

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБУ СО
«Краевой центр социального
обслуживания граждан пожилого возраста
и инвалидов»



Г.И. Шпак
« 30 » августа 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума
А.А. Намитков

А.А. Намитков
« 30 » августа 20 22 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

39.02.01 Социальная работа

Базовая подготовка

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных, правовых и коммерческих
дисциплин»

Протокол № 1 от «29» августа 20 22 г.
Председатель ц/к Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю **ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик: Магомедова Л.Ф., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее – программа практики) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа, включающей профессиональный модуль ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми.

Учебная практика проводится при освоении обучающимися следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Социальная работа с семьей и детьми
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.2. Количество часов, отводимое на учебную практику – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды учебной практики ПМ.01 Предоставление турагентских услуг

Вид практики	Количество часов	Форма проведения
<i>Учебная практика</i>	72	<i>Концентрированная</i>
<i>Вид аттестации: Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми</i>		

2.2.Содержание практики

2.2.1 Содержание практики по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видом профессиональной деятельности ВД 2 Социальная работа с семьей и детьми и следующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной практики достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал учебной практики направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

2.2.3 Содержание учебной практики

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Место проведения (прохождения) практики	Кол-во часов
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство,	– Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми; – Возрастная психология и педагогика, семейное образование; – Технология социальной работы с семьей и детьми; – Социальный патронат различных типов семей и детей – Диагностики трудной жизненной ситуации и	Учебный кабинет	70

патронаж). ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; – Создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей		
	Комплексный дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике (по профилю специальности) по ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми		2
	Итого		72

СОГЛАСОВАНО

(наименование организации)

(ФИО)

(подпись)

МП

«__» _____ 20__ г

Задание на учебную практику*

Виды работ	Приложения
– Изучение нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьями и детьми; – Изучение и анализ государственной политики в регионе; – Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание – Виды социальных выплат различным категориям семей и детей – Определение прав семей и детей на льготы и пособия – Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни – Особенности социализации в различные периоды жизни – Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей – Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей – Определение основных потребностей и проблем семей и детей – Методы выявления семей относящихся к категории групп риска – Составление индивидуального социального паспорта семьи – Формы и виды социальной работы с семьями и детьми. – Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей – Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям – Цели и задачи социального патронажа. – Принципы и направления социального патронажа – Виды социального патронажа. – Этапы реализации социального патронажа	-Дневник по учебной практике - бланковые документы; - таблицы; - схемы; - графики и/или диаграммы; - образцы документов; - расчеты и описания по заданию.

– Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость. – Патронаж неполных семей. – Патронаж многодетных семей. – Патронаж молодых семей. – Социальный патронаж семей безработных. – Патронаж детей-сирот и уличных детей. – Патронаж семей, испытывающих семейное насилие. – Патронаж семей девиантного поведения	
--	--

** Задание на практику согласовывается с руководителем практики от организации и заверяется печатью. В качестве приложения к дневнику практики оформляются графические, фото (видео), материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Учебная практика проводится концентрированно в специализированных кабинетах под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической помощи при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка составления отчета по учебной практике.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие кабинета возрастной психологии и педагогики, семейведения; кабинета социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми.

Кабинет возрастной психологии и педагогики, семейведения, Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель– 42 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- шкаф – 1 ед.
- доска планшет – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: учебная литература, плакаты, ОЛС, ОК отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Технические средства обучения: технические средства обучения: ноутбук-1 ед.; переносной экран -1 ед., проектор-1 ед.

