




**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Контакт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО:
на заседании ПЦК
протокол № 1 от «20» 09 2024 г.
Председатель
 / Агамирзоева Ш.Р.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «ТПСК»
Мурадалиева А.В.
«01» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 21.02.19 «Землеустройство»
Квалификация «Специалист по землеустройству»
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения
(на базе основного общего образования) 3 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2024 г

Организация – разработчик
Составитель (составители):

ПОАНО «ТПСК»
Идрисов К.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 стр
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21 стр
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27 стр
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28 стр
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	36 стр

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

Программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа общеобразовательной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке специалистов в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

Научной базой общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Межпредметная связь с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного видения всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

1.3. Цель общеобразовательной дисциплины:

Целью изучения общеобразовательной дисциплины на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями Концепции преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ее освоение на уровне

среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;

- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;

- преемственность и углубление тематики учебной дисциплины и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;

- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;

- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебной дисциплины;

- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Освоение общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

1) в гражданском воспитании:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) в патриотическом воспитании:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в духовно-нравственном воспитании:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) в эстетическом воспитании:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) в ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) в физическом воспитании:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) в трудовом воспитании:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в экологическом воспитании:

- сформированность экологической культуры,

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделирование объектов (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализ их различных состояний для решения познавательных задач, перенос приобретённых знаний в повседневную жизнь;

- планирование и осуществление учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развитие творческого мышления при решении ситуационных задач;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владение видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- умение анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критическое оценивание полученных в ходе решения учебных задач результатов, обоснование предложений по их корректировке в новых условиях;

- умение характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использование знаний других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

- умение переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

- владение навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- умение создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;

- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;

- умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- умение распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- умение понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владение приёмами безопасного межличностного и группового общения;
- умение безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- умение аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
 - умение делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
 - умение брать ответственность за своё решение;
 - умение оценивать приобретённый опыт;
- умение расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
 - повышение образовательного и культурного уровень;
 - умение оценивать образовательные ситуации;
 - умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
 - умение вносить коррективы в свою деятельность;
 - контролировать соответствие результатов целям;
- использование приёмов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- умение принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- умение признавать право на ошибку свою и чужую;
- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;
- умение предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявление творчества и разумной инициативы.

предметных:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
 - знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;
 - знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
 - знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;
 - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
 - владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
 - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
 - знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
 - знания основ безопасного, конструктивного общения;
 - умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
 - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
 - знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;
 - умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
 - знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
 - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
 - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
 - знание роли государства в противодействии терроризму;
 - умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
 - знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
 - знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
 - сформированность представлений о роли России в современном мире,

угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;

- знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	<p>нематериальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	защиты информации, информационной безопасности личности.	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 	<p>совершения террористического акта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершении террористического акта; - проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	---

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе
--	---	--

		пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) умение: - идентифицировать поражающие факторы и - определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций; - ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ; - применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания	Владение алгоритмом и технологией ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ Знание нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ - правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных - способов локализации и

		<p>ликвидации утечки (выброса) ОХВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проведения разведки загазованного участка; - способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения; - технологии применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ.
<p>ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - проводить осмотр пострадавшего - проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны; - соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных - транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку 	<ul style="list-style-type: none"> - визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших; - правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных; - способы оказания первой помощи и психологической поддержки; - способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки - способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку
<p>ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий</p>	<p>Умение правильного прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО контроля состава атмосферы на ОПО</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования технологического 	<ul style="list-style-type: none"> - способы оповещения персонала при химических авариях; - требования к месту сбора персонала при химических авариях; - места и способы санитарной

	<p>оборудования, - поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере</p> <ul style="list-style-type: none"> - обезвреживания (нейтрализации) ОХВ применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК) - проведение первичной санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств - способы перемещения в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ) <p>определение места утечки ОХВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение средства локализации утечки (выброса) ОХВ - выбор способов локализации утечки (выброса) ОХВ 	<p>обработки персонала после воздействия ОХВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ; - способы определения места утечки (выброса) ОХВ; - способы локализации утечек (выбросов) ОХВ; - средства локализации утечек (выбросов) ОХВ;
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях; - организовывать проведение и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях;

