

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
«30» августа 20 21 г.
Н.А. Авакова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Базовая подготовка

Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: основное общее образование

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных, правовых
и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от «30» августа 20 21 г.

Председатель ц/к Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик (и):

Завада О.В., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Содержание:

1. Паспорт фонда оценочных средств по рабочей программе учебного предмета
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета.
 - 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета.
2. Комплект материалов по предмету.
 - 2.1. Комплект контрольно – оценочных средств для текущего контроля умений и знаний.
3. Комплект контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации освоенных умений и усвоенных знаний по предмету.
 - 3.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету
 - 3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету.
4. Тематика рефератов для текущего контроля умений и знаний.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ОУП.08 **Основы безопасности жизнедеятельности** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08 **Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает достижение следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 1 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

ЛР 2 - готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 3 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

ЛР 4 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ЛР 5 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

ЛР 6 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

МПР 1 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

МПР 2 - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

МПР 3 - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

МПР 4 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

МПР 5 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

МПР 6 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

МПР 7 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

МПР 8 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

МПР 9 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

МПР 10 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

МПР 11 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

МПР 12 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

МПР 13 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

МПР 14 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

МПР 15 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

МПР 16 - формирование установки на здоровый образ жизни;

МПР 17 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

ПР 1 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР 2 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР 3 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР 4 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР 5 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР 6 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

ПР 7 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР 8 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР 9 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 10 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

ПР 11 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР 12 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
готовность к служению Отечеству, его защите;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
<i>метапредметных:</i>	
овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	– устный опрос; – оценка выполнения практических занятий
овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в	– устный опрос; – оценка выполнения практических занятий;

различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;	
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;	– оценка выполнения практических занятий; – участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы
приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;	– оценка выполнения практических занятий; – оценка выполнения творческих заданий; – наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	– фронтальная беседа; – практические занятия
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	– фронтальная беседа; – практические занятия
формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;	– фронтальная беседа; – практические занятия
формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;	– фронтальная беседа; – практические занятия
развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;	– практические занятия – участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы

освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;	– фронтальная беседа; – устный и письменный опрос; – тестирование – практические занятия
приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;	– фронтальная беседа; – устный и письменный опрос; – тестирование – практические занятия
формирование установки на здоровый образ жизни;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	– фронтальная беседа; – практические занятия
<i>предметных:</i>	
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	– устный опрос; – оценка письменных работ;

	– тестирование; – практические занятия
развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности завершается во втором семестре в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также

выполнения обучающимися практических занятий, самостоятельной работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем текущим единицам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении зачета по учебному предмету уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний

Тема 1.1. Личная безопасность и здоровье нации России

Задание 1. Дать ответы на вопросы.

1 вариант.

1. Какие функции выполняет питание в жизни человека?
2. Какие вещества поступают в организм в процессе питания?
3. На какие цели расходуется энергия, получаемая от пищи?
4. К каким последствиям может привести несоответствие между калорийностью пищи и расходом, энергии организма?
5. Что значит сбалансированное питание?
6. Дайте определение: что такое здоровье.
7. Приведите примеры влияния на здоровье разных социальноэкономических факторов.
8. Как факторы природной среды влияют на здоровье человека?
9. Дайте определение: что такое гигиена?
10. Какие виды инфекционных заболеваний вы знаете?

2 вариант

1. Из каких компонентов, в основном, состоят продукты питания?
2. Какие функции в организме человека выполняют белки?
3. Какие продукты питания являются источниками белков для организма человека?
4. Какие пищевые продукты, содержащие жиры, полезно использовать в подростковом возрасте?
5. Какую роль в организме человека играют углеводы?
6. Проанализируйте, как социально-экономические факторы влияют на здоровье человека.
7. Основные составляющие здорового образа жизни.
8. От чего зависит состояние здоровья человека?
9. Перечислите основные составляющие личной гигиены.
10. Перечислите механизмы передачи инфекционных заболеваний.

