

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ СО

«Красной центр социального
обслуживания граждан пожилого возраста
и инвалидов»

Г.И. Шпак

«20» февраля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитов

«20» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУППЫ РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС**

*Профессионального цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик (и):

Абрамова И.А., преподаватель профессионального цикла ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937), базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке работников в области предоставления социального обеспечения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального **ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц,

инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы профессионального модуля достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал профессионального модуля направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов, с учетом практик - 504 час, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 288 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 191 часов;

консультации – 22 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;
учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

	результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	9	10
ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5	МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	69	45	0	0	20		
	в том числе консультации	4						
ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5	МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	117	78	0	0	29		
	в том числе консультации	10						
ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5	МДК.03.03 Социальный патронат лиц из групп риска	102	68	0	0	26		
	в том числе консультации	8						
ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5	Учебная практика	36					36	
	в том консультации	4						
ОК 1 – ОК 13 ПК 3.1–ПК3.5	Производственная практика (по профилю специальности)	180						180
	в том консультации	20						
	Всего	504	191		0	75	36	180

2.2.1. Тематический план и содержание МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска			
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие лица группы риска, их виды. 2. Понятие и виды ТСЖ 3. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. 4. Основные законодательные акты и нормативные документы.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Анализ региональных социально-экономических особенностей, влияющих на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС. 2. Особенности людей групп риска в Ставропольском крае	4	
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. 2. Причины бездомности. 3. Основные категории лиц без определенного места жительства. 4. Статус лиц без определенного места жительства.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Социальная медицина: основные понятия, категории и направления. 2. Концепция социально-медицинской работы в РФ, её нормативно- правовая база.	4	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Девиантное поведение как проблема права.	1. Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения. 2. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. 3. Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Составление аналитической таблицы: меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. 2. Краевые учреждения для лиц с девиантным поведением	4	
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев.	Содержание учебного материала 1. Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы. 2. Особенности миграционной политики России и ее субъектов. 3. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ:</i> 1. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.	2	
Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. 2. Современное положение молодежи в России. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. 3. Основные законодательные акты и нормативные документы.	6	1

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. Составление аналитической таблицы: документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.	2	
Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание учебного материала 1. Особенности правового статуса военнослужащих в России. 2. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. 3. Социальная защищенность военнослужащих. Основные законодательные акты и нормативные документы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Составление аналитической таблицы: социальные гарантии для военнослужащих, уволенных с военной службы	2	
Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости.	Содержание учебного материала 1. Занятость населения в России. 2. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. Государственная политика в области занятости населения. 3. Основные законодательные акты и нормативные документы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Государственные гарантии безработным гражданам.	2	
Консультации		4	

Дифференцированный зачет по МДК. 03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	2	
Всего:	69	

2.2.2. Тематический план и содержание МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска			
Тема 1.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ и применения социальных технологий с данной категорией клиентов.	Содержание учебного материала	12	1
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. 2. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. 3. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 4. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ. 5. Осуществление сбора и анализа информации о ТЖС людей без определенного места жительства. 6. Консультирование в социальной работе		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Анализ региональных социально-экономических особенностей, влияющих на увеличение числа людей без определенного места жительства. 2. Особенности людей без определенного места жительства Ставропольском крае	5	
Тема 1.2. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением применения	Содержание учебного материала	12	1
	1. Причины девиантного поведения. 2. Основные теории возникновения девиантного поведения. 3. Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. 4. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д.		

социальных технологий с данной категорией клиентов.	5. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. 6. Социальная терапия и методы ее осуществления.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Анализ основных социальных технологий, применяемых в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением. 2. Социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций.	4	
Тема 1.3 Технологии работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями; тяжело больными; ВИЧ инфицированными	Содержание учебного материала	12	
	1. Особенности влияния тяжелых заболеваний на личность человека. 2. Особенности сопровождения больных лиц, страдающих психическими заболеваниями. 3. Особенности сопровождения больных лиц ВИЧ инфицированных 4. Технологии социальной работы с пожилыми лицами, страдающими психическими заболеваниями. 5. Система органов и учреждений для лиц, страдающих социально-опасными заболеваниями 6. Технологии социальной работы с семьей с ВИЧ инфицированными		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Составление аналитической справки о деятельности Центра СПИД. 2. Технологическая цепочка работы с данной категорией клиента..	4	
Тема 1.4. Технологии социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала	12	
	1. Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. 2. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. 3. Формы взаимодействия семьи и детей.		1

