
- 2) провозглашение курса на «ускорение»
- 3) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) вывод советских войск из Афганистана

**7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг?**

- 1) излишняя децентрализация управления
  - 2) низкая заработная плата чиновников
  - 3) отсутствие ротации партийных и государственных кадров
  - 4) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления
- 8. Следствием развития диссидентского движения в СССР в период «застоя» стало**
- 1) внесение в Конституцию СССР 1977 г статей о гражданских свободах
  - 2) усиление партийного контроля над творческой интеллигенцией
  - 3) возрастание числа рабочих забастовок
  - 4) ограничение функций, компетенции КГБ
- 9. К какому периоду относится создание театра «Современник»**
1. 1945-1953 гг.
  3. 1964-1985 гг.
  2. 1953-1964 гг.
  4. 1985-1991 гг.
- 10. Председателем Совета Министров СССР, который во второй половине 1960-х гг. проводил экономические реформы, направленные на внедрение хозрасчета, был:**
1. В.М. Молотов
  3. А.А. Громыко
  2. Н.И. Рыжков
  4. А.Н. Косыгин
- 11. Что из названного относится к целям перестройки экономики в 1987-1989 гг?**
1. развитие военно-промышленного комплекса
  2. развитие кооперативного сектора экономики
  3. приватизация крупной государственной промышленности и предприятий транспорта
  4. усиление планирования промышленного производства
- 12. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:**
- 1) Л.И. Брежнев 3) К.У. Черненко
  - 2) Ю.В. Андропов 4) М.С. Горбачев
- 13. Что из названного относится к последствиям начала «Холодной войны» во внутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг?**
1. широкое развитие диссидентского движения
  2. массовая реабилитация политических заключенных
  3. установление армейского контроля над партийным аппаратом
  4. борьба с космополитизмом
- 14. Труды В.И. Вернадского заложили основы**
1. теории реактивного движения
  2. ядерной физики
  3. неевклидовой геометрии
  4. учения о биосфере и ноосфере Земли
- 15. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.?**
1. усиление власти союзного центра
  2. укрепление внутрипартийного единства в КПСС
  3. повышение авторитета КПСС в стране
  4. начало разрушения однопартийного режима
- 16. Повесть «Оттепель», давшая название периоду правления Н.С. Хрущева, принадлежит писателю**
1. И.Г. Эренбургу
  2. А.И. Солженицину
  3. М.А. Шолохову
  4. М.М. Зощенко

**17. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:**

А) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение» 1.конец 1940-х гг.

Б) кукурузная кампания 2. середина 1950-х гг.

В) освоение целины 3. конец 1950-х- начало 1960-х гг.

Г) борьба с космополитизмом 4. 1970-е гг.

**18.Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.**

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС

«Совершенно секретно».

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутривластного развития должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно- политических системах. В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монопольной власти КПСС, создание в стране лояльной социализму оппозиции» Их авторы и распространители, считая, что нынешний уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным. На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции. Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности». Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка»

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?
2. На основе текста и знания истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения(большинство представителей).

## Тест по разделу I. Международные отношения и развитие СССР в 80-х гг. XX в.

### Вариант 1.

#### Задания А

**1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?**

1. в СССР построено развитое социалистическое общество
2. введено положение о гражданах лишенных гражданских прав
3. в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.

**2. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина**

1. мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем
2. разрядки международной напряженности
3. ядерного сдерживания

**3. Чем завершилась «пражская весна»?**

1. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
2. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
3. роспуском Организации Варшавского договора

**4. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул**

1. Л.И. Брежнев
2. Ю.В. Андропов
3. К.У. Черненко

**5. В экономике СССР ведущую роль играл(а)**

1. легкая промышленность
2. аграрный сектор
3. военно-промышленный комплекс

**6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И. Брежнева?**

1. ухудшение отношений с Югославией
2. роспуск Совета экономической взаимопомощи
3. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе

