

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Методический центр

**Методические рекомендации по выполнению и
защите индивидуального проекта**

Для обучающихся 1 курса всех специальностей

Ставрополь, 2021

Рассмотрено на заседании
цикловых комиссий:
«Общеобразовательных, правовых и
коммерческих дисциплин»

Одобрено методическим советом
ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта предназначены для обучающихся 1 курса всех специальностей очной и заочной формы обучения.

Рекомендации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России №06-259 от 17 марта 2015 г., Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России), ГОСТ 7.32- 2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Отчет о научно-исследовательской работе Структура и правила оформления, ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Организация разработчик: ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум»

Составитель:

Носова С.А. – руководитель Методического центра ЧПОУ «Кооперативный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	6
2 СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	7
3 ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	9
4 ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ	14
5 ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	14
6 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Рекомендации разработаны в целях оказания помощи обучающимся в подготовке индивидуальных проектов и успешной их защите.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы (см. приложение б):

подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лагун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

практический

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

1. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении тематического поля проекта можно опираться, например, на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта - поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта.

Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта. Выбор темы индивидуального проекта имеет исключительно большое значение.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин». Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется (*Приложение 1*).

Тематика индивидуальных проектов утверждается протоколом заседания цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин» техникума и доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала их выполнения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по выполнению.

Контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов осуществляет председатель цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин» в соответствии с функциональными обязанностями.

2. СОСТАВ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. (полное наименование главы)

2. (полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 2*).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *период исследования* – указываются временные рамки;
- *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач.

Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Основные требования, предъявляемые к *списку использованных источников*:

- соответствие теме выпускной квалификационной работы;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- список литературы должен включать источники, изданные за последние 5 лет.

Внимание! Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Сокращения в библиографическом описании выполняются по ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке» и ГОСТ 7.11-2004 «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках». Не сокращаются: заглавия во всех областях описания, наименования мест изданий (городов). Все данные в библиографическом описании могут быть представлены в полной форме. Ссылки в тексте работы выполняются по ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». (*Приложение 3*).

В списке использованных источников необходимо указать все выходные данные в следующей последовательности: фамилии и инициалы авторов, название, место издания, название издательства, год издания и количество страниц. Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке.

Перечень использованных источников дается в следующей последовательности:

- Нормативно-правовые акты, такие как Международно-правовые акты, федеральные конституционные законы, федеральные законы, подзаконные акты (указы Президента, постановления Правительства, приказы и пр.) в списке использованных источников располагаются по значимости - от законодательных актов высшей юридической силы.
- Законодательные акты одного типа в списке оформляются по хронологическому принципу;
- Книги, словари и энциклопедии, статьи из журналов и газет, статьи с сайтов, книги из ЭБС (в алфавитном порядке);
- Сайты в сети интернет.

Список информационных источников нумеруется от первого до последнего названия. Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

Список используемой литературы должен содержать 10 литературных источников и как минимум 5 Интернет-ресурсов, с которыми работал автор выпускной квалификационной работы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: материалы, дополняющие текст, макеты программного продукта, схемы, иллюстрации вспомогательного характера, диаграммы, инструкции.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1). Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист (*Приложение 4*).
2. Содержание
3. Содержательная часть работы
4. Приложения

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем индивидуального проекта	25-30 страниц компьютерного текста, включая список информационных источников
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman», полужирный шрифт не применяется
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Размеры полей	левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее –20 мм.
Нумерация страниц	Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист и содержание включают в общую нумерацию страниц индивидуального проекта, номер на титульном листе и содержании не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы. Нумерацию страниц начинают проставлять со 2-ой страницы введения цифрой 4.

