

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Авакова  
«30» \_\_\_\_\_ 20 21 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Базовая подготовка

**Уровень образования, на базе** основное общее образование  
**которого осваивается ППССЗ:**

**Форма обучения:** очная, заочная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых  
и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от «30» августа 20 21 г.

Председатель ц/к \_\_\_\_\_ Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета ОУП.05 История по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик (и):

Соловьева Л.Н., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ОУП.05 История рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ОУП.05 История рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств по рабочей программе учебного предмета
  - 1.1. Область применения.
    - 1.1.1. Освоенные умения и освоенные знания
  - 1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета
    - 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний.
3. Комплект контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации освоенных умений и усвоенных знаний по предмету
  - 3.1. Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету
  - 3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету
4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.05 История программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### ***личностных:***

ЛР 1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

ЛР 2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

#### ***метапредметных:***

МПР 1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МПР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МПР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МПР 4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МПР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МПР 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МПР 7 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «История» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и

предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебной дисциплины «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1 Освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

| <b>Результаты обучения<br/>(личностные, метапредметные, предметные)</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>личностных:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul> |
| становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| демократические ценности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| готовность к служению Отечеству, его защите;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>                                                                                               |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>                                                                                               |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>                                                                                               |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальная беседа;</li> <li>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины</li> </ul>                                                                                               |
| <i>метапредметных:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</li> </ul>                                                                                                                             |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</li> </ul>                                                                                                                             |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный опрос</li> <li>– защита практических работ</li> <li>– участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах</li> <li>– участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> <li>– подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций.</li> </ul> |
| умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> <li>– наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</li> </ul>   |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита практических работ</li> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> </ul>                                                                                                          |
| <i>предметных:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовый контроль</li> <li>– фронтальный опрос</li> </ul>                                                                                                                                     |
| владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка письменных работ</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические занятия</li> </ul>                                                                            |
| сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка письменных работ</li> <li>– тестирование</li> <li>– практические занятия</li> </ul>                                                                            |
| владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения творческих заданий</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных проектов.</li> </ul>                                                                                       |
| сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические занятия (по темам);</li> <li>– учебные дискуссии.</li> </ul>                                                                                                                     |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:**

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУП.05 История завершается во втором семестре в форме экзамена, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУП.05 История осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Экзамен проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении экзамена по учебной дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

**Комплект  
оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

|                              | <b>Содержание</b> | <b>стр.</b> |
|------------------------------|-------------------|-------------|
| 1. Контрольные работы        |                   | 12          |
| 2.Задания тестового контроля |                   | 26          |

## Контрольная работа №1 по разделу 1: «Древнейшая стадия истории человечества»

### 1. Что относится к признакам неолитической революции

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины

### 2. Древнейший очаг греческой цивилизации

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Иония
- г) Крит

### 3. Октавиан Август:

- а) стал первым римским императором
- б) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- в) был знаменитым римским поэтом
- г) прославился созданием кодекса римского права

### 4. Соотнесите термин и его определение.

| ТЕРМИН                     | ОПРЕДЕЛЕНИЕ                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) патриархат              | 1. переход от присваивающего к производящему типу хозяйственной деятельности                    |
| Б) неолитическая революция | 2. наука о происхождении и эволюции человека                                                    |
| В) антропогенез            | 3. общность людей, объединенных родственными связями, общим хозяйством, языком и традициями.    |
| Г) племя                   | 4. строй, при котором господствующее положение занимал мужчина (отцовское право, отцовский род) |

### 5. Выберите легендарную дату основания Рима

- а) 754 г до н.э.
- б) 753 г. до н.э.
- в) 756 г. до н.э
- г) 758 г. до н.э.

### 6. Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- а) Потомок древнейших жителей Рима
- б) Переселенец из завоёванных Римом латинских поселений
- в) Правитель в Риме
- г) Раб, владеющий оружием

### 7. В Древнем Риме до конца VI в. до н.э. правил:

- а) илот
- б) архонт
- в) царь
- г)государь

### 8. Возвышение Персидской державы произошло во время правления

- а) Дария I

- б) Дария II
- в) Кира II
- г) Александра II

**9. Кем был создан первый алфавит?**

- а) Египтянами
- б) Индийцами
- в) Римлянами
- г) Греками

**10. Дайте определения  
понятия *тирания*** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**Контрольная работа №2 по Разделу 2. Цивилизация древнего мира**

**ВАРИАНТ I  
ЧАСТЬ «А»**

1. Самое сильное государство, возникшее на развалинах Западной Римской империи -...

- а) Франкское королевство
- б) Римское королевство
- в) Английское королевство
- г) Испанское королевство.

2. Эпоха феодальной раздробленности в Европе началась в... веке

- а) VIII
- б) IX
- в) XI
- г) X.

3. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -...

- а) поместье
- б) феодал
- в) барская запашка
- г) надел.

4. Общество, состоящее из крестьян, обрабатывающих землю и собственников земли, на которых они вынуждены работать – это...

- а) деспотизм
- б) социализм
- в) капитализм
- г) феодализм.

5. Самое многочисленное сословие феодального общества...

- а) крестьяне
- б) воины
- в) землевладельцы
- г) духовенство.

6. Глава католической церкви -...

- а) кардинал
- б) римский папа
- в) епископ
- г) аббат.

7. Центр восточно - христианского мира в средние века - ...

- а) Византия
- б) Рим
- в) Равенна
- г) Киев.

8. Разгром Константинополя крестоносцами произошел в... году

- а) 1261
- б) 1204
- в) 1291
- г) 1212

9. Крупные феодальные властители в Германии именовались ...

