

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
А.А. Намитокhov
«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 39.02.01 Социальная работа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», Москва издательский центр «Академия», 2015 г. Авторы: Т.М. Воителева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик:

Сичинава Олег Мерабович, преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 10 от 31 мая 2021 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Русский язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного предмета «Русский язык» нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в

речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, на владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа учебного предмета «Русский язык» включает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Учебный предмет «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования по указанным специальностям СПО.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебный предмет «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ ЧПОУ «Кооперативный техникум» место учебного предмета «Русский язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

Изучается на первом курсе на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МПР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МПР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МПР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МПР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

ПР 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

ПР 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПР 4 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР 5 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР 6 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПР – 7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

ПР 8 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПР 9 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 10 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой

ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые

средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
выполнение упражнений,	5
работа со словарями,	2
составление рассказов,	2
написание сочинений, рецензий,	2
анализ речевых высказываний, эпизодов,	2
подготовка текстов разных типов речи,	1
фонетический, словообразовательный, морфемный, морфологический анализ слов.	1
выполнение индивидуального проекта	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	6	
	1. Функциональные стили речи. Научный, официально-деловой, публицистический стили речи. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Разговорный, художественный стили речи: основные признаки, сфера использования. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 2, ПР 5, ПР 6, ПР 9, ПР 10
	Практическое занятие № 1	2	
	Анализ структуры текста Стили речи. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Структура текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Функциональные стили русской речи. Признаки, сфера использования различных стилей русской речи. Функционально – смысловые типы речи.	2	

	Текст и его строение. Признаки текста. Виды преобразования текста. <u>Выполнение практических заданий:</u> Характеристика элементов различных стилей речи как средства создания образа в художественном произведении (на примере творчества И. С. Тургенева). Составление рецензии на прочитанное произведение. Стилистический анализ одного эпизода художественного произведения. Анализ текста, подготовка текстов разных типов речи. Анализ композиционных и изобразительно-выразительных средств, используемых в пьесе А. Н. Островского «Гроза».		
Тема 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	4	
	1. <i>Слово в лексической системе языка.</i> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии. <u>Выполнение практических заданий:</u> Определение лексического значения слова «мир» в контексте (стихотворение «Всем миром» Е. Долматовского) с использованием толкового словаря. Выполнение упражнений, работа со словарями. Написание сочинения с использованием фразеологических единиц.	2	
Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	6	
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 9, ПР 10
	Практическое занятие № 2 Отработка навыков написания слов в соответствии с принципами русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.	2	

	Правописание и/ы после приставок.		
	Практическое занятие № 3	2	
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Орфоэпические нормы русского языка. Принципы русской орфографии. <u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений с использованием орфографического словаря. Фонетический анализ слов. Определение орфографических принципов написания слов.	2	
Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 9, ПР 10
	Практическое занятие № 4	2	
	Правописание сложных слов, правописание приставок ПРИ-/ПРЕ, правописание чередующихся гласных в корнях слов. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- /ПРЕ-. Правописание сложных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Способы словообразования в русском языке. <u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений.	2	

	Анализ слов по составу. Подбор слов, образованных способом аббревиации.		
Тема 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	ЛР 1-7; МПП 1-6; ПР 1, ПР 3, ПР 5
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		
	Практическое занятие № 5	2	
	Правописание имён существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.		
	Практическое занятие № 6	2	
	Правописание имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практическое занятие № 7	2	
	Правописание и употребление имён числительных и местоимений. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
	Практическое занятие № 8	2	
Правописание глаголов. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.			
Практическое занятие №9	2		

	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Классификации частей речи в русском языке. <u>Выполнение практических заданий:</u> Выполнение упражнений. Морфологический анализ слов разных частей речи. Написание сочинения с использованием наречий.		2	
Тема 6. Служебные части речи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предлог как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражательных частиц. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 3, ПР 5
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> Служебные части речи и особенности их употребления в современном русском языке. <u>Выполнение практических заданий:</u> Построение простых и сложных предложений с использованием союзов. Выполнение упражнений. Написание сочинения с использованием междометий и звукоподражательных слов.		2	

Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала.		17	
	1.	Предложения с однородными членами, знаки препинания в них Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10
	2.	Знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	
	3.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки при междометии. Употребление междометий в речи.	2	
	4.	Сложное предложение, виды сложных предложений. Сложносочинённое предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	
	5.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	2	
	6.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	
	Практическое занятие № 10		2	
	Отработка навыков постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.			
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Выполнение практических заданий:</u> Составление словосочетаний с разными видами связи слов. Синтаксический анализ простых предложений. Составление предложений с вводными словами и обращениями. Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Построение высказываний с использованием сложносочинённых предложений.		3	

	Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. Построение высказываний с использованием сложноподчинённых предложений. Построение высказываний с употреблением бессоюзных сложных предложений. Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.		
	Контрольно-обобщающее занятие по дисциплине	1	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Выполнение индивидуального проекта	4	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Консультация	-	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Итого:	58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета Русский язык требует наличия учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Антонова, Е.С., Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
ISBN 978-5-4468-6565-9
2. ЭБС Znanium: Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Вельчева Л.А., Тарасова И.А. Русский язык и литература. Русский язык. Практикум. – Ставрополь: Печатный двор, 2016. – 92 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	– фронтальная беседа; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– фронтальная беседа; – практические занятия; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	– устный опрос (фронтальный); – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с	– оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия (по темам);

точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– устный опрос
<i>метапредметных:</i>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– практические занятия; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	– практические занятия; – наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; – практические занятия

получаемую из различных источников	
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины; – практические занятия
<i>предметных:</i>	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия – оценка проведенного экзамена
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка проведенного экзамена
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	– индивидуальный опрос
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	– индивидуальный опрос – оценка проведенного экзамена
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	– индивидуальный опрос; – оценка письменных работ
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	– практические занятия
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе	– индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – практические занятия

анализа текста;	
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия; – оценка проведенного экзамена
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	– фронтальная беседа; – учебная дискуссия; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия – оценка проведенного экзамена
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	– практические занятия
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Разработчик:

Сичинава Олег Мерабович, преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
4. Виды делового общения, их языковые особенности.
5. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
6. Вопросы экологии русского языка.
7. Грамматические нормы русского языка.
8. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
9. Использование сложных предложений в речи.
10. Исторические изменения в структуре слова.
11. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
12. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
13. Лексемы создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
14. Лексемы, обозначающие цвет, в повести Н.В. Гоголя «Вий».
15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
16. Лексические составляющие образа Петербурга в прозе Ф.М. Достоевского.
17. Лексические составляющие образа Родины в лирике С.А. Есенина.
18. Лингвистический анализ художественного текста (на примере художественного произведения).
19. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой.
20. Молодежный сленг и жаргон.
21. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
22. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
23. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
24. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте.
25. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
26. Оказиональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского.
27. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока.
28. Особенности художественного стиля.
29. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

30. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
31. Прилагательные, изображающие цвет в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
34. Роль словосочетания в построении предложения.
35. Русская пунктуация и ее назначение.
36. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
37. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
38. Русский язык среди других языков мира.
39. Русское письмо и его эволюция.
40. Синонимика простых предложений.
41. Синонимика сложных предложений.
42. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
43. Синтаксическая роль инфинитива.
44. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
45. СМИ и культура речи.
46. Способы введения чужой речи в текст.
47. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
48. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
49. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
50. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
51. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
52. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
53. Учение о частях речи в русской грамматике.
54. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
55. Фразеологизмы в нашей жизни.
56. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
57. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
58. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведений (на материале одного произведения).
59. Этимология географических терминов (по учебнику географии).
60. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
61. Язык и культура.

62. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
63. Языковой портрет современника.
64. Языковые особенности научного стиля речи.
65. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