3 вариант

1. Какое значение имеют витамины для жизнедеятельности организма?
2. К каким заболеваниям приводит недостаток в организме тех или иных витаминов?
3. Что такое режим питания?
4. Сколько раз надо принимать пищу в течение дня?
5. Что такое культура питания?
6. Дайте определение: что такое здоровье.
7. Приведите примеры, как природные, биологические, психологические факторы влияют на здоровье
8. Какое значение для здоровья человека имеет здоровый образ жизни?
9. Дайте определение: что такое гигиена?

10. Дайте определение репродуктивного здоровья.

Задание 2. Выбрать правильный вариант ответа.

1 вариант

1. Все продукты питания могут быть поделены на группы:
 - а) животного происхождения;
 - б) растительного происхождения;
 - в) минеральные;
 - г) искусственные.
2. Полноценное, разнообразное и сбалансированное питание достигается в том случае, если пищевые продукты животного и растительного происхождения, входящие в рацион питания человека, находятся в соотношении:
 - а) 50% и 50%;
 - б) 40% и 60%;
 - в) 30% и 70%.
3. Назовите, какие основные функции выполняет питание в жизни человека:
 - а) поддерживает биологическую жизнь;
 - б) снижает психологические нагрузки;
 - в) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем;
 - г) обеспечивает постоянный обмен веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.
4. Чем опасна для здоровья человека избыточная энергия, которая поступает в организм с пищей? Это приводит:
 - а) к физическому утомлению;
 - б) к гиподинамии;
 - в) к увеличению массы тела (веса) человека.
5. Укажите, сколько энергии должен получать организм человека с пищей:
 - а) столько, сколько он потратит в течении суток;
 - б) на 20% меньше той, сколько он потратил в течение суток;
 - в) на 20% больше той, сколько он потратил в течение суток.
6. Из нижеприведенного перечня выберите жиры животного происхождения:
 - а) подсолнечное масло;
 - б) сливочное масло;
 - в) сметана;
 - г) кукурузное масло;
 - д) оливковое масло;
 - е) овсяная крупа;
 - ж) сливки;
 - з) сыр;
 - и) орехи.

2 вариант

1. Укажите, жиры, какого происхождения должны преимущественно использоваться с пищей в подростковом возрасте:
 - а) животного происхождения;
 - б) растительного происхождения.
2. Основными источниками углеводов являются:
 - а) хлебобулочные изделия;

- б) молочные продукты;
 - в) мясные продукты;
 - г) овощи и фрукты;
 - д) крупы.
3. Укажите, какую роль играют витамины в развитии человека:
- а) являются главным источником энергии;
 - б) образуют в организме необходимые вещества, обеспечивающие устойчивость организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды и болезнетворных микробов;
 - в) являются строительным материалом.
4. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток железа в пище:
- а) к нарушению осанки;
 - б) к малокровию;
 - в) к нарушению костной ткани.
5. Укажите, к каким последствиям в организме приводит недостаток йода:
- а) к малокровию;
 - б) к развитию некоторых заболеваний щитовидной железы;
 - в) к нарушению роста.
6. Последний прием пищи (ужин) должен быть не менее чем:
- а) за 1 -2 часа до сна;
 - б) за 2-3 часа до сна;
 - в) за 3-4 часа до сна.

Тема 2.1 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера

Задание 1. Вписать недостающие слова в определение ЧС:

Чрезвычайная ситуация - это _____ на определенной _____, сложившаяся в результате _____, опасного _____, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой _____, ущерб _____ людей или окружающей _____, значительные _____ потери и нарушение условий _____ людей.

