

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
«30» августа 20 21 г.  
Н.А. Авакова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.02 ПРАВО**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ: основное общее образование

Форма обучения: очная, заочная

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых  
и коммерческих дисциплин»  
Протокол № 1 от «30» августа 20 21 г.  
Председатель ц/к Л.Ф. Магомедова

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рабочей программы учебного предмета ДУП.02 Право по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Ставропольский кооперативный техникум»

Разработчик (и):

Корост С.И., преподаватель ЧПОУ «Кооперативный техникум»

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ДУП.02 Право рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Протокол № 5 от 1 июня 2021 года

Фонд оценочных средств по рабочей программе учебного предмета ДУП.02 Право рекомендован Методическим советом ЧПОУ «Кооперативный техникум»  
Последние изменения Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств по рабочей программе учебного предмета
  - 1.1. Область применения.
    - 1.1.1. Освоенные умения и освоенные знания
  - 1.2. Система контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета
    - 1.2.1. Организация контроля и оценки освоения рабочей программы учебного предмета
2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний.
3. Комплект контрольно – оценочных средств для промежуточной аттестации освоенных умений и усвоенных знаний по предмету
  - 3.1. Перечень вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной аттестации по учебному предмету
  - 3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету
4. Тематика рефератов, проектов для текущего контроля умений и знаний

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения**

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета ДУП.02 Право программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.02 Право обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

ЛР 1 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 2 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

ЛР 4 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

ЛР 5 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

ЛР 6 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 7 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

#### ***метапредметных:***

МЛР 1 - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

МЛР 2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

МЛР 3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МЛР 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

МЛР 5 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МЛР 6 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МЛР 7 - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

#### ***предметных:***

ЛР 1 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ЛР 2 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ЛР 3 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ЛР 4 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе

государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР 5- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР 6 - сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

ПР 7 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР 8 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР 9 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР 10 - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Кроме того, в ходе изучения учебного предмета «Право» у обучающихся должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебного предмета достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал предмета направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том

числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
  - устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
  - называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
  - выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
  - описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
  - характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
  - объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
  - характеризовать и классифицировать права человека;
  - объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
  - характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
  - характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  - иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
  - иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
  - иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
  - характеризовать права и обязанности членов семьи;
  - объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  - характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
  - раскрывать содержание трудового договора;
  - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  - иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
  - различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
  - дифференцировать виды административных наказаний;
  - дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
  - выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  - различать права и обязанности налогоплательщика;
  - анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
  - различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  - высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
  - различать виды юридических профессий.
- Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:
- различать предмет и метод правового регулирования;
  - выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **Фонд оценочных средств позволяет оценивать:**

##### **1.1.1 Освоенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучения:**

| <b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>личностных:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |
| воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);                                                                                                                                                                                                     | – фронтальная беседа;<br>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины                                                                          |
| формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; | – фронтальная беседа;<br>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины                                                                          |
| сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;                                                                                                                                                                   | – фронтальная беседа;<br>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины                                                                          |
| готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;                                                                                                                                                                                                                                           | – фронтальная беседа;<br>– наблюдение и оценка деятельности обучающегося в ходе освоения программы учебной дисциплины<br>– оценка выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы (по темам) |
| готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных                                                                                                                                                                                                                         | – практические занятия<br>– интерактивный диалог в группах на семинарских занятиях                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целей;                                                                                                                                                                                                                                 | –участие в работе студенческой научной конференции по актуальным правовым вопросам                                                                                                                                                                          |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;                                                                                                                                                       | –практические занятия                                                                                                                                                                                                                                       |
| готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;                                                                                                                                                                   | –практические занятия<br>–оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы                                                                                                                                                                          |
| <i>метапредметных:</i>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;                                                                                                                                                                     | –практические занятия<br>–оценка выполнения самостоятельной (внеаудиторной) работы                                                                                                                                                                          |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;                                                                                 | –практические занятия                                                                                                                                                                                                                                       |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;       | –фронтальный опрос<br>–индивидуальный устный и письменный контроль<br>–практические занятия<br>–участие в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах, олимпиадах<br>–участие студентов в ходе обсуждения и решения проблемы, постановке гипотез |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;                                                         | –защита реферата<br>–выполнение индивидуальных заданий<br>–создание проекта по теме, выполненного в различных компьютерных программах                                                                                                                       |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                         | –практические занятия                                                                                                                                                                                                                                       |
| владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;                                                                                                     | –интерактивный диалог в группах на семинарских занятиях<br>–участие в работе студенческой научной конференции по актуальным правовым вопросам<br>–написание эссе на проблемные темы                                                                         |
| владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | –практические занятия                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>предметных:</i>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;                                                                                                                                                | –устный опрос<br>–письменный диктант по основным понятиям                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>–контрольная работа по разделам</li> <li>–участие в работе студенческой научной конференции по актуальным правовым вопросам</li> <li>–написание эссе на проблемные темы</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul> |
| владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>–фронтальная беседа</li> <li>–тестирование</li> <li>–практические занятия</li> <li>–индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>                                         |
| владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>–фронтальная беседа</li> <li>–тестирование</li> <li>–практические занятия</li> <li>–индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>                                         |
| сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; | <ul style="list-style-type: none"> <li>–фронтальная беседа</li> <li>–тестирование</li> <li>–практические занятия</li> <li>–индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>                                         |
| сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>–фронтальная беседа</li> <li>–тестирование</li> <li>–практические занятия</li> <li>–индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>                                         |
| сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>–фронтальная беседа</li> <li>–тестирование</li> <li>–практические занятия</li> <li>–индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>                                         |
| сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>–фронтальная беседа</li> <li>–тестирование</li> <li>–практические занятия</li> <li>–индивидуальный устный и письменный контроль</li> <li>–оценка проведенного дифференцированного зачета</li> </ul>                                         |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| понимание юридической деятельности;<br>ознакомление со спецификой основных<br>юридических профессий;                                                                     | – фронтальная беседа<br>– тестирование<br>– практические занятия<br>– индивидуальный устный и письменный<br>контроль                        |
| сформированность умений применять<br>правовые знания для оценивания конкретных<br>правовых норм с точки зрения их соответствия<br>законодательству Российской Федерации; | – фронтальная беседа<br>– учебная дискуссия<br>– тестирование<br>– практические занятия<br>– индивидуальный устный и письменный<br>контроль |
| сформированность навыков самостоятельного<br>поиска правовой информации, умений<br>использовать результаты в конкретных<br>жизненных ситуациях.                          | – фронтальная беседа<br>– тестирование<br>– практические занятия<br>– индивидуальный устный и письменный<br>контроль                        |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>                                                                                                            |                                                                                                                                             |

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел 2 Программы воспитания).

## **1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета:**

В соответствии с локальными актами и учебным планом изучение учебного предмета ДУП.02 Право завершается во втором семестре в форме дифференцированного зачета, а текущий контроль осуществляется в форме защиты оценки деятельности во время решения практических ситуаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, заданий, оформления юридических документов, подготовки дискуссий, рефератов, сообщений, докладов на правовую тематику.

### **1.2.1. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

Промежуточная аттестация освоенных умений и усвоенных знаний по учебному предмету ДУП.02 **Право** осуществляется на дифференцированном зачете. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная текущая аттестация по всем текущим единицам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Дифференцированный зачет проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации.

К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Дополнительным критерием оценки уровня подготовки обучающегося может являться результат научно-исследовательской, проектной деятельности, промежуточная оценка портфолио обучающегося.

При проведении дифференцированного зачета по учебному предмету уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## **2. Комплект оценочных средств для текущего контроля умений и знаний**

### **Задания тестового контроля**

#### **ТЕСТЫ**

**1. Первой формой выражения права был:**

- а) судебный прецедент;
- б) правовой обычай;
- в) нормативный правовой акт;
- г) правовая доктрина;
- д) нормативный договор.

**2. Правовая норма — это:**

- а) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений;
- б) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия;
- в) общеобязательное, установленное, санкционированное и охраняемое государством правило поведения людей;
- г) критерий оценки дел и поступков людей.

**3. Правовое государство основывается на:**

- а) верховенстве закона;
- б) разделении властей;
- в) верховенстве исполнительной власти;
- г) приоритете судебной власти;
- д) верховенстве власти Президента РФ.

**4. Некоторые органы государства издают, изменяют или отменяют правовые акты, устанавливая при этом общеобязательные правила поведения. Такая форма деятельности называется:**

- а) правоохранительной деятельностью;
- б) правотворческой деятельностью;
- в) правоприменительной деятельностью;
- г) правозащитной деятельностью.

**5. Термин «федерация» характеризует:**

- а) господствующий политический режим;
- б) форму правления;
- в) форму государственно-территориального устройства;
- г) форму народного представительства;
- д) форму осуществления власти.

**6. Чрезвычайное положение в России может ввести:**

- а) Президент РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Верховный Суд РФ.

**7. Парламентом называется высший законодательный орган в:**

- а) Российской Федерации;
- б) США;

- в) Великобритании;
- г) Германии;
- д) Франции.

**8. Совокупность избирателей страны называется:**

- а) избирательным корпусом;
- б) избирательным округом;
- в) общественно-негативным движением;
- г) коллективом;
- д) общественным объединением.

**9. Только физическими лицами могут быть совершены:**

- а) гражданско-правовые правонарушения;
- б) уголовные преступления;
- в) налоговые преступления;
- г) административные правонарушения.

**10. Среди правонарушений наибольшую общественную опасность имеет:**

- а) административное правонарушение;
- б) уголовное правонарушение;
- в) гражданское правонарушение;
- г) трудовое правонарушение.