- а) майордомы
- б) курфюрсты
- в) бюргеры
- г) сеньоры.

10. Грюнвальдская битва произошла в ... году

- а) 1110
- б) 1210
- в) 1310
- г) 1410.

### **ЧАСТЬ «Б»**

1. Какова была роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев?
2. Охарактеризуйте положение средневековых сословий. Каковы были их привилегии и обязанности?

### **ВАРИАНТ II ЧАСТЬ «А»**

1. Управляющий королевским двором - ...

- а) майордом
- б) полководец
- в) деспот
- г) император.

2. Самый выдающийся из франкских королей, основатель династии Каролингов - ...

- а) Хлодвиг

- б) Карл Великий
- в) Карл Мартелл
- г) Оттон I

3. Владелец наследственного земельного владения, пожалованному ему господином при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -...

- а) сеньор
- б) барин
- в) феодал
- г) майордом.

4. Высшее сословие в феодальном обществе ...

- а) землевладельцы
- б) духовенство
- в) городское население
- г) воины.

5. Наследница Рима- ... империя

- а) Византийская
- б) Арабская
- в) Османская
- г) Британская

6. Величайший византийский император, пытавшийся возродить Римскую империю...

- а) Людовик IX
- б) Генрих VII
- в) Юстиниан I
- г) Карл IV.

7. Целью крестовых походов не являлось...

- а) распространение православия
- б) борьба с турками-сельджуками
- в) распространение католицизма
- г) ослабление Византийской империи

8. Война испанских христиан с маврами называется...

- а) реконкиста
- б) Столетней войной
- в) война Алой и Белой розы
- г) крестовым походом.

9. Захват Константинополя турками-османами произошел в ... году

- а) 1453
- б) 1261
- в) 1439
- г) 1291.

10. Агрессия крестоносцев в Восточной Европе была остановлена в результате ... битвы

- а) Андрианопольской
- б) Куликовской
- в) Грюнвальдской
- г) Невской.

## ЧАСТЬ «Б»

1. В чем состояло отличие восточного и западного христианских миров?
2. Назовите основные черты феодализма. В чем причины феодальной раздробленности?

### Контрольная работа №3 по Разделу 13: Вторая Мировая война. Великая Отечественная война.

#### ВАРИАНТ 1.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.

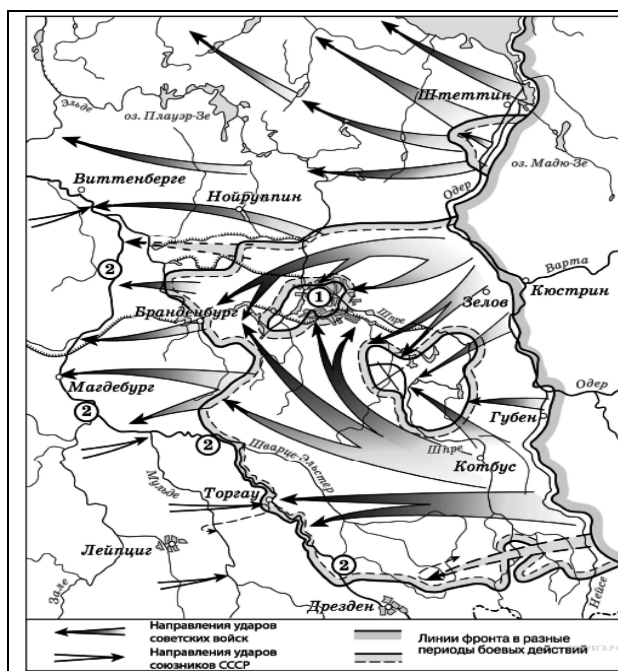
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>         ← Направления ударов советских войск<br/>         → Направления контрударов войск противника<br/>         ⊗ Окружение и уничтожение группировок войск противника<br/>         - - - - - Линии фронта в разные периоды боевых действий       </p> | <p>Укажите наименование битвы</p> <p>Укажите дату битвы</p> <p>Укажите не менее двух результатов битвы</p> <p>Укажите не менее трёх фамилий советских военачальников, участников данной битвы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Рассмотрите изображения и выполните задания.

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>         ← Направления ударов советских войск<br/>         → Направления контрударов войск противника<br/>         ⊗ Окружение и уничтожение группировок войск противника<br/>         - - - - - Линии фронта в разные периоды боевых действий       </p> | <p>Укажите наименование битвы</p> <p>Укажите дату битвы</p> <p>Укажите не менее двух результатов битвы</p> <p>Укажите название советской операции, реализованной в ходе битвы</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Рассмотрите изображения и выполните задания.





Укажите  
наименование  
битвы  
Укажите дату  
битвы  
Укажите не  
менее двух  
результатов  
битвы  
Укажите не  
менее трёх  
фамилий  
советских  
военачальников,  
участников  
данной битвы

4. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) снятие блокады Ленинграда
- Б) Смоленское сражение
- В) Курская битва
- Г) битва за Сталинград

5. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

6. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите военную операцию, о которой идет речь.

Решено был обрушить наш удар за два часа до рассвета. Сто сорок зенитных прожекторов должны были внезапно осветить позиции противника и объекты атаки. Во время подготовки операции её участникам была показана эффективность действий прожекторов. Все единодушно высказались за их применение. Серьезному обсуждению подвергся вопрос о применении танковых армий. Учитывая наличие сильной тактической обороны на Зееловских высотах, было решено ввести в сражение танковые армии только после захвата этих высот.

- А) Львовско – Сандомирская операция
- Б) Берлинская операция
- В) Пражская операция
- Г) Венская операция

7. Рассмотрите изображения и выполните задания.



