

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума

А.А. Намитоков

А.А. Намитоков 20 *авг.*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.13 ЭКОНОМИКА

*общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ДУП.13 Экономика по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015; регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчики: Грицай Анна Евгеньевна, преподаватель экономики

Рабочая программа учебного предмета ДУП.13 Экономика рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ДУП.13 Экономика рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.13 ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ДУП.13 Экономика предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Содержание рабочей программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППКРС

Учебный предмет «Экономика» является обязательным учебным предметом по выбору предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» место учебного предмета «Экономика» - в составе дополнительных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий технологического профиля.

Изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Содержание учебного предмета «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Освоение содержания учебного предмета «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

ЛР 2 - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

ЛР 3 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

МПР 1 - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

МПР 2 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

МПР 3 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

МПР 4 - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

ПР 1 - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПР 2 - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПР 3 - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПР 4 - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

ПР 5 - анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ПР 6 - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР 7 - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПР 8 - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР 9 - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Экономика» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 - Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 - Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 - Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;

- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и

предпринимательством;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	133
в т.ч. в форме практической подготовки	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
В том числе:	
- Изучение специальной, учебной литературы, Интернет-ресурсов, СМИ по вопросам курса.	20
- Индивидуальная работа:	8
• Подготовка выступлений, докладов, рефератов по отдельным темам дисциплины;	5
• Создание сопроводительной презентации с помощью MS PowerPoint.	3
- Тематика практических заданий:	16
• Составление опорно-логических конспектов, опорно-логических схем;	4
• Отражение экономических процессов с помощью экономических законов;	4
• Решение задач по экономическим формулам и уравнениям	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.12 Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе профессионально ориентированного содержания, ак. ч	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	3/1 2/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	<p>Экономика как система хозяйственной жизни общества.</p> <p>Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.</p> <p>Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • История экономического знания. • Российская экономическая мысль. • Политическая экономия в России в середине XIX века. • Развитие российской экономической науки во второй половине XIX – начале XX века. Советский период. • Современная экономическая теория 	1	

	3. Составление опорно-логической схемы «Экономика и её роль в жизни общества».		
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		22/2	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.	Содержание учебного материала Экономика как система хозяйственной жизни общества. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей	3/- 2/-	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорно-логической схемы «Экономические ресурсы»	1	
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала Факторы производства. Предпринимательство как фактор производства. Зарботная плата. Номинальная и реальная заработная плата Прибыль как результат финансово-хозяйственной деятельности. Методы анализа прибыли. Рентабельность. Экономический смысл рентабельности. Показатели рентабельности.	5/2 2/-	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Практическое занятие №1	2/2	
	Расчёт и анализ основных экономических показателей: прибыль и рентабельность		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорно-логической схемы «Факторы производства», «Прибыль и её структура».	1	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3/-	ЛР 1 - 3;

Выбор и альтернативная стоимость	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты	2/-	МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Метод научной абстракции»	1	
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	4/-	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности Основные государственные функции при рыночной экономике Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики Смешанная экономика. Модели смешанной экономики Участие государства в хозяйственной деятельности	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Роль государства в рыночной экономике. 3. Составление опорного конспекта по вопросам «Основные государственные функции в экономике» , «Участие государства в хозяйственной деятельности»	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4/-	

Собственность и конкуренция	<p>Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании Виды собственности: государственная, муниципальная, частная. Сущность конкуренции. Формы конкуренции. Чистая конкуренция. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное законодательство.</p>	2/-	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Антимонопольная политика государства»</p>	2	
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала	3/- 2/-	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	<p>Понятие экономической свободы Специализация и её значение для формирования рынка. Понятие обмена. Товарный обмен Рынок и предпринимательство. Свобода выбора. Государственное регулирование.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Ступени или формы обмена»</p>	1	
Раздел 2. Семейный бюджет		5/2	
Тема 2.1. Семейный бюджет	Содержание учебного материала	5/2 2/-	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	<p>Семейный бюджет. Баланс доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование</p>		
	Практическое занятие №2	2/2	

	Расчет семейного бюджета		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Источники доходов семьи»	1	
Раздел 3. Товар и его стоимость		3/-	
Тема 3.1. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала	3/-	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара Понятие цены Потребительские предпочтения.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление сравнительной таблицы: «Показатели объективной и субъективной полезности»	1	
Раздел 4. Рыночная экономика		23/7	
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала	6/2	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Функции рынка. Рыночные структуры. Условия функционирования рынка Законы спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Устойчивость равновесия. Агрегированная функция спроса. Закон предложения Концепция равновесия рынка. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу Перекрестная эластичность спроса Эластичность предложения.	2/-	