**11. Юридическая обязанность — это:**

- а) вид и мера возможного поведения;
- б) вид и мера должного поведения;
- в) вид и мера и возможного, и должного поведения.

**12. Органы местного самоуправления вправе самостоятельно принимать:**

- а) федеральные законы;
- б) законы субъекта Федерации;
- в) устав субъекта Федерации;
- г) нормативные правовые акты по предметам своего ведения.

**13. Судьями судов общей юрисдикции могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста:**

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 40 лет.

**14. Гражданка Юлия Маркова считает, что ее конституционные права и свободы нарушены законом. Она использовала все возможности обжалования в рамках судов общей юрисдикции. Теперь она может обратиться в Конституционный Суд РФ с:**

- а) запросом;
- б) ходатайством;
- в) иском;
- г) петицией;
- д) жалобой.

**15. По общему правилу гражданин может самостоятельно заниматься предпринимательской деятельностью с:**

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 17 лет;
- д) 18 лет.

**16. Государственная деятельность, которая осуществляется с целью охраны и защиты права специально уполномоченными на то органами и путем применения к правонарушителям юридических мер воздействия, называется:**

- а) правозащитной;
- б) правоохранительной;
- в) правоисполнительной;
- г) правоприменительной.

**17. Проступки подразделяются на:**

- а) гражданские;
- б) административные;
- в) дисциплинарные;
- г) уголовные.

**18. Конституция РФ состоит из:**

- а) преамбулы и двух разделов;
- б) основного раздела, особенной и общей частей;
- в) заключительных и переходных положений;
- г) общих положений.

**19. Правило поведения, сложившееся в результате применения в течение длительного времени, называется:**

- а) обычаем;
- б) ритуалом;
- в) правом;
- г) этикой.

**20. Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации, их описание и порядок официального использования устанавливаются:**

- а) федеральным конституционным законом;
- б) указом Президента РФ;
- в) постановлением Правительства РФ;
- г) федеральным законом.

**21. Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил РФ является:**

- а) Председатель Правительства РФ;
- б) Председатель Совета Федерации РФ;
- в) Президент РФ;
- г) министр обороны РФ.

**22. Решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей, называется:**

- а) вердиктом;
- б) приговором;
- в) решением;
- г) пактом;

д) суждением.

**23. Для вступления федерального закона в силу необходимо соблюдение следующих условий:**

- а) он должен повсеместно исполняться;
- б) он не должен противоречить Конституции РФ;
- в) он должен быть подписан Президентом РФ;
- г) он должен быть опубликован в специальных изданиях.

**24. Источниками права в Российской Федерации являются:**

- а) федеральные законы;
- б) судебные решения;
- в) договоры;
- г) приказы.

**25. Назовите элемент правовой нормы, закрепляющий правила поведения путем предоставления права и возложения юридической обязанности:**

- а) презумпция;
- б) юридическая фикция;
- в) диспозиция.

**26. Элемент юридической нормы, фиксирующий меры неблагоприятного воздействия на нарушителя правовой нормы, называется:**

- а) диспозицией;
- б) санкцией;
- в) гипотезой.

**27. Назовите две разновидности юридических норм, которые выделены на основе двух основных функций права:**

- а) императивные и диспозитивные;
- б) запрещающие и управомочивающие;
- в) регулятивные и охранительные.

**28. В соответствии с Конституцией РФ право законодательной инициативы принадлежит:**

- а) Президенту РФ;
- б) членам Совета Федерации;
- в) депутатам Государственной Думы;
- г) членам Государственного Совета при Президенте РФ.

**29. К способам изложения норм права в статьях нормативных правовых актов относится:**

- а) прямой;
- б) бланкетный;
- в) диспозитивный;
- г) императивный.

**30. К структурным элементам системы права относятся:**

- а) норма права, отрасль права, подотрасль права, институт права, субинститут права;
- б) закон, указ президента страны, постановление правительства, локальные нормативные акты;
- в) законы, подзаконные акты;

г) кодексы.

**31. Обладают высшей юридической силой, регулируют наиболее важные общественные отношения, характеризуются особой структурой, являются актами первичного регулирования, принимаются в особом процедурном порядке:**

- а) указы президента государства;
- б) постановления правительства страны;
- в) законы;
- г) постановления Верховного суда страны.

**32. Правом законодательной инициативы обладают:**

- а) Совет Федерации;
- б) представители органов местного самоуправления;
- в) руководители крупных промышленных предприятий страны;
- г) лидеры политических партий и движений.

**33. Формой систематизации права, которая создается на основе разрозненных нормативных актов, регулирующих определенную область общественных отношений, в виде единого закона, является:**

- а) кодификация;
- б) инкорпорация;
- в) консолидация;
- г) толкование.

**34. Определите, к какому виду гипотез можно отнести ту, которая содержится в следующей норме права: «Гражданин Российской Федерации, достигнув 18 лет, может избирать»:**

- а) простой;
- б) сложной;
- в) альтернативной;
- г) бланкетной.

**35. Правовые нормы можно разделить на императивные и диспозитивные:**

- а) по методу правового регулирования;
- б) по их функциональной роли;
- в) по исходящему субъекту;
- г) по времени действия.

**36. К источникам права относятся:**

- а) обычай;
- б) решение суда по конкретному делу;
- в) правила внутреннего трудового распорядка в фирме;
- г) учебник по трудовому праву.

**37. Реализация права в зависимости от характера действий субъектов может осуществляться в форме:**

- а) соблюдения;
- б) разрешения;
- в) наказания;
- г) поощрения.

**38. К элементам структуры правоотношения относится:**

- а) субъект;
- б) юридический факт;
- в) прецедент;
- г) принцип права.

**39. Акт применения права:**

- а) является источником права;
- б) не является источником права;
- в) может являться источником права в зависимости от значимости документа;
- г) может являться источником права в зависимости от органа, создавшего его.

**40. Деятельность, которая направлена на установление содержания юридических норм, является:**

- а) толкованием права;
- б) применением права;
- в) соблюдением права;
- г) использованием права.

**41. Под системой признаков правонарушения, необходимых и достаточных для возложения юридической ответственности, понимается:**

- а) юридический состав правонарушения;
- б) правовые ограничения;
- в) механизм правового регулирования;
- г) правоотношения.

**42. Способность лица осуществлять права и обязанности называется:**

- а) дееспособностью;
- б) правоспособностью;
- в) деликтоспособностью;
- г) эмансипацией.

**43. Верховенство государственной власти внутри страны и ее независимости на международной арене определяется как:**

- а) внутренняя сторона суверенитета;
- б) внешняя сторона суверенитета;
- в) суверенитет государства;
- г) народный суверенитет;
- д) суверенитет нации.

**44. Исходящая от государства или признаваемая им форма выражения права определяется как:**

- а) правотворчество;
- б) принцип права;
- в) источник права;
- г) система права;
- д) дефиниция.

**45. Нормативный правовой акт высшего государственного (представительного) органа или непосредственно народа, обладающий высшей юридической силой, принимаемый в порядке, установленном конституцией, это:**

- а) юридический прецедент;

- б) индивидуальный акт;
- в) подзаконный акт;
- г) конституция;
- д) закон.

**46. Совокупная связь права, правовой идеологии и юридической практики определяется как:**

- а) правовая культура;
- б) правовая система;
- в) правосознание;
- г) система права;
- д) правосудие.

**47. Понятие, обозначающее обособленный комплекс юридических норм, которые являются специфическим элементом отрасли права и регулируют незначительный круг однородных общественных отношений, определяется как:**

- а) институт права;
- б) отрасль права;
- в) подотрасль права;
- г) норма права.

**48. Элементом правовой нормы, устанавливающим условия, при которых возникают права и обязанности, является:**

- а) диспозиция;
- б) дефиниция;
- в) гипотеза;
- г) санкция.

**49. По юридической силе нормативных правовых актов выделяют:**

- а) абсолютные, относительные и альтернативные правовые нормы;
- б) общие, специальные и специализированные правовые нормы;
- в) нормы законов и подзаконных актов;
- г) императивные и диспозитивные правовые нормы;
- д) регулятивные и охранительные правовые нормы.

**50. Мера, применяемая от имени государства по обвинительному приговору суда к лицу, совершившему преступление, заключающаяся в ограничении прав и интересов преступника, определяется как:**

- а) ограничение дееспособности;
- б) социальное возмездие;
- в) ответственность;
- г) заключение;
- д) санкция.

**51. Юридический факт, приводящий к возникновению, изменению либо прекращению правоотношений в соответствии с сознательным волевым поведением людей, определяется как:**

- а) проступок;
- б) поступок;
- в) действие;
- г) событие;
- д) юридический акт.

**52. Право, рассматриваемое в совокупности с другими элементами правовой действительности, определяется как:**

- а) объективное право;
- б) правовая система;
- в) позитивное право;
- г) законодательство;
- д) система права.

**53. Совокупность врожденных и приобретенных способностей человека к действию, направленному на получение социально значимого результата в виде определенного продукта, действия или услуги, определяется как:**

- а) деликтоспособность;
- б) правосубъектность;
- в) правоспособность;
- г) трудоспособность;
- д) дееспособность.

**54. Мера возможного поведения определяется как:**

- а) законная самозащита права;
- б) субъективное право;
- в) объективное право;
- г) гражданское право;
- д) частное право.

**55. Связь между лицами, которая выражается в наделении их правами и обязанностями, определяется как:**

- а) правосубъектность;
- б) правоотношение;
- в) дееспособность;
- г) сделка.

**56. Под претворением (воплощением) норм права в правомерное поведение субъектов правоотношений понимается:**

- а) реализация норм права;
- б) применение норм права;
- в) правотворчество;
- г) устранение пробелов.