А)



Б)



B)

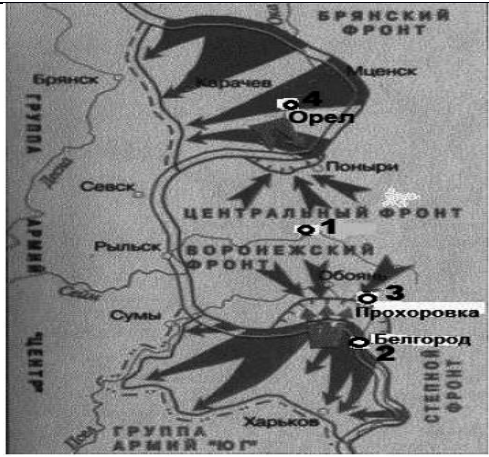


Г)

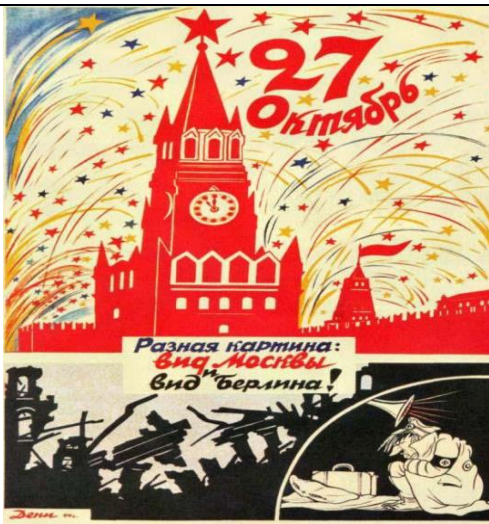
1. Укажите наименование городов, где находятся представленные скульптурные сооружения.
2. Укажите годы событий, которым посвящены скульптурные сооружения.

## ВАРИАНТ 2.

1. Рассмотрите изображение и выполните задания.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Укажите<br/>наименование и<br/>дату битвы<br/>Укажите<br/>фамилии<br/>военачальников,<br/>командовавших<br/>фронтами<br/>Укажите<br/>название<br/>военных планов<br/>противников<br/>Укажите<br/>значение битвы</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Рассмотрите изображение и выполните задания.

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Выберите два<br/>верных<br/>суждения:<br/>А) плакат был<br/>создан в дни<br/>начала<br/>Берлинской<br/>наступательной<br/>операции<br/>Б) в период<br/>издания данного<br/>плаката<br/>изображенные<br/>на нем объекты<br/>подверглись<br/>ежедневным<br/>бомбардировкам<br/>фашистской<br/>авиации<br/>В) участниками<br/>события,<br/>юбилею<br/>которого<br/>посвящён<br/>данный плакат,<br/>были В.И.<br/>Ленин и Л.Д.<br/>Троцкий<br/>Г) на плакате<br/>изображён<br/>архитектурный<br/>памятник, в<br/>строительстве</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>которого принимали участие итальянские зодчие<br/> Д) в год издания данного плаката в Москве был произведён первый за годы ВОВ артиллерийский салют</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Рассмотрите изображения и выполните задания

|  |                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1. Укажите наименование битвы<br/> 2. Укажите дату контрнаступления Красной армии<br/> 3. Укажите значение битвы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) начало Висло – Одерской операции
- Б) начало блокады Ленинграда
- В) начало Курской битвы

Г) встреча советских и американских войск на р. Эльбе

5. Укажите советского разведчика, партизана, проводшего серию актов возмездия в отношении высших представителей немецких оккупационных властей на Украине и добывшего исключительно важную информацию для советского командования разведывательную информацию:

- А) Н.И. Кузнецов
- Б) В.И. Чуйков
- В) М.А. Егоров
- Г) Б.Л. Ванников

6. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Сталинградской битве:

- А) К.К. Рокоссовский
- Б) М.В. Фрунзе
- В) М.Н. Тухачевский
- Г) А.А. Брусилов

7. Рассмотрите изображения и выполните задания.



А)



Б)



Б)

Г)





1. Укажите наименование городов, где находятся представленные скульптурные сооружения
2. Укажите годы событий, которым посвящены скульптурные сооружения

**Тест по Разделу 1. Древнейшая стадия истории человечества.**

**1. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?**

- а) скотоводство
- б) охота
- в) обработка металлов

**2. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?**

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в соседской общине

**3. Выберите причину появления религии:**

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы
- в) желание человека отличаться от животных

**4. Соотнесите Египетское царство и период его существования:**

- а) Раннее царство      1. 1580 – 1085 гг. до н.э;
- б) Древнее царство    2. 3000 – 2800 гг. до н.э;
- в) Среднее              3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;

**5. К каждой букве первого столбца подбери правильную цифру из второго столбца**

- а) Хаммурапи                      1.Древневавилонское царство
- б) Ашшурбанипал                2.Древнеперсидское царство
- в) Кир Великий                  3.Древняя Ассирия.

