

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намиток

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Теория и методика социальной работы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик (и):

Абрамова И.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в укрупненную группу специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ: дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;

У2. оперировать основными понятиями и категориями специальности;

У3. использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;

У4. собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

31. категории и понятия социальной работы, специфику профессии;

32. традиции российской и международной благотворительности;

33. основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;

34. основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;

35. общие и частные технологии, методы социальной работы;

36. особенности объекта и субъекта социальной работы;

37. основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);

38. принципы деятельности социального работника;

39. понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;

Освоение дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы направлено:

- на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

- овладение *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у

детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 138 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 92 часа;
самостоятельная работа обучающегося 38 часов;
практические занятия 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
– анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, сравнительных таблиц,	10
– подготовка исследовательских и творческих работ, создание презентаций,	9
– подготовка юридических консультаций,	9
– решение практических ситуаций	10
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы (1(3) семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Основные функции социальной работы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные функции социальной работы		1
	2	Функция социальной работы как профессии в обществе - предотвращать и исправлять негативные социальные условия и способствовать смягчению трудных жизненных ситуаций.		
	3	Умение собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи как основа социальной работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Актуальность проблем социальной работы в условиях современной России. 2. Эволюция взглядов на социальную работу. 3. Развитие теории социальной работы за рубежом.		5	
Тема 2 Принципы и закономерности социальной работы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Принципы и закономерности социальной работы. Принципы деятельности социального работника. Основные группы принципов в социальной работе: критерии классификации.		1
	2	Главные принципы социальной работы, отражающие ее профессиональную сущность и нравственно- гуманистическую направленность: принципы гуманизма, активизации, толерантности, демократизма, законности, конфиденциальности и др.		
	3	Понятие закономерностей социальной работы как профессионального вида деятельности.		

		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Понятие социальной работы. Проблема разнообразия определений социальной работы. 2. Объект и предмет теории социальной работы. Основные понятия и категории в теории социальной работы.	4	
Тема 3 Уровни организации и основные направления социальной работы в современном обществе.	Содержание учебного материала		6	
	1	Уровни организации и основные направления социальной работы. Понятие уровней социальной работы. Необходимость и критерии выделения уровней социальной работы как вида профессиональной деятельности.		2
	2	Взаимодействие и взаимопроникновение уровней социальной работы.		
	3	Особенности индивидуального группового, общинного и обще- социального уровней социальной работы.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем, опорных конспектов. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Методы теории социальной работы. Метод, методика, методология в социальной работе. 2. Социальная работа в системе научного знания. Социальная работа как наука.	4	
Тема 4 Особенности объекта и субъекта социальной работы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие «объект социальной работы». Приоритетность оснований для классификации объектов социальной работы.		1
	2	Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: индивид, группа, общность.		
	3	Основные характеристики клиентов социальной работы. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.).		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка	4	

	исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ:</i> 1. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. 2. Социальная работа как институт современного общества. Социолого-ориентированные модели социальной работы			
Тема 5. Технология социальной работы как отрасль социальных технологий.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Технология в социальной работе. Соотношение понятия «социальная технология» и «технология социальной работы».		
	2	Определение «социальной технологии» и «технологии социальной работы».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. Социальная работа и право 2. Социальная работа и психология. 3. Социальная работа и социальная педагогика. 4. Социальная работа и медицина.		4	
	Консультации		4	
Всего за 1-й (3-й) семестр			53	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы (2 (4) семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Тема 1. Методы социальной работы: проблемы классификации, использования и развития.	Содержание учебного материала			14	
	1	Методы социальной работы			Философские, общенаучные, междисциплинарные, частные методы.
	2	Понятие научного метода.			
	3	Классификация научных методов.			
	4	Основные методы теории социальной работы.			
				1	

	5 6 7	Методология социальной работы, методологический подход в социальной работе. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе. Методы интеграции полученных данных в социальной работе. Методы практической социальной работы. Методы социальной работы со случаем. Интерактивный подход в социальной работе. Поведенческий, когнитивный, психодинамический, структурный, системный и другие подходы к социальной работе с клиентами		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. 2.		4	
Тема 2. Консультирование как метод и технология социальной работы.	Содержание учебного материала		14	1
	1	Консультирование как технология социальной работы.		
	2	Понятие и особенности социального консультирования. Технологические условия и принципы проведения консультации.		
	3	Процесс консультирования.		
	4	Стереотипы клиентов.		
	5	Социальное обслуживание и его место в системе социальной работы.		
	6	Эффективность социальной работы: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.		
	7	Государство как субъект социальной работы.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы. 2. Понятие «клиент» социальной работы, типы взаимоотношений работник-клиент.		4	
Тема 3 Общие и частные технологии и методы социальной работы.	Содержание учебного материала		12	
	1	Общие и частные технологии, методы социальной работы.		2
	2	Социальная диагностика как важнейший компонент технологии социальной работы.		
	3	Типичные задачи социальной диагностики.		
	4	Постановка диагноза проблем социального развития.		
	5	Принципы, методы и основные этапы социальной диагностики, их сущность их характеристика.		
	6	Основные сферы деятельности и профессиональные/личностные качества социального работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем, опорных конспектов. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> 1. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. 2. Принципы социальной работы как вида профессиональной деятельности. Профессиональные требования к социальному работнику.		4	
Тема 4. Характеристика технологии и методов социальной реабилитации.	Содержание учебного материала		12	
	1	Характеристика технологии социальной реабилитации.		1
	2	Сущность и содержание социальной реабилитации.		
	3	Цели и средства социальной реабилитации.		
	4	Процесс организации социальной реабилитации.		
	5	Социальное обслуживание и его место в системе социальной реабилитации.		
	6	Общественно значимые функции социальной работы. Многосубъектность социальной реабилитации как социального института.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка		3	

	исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, сравнительных таблиц, подготовка исследовательских и творческих работ:</i> 1. «Понятие направления в социальной работе. Критерии выделения направлений в социальной работе. Основные направления социальной реабилитации в современном обществе. 2. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социальной реабилитации.		
Тема 5. Характеристика методики и технологии социальной адаптации	Содержание учебного материала	12	1
	1 Характеристика технологии социальной адаптации.		
	2 Сущность и содержание социальной адаптации. Социальная адаптация с использованием субъективных и объективных факторов жизнедеятельности человека.		
	3 Социальный контракт как форма социальной адаптации и перспективное направление социальной работы с малоимущими семьями.		
	4 Характеристика технологий социальной профилактики и коррекции.		
	5 Содержание и организация социально-профилактических мероприятий с различными группами населения		
	6 Основные профилактические и коррекционные методы, применяемые в практике социальной работы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. Организационная структура социальных служб и их функции. 2. Общественные и благотворительные организации социальной направленности: формы и методы их деятельности.	2	
	Консультации	4	
	Всего за 2-й (4-й) семестр	85	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		
	Всего ОП.01	138	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и методики социальной работы

Кабинет теории и методики социальной работ

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель— 42 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- шкаф – 1 ед.
- доска планшет – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: учебная литература, раздаточный материал, плакаты, ОЛС, ОК отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Технические средства обучения: технические средства обучения: ноутбук-1 ед.; переносной экран -1 ед., проектор-1 ед.

Перечень плакатов

- «Сущность, цели и особенности социальной работы» (2 шт.),
- «Общие и частные технологии социальной работы»,
- «Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по социальной работе» (2 шт.),
- «Профессиональные обязанности, функции и роли специалиста по социальной работе» (2 шт.)
- «Подготовка специалиста по социальной работе»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции))

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: // Российская газета. – 25.12.2015. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: [федер. закон 30.12.01 № 197-ФЗ: принят ГД ФС РФ 21.12.01 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – 31.12.2014. – № 2868.
3. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон 13.06.96 № 63-ФЗ: принят ГД ФС РФ 24.05.96 : одобрен Советом Федерации 26.12.01] // Российская газета. – URL

<http://www.rg.ru/2014/11/12/ukrf-dok.html>

4. Российская Федерация. Законы. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: [федер. закон 27.07.2006 № 149-ФЗ: принят ГД ФС РФ 08.07.06 : одобрен Советом Федерации 14.07.06 // Российская газета. – 29.07.2014. – № 4131

5. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: [федер. закон 09.02.09 № 8-ФЗ: принят ГД ФС РФ 29.01.09: одобрен Советом Федерации 28.01.09] // Российская газета. – 13.02.2014. – № 4849.

Основная литература

1. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05388-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437708>
2. Пристupa, Е. Н. Теория и методика социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Пристupa. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04236-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451260>

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «garant.ru» информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. Интернет ресурс «consultant.ru» Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, подготовки юридических консультаций, подготовке исследовательских и творческих работ, создании презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: экзамена
У2. оперировать основными понятиями и категориями специальности;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: экзамена
У3. использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: экзамена
У4. собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме:

	экзамена
Знания:	
31. категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
32. традиции российской и международной благотворительности;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
33. основные современные концепции и модели социальной работы, их основания	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
34. основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
35. общие и частные технологии, методы социальной работы;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
36. особенности объекта и субъекта социальной работы;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
37. основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена
38. принципы деятельности социального работника;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: экзамена

39. понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;	<i>Текущий контроль в форме:</i> - <i>опроса (устного, письменного, тестового)</i> <i>Итоговый контроль в форме:</i> <i>экзамена</i>
--	--

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

ЧПОУ
«Кооперативный
техникум»

преподаватель И.А. Абрамова
правовых дисциплин

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год

ОП.01 Теория и методика социальной работы

по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

Протокол № __ от __ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № __ от __ 20__ г.