**7. Правозащитников в СССР называли**

1. космополитами
2. диссидентами
3. репатриантами

**8. Когда советские войска были введены в Афганистан?**

1. 1975
2. 1977
3. 1979

**9. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:**

1. 7 октября 1977
2. 12 декабря 1979
3. 12 декабря 1993

**10. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?**

1. В. Шукшин
2. В. Тихонов
3. С. Бондарчук

**11. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:**

1. В. Саблин
2. Ю. Орлов
3. А. Сахаров

## **12.Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?**

- 1.усиление влияния СССР в Восточной Европе
- 2.переговоры о разоружении
- 3.сотрудничество с США в области освоения космоса

### **Задания В**

#### **1.Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.**

1.это система производства и реализации товаров, действующая нелегально, вне рамок существующего законодательства .....

#### **2. Соотнеси понятие с термином: Описание в произведениях советской литературы трудового подвига, человека – труженика**

- 1.Программа мира
- 2.«Производственная» тематика
- 3.Хозрасчёт
- 4.Коллективное руководство

#### **3.Система самостоятельного хозяйствования предприятия, самофинансирование.**

- 1.Программа мира
- 2.«Производственная» тематика
- 3.Хозрасчёт
- 4.Коллективное руководство
- 5.Концепция «развитого социализма»

### **Задания С Прочтите документ и ответьте на вопросы.**

Из выступления советского политического лидера:

«Известно, товарищи, что существуют общие закономерности социалистического строительства, отступление от которых могло бы привести к отступлению от социализма как такового. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистическому сотрудничеству в целом,- это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю – это мера чрезвычайная, вынужденная, она может быть вызвана лишь прямыми действиями врагов социализма внутри страны и за её пределами, действиями, создающими угрозу общим интересам лагеря социализма».

1. Кто произнёс эту речь?(фамилия)
2. Когда были сказаны эти слова? (указать год)

## **Вариант 2.**

### **Задания А**

#### **1. 1977 г. – характеризуются**

1. сменой политического курса
2. преодолением внешнеполитических кризисов
3. принятием новых Конституций

#### **2.Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?**

1. диссидентами
2. космополитами
- 3.лишенцами

#### **3.Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина**

- 1.передача функций министерства совнархозам
- 2.акционирование промышленных предприятий
- 3.рост объема промышленного производства

#### **4.Первым шагом борьбы с диссидентством в СССР было(а):**

- 1.ссылка Д.А. Сахарова

2.арест А.Гинсбурга

3.арест А.Синявского и Ю. Даниэля

**5.Укажите причину ввода советских войск в ЧССР(1968 год):**

1.резкое увеличение количества антиправительственных выступлений в ЧССР

2.реформы, проводимые в ЧССР могли подрвать влияние СССР в стране

3.возникновение угрозы распада на Чехию и Словакию

**6.Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки было в:**

1.1972

2.1973

3.1975

**7.Какая страна получала военную помощь от СССР при Брежневе?**

1.Пакистан

2.Израиль

3.Индия

**8.Идея Л. Брежнева о «стабильности кадров» привела к:**

1.улучшению управленческой структуры

2.укреплению власти КПСС

3.старению партийных кадров

**9.Основной идеей экономической реформы 1965 года было:**

1.укрепление роли партийных организаций на предприятиях

2.усиление экономического стимулирования

3.расширение экономической помощи странам СЭВ

**10. Отставание СССР от стран Запада проявилось в?**

1.создании новейшего оружия

2.компьютеризации производства

3.строительстве гигантов промышленности

**11.Какие проблемы стояли в СССР в области социальной политики?**

1.низкий уровень образования

2.острая жилищная проблема

3.рост беспризорности

**12.Какое из указанных событий не было в период с1964 по 1985 гг.?**

1.Вьетнамская война

2.бойкот Московской олимпиады 1980 года

3.ввод войск СССР в Афганистан

**Задания В**

**1.Определите термин по его значению, вставьте пропущенное слово или словосочетание.**

1. Использование должностными лицами своего служебного положения в целях личного обогащения – это

2.Система взглядов, принципов, обосновывающих военно- политическую программу, означающую усиление влияния СССР на страны Восточной Европы называется

.....