Задание 2. Во втором столбце проставить цифру, соответствующую виду ЧС:

Виды чрезвычайных ситуаций	Примеры чрезвычайных ситуаций
1. ЧС природного характера	1. Террористические акты
2. ЧС техногенного характера	2. Наводнения
3. ЧС биолого-социального характера	3. Пожары
4. ЧС социального характера	4. Взрывы
5. ЧС экологического характера	5. Обвалы строений
	6. Загрязнение атмосферы
	7. Коммунальные аварии
	8. Криминальные ситуации
	9. Смерчи, сели, цунами.
	10. Эпидемии
	11. Суициды
	12. Войны

	13. Изменения состояния гидросферы
--	------------------------------------

Задание 3. Дать ответы на вопросы

1 вариант

1. Перечислить средства коллективной защиты населения.
2. К какому средству защиты относится ватно-марлевая повязка.
3. Перекрытая щель-что это?
4. Что является основным фильтрующим элементом в ГП-5.
5. Чем отличается ГП-5 от ГП-7В
6. Из чего состоит ФПК

2 вариант

1. На основе какого свойства уголь стали использовать в противогазе
2. ФПК-что это
3. Перечислить средства индивидуальной защиты
4. К какому средству защиты относится убежище?
5. Чем отличается ГП-5 от ГП-7
6. К какому средству защиты относится ватно-марлевая повязка.

3 вариант

1. ГП-5 что это
2. Перечислить простейшие средства защиты кожи
3. Что относится к простейшим средствам коллективной защиты
4. Что используют в ГП-5 от запотевания стекол
5. Что означает *изолирующий* противогаз
6. Для чего служат фильтры в ФПК

4 вариант

1. Перечислить средства индивидуальной защиты
2. Из чего состоит ФПК
3. Чем отличается ГП-5 от ГП-7
4. Что относится к простейшим средствам коллективной защиты
5. На основе какого свойства уголь стали использовать в противогазе
6. Перечислить средства индивидуальной защиты

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура ВС РФ

Тест «История создания Вооруженных Сил»

Задание 1 Выполнить тест

1 вариант

1. Как называлась первая военная организация древних славян:
А) войска

- Б) ополчения
- В) дружина
- 2. Кем было создано первое постоянное стрелецкое войско:
 - А) Иваном Грозным
 - Б) Алексеем Михайловичем
 - В) Александром II
- 3. Кто выработал Соборное Уложение:
 - А) Алексей Михайлович Б) Николай II
 - В) Петр I
- 4. Дата подписания Указа о создании Российских Вооруженных Сил:
 - А) 7 мая 1992
 - Б) 10 октября 1991
 - В) 5 мая 1992
- 5. Что стало результатом победы над шведами у мыса Гангут:
 - А) доступ в Балтийское море Б) доступ в Баренцево море
 - В) выход в Берингов пролив
- 6. Кто ввел подготовку офицерских кадров в армии:
 - А) Петр I
 - Б) Александр II
 - В) Алексей Михайлович
- 7. Кто сократил срок военной службы:
 - А) Алексей Михайлович Б) Николай II
 - В) Александр II
- 8. Какие вопросы регламентировало Соборное Уложение:
 - А) несение военной службы, выкуп пленных, таможенную политику
 - Б) несение военной службы, таможенную политику, подготовку офицерских кадров.
- 9. Какое оружие применяли древние славяне при обороне и осаде городов?

2 вариант

- 1. Какой флот использовался древними славянами для морских походов:
 - А) ладейный Б) морской
 - В) корабельный
- 2. Какую постоянную службу ввел Иван Грозный на южных границах государства:
 - А) таможенную
 - Б) сторожевую В) караульную
- 3. Кем было создано первое постоянное стрелецкое войско:
 - А) Иваном Грозным
 - Б) Алексеем Михайловичем
 - В) Александром II
- 4. Какие вопросы регламентировало Соборное Уложение:
 - А) несение военной службы, выкуп пленных, таможенную политику
 - Б) несение военной службы, таможенную политику, подготовку офицерских кадров.
- 5. Что стало результатом победы над шведами у мыса Гангут:
 - А) доступ в Балтийское море Б) доступ в Баренцево море
 - В) выход в Берингов пролив

6. Кто ввел в армии единый штаб, вооружение и обмундирование:
А) Николай II Б) Александр II
В) Петр I
7. Дата подписания Указа о создании Российских Вооруженных Сил:
А) 7 мая 1992
Б) 10 октября 1991
В) 5 мая 1992
8. В каком году впервые было использовано огнестрельное оружие:
А) 1830 Б) 1382
В) 1240
9. Расшифровать РККА?

