

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
А.А. Намитокhov
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Основы социальной медицины** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик (и):

Абрамова И.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»
Протокол № 10 от 31 мая 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в укрупненную группу специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ: является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

У1. анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;

У2. осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

31. типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;

32. основные категории социальной медицины;

33. формы медико-социальной помощи населению;

34. этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере

Освоение дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины направлено:

– на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– овладение *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во

всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося 30 часов;
практические занятия 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
– анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, сравнительных таблиц,	
– подготовка исследовательских и творческих работ, создание презентаций,	
– подготовка юридических консультаций,	
– решение практических ситуаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы социальной медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Образ жизни – главный фактор здоровья		18	
Тема 1.1. Факторы риска заболеваний	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятия «здоровье», «болезнь». 2. Факторы, определяющие здоровье: биологическое, психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье. 3. Объективные показатели здоровья населения и общественного здоровья	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Роль специалиста по социальной работе в формировании ЗОЖ 2. Понятие индивидуального здоровья. Основные показатели (ресурсы здоровья, потенциал здоровья, баланс здоровья).	4	
Тема 1.2 Медицинская профилактика. Формирование установки на ЗОЖ	Содержание учебного материала	8	
	1. Медицинская профилактика (понятие, виды). Меры и средства медицинской профилактики. Образ жизни – главный фактор здоровья. Образ жизни (понятие и его составляющие). 2. Формирование установки на ЗОЖ. Рациональное питание: понятие, значение основных питательных веществ. Принципы рационального питания в повседневной жизни.	4	1

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Социальная медицина: основные понятия, категории и направления. 2. Концепция социально-медицинской работы в РФ, её нормативно-правовая база.	4	
Раздел 2.Медико-социальные проблемы наркомании и ВИЧ-инфекции		24	
Тема 2.1 Медико-социальные проблемы наркомании	Содержание учебного материала	16	2
	1. Понятия «алкоголизм» и «пьянство». Медико- социальные последствия алкоголизма. Меры предупреждения пьянства и алкоголизма. Алкогольная политика государства. 2. Понятие наркомании. Критерии наркотических средств. Особенности наркомании по сравнению с алкоголизмом и ее последствия. 3. Табакокурение, его последствия и меры борьбы с ним.	6	
	Практические занятия № 1. Конституция РФ и «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» как основополагающие законы, регламентирующие охрану здоровья населения. Стратегия ВОЗ в охране здоровья граждан. Практические занятия № 2. Основные направления развития социальной медицины: публичная, общественная, социологическая, пенитенциарная, военная. Практические занятия № 3. Классификация болезней, травм и причин смерти	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов.	4	

	<i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Заполнить таблицу «Медико-социальные последствия табакокурения и приема алкоголя». 2. Построить структурно-логические схемы «Механизм повреждающего действия на организм человека табакокурения и алкоголя»		
Тема 2.2. Медико-социальные проблемы ВИЧ-инфекции	Содержание учебного материала 1. ВИЧ-инфекция: понятие, пути передачи, медико- социальные проблемы, группы риска. Проблема распространения ВИЧ-инфекции. Ответственность ВИЧ- инфицированных больных за заведомое заражение. 2. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и снижение риска заражения.	8	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ:</i> 1. ВИЧ – инфекция и СПИД. Социально-медицинская работа в центрах профилактики СПИД. 2. Медико-социальные и экономические последствия ВИЧ инфекции.	4	
Раздел 3. Организация медико-социальной помощи населению в системе отечественного здравоохранения.		26	
Тема 3.1. Организация охраны здоровья граждан РФ	Содержание учебного материала 1. Понятие охраны здоровья граждан. Принципы осуществления охраны здоровья граждан в РФ. 2. Основные направления государственной политики РФ по осуществлению охраны здоровья граждан. 3. Принципы, цели и задачи отечественной системы здравоохранения.	10	1
		6	

	Типы и виды учреждений здравоохранения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. 2. Экологические факторы как факторы риска возникновения заболеваний (загрязнение атмосферы, загрязнение почв, загрязнение природных вод).	4	
Тема 3.2. Медико-социальный патронаж в системе отечественного здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Медико-социальный патронаж: понятие, цели и задачи. Особенности организации и осуществления патронажа. 2. Медико-социальная помощь и медико-социальная работа. Объекты и субъекты медико-социальной помощи населению.	16	2
		4	
	Практические занятия № 4. Основополагающие принципы организации системы здравоохранения. Практические занятия № 5. Социально-профилактическое направление здравоохранения. Практические занятия № 6. Роль международных медицинских организаций в развитии здравоохранения. Практические занятия № 7. Организация медицинской помощи сельскому населению. Организация медицинской помощи работникам промышленных предприятий.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и</i>	4	