**57. Под продолженной в натуре или воображаемой линией на земной или водной поверхности, а также проходящей по ней вертикальной плоскостью, которая определяет пределы государственного суверенитета, понимается:**

- а) воздушное пространство;
- б) территория государства;
- в) демаркационная линия;
- г) граница государства.

**58. Состояние, когда закон, утративший юридическую силу, согласно указанию нового закона может продолжать действовать по отдельным вопросам, называется:**

- а) немедленное действие закона;
- б) обратная сила закона;
- в) «переживание» закона;
- г) коллизия закона.

**59. Если в тексте закона нет указания на конкретную дату его вступления в силу, то он вступает в силу:**

- а) в день его принятия Государственной Думой в окончательной редакции (конституционный закон — в день его одобрения обеими палатами);
- б) по истечении 10 дней после его официального опубликования;
- в) с момента опубликования в «Российской газете»;
- г) с момента опубликования в «Собрании законодательства Российской Федерации».

**60. Признаваемая нормами права способность субъекта самостоятельно осуществлять принадлежащие ему юридические права и исполнять возложенные на него юридические обязанности, ограниченная решением суда, называется:**

- а) специальной правосубъектностью;
- б) ограниченной дееспособностью;
- в) ограниченной правоспособностью;
- г) частичной дееспособностью;
- д) недееспособностью.

**61. Совокупность деяния, общественно вредных последствий и причинно-следственной связи между деянием и его последствиями является содержанием:**

- а) объекта правонарушения;
- б) субъекта правонарушения;
- в) субъективной стороны правонарушения;
- г) объективной стороны правонарушения.

**62. Древнейшим источником права является:**

- а) правовой обычай;
- б) правовая доктрина;
- в) международный договор;
- г) принимаемый государством нормативный акт.

**63. Наиболее ранними по времени возникновения были:**

- а) нормы права;
- б) нормы религии;
- в) нормы морали.

**64. Правовые нормы обеспечиваются принудительной силой:**

- а) всего общества;
- б) большей части общества;
- в) государства;
- г) семьи.

**65. Структурная часть правовой нормы, содержащая правило поведения, установленное государством, называется:**

- а) гипотезой;
- б) диспозицией;
- в) санкцией.

**66. Субъект правонарушения — это:**

- а) какая-либо ценность, защищенная законом;
- б) лицо, которое может нести самостоятельную ответственность за совершенное деяние;
- в) лицо, права которого нарушены.

**67. Мерой дисциплинарной ответственности является:**

- а) административный арест;
- б) конфискация имущества;
- в) увольнение;
- г) уплата неустойки.

**68. Юридическая ответственность может наступать в случае:**

- а) причинения человеку смерти;
- б) совершения противоправного деяния рецидивистом;
- в) причинения кому-либо имущественного ущерба источником повышенной опасности.

**69. Соблюдение права выражается в:**

- а) воздержании от действий, запрещенных законом;
- б) деятельности, направленной на получение прибыли;
- в) использовании норм права;
- г) деятельности исполнительно-распорядительного характера.

**70. В субъективную сторону правонарушений входит:**

- а) вина;
- б) место совершения деяния;
- в) мотив;
- г) причиненный ущерб.

**71. Преступление от других правонарушений отличается:**

- а) объектом;
- б) степенью общественной опасности;
- в) формой вины;
- г) характером ответственности.

**72. Первой формой выражения права был:**

- а) судебный прецедент;
- б) правовой обычай;
- в) нормативный правовой акт;
- г) правовая доктрина;
- д) нормативный договор.

**73. Государства, подписавшие Конвенцию о правах ребенка, признают, что каждый ребенок с момента рождения имеет право на:**

- а) жизнь;
- б) имя;
- в) приобретение гражданства;
- г) выбор места жительства;
- д) заботу родителей;
- е) свободу убеждений.

**74. В систему судов в Российской Федерации входят:**

- а) суды общей юрисдикции;
- б) военные суды;
- в) арбитражные суды.

**75. Принцип разделения властей предполагает:**

- а) самостоятельность ветвей власти;
- б) право правительства страны выступать в качестве высшей судебной инстанции по уголовным и гражданским делам;

- в) право президента страны отменять решения любого суда;
- г) право парламента принимать решения по вопросам, относящимся к компетенции правительства;
- д) независимость судей и подчинение их только закону.

**76. К мерам юридической ответственности относятся:**

- а) возмещение Петровым убытков, причиненных Сидорову неисполнением обязательства;
- б) направление правоохранительным органом письма по месту работы Петрова с информацией о его противоправной деятельности;
- в) замечание директора завода «Олимп» вахтеру Лапшину за невнимательность при проверке пропусков на проходной;
- б) лицо, которое может нести самостоятельную ответственность за совершенное деяние;
- в) лицо, права которого нарушены.

**77. Принципами судопроизводства являются:**

- а) гласность судопроизводства;
- б) равенство всех перед законом;
- в) состязательность сторон;
- г) введение института суда присяжных заседателей;
- д) гуманизм.

**78. Право граждан избирать именуют:**

- а) пассивным избирательным правом;
- б) активным избирательным правом.

**79. Религиозные организации могут участвовать в выборах органов государственной власти:**

- а) да;
- б) нет.

**80. Гимн, флаг и герб не являются характерными признаками государства, выступая лишь в качестве атрибутов государства:**

- а) да;
- б) нет.

## **ТЕСТЫ**

**Вариант А**

**1. Гражданским правонарушением является:**

- 1) дача взятки должностному лицу;
- 2) пропуск занятий без уважительной причины;
- 3) нарушение условий авторского договора;
- 4) нарушение правил дорожного движения.

**2. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:**

- 1) трудового;
- 3) гражданского;
- 2) уголовного;
- 4) семейного.

**3. Найдите и укажите, какая из приведенных сделок имеет односторонний характер:**

- 1) заключение договора подряда на поставку радиодеталей;
- 2) оформление доверенности на вождение автомобиля для друга;

- 3) наем строительной бригады для ремонта загородного дома;
- 4) договор о сдаче квартиры внаем на длительный срок.

**4. Гражданин, производя земельные работы на принадлежащем ему дачном участке, обнаружил клад старинных монет. Каким образом ему необходимо распорядиться найденным на законном основании?**

- 1) Оставить себе, никому не заявляя о находке;
- 2) сдать в антикварный магазин;
- 3) заявить о находке в государственные органы и получить вознаграждение;
- 4) подарить часть клада родственникам, а часть сдать государству.

**5. Закон РФ «О защите прав потребителей» применяется лишь к отношениям:**

- 1) в которых речь идет о защите имущества граждан;
- 2) одной из сторон которых должно выступать физическое лицо;
- 3) сторонами которых являются юридические лица;
- 4) связанным с личными неимущественными правами граждан.

**6. В каком из приведенных случаев действует Закон РФ «О защите прав потребителей»?**

- 1) Гражданин приобрел для дома стиральную машину, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 2) Фирма-поставщик отправила строительной фирме партию краски с истекшим сроком годности.
- 3) Продуктовый склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата.
- 4) Гражданин приобрел на мелкооптовом рынке партию недоброкачественного товара для перепродажи ее в другом городе.

**7. Согласно российским законам, признается брак:**

- 1) фактический (гражданский);
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния;
- 3) церковный, освященный венчанием в храме;
- 4) заверенный нотариусом.

**8. Т. и В. проживают вместе, имеют общего ребенка. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что этот союз с юридической точки зрения является семьей?**

- 1) Они совместно владеют квартирой;
- 2) Т. и В. живут вместе уже 15 лет;
- 3) у них общий бизнес по предоставлению туристических услуг;
- 4) отношения Т. и В. зарегистрированы в органах ЗАГС.

**9. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст в:**

- 1) 21 год; 3) 14 лет;
- 2) 18 лет; 4) 17 лет.

**10. Верны ли следующие суждения?**

А. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

Б. В воспитании детей главная роль по российскому законодательству отводится женщине-матери.

- 1) Верно только А;      3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б;      4) оба суждения неверны.

**11. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающие взаимные права и обязанности сторон, получило название:**

- 1) трудовой договор;
- 2) договор купли-продажи;
- 3) договор найма;
- 4) договор подряда.

**12. Сторонами трудового договора являются:**

- 1) покупатель и продавец;
- 2) работник и работодатель;
- 3) государство и гражданин;
- 4) производитель и потребитель.

**13. Выберите правильное утверждение.**

- 1) Трудовой договор может быть оформлен как в устной, так и в письменной форме.
- 2) Трудовой договор необходимо оформлять письменно в двух экземплярах.
- 3) Трудовой договор оформляется только в устной форме.
- 4) При устройстве на работу обязательно подписывать договор пожизненного найма с работодателем.

**14. Верны ли следующие суждения?**

А. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет по российскому законодательству 28 календарных дней.

Б. Работникам в возрасте до 18 лет оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью 31 календарный день.

- 1) Верно только А;      3) верны оба суждения;
- 2) верно только Б;      4) оба суждения неверны.

**15. Обязательному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста:**

- 1) 21 год; 3) 25 лет;
- 2) 18 лет; 4) 28 лет.

**16. Согласно российскому законодательству, каждый гражданин РФ обязан получить образование:**

- 1) среднее специальное;
- 2) основное общее;
- 3) полное среднее;
- 4) высшее профессиональное.

**17. Реализацию права ребенка на образование призваны обеспечить:**

- 1) школьные педагоги;
- 2) сотрудники правоохранительных органов;
- 3) родители и лица, их заменяющие;
- 4) органы опеки и попечительства.

**18. Общеобразовательное учреждение может осуществлять свою деятельность только при наличии:**

- 1) попечительского совета;
- 2) программы развития;
- 3) лицензии;

4) научного руководителя.