3 вариант

1. В каком году впервые было использовано огнестрельное оружие:
А) 1830 Б) 1382
В) 1240
2. Кто впервые в своих реформах организовал централизованное управление армией:
А) Петр I
Б) Иван Грозный
В) Александр II
3. Кто ввел в армии единый штаб, вооружение и обмундирование:
А) Николай II Б) Александр II
В) Петр I
4. Кто ввел всеобщую воинскую повинность:
А) Петр I
Б) Николай II
В) Александр II
5. Дата подписания Указа о создании Российских Вооруженных Сил:
А) 7 мая 1992
Б) 10 октября 1991
В) 5 мая 1992
6. Какую постоянную службу ввел Иван Грозный на южных границах государства:
А) таможенную Б) сторожевую
В) караульную
7. Как называлась первая военная организация древних славян:
А) войска
Б) ополчения
В) дружина
8. Какие вопросы регламентировало Соборное Уложение:
А) несение военной службы, выкуп пленных, таможенную политику
Б) несение военной службы, таможенную политику, подготовку офицерских кадров.
9. Расшифровать РККФ?

Задание 2 Выполнить тест

1. 18 апреля 1242 год:
А Куликовская битва

- Б Полтавское сражение
В Ледовое побоище
2. Год начала контрнаступления под Москвой:
А 1941
Б 1942
В 1944
3. Кто стоял во главе русских воинов в Ледовом побоище:
А Дмитрий Донской
Б Дмитрий Пожарский
В Александр Невский
4. Над кем одержала победу русская армия в Полтавском сражении:
А немецкими рыцарями
Б монголо-татарами
В шведами
5. Кто командовал взятием турецкой крепости Измаил:
А Суворов
Б Кутузов
В Жуков
6. День победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии:
А 21 июля 1919г.
Б 22 февраля 1918г.
В 23 февраля 1918г.
7. 27 января 1944 года:
А день снятия блокады Ленинграда
Б день разгрома немецких войск в Сталинградской битве
В день победы советских войск в Великой Отечественной войне
8. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова:
А 21 июля 1880г.
Б 8 сентября 1812г.
В 22 августа 1719г.
9. Командующий первой победой русского флота:
А Нахимов
Б Петр 1
В Ушаков
10. 23 августа 1943 год:
А день проведения парада на Красной площади в Москве
Б день разгрома немецких войск в Курской битве
В день разгрома немецких войск под Сталинградом
11. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Минина и Пожарского от польских интервентов:
А 21 сентября 1780г.
Б 22 декабря 1685г.
В 7 ноября 1612г.

Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура ВС РФ

Тест «Организационная структура Вооруженных Сил»

Задание 1

Дать ответы на вопросы

1. Что включает в себя воинская обязанность гражданина РФ?
2. Структура Вооруженных сил РФ (нарисовать схему)
3. Перечислите категории призыва на военную службу.
4. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих?
5. В каком Уставе определены виды дисциплинарных взысканий за правонарушения.
6. Перечислить обязанности часового.

Проверочная работа по темам:

Тема 3.3 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту

Тема 3.4 Воинская дисциплина и ответственность

Тема 3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Задание 1

Дать ответы на вопросы.

1. Перечислить Уставы Вооруженных Сил России.
2. Год создания первого Устава в России и как он назывался.
3. Какую роль играют Уставы ВС в армейской жизни?
4. Какой Устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб?
5. Перечислите виды дисциплинарных взысканий.
6. Перечислите виды поощрений.
7. Что определяет Строевой Устав ВС РФ?