	составления опорно-логических схем, подготовки юридических консультаций: 1. Социально-медицинская работа по планированию семьи и репродукции. Определение планирования семьи по ВОЗ. Принципы планирования. 2. Центр медицинской профилактики. Основные подразделения. Основные задачи.		
Раздел 4. Экспертиза трудоспособности и медико-социальная реабилитация		34	
Тема 4.1. Организация и содержание специализированной медико-социальной помощи населению	Содержание учебного материала	14	
	1. Правовые основы и понятие экспертизы трудоспособности. 2. Организация экспертизы временной нетрудоспособности.	4	2
	Практические занятия № 8. Работа медико-социальных экспертных комиссий по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ. Определения инвалида и инвалидности. Социальная защита инвалидов. Задачи МСЭК. Реабилитация инвалидов. Практические занятия № 9. Социально-медицинская работа в центрах реабилитации. Центры реабилитации Ставропольского края. Задачи центров. Практические занятия № 10. Социально-медицинская работа в организациях и учреждениях образования. Виды специализированных школ. Коррекционные школы. Направления коррекционных школ Практические занятия № 11. Социально-медицинская работа в геронтологических учреждениях. Дома для престарелых и инвалидов в РФ.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций.	2	

	<i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Бомжи как «предмет» социальной медицины. Социально-медицинская работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, роста численности лиц БОМЖ. 2. Социально-медицинская работа в армии. Проблемы участников войн и вооруженных конфликтов. Посттравматический стрессовый синдром.		
Тема 4.2. Медико-социальная реабилитация	Содержание учебного материала	6	1
	1. Понятие, виды и принципы медико-социальной реабилитации. Адаптация: понятие и сущность. Трудовая реабилитация инвалидов. Медико-социальная реабилитация инвалидов. 2. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Оценка эффективности реализации ИПР.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Ребенок-инвалид в семье 2. Обучение, переобучение и трудоустройство инвалида	2	
Тема 4.3. Медицинская деонтология	Содержание учебного материала	14	
	1. Понятия «этика», «профессиональная этика». Медицинская этика. Основные этические принципы в медицине. 2. Деонтология, медицинская деонтология: понятия, сущность и аспекты. Эмпатия как неотъемлемая часть медицинской деонтологии. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.	4	2
	Практические занятия № 12. Социально-медицинская этика и медицинская деонтология. Биоэтика. Конвенция Совета Европы по биоэтике.	8	

	Практические занятия № 13 Социально-медицинские вопросы в работе поликлиник. Практические занятия № 14 Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в социальных медицинских стационарах. Практические занятия № 15. Социально-медицинские проблемы, связанные со смертностью. Определение смертности и летальности. Медико-социальные функции, связанные со смертностью.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Личность больного и деонтологическая тактика врача. Внутренняя картина болезни. Варианты неадекватного отношения к болезни. 2. Врачебная тайна. Врачебная ошибка, несчастный случай, профессиональное преступление. Ответственность медиков и пациентов.	2	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ социальной медицины

Кабинет основ социальной медицины

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель— 36 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- стеллаж – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: плакаты, ОЛС, ОК, отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Технические средства обучения: технические средства обучения: ноутбук-1 ед.; переносной экран -1 ед., проектор-1 ед.

Перечень плакатов

Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе (2 шт.)

Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе (2 шт.)

Принципы и стандарты этического поведения социального работника (2 шт.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции))

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: // Российская газета. – 25.12.2015. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ: принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06 // Российская газета. – 29.07.2014. – № 4131
3. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: [федер. закон 09.02.09 № 8-ФЗ: принят ГД ФС РФ

29.01.09: одобрен Советом Федерации 28.01.09] // Российская газета. – 13.02.2014. – № 4849.

Основная литература

1. Основы социальной медицины : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11055-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454029>
2. Артюнина, Г. П. Основы социальной медицины : учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016264-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088341> (дата обращения: 04.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «garant.ru» информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. Интернет ресурс «consultant.ru» Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, подготовки юридических консультаций, подготовке исследовательских и творческих работ, создании презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: экзамена
У2. осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: экзамена
Знания:	
З1. типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета или экзамена
З2. основные категории социальной медицины;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
З3. формы медико-социальной помощи населению;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета или

	<i>экзамена</i>
34. этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>опроса (устного, письменного, тестового)</i> <i>Итоговый контроль в форме:</i> <i>экзамена</i>

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год

ОП.07. Основы социальной медицины
по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № __ от ____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № __ от ____ 20__ г.