**2.Урегулирование отношений между странами, направленное на сохранение стабильности в мире.**

1.Программа мира 2.«Производственная» тематика 3.Хозрасчёт

4.Коллективное руководство 5.Концепция «развитого социализма»

**3.Теория обоснования высокоорганизованного, социального, справедливого общества.**

1.Программа мира 2.«Производственная» тематика3.Хозрасчёт

4.Коллективное руководство 5.Концепция «развитого социализма»

### **Задания С Прочтите документ и ответьте на вопросы.**

Из выступления советского политического лидера: «Известно, товарищи, что существуют общие закономерности социалистического строительства, отступление от которых могло бы привести к отступлению от социализма как такового. И когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистическому сотрудничеству в целом, – это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю – это мера чрезвычайная, вынужденная, она может быть вызвана лишь прямыми действиями врагов социализма внутри страны и за её пределами, действиями, создающими угрозу общим интересам лагеря социализма».

1. Кто произнёс эту речь?(фамилия)
2. Когда были сказаны эти слова? (указать год)

### **Тест**

#### **по теме: Распад СССР и общий кризис социализма**

A1. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

A2. Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

A3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

A4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

A5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

A6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

А7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

А8. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

А9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

А10 Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

### **Тест по теме**

#### **Основные направления внутренней политики РФ в 90-е гг. XX -нач. XXI вв.**

1. Передача или продажа в частную собственность государственной собственности – это:

- а) национализация;
- б) приватизация;
- в) экспроприация;
- г) монетизация.

2. Объединение государств при их полной политической и юридической самостоятельности, отсутствии общего законодательства называется:

- а) конфедерация;
- б) федерация;
- в) унитарное государство;
- г) анклав.

3. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включало:

- а) государства, ранее входившие в состав СССР;
- б) государства, имеющие границу с Россией;
- в) страны Прибалтики и Скандинавии;
- г) Украину, Белоруссию и Казахстан.

4. Правопреемник СССР (после его распада):

- а) Украина, Россия и Белоруссия;
- б) Россия;
- в) Россия, Украина, Казахстан;
- г) все республики бывшего СССР.

5. Понятие «шоковая терапия» связано с:

- а) политическим кризисом в России в октябре 1993 г.;
- б) радикальной экономической реформой Е.Т. Гайдара;
- в) экономическим кризисом августа 1998 г.;
- г) выступлением ГКЧП.

6. Одним из направлений радикальной экономической реформы Е.Т. Гайдара было:

- а) государственная поддержка ведущих отраслей российской экономики;

- б) отказ от административного регулирования цен;
  - в) государственное регулирование цен и торговли;
  - г) выделение значительных средств на социальные программы.
7. Что произошло во время кризиса власти в России в октябре 1993 г.?
- а) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
  - б) всероссийская забастовка железнодорожников и шахтеров;
  - в) выступление ГКЧП;
  - г) распался Советский Союз.
8. Конституция 1993 г. была принята:
- а) на Съезде народных депутатов;
  - б) в результате всенародного референдума;
  - в) Верховным Советом Российской Федерации;
  - г) Федеральным Собранием Российской Федерации.
9. По Конституции Российской Федерации 1993 г. законодательная власть в стране принадлежит:
- а) Федеральному собранию;
  - б) Верховному Совету;
  - в) Президенту;
  - г) Общественной палате.
10. Система Советов в России была ликвидирована:
- а) в 1991 г. в результате распада СССР;
  - б) в 1991 г. в результате выступления ГКЧП;
  - в) в 1993 г. в результате принятия новой Конституции Российской Федерации;
  - г) в 1999 г. по решению Государственной Думы.
11. Какие из названных событий произошли в 1990-е гг.? (Можно отметить несколько положений.)
- а) Карибский кризис;
  - б) начало работы нового российского парламента – Федерального собрания;
  - в) Олимпиада в Москве;
  - г) отставка М.С. Горбачева с поста президента СССР;
  - д) принятие на референдуме Конституции Российской Федерации.
12. Установите соответствие
- 1. Принятие Конституции Российской Федерации а) 11 января 1994 г.
  - 2. Финансовый кризис в России (дефолт) б) 31 декабря 1999 г.
  - 3. Избрание В.В. Путина Президентом в) 12 декабря 1993 г. Российской Федерации
  - 4. Досрочная отставка Б.Н. Ельцина с поста г) август 1998 г. Президента Российской Федерации