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни (для девушек)

Задание 1

Дать ответы на вопросы

1 вариант

1. Действия при ДТП.
2. Время прибытия скорой помощи по закону.
3. Перечислить льготные категории пострадавших
4. Что означает обезопасить себя юридически?
5. Что сообщаем в скорую помощь?
6. Чего нельзя делать при переломе позвоночника?
7. Чего нельзя делать при открытом переломе

2 вариант

1. Характеристика артериального кровотечения
2. Характеристика венозного кровотечения
3. Что такое шок?
4. Что такое инсульт?
5. Если темное время суток, по какому признаку определим вид кровотечения?

6. Основные признаки кровотечения
7. Косвенно-условные признаки кровотечения.

Задание 2

Дать ответы на вопросы

1. Что такое рана?
2. Какие виды ран вы знаете?
3. Какими признаками характеризуется открытая рана?
4. Почему опасно проникновение в рану микроорганизмов?
5. Что называется антисептикой?
6. Чем опасна травма головного мозга?
7. К каким последствиям могут привести травмы позвоночника?
8. Чем может быть вызвано сотрясение головного мозга?
9. В результате каких причин могут появиться боли в спине?
10. Какие признаки характерны при повреждении спины?

Задание 3

Дать ответы на вопросы

1. Что такое клиническая смерть?
2. Что понимается под реанимацией?
3. Что может быть использовано в качестве ровной твердой поверхности для размещения пострадавшего при проведении реанимационных мероприятий?
4. Какая причина приводит к остановке сердца человека?
5. В какой точке должны располагаться ладони оказывающего помощь человека при проведении непрямого массажа сердца?
6. В каких случаях проводится искусственная вентиляция легких?
7. Каким образом обеспечить проходимость верхних дыхательных путей пострадавшего?
8. По какой причине грудная клетка пострадавшего может не приподниматься при выдохе в его легкие?
9. Что необходимо сделать, если при совершении выдоха, воздух в легкие пострадавшего не поступает?
10. Как определить пульс на сонной артерии?

Задание 4 Выполнить тест

1. К закрытым повреждениям относятся:
 - а) царапины и порезы;
 - б) ссадины и раны;
 - в) вывихи, растяжения, ушибы.
2. Артериальное кровотечение возникает при:
 - а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
 - б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
 - в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.
3. При открытом переломе прежде всего необходимо:
 - а) дать обезболивающее средство;
 - б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
 - в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
 - г) остановить кровотечение.
4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

- а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
 - б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
 - в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
5. Временную остановку кровотечения можно осуществить:
- а) наложением асептической повязки на место кровотечения;
 - б) максимальным разгибанием конечности;
 - в) минимальным сгибанием конечности;
 - г) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.
6. При закрытом переломе прежде всего необходимо:
- а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - б) дать обезболивающее средство;
 - в) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).
7. Признаки клинической смерти — это:
- а) отсутствие слуха, вкуса, наличие трупных пятен;
 - б) отсутствие сознания, реакции зрачков на свет, пульса на сонной артерии и дыхания;
 - в) отсутствие пульса и дыхания, окоченение конечностей.
8. В зависимости от характера повреждения кровотечение бывает:
- а) внезапное;
 - б) повторное;
 - в) венозное.
9. При глубоком и обширном ранении прежде всего необходимо:
- а) продезинфицировать рану;
 - б) дать пострадавшему успокоительное лекарство;
 - в) измерить температуру;
 - г) остановить кровотечение;
10. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:
- а) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
 - б) дату и время получения ранения;
 - в) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
 - г) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
 - д) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.
11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть:
- а) внутренними;
 - б) закрытыми;
 - в) наружными.

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

1. Неконтролируемое горение растительности стихийно распространяющиеся по лесной территории это?

- А) Стихийный пожар
- Б) Природный пожар
- В) Лесной пожар

2. РСЧС создана с целью?