<p>ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях; применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования;</p> <p>- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения;</p> <p>- применять приемы выживания в различных условиях;</p> <p>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами;</p>	<p>- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</p> <p>- приемы и способы выживания на акваториях порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</p>
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	6
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация дифф. зачёт (2 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
2 семестр обучения		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		12
Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	ОК,ПК
	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	ОК 02;
	2. Корпоративный, индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.	ОК 04;
	3. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.	ОК 07
	4. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	
Тематика учебных занятий		
	1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Уровни культуры безопасности жизнедеятельности.	2
Тема 1.2. Потенциальные опасности, влияющие на развитие современной молодежи.	Содержание учебного материала	ОК, ПК
	1. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	ОК 02;
	2. Ответственность за нарушения общественного порядка.	ОК 04;
	3. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.	ОК 07
	4. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом.	
	5. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство.	
	6. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи.	
	7. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.	
Тематика учебных занятий		
	1. Законодательство Российской Федерации об ответственности за нарушение общественного порядка, участие в противозаконной и антиобщественной деятельности. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи, их последствия и ответственность.	2

Тема 1.3. Правила безопасного поведения участников дорожного движения	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	2. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.		
	3. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси.		
	4. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.		
	5. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.		
	6. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.		
	7. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная).		
	8. Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.		
	9. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном и на личном транспорте, средствах индивидуальной мобильности. Порядок действий в аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила дорожного движения. Дорожные знаки и дорожная разметка. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.		2
Тема 1.4. Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Источники опасности в быту. 2. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.	ОК 02; ОК 04; ОК 07;	

	3. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.	ОК 08	
	4. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		
	5. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.		
	6. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Правила пожарной и электробезопасности. Правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной и электробезопасности.		2
Тема 1.5. Информационная и финансовая безопасность.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Информационная безопасность Российской Федерации.	ОК 01;	
	2. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей.	ОК 02;	
	3. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм.	ОК 04;	
	4. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.	ОК 07	
	5. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт.		
	6. Уголовная ответственность за мошенничество.		
	7. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Основные правила информационной и финансовой безопасности. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.		2
Тема 1.6. Правила безопасного поведения в социально агрессивной среде	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.	ОК 02;	
	2. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.	ОК 04;	
	3. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.	ОК 07;	
	4. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.	ОК 08	
	5. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.		

	6. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов.		
	7. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Правила безопасного поведения в социально агрессивной среде		2
Раздел 2. Основы обороны государства			6
Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.	ОК 06; ОК 08	
	2. Военная доктрина Российской Федерации.		
	3. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны.		
	4. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.		
	5. Угроза национальной безопасности.		
	6. Повышение угрозы использования военной силы.		
	7. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.		
	8. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.		
Тематика учебных занятий			
	1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях.		2
Тема 2.2. Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).	ОК 03; ОК 06; ОК 08	
	2. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
	3. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.		

	4. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.		
	5. Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.		
	Тематика учебных занятий		
	1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.		1
	2. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение и задачи. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.		1
Тема 2.3. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.	Содержание учебного материала	ОК, ПК ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.		
	2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.		
	3. Организация воинского учёта.		
	4. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.		
	5. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях.		
	6. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		
	7. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		
	8. Совершенствование системы военного образования.		
	9. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».		
10. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.			
	Тематика учебных занятий		

	1. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.		2
Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность			6
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.	1. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 08	
	2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.		2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
Особенности военной службы	1. Призыв граждан на военную службу.	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.		
	3. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.		
	4. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.		
	5. Сроки призыва граждан на военную службу.		
	6. Поступление на военную службу по контракту.		
	7. Альтернативная гражданская служба.		
	Тематика учебных занятий		

	1. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.		2
Тема 3.3. Воинские символы, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.	ОК 04;	
	2. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.	ОК 06; ОК 08	
	3. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.		
	4. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).		
	5. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.		
	6. Вручение воинской части государственной награды.		
Тематика учебных занятий			
1. Воинские символы, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.			2
Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций			8
Тема 4.1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ОК 02; ОК 03;	
	2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).		
	4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.		
	5. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.		
Тематика учебных занятий			

	1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.		1
	2. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС). Ее структура и задачи. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.		1
Тема 4.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.	ОК 02;	
	2. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях.	ОК 03; ОК 04;	
	3. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.	ОК 07; ОК 08	
	4. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.		
	5. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		
	6. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.		
	Тематика учебных занятий		
1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Обычные боевые средства поражения и их поражающие факторы. Другие виды современных боевых средств.		1	
2. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны.		1	
Тема 4.3. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.	ОК 02; ОК 03;	

ситуаций мирного и военного времени.	2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	3. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.		
	4. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.		
	5. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Организация оповещения и эвакуации населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Организация эвакуации населения. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Правила поведения населения при эвакуации.		1
	2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Защитные сооружения Гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Оборудование убежищ и противорадиационных укрытий. Их виды и классификация. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ.		1
	Практические занятия		
	1. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.		2
Прикладной модуль			10
Раздел 5.	Профессионально ориентированное содержание	ОК, ПК	

