

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙПОТРЕБСОЮЗ
ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

А.А. Намитков

«30 августа 2022 г.»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

*профессионального учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Базовая подготовка

Ставрополь, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.06 Основы педагогики и психологии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **39.02.01 Социальная работа**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937) базовой подготовки укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум».

Разработчик (и):

Абрамова И.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии рассмотрена на заседании цикловой комиссии «Общеобразовательных, правовых и коммерческих дисциплин»
Протокол № 1 от 29 августа 2022 года

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии рекомендована Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в укрупненную группу специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – ППСЗ: является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

У1. планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

У2. осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;

У3. пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

З1. сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;

З2. основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

З3. основы психологии и методы психологического познания человека;

Освоение дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии направлено:

– на формирование *общих компетенций*, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

– овладение *профессиональными компетенциями*, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из

групп риска.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося 14 часов;
практические занятия 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
– анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, сравнительных таблиц,	
– подготовка исследовательских и творческих работ, создание презентаций,	
– подготовка юридических консультаций,	
– решение практических ситуаций	
Консультации	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы общей педагогики		19	
Тема 1.1 Традиционная система образования. Инновации в образовании	Содержание учебного материала	6	
	1. Традиционная система образования. Педагогические течения: авторитарное воспитание, гуманистическая педагогика. 2. Личностно – ориентированный подход в образовании: понимание ребенка, признание ребенка, принятие ребенка. Трудновоспитуемые и одаренные дети. 3. Личность ребенка как субъект и объект воспитания. Традиции и инновации в образовании.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> Образовательные модели 20-21 века: применение в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.	2	
Тема 1.2. Педагогические цели и технологии	Содержание учебного материала	6	
	1. Педагогические цели и технологии. Понятие, виды систем и технологии. Характеристика традиционной и развивающей систем обучения. 2. Проблемное обучение. Дифференцированное обучение. Коллективные способы обучения. Технология блочно-модульного обучения. Игровые технологии обучения. Проектирование в процессе обучения.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка исследовательских и творческих работ. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> Применение современных педагогических технологий в социально-педагогической деятельности специалиста по социальной работе.	2	

Тема 1.3. Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе.	Содержание учебного материала	7	
	1. Принципы и специфика процесса обучения в социальной работе. 2. Особенности педагогических приемов в социальной работе	4	2
	Практические занятия № 1. Диагностика мотивационной сферы. Исследование индивидуальных различий. Ценностные ориентации личности. Исследование характера: акцентуации характера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> Методы педагогических исследований в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности.	1	
Раздел 2. Основы общей психологии.		29	
Тема 2.1 Основные методы психологического познания человека.	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные методы психологического познания человека. Методы психологии. 2. Различные подходы, концепции и точки зрения на понимание, отбор и систематизацию психологических методов.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка презентаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, презентаций:</i> 1. История становления предмета психологической науки.	2	
Тема 2.2 Понятие о психике человека. Сущность и основные явления психики.	Содержание учебного материала	8	
	1. Зарождение и эволюция психики. Общие представления о высшей нервной деятельности. Мозг и психика. 2. Психофизиологический механизм в функционировании психики.	4	2
	Практические занятия № 2. Эмоции и их роль в жизни человека. Профилактика стрессовых состояний.	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, подготовки юридических консультаций:</i> Исследование особенностей психики человека и приемы первичной психологической самопомощи в работе.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Характер человека</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	2
	<p>1. Общие представления о характере. Свойства характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. 2. Характер и индивидуальность. Социально- психологическая обусловленность формирования характера.</p>	2	
	<p>Практические занятия № 3. Основы социально-педагогической работы по различным направлениям - Планирование и осуществление социально-педагогической деятельности.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовка юридических консультаций, решение практических ситуаций. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем, опорных конспектов, подготовки юридических консультаций:</i> 1. Методики исследования темперамента и характера и их применение в деятельности специалиста по социальной работе.</p>	2	
<p>Тема 2.4. Способности человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1. Общее представление о способностях. Способности и деятельность. Проблема измерения способностей. Общие и специальные способности. Компенсация способностей. Творческие (креативные) способности. Развитие способностей</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i></p>	2	

	Методики исследования способностей человека и их применение в процессе первичной психологической поддержки клиента.		
Тема 2.5 Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.	Содержание учебного материала	5	
	1. Мышление и речь. Сущность речи. Определение. Речь и язык. Функции. Физиологические основы речи. Классификация речи. Речевые свойства личности. Индивидуальные особенности мышления. Ум. Интеллект	2	2
	Практические занятия № 4. Сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ нормативно-правовых актов, составление опорно-логических схем. <i>Примерная тематика вопросов для самостоятельного изучения и составления опорно-логических схем:</i> Исследование особенностей внимания для осуществления первичной психологической поддержки клиента.	1	
Консультации	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2		
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ педагогики и психологии.

Кабинет основ педагогики и психологии:

Комплект учебной мебели:

- специализированная учебная мебель – 42 посадочных места;
- рабочее место преподавателя -1ед.;
- доска учебная -1 ед.;
- шкаф – 1 ед.
- доска планшет – 1 ед.

Наглядные средства обучения:

учебно-наглядные пособия: учебная литература, раздаточный материал, плакаты, ОЛС, ОК отражающие содержание программы учебной дисциплины.

Перечень плакатов

Духовно-нравственные качества социального работника

Профессионализм и модель личности специалиста по социальной работе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

(Федеральные законы и нормативные документы (в действующей редакции):

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: // Российская газета. – 25.12.2015. - № 237. – URL <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
2. Российская Федерация. Законы. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: [федер. закон 09.02.09 № 8-ФЗ: принят ГД ФС РФ 29.01.09: одобрен Советом Федерации 28.01.09] // Российская газета. – 13.02.2014. – № 4849.

Основная литература

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. ЭБС Znanium: Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 25.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Интернет ресурс «garant.ru» информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. Интернет ресурс «consultant.ru» Официальный сайт компании Консультант плюс. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения практических ситуаций, подготовки юридических консультаций, подготовке исследовательских и творческих работ, создании презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1. планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
У2. осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
У3. пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий, - защиты отчетов по выполнению самостоятельной работы Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
Знания:	
З1. сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
З2. основы социально-педагогической работы по различным направлениям;	Текущий контроль в форме: - опроса (устного, письменного, тестового) Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
З3. основы психологии и методы	Текущий контроль в форме:

психологического познания человека;	- <i>опроса (устного, письменного, тестового)</i> Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета
-------------------------------------	--

ЛР1-ЛР15. - В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

Лист регистрации изменений

Дополнения и изменения к рабочей программе на 20__ - 20__ учебный год
ОП.06. Основы педагогики и психологии
по специальности 39.02.01 Социальная работа

№ п/п	Внесенные изменения	Содержание изменений

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
Протокол № __ от _____ 20__ г.

ОДОБРЕНО

Методическим советом
Протокол № __ от _____ 20__ г.