- А) Прогноз ЧС на территории РФ, организация проведение аварийно-спасательных работ
- Б) объединение усилий органов власти, организаций, предприятий их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- В) обеспечение жизнеобеспечения населения пострадавшего в ЧС на территории РФ.
- Г) все перечисленные

3. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путем?

- А) инфекция дыхательных путей
- Б) кишечная инфекция
- В) кровяная инфекция
- Г) кожные заболевания

4. Кровотечение внутренних органов называется?

- А) полосное
- Б) внутреннее
- В) закрытое
- Г) открытое

5. Наиболее опасное для здоровья человека вещество. содержащееся в табачном дыме?

- А) табачный деготь
- Б) сероводород
- В) углекислота
- Г) никотин

6. При наводнении до прибытия помощи следует:?

- А) оставаться на месте , ждать указаний по средствам СМИ.
- Б) перебраться на возвышенность оставаться до прихода помощи, подавать сигналы о бедствии.
- В) спустится на нижние этажи подавать световые сигналы
- Г) не предпринимать ни каких действий

7. Инкубационный период это?

- А) время с момента заболевания до полного выздоровливания
- Б) время с момента заражения до проявления клинических симптомов
- В) время от начала заболевания до активного проявления болезни
- Г) с момента внедрения микроорганизмов до полного выздоровления

8. Аммиак это?

- А) газ с резким запахом тяжелее воздуха
- Б) газ с запахом напоминающим запах гнилых плодов
- В) бесцветный удушливый газ, легче воздуха

Г) газ имеющий запах миндаля

9. Для приведение в действие огнетушителя ОУ необходимо:?

- А) удалить пломбу, выдернуть чеку и направить раструб на пламя нажав на рычаг
- Б) прочистить раструб, нажать на рычаг и направить на пламя
- В) нажать на рычаг, взять руками за раструб и держать пока не погаснет пламя
- Г) удалить пломбу, нажать на рычаг и приступить к тушению

10. В результате землетрясения Вы оказались под завалом, при этом выход завален – порядок действий в этой ситуации?

- А) окажите себе первую помощь при необходимости, оденете теплые вещи подставите подпорки под конструкции над Вами ,будете шуметь и взывать о помощи
- Б) окажите себе первую помощь и приступите к разбору завала в сторону выхода
- В) установите подпорки над собой, если найдете спички попытаетесь развести костер чтобы согреться и осмотреться

11. Взрывы всегда сопровождаются ?

- А) большим количеством выделяемой энергии
- Б) резким повышением температуры
- В) не значительным дробящим действием
- Г) шипящим звуком

12. При получении сигнала о вторжении войск противника – необходимо?

- А) оставаться дома, плотно закрыв двери и окна
- Б) быстро покинуть здание и спустится в ближайшее убежище
- В) покинуть здание и отойти от него на безопасное расстояние
- Г) ничего не предпринимать

13. Время наложения кровоостанавливающего жгута летом не более?

- А) 30 минут
- Б) 60 минут
- В) 90 минут
- Г) 120 минут

14. Поражающие факторы взрыва – это?

- А) ударная волна и осколочное поле
- Б) высокая температура и волна прорыва
- В) сильная загазованность местности
- Г) радужное свечение

15. При закрытом переломе бедра необходимо ?

- А) попытаться определить подвижность ноги согнув ее в суставе придав пострадавшему возвышенное положение
- Б) дать пострадавшему обезболивающее, приложить две шины –длинную от подмышечной впадины до внеш. лодыжки. , короткую от промежности до внутренней лодыжки
- В) дать обезболивающее приложить шину от подмышечной впадины к коленному суставу
- Г) перевернуть пострадавшего на бок раневой частью вверх, дать обильное питье.

Ключ:

1. В
2. г
3. А
4. Б
5. Г
6. Б
7. Б
8. В
9. А
10. В
11. А
12. Б
13. Г
14. А
15. Б

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни (для девушек)

1. Как остановить венозное кровотечение?