	4. Создание реабилитационного пространства. 5. Развитие волонтерства в молодежной среде. 6. Социальная работа с молодой семьей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ:</i> 1. Социальные технологии, применяемых в практической социальной работе с молодежью: консультирование, трудотерапия, социальная коррекция. 2. Социальная профилактика как технология социальной работы.	4	
Тема 1.5. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание учебного материала	10	1
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. 2. Основные проблемы таких граждан в социальной сфере 3. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. 4. Решение жилищных проблем военнослужащих. 5. Система органов и учреждений для военнослужащих		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. Составление аналитической таблицы: документы, направленные на обеспечение прав и интересов военнослужащих 2. Описание социальных технологий в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция.	4	
Тема 1.6. Особенности технологии социальной работы с безработными	Содержание учебного материала	10	2
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. 2. Основные социальные проблемы безработных граждан 3. Психологическая поддержка безработных, консультирование. 4. Использование инновационного опыта в социальной работе с безработными		

гражданами.	гражданами 5. графика социальной работы с безработными с ограниченными возможностями.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Составление аналитической справки о службе занятости, ее основные направления деятельности. 2. Порядок регистрации, учета и выплаты пособий безработным гражданам.	4	
Тема 1.7. Особенности технологии социальной работы с осужденными.	Содержание учебного материала	10	
	1. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. 2. Реабилитация и ресоциализация осужденных. 3. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. 4. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. 5. Социальная работа в пенитенциарной системе.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Описание особенностей взаимодействия с семьей осужденного. 2. Порядок установления контакта со специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.	4	
	Консультации	10	
Всего:		117	
Экзамен по МДК. 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска			

2.2.3. Тематический план и содержание МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска			
Тема 1.1. Особенности патроната лиц групп риска и членов их семей.	Содержание учебного материала	10	
	1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. 2.Патронат – технология социальной работы. 3.Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. 4.Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска.		1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Составление индивидуального плана оказания помощи, лицам группы риска, оказавшихся в ТЖС. 2. Анализ опыта зарубежных стран в осуществлении патроната и патронажа лиц из группы риска, оказавшимися в ТЖС.	4	
Тема 1.2. Особенности социального обслуживания лиц из групп риска в мире.	Содержание учебного материала	8	
	1. Особенности организации социального обслуживания. 2. Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах, странах Азии. 3. Особенности организации социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями 4. Особенности организации социального обслуживания лиц с социально-опасными заболеваниями		1

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Составление перечня нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимся в ТЖС 2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок предоставления социальных льгот лицам из группы риска, оказавшимся в ТЖС	4	
Тема 1.3. Государственные учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	Содержание учебного материала 1. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 2. Порядок приема граждан в государственные учреждения социальной помощи и оказание им помощи. 3. Услуги, оказываемые в этих учреждениях. 4. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска. 5. Основания отказа в предоставлении социального обслуживания 6. Особенности социального обслуживания лиц с социально-опасными заболеваниями 7. Специализированные государственные учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Составление аналитической таблицы: Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска. 2. Услуги, оказываемые в учреждениях социальной помощи.	4	
	Содержание учебного материала 1. Международные общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.	10	1
Тема 1.4. Негосударственные учреждения,			

оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	2. Российские общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям. 3. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. 4. Волонтерское движение – понятие, основные принципы деятельности 5. Частные учреждения, оказывающие социальную помощь 6. Финансирование негосударственных учреждений, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска. 7. Государственный контроль за деятельностью негосударственных учреждений, оказывающих социальную помощь лицам из групп риска.		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ:</i> 1. Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска. 2. Порядок приема граждан в негосударственные учреждения социальной защиты и оказание им помощи.	4	
Тема 1.5. Социальный патронат безнадежно больных граждан	Содержание учебного материала 1. Особенности социального патроната безнадежно больных людей и их семей. 2. Хоспис – понятие, принципы работы 3. Социальная работа с одинокими и людьми, пережившими утрату. 4. Социальная работа онкологическими больными и членами их семей 5. Социальная работа с несовершеннолетними безнадежно больными гражданами 6. Социальная работа с безнадежно больными гражданами, страдающими социально-опасными заболеваниями 7. Государственная поддержка (материальная и в натуральном виде) безнадежно больных граждан	10	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления</i>	4	