**6. Кто такие патриции?**

- а) потомки племени этрусков;
- б) потомки древнейших жителей Рима;
- в) бедняки;

**7. Соотнесите государства и категории населения:**

- а) Рим      1. спартанцы;
- б) Спарта    2. патриции;
- в) Афины    3. демос;

**8. Что произошло в 509 г. до н.э.:**

- а) в Риме установилась республика
- б) был основан Рим
- в) в Риме установилась империя

**9. Как переводится с латинского языка слово "республика":**

- 1) власть народа 2) общее дело 3) власть знати

**10. Демократия это -**

---

---

---

---

---

**Тест по теме: Образование Древнерусского государства.**

**Часть 1**

**1. Появление производящего хозяйства происходит:**

- а) в эпоху неолита;
- б) в эпоху палеолита;
- в) в эпоху мезолита;
- г) в эпоху энеолита;

- д) нет правильного ответа.
2. Восточные славяне относятся к языковой семье:
- а) угро-финской;
  - б) иберийско-кавказской;
  - в) индоевропейской;
  - г) балтийской;
  - д) нет правильного ответа.
3. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:
- а) земледельческими;
  - б) скотоводческими;
  - в) дикими (не имели производящего хозяйства);
  - г) кочевыми скотоводами;
  - д) нет правильного ответа.
4. Территория расселения восточнославянских племенных союзов в VI - IX веках распространялась на:
- а) Западно-Сибирскую равнину;
  - б) Восточно-Европейскую равнину;
  - в) северное побережье Черного моря;
  - г) район Прикарпатья;
  - д) нет правильного ответа.
5. Формирование государства у восточных славян происходит в результате:
- а) разложения родо - племенного строя и возникновения классов;
  - б) призвания варяжских князей;
  - в) договора между князьями восточнославянских племенных союзов;
  - г) экспансии Византии;
  - д) нет правильного ответа.
6. Образование древнерусского государства происходит в:
- а) VI веке н.э.;
  - б) IX веке н.э.;
  - в) IX веке до н.э.;
  - г) X веке н.э.;
  - д) нет правильного ответа.
7. Объединение восточных славян происходит вокруг:
- а) племенного союза полян;
  - б) племенного союза древлян;
  - в) племенного союза полочан;
  - г) племенного союза кривичей;
  - д) нет правильного ответа.
8. Ильменские словене проживали вокруг городов:
- а) Ладога и Псков;
  - б) Новгород и Ладога;
  - в) Изборск и Новгород.
  - г) Новгород и Псков;
  - д) нет правильного ответа.
9. Центральная часть древнерусского города называлась:
- а) кремль;
  - б) детинец;
  - в) слобода;
  - г) торг;
  - д) нет правильного ответа.
10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:
- а) христианство;

- б) католичество;
  - в) язычество;
  - г) иудаизм;
  - д) нет правильного ответа.
11. Древнерусское государство являлось:
- а) военной демократией;
  - б) абсолютной монархией;
  - в) раннефеодальной монархией;
  - г) боярской республикой;
  - д) нет правильного ответа.
12. Датой образования государства Киевская Русь считается:
- а) 862 год;
  - б) 882 год;
  - в) 988 год;
  - г) 1054 год;
  - д) нет правильного ответа.
13. Название династии киевских князей дал:
- а) Рюрик;
  - б) Олег;
  - в) Кий;
  - г) Святослав;
  - д) нет правильного ответа.
14. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства появилась в:
- а) XV веке;
  - б) XVIII веке;
  - в) X веке;
  - г) XVI веке;
  - д) нет правильного ответа.
15. Авторами норманнской теории являются:
- а) Ломоносов М.В.;
  - б) немецкие ученые Миллер и Байер;
  - в) летописец Нестор;
  - г) историк Соловьев;
  - д) нет правильного ответа.
16. В первой половине X века киевляне платили дань:
- а) печенегам;
  - б) половцам;
  - в) хазарам;
  - г) аварам;
  - д) нет правильного ответа.
17. Византийские и арабские авторы в IX в. называли термином «Русь» государственное образование в районе:
- а) междуречья Оки и Волги;
  - б) Среднего Поднепровья;
  - в) озера Ильмень;
  - г) северного Прикарпатья;
  - д) нет правильного ответа.
18. К восточным славянам относятся:
- а) болгары;
  - б) авары;
  - в) уличи;
  - г) печенеги;

д) нет правильного ответа.

19. Покровителем скотоводства у славян – язычников был бог:

- а) Велес;
- б) Сварог;
- в) Стрибог;
- г) Перун;

д) нет правильного ответа.

20. Первым из киевских князей принял титул великого князя (князя всех князей):

- а) Игорь;
- б) Святослав;
- в) Олег;
- г) Владимир;

д) нет правильного ответа.

## **Часть 2**

1. Основным занятием восточных славян было ....
2. Столицей Древнерусского государства являлся город ....
3. Важнейшими торговыми путями Древней Руси были ....
4. Основными системами земледелия у восточных славян были ....
5. Сбор дани в Древней Руси назывался ....
6. Александром Македонским Восточной Европы называют ... .
7. Назовите отличие соседской общины от родовой.
8. Первая из известных форм экономической зависимости населения от власти называлась ... .
9. Первая «налоговая реформа» была проведена в княжение ... и заключалась в ... .

### **Тест по теме: Монгольское завоевание и его последствия.**

1. *Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:*

- а) 1216 г.
- б) 1206 г.
- в) 1236 г.
- г) 1226 г.

2. *Основное занятие монголов:*

- а) пашенное земледелие
- б) морская торговля
- в) кочевое скотоводство
- г) ремесло

3. *Имя объединителя монгольских племен, первого великого хана Монгольской степи – Чингисхана:*

- а) Угедей
- б) Урус
- в) Темучин
- г) Берке

4. *Знаковая битва между русско-половецкими войсками и монголами состоялась на реке:*

- а) Липице
- б) Шелони
- в) Каяле
- г) Калке

5. *Разгром Батыем Волжской Булгарии относится к:*

- а) 1206 г.
- б) 1236 г.

в) 1240 г.

г) 1242 г.