- А) наложить давящую повязку
- Б) наложить жгут
- В) промыть рану водой и наложить стерильную салфетку
- Г) продезинфицировать рану спиртом, обработать йодом

2. При ранении сонной артерии необходимо?

- А) наложить тугую повязку
- Б) наложить жгут
- В) зажать пальцем артерию ниже раны
- Г) приложить ватный тампон

3. При открытом переломе и сильном кровотечении, в первую очередь необходимо?

- А) обработать края раны йодом
- Б) провести иммобилизацию конечности
- В) промыть рану перекисью водорода
- Г) остановить кровотечение

4. Как правильно обработать рану?

- А) обработать рану спиртом и туго завязать
- Б) смочить йодом марлю и наложить на рану
- В) обработать рану перекисью водорода
- Г) смазать саму рану йодом

5. В каких случаях проводят сердечно-легочную реанимацию?

- А) при переломе
- Б) при кровотечении
- В) при отсутствии дыхания и пульса на сонной артерии
- Г) при обмороке

6. При переломе костей таза в первую очередь необходимо?

- А) обработать место перелома йодом, наложить шину
- Б) уложить на ровную, жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик(поза лягушки)
- В) уложить на жесткую поверхность, приложить шины с внутр. и внеш. поверхности бедра
- Г) выпрямить ноги, уложить не подвижно, вызвать врача

7. При открытом переломе со смещением кости, необходимо?

- А) поправить смещение и наложить шину
- Б) поправить смещение и перевязать
- В) прибинтовать больную конечность к здоровой
- Г) перевязать рану, наложить шину не тревожа перелом

8. При открытом переломе прежде всего необходимо?

- А) дать обезболивающее средство
- Б) провести иммобилизацию конечности так, как она есть
- В) в области перелома на рану наложить стерильную повязку
- Г) остановить кровотечение

9. Не прямой массаж сердца применяется ?

- А) после освобождения пострадавшего от опасного фактора
- Б) при повышении артериального давления
- В) при отсутствии пульса
- Г) при проведении сердечно-легочной реанимации

10. При ранении мягких тканей голени необходимо применить?

- А) укрепляющая повязка

Б) давящая повязка

В) иммобилизующая повязка

Г) толстая повязка

11. В случае повреждения крупной артерии первая помощь состоит в следующем?

А) наложение давящей повязки

Б) пальцевое прижатие

В) максимальное сгибание конечности

Г) наложение жгута

12. При венозном кровотечении кровоостанавливающий жгут применяется?

А) выше раны

Б) ниже раны

В) выше раны на 10-15 сантиметров

Г) на раневую поверхность

13. При закрытом переломе со смещением необходимо?

А) поправить смещение и наложить шину

Б) наложить шину

В) наложить шину и вернуть кость в исходное положение

Г) перевязать рану не тревожа перелом и наложить шину

14. При вывихе происходит следующее?

А) смещение конечности при резком движении

Б) смещение костей относительно друг друга

В) стойкое смещение суставных концов костей

Г) стойкое смещение сустава

15. При обмороке, последовательность действий при оказании первой помощи следующие?

А) обрызгать лицо водой

Б) придать ногам возвышенное положение

В) пострадавшего уложить на спину, голову слегка запрокинуть назад

Г) расстегнуть ворот одежды, обеспечив приток свежего воздуха

Ключ:

1. Б

2. В

3. Г

4. В

5. В

6. Б

7. Г

8. Г

9. В

10. Б

11. Г

12. Г

13. Б

14. В

15. В.Г.А.Б

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Н.А. Авакова
«__» _____ 20__ г

- 3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности**

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Форма аттестации - дифференцированный зачет

**Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
«Общеобразовательных, правовых и
коммерческих дисциплин»
Протокол № ____ от «__» ____ 20 ____ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Л.Ф. Магомедова**