Оформление и нумерация глав, параграфов, пунктов.	Разделы (главы) должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки и записанные с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. После номера главы, параграфа точка не ставится. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы												
Оформление глав	<p>Название глав записывают по центру прописными буквами без переносов, без точки в конце, не подчеркивая</p> <p>1 ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ В MICROSOFT EXCEL</p>												
Оформление параграфов	<p>Названия параграфов записывают с абзацного отступа 1,25, выравнивая по ширине. Заголовки с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая</p> <p>1.1 Основные понятия электронных таблиц</p>												
Параграф	Не менее 3 страниц												
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	<p>Расстояние между названием главы и параграфом 2 свободной строки одинарным интервалом.</p> <p>Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом 2 свободной строки одинарным интервалом.</p>												
Список использованных источников	не менее 10												
Иллюстрации	<p>Название рисунка посередине, внизу. Обязательная ссылка по тексту на него (рисунок 1).</p> <table border="1"> <caption>Рисунок 2 – Количественные результаты исследования</caption> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Достаточный уровень</th> <th>Уровень близкий к достаточному</th> <th>Недостаточный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экспериментальная группа</td> <td>0%</td> <td>30%</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td>Контрольная группа</td> <td>0%</td> <td>23%</td> <td>77%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Достаточный уровень	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный уровень	Экспериментальная группа	0%	30%	70%	Контрольная группа	0%	23%	77%
Группа	Достаточный уровень	Уровень близкий к достаточному	Недостаточный уровень										
Экспериментальная группа	0%	30%	70%										
Контрольная группа	0%	23%	77%										
Таблица	Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими												

цифрами порядковой нумерации в пределах всей работы. Слово «Таблица» и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Таблица 3 – Носители информации

Тип накопителя	Преимущества	Недостатки
1	2	3
Жесткий диск	Большой объём хранимой информации. Высокая скорость работы. Дешевизна хранения данных (в расчете на 1 Мбайт)	Большие габариты. Чувствительность к вибрации. Шум. Тепловыделение
Оптический диск	Удобство транспортировки. Дешевизна хранения информации. Возможность тиражирования	Небольшой объём. Нужно считывающее устройство. Ограничения при операциях (чтение, запись). Невысокая скорость работы. Чувствительность к вибрации. Шум
Флеш-память	Высокая скорость доступа к данным. Экономное энергопотребление. Устойчивость к вибрациям. Удобство подключения к компьютеру. Компактные размеры	Ограниченное количество циклов записи

При переносе таблицы на следующую страницу над ней размещают слова «Продолжение таблицы», с указанием ее номера без абзачного отступа слева.

Таблица 3 – Сравнительный анализ программного обеспечения

№ п\п	Название программного обеспечения	Характеристика программного обеспечения	Форматы ПО
1	2	3	4
1	Gimp	-GIMP является свободным ПО; -GIMP является высококачественным приложением для фоторетуши и позволяет создавать оригинальные изображения; -GIMP является высококачественным приложением для создания экранной и веб-графики.	- <i>jpg</i> - <i>png</i> - <i>gif</i>

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
2	Adobe Photoshop	-Adobe Photoshop является платным ПО. -Обработка цифровых и отсканированных фотоснимков, цветокоррекция, спецэффекты, устранение различных дефектов съемки. -Возможность создания многослойного изображения.	- <i>jpg</i> - <i>png</i> - <i>gif</i> - <i>pdf</i> , - <i>raw</i> , - <i>tiff</i> .

Формулы и уравнения

- выделять из текста в отдельную строку, выше или ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной строки;
- значение каждого символа раскрывается с новой строки под формулой;
- формулы, уравнения располагаются на середине строки;
- в крайнем правом положении строки, на которой приведена формула, в круглых скобках арабскими цифрами пишут порядковый номер формулы.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках.
Пример – в

Формулы имеют сплошную нумерацию по всей работе

$$U = (n_1 \cdot n_2) + \frac{n_x \cdot (n_x + 1)}{2} - T_x, \quad (2)$$

где

формуле (2)	n_1 – количество испытуемых в выборке 1; n_2 – количество испытуемых в выборке 2; n_x – количество испытуемых в группе с большей суммой рангов; T_x – большая из двух ранговых сумм.
Ссылки	Ссылки из использованных источников указываются порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключается в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР независимо от деления дипломной работы на главы. Пример: По мнению О.В.Памбухчиянц, «размещение товаров в торговом зале» [19].
Сноски	Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения к которому дается пояснение. Знак сноски выполняется надстрочно арабскими цифрами или звездочками (*). Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева.
Сокращения	др. – и другие; и т. д. – и так далее; в т. ч. – в том числе, тыс. – тысячи; млн руб. – миллионы рублей; т – тонна; кг – килограмм; м ³ – кубический метр
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр. Названия городов Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Нижний Новгород не подлежат сокращению.
Приложения	В тексте письменной экзаменационной работы на все приложения должны быть ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в работе. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв У, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова Приложение следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение А – Рейтинг поставщиков овощей

