

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Н.А. Авакова
«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Базовая подготовка

Уровень образования, на базе основное общее образование, среднее общее
которого осваивается ППССЗ: образование

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии
«Общеобразовательных, правовых
и коммерческих дисциплин»
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.
Председатель ц/к Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик (и):

Соловьева Л.Н., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

	стр.
Содержание	
1. Паспорт фонда оценочных средств по программе дисциплины	3
	4
1.1. Область применения	6
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	7
1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний	9
3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	34
	35
3.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине	37
3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине	39
3.3. Перечень наглядных пособий разрешённых к использованию на промежуточной аттестации по дисциплине	
4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний	40

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 **Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **40.02.01 Право и организация социального обеспечения**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Освоение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии направлено:

- на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в

единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоенные умения и усвоенные знания:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.	<u>Формы контроля обучения:</u> - текущий контроль в форме опроса (фронтальный или индивидуальный), защиты практической работы - тестирование <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Знания - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины:

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии завершается в форме зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время практических работ, тестирования, письменных контрольных работ, заслушивания сообщений, докладов, защиты рефератов, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ОГСЭ.01 **Основы философии** осуществляется на зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по практическим работам дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины. Зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, деятельности.

При проведении зачета по дисциплине Основы философии, уровень подготовки обучающихся оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний.

**Комплект
оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

Содержание	стр.
1.Задания тестового контроля	10
2.Контрольные работы	26
3. Логические задания	29

Тест по теме: Выдающиеся философы мира: Эпохи Античности, Средневековья и Возрождения.

1. Началом всех вещей является число, считал...

1. Платон
2. Фалес
3. Пифагор
4. Аристотель

2. Главная особенность ранней греческой философии...

1. диалектика
2. монизм
3. космоцентризм
4. натурализм

3. Основоположник классической греческой философии...

1. Фалес
2. Сократ
3. Аристотель
4. Пифагор

4. Вещи состоят из атомов, считал...

1. Демокрит
2. Пифагор
3. Фалес
4. Парменид

5. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Летящая стрела»...

1. Гераклит
2. Зенон из Элеи
3. Парменид
4. Зенон из Стои

6. Картина мира, представленная ранними греческими философами ...

7. Кто впервые стал использовать понятие «бытие»?

1. Парменид
2. Фалес
3. Гераклит
4. Платон

8. Элеаты называли умение вести спор, умение в споре поставить противника в затруднительное положение ...

9. Исходный принцип софистов, сформулированный Протагором «Человек - мера всех вещей: существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»...

10. Счастье есть высшая цель человеческой жизни. Эту позицию утверждает...

1. утилитаризм
2. эвдемонизм
3. гедонизм
4. прагматизм

11. Каким термином Сократ называл искусство поиска истины путём противопоставления различных мнений майевтика...

12. Продолжите формулировку правила «золотой середины» - «добродетель – это середина двумя крайностями...

13. Действительным бытием является «мир идей», считал...

1. Платон
2. Аристотель
3. Парменид
4. Демокрит

14. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага...
 1. утилитаризм
 2. эвдемонизм
 3. гедонизм
 4. прагматизм
15. «Учитесь не воспринимать внешние воздействия» - это принцип этики
 1. стоиков
 2. киников
 3. эпикурейцев
 4. софистов
16. Сторонники аскетизма проповедуют...
 1. альтруизм
 2. отречение от мирских соблазнов
 3. наслаждение жизнью
 4. извлечение пользы из всего
17. Выдающийся мыслитель и учёный Античности и создатель Ликейя...
 1. Платон
 2. Аристотель
 3. Гераклит
 4. Эпикур
18. В исследование общества наибольший вклад внесли античные мыслители...
 1. Парменид и Зенон
 2. Фалес и Анаксимен
 3. Платон и Аристотель
 4. Сенека и Марк Аврелий
19. Согласно древнегреческим философа, природа есть...
 1. космос
 2. живые существа
 3. вечный и неизменный мир
 4. неживые предметы
20. Исторически первой попыткой постижения количественной стороны мироздания является учение...
 1. Гераклита
 2. Пифагора
 3. Платона
 4. Аристотеля
21. Вопрос о первоначале бытия был центральным в Античной философии на этапе...
 1. древнегреческом
 2. грекоримском
 3. ранней классики
 4. поздней классики
22. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
 1. Демокрита
 2. Сократа
 3. Эпикура
 4. Аристотеля
23. Разумные чувственные удовольствия являются высшей ценностью человеческой жизни, считал...
 1. Диоген
 2. Зенон из Стоиков
 3. Эпикур