Перечень плакатов

Технология социальной работы с семьей

3.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной практики

1. Федеральный государственный стандарт по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 регистрационный номер 32937 от 02.07.2014 года, укрупненные группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.
2. Учебный план по специальности **39.02.01 Социальная работа**.
3. Положение о практической подготовке обучающихся Частного профессионального образовательного учреждения «Ставропольский кооперативный техникум».
4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики.
5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Нормативно-правовые акты (в действующей на момент изучения модуля редакции))

1. Конституция РФ (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г.) //СЗ РФ. 2014. N 31 ст. 4398. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ.1994. №13. ст. 1447.
2. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 3. ст. 168.
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 21. ст. 1929.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1995. N 48. ст. 4563.
5. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ «О погребении и похоронном деле» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 3 ст. 146.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся 111 без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1996. N 52. ст. 5880.
7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1997. N 3. ст. 349.
8. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. N 75-ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах" (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 19. ст. 2071.
9. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 22 ст. 2331.
10. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями) //СЗ 1998. N 31. ст. 3802.
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 1998. N 31 ст. 3803.
12. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан РФ, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957г. на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1998. N 48. ст. 5850. 112
13. Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 82-ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 1998. N 44. ст. 5393.
14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 1999. N 29. ст. 3699.

15. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4832.
16. Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. N 51. ст. 4831.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I) ст. 18.
18. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ. 2007. N 1 (часть I). ст.19.
19. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. 2008. N 17. ст. 1755.
20. Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (с изменениями и дополнениями) //СЗ РФ 2012. N 30. ст. 4176.
21. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 52 (часть I) ст. 6989
22. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховой пенсии» //СЗ РФ 2013 г. N 50 ст. 6979

Основная литература

1. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10820-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456154>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456924>
3. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования. Год: 2020 Место издания: Москва|Берлин
Страниц: 269 ISBN: 978-5-4499-0748-6 Издательство: Директ-Медиа
4. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438460>
5. Бессчетнова, О.В. Социальный патронат различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О.В. Бессчетнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 229 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763> (дата обращения: 01.10.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0747-9. — DOI 10.23681/574763.

Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)

1. Журнал «Социальная работа»
2. Журнал «Социальная педагогика»

3. ЭБС Znanium: Журнал Российского права Издатель НОРМА
<https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c>
4. Российская газета, включая «Российскую газету» - Неделя»

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «Информационная служба по вопросу реабилитации инвалидов». Форма доступа: <http://www.rehabin.ru/>
2. Интернет ресурс «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Интернет ресурс «Invalid.Ru" - социальный сервер для инвалидов - Законы об инвалидах» Форма доступа: <http://www.invalid.ru>
4. Интернет ресурс «fss.ru.» - официальный сайт Фонда социального страхования РФ. Форма доступа: [http://www.fss.ru.](http://www.fss.ru;);
5. Интернет ресурс «ffoms.ru .ru» - официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ. Форма доступа: [http://www.ffoms.ru.](http://www.ffoms.ru;);
6. Интернет ресурс «garant.ru» - Информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru.>;
7. Интернет ресурс «consultant.ru» - Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: [http://www.consultant.ru.](http://www.consultant.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) при прохождении учебной практики

2.4.1 Контроль и оценка результатов профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи..	Демонстрирует достаточность знаний теоретического материала. Упорядоченно излагает процесс диагностики семей и детей с соответствия с заданной ситуацией. Определяет полный перечень необходимой социальной помощи.	– тестовый контроль с применением информационных технологий; – решение проблемно-ситуационных задач;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Демонстрирует знание форм, методов и приемов в осуществлении социальной работы. Демонстрирует знание видов социальной помощи. Планирует сбор полной информации о социальных условиях семей и детей в соответствии с заданной ситуацией. Демонстрирует знание наиболее эффективных видов социальной помощи, на основании собранной информации	– оценка дневника учебной практики; – наблюдение и оценка выполнения практических действий во время учебной практики; – итоговая оценка во время сдачи комплексного дифференцированного зачета.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Демонстрирует знание принципов социального патронажа. Демонстрирует знание особенностей социального патронажа различных групп семей и детей. Осуществляет выбор наиболее эффективных методов социальной работы в соответствии с заданной ситуацией.	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Демонстрирует знание принципов социальной реабилитации различных типов семей и детей. Составляет перечень проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с заданной ситуацией.	