4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

5. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К ЗАЩИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;

9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название техникума;
- название цикловой комиссии;
- тема индивидуального проекта
- ФИО обучающегося
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

Актуальность

Цели и задачи проекта

Объект проекта

Предмет проекта

Период проекта

3- 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (ВЫВОДЫ)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– имеет положительные отзывы руководителя;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– имеет положительный отзыв руководителя;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

– носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Учебный предмет Русский язык Для обучающихся 1 курса всех специальностей	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение в художественных произведениях: классификация, роль в тексте 2. Фразеологизмы в нашей жизни 3. Олицетворение и его роль в стихотворениях А.А. Блока 4. Лингвистический анализ художественного текста (на примере художественного произведения) 5. Прилагательные, изображающие цвет в произведении Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» 6. Орфоэпические ошибки в юридической лексике 7. Заимствованные слова в русском языке (на примере СМИ) 8. Эпитеты и их роль в текстах художественных произведениях (на материале одного произведения) 9. Юридические термины в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» 10. Средства художественной выразительности в русском языке. 11. Распространенные ошибки в рекламных текстах 12. Значение пунктуации в современном русском языке. 13. Англицизмы в русском языке. 14. Метафора и ее роль в стихотворениях М.И. Цветаевой 15. Окказиональные фразеологизмы в художественных текстах В.В. Маяковского 16. Распространенные ошибки в газетных текстах 17. Языковые средства описания интерьера в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» 18. Лексемы, создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова 19. Лексема город в русской поэзии XX в. 20. Официально-деловой стиль и сфера его функционирования в бухгалтерском учете 21. Лексические составляющие образа Родины в лирике С. Есенина 22. Архаизмы и историзмы в романе «Дубровский» А.С. Пушкина 23. Использование устаревших слов в повседневной жизни. 24. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия. 	
Учебный предмет Литература Для обучающихся 1 курса всех специальностей	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю. Лермонтова 2. Мир А.Н. Островского на сцене и на экране 3. Женские образы в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого 4. Донские казачьи песни как способ раскрытия образов героев в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон» 	

5. Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И.Куприна: общее и различное.
6. Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня
7. Каким путем иди молодому человеку? Базаровы и Аркадии Кирсановы сегодня
8. Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)
9. Изображение правды жизни в пьесе «На дне» М. Горького
10. Илья Ильич Обломов. Вред или добро несет он человеческой цивилизации? Нужны ли Обломовы XXI веку?
11. Общество будущего романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?».
- 12.Русская классическая литература второй половины XIX века – история о прошедшем или родник для дня сегодняшнего?
- 13.Что делать? - главный вопрос эпохи 1850 - 1860-х годов» - и ответы на него Чернышевского и Солженицына (роман «Что делать?» и статья «Как нам обустроить Россию?»).
- 14.Тема дома в романе «Война и мир».
- 15.Война и человек на ней. Актуален ли толстовский пацифизм сегодня?
- 16.Семейные отношения... Что зависит от них, от чего зависят они... Русский семейный роман второй половины XIX века (Тургенев, Гончаров, Салтыков-Щедрин, Лев Толстой).
- 17.Уроки романа человечеству XXI века в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского».
- 18.Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова.
- 19.«Вишнёвый сад» - завещание Чехова России XX столетия. О чём?
20. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького.
- 21.Музыка революции в творчестве В.В. Маяковского.
- 22.Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова.
- 23.Тема русской деревни в поэзии Н.А. Некрасова.
- 24.Тема русской женщины в поэзии Н.А. Некрасова
- 25.Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя
26. Мотив поиска истины в «лирических драмах» А. Блока
27. Сострадание как главный пафос повести «Путешествие из Петербурга в Москву»
- 28.Трагедия «стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
- 29.Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга.
- 30.Образ бухгалтера в художественной литературе.
- 31.Эволюция «лишнего человека» в русской литературе XIX в.
- 32.Сущность иронии в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- 33.Идея «сверхчеловека» в романе М.А. Булгакова «Собачье сердце».
- 34.Говорящие фамилии и имена как средство художественной выразительности произведений А.П. Чехова.
- 35.Музыка серебряного века.

36. Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.
37. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.
38. Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века.
39. Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского.
40. Мотив игры в пьесах А.Вампилова «Утиная охота» и А. Арбузова «Жестокие игры».
41. «История: три волны русской эмиграции».
42. Тексты современных песен - поэзия и антипоэзия

**Учебный предмет История
Для обучающихся 1 курса всех специальностей**

1. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
2. Феномен западноевропейского Средневековья. Сходства и различия со временем средневековой Руси.
3. Крещение Руси. Взаимодействие языческих и православных праздников.
4. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
5. Иван Грозный глазами современников и потомков.
6. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
7. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
8. Движение декабристов.
9. Династия Романовых
10. История олимпийских игр древности. Традиции и символика.
11. Эволюция военного искусства в Риме: от республики до империи.
12. Бумажные деньги в России: от истории до современности.
13. Двоевластие в России (февраль – октябрь 1917 г.). Альтернативные пути развития.
14. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
15. Город на 45-й параллели. История и современность.
16. Города-герои Великой отечественной войны. Примеры мужества.
17. Блокада Ленинграда в зеркале судеб.
18. Битва за Кавказ.
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Героические подвиги солдат.
20. Злодеи века: Сталин против Гитлера.
21. Революция 1917 года: выученный урок
22. Перестройка. Итоги и значение.
23. Конец СССР: распад или крушение.
24. Афганистан болит в душе моей.
25. Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
26. Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?
27. Возникновение благотворительности в России. История и

- современность.
28. Герой Чеченской войны.
 29. Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
 30. Народы Северного Кавказа. Традиции, культура, обычаи.
 31. Развитие предпринимательства в современной России: экономическая и социальная эффективность.
 32. Возвращение Крыма в Россию.
 33. Опыт и уроки воспитания молодежи 60-80-е гг. XX в. (на примере Ставропольского края).
 34. Мир начала XX века: достижения и противоречия. (На примере истории нескольких государств).

Учебный предмет Обществознание
Для обучающихся 1 курса всех специальностей, кроме 23.02.07,
38.02.05

1. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
2. Формы государства: сравнительная характеристика.
3. Политические партии современной России.
4. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
5. Конституционное право РФ: история и современность.
6. Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)
7. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
8. Самые вредные достижения цивилизации.
9. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
10. Мое здоровье принадлежит только мне.
11. Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
12. Этика, мораль и политика.
13. Смертная казнь: за и против.
14. Патриотизм в России вчера и сегодня: культурологическое исследование.
15. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
16. Русские православные праздники в жизни современного человека.
17. Мировая урбанизация в XXI веке. Место традиций в жизни современного человека.
18. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
19. Это сладкое слово «свобода». Может ли общество быть абсолютно свободным.
20. Права человека в XX - начале XXI века: сравнительный анализ на основе форм правления Российского государства.
21. Роль образования для достижения успеха в жизни.
22. Социальные нормы и отклоняющееся поведение: самоконтроль и

- социальный контроль личности.
23. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
24. Конфессии в России. Тенденции развития духовной жизни современной России.
25. Культура межнационального общения как важный фактор стабильности и устойчивости общества.
26. Я и мои социальные роли.

Учебный предмет Математика
Для обучающихся 1 курса всех специальностей

1. Золотое сечение в теле человека
2. Натуральные числа
3. Математические кривые
4. Теория вероятности и ее применение
5. Проценты вокруг нас
6. Математика в экономике. Потребительские кредиты в условиях современного общества.
7. «Рассчитываем, экономим» - определение потребление электроэнергии различных бытовых приборов.
8. Развитие понятия «бесконечность» в математике.
9. Средние значения и их применение в будущей профессиональной деятельности.
10. Виды систем уравнений и способы их решения
11. Множества действительных чисел. Практическое применение.
12. Матричная алгебра в экономике.
13. Развитие понятия «бесконечность» в математике.
14. Искусство составлять уравнения.
15. Применение теоремы Пифагора к решению задач.
16. Способы извлечения корней n -й степени.
17. Арифметическая и геометрическая прогрессия в нашей жизни.
18. Вездесущий логарифм.
19. Интеграл и его практическое применение.
20. Как найти первообразную?
21. Неравенства и виды их решений.
22. Виды систем уравнений и способы их решения.
23. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.
24. Единые законы математики, искусства и природы.
25. Симметрия вокруг нас.
26. Многогранники вокруг нас (на примере пирамиды).
27. Полуправильные многогранники.
28. Расположение плоскостей в пространстве. Практические примеры.
29. Исследование функции одной переменной в современном предприятии.
30. Влияние «главных чисел» на характер человека.

Учебный предмет География
Для обучающихся 1 курса всех специальностей

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Великие географические открытия.
3. Многообразие и сложность взаимосвязей человечества и природы
4. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
5. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
6. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
7. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
8. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
9. Ресурсы и транспортное значение мирового океана.
10. Современные международные миграции населения.
11. Особенности демографической ситуации в Ставропольском крае.
12. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
13. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
14. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
15. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
16. Перспективы развития международного туризма в России.
17. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества
18. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
19. Демографический портрет планеты к концу 21 века.
20. Организация особо охраняемых природных территорий, их география.
21. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
22. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
23. Запад и Восток Германии сегодня.
24. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
25. Япония - «страна восходящего солнца». Роль в мировой экономике.
26. Особенности политической карты Африки.
27. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
28. Экологические кризисы в истории Земли.
29. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
30. Особенности современного экономико-географического положения России.
31. Глобальная проблема изменения климата.
32. Роль Зарубежной Европы в становлении и развитии современной цивилизации.
33. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
34. «Непризнанные государства». Общие особенности и проблемы.

Для обучающихся 1 курса всех специальностей

1. Роль и значение рекламы в экономике (на примере Ставропольского края).
2. Государство и рынок ценных бумаг. Особенности функционирования рынка ценных бумаг в России.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
4. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития (на примере Ставропольского края).
5. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
6. Особенности и этапы экономического роста России.
7. Направления инновационного развития России.
8. Роль информации в современной экономике и рынок информационных услуг.
9. Безработица в современной России и государственное регулирование занятости.
10. Программы борьбы с бедностью: опыт развитых стран.
11. Роль международных экономических организаций в мировой экономике.
12. Проблемы формирования банковской системы в России.
13. Международная торговля и ее влияние на экономику страны.
14. Формирование единой европейской валюты: история и перспективы развития.
15. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.
16. Экономические реформы в России.
17. Конъюнктура банковских услуг города Ставрополя.
18. Как найти работу?
19. Страхование и его роль в нашей жизни.
20. История развития денежного обращения в России.

Учебный предмет Естествознание

Для обучающихся 1 курса всех специальностей, кроме 23.02.07, 38.02.05

Часть Химия:

1. Вещество из домашней аптечки.
2. Опасные вещества в твоём доме.
3. Драгоценные камни и минералы в русских сказках.
4. Металлы и коррозия металлов.
5. Вода - вещество привычное и необычное.
6. Украшения моей мамы.
7. Химики о секретах красоты.
8. Мир зеркал.
9. Растворы вокруг нас.

- 10.Этанол: величайшее благо и страшное зло.
- 11.Химия в чашке чая.
- 12.Кофе в нашей жизни.
- 13.Газированные напитки - яд малыми дозами.
- 14.В чём вкус хлеба?
- 15.Жизненная ценность мёда.
- 16.Молоко: за и против.
- 17.Поваренная соль - всего лишь приправа?
- 18.Пищевые добавки. Польза или вред?
- 19.Витамины в жизни человека.
- 20.Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
- 21.Мир стекла.
- 22.Сахар: плюсы и минусы.
- 23.Жидкие средства для мытья посуды.
- 24.Искусственные жиры - угроза здоровью.
- 25.Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
- 26.Мое хобби – вязание. О волокнах.
- 27.Мое хобби – шитье. О тканях.
- 28.Влияние энергетических напитков на организм человека.
- 29.Состав и свойства зубных паст.
- 30.Изучение свойств шампуней.
- 31.Что спрятано в кусочке мыла?
- 32.Бумага и ее свойства.
- 33.Серная кислота - «хлеб химической промышленности».