4. Сенека
24. Свобода – высшая добродетель, считали...
 1. киники
 2. стоики
 3. эпикурейцы
 4. неоплатоники
25. Истинное бытие познаётся только в состоянии экстаза, считал...
 1. Платон
 2. Диоген
 3. Плотин
 4. Эпикур
26. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ -
 1. Ксенофон
 2. Фалес
 3. Платон
 4. Сократ
27. Если свободу понимать по принципу «куда хочу, туда поворачу», то такая позиция может оказаться в недопустимом противоречии, например, с нормами...
 1. анархии
 2. морали
 3. вседозволенности
 4. эгоизма
28. Первая попытка объяснить мир в НЕ-мифологических образах предпринята в эпоху:
 1. античности
 2. дофилософскую
 3. средневековья
 4. Нового времени
29. Перипатетиками называли последователей...
 1. Аристотеля
 2. Гераклита
 3. Сократа
 4. Платона
30. Ядром теории познания учение о припоминании признавал:
 1. Платон
 2. Демокрит
 3. Гераклит
 4. Сократ
31. Философские позиции Элейской школы выражают суждения:
 1. Движение невозможно
 2. Вся Вселенная есть различное сочетание атомов
 3. Для движения атомов необходимо существование пустоты
 4. Основой мироздания является «вода».
32. Правило «золотой середины» сформулировал:
 1. Аристотель
 2. Фалес
 3. Гераклит
 4. Платон
33. Древнегреческий философ, доказывающий в своих апориях противоречие между... разумом и чувствами:
 1. Сократ
 2. Зенон Элейский
 3. Зенон из Стоиков

4. Гераклит
34. Философ, провозглашавший самопознание как добродетель:
1. Сократ
 2. Гераклит
 3. Платон
 4. Аристотель
35. Автор высказывания – «В ту же реку вступаем и не вступаем»:
1. Фалес
 2. Демокрит
 3. Анаксимен
 4. Гераклит
36. Наиболее яркое развитие объективной диалектики в ранней греческой философии получило у...
1. Гераклита
 2. Парменида
 3. Анаксимена
 4. Фалеса
37. Автор высказывания: «Начало всего есть огонь»...
1. Гераклит
 2. Анаксимандр
 3. Анаксимен
 4. Фалес
38. Основное положения философии Платона выражено в суждении:
1. Познание есть припоминание
 2. Управлять обществом должны философы
 3. Есть бытие, небытия нет
 4. Мир состоит из атомов
39. Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:
1. Анаксимандр
 2. Анаксимен
 3. Гераклит
 4. Фалес
40. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика» ...
1. Сократ
 2. Платон
 3. Аристотель
 4. Сенека
41. Античный философ, считавший, что справедливость выступает идеалом устройства общества:
1. Сократ
 2. Демокрит
 3. Аристотель
 4. Платон
42. Античный мыслитель, признавший первичность мира идей по отношению к реальному бытию вещей:
1. Платон
 2. Аристотель
 3. Сократ
 4. Сенека
43. Автор высказывания «Знание есть основа добродетели»:
1. Пифагор

2. Сократ
- 3 Аристотель
- 4 Анаксимандр
44. Материя - субстрат, согласно Платону - это
 1. Чувственно воспринимаемые вещи
 2. Благодаря идеям превращается в чувственные вещи
 3. Космос
 4. Мировая душа
45. Материя пассивна, а форма активна, считал...
 1. Сократа
 2. Пифагора
 3. Платона
 4. Аристотель
46. Под «истинным бытием» Платон понимал:
 1. Идеи
 2. Чувственно воспринимаемые вещи.
 3. Материю
 3. Атомы
47. Кто из философов считал, что только воля является плохой или хорошей. Она позволяет человеку стать свободным...
 1. Сократ
 2. Эпикур
 3. Платон
 4. Диоген
48. Философская школа греко-римского периода:
 1. Пифагорейский Союз
 2. Академия
 3. Ликей
 4. Сад Эпикура
49. Представитель объективного идеализма...
 1. Демокрит
 2. Сократ
 3. Платон
 4. Аристотель
50. Какая позиция характерна для Аристотеля?
 1. Бытие – это атомы
 2. Бытие – это чувственные вещи и сверхчувственный мир
 3. Бытие – это идеи
 4. Бытие - это то, что мыслится
51. Кто из философов утверждал, что моральные добродетели абсолютны (существуют вечно)?
 - 1 Сократ, Платон
 2. Перипатетики
 3. Ксенофон, Диоген
 4. Платон и Аристотель
52. Критерием правильного устройства общества Аристотель считал:
 1. Государство может быть счастливым, если счастливы его граждане
 2. Человек должен быть свободен от государства
 3. Главное, чтобы было счастливо государство
 4. В государстве должен существовать один образец правильной жизни
53. Основатель диалоговой формы изложения философии
54. Кому бы могло принадлежать изречение: "Платон мне друг, но истина дороже»?

1 Аристотелю

2. Пифагору

3. Гераклиту

4 Сократу

55. Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

1. Существуют высшие существа, которые не обладают материей

2. Материя содержит в себе форму

3. Вещь формой наделяет человек

4. Бога не существует

56. Первая философская школа в истории европейской философии:

1. Пифагорейский Союз

2. Элейская

3. Милетская

4. Атомистов

Тест по теме: Выдающиеся философы мира: Европейская философия Нового времени.

1. Стержнем теоретических споров Нового времени был вопрос о:

1. определение первичности материи или сознания;
2. определение источников человеческого познания;
3. сущность бытия.

2. Достоверным источником знаний согласно эмпиризму является:

1. разум;
2. чувственный опыт;
3. логическое мышление.

3. Достоверным источником знаний согласно рационализму является:

1. разум;
2. чувственный опыт;
3. логическое мышление.

4. Родоначальником эмпиризма следует считать:

1. Т. Гоббса;
2. Дж. Локка;
3. Ф. Бэкона.

5. Основателем рационализма признается:

1. Б. Спиноза;
2. Г. Лейбниц;
3. Р. Декарт.

6. Монада Г. Лейбница представляет собой:

1. единую и неделимую субстанцию;
2. замкнутость;
3. открытость.

7. Согласно монистическому учению о единой субстанции Б. Спинозы:

1. боги и природа равны;
2. человек – раб страстей;
3. субстанция – причина самой себя.

8. Согласно Р. Декарта:

1. сомневаюсь – значит мыслю, мыслю – следовательно существую;
2. в тот момент когда я мыслю, я существую;
3. я знаю, что я ничего не знаю, а другие не знают даже этого.

9. Найдите лишние иды, которые препятствуют достижению истины согласно с Ф. Бэконом:

1. человеческого рода;
2. человеческих страстей;
3. человеческого разума.

10. Согласно с Дж. Локком, результатом опыта есть:

1. идея;
2. воля;
3. закон.

11. Согласно с Дж. Беркли «все вещи суть только»:

1. комбинации наших ощущений;
2. комбинации материи и сознания;
3. комбинации разных атомов;

12. Д. Юм – основатель:

1. материализма;
2. идеализма;
3. агностицизма.

Тест по теме: Познание. Научное познание.

1. Гносеология — это учение:
 - а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
 - б) о развитии вселенной;
 - в) о бытии как таковом;
 - г) о сущности познания, о путях постижения истины.
2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):
 - а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
 - б) значимая информация в аспекте деятельности;
 - в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
 - г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:
 - а) рационализма;
 - б) реализма;
 - в) скептицизма;
 - г) сенсуализма.
4. Дедукция — это:
 - а) логический путь от общего к частному;
 - б) передача ложного знания, как истинного;
 - в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
 - г) момент интеллектуального озарения.
5. Индукция — это:
 - а) логический путь от общего к частному;
 - б) подача ложного знания, как истинного;
 - в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
 - г) момент интеллектуального озарения.
6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:
 - а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) анализ;
 - г) синтез.
7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:
 - а) слово;
 - б) категория;
 - в) дефиниция;
 - г) термин.
8. Эмпиризм — это:
 - а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
 - б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
 - в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
 - г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания.
9. Агностицизм — это:
 - а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
 - б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
 - в) учение о развитии мира;
 - г) учение о всеобщей причинной связи.
10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
 - б) рассмотрение объектов познания;
 - в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
 - г) сомнение в возможности познания.
11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:
- а) рассудок;
 - б) разум;
 - в) чувство;
 - г) переживание.
12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):
- а) агностицизм;
 - б) эмпириокритицизм;
 - в) скептицизм;
 - г) гносеологический оптимизм.
13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:
- а) материализм;
 - б) скептицизм;
 - в) эмпиризм;
 - г) идеализм.
14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?
- а) гносеологический оптимизм;
 - б) агностицизм;
 - в) скептицизм;
 - г) антропоцентризм.
15. Уровни научного познания (укажите все варианты):
- а) эмпирический;
 - б) религиозный;
 - в) теоретический;
 - г) мифологический.
16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:
- а) чувственное отражение;
 - б) познавательный контакт с объектом познания;
 - в) представление;
 - г) объяснение.
17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:
- а) представление;
 - б) восприятие;
 - в) идея.
18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:
- а) понятие;
 - б) представление;
 - в) умозаключение;
 - г) суждение.
19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

Контрольная работа по теме: «Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Философия как тип мировоззрения»

Вариант 1.

1. Что такое мифологическое мировоззрение? Каковы его основные черты?
2. Какие разделы философии принято выделять в науке? Охарактеризуйте каждый из них.
3. В чем состоит специфика философского знания? Каковы особенности философского знания?
4. Перечислите основные методы философии и дайте им характеристику.

Вариант 2.

1. Что такое религия? Каковы основные функции религии?
2. Перечислите основные базовые категории философии и дайте им характеристику.
3. Каковы основные функции философии? Дайте характеристику основным функциям.
4. Какие основные направления выделяют в философском знании? Дайте характеристику любым двум направлениям.

Вариант 3.

1. Что такое философия? Какие стадии эволюции прошла философия в своем развитии? Дайте им характеристику.
2. Какова основная проблема философии? Как она решается на разных стадиях развития философии?
3. Что такое материализм? Каковы его особенности?
4. Каково современное состояние основного вопроса философии? Каковы его перспективы?

Контрольная работа по теме: Выдающиеся философы мира: Эпохи Античности, Средневековья и Возрождения.

Вариант 1.

- 1) Теоцентризм и антропоцентризм. В чем, по вашему мнению, состоит смена акцентов в рассмотрении философской проблематики Средневековья и Возрождения?
- 2) Основные проблемы и своеобразие Средневековой философии.
- 3) Ценность духовности в христианской философии средних веков.
- 4) Тема бога и человека в философии А. Августина.
- 5) Идеи Платона и Аристотеля в философии средних веков.
- 6) Обоснование идеи бога у А. Августина и доказательства существования бога у Ф. Аквинского.
- 7) Схоластический спор об универсалиях: реализм и номинализм.
- 8) Каковы разновидности и смысл теодицеи?
- 9) Дух, душа и тело в понимании философов средневековья.
- 10) Особенности понимания природы и человека как творений бога.

Вариант 2.

- 1) В чем проявился гуманизм философии Возрождения?
- 2) Дух новой эпохи в искусстве Возрождения.
- 3) Платонизм в философии Возрождения.
- 4) Что такое пантеизм? У каких мыслителей Возрождения он встречается?
- 5) Вселенная глазами мыслителей Возрождения. И. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.
- 6) Возрождение античной диалектики: совпадение противоположностей Зенон - Н. Кузанский.
- 7) Социально-философские взгляды Н. Макиавелли.
- 8) Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
- 9) В чем состоит смысл названия эпохи - «Возрождение».
- 10) В чем суть философских достижений эпохи Ренессанса, оказавших влияние на философию Нового времени.

Вариант 3.

- 1) Рождение научного естествознания.
- 2) Механико-материалистическая картина мира.
- 3) Бэкон и Декарт: две концепции научного метода.
- 4) Антитеза эмпиризма и рационализма.
- 5) Субъективный идеализм Дж. Беркли: аргументы и контраргументы.
- 6) Что такое агностицизм? Ваше отношение к концепции Юма.
- 7) Дуализм метафизики Декарта. Теория врожденных идей.
- 8) Лейбниц: монадология - учение об «истинах факта» и «истинах разума».
- 9) Пантеистическая натурфилософия Б. Спинозы.
- 10) Представления о субстанциях во взглядах Декарта, Спинозы, Лейбница.

Логические задания к разделу II. Философское учение о развитии мира.

Вариант 1.

1. *Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему?*

А. «Не в силе правда, а в правде сила».

Б. «Кто сильнее, тот и прав» (вариант: «Сильный всегда прав»).

2. *Кто, по Вашему мнению, прав и почему?*

А. Человек есть мера всех вещей (Протагор).

Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог).

3. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую.

Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

4. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте*

А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро).

Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

5. *Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:*

Гегель: «... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы».

Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа».

6. *Прокомментируйте:*

«Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину» (Р. Киплинг)

7. *Что хотел сказать автор?*

Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).

8. *Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»? — Прокомментируйте.*

9. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Другой не менее знаменитый человек (Д.И. Менделеев) возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...»

Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

10. *Прокомментируйте слова М.В. Ломоносова:*

«Оным умникам... легко быть философами, выучу наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин».

11. *Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте*

А. «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа».

Б. «Глубоко ложен принцип «искусство для всех». В нем выявляется ложная демократизация. «Искусство для всех» вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование «общедоступности», азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души.

Искусство должно быть «для каждого», но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.

12. *Прав ли Ф.И. Тютчев, говоря:*

Умом Россию не понять

Аршином общим не измерить

У нас особенная статья

В Россию можно только верить

Прокомментируйте.

13. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона «Гений — это терпение». С другой стороны, В.Г. Белинский писал: «Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей степени, потому что терпение есть добродетель посредственности».

Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

14. *Что такое, по Вашему, притча?* Два примера:

А. (Притча о самаритянине) «И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?

Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюблю Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя. Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить. Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, был на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошел перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам?

Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же».

Б. (Притча «Буриданов осел») Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

15. *Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы?*

«Сила женщины — в ее слабости».

Вариант 2.

1. *Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:*

А. Правда хорошо, а счастье лучше.

Б. Платон мне друг, но истина дороже.

2. *Как Вы оцениваете утверждение:*

«Если Бога нет, то всё позволено» (из «Братьев Карамазовых» Ф. М. Достоевского). — *Дайте развернутый ответ.*

3. Существуют пять состояний знания и незнания:

1. когда мы знаем, что знаем

2. когда мы знаем, что не знаем

3. когда мы не знаем, что знаем

4. когда мы не знаем, что не знаем

5. когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание).

Приведите примеры каждого из этих состояний.

4. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом?

Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

5. Создан ли мир Богом? Да или нет? — *Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?*

6. Чего в мире больше: порядка или беспорядка?

Дайте развернутый ответ.

7. *Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов «материалист» и «идеалист» в следующем анекдоте:*

В суде разводится пожилая пара.

Судья спрашивает у мужа о причинах развода.

Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка.

В разговор вступает жена: «Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело».

8. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

9. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? («не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой»).

10. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую, он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем.

11. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

12. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.

13. Прокомментируйте следующее утверждение:

«Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее».

14. Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется». — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

15. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше.

Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Н.А. Авакова
« __ » _____ 20__ г

**3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии
Форма аттестации - зачет**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии
«Общеобразовательных, правовых и
коммерческих дисциплин»
Протокол № ____ от « __ » _____ 20__ г.
Председатель цикловой комиссии
_____ Л.Ф. Магомедова

3.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.
2. Философия как тип мировоззрения.
3. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
4. Понятие и структура диалектики.
5. Законы диалектики.
6. Философия как учение о мире и бытии.
7. Философское осмысление бытия.
8. Материя. Материальное единство мира.
9. Сознание. Общее понятие.
10. Познание. Научное познание.
11. Философское учение о человеке.
12. Проблема человека и личности в философии.
13. Цивилизация. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.
14. Культура. Духовная культура.
15. Будущее человечества. Философские теории о будущем человечества.
16. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
17. Понятие природы в философии.
18. Основной вопрос в философии: его общее понятие и две его стороны.
19. Основные принципы и категории диалектики.
20. Основные подходы к вопросу о происхождении сознания.
21. Теория познания в истории философии: философия исследований Б. Спинозы.
22. Философский анализ взаимоотношений человека и общества.
23. Человек в истории общества и культуры.
24. Наука как форма культуры. Роль науки в развитии общества.
25. Религия как феномен культуры. Мировые религии и их теории о смысле жизни.
26. Специфика философского прогнозирования. Основные социальные проблемы XX века.
27. Глобальные проблемы современности – наибольшие удары по человечеству.
28. Глобальные проблемы «второго» эшелона: демографические, истощение ресурсов, глобальный голод, распространение болезней.
29. Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки.
30. Личность и общество – специфика их взаимной связи и влияния.

3.2. Задания для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в форме зачета

Задание №1

- 1.Философское осмысление бытия.
- 2.Личность и общество – специфика их взаимной связи и влияния.

Задание №8

- 1.Религия как феномен культуры. Мировые религии и их теории о смысле жизни.
- 2.Теория познания в истории философии: философия исследований Б. Спинозы.

Задание №9

- 1.Основные принципы и категории диалектики.
- 2.Будущее человечества. Философские теории о будущем человечества.

Задание №10

- 1.Проблема человека и личности в философии.
- 2.Цивилизация. Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.

Задание №11

1. Понятие и структура диалектики.
- 2.Человек в истории общества и культуры.

Задание №16

1. Социальная природа сознания. Сознание индивидуальное и общественное.
2. Сознание. Общее понятие.

Задание №17

- 1.Философия как тип мировоззрения.
- 2.Основные принципы и категории диалектики.

Задание №18

- 1.Человек в истории общества и культуры.
- 2.Истоки философии: мифология, религия, эмпирические науки.

Задание №19

- 1.Понятие природы в философии.
- 2.Философское учение о человеке.

Задание №20

- 1.Философское осмысление бытия.
- 2.Основной вопрос в философии: его общее понятие и две его стороны.

Задание №21

- 1.Философское осмысление бытия.
- 2.Будущее человечества. Философские теории о будущем человечества.

Задание №21

- 1.Человек в истории общества и культуры.
- 2.Основные принципы и категории диалектики.

Задание №23

1. Теория познания в истории философии: философия исследований Б. Спинозы.
2. Сознание. Общее понятие.

4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний.

1. Формирование научных знаний в древнем Египте.
2. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
3. Философия Анаксагора.
4. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
5. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
6. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
7. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
8. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
9. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
10. Философия стоицизма в Древнем Риме.
11. Философия неоплатонизма.
12. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
13. Божественное и человеческое в личности Христа.
14. Учение о человеке в христианской философии.
15. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
16. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
17. Арабская средневековая философия.
18. Средневековая картина мира.
19. Историософия Иоахима Флорского.
20. Проблема веры и разума в средневековой философии.
21. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
22. «Монадология» Г. Лейбница.
23. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
24. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
25. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
26. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
27. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
28. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
29. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
30. Философские воззрения революционных демократов.
31. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
32. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
33. Философско-социологические теории народников.
34. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
35. Проблема единства мира в современной науке и философии.
36. Проблема бытия и ничто в философии М. Хайдеггера.
37. Проблема бытия в русской религиозной философии.
38. Диалектика бытия и небытия (по работе А.Н. Чанышева «Трактат о небытии»).
39. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
40. Исторические формы восприятия природы человеком.

Лист регистрации изменений
 в Фонд оценочных средств на 20__ - 20__ учебный год
ОГСЭ.01 Основы философии
 по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО
 на заседании цикловой комиссии
 Протокол № __ от ____ 20__ г.

ОДОБРЕНО
 Методическим советом
 Протокол № __ от ____ 20__ г.