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Авакова  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по дисциплине ОГСЭ.02 История  
Форма аттестации - дифференцированный зачет**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых и  
коммерческих дисциплин»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Магомедова

### **3.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История**

1. Движение неприсоединения как институт международных отношений.
2. Политика сверхдержав в Азиатско-Тихоокеанском регионе 70-80-е гг. XX в.
2. Сотрудничество СССР и США со странами Африки 70-80-е гг. XX в. (страна на выбор обучающегося)
3. Ближневосточный кризис и консолидация Арабских государств
4. Советско-американское противостояние на Востоке 70-80-е гг. XX в.
5. Отношения СССР с сопредельными государствами 70-80-е гг. XX в.
6. Локальные конфликты: арабо-израильский и индо-пакистанский.
7. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР 70-е гг. XX в.
8. Политика в сфере экономики в СССР в пер. пол. 80-х гг. XX в.
9. Симптомы кризиса власти в СССР в нач. 80-х гг. XX в.
10. Культура и искусство СССР 70-80-е гг. XX в.
11. Научные достижения в СССР в 80-е гг. XX в.
12. Противостояние реформаторов и консерваторов в советском государстве во втор. пол. 80-х гг. XX в.
13. Подготовка радикальной экономической реформы конец. 80-х гг. XX в.
14. Межнациональные конфликты на территории СССР во втор. пол. 80-х гг. XX в.
15. Распад СССР: причины и последствия
16. Внешняя политика СССР втор. пол. 80-х гг. XX в.
17. Афганская война: причины, ход, последствия
18. Курс реформ 90-х гг. XX в.
19. Государственные реформы нач. XXI в.
20. Национальные проекты нач. XXI в.
21. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
22. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
23. Взаимоотношения России и стран СНГ в 1990-е гг.
24. Внутренняя политика России на Северном Кавказе в 90-е гг. XX в.
25. Государственная политика в области культуры в 90-е гг. XX в. – нач. XXI в.
26. Геополитическое положение России в нач. XXI в.
27. Россия и Запад: поиск взаимопонимания.

### **3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02 История в форме дифференцированного зачета**

#### **Задание №1.**

1. Движение неприсоединения как институт международных отношений
2. Сотрудничество СССР и США со странами Африки 70-80-е гг. XX в. (страна на выбор обучающегося).

#### **Задание №2**

1. Ближневосточный кризис и консолидация Арабских государств.
2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики СССР 70-е гг. XX в.

#### **Задание №3**

1. Политика в сфере экономики в СССР в пер. пол. 80-х гг. XX в.
2. Симптомы кризиса власти в СССР в нач. 80-х гг. XX в.

#### **Задание №4**

1. Отношения СССР с сопредельными государствами 70-80-е гг. XX в.
2. Культура и искусство СССР 70-80-е гг. XX в.

#### **Задание №5**

1. Научные достижения в СССР в 80-е гг. XX в.
2. Противостояние реформаторов и консерваторов в советском государстве во втор. пол. 80-х гг. XX в.

#### **Задание №6**

1. Подготовка радикальной экономической реформы конец. 80-х гг. XX в.
2. Межнациональные конфликты на территории СССР во втор. пол. 80-х гг. XX в.

#### **Задание №7**

1. Распад СССР: причины и последствия.
2. Внешняя политика СССР втор. пол. 80-х гг. XX в.