Ставрополь, 20 ____ г

3.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Актуальность изучения дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» цели и задачи дисциплины.
2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»
3. Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности современная концепция безопасного типа поведения личности
4. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.
5. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности
6. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
7. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды, Техносфера как источник негативных факторов.
8. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
9. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи.
10. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей .Конвенция ООН «О правах ребенка». Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
11. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
12. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
13. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
14. Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.
15. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).
16. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
17. Правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС.
18. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

19. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.
20. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
21. Предназначение и основные функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
22. Правила поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения.
23. Правила укрытия и поведения в защитных сооружениях.
24. Основные этапы проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
25. Тема: Определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации, . Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
26. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура.
27. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
28. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение..
29. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
30. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
31. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации
32. Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
33. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Устав внутренней службы. Устав караульной службы.
34. Сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы
35. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
36. ТТХ и основные части автомата Калашникова
37. Основные меры безопасности при проведении учебных стрельб.
38. Состояния человека при которых оказывается первая доврачебная помощь.
39. Моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.
40. Характеристика основных признаков жизни.
41. Алгоритм идентификации основных видов кровотечений
42. Идентификация основных признаков теплового удара.
43. Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях..
44. Основные способы искусственного дыхания, порядок проведения реанимационных мероприятий

3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности

Задание №1

1. Актуальность изучения дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» цели и задачи дисциплины.
2. Основные способы проведения искусственного дыхания пострадавшему

Задание №2

1. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»
2. Основные способы и приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Задание №3

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Основные меры безопасности при проведении учебных стрельб.

Задание №4

1. Культура безопасности жизнедеятельности, современная концепция безопасного типа поведения личности
2. Идентификация основных признаков теплового удара.

Задание № 5

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.
2. Алгоритм идентификации основных видов кровотечений

Задание №6

1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья.
2. Характеристика основных признаков жизни

Задание №7

1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.
2. Модели ситуаций при оказании первой помощи при несчастных случаях

Задание №8

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь

Задание №9

1. Основные понятия о состояниях, при которых оказывается первая помощь
2. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; условия прохождения альтернативной гражданской службы

Задание №10

1. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
2. Порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту; условия прохождения альтернативной гражданской службы

Задание №11

1. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
2. Модели поведения населения при угрозе и возникновении ЧС в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах

Задание №12

1. Основные источники загрязнения окружающей среды, Техносфера как источник негативных факторов.
2. Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС).

Задание №13

1. Правила и безопасность дорожного движения. Общие понятия о дорожном движении.
2. Основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций

Задание №14

1. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
2. Порядок выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС техногенного характера .

Задание №15

1. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74).
2. Возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Задание №16

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.

Задание №17

1. Назначение, состав, основные задачи Военно-воздушных Сил.
2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий

Задание №18

1. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи

Задание №19

1. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам
2. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих

Задание №20

1. Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.
2. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации

Задание №21

1. Правила поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. Правила укрытия и поведения в защитных сооружениях.
2. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура

Задание №22

1. Анализ основных этапов проведения военной реформы ВС РФ на современном этапе.
2. Основные способы проведения искусственного дыхания пострадавшему

Задание №23

1. Организационная структура, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.

Задание №24

1. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура
2. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74)..

Задание №25

1. Воздушно-Космические Силы: история создания, предназначение, структура
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Задание №26

1. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
2. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам

Задание №27

1. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение,
2. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность»

Задание №28

1. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74)..
2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники.

Задание №29

1. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации
2. Общие понятия чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам

Задание №30

1. Основные положения организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
2. Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова (АК-74).

4. Тематика рефератов для текущего контроля умений и знаний:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему.
2. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
3. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации.
4. Организации защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.
5. Служба скорой медицинской помощи.
6. Брак и семья. Культура брачных отношений.
7. Права и обязанности родителей.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность (для юношей)

8. Организация вооруженных сил Московского государства XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
9. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности».
10. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы.