

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитоков

«28» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

*Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями в действующей редакции), предназначена для реализации ППСЗ по всем специальностям.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик:

Сичинава О.М., преподаватель русского языка и литературы ЧПОУ «Кооперативный техникум».

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»

Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Родной язык рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла «Родной язык» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Рабочая программа может быть использована другими образовательными организациями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебного предмета «Родной язык» нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и

письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция нацелена на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, на владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы – ППССЗ

Учебный предмет «Родной язык» является составной частью предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ ЧПОУ «Кооперативный техникум» место учебного предмета «Родной язык» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой специальности.

Изучается на первом курсе на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР 1 - воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

ЛР 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

ЛР 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

ЛР 4 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

ЛР 6 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

МПР 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

МПР 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

МПР 3 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

МПР 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

МПР 5 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МПР 6 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка;

предметных:

ПР 1 - сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР 2 - владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

ПР 3 - сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

ПР 4 - сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

ПР 5 - освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

ПР 6 - сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,

лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

ПР 7 - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

ПР 8 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

ПР 9 - приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

ПР 10 - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Требования к предметным результатам освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при

создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Родной язык» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
в т.ч. профессионально ориентированного содержания	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
выполнение упражнений,	9
работа со словарями,	2
составление рассказов,	2
написание сочинений, рецензий,	2
анализ речевых высказываний, эпизодов,	2
подготовка текстов разных типов речи,	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем, ак. ч / в том числе профессионально ориентированного содержания, ак. ч	Коды личностных (ЛР), метапредметных (МПР), предметных (ПР) результатов, достижению которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура.		6/-	
Тема 1. Русский язык как развивающееся явление. Краткая история русского языка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 2. Язык и художественная литература. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	Содержание учебного материала	2/-	
	Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Разновидности метафоры. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. Синтаксические средства выразительности.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №1. Язык и художественная литература. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».		
Тема 3. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стилистические пометы в словарях русского языка. Основные причины изменения значения слов. Зоосемантические метафоры. Изменение исконного значения слов, вошедших в русский язык из других языков.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 9, ПР 10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №2. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.		

Раздел 2. Культура речи.		16/-	
Тема 1. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	Содержание учебного материала	2/-	
	Виды ударения. Ударение в русском языке с точки зрения с истории развития. Типичные ошибки в ударении и их причины. Произношение слов, вошедших в русский язык из других языков.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №3. Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи		
Тема 2. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Содержание учебного материала	2/-	
	Ударение в глаголах и глагольных формах (причастии, деепричастии). Ударение в наречиях. Сложности в ударениях имен прилагательных. Современные изменения в области ударения в именах существительных: договор, йогурт, латте.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №4. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке		
Тема 3. Роль логического ударения в поэзии Н. Некрасова.	Содержание учебного материала	2/-	
	Логическое ударение как особый прием. Логическое ударение в поэзии Н. Некрасова: роль и функции. Соотношение логического ударения и рифмы, ритма.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №5. Роль логического ударения в поэзии Н. Некрасова		
Тема 4. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	Содержание учебного материала	2/-	
	Фразеологизмы и их виды. Соотношение фразеологизмов русского языка с фразеологизмами других языков: общее и частное. Сопоставление фразеологизмов и крылатых фраз: функции, семантика. Фразеологизмы в творчестве русских писателей. Библийские фразеологизмы в творчестве русских поэтов.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10

	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №6. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.		
Тема 5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2/-	
	Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Типы морфологических ошибок. Частотные ошибки в синтаксисе. Грамматические ошибки как причина возникновения вариантов нормы.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 6. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	Содержание учебного материала	2/-	
	История этикета. Речевые этикетные формулы. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности и виды невербальных средств коммуникации. Общение в интернет-среде: основные правила и ошибки. Комментирование как вид общения в XXI веке.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №7. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики		
Тема 7. Этапы делового общения.	Содержание учебного материала	2/-	
	Этапы делового общения. Способы организации делового общения		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> 1. Принципы делового общения; 2. Основные особенности делового общения в русском языке: сопоставительный аспект; 3. Основы деловой переписки; 4. Современные мультимедийные средства по русскому языку (сайты, порталы, курсы лекций); 5. «Модные слова» в современном русском языке.	7	
Тема 8. Культура речи: коммуникативный аспект.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стили речи. Основные жанры стилей речи. Коммуникация как обязательный двусторонний процесс общения. Функции языка. Реализация языка.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.		15/2	

Тема 1. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	Содержание учебного материала	2/-	
	Этапы подготовки доклада. Доклад как вид научной деятельности. Структура поздравительной речи. Виды презентации. Презентация как самостоятельный жанр. Презентация как второстепенный жанр.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №8. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация		
Тема 2. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	Содержание учебного материала	2/-	
	Особенности диалогической речи. Принципы составления вопросов для интервью. Интервьюер и его образ в современном мире. Научная дискуссия: участники, место, темы. Особенности политических дебатов. Дебаты как вид коммуникации.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/-	
	Практическое занятие №9. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты		
Тема 3. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	Содержание учебного материала	2/2	
	Этапы подготовки к выступлению: основные этапы. Письменная и устная форма публичного выступления. Публичное выступление в XXI веке: вебинары, лектории и прочее.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	В том числе, практических занятий	2/2	
	Практическое занятие №10. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика		
Тема 4. Публичное выступление.	Содержание учебного материала	2/-	
	Стили речи в русском языке. Особенности публицистического стиля речи. Особенности научного стиля речи. Особенности официально-делового стиля. Синтез стилей речи. Традиционное и новаторское в жанрах различных стилей речи.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> 1. Риторика как норма гуманитарной культуры. 2. Роды и виды красноречия. 3. Методы изложения материала. 4. Связь композиции ораторской речи с психологией восприятия. 5. Социально-политическое красноречие. 6. Агональная риторика.	6	
Тема 5. Функциональные	Содержание учебного материала	2/-	

разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.	Художественный стиль речи: устная и письменная формы существования. Жанры художественного стиля речи. Основные жанры разговорной речи. Ошибки в разговорной речи. Разговорная речь персонажей в произведениях русских писателей.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 6. Язык художественной литературы. Разговорная речь.	Содержание учебного материала	2/-	
	Типы словосочетаний в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Синтаксический параллелизм в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир». Повествование, описание, рассуждение в отрывке из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 7. Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала	2/-	
	Виды преобразования текстов. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.		ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
Тема 8. Современные жанры делового общения.	Содержание учебного материала	1/-	
	Блиц-опрос как формат современного общения. Резюме и автобиография как жанры официально-делового стиля. Особенности современного интернет-общения: сторинг, блогинг.	1/-	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Самостоятельная работа обучающихся <u>Изучение основной, дополнительной, справочной литературы по вопросам:</u> 1. Принципы написания научной статьи; 2. Блиц-опрос как формат современного общения; 3. Резюме и автобиография как жанры официально-делового стиля; 4. Научно-популярные издания как вид синтетического общения; 5. Особенности современного интернет-общения: сторинг, блогинг.	6	
	Дифференцированный зачет	2	ЛР 1-7; МПР 1-6; ПР 1-10
	Итого:	58/2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета Родной язык требует наличия учебного кабинета русского языка, залов: библиотека, читальный зал с выходом в интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / Волосков И.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 72 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-106157-2 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939862>

Дополнительная литература

1. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002749>

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 10.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- 11.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
3. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
5. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
6. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
7. www.gramota.ru (Справочная служба).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных:</i>	
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	– фронтальная беседа; – практические занятия; – оценка выполнения домашнего задания
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка;	– устный опрос (фронтальный); – оценка выполнения домашнего задания
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	– оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия (по темам); – оценка выполнения домашнего задания
готовность и способность к	– фронтальная беседа;

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	– практические занятия (по темам); – учебные дискуссии
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	– устный опрос
<i>метапредметных:</i>	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	– устный опрос; – оценка письменных работ; – тестирование; – практические занятия
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	– практические занятия; – оценка выполнения домашнего задания
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения	– практические занятия; – оценка выполнения домашнего задания
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	– оценка выполнения домашнего задания
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы,	– оценка выполнения домашнего задания; – практические занятия

средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
<i>предметных:</i>	
сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка выполнения домашнего задания
владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	– устный опрос (фронтальный); – практические занятия; – оценка выполнения домашнего задания
сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	– индивидуальный опрос
сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	– индивидуальный опрос
сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке	– индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – оценка выполнения домашнего задания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	– практические занятия
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию	– индивидуальный опрос, оценка письменных работ; – практические занятия
обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	– устный опрос;
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Разработчики:

Сичинава О.М. – преподаватель русского языка и литературы ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».