Тема 5.1. Организация безопасности при проведении топографо-геодезических работ в различных природных условиях	Организационно-технические мероприятия. Виды полевых топографо-геодезических работ производятся в строгом соответствии с утвержденными техническими инструкциями, наставлениями, техническими проектами. Техника безопасности при полевых геодезических работах. Оборудование, инструменты и механизмы. Соответствующий сертификат или паспорт, подтверждающие их техническое состояние и соответствие выполняемому виду работ. Транспортные средства, буровые установки и самоходные механизмы и их эксплуатация в полевых условиях. Землеустроительные работы при безопасных условиях. Организация и проведение полевых топографо-геодезических работ и правила по технике безопасности ПТБ-88.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3.	
	Тематика учебных занятий		
	1. Организационно-технические мероприятия.		2
	2. Техника безопасности при полевых геодезических работах. Требования охраны труда при производстве полевых топографо-геодезических работ.		2
	3. Землеустроительные работы при безопасных условиях.		2
	Практическое занятие		
1. Практическое занятие 1.		2	
	2. Практическое занятие 2.		2
Раздел 6. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность			4
Тема 6.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Подготовка к автономному существованию в природной среде	Содержание учебного материала		ОК, ПК
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.		ОК 01; ОК 04; ОК 07;
	2. Источники опасности в природной среде.		
	3. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.		ОК 08
	4. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS).		
	5. Безопасность в автономных условиях.		
Тематика учебных занятий			
	1. Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций. Автономное пребывание человека в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.		2
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	1. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ.	ОК 03; ОК 04; ОК 07	
	2. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.		
	3. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.		
	4. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.		
	5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).		
	6. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).		
	Тематика учебных занятий		
	1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Основные положения Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».		2
Раздел 7. Основы противодействия экстремизму и терроризму			4
Тема 7.1. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.	ОК 02; ОК 04;	
	2. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.	ОК 07	
	3. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.		
	4. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма.		
	5. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.		

	6. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.		
	7. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение.		
	8. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.		
	Тематика учебных занятий		
	1.Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия.		2
Тема 7.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.	ОК 02; ОК 04; ОК 07	
	2. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.		
	3. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.		
	4. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.		
	5. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.		
	6. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.		
	7. Формирование антитеррористического поведения. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.		
	8. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.		
	9. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.		
	10 Безопасное поведение в толпе.		

11. Безопасное поведение при захвате в заложники.			
Тематика учебных занятий			
1. Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в заложники, при угрозе нападения на образовательную организацию.			2
Раздел 8. Основы здорового образа жизни			4
Тема 8.1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.	ОК 03;	
	2. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.	ОК 04; ОК 08	
	3. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья.		
	4. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.		
	5. Рациональное питание.		

	6. Главное правило здорового образа жизни.		
	7. Преимущества правило здорового образа жизни.		
	8. Способы сохранения психического здоровья.		
	9. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье человека и общества, общие понятия о здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.		2
Тема 8.2. Факторы, разрушающие здоровье человека.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Вредные привычки.	ОК 03;	
	2. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.	ОК 04;	
	3. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.	ОК 08	
	4. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.		
	5. Профилактика наркомании.		
	6. Психоактивные вещества (ПАВ).		
	7. Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Факторы, разрушающие здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Правовые граждан, государственной и общественной безопасности.		2
Раздел 9. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			4
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
Основы	1. Освоение основ медицинских знаний.	ОК 02;	

законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	3. Среда обитания человека.		
	4. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи.		
	5. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.		
	6. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.		
	7. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.		
	8. Санитарно-эпидемиологическая обстановка.		
	9. Карантин.		
	10. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.		
	11. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.		
	12. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19.		
	13. Правила профилактики коронавируса.		
	Тематика учебных занятий		
1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи и в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.		2	
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	

Основы медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях	1. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08	
	2. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.		
	3. Первая помощь при травмах и травматическом шоке.		
	4. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.		
	5. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.		
	6. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.		
	7. Первая помощь при утоплении и коме.		
	8. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.		
	9. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.		
	10. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.		
	Практические занятия		
1. Первая помощь при отравлениях, при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах и отморожениях. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Классификация ран. Виды кровотечений. Производственный травматизм. Повреждение мягких тканей, суставов. Переломы, их виды и признаки. Первая помощь при травмах, иммобилизация. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при инсульте и острой сердечной недостаточности		2	
Раздел 10. Элементы начальной военной подготовки			12
Тема 10.1. Строевая подготовка	Содержание учебного материала		ОК, ПК
	1. Строевая подготовка.		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2. Строевая стойка и воинское приветствие.		
	3. Строй и управление ими.		
	4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		

	Практические занятия		
	1. Строи и управление ими. Строевая стойка. Строевые приемы на месте без оружия и с оружием. Построение и перестроение в одно-, двух- и трех- шереножный строй. Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.		1
	2. Движение строевым шагом. Одиночные строевые приемы в движении. Выход из строя, подход к начальнику и постановка в строй. Построение и выполнение строевых приемов строем в движении, движение походным строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		1
Тема 10.2. Огневая подготовка	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.	ОК 04; ОК 06;	
	2. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.	ОК 08	
	Тематика учебных занятий		
	1. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной деятельности и при проведении стрельб. Устройство патрона. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.		1
2. Ручные осколочные гранаты. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.		1	
Тема 10.3. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Действия в современном общевойсковом бою.	ОК 04;	
	2. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.	ОК 06;	
	3. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	ОК 08	
	Тематика учебных занятий		
	1. Современный общевойсковой бой. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.		2
Тема 10.4.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	

Военно-инженерная подготовка	1. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.	ОК 04; ОК 06; ОК 08	
	2. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Сооружения для защиты личного состава и военной техники.		2
Тема 10.5. Радиационная, химическая, биологическая защита	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.	ОК 04;	
	2. Фильтрующий противогаз. Респиратор.	ОК 06;	
	3. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).	ОК 08	
	Тематика учебных занятий		
	1. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (противогаза, респиратора, общевоинского защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л- 1). Воинской прибор химической разведки, порядок его применения.		1
	2. Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Действия по сигналам оповещения. Преодоление зараженного участка местности. Применение подручных средств для изготовления простейших СИЗОД.		1
Тема 10.6. Военно-медицинская подготовка	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.	ОК 02;	
	2. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.	ОК 04; ОК 07	
	Тематика учебных занятий		
	1. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Назначение, состав и порядок применения аптечки индивидуальной.		2
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)			2
ВСЕГО:			72

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- фонды оценочных средств по дисциплине;
- противогазы;
- манекен для наглядности;
- тренажер-манекен «Александр-01» по выработке навыков оказания первой медицинской помощи.
 - стрелковый тир

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор; интерактивная доска.
2. Комплект учебных видеофильмов.
3. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник для СПО / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с.
2. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с.
4. Доржу, У. В. Современные средства оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / У. В. Доржу ; составитель У. В. Доржу. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 32 с.
5. Зябиров, А. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. И. Зябиров, И. М. Зябиров. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 102 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : СибГУФК, 2021. — 80 с.

Дополнительная литература:

1. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В. Смирнова. - М., 2004.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание

законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993-2007.

4. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2002.

6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

11. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

12. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

13. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

14. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2006.

15. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

Интернет - ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2610-3 от 27 октября 2023 года).

Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные ПК, развитие ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные результаты:	
<p>в гражданском воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; <p>2) в патриотическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, 	<p>1) в гражданском воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет активную гражданскую позицию, способен применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважительно относится к требованиям законов и принципам поддержания правопорядка, осознает свои права, обязанности и ответственность в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - имеет базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - проявляет готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - подготовлен к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства; <p>2) в патриотическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает свою российскую гражданскую идентичность, уважительно относится к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, проявляет гордость за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; проявляет ценностное отношение к государственным и военным символам,

<p>дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p>	<p>историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p>
<p>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) в духовно-нравственном воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества; <p>4) в эстетическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; <p>5) в ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных 	<p>- испытывает чувство ответственности перед Родиной, имеет идейную убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) в духовно-нравственном воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважает духовные ценности российского народа и российского воинства; - понимает ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; - способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готов реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - ответственно относится к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принимает идеи волонтерства и добровольчества; <p>4) в эстетическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - понимает взаимозависимость успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни; <p>5) в ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированное мировоззрение, соответствующее текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных,

<p>представлений понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); <p>б) в физическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>7) в трудовом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>8) в экологическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, о безопасности в технических, естественно- научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры; 	<p>гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает научно-практические основы учебного предмета ОБЖ, осознает его значение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - способен применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способен предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях); <p>б) в физическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает ценности жизни, ответственно относится к своему здоровью и здоровью окружающих; - знает приёмы оказания первой помощи и готов применять их в случае необходимости; - осознает потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознает последствия и проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>7) в трудовом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готов к труду, осознает значимость трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; - готов к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; - готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>8) в экологическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированное понимание основ экологической культуры, - понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознает глобальный характер экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности,
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; безопасности жизнедеятельности; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать - неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение представлений о деятельности экологической направленности. 	<p>общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучен планированию и осуществлению действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - выражает активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - имеет расширенное представление о деятельности экологической направленности.
Метапредметные результаты:	-
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделирование объектов (события, явления) в области 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - умеет устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - умеет определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности,