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Демонстрирует знание основных категорий проблем семей и детей и пути их предотвращения. Составляет перечень необходимых профилактических мероприятий в заданной ситуации. Составление алгоритма нормативно-правового обеспечения разрешения жизненных проблем. Составление должностной инструкции специалиста по социальной работе с разными категориями семей, детьми, подростками. Разработка программы поддержки семьи на основе анализа концепции семейной политики и демографического развития России. Разработка профилактической программы, формирование здорового образа жизни, предупреждение детской преступности, социального сиротства. Разработка программы, направленной на пропаганду семейного образа жизни. Разработка социальной рекламы.	
--	---	--

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

(Ф.И.О. студента)

обучающийся по специальности 39.02.01 Социальная работа успешно прошел (ла)
учебную практику в рамках изучения профессионального модуля
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми в объеме 72 часа с « » 20 г.
по « » 20 г.

в **ЧПОУ «Кооперативный техникум»**

Сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций

Код и наименование формируемых профессиональных компетенций	Виды и объем работ, выполненных студентом во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценивается по шкале оценивания уровней освоения компетенций: низкий, средний, высокий)*
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи..	– Анализ нормативно-правовых документов по вопросам социальной работы с семьей и детьми. Анализ государственной политики в регионе. – Определение прав различных категорий семей и детей на социальное обслуживание. – Виды социальных выплат различным категориям семей и детей. – Определение прав семей и детей на льготы и пособия.	
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	– Определение психологических особенностей личности в различные периоды жизни. – Особенности социализации в различные периоды жизни. – Определение психологической помощи и поддержки категориям проблемных детей и семей. – Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. – Определение основных потребностей и проблем семей и детей.	
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение,	– Принципы и направления социального патронажа Виды социального патронажа. – Этапы реализации социального патронажа	

опекунство, попечительство, патронаж).	– Составление характеристики основных возрастных этапов жизни человека: юность, зрелый возраст, старость. – Принципы медико-социального патронажа детям и семьям – Определение перечня документов для оформления патроната Патронаж неполных семей. – Патронаж многодетных семей. Патронаж молодых семей. – Социальный патронаж семей безработных. Патронаж детей-сирот и уличных детей. – Патронаж семей, испытывающих семейное насилие. – Патронаж семей девиантного поведения.	
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	– Методы выявления семей относящихся к категории групп риска . – Составление индивидуального социального паспорта семьи. Формы и виды социальной работы с семьей и детьми. – Применение различных социальных технологий в разрешении ТСЖ детей и семей . – Составление перечня видов работ социальной помощи семьям и детям.	
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– участие в координировании работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; – проведение профилактической работы по возникновению новых ТЖС в различных типах семей и у детей оформление и ведение документации	
	Общий объем выполненных работ - 72 часа	

Аттестация по учебной практике (Комплексный дифференцированный зачет)

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

ФИО, должность

Подпись _____

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Выполнил _____
Ф.И.О. обучающегося
Группа _____

Руководители практики от
техникума

Оценка _____

Ставрополь, 20__

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Место прохождения практики:

2. Адрес, телефон, факс _____

3. Период прохождения практики с «____»_____20__г. по с
«____»_____20__г.

4. Руководитель практики от техникума (Ф.И.О.)

**СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ДНЕВНИК
Учебной практики**

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Студента (ки) _____ курса, _____ группы

(Ф.И.О. студента)

Место прохождения практики: _____

**Руководитель практики от техникума: _____ (подпись)
(Ф.И.О.)**

Ставрополь, 20_ г

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	Описание ежедневной работы	Подпись руководителя практики

**Количество страниц зависит от продолжительности практики*

Руководитель практики _____
(подпись)

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Я, _____, студент ____ курса группы

ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум» проходил(а)
учебную практику в

расположенной по адресу

_____ в период с «____»
_____ 20 ____ г. по «____» _____ 20 ____ г.

Далее в текстовой описательной форме даются ответы на каждый пункт задания по учебной практике, в ходе текста указываются ссылки на приложения (рисунки, схемы, образцы, презентации и т.д.).

Затруднения были вызваны при выполнении следующих заданий

_____.

Выводы и предложения

Дата составления отчёта _____.

подпись обучающегося

Приложения

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения на 20__ - 20__ учебный год
к рабочей программе учебной практики
по **ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми**
по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № __ от __ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № __ от __ 20__ г.