Часть Физика:

1. Солнечная энергия.
2. Современная физическая картина мира.
3. Диффузия в природе и жизни человека
4. Действие выталкивающей силы.
5. Теория электромагнитного поля вчера и сегодня.
6. Время остановить нельзя, а измерить?
7. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
8. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат.
9. Роль поверхностного натяжения в природе, быту, технике
10. Применение явлений испарения и конденсации в быту и технике
11. Магнитное поле Земли и его влияние на человека.
12. Еда из микроволновки: польза или вред?
13. Исследование влияния форм, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем.
14. Исследование капиллярных свойств столовых салфеток.
15. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.
16. Глобальное потепление - угроза человечеству.
17. Влияние радиоактивности на окружающую среду.

Часть Биология:

1. Биogeоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчинённость в глобальной экосистеме – биосфере.
2. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
3. История и современное состояние клеточной теории строения организмов.
4. Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие.
5. Оценка религиозных гипотез происхождения жизни.
6. Модная одежда и здоровье.
7. Старение человека. Есть ли решение проблемы?
8. Влияние стрессов на здоровье человека.
9. Дары растительного мира и красота.
10. Новые вакцины - надежды и свершения.
11. Красная книга - сигнал тревоги.
12. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
13. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
14. Вегетарианство: «за» и «против».
15. Генетически модифицированные продукты (ГМО) – панацея или бич божий?
16. Влияние цвета на настроение человека.
17. Использование лекарственных растений в повседневной жизни.
18. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
19. Близнецы. Похожи или нет?
20. Вирусы - беда 21 века.
21. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.

Учебный предмет Право

Для обучающихся 1 курса всех специальностей, кроме 23.02.07

1. Юридическая ответственность в экономической сфере.
2. Судебно – бухгалтерская экспертиза.
3. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
4. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
5. Организованная преступность.
6. Презумпция невиновности и юридическая практика.
7. Противоправные поступки в г.Ставрополе и Ставропольском крае.
8. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
9. Организация деятельности полиции в РФ.
10. Особенности судопроизводства в России.
11. Местное самоуправление в моем регионе.
12. Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
13. Родители и дети: проблемы и методы решения.

14. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
15. Проблемы безработицы в России.
16. Беженцы.
17. Право на образование в РФ.
18. Образование в России: платное или бесплатное?
19. Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
20. Современный студент: его проблемы и успехи.
21. Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Учебный предмет Информатика

Для обучающихся 1 курса по специальностям 23.02.07, 38.02.05

1. Чат-боты в социальных сетях.
2. Разработка интерактивного плаката по информатике средствами MS Power Point.
3. Интернет – зависимость – проблема современного общества.
4. Влияние компьютера на здоровье человека.
5. Исследование видов и методов компьютерной графики и анимации.
6. Война ПК и книги.
7. Лень двигатель прогресса?
8. Безопасность работы в сети Интернет.
9. Компьютерные технологии в...(выбрать интересующую область деятельности).
10. Действительно ли ПК – друг человека?
11. Исследование способов и средств создания сайта с разработкой практических рекомендаций.
12. Разработка предложений по обеспечению безопасности компьютера.
13. Использование информационных технологий в предпринимательской деятельности.
14. Искусственный интеллект и ЭВМ.
15. Вирусы и борьба с ними.
16. Киберспорт – история развития и анализ.
17. Информационный бизнес.
18. Электронная коммерция и реклама в сети Internet.
19. Мир без Интернета.
20. Мертвые языки программирования.
21. Информационные технологии в дистанционном обучении студентов.