	<i>опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. Анализ документов, направленных на обеспечение прав и защиту интересов онкологических больных и иных граждан с неизлечимыми заболеваниями 2. Социальная защита безнадежно больных граждан, страдающими социально-опасными заболеваниями		
Тема 1.6. Социальный патронат лиц, страдающих различными видами зависимостей	Содержание учебного материала	10	2
	1. Аддиктивное поведение. Виды аддиктивного поведения 2. Интернет-зависимость – виды и негативные последствия 3. Зависимость от деструктивных культов (секты, реакционные религиозные общины, оккультные сообщества) 4. Социальный патронат лиц, страдающих наркоманией 5. Современные молодежные агрессивные субкультуры 6. Физические, эмоциональные и умственные нарушения у лиц, страдающих различными видами зависимостей 7. Реабилитационные центры (общины) для наркозависимых, их правовое положение и принципы деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Изучение и анализ действующей системой психологического внушения (часто очень жесткой) и особыми приемами, изменяющими состояние сознания: медитация, экстаз, транс (возможно с использованием наркотических веществ или физических упражнений: гипервентиляция, ритмические движения). 2. Социальный патронат лиц, страдающих различными видами зависимостей, как вид социальной защиты отдельных категорий граждан	4	
Тема 1.7. Социальный патронат несовершеннолетних и молодежи	Содержание учебного материала	10	2
	1. Молодежь и молодежная политика РФ; 2. Молодежная среда: культура, быт, особенности организации; 3. Местные органы самоуправления (отдел по работе с молодежью); 4. Особенности организации патроната с данной категорией лиц. 5. Учреждения социальной защиты для несовершеннолетних в системе социальной защиты населения в РФ		

	6. Социальный патронат несовершеннолетних, проживающих в неблагополучных семьях 7. Социальный патронат несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Рассмотрение состояния законодательства и подзаконного нормативно-правового регулирования по вопросам государственной молодежной политики	2	
	Консультации	8	
	Всего:	102	
Экзамен по МДК 03.03 Социальный патронат лиц из групп риска			
Экзамен по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Учебная практика		36	
Виды работ:			
Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с лицами из групп риска:		30	
– Технология социальной работы с лицами из групп риска; – Социальный патронат различных типов лиц из групп риска; – Диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;			
Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска			
Консультации		4	
Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в		2	

ТЖС		
Производственная практика	180	
Виды работ:		
Взаимодействие с лицами из групп риска с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС	158	
Взаимодействие с лицами из групп риска, координировать работу по преобразованию ТЖС;		
Взаимодействие с лицами из групп риска, находящимися в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж);		
Взаимодействие с лицами из групп риска находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов;		
Взаимодействие с лицами из групп риска, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.;	20	
Консультации	2	
Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС		
Итого ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	504	
Экзамен по ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета технологии социальной работы с лицами из группы риска.

Кабинет технологии социальной работы с лицами из группы риска

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель – 36 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- шкаф – 1 ед.
- доска планшет – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: учебная литература, плакаты, ОЛС, ОК отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Технические средства обучения: технические средства обучения: ноутбук-1 ед.; переносной экран -1 ед., проектор-1 ед.

Плакат:

«Технология социальной работы с бездомными людьми».

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) проводится в профильных организациях в соответствии с договорами о практической подготовке обучающихся

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
2. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.
3. Сборник ситуационных задач по разделам модуля.
4. Учебно-методические пособия управляющего типа (методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).
6. Образец дневника, отчета по производственной практике по профессиональному модулю

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Нормативно-правовые акты (в действующей на момент изучения модуля редакции))

1. Конституция РФ (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) //СЗ РФ. 2014. N 31 ст. 4398. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ.1994. №13. ст. 1447.
2. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 3. ст. 168.
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 21. ст. 1929.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 48. ст. 4563.
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 3 ст. 146.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся 111 без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 52. ст. 5880.
7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1997. N 3. ст. 349.
8. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 19. ст. 2071.
9. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 22 ст. 2331.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ 1998. N 31. ст. 3802.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 31 ст. 3803.
12. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан РФ, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в

1957г. на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 48. ст. 5850. 112

13. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. N 44. ст. 5393.

14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1999. N 29. ст. 3699.

15. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4832.

16. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4831.

17. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I) ст. 18.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I). ст.19.

19. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2008. N 17. ст. 1755.

20. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 2012. N 30. ст. 4176.

21. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 52 (часть I) ст. 6989

22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховой пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 50 ст. 6979

Основная литература

1. Мозговая, Е. И. Кулабухов, Д. А. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска. Год: 2020. Издательство: Директ-Медиа. Место издания: Москва|Берлин

ISBN: 978-5-4499-1488-0

Страниц: 128

2. Астэр, И.В. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (1-е изд.) учебник Издательство: Академия

Классификация: ISBN: 5446825756

ISBN-13(EAN): 9785446825752

Страницы: 320 Дата издания: 2016

3. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска:

профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11043-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456588>

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)

1. Журнал «Социальная работа»
2. Журнал «Социальная педагогика»
3. ЭБС Znanium: Журнал Российского права Издатель НОРМА
<https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>
4. Российская газета, включая «Российскую газету» - Неделя»

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>
2. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>
4. Интернет ресурс «fss.ru.» - официальный сайт Фонда социального страхования РФ. Форма доступа: [http://www.fss.ru.;](http://www.fss.ru;)
5. Интернет ресурс «ffoms.ru .ru» - официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ. Форма доступа: <http://www.ffoms.ru;>
6. Интернет ресурс «garant.ru» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: [http://www.garant.ru.;](http://www.garant.ru;)
7. Интернет ресурс «consultant.ru» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций данного модуля.

В процессе обучения обучающихся основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия,

а так же самостоятельная работа обучающегося. Нестандартными формами обучения при изучении данного модуля являются деловые и ролевые игры по моделированию действий специалиста, семинары, проблемные занятия, дискуссии.

Для успешного освоения профессионального модуля ПМ.03 Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами (учебно-методической литературой, типовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку и оформление рефератов по выбранной теме, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, защиты практических работ. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен по модулю.

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрировано. Базами производственной практики являются предприятия и организации, с которыми образовательное учреждение заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным оборудованием.

Производственная практика проводится под руководством преподавателей и специалистов предприятия-базы практики. Руководитель от техникума назначается приказом директора из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи обучающимся при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

Руководители практики обучающихся от предприятия-базы практик назначаются приказом руководителя предприятия до начала практики, из числа специалистов, имеющих образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие лицами из групп риска с определением видов необходимой помощи, диагностировать ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Взаимодействие с лицами из групп риска, координировать работу по преобразованию ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Взаимодействие лицами из групп риска, находящимися в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Взаимодействие с лицами из групп риска находящихся в ТЖС, создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска	Взаимодействие лицами из групп риска, проводить профилактику возникновения новых ТЖС.	Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	интерпретация результатов наблюдений деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения.	- домашние задания проблемного характера; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение профессиональных задач по социальным проблемам; – нахождение путей решения в нестандартных ситуациях.	- защита рефератов - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Эффективный поиск необходимой информации; – Использование различных источников, включая электронные.	-подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– работа с ИКТ	- составление презентаций
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера
Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки технологий по социальной работе.	– составление презентаций - домашние задания проблемного характера; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– знание культурных традиций; – самостоятельная организация деятельности по изучению традиций, обычаев и исторических наследий.	
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– выполнение духовно-нравственных норм	интерпретация результатов наблюдений деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– соблюдение техники безопасности	- домашние задания проблемного характера; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– самостоятельная организация ЗОЖ; – осознание роли физической культуры в профессиональной деятельности.	интерпретация результатов наблюдений деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Разработчик: Абрамова Ирина Анатольевна, преподаватель профессионального цикла Частного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский кооперативный техникум»

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Протокол № __ от __ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № __ от __ 20__ г.