**6. В 1237 г. поход на Русь предпринял:**

а) Чингисхан

б) Батый

в) Тохтамыш

г) Мамай

**7. Первый из русских городов, павший под ударом войск Батые:**

а) Москва

б) Коломна

в) Рязань

г) Новгород

**8. Основание Золотой Орды ханом Батыем относится к:**

а) 1236 г.

б) 1240 г.

в) 1243 г.

г) 1252 г.

**9. Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:**

а) Черниговское и Переяславское

б) Ростовское и Ярославское

в) Угличское и Юрьевское

г) Псковское и Новгородское

**10. Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:**

а) направление подданных в Орду

б) выдаче ярлыков на право княжения в русских землях

в) выплате дани

г) поставкой русских воинов в монгольские войска

**11. Разорительный поход монголо-татар в Восточную Европу и на Балканы проходил через:**

а) Киевское княжество

б) Владимирское княжество

в) Волынское княжество

г) Ярославское княжество

**12. Причинами поражения Руси в борьбе с монголо-татарскими захватчиками нельзя назвать:**

а) численное превосходство монголо-татар

б) феодальную раздробленность русских земель

в) несогласованность в действиях русских князей

г) немецко-шведскую агрессию в северные пределы страны

**13. Выберите правильное утверждение:**

а) в результате монголо-татарского нашествия Русь была включена в состав Золотой Орды

б) в результате монголо-татарского нашествия Русь попала в зависимость от Золотой Орды, выражавшуюся в основном в уплате ордынским ханам дани

в) в результате монголо-татарского нашествия Русь отстояла свою независимость

г) в результате монголо-татарского нашествия коренным образом изменился характер социально-экономического развития русских земель

**14. Иго – это:**

а) господство ордынцев над русскими землями

б) грамота на право сбора дани с земель

в) название государства, основанного Батыем

г) размер налога, уплачиваемого Русью

15. *Грамота, разрешавшая князьям править и собирать налоги в своей земле, дававшаяся ордынскими ханами:*

- а) иго
- б) выход
- в) ярлык
- г) басма

### **Тест «Раздробленность на Руси»**

**1. Русь вступила в период политической раздробленности в**

- 1) XI в.;
- 2) 30-х гг. XII в.;
- 3) конце XIII в.;
- 4) начале XIV в.

**2. Кто из князей десять лет боролся за киевский престол, трижды признавался князем Киева?**

- 1) Юрий Долгорукий;
- 2) Святослав Ольгович;
- 3) Ярослав Осмомысл;
- 4) Мстислав Владимирович.

**3. После распада Древней Руси на княжества и земли первым среди других княжеств считалось**

- 1) Черниговское;
- 2) Полоцкое;
- 3) Киевское;
- 4) Суздальское.

**4. Снижение роли Киева и возвышение новых центров не было обусловлено**

- 1) набегами половцев;
- 2) складыванием пути «из варяг в греки»;
- 3) перемещением торговых путей;
- 4) миграцией населения в более защищенные районы.

**5. Особая роль Новгорода в русской истории заключалась в том, что он**

- 1) подвергался постоянным набегам половцев;
- 2) в нем располагалась резиденция митрополита;
- 3) он располагался в центре важных торговых путей;
- 4) был самым древним русским городом.

**6. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.**

- 1) абсолютная монархия;
- 2) парламентская монархия;
- 3) аристократическая республика;
- 4) демократическая республика.

**7. Днем основания Москвы считается дата**

- 1) 1 сентября 1156 г.;
- 2) 4 апреля 1147 г.;
- 3) 27 августа 1157 г.;
- 4) 5 мая 1174 г.

### **Тест «Образование единого Русского государства»**

#### **Часть 1**

1. Основателем династии московских князей был:

- а) Даниил Александрович;
  - б) Александр Невский;
  - в) Иван Калита;
  - г) Юрий Долгорукий;
  - д) нет правильного ответа.
2. Дмитрий Донской владел:
- а) Галицко – Волынским княжеством;
  - б) Московским княжеством;
  - в) территориями по течению реки Дон;
  - г) Смоленским княжеством;
  - д) нет правильного ответа.
3. На поле Куликовом русские воины сражались с:
- а) польскими панами;
  - б) татаро-монголами;
  - в) немецкими рыцарями;
  - г) шведскими феодалами;
  - д) нет правильного ответа.
4. Первым принял титул «Государя всея Руси»:
- а) Василий Темный;
  - б) Иван Грозный;
  - в) Иван III;
  - г) Семен Гордый;
  - д) нет правильного ответа.
5. Соотнесите годы правлений:
- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| а) Иван III       | 1) 1505 - 1533 |
| б) Ярослав Мудрый | 2) 1462 -1505  |
| в) Василий III    | 3) 1015 – 1054 |
6. Окончательное присоединение Новгорода к Москве произошло в:
- а) 1410 году;
  - б) 1478 году;
  - в) 1521 году;
  - г) 1380 году;
  - д) нет правильного ответа.
7. Укажите порядок присоединения русских княжеств к Москве:
- а) Новгород;
  - б) Рязань;
  - в) Тверь;
  - г) Ярославское княжество
  - д) Великая Пермь
8. Централизация – это:
- а) строительство новой столицы (центра) государства;
  - б) процесс формирования отношений подчинения регионов страны ее политическому центру;
  - в) разграничение полномочий между центральными и местными властями;
  - г) определение центра города;
  - д) нет правильного ответа.
9. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:
- а) Иване III;
  - б) Иване Красном;
  - в) Дмитрии Донском;
  - г) Василии Темном;



д) нет правильного ответа.

10. Кто был женат на византийской принцессе Софье Палеолог:

а) Иван Грозный;

б) Иван III;

в) Василий Темный;

г) Семен Гордый;

д) нет правильного ответа.

11. Кто первым из русских правителей был венчан на царство:

а) Иван Грозный;

б) Иван III;

в) Василий Темный;

г) Дмитрий Донской;

д) нет правильного ответа.

12. Обряд венчания на царство разработал:

а) Иван Грозный;

б) священник Сильвестр;

в) митрополит Макарий;

г) Сергей Радонежский;

д) нет правильного ответа.

13. Термином «милостник» в русском государстве называли:

а) нищих, просивших подаяние;

б) дворян;

в) врачей;

г) государя;

д) нет правильного ответа.

14. Боярами-кормленщиками назывались:

а) наместники из Москвы, управлявшие уездами;

б) бояре - крупные налогоплательщики, «кормившие» царский двор;

в) представители Боярской Думы;

г) представители Избранной Рады;

д) нет правильного ответа.

15. Бояре-наместники за свой труд по управлению отдельной территорией получали:

а) казенное жалованье серебром;

б) продовольственный паек (кормление);

в) плату от граждан за разбирательство административных и судебных дел на подвластной территории;

г) поместье;

д) нет правильного ответа.

16. Волостелями в русском государстве называли:

а) бояр-наместников, управлявших волостью;

б) волостных писарей;

в) парикмахеров;

г) старшего крестьянской общины;

д) нет правильного ответа.

17. Новый свод законов единого российского государства был принят в:

а) 1503 году;

б) 1480 году;

в) 1497 году;

г) 1521 году;

д) нет правильного ответа.

18. Единое судопроизводство в Московском государстве в конце XV в. установил:

а) указ о судебном деле;

- б) «Судебник Ивана III»;
  - в) судебный приказ;
  - г) судебник 1503 года;
  - д) нет правильного ответа.
19. Начало закрепощению русского крестьянства было положено:
- а) Судебником 1497 года;
  - б) положением об ограничении права крестьянского перехода от одного владельца к другому неделей до и неделей после Юрьева дня;
  - в) указом «О крепостной неволе»;
  - г) личным распоряжением митрополита;
  - д) нет правильного ответа.
20. Внутрицерковные противоречия при Иване III были обусловлены:
- а) спорами иосифлян и нестяжателей о церковной собственности;
  - б) желанием митрополита узурпировать власть;
  - в) спорами о сотрудничестве с католической церковью;
  - г) вопросом унификации обрядности;
  - д) нет правильного ответа.

## **Часть 2**

1. Назовите факторы, способствовавшие возвышению Москвы.
2. Назовите причины, способствовавшие окончательному свержению золотоордынского ига.
3. Образование Российского единого государства происходит в ... веках.
4. Способы присоединения русских земель к Московскому княжеству были: ... .
5. Процесс централизации в России в XV – XVI вв. включал в себя: ...
6. Основными формами феодального землевладения в XV – XVI вв. были: ...

## **Тест «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке»**

### **1. Идея «просвещённого абсолютизма» была разработана в трудах**

- 1) Растрелли
- 2) Трезини
- 3) Вольтера
- 4) Радищева

### **2. Секуляризация предполагала**

- 1) разрешение всем заводить ткацкие станки
- 2) учреждение Вольного экономического общества
- 3) запрещение продажи крепостных крестьян
- 4) изъятие государством земли у монастырей и церкви

### **3. В Уложенной комиссии не принимали участие**

- 1) государственные крестьяне
- 2) крепостные крестьяне
- 3) представители кочевых племен
- 4) казаки

### **4. Восстание Пугачёва произошло во время**

- 1) правления императора Петра III
- 2) правления императрицы Елизаветы Петровны
- 3) междоусобия Петра III и Екатерины II
- 4) правления императрицы Екатерины II

**5. В середине и в конце XVIIIв. российские крестьяне активно осваивали новые земли**

- 1) на западе России
- 2) вдоль Балтики и Чёрного моря
- 3) в Поволжье и на Урале
- 4) на Кавказе

**6. Причиной русско-турецкой войны 1768-1774 г.**

- 1) стало вторжение турецкого флота в Азовское море
- 2) стали союзнические обязательства России перед Австрией
- 3) стал переворот в Крыму в пользу Турции
- 4) стало стремление России получить выход к Чёрному морю

**7. Политика «вооружённого нейтралитета» означала**

- 1) защиту Россией дворян и царской семьи во Франции
- 2) отправку войск для подавления революции во Франции
- 3) поддержку Россией американских повстанцев в борьбе за независимость
- 4) защиту кораблей одного нейтрального государства кораблями другого нейтрального государства

**8. 1768г., 1774г., 1787г., 1791г. – даты в истории России, связанные с**

- 1) русско-турецкими войнами
- 2) русско-шведскими войнами
- 3) русско-персидскими войнами
- 4) войнами против Наполеона

**9. Результатом внешней политики Екатерины II можно считать**

- 1) выход к Чёрному морю
- 2) выход к Балтийскому морю
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) присоединение Закавказья

**10. «Жалованная грамота дворянству» в XVIII в. содержала**

- 1) инструкции по военной службе для дворян
- 2) перечень привилегий для дворянства
- 3) порядок государственной службы дворян
- 4) наставления по дворянскому воспитанию

**11. В правление Екатерины II появились денежные единицы**

- 1) медные копейки 2) кредитные билеты 3) золотые рубли 4) ассигнации

**12. Уложенная комиссия была создана с целью**

- 1) принятия нового свода законов
- 2) учреждения Государственного совета
- 3) проведения реформы образования
- 4) уничтожения крепостного права

**13. Внешнюю политику Екатерины Великой характеризует**

- 1) Смоленская война
- 2) Северная война
- 3) Семилетняя война
- 4) разделы Польши

**14. Укажите годы правления Екатерины II**

- 1) 1727-1730гг
- 2) 1762-1796гг
- 3) 1740-1741гг
- 4) 1741-1761гг

## **Тест «Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века»**

### **1. Секуляризация — это:**

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой.