Учебный предмет Физика

Для обучающихся 1 курса по специальности 23.02.07

1. Автомобилю будущего.
2. Автомобиль и здоровье человека.
3. Автомобиль и экология.
4. Влияние излучения, исходящего от сотового телефона, на организм человека.
5. Влияние обуви на опорно-двигательный аппарат.
6. Значение паровой машины в жизни человека

7. Роль поверхностного натяжения в природе, быту, технике
8. Энергосбережение – новый «источник» энергии.
9. Виды топлива автомобилей.
10. Беспроводная передача энергии.
11. Влажность воздуха и влияние ее на жизнедеятельность человека.
12. Применение явлений испарения и конденсации в быту и технике
13. Магнитное поле Земли и его влияние на человека.
14. Еда из микроволновки: польза или вред?
15. Изучение работы холодильников и определение их характеристик
16. Исследование влияния форм, размера и цвета чайника на скорость остывания воды в нем.
17. Исследование капиллярных свойств столовых салфеток.
18. Сравнение ламп накаливания и энергосберегающих ламп.
19. Энергия будущего.
20. Виды шумового загрязнения и их влияние на живые организмы.
21. Глобальное потепление - угроза человечеству.
22. Экология и ядерная энергетика: за и против.
23. Влияние радиоактивности на окружающую среду.
24. Теплопередача в природе и технике.

Курс ЭК.01 Физическая химия

Для обучающихся 1 курса по специальности 23.02.07

1. Роль физической химии в специальности
2. Первый закон термодинамики.
3. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса.
4. Уравнение Кирхгофа. Зависимость теплового эффекта реакции от температуры.
5. Энтропия. Второе начало термодинамики.
6. Абсолютное значение энтропии. Постулат Планка (Третий закон термодинамики).
7. Фундаментальное уравнение Гиббса. Термодинамические потенциалы
8. Энергетика химических реакций.
9. Направление протекания химических реакций.
10. Основной постулат химической кинетики (закон действия масс в химической кинетике).
11. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье.
12. Методы определения порядка реакции.
13. Поверхностная энергия. Поверхностное натяжение.
14. Методы изучения поверхностного натяжения жидкостей.
15. Капиллярные явления
16. Явления смачивания и несмачивания.
17. Явление когезии и адгезии
18. Адсорбционные процессы.
19. Хроматография как метод исследования.

20. Практическое применение хроматографии.

Учебный предмет Химия

Для обучающихся 1 курса по специальности 38.02.05

1. Химия в чашке чая.
2. Кофе в нашей жизни.
3. Количественное определение аскорбиновой кислоты во фруктах и соках промышленного производства.
4. Газированные напитки - яд малыми дозами.
5. В чём вкус хлеба?
6. История уксуса.
7. Химический анализ состава шоколада и его влияния на здоровья человека.
8. Жизненная ценность мёда.
9. Молоко: за и против.
10. Сода: знакомая и незнакомая.
11. Простые методы определения нитратов в продуктах.
12. Поваренная соль - всего лишь приправа?
13. Пищевые добавки. Польза или вред?
14. Витамины в жизни человека.
15. Майонез: знакомый незнакомец!
16. Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья».
17. Мир стекла.
18. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
19. Сахар: плюсы и минусы.
20. Жидкие средства для мытья посуды.
21. Искусственные жиры - угроза здоровью.
22. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
23. Мое хобби – вязание. О волокнах.
24. Мое хобби – шитье. О тканях.
25. Влияние энергетических напитков на организм человека.
26. Состав и свойства зубных паст.
27. Из жизни полиэтиленового пакета.
28. Изучение свойств шампуней.
29. Что спрятано в кусочке мыла?
30. Чипсы: лакомство или яд?
31. Бумага и ее свойства.
32. Серная кислота - «хлеб химической промышленности».