**19. Верны ли следующие суждения?**

А. В государственные высшие учебные заведения не разрешено поступать иностранцам и лицам без гражданства.

Б. В высшее учебное заведение России можно поступить на основании Единого государственного экзамена.

- 1) Верно только А;      3) верны оба суждения;  
2) верно только Б;      4) оба суждения неверны.

**20. Уголовным правонарушением является:**

- 1) неявка на работу бригады строителей;  
2) забастовка авиадиспетчеров;  
3) распитие спиртных напитков студентами в здании института;  
4) ложная информация о готовящемся теракте.

**21. Необходимым условием вины и наступления уголовной ответственности в уголовном праве является:**

- 1) совершение определенного действия;  
2) злой умысел;  
3) создание группы;  
4) вменяемость лица.

**22. Какое из приведенных правонарушений может быть квалифицировано как мелкое хулиганство?**

- 1) Провоз в вагоне метро газового баллончика;  
2) нецензурная брань в общественном месте;  
3) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора;  
4) кража булочек из супермаркета.

**23. Какое понятие соответствует приведенному определению: «Совокупность юридических прав и обязанностей управляющего органа или должностного лица, закрепленная в нормативных правовых актах»?**

- 1) Компетенция;                      3) норматив;  
2) иерархия;                          4) организация.

**24. Какое из приведенных определений отраслей права является верным для характеристики административного права?**

- 1) Отрасль права, регулирующая общественные отношения, складывающиеся в процессе финансовой деятельности государства;  
2) отрасль права, регулирующая труд рабочих и служащих на предприятиях, в учреждениях, организациях;  
3) отрасль права, регулирующая отношения, возникающие в процессе распорядительно-исполнительной деятельности органов государственного управления;  
4) отрасль права, регулирующая на началах равенства имущественные и личные неимущественные отношения.

**25. Административным правонарушением является:**

- 1) продажа легких наркотиков на студенческой дискотеке;  
2) прогул группой студентов экзамена;  
3) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора;  
4) квартирная кража.

**26. Какое специальное право зафиксировано в международных правовых документах для дипломатических представительств и консульских учреждений?**

- 1) Право не подчиняться законам государства пребывания;
- 2) освобождение от налогов и сборов;
- 3) право размещать на своих территориях воинские контингенты;
- 4) освобождение от соблюдения своих национальных праздников.

**27. Какому понятию соответствует определение: «Окончательное утверждение международного акта высшим законодательным органом государства, означающее признание акта обязательным для государства»?**

- 1) Имплементация;
- 2) верификация;
- 3) кодификация;
- 4) ратификация.

**28. Верны ли следующие суждения?**

А. Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.

Б. Источником международного права не являются общие принципы права.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

**29. Европейский суд по правам человека, в который может обратиться каждый россиянин, располагается в:**

- 1) Давосе;
- 2) Женеве;
- 3) Страсбурге;
- 4) Гааге.

**30. Верны ли следующие суждения?**

А. Первичным элементом в системе права являются нормы права.

Б. Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

### **Вариант Б**

**1. Найдите в предлагаемом перечне объекты, которые не могут находиться в частной собственности.**

- 1) Вилла на берегу Черного моря;
- 2) авиалайнер;
- 3) природный парк;
- 4) ресурсы континентального шельфа;
- 5) металлургический завод;
- 6) алмазный фонд.

**2. Найдите в предлагаемом перечне права, предоставляемые ребенку с 14 лет в плане распоряжения имуществом.**

- 1) Самостоятельно распоряжаться своим заработком;
- 2) заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) вносить вклад в кредитное учреждение и распоряжаться им;
- 4) приобрести в собственность автомобиль;
- 5) осуществлять права автора произведения;
- 6) принимать на работу наемных работников.

**3. Найдите в предлагаемом перечне ситуаций те, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права.**

- 1) Устройство на временную работу в период каникул;
- 2) покупка в магазине продуктов;
- 3) прогул уроков в школе;
- 4) получение ценного подарка от бабушки;
- 5) предоставление другу денег в займы;
- 6) утеря паспорта или свидетельства о рождении.

**4. Определите слово, пропущенное в предложении.**

\_\_\_\_\_ право регулирует общественные отношения в сфере экономики, участники которых осуществляют самостоятельную деятельность, направленную на получение прибыли.

**5. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПОНЯТИЯ                           | ОПРЕДЕЛЕНИЯ                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Закрытое акционерное общество. | 1) Ценная бумага, дающая ее владельцу право на получение части прибыли предприятия    |
| Б) Дивиденд.                      | 2) Внешнее, силовое воздействие государства на людей.                                 |
| В) Акция.                         | 3) Доход, получаемый владельцем ценной бумаги.                                        |
| Г) Договор.                       | 4) Предприятие, участники которого имеют именные паи, не являющиеся ценными бумагами. |
|                                   | 5) Соглашение сторон, имеющее определенные юридические последствия.                   |

**6. Найдите в приведенном ниже списке рычаги правового регулирования рынка со стороны государства.**

- 1) Принятие законов в поддержку «малого бизнеса»;
- 2) принятие антимонопольного законодательства;
- 3) предоставление субсидий малым предприятиям;
- 4) установление нормы обязательного банковского резерва;
- 5) подготовка экономистов в государственных вузах.

**7. Определите слово, пропущенное в предложении.**

Отношения граждан регулируются законом о защите прав потребителей лишь в том случае, когда товары или услуги приобретаются для \_\_\_\_\_ нужд, не связанных с извлечением прибыли.

**8. Найдите в предлагаемом перечне условия, обязательные для заключения брака.**

- 1) Экономическая самостоятельность сторон;
- 2) взаимное добровольное согласие;
- 3) расторжение предыдущего брака;
- 4) проживание отдельно от родителей;
- 5) достижение брачного возраста;
- 6) наличие отдельной жилплощади у каждого из брачующихся.

**9. Установите соответствие между конкретными примерами и категориями прав ребенка в семье: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                                                                                                    | КАТЕГОРИИ                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| А) Право жить и воспитываться в семье.                                                                     | 1) Личные неимущественные права. |
| Б) Право на получение содержания от родителей и других членов своей семьи.                                 | 2) Имущественные права.          |
| В) Право общаться со своими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сестрами и другими родственниками. |                                  |
| Г) Право выражать свое мнение при решении семейных вопросов в отношении его                                |                                  |

**10. Установите понятие, соответствующее определению.**

\_\_\_\_\_ — вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника.

**11. Найдите в предлагаемом перечне документы, которые необходимо представлять работодателю при устройстве на работу.**

- 1) Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- 2) членский билет общественной организации;
- 3) документ об образовании;
- 4) страховое свидетельство пенсионного страхования;
- 5) кредитная карточка банка или сберегательная книжка;
- 6) свидетельство о браке родителей.

**12. Установите соответствие между правами и обязанностями работника и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРИМЕРЫ                                                                     | ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| А) Получение своевременно и в полном объеме заработной платы.               | 1) Права            |
| Б) Добросовестное выполнение трудовых обязанностей.                         | 2) Обязанности      |
| В) Предоставление работы, предусмотренной трудовым договором.               |                     |
| Г) Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины. |                     |

**13. Найдите в предлагаемом перечне категории лиц, для которых при приеме на работу не устанавливается испытание.**

- 1) Беременные женщины;
- 2) уволенные в запас военнослужащие срочной службы;
- 3) лица с высшим образованием;
- 4) лица, не достигшие 18 лет;
- 5) лица, окончившие профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающие на работу по специальности;
- 6) лица, поменявшие место жительства.

**14. Определите, какое слово пропущено в предложении.**

Состав преступления состоит из следующих элементов: субъект, субъективная сторона, объективная сторона, \_\_\_\_\_.

**15. Найдите в предлагаемом перечне права обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях.**

- 1) Получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными стандартами;
- 2) получение религиозного образования;
- 3) обучение по индивидуальному плану;
- 4) вступление в политическую партию;
- 5) получение дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг;
- 6) получение профессионального образования.

**16. Установите соответствие между правонарушениями и видом правовой ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| ПРАВОНАРУШЕНИЕ                                                                     | ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| А) Старшеклассник Петя перешел улицу на красный сигнал светофора.                  | 1) Административная.     |
| Б) Автолюбитель Н. не прошел техосмотр в установленные сроки.                      | 2) Уголовная             |
| В) Студент М. в день экзамена сделал ложный звонок о заложенной в институте бомбе. |                          |
| Г) Безработный Ч. продал школьникам легкие наркотики.                              |                          |

**17. Найдите в предлагаемом перечне меры административного наказания.**

- 1) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 2) конфискация орудия совершения или предмета правонарушения;
- 3) лишение свободы с отбыванием в колонии строгого режима;
- 4) конфискация имущества;
- 5) увольнение с работы;
- 6) предупреждение.

**18. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

| СИТУАЦИИ                                                                                                 | ПРАВООТНОШЕНИЕ       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| А) Дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет.                           | 1) Гражданское.      |
| Б) Сантехник Р. без уважительной причины не вышел на работу.                                             | 2) Семейное.         |
| В) Варвара Петровна И. оформила опеку над сиротой-племянником.                                           | 3) Административное. |
| Г) Федор А. перешел улицу на красный сигнал светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие. | 4) Трудовое.         |

**19. Найдите в предлагаемом перечне международные неправительственные организации.**

- 1) Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца;
- 2) Международная ассоциация юристов-демократов;
- 3) Международная организация труда;
- 4) Международная экологическая организация «Гринпис»;
- 5) Международный валютный фонд;
- 6) Организация Объединенных Наций.

### **Вариант В**

#### **1. Выберите правильный ответ.**

1. К источникам (формам) права относятся:

- 1) мемуары государственного деятеля;
- 2) нормативные договоры;
- 3) письмо в муниципалитет с просьбой о содействии в открытии собственного дела;
- 4) поздравительная телеграмма главе государства в честь его юбилея.

2. Правонарушением является следующая ситуация:

- 1) отключение здания от подачи тепла за невыплату жильцами коммунальных платежей;
- 2) закрытие магазина на ремонт;
- 3) увольнение работников в связи с ликвидацией предприятия;
- 4) отказ банка от выплаты своим клиентам установленных договором процентов.

3. Примером уголовного правоотношения является следующая ситуация:

- 1) в местный бюджет были перечислены деньги из федерального бюджета; закрытие магазина на ремонт;
- 2) издательство выплатило гонорар авторам учебника;
- 3) чиновник был уличен в получении взятки;
- 4) ребенок был усыновлен семьей своего друга после потери родителей.

4. Принцип демократического судопроизводства — это:

- 1) влияние на судей со стороны парламентариев;
- 2) наделение участников процесса равными правами;
- 3) осуществление правосудия органами законодательной и судебной власти;
- 4) разбирательство дела в отсутствие обвиняемого.

5. Разработка и принятие законов является функцией:

- 1) Президента РФ;
- 2) Правительства РФ;
- 3) Федерального Собрания РФ;
- 4) Верховного Суда РФ.

6. Понятия «презумпция невиновности», «вердикт» относятся к деятельности:

- 1) законодательной власти;
- 2) органов управления;
- 3) правоохранительных органов;
- 4) органов судебной власти.

7. К нормам частного права относятся:

- 1) нормы об ответственности за нарушение Правил дорожного движения;
- 2) нормы об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний в суде;
- 3) нормы об авторских правах;
- 4) нормы об уголовной ответственности за распространение наркотиков.

8. Под основами конституционного строя РФ понимаются:

- 1) права и обязанности Президента РФ;
- 2) главные принципы, лежащие в основе политической системы российского общества, формы правления и государственного устройства, отношений государства и гражданина;
- 3) права и обязанности субъектов Российской Федерации;

- 4) основные принципы денежно-кредитной политики государства.
9. 15-летний подросток устроился на временную работу во время летних каникул. Данная ситуация относится к следующему типу правоотношений:
- 1) гражданские;
  - 2) семейные;
  - 3) гражданско-процессуальные;
  - 4) трудовые.
10. В системе источников современного российского права приоритет имеют:
- 1) указы Президента РФ;
  - 2) постановления Правительства РФ;
  - 3) правовые прецеденты;
  - 4) законы РФ.
11. Среди перечисленных правонарушений административным является:
- 1) производство контрафактных видеокассет;
  - 2) дача взятки чиновнику;
  - 3) присвоение чужого изобретения;
  - 4) неоплаченный провоз багажа.
12. Ограничение права на тайну переписки, телефонных переговоров, телеграфных сообщений допускается только на основании решения:
- 1) уполномоченного по правам человека;
  - 2) суда;
  - 3) полиции;
  - 4) министерства юстиции. ,

## **2. Вставьте пропущенное слово.**

Органы местного самоуправления именуются в законодательстве \_\_\_\_\_ органами.

## **3. Верны ли следующие суждения?**

1. А. Президент Российской Федерации согласно Конституции является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Президент Российской Федерации согласно Конституции является главой исполнительной власти.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

2. А. Судопроизводство осуществляется только судом.

Б. Судопроизводство предполагает состязательный процесс.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. А. Задачей любого государства является отстаивание интересов страны на международной арене.

Б. Задачей любого государства является завоевывание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

4. А. В референдуме вправе участвовать граждане РФ, достигший 18-летнего возраста.

Б. Гражданин\* признанный по суду недееспособным, не может принимать участие в выборах.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

**4. Найдите в предлагаемом перечне информацию, подтверждающую, что государство, в котором власть передается по наследству, является абсолютной монархией:**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров;
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора;
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений;
- 4) монарх является верховным главнокомандующим.

**5. Установите соответствие.**

1. Установите соответствие между государственными органами и их функциями.

| <i>Государственный орган</i> | <i>Функции государственных органов</i>           |
|------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. Нотариат                  | А. Розыск лиц, совершивших преступление          |
| 2. Адвокатура                | Б. Рассмотрение дела о разводе                   |
| 3. Отдел внутренних дел      | В. Оформление свидетельства на наследство        |
| 4. Суд                       | Г. Консультирование по вопросу раздела имущества |
| 5. Прокуратура               |                                                  |

2. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, к которому они относятся.

| <i>Ситуация</i>                                                                                         | <i>Типы правоотношений</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Дедушка и внук Петровы пошли в лес за грибами и нашли клад старинных монет                           | А. Гражданские             |
| 2. Сантехник Рыжов без уважительной причины не вышел на работу                                          | Б. Семейные                |
| 3. В. П. Игнатьева оформила опеку над сиротой-племянником                                               | В. Административные        |
| 4. Федор А. перешел улицу на красный сигнал Светофора и спровоцировал дорожно-транспортное происшествие | Г. Трудовые                |
|                                                                                                         | Д. Уголовные               |

3. Установите соответствие между проступками и их видами согласно праву.

| <i>Проступки</i>                               | <i>Виды проступков</i> |
|------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Остановка автомобиля под запрещающим знаком | А. Гражданские         |
| 2. Публичное оскорбление                       | Б. Административные    |
| 3. Опоздание на службу                         | В. Дисциплинарные      |
| 4. Нарушение авторского права                  |                        |
| 5. Нарушение правил пожарной безопасности      |                        |

## 6. Выполните задания.

1. Укажите основные принципы демократического судопроизводства.
2. Приведите три примера ситуаций, подпадающих под действие гражданского права.
3. Может ли в России домашнее животное, например собака, унаследовать по завещанию имущество своего хозяина?
4. Определите, являются ли следующие санкции мерами гражданско-правовой ответственности:
  - 1) признание договора недействительным;
  - 2) обязанность возратить все полученное по сделке;
  - 3) уплата неустойки;
  - 4) обязанность вернуть долг;
  - 5) обязанность принести публичные извинения.
5. Определите, какие отношения между субъектами права являются трудовыми:
  - 1) договор издательства с профессором университета о создании учебника;
  - 2) договор между группой (бригадой) маляров и заводом о покраске забора, огораживающего завод;
  - 3) договор между юридической консультацией и строительной фирмой, по которому адвокат консультации оказывает все виды юридических услуг фирме;
  - 4) договор между магазином и гражданином, по которому гражданин за определенную плату предоставил часть земельного участка под магазин и получал ежемесячно на протяжении года определенную сумму за уборку помещения;
  - 5) договор между гражданином и организацией автосервиса, по которому гражданин работает в должности автослесаря и ежемесячно получает определенную зарплату.

## Вариант Г

1. Приведите три примера ситуаций, подпадающих под действие уголовного права.
2. Родственник президента одной из демократических стран был задержан полицией за хранение наркотиков. Какие действия президента для оказания помощи родственнику будут правомерными, а какие неправомерными?
3. Выберите одну из тем и выскажите свою позицию с опорой на следующую формулу: «Я считаю, что..., потому что... Это подтверждается примерами... Таким образом, можно прийти к выводу...»

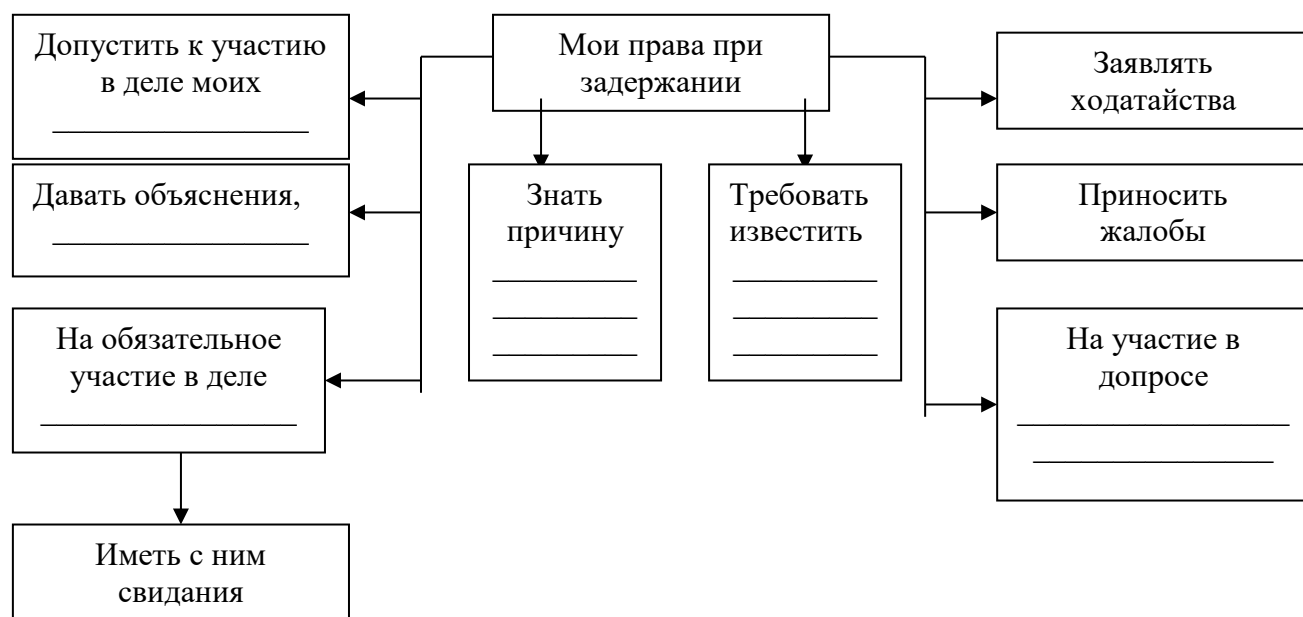
|   |                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Законы тщетно существуют для тех, кто не имеет мужества и средств защищать их. (Т. Маколей)                                        |
| 2 | Закон и справедливость — две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил. (А. Колтон)                                         |
| 3 | Дурные законы в хороших руках исполнителей — хороши; и самые лучшие законы в руках дурных исполнителей — вредны. (Фридрих Великий) |

## 4. Прочитайте текст и выполните задания.

«По подозрению в совершении преступления задержан 16-летний Игорь. Поскольку мальчик отстаёт в психическом развитии, к 11 часам вечера были вызваны его родители. Прибывший для участия в допросе защитник выяснил, что до его прибытия Игоря пытались допросить и угрожали арестом. Следовательно объявил о том, что в течение часа Игоря пригласят на допрос. Адвокат заявил о недопустимости следственных действий и перечислил допущенные нарушения прав несовершеннолетнего».

