

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитков

«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.11 АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ**

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик (и):

Магомедова Л.Ф., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 АДАПТАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей является частью программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в укрупненную группу специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – ППССЗ: учебная дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл вариативной части ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

У2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

У3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

У4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

У5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

У6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

У7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

У8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

У9. анализировать результаты своей деятельности;

У10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

32. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

33. основные задачи социальной защиты;
34. варианты социального обслуживания семьи;
35. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
36. типы социальной службы для семьи и детей;
37. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
38. категории семей социального риска;
39. основные социальные проблемы семей различных категорий;
310. критерии социальной незащищенности семей;
311. формы социальной работы с семьями;
312. роль социального работника в решении проблем семьи;
313. особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
314. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Освоение дисциплины ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей направлено:

- на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– овладение *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 92 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62 часа;
самостоятельная работа обучающегося 26 часов;
практические занятия 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
– анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, сравнительных таблиц;	10
– оформление распорядительных и организационных документов;	5
– подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций.	11
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета: ОП.10 Адаптация и социальная реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов; ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей с дисциплинами ОП.12 Адаптация и социальная реабилитация лиц группы риска</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Социальное право в области семьи и детства в Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	
	1	Международное и федеральное законодательство по социальной защите семьи и детства.	2	1
	2	Семейная политика на современной этапе в РФ.	2	
	3	Семья как социальный институт	2	
	4	Государственная поддержка неблагополучных семей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения, составления опорно-логических схем и сравнительных таблиц:</i> 1. История развития государственной семейной политики в России 2. Социально-психологические особенности российских семей (структура, уклад и функционирование семьи)		2	
Тема 1.2. Технологический подход в социальной работе с семьями и детьми	Содержание учебного материала		12	
	1	Модели и типология современной российской семьи	2	3
	2	Алгоритм технологии социальной диагностики различных типов семей и детей	2	
	3	Трудности и ограничения в применении технологий социальной работы	2	
	4	Кризис современной семьи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, решение практических ситуаций, подготовка юридических консультаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорного конспекта, сравнительной таблицы.</i> 1. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. 2. Меры государственной поддержки материнства и детства, предпринимаемые в современной		4	

	России.			
Тема 1.3. Общая характеристика психолого-педагогических технологий в работе с семьей с детьми	Содержание учебного материала		12	
	1	Социальная поддержка семей с детьми	2	1
	2	Меры направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей	2	3
	3	Меры, направленные на реформирование законодательства Российской Федерации в части, касающейся защиты прав и интересов детей	2	3
	4	Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, решение практических ситуаций, подготовка юридических консультаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорного конспекта, сравнительной таблицы.</i> 1. Характеристика базовых технологий социальной защиты семьи с детьми 2. Подготовить доклады по теме «Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей».		4	
Тема 1.4. Психолого-педагогическая работа с разными типами семей	Содержание учебного материала		12	
	1	Специфика частных, специальных технологий психолого-педагогической работы с разными типами семей	2	1
	2	Особенности психолого-педагогической работы с семьей с детьми со статусом «находящаяся в трудной жизненной ситуации», «находящаяся в социально опасном положении»	2	2
	3	Принципы организации профессионального сопровождения семей	2	3
	4	Содержание и формы работы в учреждениях социального обслуживания семей и детей	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, решение практических ситуаций, подготовка юридических консультаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорного конспекта, сравнительной таблицы.</i>		4	

	1. Педагогика и психология детско-родительских отношений 2. Происхождение, сущность и актуальные проблемы семьи.			
Тема 1.5 Социальная адаптация как технология социальной работы с семьей и детьми	Содержание учебного материала		16	
	1	Технологии социальной адаптации детей. Технология социальной диагностики семьи.	2	1
	2	Социально-психологическая адаптация	2	2
	3	Социо-культурная адаптация.	2	3
	4	Ситуационно-ролевая адаптация	2	2
	5	Социальная работа с семьей	2	2
	6	Социально-экономическая адаптация	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, решение практических ситуаций, подготовка юридических консультаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорного конспекта, сравнительной таблицы.</i> 1. Социально-педагогическая помощь семье 2. Технология социального патронажа. Этапы технологии социального патронажа 3. Алгоритм работы с семьей, находящейся на социальном патронаже. 4. Методы, применяемые в технологии социального патронажа.		4	
Тема 1.6 Неблагополучная семья как фактор детско-подростковой девиации.	Содержание учебного материала		14	
	1	Предпосылки возникновения девиации как социально-педагогической проблемы	2	1
	2	Профилактические и реабилитационные технологии работы с дезадаптированными детьми	2	2
	3	Технология социально-педагогической поддержки детей группы риска	2	3
	4	Неблагополучная семья как предпосылка формирования личности несовершеннолетних преступников	2	3