Учебный предмет Биология

Для обучающихся 1 курса по специальности 38.02.05

1. Современные представления о зарождении жизни.
2. Генетика человека или человек будущего.
3. Наследственная информация и передача её из поколения в поколение.
4. Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

5. Красная книга - сигнал тревоги.
6. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
7. Видовое и экологическое разнообразие биогеоценоза как основа его устойчивости.
8. Экологические ниши и организация сообществ.
9. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах)
10. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
11. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
12. Вегетарианство: «за» и «против».
13. Генетически модифицированные продукты (ГМО) – панацея или бич божий?
14. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
15. Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
16. Влияние фитонцидов на сохранность продуктов.
17. Влияние цвета на настроение человека.
18. Дефицит йода в организме человека. Расчёт необходимого количества йода для человека.
19. Использование лекарственных растений в повседневной жизни.
20. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
21. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
22. Биогеоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
23. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
24. Роль адаптации в защите организма от экстремальных воздействий.
25. Как научиться жить в согласии с природой? (биоритмы человека).
26. Близнецы. Похожи или нет?
27. Вирусы - беда 21 века.
28. Стволовые клетки и выращивание органов и тканей.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 РАЗВИТИЕ ХИМИИ В КРИМИНАЛИСТИКЕ	4
1.1 «Криминалистика» в глубокой древности	4
1.2 Первые применения качественного анализа	8
1.3 Дактилоскопия	12
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ	15
2.1 Опыт № 1. Определение подлинности золотых изделий	15
2.2 Опыт № 2. Испытание золота керамикой	16
2.3 Опыт № 3. Химический анализ золотых украшений	17
2.4 Опыт № 4. Определение подлинности золота с помощью йодной настойки	19
2.5 Опыт № 5. Как определить является ли пятно кровью?	21
2.6 Опыт № 6. Обнаружение пятен крови с помощью перекиси водорода	22
2.7 Опыт №7. Обнаружение пятен крови растворами роданида железа и гексацианоферрата калия (желтой кровяной соли)	24
2.8 Опыт № 8. Идентификация отпечатков пальцев	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	32

Образец оформления списка использованных источников

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

О защите конкуренции : Федеральный закон № 135-ФЗ : текст с изменениями на 27 декабря 2019 года : [принят Государственной думой от 8 июля 2006 года : одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (1 ч.). — С. 3434. — Текст : непосредственный.

О налоге на имущество организаций : Закон Ставропольского края (с изменениями на: 20.04.2020) // Справочно-правовая система «Гарант»: [Электронный ресурс] / НПП «Гарант-Сервис»

Книги с одним автором:

Черник Д.Г. Налоги и налогообложение : учебник / Д.Г. Черник. — Москва : Издво Юнити, 2017. — 212 с. — ISBN 987-5-9772-0162-9.

Книги с двумя авторами:

Журавлева, Т.А., Оптимизация налоговых платежей сельскохозяйственных товаропроизводителей / Т.А.Журавлева, С.В. Короткова— Санкт-Петербург : Паритет, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5- 93437-164-8.

Книги, описанные под заглавием (сборники под общим заглавием):

Методика расчета ЕСХН в программе 1С / сост. И. С. Ненарокова. — Москва : АСТ-Пресс, 2019. — 383 с. : ил. — ISBN 978-5-462-00997-6.

Словари и энциклопедии:

Новейший культурологический словарь : термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 411 с. : ил. — ISBN 978-5-222-16480-8.

Статьи из журналов и газет:

Решетняк А. В. Налоговый контроль как правовая категория / А.В. Решетняк // Молодой ученый. — 2016. — № 11. — С. 1338-1341

Сайты в сети интернет:

Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – . – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018).

Статьи с сайтов:

Янина О. Н. Особенности функционирования и развития рынка акций в России и за рубежом / О. Н. Янина, А. А. Федосеева // Социальные науки: social-economic sciences. – 2018. – № 1. – URL: http://academymanag.ru/journal/Yanina_Fedoseeva_2.pdf (дата обращения: 04.04.2020).

Книги из ЭБС:

Информационные технологии / Е. З. Власова, Д. А. Гвасалия, С. В. Гончарова, Н. А. Карпова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428377> (дата обращения 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Цикловая комиссия «Общеобразовательных, правовых и коммерческих
дисциплин»

Специальность: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему

« _____ »

по учебному предмету

« _____ »

Обучающийся: _____

Курс ___ группа _____ ПСО

Руководитель преподаватель общеобразовательных дисциплин _____

(инициалы, фамилия)

_____ « ___ » _____ 2022г.

(дата)

Ставрополь, 2022 г.

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;
2) портфолио проекта;
3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Рольевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»