**Представьте себя на месте адвоката и перечислите допущенные нарушения прав вашего подзащитного.**

Завершите схему.



**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Н.А. Авакова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**3. Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету ДУП. 02 Право**

**Форма аттестации - дифференцированный зачет**

Рассмотрено на заседании  
цикловой комиссии  
«Общеобразовательных, правовых и  
коммерческих дисциплин»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Председатель цикловой комиссии  
\_\_\_\_\_ Л.Ф. Магомедова

**Ставрополь, 20 \_\_\_\_ г**

**3.1. Перечень  
вопросов и типовых практических заданий для подготовки к промежуточной  
аттестации по учебному предмету ДУП.02 Право**

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.
2. Право в системе социальных норм: правовые и моральные нормы. Правовая норма: понятие, признаки. Виды правовых норм, структура, формы реализации.
3. Система права: понятие и структура. Частное и публичное право. Понятие основных отраслей российского права.
4. Формы (источники) права: понятие, виды. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды, действие.
5. Правоотношения: понятие, виды, структура
6. Правомерное поведение: понятие, виды. Противоправное поведение: понятие, признаки, виды.
7. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
8. Понятие отрасли конституционного права: предмет, метод, особенности норм и отношений.
9. Конституция РФ – Основной закон РФ: общая характеристика, структура.
10. Основы конституционного строя в РФ: понятие, сущность, признаки, функции и формы государства. Общая характеристика РФ как правового демократического государства.
11. Система государственных органов РФ: понятие и виды органов государства.
12. Общая характеристика полномочий законодательной власти.
13. Общая характеристика полномочий исполнительной власти.
14. Общая характеристика полномочий института президентства.
15. Общая характеристика полномочий местного самоуправления.
16. Правоохранительные органы РФ: понятие, виды и задачи.
17. Судебная система РФ: понятие и структура.
18. Понятие гражданства: порядок приобретения и прекращения гражданства.
19. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
20. Отдельные права и обязанности граждан (на примере одного).
21. Избирательная система РФ: понятие, принципы.
22. Административное право: понятие, предмет, методы
23. Административные правоотношения, субъекты административных правоотношений, структура органов исполнительной власти.
24. Административные проступки и административная ответственность: понятие, меры административного наказания. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.
25. Гражданское право: понятие, сущность, источники. Принципы гражданских правоотношений. Виды объектов гражданских прав.
26. Субъекты гражданских правоотношений: виды, признаки, характеристика.
27. Право собственности и его виды: содержание, основания возникновения виды.
28. Общая собственность: понятие, виды, порядок защиты.
29. Гражданско-правовые договоры: понятия, виды, содержание, порядок оформления.

30. Предпринимательское право: понятие, формы, особенности предпринимательской деятельности.
31. Права потребителей: основные положения.
32. Принципы гражданского процесса.
33. Наследственное право: понятие, сущность, правила наследования.
34. Семейные правоотношения: понятие, общая характеристика, права и обязанности супругов, родителей и детей.
35. Правовое регулирование образовательной деятельности: принципы образовательной политики, права и обязанности обучающихся, порядок приема в образовательные учреждения.
36. Жилищное право и жилищные правоотношения: понятие, общая характеристика. Реализация прав граждан на жилье.
37. Трудовое право: понятие, принципы, источники. Органы трудоустройства.
38. Трудовой договор: понятие, сущность, виды, порядок оформления. Порядок приема на работу
39. Профессиональные союзы: понятие, роль в трудовых правоотношениях. Трудовые споры: виды и порядок их разрешения.
40. Правовое регулирование заработной платы.
41. Рабочее время и время отдыха: понятия и виды. Регулирование труда несовершеннолетних.
42. Правовые основы социального обеспечения: понятие пенсий, социальной защиты граждан.
43. Понятие и сущность уголовного права, принципы.
44. Преступление: понятие, сущность, виды
45. Уголовная ответственность и наказание: основания, виды наказаний.
46. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
47. Международное право: понятие, источники, принципы, субъекты.
48. Международная защита прав человека: порядок защиты, органы, полномочия.

### **Перечень типовых практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Митяев, на содержании которого после гибели родителей находились несовершеннолетние братья, продал трехкомнатную квартиру риелтору (специалисту по недвижимости) Горохову. Горохов знал о тяжелом материальном положении Митяева, сам предложил ему совершить сделку, обещая без задержек выплатить всю сумму. На вырученные деньги Митяев купил в деревне дом, земельный участок, скотину и птицу. Спустя год Митяев выяснил, что его квартира оценивалась в момент продажи значительно выше той суммы, которую он получил от Горохова. Митяев предъявил в суд иск о признании сделки недействительной. Как должен поступить суд?
2. Родственник президента одной из демократических стран был задержан полицией за хранение наркотиков. Какие действия президента для оказания помощи родственнику будут правомерными, а какие — неправомерными?
3. В соответствии с договором, заключенным между оптовой базой и магазином, в магазин были доставлены яблоки. Однако магазин их не принял, поскольку качество яблок не соответствовало условиям договора. Магазин предъявил претензию о поставке товара ненадлежащего качества и выплате неустойки. Оптовая база заявила, что претензию следует адресовать сельскохозяйственному предприятию, от которого по договору она получила яблоки. Как разрешить спор?
4. По вине арендатора возник пожар, который уничтожил складское помещение. Арендодатель обратился в суд с иском о возмещении следующих убытков:

- а) суммы на строительство нового, более современного и лучше оснащенного склада;
- б) арендной платы за время, в течение которого будет вестись строительство;
- в) суммы страхового возмещения, которую получил бы арендодатель, если бы имущество было застраховано.

Какие убытки действительно должен возместить арендатор?

5. Посредническая фирма перечислила заводу по договору поставки стоимость партии стальных труб. Однако в установленный срок трубы поставлены не были. Фирма предъявила иск заводу со следующими требованиями:

- а) о возврате перечисленной суммы денег;
- б) об уплате процентов за пользование чужими денежными средствами;
- в) о возмещении убытков, понесенных фирмой в результате уплаты своим контрагентам неустойки за непоставку стальных труб.

Подлежат ли удовлетворению требования фирмы?

6. Граждане, одному из которых — 20 лет, а другой — 17 лет, решили зарегистрировать брак. Возможны ли подобные действия?

7. Супруги, не имевшие детей и решившие, что их семья не состоялась, обратились в суд с просьбой о расторжении брака. Суд назначил им срок для примирения в 3 месяца. Верное ли решение принял суд?

8. Супруги много лет состоят в браке. Жена занимается бизнесом. Муж зарегистрирован в качестве безработного в органе службы занятости и получает пособие по безработице. Жена предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Муж же считал, что если даже они и заключат такой контракт, то он не будет иметь юридической силы. Не придя к взаимному согласию, супруги обратились за разъяснением в юридическую консультацию. Какой ответ им следует дать?

9. Супруга получила по наследству жилой дом. Муж, считая свою жену недостаточно практичной, настаивал, чтобы она не продавала дом без его согласия. Когда он уехал в отпуск, супруге удалось продать дом. Муж ничего не предпринял против ее решения. Однако через 2 года супруги решили расторгнуть брак. При разделе имущества муж подал иск о признании сделки купли-продажи дома недействительной, так как она была совершена без его согласия. Он надеялся в случае положительного решения включить дом в состав совместно нажитого имущества. Обоснован ли его иск?

10. В семье муж занимался предпринимательской деятельностью, а жена вела домашнее хозяйство. После того как муж разорился, он решил продать автомобиль, приобретенный на его средства. Возражая против продажи автомобиля, супруга, устроившаяся на работу для поддержания семьи, взяла с мужа расписку о том, что машина может быть продана только с ее согласия. Муж продал машину без согласия жены. Через 7 месяцев жена расторгла с ним брак. В судебном заседании по делу о разделе имущества она предъявила расписку, утверждая, что муж продал машину без ее согласия, и просила признать сделку недействительной, включив автомобиль в состав имущества, подлежащего разделу. Какое решение должен принять суд?

11. Родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 8-летнюю дочь. Для получения денег на спиртное они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки и просить деньги у соседей, а если вырученных денег не хватало, — били его. Как можно защитить интересы ребенка?

12. В службе занятости военнослужащему 57 лет, уволенному по состоянию здоровья, предложили перейти на пенсию по старости, поскольку у него 37 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице. Правомерно ли предложение органа занятости? Правомерен ли отказ военнослужащего?

13. При трудоустройстве гражданина барменом от него потребовали следующие документы: 1) медицинскую книжку; 2) справку о состоянии здоровья; 3) паспорт; 4)

характеристику с прежнего места работы; 5) справку о наличии жилплощади; 6) справку о семейном положении. Не получив всех документов, администрация отказала гражданину в приеме на работу. Права ли администрация? Что должен, по вашему мнению, сделать гражданин?

14. При приеме на работу на должность кассира магазина от Савельевой потребовали следующие документы: 1) паспорт; 2) диплом об окончании вуза; 3) трудовую книжку; 4) справку о состоянии здоровья; 5) характеристику с прежнего места работы. Правомерно ли требование администрации магазина о предоставлении Савельевой всех перечисленных документов?

15. Дворник Жуков 25 февраля подал заявление об увольнении по собственному желанию с 1 марта. Хотя приказ об увольнении издан не был, Жуков 1 марта на работу не вышел. 2 марта он был уволен за прогул. Считая приказ незаконным, Жуков обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения. Какое решение должен вынести суд?

16. Слесарь Мартышкин, устроивший в клубе завода драку, был уволен за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей. До этого к нему применялись меры дисциплинарного взыскания за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Мартышкин обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Какое решение должен принять суд?

17. При устройстве на работу Федоровой в ее трудовом договоре устанавливался 7-часовой рабочий день. Через год она обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим мужем. Администрация, ссылаясь на необходимость 7-часовой работы Федоровой, отказала ей, предложив уволиться по собственному желанию. Правомерны ли действия администрации?

18. Во время стоянки российского танкера в немецком порту механик судна поссорился с электромонтером и совершил убийство. По уголовному закону какого государства должен нести ответственность механик?

19. Молодой человек возвращался домой с букетом цветов. У дома его встретили двое пьяных молодых людей, один из которых забрал цветы и велел другому уплатить за них деньги. В итоге полученная молодым человеком сумма денег превысила затраченную на покупку цветов. Совершили ли пьяные молодые люди преступление? Если да, то укажите его объекты.

20. Прохожий, желая оказать помощь упавшему на тротуар велосипедисту, помог ему встать, сесть на велосипед и даже подтолкнул для скорости. Проехав несколько метров, велосипедист выехал на шоссе и был сбит автомобилем. В результате велосипедисту был причинен вред здоровью средней тяжести, а водителю автомобиля — имущественный ущерб. Содержится ли в действиях прохожего объективная сторона преступления?

21. Капитан полиции, придя с дежурства в отделение полиции, вынул из кобуры пистолет и начал разряжать, проверяя его работу. Он отвел пальцем курок в крайнее заднее положение и несколько раз произвел спуск курка нажатием на спусковой крючок. При очередном повторении этой операции капитан, не замечая того сам, вогнал патрон в патронник. В результате произошел выстрел, которым был убит находившийся в комнате сотрудник полиции. Виновен ли капитан в совершенном им деянии? Если да, то определите форму его вины.

22. Медсестра Волкова должна была сделать инъекцию витаминного раствора больному. Однако ошибочно она вместо соответствующей ампулы взяла ампулу с раствором мышьяка и сделала инъекцию. Вследствие этого больной скончался. Имеются ли основания признать Волкову виновной в смерти больного? Если да, то какая форма вины имеет здесь место?

23. Печенкин, находившийся в состоянии опьянения, возвращался с охоты. Проходя через село, из озорства, желая попугать гулявшую молодежь, он открыл из ружья

беспорядочную стрельбу, в результате чего был убит Петухов, а Копытову причинены тяжкие телесные повреждения. Определите форму вины Печенкина.

24. Между соседями по дачам сложились неприязненные отношения, связанные с использованием спорного участка земли. Поздно вечером один из них, будучи в состоянии алкогольного опьянения, подкрался к веранде, где сидел другой сосед, и нанес ему несколько ножевых ударов в грудь. Считая, что сосед мертв, он облил дачу бензином и с целью скрыть следы преступления поджег ее. Во время пожара погибли сосед, смерть которого наступила от воздействия высокой температуры, его племянница и подруга сестры. На следствии обвиняемый показал, что он ничего не знал о том, что в доме находится кто-то помимо соседа. Квалифицируйте действия обвиняемого.

25. С целью задержать мелкого хулигана сотрудник полиции открыл стрельбу на поражение и убил его. Квалифицируйте действия сотрудника полиции.

26. Летунова родила вне брака ребенка. Стыдясь этого и не имея возможности кормить и воспитывать ребенка, спустя три недели после родов она убила его. Квалифицируйте действия Летуновой.

27. Воспитательница школы-интерната после учебных занятий с группой учеников 3 класса направилась на прогулку в лес. Она осталась у опушки, а ученикам разрешила самостоятельно гулять в лесу. Один из учеников залез на дерево, стоявшее возле глубокого обрыва, и упал вниз головой. Получив перелом основания черепа с кровоизлиянием в мозг, мальчик скончался на месте происшествия. Подлежит ли воспитательница уголовной ответственности? Если да, то какое преступление она совершила?

28. Гражданину Сидорову, перешедшему дорогу в неустановленном месте, сотрудником полиции было сделано замечание. Считая данную меру необоснованной, Сидоров решил ее обжаловать. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения применения мер административной ответственности.

### **3.2. Задания для промежуточной аттестации по учебному предмету ДУП.02 Право**

#### **Задание №1**

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.
2. Гражданское право: понятие, сущность, источники. Принципы гражданских правоотношений. Виды объектов гражданских прав.
3. Воспитательница школы-интерната после учебных занятий с группой учеников 3 класса направилась на прогулку в лес. Она осталась у опушки, а ученикам разрешила самостоятельно гулять в лесу. Один из учеников залез на дерево, стоявшее возле глубокого обрыва, и упал вниз головой. Получив перелом основания черепа с кровоизлиянием в мозг, мальчик скончался на месте происшествия. Подлежит ли воспитательница уголовной ответственности? Если да, то, какое преступление она совершила?

#### **Задание №2**

1. Право в системе социальных норм: правовые и моральные нормы. Правовая норма: понятие, признаки. Виды правовых норм, структура, формы реализации.
2. Субъекты гражданских правоотношений: виды, признаки, характеристика.
3. Летунова родила вне брака ребенка. Стыдясь этого и не имея возможности кормить и воспитывать ребенка, спустя три недели после родов она убила его. Квалифицируйте действия Летуновой.

#### **Задание №3**

1. Система права: понятие и структура. Частное и публичное право. Понятие основных отраслей российского права.
2. Право собственности и его виды: содержание, основания возникновения виды.
3. С целью задержать мелкого хулигана сотрудник полиции открыл стрельбу на поражение и убил его. Квалифицируйте действия сотрудника полиции.

#### **Задание №4**

1. Формы (источники) права: понятие, виды. Нормативно-правовые акты: понятие, признаки, виды, действие.
2. Общая собственность: понятие, виды, порядок защиты.
3. Между соседями по дачам сложились неприязненные отношения, связанные с использованием спорного участка земли. Поздно вечером один из них, будучи в состоянии алкогольного опьянения, подкрался к веранде, где сидел другой сосед, и нанес ему несколько ножевых ударов в грудь. Считая, что сосед мертв, он облил дачу бензином и с целью скрыть следы преступления поджег ее. Во время пожара погибли сосед, смерть которого наступила от воздействия высокой температуры, его племянница и подруга сестры. На следствии обвиняемый показал, что он ничего не знал о том, что в доме находится кто-то помимо соседа. Квалифицируйте действия обвиняемого.

#### **Задание №5**

1. Правоотношения: понятие, виды, структура
2. Гражданско-правовые договоры: понятия, виды, содержание, порядок оформления.
3. Печенкин, находившийся в состоянии опьянения, возвращался с охоты. Проходя через село, из озорства, желая попугать гулявшую молодежь, он открыл из ружья беспорядочную стрельбу, в результате чего был убит Петухов, а Копытову причинены тяжкие телесные повреждения. Определите форму вины Печенкина.

### **Задание №6**

1. Правомерное поведение: понятие, виды. Противоправное поведение: понятие, признаки, виды.
2. Предпринимательское право: понятие, формы, особенности предпринимательской деятельности.
3. Медсестра Волкова должна была сделать инъекцию витаминного раствора больному. Однако ошибочно она вместо соответствующей ампулы взяла ампулу с раствором мышьяка и сделала инъекцию. Вследствие этого больной скончался. Имеются ли основания признать Волкову виновной в смерти больного? Если да, то какая форма вины имеет здесь место?

### **Задание №7**

1. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
2. Права потребителей: основные положения.
3. Капитан полиции, придя с дежурства в отделение полиции, вынул из кобуры пистолет и начал разряжать, проверяя его работу. Он отвел пальцем курок в крайнее заднее положение и несколько раз произвел спуск курка нажатием на спусковой крючок. При очередном повторении этой операции капитан, не замечая того сам, вогнал патрон в патронник. В результате произошел выстрел, которым был убит находившийся в комнате сотрудник полиции. Виновен ли капитан в совершенном им деянии? Если да, то определите форму его вины.

### **Задание №8**

1. Понятие отрасли конституционного права: предмет, метод, особенности норм и отношений.
2. Принципы гражданского процесса.
3. Гражданину Сидорову, перешедшему дорогу в неустановленном месте, сотрудником полиции было сделано замечание. Считая данную меру необоснованной, Сидоров решил ее обжаловать. Проанализируйте эту ситуацию с точки зрения применения мер административной ответственности.

### **Задание №9**

1. Основы конституционного строя в РФ: понятие, сущность, признаки, функции и формы государства. Общая характеристика РФ как правового демократического государства.
2. Семейные правоотношения: понятие, общая характеристика, права и обязанности супругов, родителей и детей.