	5	Анализ работы учреждений социальной профилактики и реабилитации детей и подростков на местном уровне	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, решение практических ситуаций, подготовка юридических консультаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорного конспекта, сравнительной таблицы.</i> 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов 2. Семья и школа в современной социально-дидактической ситуации 3. Схематично изобразить факторы семейного неблагополучия.		4	
Тема 1.7. Развитие межличностных отношений в семье как аспект деятельности социального работника	Содержание учебного материала		10	
	1	Супружеские взаимоотношения. Семейные конфликты, их причины и способы разрешения	2	3
		Факторы гармонизации межличностных отношений в современной семье		
	2	Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семьи в современном обществе	2	1
	3	Основные принципы и цели деятельности социального работника с семьей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорных конспектов, решение практических ситуаций, подготовка юридических консультаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорного конспекта, сравнительной таблицы.</i> 1. Семья в жизни пожилого человека 2. Проанализировать типы взаимодействия родителей в соответствии с моделью поведения детей. 3. Подготовка и оформление сообщений и рефератов по темам: «Общение подростков со сверстниками», «Кризис середины жизни», «Геронтопсихология».		4	
Консультации		4		
	Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета: ОП.10 Адаптация и социальная реабилитация лиц пожилого возраста и инвалидов; ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей		2	

	с дисциплинами ОП.12 Адаптация и социальная реабилитация лиц группы риска		
	Всего	92	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета психологии; кабинета возрастной психологии и педагогики, семействедения; кабинета социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Кабинет психологии. Кабинет возрастной психологии и педагогики, семействедения

Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель— 42 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- шкаф – 1 ед.
- доска планшет – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: учебная литература, НПА, раздаточный материал, плакаты, ОЛС, ОК отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Плакат:

Технология социальной работы с семьей

Реализация программы учебной дисциплины должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Нормативно-правовые акты (в действующей на момент изучения редакции))

1. Конституция РФ (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля

- 2014 г.) //СЗ РФ. 2014. N 31 ст. 4398. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ.1994. №13. ст. 1447.
2. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 3. ст. 168.
 3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 21. ст. 1929.
 4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 48. ст. 4563.
 5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 3 ст. 146.
 6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся 111 без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 52. ст. 5880.
 7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1997. N 3. ст. 349.
 8. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 19. ст. 2071.
 9. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 22 ст. 2331.
 10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ 1998. N 31. ст. 3802.
 11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 31 ст. 3803.
 12. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан РФ, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957г. на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 48. ст. 5850. 112
 13. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. N 44. ст. 5393.
 14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной

социальной помощи» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1999. N 29. ст. 3699.

15. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4832.

16. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4831.

17. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I) ст. 18.

18. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I). ст.19.

19. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2008. N 17. ст. 1755.

20. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 2012. N 30. ст. 4176.

21. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 52 (часть I) ст. 6989

22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховой пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 50 ст. 6979

Основная литература

1. Басов, Н.Ф., Бойцова С.В. Социальная работа с семьей и детьми. Среднее профессиональное образование (СПО). Учебное пособие. Год издания -2019 . -328 стр. Издательство - КноРус ISBN 978-5-406-07105-2

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>

2. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>

3. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>

4. Интернет ресурс «fss.ru.» - официальный сайт Фонда социального страхования РФ. Форма доступа: [http://www.fss.ru.](http://www.fss.ru;);

5. Интернет ресурс «ffoms.ru .ru» - официальный сайт Федерального фонда

обязательного медицинского страхования РФ. Форма доступа: <http://www.ffoms.ru>;

6. Интернет ресурс «[garant.ru](http://www.garant.ru)» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>;

7. Интернет ресурс «[consultant.ru](http://www.consultant.ru)» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; У2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; У3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; У4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; У5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; У6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; У7. профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; У8. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье; У9. анализировать результаты своей деятельности; У10. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;	<i>Наблюдение за работой обучающихся с нормативно-правовыми актами в рамках изучаемой дисциплины, анализ итогов работы.</i> Текущий контроль в форме: - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета <i>Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.</i> <i>Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.</i> <i>Оценка работы обучающихся в тестах, кроссвордах.</i> <i>Анализ выполнения командной работы. Наблюдение за работой обучающихся.</i> Текущий контроль в форме: - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета

	Текущий контроль в форме: - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета
Знания:	
31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; 32. структуру государственных органов, реализующих семейную политику; 33. основные задачи социальной защиты; 34. варианты социального обслуживания семьи; 35. нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми; 36. типы социальной службы для семьи и детей; 37. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; 38. категории семей социального риска; 39. основные социальные проблемы семей различных категорий; 310. критерии социальной незащищенности семей; 311. формы социальной работы с семьями; 312. роль социального работника в решении проблем семьи; 313. особенности медико-социального патронажа семьи и детей; 314. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета

	<i>Итоговый контроль в форме: Комплексного зачета</i>
--	--

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Разработчик:

ЧПОУ
техникум»

«Кооперативный

Преподаватель
правовых дисциплин

Магомедова
Л.Ф.

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год
ОП.11 Адаптация и социальная реабилитация различных типов семей и детей
по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № __ от ____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № __ от ____ 20__ г.