### **2. «Просвещенный абсолютизм» - это:**

- а) государственная политика, направленная на активное вмешательство в хозяйственную жизнь и поощрение развития отечественного производства;
- б) политика государства, связанная с просветительской деятельностью среди разных слоев населения;
- в) политика Екатерины II, провозгласившая основой своего правления заботу о благоденствии подданных в соответствии с законами, исходящими от монарха
- г) неограниченная власть монарха, опирающаяся на дворянство.

### **3. Результатом внешней политики Екатерины II стало:**

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

### **4. В результате принятия «Жалованной грамоты дворянству»:**

- а) окончательно закреплены права и привилегии дворян;
- б) установлен новый порядок наследования;
- в) введена обязательная служба дворян;
- г) уравнены права «старой» и «новой» дворянской аристократии.

### **5. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора
- г) принятие Указа о единонаследии

### **6. в 1767 году вышел указ о:**

- а) разрешение дворян ссылать крестьян в Сибирь на каторгу
- б) государственным преступлением стала жалоба крестьян на своих господ
- в) запрещение публичной продажи крепостных
- г) запрещающий жаловаться крестьянам на своего помещика

### **7. Программа царствования Екатерины 2 называлась:**

- а) Наказ
- б) Просвещенный абсолютизм
- в) Уложенная комиссия
- г) Жалованная грамота

### **8. Какой мир был подписан по окончании русско-турецкой войны 1768 -1774 г.г.**

- а) Ясский мир
- б) Ништадтский мир
- в) Кучук-Кайнаджирский
- г) Ямский мир

### **9. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:**

- а) 1763—1765 гг.; б) 1771—1774 гг.; в) 1773—1775 гг.; г) 1783—1786 гг.

### **10. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева:**

- а) введение новых налогов в пользу государства;
- б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами;

- в) создание регулярной армии и рекрутские наборы;
- г) закрепощение крестьян

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Авакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету ОУП.05 История**

**Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Форма аттестации - экзамен**

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых и  
коммерческих дисциплин»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Магомедова

### **3.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.05 История**

1. Антропогенез. Этапы развития первобытного общества.
2. Неолитическая революция и её последствия.
3. Особенности развития древнейших цивилизаций.
4. Война за независимость и образование США.
5. Промышленный переворот и его последствия.
6. Развитие европейской науки и техники в XIX в.
7. Развитие ведущих стран Западной Европы в начале XX в.
8. Международные отношения в 1900-1914 гг.
9. Первая мировая война: причины, ход, последствия.
10. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.
11. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
12. Страны Европы после Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.
13. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.
14. Происхождение восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования.
15. Особенности образования древнерусского государства у восточных славян и его развитие.
16. Историческое значение Крещения Руси. Политические мотивы и социальные предпосылки.
17. Утверждение единой правящей династии и княжение первых Рюриковичей.
18. Культура Киевской Руси (письменность, зодчество, прикладное искусство)
19. Раздробленность на Руси: причины и последствия
20. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
21. Борьба русского народа за независимость северо-западных рубежей Русской земли (Новгородская земля) от немецкой и шведской агрессии.
22. Этапы складывания Русского централизованного государства. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
23. От сословно-представительной монархии до личной власти царя Ивана Грозного. Опричнина.
24. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война.
25. Развитие русской культуры в XV-XVI веке (просвещение, книгопечатание, древнерусская литература, живопись).
26. Смутное время в России (причины, события, последствия).
27. Экономическое и политическое развитие России после Смуты. Утверждение династии Романовых.
28. Преобразования Петра Великого.
29. Внешняя политика России в конце XVII- первой четверти XVIII века Северная война и ее итоги, становление великодержавной России.
30. Дворцовые перевороты XVIII века: причины, ход, последствия.
31. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
32. Россия при Павле I.
33. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
34. Отечественная война 1812 г. (причины, ход, итоги, значение)
35. Движение декабристов, его историческое значение.

36. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Крымская война как следствие социально-экономической отсталости России от стран Западной Европы.
37. Отмена крепостного права в России, определившая дальнейшее развитие страны и народа.
38. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века в России
39. Развитие пореформенной России (Промышленный подъем с 60-х до конца 90-х годов XIX века).
40. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века.
41. Революция 1905-1907 гг. как взрыв социальных и политических противоречий в России.
42. Первый русский парламентаризм (попытка установления парламентской монархии)
43. Столыпинская аграрная реформа: причины, мероприятия, последствия
44. Россия в годы первой мировой войны 1914 - 1918 гг.
45. Революционные потрясения 1917г.
46. Становление Советской власти. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.
47. Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Новая экономическая политика Советской власти в 20-е годы: причины, основные мероприятия, итоги.
48. «Великий Сталинский перелом».
49. Советская внешняя политика накануне фашистской агрессии. Причины Великой Отечественной войны, её начальный период.
50. Крупнейшие военные операции в 1941- 1945 гг.
51. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
52. Восстановление и развитие хозяйства в первые послевоенные годы (1945-1953гг.).
53. Внешняя политика советского государства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Причины возникновения «холодной войны».
54. Попытки реформирования общества, социально-экономические и политические преобразования с середины 50-х до середины 60-х годов. Внешняя политика Хрущёва.
55. СССР в период «застоя»: внутренняя и внешняя политика.
56. «Перестройка» и ее итоги. Реформы в экономике и политике.
57. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
58. Распад СССР. Причины и итоги.
59. Становление Новой России. Внешняя политика России в 1990-е гг.
60. Приоритеты внутренней и внешней политики России на современном этапе.