### **Задание №10**

1. Система государственных органов РФ: понятие и виды органов государства.
2. Правовое регулирование образовательной деятельности: принципы образовательной политики, права и обязанности обучающихся, порядок приема в образовательные учреждения.
3. Прохожий, желая оказать помощь упавшему на тротуар велосипедисту, помог ему встать, сесть на велосипед и даже подтолкнул для скорости. Проехав несколько метров, велосипедист выехал на шоссе и был сбит автомобилем. В результате велосипедисту был причинен вред здоровью средней тяжести, а водителю автомобиля — имущественный ущерб. Содержится ли в действиях прохожего объективная сторона преступления?

### **Задание №11**

1. Общая характеристика полномочий законодательной власти.
2. Жилищное право и жилищные правоотношения: понятие, общая характеристика. Реализация прав граждан на жилье.
3. Молодой человек возвращался домой с букетом цветов. У дома его встретили двое пьяных молодых людей, один из которых забрал цветы и велел другому уплатить за них деньги. В итоге полученная молодым человеком сумма денег превысила затраченную на покупку цветов. Совершили ли пьяные молодые люди преступление? Если да, то укажите его объекты.

### **Задание №12**

1. Общая характеристика полномочий исполнительной власти.
2. Трудовое право: понятие, принципы, источники. Органы трудоустройства.
3. Во время стоянки российского танкера в немецком порту механик судна поссорился с электромонтером и совершил убийство. По уголовному закону какого государства должен нести ответственность механик?

### **Задание №13**

1. Общая характеристика полномочий института президентства.
2. Трудовой договор: понятие, сущность, виды, порядок оформления. Порядок приема на работу
3. При устройстве на работу Федоровой в ее трудовом договоре устанавливался 7-часовой рабочий день. Через год она обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим мужем. Администрация, ссылаясь на необходимость 7-часовой работы Федоровой, отказала ей, предложив уволиться по собственному желанию. Правомерны ли действия администрации?

### **Задание №14**

1. Общая характеристика полномочий местного самоуправления.
2. Профессиональные союзы: понятие, роль в трудовых правоотношениях. Трудовые споры: виды и порядок их разрешения.
3. Слесарь Мартышкин, устроивший в клубе завода драку, был уволен за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей. До этого к нему применялись меры дисциплинарного взыскания за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Мартышкин обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Какое решение должен принять суд?

### **Задание №15**

1. Правоохранительные органы РФ: понятие, виды и задачи.
2. Правовое регулирование заработной платы.
3. Дворник Жуков 25 февраля подал заявление об увольнении по собственному желанию с 1 марта. Хотя приказ об увольнении издан не был, Жуков 1 марта на работу не вышел. 2 марта он был уволен за прогул. Считая приказ незаконным, Жуков обратился в суд с иском об изменении формулировки причины увольнения. Какое решение должен вынести суд?

### **Задание №16**

1. Судебная система РФ: понятие и структура.
2. Рабочее время и время отдыха: понятия и виды. Регулирование труда несовершеннолетних.

3. При приеме на работу на должность кассира магазина от Савельевой потребовали следующие документы: 1) паспорт; 2) диплом об окончании вуза; 3) трудовую книжку; 4) справку о состоянии здоровья; 5) характеристику с прежнего места работы. Правомерно ли требование администрации магазина о предоставлении Савельевой всех перечисленных документов?

#### **Задание №17**

1. Понятие гражданства: порядок приобретения и прекращения гражданства.
2. Правовые основы социального обеспечения: понятие пенсий, социальной защиты граждан.
3. При трудоустройстве гражданина барменом от него потребовали следующие документы: 1) медицинскую книжку; 2) справку о состоянии здоровья; 3) паспорт; 4) характеристику с прежнего места работы; 5) справку о наличии жилплощади; 6) справку о семейном положении. Не получив всех документов, администрация отказала гражданину в приеме на работу. Права ли администрация? Что должен, по вашему мнению, сделать гражданин?

#### **Задание №18**

1. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
2. Понятие и сущность уголовного права, принципы.
3. В службе занятости военнослужащему 57 лет, уволенному по состоянию здоровья, предложили перейти на пенсию по старости, поскольку у него 37 лет трудового стажа. Он от этого предложения отказался и просил зарегистрировать его в качестве безработного и выплачивать ему пособие по безработице. Правомерно ли предложение органа занятости? Правомерен ли отказ военнослужащего?

#### **Задание №19**

1. Отдельные права и обязанности граждан (на примере одного).
2. Преступление: понятие, сущность, виды
3. Родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 8-летнюю дочь. Для получения денег на спиртное они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки и просить деньги у соседей, а если вырученных денег не хватало, — били его. Как можно защитить интересы ребенка?

#### **Задание №20**

1. Избирательная система РФ: понятие, принципы.
2. Уголовная ответственность и наказание: основания, виды наказаний.
3. В семье муж занимался предпринимательской деятельностью, а жена вела домашнее хозяйство. После того как муж разорился, он решил продать автомобиль, приобретенный на его средства. Возражая против продажи автомобиля, супруга, устроившаяся на работу для поддержания семьи, взяла с мужа расписку о том, что машина может быть продана только с ее согласия. Муж продал машину без согласия жены. Через 7 месяцев жена расторгла с ним брак. В судебном заседании по делу о разделе имущества она предъявила расписку, утверждая, что муж продал машину без ее согласия, и просила признать сделку недействительной, включив автомобиль в состав имущества, подлежащего разделу. Какое решение должен принять суд?

#### **Задание №21**

1. Административное право: понятие, предмет, методы
2. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.

3. Супруга получила по наследству жилой дом. Муж, считая свою жену недостаточно практичной, настаивал, чтобы она не продавала дом без его согласия. Когда он уехал в отпуск, супруге удалось продать дом. Муж ничего не предпринял против ее решения. Однако через 2 года супруги решили расторгнуть брак. При разделе имущества муж подал иск о признании сделки купли-продажи дома недействительной, так как она была совершена без его согласия. Он надеялся в случае положительного решения включить дом в состав совместно нажитого имущества. Обоснован ли его иск?

#### **Задание №22**

1. Административные правоотношения, субъекты административных правоотношений, структура органов исполнительной власти.
2. Международное право: понятие, источники, принципы, субъекты.
3. Супруги много лет состоят в браке. Жена занимается бизнесом. Муж зарегистрирован в качестве безработного в органе службы занятости и получает пособие по безработице. Жена предложила мужу заключить контракт, закрепив в нем принцип раздельности имущества, нажитого в период брака. Муж же считал, что если даже они и заключат такой контракт, то он не будет иметь юридической силы. Не придя к взаимному согласию, супруги обратились за разъяснением в юридическую консультацию. Какой ответ им следует дать?

#### **Задание №23**

1. Административные проступки и административная ответственность: понятие, меры административного наказания. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.
2. Международная защита прав человека: порядок защиты, органы, полномочия.
3. Супруги, не имевшие детей и решившие, что их семья не состоялась, обратились в суд с просьбой о расторжении брака. Суд назначил им срок для примирения в 3 месяца. Верное ли решение принял суд?

#### **Задание №24**

1. Право в системе социальных норм: правовые и моральные нормы. Правовая норма: понятие, признаки. Виды правовых норм, структура, формы реализации.
2. Гражданское право: понятие, сущность, источники. Принципы гражданских правоотношений. Виды объектов гражданских прав.
3. Граждане, одному из которых — 20 лет, а другой — 17 лет, решили зарегистрировать брак. Возможны ли подобные действия?

#### **Задание №25**

1. Конституция РФ – Основной закон РФ: общая характеристика, структура.
2. Наследственное право: понятие, сущность, правила наследования.
3. В соответствии с договором, заключенным между оптовой базой и магазином, в магазин были доставлены яблоки. Однако магазин их не принял, поскольку качество яблок не соответствовало условиям договора. Магазин предъявил претензию о поставке товара ненадлежащего качества и выплате неустойки. Оптовая база заявила, что претензию следует адресовать сельскохозяйственному предприятию, от которого по договору она получила яблоки. Как разрешить спор?

#### 4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1.Административная ответственность в РФ.
- 2.Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.
- 3.Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.
- 4.Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- 5.Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
- 6.Договор возмездного оказания услуг.
- 7.Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
- 8.Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
- 9.Защита права собственности в РФ.
- 10.Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
- 11.Избирательная система в РФ.
- 12.Избирательный процесс сегодня: проблемы, ошибки, нарушения.
- 13.Материальная ответственность работников и работодателей.
- 14.Местное самоуправление в моем регионе.
- 15.Наследование по закону и по завещанию.
- 16.Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
- 17.Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
- 18.Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
- 19.Образование в России: платное или бесплатное?
- 20.Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- 21.Организация деятельности полиции в РФ.
- 22.Организованная преступность.
- 23.Основы конституционного строя в РФ.
- 24.Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
- 25.Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
- 26.Политические права граждан.
- 27.Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- 28.Права ребенка в семье: содержание и защита.
- 29.Право и мораль: общее и особенное.
- 30.Право на образование в РФ.
- 31.Право на труд в РФ.
- 32.Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- 33.Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.
- 34.Правовое регулирование семейных отношений.
- 35.Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- 36.Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги Второй мировой войны.
- 37.Правовые основы деятельности адвокатов.
- 38.Правоохранительные органы РФ.
- 39.Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- 40.Пределы действия законов.
- 41.Презумпция невиновности и юридическая практика.
- 42.Программа международного сотрудничества для решения межгосударственных конфликтов.
- 43.Противоправные поступки в г.Ставрополе и Ставропольском крае.

44. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
45. Роль правовой информации в познании права.
46. Современный студент: его проблемы и успехи.
47. Социальная защита в РФ.
48. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
49. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
50. Судебная система РФ.
51. Судебно-бухгалтерская экспертиза.
52. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
53. Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.
54. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
55. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
56. Эволюция законодательных актов земских соборов XVIII века и их роль в политической жизни страны.
57. Элементы правового государства в политическом устройстве средневековой Руси (на примере устройства Древнего Новгорода).
58. Юридическая ответственность в экономической сфере.