	Практическое занятие №3	2/2	
	Анализ спроса и предложения		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Инфраструктура рынка: понятие и основные элементы. • Рыночная конъюнктура: понятие и показатели. 3. Составление опорного конспекта по вопросу «Эластичность спроса и предложения»	2	
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы	Содержание учебного материала	4/-	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Предприятие (организация). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорно-логической схемы «Организационно-правовые формы юридических лиц»	2	
Тема 4.3. Организация производства	Содержание учебного материала	6/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.	2/-	
	Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2/1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Проработка тем самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стадии производственного цикла • Поточное производство • Партийный метод • Единичный метод организации производства <p>3. Составление опорного конспекта по вопросу «Вспомогательные и обслуживающие подразделения предприятия»</p>	2	
<p>Тема 4.4.</p> <p>Производственные затраты.</p> <p>Бюджет затрат</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7/4	<p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПП 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p>
	<p>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.</p> <p>Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость.</p> <p>Предельные издержки производства.</p>	2/1	
	<p>Ценообразование. Доход предприятия.</p>	2/1	
	<p>Практическое занятие №4</p>	2/2	
	<p>Производство, производительность труда</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Методы учета и калькулирования фактической себестоимости продукции», «Бюджет затрат»</p>	1	
<p><i>Раздел 5.</i></p> <p><i>Труд и заработная плата</i></p>		14/5	

Тема 5.1. Рынок труда.	Содержание учебного материала	2/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Рынок труда и его субъекты. Проблемы спроса на экономические ресурсы Цена рабочей силы.	2/1	
Тема 5.2. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала	6/3	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Заработная плата Форма оплаты труда. Организация заработной платы. Поощрительные системы оплаты труда.	2/1	
	Практическое занятие №5	2/2	
	Расчет заработной платы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Система коллективно-договорного регулирования оплаты труда»	2	
Тема 5.3. Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала	3/-	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Безработица. Формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Причины безработицы. Управление занятостью. Последствия безработицы.	2/-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Трудоустройство безработных»	1	
Тема 5.4. Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала	3/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Политика государства в области занятости населения. Наёмный труд и профессиональные союзы	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Наёмный труд и профессиональные союзы»	1	
Раздел 6.			

<i>Деньги и банки</i>		19/7	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала	4/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Проработка тем самостоятельного изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Главные элементы денежной системы. • Понятие денег. Виды денег. Функции денег. • Главная проблема денег – проблема ликвидности. Уравнение обмена. Содержание и назначение уравнения обмена.	2	
Тема 6.2. Банковская система.	Содержание учебного материала	8/4	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2/1	
	Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.	2/1	
	Практическое занятие №6	2/2	
	Банковские операции и сделки		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Функции	2	

	Центрального банка РФ»		
Тема 6.3. Ценные бумаги - акции, облигации. Фондовые биржи	Содержание учебного материала	4/1 2/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курс акций. Облигации. Рынок ценных бумаг Первичный и вторичный рынок Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции Аккумуляция капитала Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных»	2	
Тема 6.4. Инфляция и её социальные последствия	Содержание учебного материала	3/1 2/1	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Государственная система антиинфляционных мер»	1	
Раздел 7. Государство и экономика		27/10	

Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики.	Содержание учебного материала	4/1 2/1	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Общественные блага и спрос на них»	2	
	Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала	6/2 2/1
	Система налогообложения. Принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.		
	Формирование налоговой системы России. Система и функции налоговых органов.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Реформы налоговых систем»	2	
Тема 7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала	5/2 2/1	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Понятие государственного бюджета Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета		
	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2/1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Роль государства в кругообороте доходов и расходов».</p>	1	
<p>Тема 7.4.</p> <p>Показатели экономического роста.</p> <p>Экономические циклы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/3 2/1	<p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПП 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p>
	<p>Понятие валового внутреннего продукта</p> <p>Цели национального производства и состав ВВП</p> <p>Методы расчета ВВП.</p> <p>Неравенство доходов и его измерение.</p> <p>Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Типы экономического роста.</p> <p>Основные факторы экономического роста.</p> <p>Экономический цикл.</p>		
	<p>Практическое занятие №7</p>	2/2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Причины кризисных явлений в экономике»</p>	2	
<p>Тема 7.5.</p> <p>Основы денежно-кредитной политики государства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6/2 2/1	<p>ЛР 1 - 3;</p> <p>МПП 1 - 4;</p> <p>ПР 1 - 9.</p>
	<p>Понятие денежно-кредитной политики.</p> <p>Цели и задачи денежно-кредитной политики.</p> <p>Инструменты денежно-кредитной политики.</p>		
	<p>Операции на открытом рынке.</p> <p>Политика изменения учетной ставки.</p> <p>Нормы обязательных резервов.</p> <p>Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p> <p>Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.</p>	2/1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.</p> <p>2. Составление опорного конспекта по вопросу «Резервы кредитных учреждений»</p>	2	

Раздел 8. Международная экономика		15/6	
Тема 8.1. Международная торговля- индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала	4/1	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Международная торговля и мировой рынок Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговля. Протекционизм в международной торговой политике Причины ограничений в международной торговле	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Государственная политика в области международной торговли»	2	
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала	4/1	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	2/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу «Регулирование валютного курса»	2	
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала	2/1	ЛР 1 - 3; МПП 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Глобальные экономические проблемы Суть глобализации. Движущие силы глобализации.	1/1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам.	1	