### **3.2. Задания для промежуточной аттестации учебному предмету ОУП.05 История в форме экзамена**

#### **Задание № 1**

1. Антропогенез. Этапы развития первобытного общества.
2. Отмена крепостного права в России, определившая дальнейшее развитие страны и народа.

#### **Задание № 2**

1. Неолитическая революция и её последствия.
2. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX века.

#### **Задание № 3**

1. Революционные потрясения 1917г.
2. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX века в России.

#### **Задание № 4**

1. Первая мировая война. Причины, события, мир.
2. Развитие пореформенной России (Промышленный подъем с 60-х до конца 90-х годов XIX века).

#### **Задание № 5**

1. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
2. Революция 1905-1907 гг. как взрыв социальных и политических противоречий в России.

#### **Задание № 6**

1. Основные черты раннего Средневековья.
2. Первый русский парламентаризм (попытка установления парламентской монархии)

#### **Задание № 7**

1. Приоритеты внутренней и внешней политики России на современном этапе.
2. Столыпинская аграрная реформа: причины, мероприятия, последствия

#### **Задание № 8**

1. Революционные потрясения 1917г.
2. Россия в годы первой мировой войны 1914 - 1918 гг.

#### **Задание № 9**

1. «Великий Сталинский перелом»
2. Становление Новой России. Внешняя политика России в 1990-е гг.

#### **Задание № 10**

1. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
2. Становление Советской власти. Гражданская война в России: причины, участники, итоги.

Задание № 11

1. Неолитическая революция и её последствия.
2. Внешняя политика СССР в период «перестройки».

Задание № 12

1. Советская внешняя политика накануне фашистской агрессии. Причины Великой Отечественной войны, её начальный период.
2. Попытки реформирования общества, социально-экономические и политические преобразования с середины 50-х до середины 60-х годов. Внешняя политика Хрущёва.

Задание № 13

1. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Крымская война как следствие социально-экономической отсталости России от стран Западной Европы.
2. Внешняя политика советского государства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Причины возникновения «холодной войны».

Задание № 14

1. Движение декабристов, его историческое значение.
2. Политика «военного коммунизма» (1918-1921 гг.). Новая экономическая политика Советской власти в 20-е годы: причины, основные мероприятия, итоги.

Задание № 15

1. Отечественная война 1812 г. (причины, ход, итоги, значение)
2. Восстановление и развитие хозяйства в первые послевоенные годы. (1945-1953 гг.).

Задание № 16

1. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
2. Крупнейшие военные операции в 1941- 1945 гг.

Задание № 17

1. Россия при Павле I.
2. Приоритеты внутренней и внешней политики России на современном этапе.

Задание № 18

1. Внешняя политика России в конце XVII- первой четверти XVIII века Северная война и ее итоги, становление великодержавной России.
2. Распад СССР. Причины и итоги.

Задание № 19

1. Основные направления внешней политики Ивана IV. Ливонская война.
2. Развитие русской культуры в XV-XVI веке (просвещение, книгопечатание, древнерусская литература, живопись).

Задание № 20

1. Международные отношения в 20-30-е гг. XX в.
2. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.

Задание № 21

1. Экономическое и политическое развитие России после Смуты.
2. Происхождение восточных славян, их занятия, общественный строй, быт и верования.

Задание № 22

1. Преобразования Петра Великого.
2. Страны Европы после Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

Задание № 23

1. Смутное время в России (причины, события, последствия).
2. Утверждение династии Романовых.

Задание № 24

1. Дворцовые перевороты XVIII века: причины, ход, последствия.
2. Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Задание № 25

1. Историческое значение Крещения Руси. Политические мотивы и социальные предпосылки.
2. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

Задание № 26

1. Особенности образования древнерусского государства у восточных славян и его развитие.
2. Промышленный переворот и его последствия.

Задание № 27

1. Утверждение единой правящей династии и княжение первых Рюриковичей.
2. Раздробленность на Руси: причины и последствия

Задание № 28

1. Культура Киевской Руси (письменность, зодчество, прикладное искусство)
2. Развитие европейской науки и техники в XIX в.

Задание № 29

1. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
2. Страны Европы после Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

Задание № 30

1. Борьба русского народа за независимость северо-западных рубежей Русской земли (Новгородская земля) от немецкой и шведской агрессии.
2. Развитие ведущих стран Западной Европы в начале XX в.

Задание № 31

1. Этапы складывания Русского централизованного государства. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Международные отношения в 1900-1914 гг.

Задание № 32

1. От сословно- представительной монархии до личной власти царя Ивана Грозного. Опричнина.
2. Первая мировая война: причины, ход, последствия.

#### **4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний**

1. Культура Древнего Египта.
2. Культура Древней Греции.
3. Культура Древнего Рима.
4. Великое переселение народов.
5. Культурное наследие Византии.
6. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
7. Крестовые походы и их результаты».
8. Варяги в истории Древней Руси.
9. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
10. Князь и вече в Древней Руси.
11. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
12. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
13. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
14. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
15. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
16. Владимир Мономах и его время.
17. Город и горожане в Древней Руси.
18. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
19. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
20. Новгородская республика в XI-XIII вв.
21. Общественный строй Древней Руси.
22. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
23. Русь и наследие Византии.
24. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
25. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
26. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
27. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
28. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
29. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
30. Воссоединение России и Украины.