#### **Задание №8**

1. Афганская война: причины, ход, последствия
2. Курс реформ 90-х гг. XX в.

#### **Задание №9**

1. Государственные реформы нач. XXI в.
2. Советско-американское противостояние на Востоке 70-80-е гг. XX в.

#### **Задание №10**

1. Национальные проекты нач. XXI в.
2. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

#### **Задание №11**

1. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Взаимоотношения России и стран СНГ в 1990-е гг.

**Задание №12**

- 1.Внутренняя политика России на Северном Кавказе в 90-е гг. XX в.
- 2.Государственная политика в области культуры в 90-е гг. XX в. – нач. XXI в

**Задание №13**

- 1.Геополитическое положение России в нач. XXI в.
- 2.Россия и Запад: поиск взаимопонимания.

**Задание №14**

- 1.Политика сверхдержав в Азиатско-Тихоокеанском регионе 70-80-е гг. XXв.
- 2.Локальные конфликты: арабо-израильский и индо-пакистанский.

**Задание №15**

1. Советско-американское противостояние на Востоке 70-80-е гг. XX в.
- 2.Межнациональные конфликты на территории СССР во втор. пол. 80-х гг. XX в.

**Задание №16**

- 1.Распад СССР: причины и последствия.
2. Подготовка радикальной экономической реформы конец. 80-х гг. XX в.

**Задание №17**

- 1.Афганская война: причины, ход, последствия
2. Локальные конфликты: арабо-израильский и индо-пакистанский.

**Задание №18**

- 1.Государственные реформы нач. XXI в.
2. Курс реформ 90-х гг. XX в.

**Задание №19**

- 1.Национальные проекты нач. XXI в.
2. Внешняя политика СССР втор. пол 80-х гг. XX в.

**Задание №20**

- 1.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
2. Распад СССР: причины и последствия.

**Задание №21**

- 1.Внешняя политика СССР в 1985 - 1991 гг. «Новое мышление».
- 2.Локальные конфликты: арабо-израильский и индо - пакистанский.

**Задание №22**

- 1.Конституционный кризис 1993г. Принятие новой конституции.
- 2.Глобальные проблемы современности и мировое сообщество. Мировые проблемы в конце XX- начале XXI века.

**Задание №23**

- 1.Взаимоотношения России и Европы в конце XX- начале XXI века.
- 2.Развитие науки и культуры в России в XX - XXI вв.

**Задание №24**

1. Социально - экономическое и политическое развитие Стран Центральной и Восточной Европы в конце XX- начале XXI века. Проблемы и перспективы развития.
2. Конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

**Задание №25**

1. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Неудачи новаций.
2. Внешняя политика России в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.

#### **4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний**

1. Конфликты и кризисы «холодной войны». Причины, события.
2. Рост антиколониального движения. Цели и результаты.
3. Влияние «холодной» войны на освободительные движения.
4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке.
5. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
6. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона.
7. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.
8. Германо-американские отношения на современном этапе.
9. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
10. Восточноевропейский социализм как общественная модель.
11. Организация Варшавского договора (ОВД). Идеи, роль в современном обществе.
12. Формирование консервативной модели социализма.
13. Экономические и политическое положение Японии после второй мировой войны.
14. Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе.
15. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
16. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация.
17. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».
18. Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом.
19. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции в 1950г.
20. Перестройка СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
21. Распад СССР и конец «холодной войны».
22. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.
23. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.
24. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг.
25. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.

**Лист регистрации изменений**  
 в Фонд оценочных средств на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год  
**ОГСЭ.02 История**  
 по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

| <b>№ п/п</b> | <b>Внесенные изменения</b> | <b>Содержание изменений</b> |
|--------------|----------------------------|-----------------------------|
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |
|              |                            |                             |

**РАССМОТРЕНО**  
 на заседании цикловой комиссии  
 Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОДОБРЕНО**  
 Методическим советом  
 Протокол № \_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.