	2. Составление опорного конспекта по вопросу: «Международные экономические и финансовые организации и их роль в глобализации»		
Тема 8.4. Особенности современной экономики России.	Содержание учебного материала	5/3	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2/1	
	Практическое занятие №8	2/2	
	Международная экономика		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Проработка учебной литературы по изученным вопросам. 2. Составление опорного конспекта по вопросу: «Путь к инновационной экономике»	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	ЛР 1 - 3; МПР 1 - 4; ПР 1 - 9.
Итого		133/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета по экономике

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий по учебному предмету «Экономика».

Технические средства обучения:

4. мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции (на момент изучения дисциплины))

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят ГД ФС РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ] // Российская газета, N 256, 31.12.2001 <http://www.consultant.ru>.
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): [федер. закон : принят ГД ФС РФ 21.10.1994 от 30.11.1994 N 51-ФЗ:] // Российская газета. – 08.12.1994. – № 238-239. – Ч. 1. от 30.11.1994 № 51-ФЗ. <http://www.consultant.ru>.

Основная литература

1. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, В.Е. Кирилов, П.А. Жанин. - 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с. ISBN 978-5-4468-7285-5
2. Гомола, А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, П.А. Жанин, В.Е. Кириллов. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 144 с. ISBN 978-5-4468-5959-7

Дополнительная литература

1. ЭБС. Znanium: Слагода, В. Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2019. - 240 с.: - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-924-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1013422> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. ЭБС. Znanium: Стерликов, Ф. Ф. Экономика: 100 вопросов — 100 ответов по экономической компетенции с электронным приложением / Ф. Ф. Стерликов, М. Ф. Гуськова, П. Ф. Стерликов. [текст]. Изд. 2-е исправл. и доп. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. — 103 с.- ISBN 978-5-907013-03-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052617> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

3.3. Программа использования активных и интерактивных форм и методов обучения в преподавании учебного предмета «Экономика»

Тема	Активные и интерактивные методы и формы обучения
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	Семинар по теме: «Сравнительный анализ типов экономических систем» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения:</i> работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности.
Раздел 4. Рыночная экономика	Семинар по теме: «Конкуренция и монополия» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения:</i> работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности.
Раздел 5. Труд и заработная плата	Семинар по теме: «Правовая основа деятельности профсоюзов» Активные: - <i>Технологии проблемного обучения:</i> работа по сбору, обработке информации по заданной теме; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности.
Раздел 6. Деньги и банки	Деловая игра «Банк» Активные: - создание постеров; - <i>методы с использованием информационных технологий:</i> создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности;
Раздел 8. Международная экономика	Защиты творческих проектов по теме: «Валютный рынок и конвертируемость валют» Активные: - создание постеров; - <i>методы с использованием информационных технологий:</i> создание мультимедийного сопровождения содержания темы занятия; Интерактивные: - групповые формы учебной деятельности.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Роль и значение рекламы в экономике (на примере Ставропольского края).
2. Государство и рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в России.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
4. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития (на примере Ставропольского края).
5. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
6. Особенности и этапы экономического роста России.
7. Направления инновационного развития России.
8. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
9. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
10. Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран.
11. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
12. Проблемы формирования банковской системы в России.
13. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
14. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
15. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.
16. Экономические реформы в России.
17. Конъюнктура банковских услуг города Ставрополя.
18. Как найти работу?
19. Страхование и его роль в нашей жизни.
20. История развития денежного обращения в России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, фронтальных опросов, тестирования, выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, индивидуальных заданий (проектов, исследований).

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины – оценка выполнения домашнего задания (по темам)
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины – оценка выполнения домашнего задания (по темам)
<i>метапредметных:</i>	
овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания (по темам)
овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания (по темам)

<p>формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания (по темам)
<p>генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – защита практических работ – оценка выполнения домашнего задания (по темам)
<p><i>предметных:</i></p>	
<p>сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тестовый контроль – фронтальный опрос – оценка проведенного дифференцированного зачета
<p>понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного дифференцированного зачета
<p>сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка проведенного дифференцированного зачета
<p>владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – практические занятия – подготовка и защита рефератов, докладов, индивидуальных проектов, мультимедийных презентаций. – наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях
<p>анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование

	<ul style="list-style-type: none"> – практические занятия – оценка проведенного дифференцированного зачета
сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – защита проектов экономической и междисциплинарной направленности – практические занятия
умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия
способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия – оценка выполнения домашнего задания (по темам)
понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – оценка письменных работ – тестирование – практические занятия
<i>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета</i>	

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20___ - 20___ учебный год
ДУП.13 Экономика
по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № ___ от _____ 20___ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № ___ от _____ 20___ г.