<p>безопасности личности, общества и государства, анализ их различных состояний для решения познавательных задач, перенос приобретённых знаний в повседневную жизнь;</p> <p>- планирование и осуществление учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развитие творческого мышления при решении ситуационных задач;</p>	<p>общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач, переносит приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <p>- умеет планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; имеет развитое творческое мышление при решении ситуационных задач;</p>
<p>- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- владение видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>- умение анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>- умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>- критическое оценивание полученных в ходе решения учебных задач результатов, обоснование предложений по их корректировке в новых условиях;</p> <p>- умение характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>- использование знаний других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- умение переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>- владение навыками самостоятельного поиска, сбора,</p>	<p>- владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- владеет видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</p> <p>- умеет анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</p> <p>- умеет раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</p> <p>- умеет критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты и обосновать предложения по их корректировке в новых условиях;</p> <p>- умеет характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>- использует знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- умеет переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p>

<p>обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; - умение самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены; - умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; - умение распознавать вербальные и невербальные средства общения; - умение понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владение приёмами безопасного межличностного и группового общения; - умение безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - умение аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умение самостоятельно выявлять проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; - умеет самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - умеет оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеет навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены; - умеет осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; - умеет распознавать вербальные и невербальные средства общения; - умеет понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владеет приёмами безопасного межличностного и группового общения; - умеет безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - умеет аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - умеет самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - умеет делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; - умеет брать ответственность за своё решение; - умеет оценивать приобретённый опыт; - умеет расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
---	---

<p>вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; - умение брать ответственность за своё решение; - умение оценивать приобретённый опыт; - умение расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; - повышение образовательного и культурного уровень; - умение оценивать образовательные ситуации; - умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; - умение вносить коррективы в свою деятельность; - контролировать соответствие результатов целям; - использование приёмов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; - умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - умение принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; - умение признавать право на ошибку свою и чужую; - понимание и использование преимущества командной - умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - умение оценивать свой вклад и 	<ul style="list-style-type: none"> - повышает свой образовательный и культурный уровень; - умеет оценивать образовательные ситуации; - умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; - умеет вносить коррективы в свою деятельность; - контролирует соответствие результатов целям; - использует приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; - умеет принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - умеет принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; - умеет признавать право на ошибку свою и чужую; - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; - умеет ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - умеет оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; - проявляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; - умеет предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; - проявляет творческую и разумную инициативу.
--	---

<p>вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях; - умение предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; - проявление творчества и разумной инициативы. 	
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированное представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - имеет сформированные представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
<ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; - знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - имеет сформированные представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знает правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике; - знает порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знает способы безопасного поведения в природной среде, умеет применять их на практике; - знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - имеет сформированные представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - владеет основами медицинских

<p>природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основами медицинских знаний; - владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера; - знания основ безопасного, конструктивного общения; - умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 	<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - имеет сформированные представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знает необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера; - знает основы безопасного, конструктивного общения; - умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им; - проявляет нетерпимость к насилию в социальном взаимодействии;
<ul style="list-style-type: none"> - уровня террористической опасности; - знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; - сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; - знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знание действия при сигналах гражданской обороны; - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы безопасного поведения в цифровой среде, умеет применять их на практике; - умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - знает основы пожарной безопасности, умеет применять их на практике для предупреждения пожаров; - знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; - имеет сформированные представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знает о роли государства в противодействии терроризму; - умеет различать приёмы вовлечения в экстремистскую и

<p>принципов организации Единой системы предупреждения ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. 	<p>террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; - имеет сформированные представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира; - знает основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - знает действия при сигналах гражданской обороны; - знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знает задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; - знает основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - имеет сформированные представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - имеет сформированный научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и

	<p>методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения; - анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях; - дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт; - разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - умеет интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения; - ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, к - владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - дает оценку новым ситуациям; - расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение; - оценивает приобретенный опыт
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - имеет сформированные социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознает свои конституционные права и обязанности, уважает законы и правопорядок; - готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне; - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения; - выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности; - развивает креативное мышление при решении жизненных проблем
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям; - владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - ведет здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ПК 1.3. Выполняя действия по проведению аварийно-спасательных работ	- выполняет действия по проведению аварийно-спасательных работ при
при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ
ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях	- оказывает первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях
ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и территорий	- выполняет мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	- организывает и проводит мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях	- обеспечивает выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях