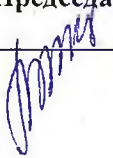




**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомед Галжиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradaliyeva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПЦК
Протокол № 1 от «20» 01 2024 г.
Председатель ПЦК
 /Агамирзоева Ш.Р.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «ТПСК»
Мурадалиева А.В.
» 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат
Нормативный срок обучения - 1 год 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Форма обучения - очная

МАХАЧКАЛА

2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.07 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 04.07.2022 г. № 527.

Составитель: _____ преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; - правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание основных понятий безопасности; - четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации; - какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России. - иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм; - владеть основами анализа

		<p>основных видов терроризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; - иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; - понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
<i>Самостоятельная работа</i>	2

1.1. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций или личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>Раздел 1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.</i>		4	
Тема 1.1. Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи курса. 2. Экстремизм и терроризм. 3. Структура и виды экстремизма.	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<i>Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма.</i>		10	
Тема 2.1 Экстремизм и терроризм как угроза национальной безопасности России	Содержание учебного материала 1. Экстремизм как деструктивный радикализм 2. Экстремизм как социальная агрессия. 3. Признаки терроризма.	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Тема 2.2 Молодежный экстремизм. Личность	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

современного экстремизма.			
	1. Типы группового экстремизма 2. Типология молодежных группировок агрессивной направленности. 3. Законодательный корпус в определении экстремисткой деятельности.		
Тема 2.3 3.Терроризм как проблема	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
современности.	1. История возникновения терроризма. 2. Проявления терроризма. 3. Классификация видов современного терроризма.		
Раздел 3. Экстремизм и терроризм в современном мире.		6	
Тема 3.1. Экстремизм и терроризм в России.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Внешние причины распространения терроризма в России. 2. Список нормативных правовых актов РФ в области противодействия терроризму.		
Тема 3.2. Религиозно – политический экстремизм в Дагестане.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	<p>1. Северный Кавказ как один из центров распространения религиозно-политического экстремизма и террористической практики.</p> <p>2. Современные этнополитические процессы в Республике Дагестан.</p> <p>3. Особенности экстремизма и терроризма в Дагестане.</p>		
Тема 3.3. Безопасность личности при экстремизме и терроризме.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	<p>1. Традиционные основы морального облика дагестанца, как защита асоциальных проявлений.</p> <p>2. Нравственные основы семьи.</p> <p>3. ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»</p>		
Раздел 4. Противодействие экстремизму и терроризму.		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Противодействие экстремизму и терроризму.	<p>1. Веротерпимость, как альтернатива религиозно-политическому экстремизму.</p> <p>2. Ислам против экстремизма и терроризма.</p> <p>3. ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»</p>		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Международный опыт в противодействии			

терроризма.	<p>1.Мировой терроризм, как вызов безопасности мирового сообщества.</p> <p>2.Роль ООН в выработке стандартов в сфере предупреждения терроризма.</p> <p>3.Конвенция ООН, Совета Европы ,Международная Конвенция о борьбе с финансированием терроризма.</p>		
<p>Тема 4.3</p> <p>Основы антитеррористической политики России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Государственная идеология и стратегия противодействию терроризма.</p> <p>2.Роль гражданского общества, политических партий, общественных организаций в борьбе с экстремизмом и терроризмом.</p> <p>3.Действующие на территории России экстремистские и террористические организации.</p>	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
<p>Поведение во время терактов.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>1.Поведение во время терактов.</p> <p>2.Памятка МЧС: правила и порядок поведения при угрозах террористических актов</p>	2	
<p>Тема 4.4 Информационная среда противодействия экстремизму и терроризму.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Роль информации в современном мире.</p> <p>2.Способы выявления экстремизма и терроризма в СМИ, сети Интернет.</p> <p>3.Взаимодействие правоохранительных органов и населения в борьбе по предупреждению экстремизма и терроризма.</p>	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

Тема 4.5 Культура межнационального общения как фактор	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
противодействия терроризму и экстремизму.	1. Факторы формирования культуры. 2. Условия обеспечения межэтнического согласия в РФ. 3. Выработка антиэкстремистских установок в сознании и поведении в молодежной среде.		
Тема 4.6 Духовное и культурное наследие Дагестана как часть общероссийского социокультурного пространства.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Исторический очерк культурного наследия Дагестана. 2. Патриотизм в прошлом и настоящем Дагестана. 3. Различие понятий «национальное» и «национализм».		
Тема 4.7 Роль религиозно-политического экстремизма в мировых конфликтах в конце XX-XXI в.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Ваххабизм в современном мире. 2. Экстремизм в государствах Ближнего Востока и Центральной Азии. 3. Институты гражданского общества России в борьбе с идеологией экстремизма и терроризма. 4. ДУМД: работа по противодействию экстремизма и терроризма в Дагестане.		
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет		
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальной консультации, а также для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: учебные столы, учебные стулья, учебная доска, стол преподавателя, стул преподавателя, учебно-наглядные пособия, персональный компьютер, проектор, экран.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть

дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>

2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2016-2020 гг.).

3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., №Пр- 189).

4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»;

«Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. – М.: Республика, 2014.

6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.

7. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.

8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. №690).

9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).

10. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.

11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2018. – № 2.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Научная электронная библиотека (НЭБ).
2. Полнотекстовые электронные базы данных компании EastViewInformationServices.
3. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий «IQ Library».
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Изд-во «Лотос», 2007
2. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Очерки теории и практики. Махачкала, 1999
3. Арухов З.С. Россия и Дагестан в новом геополитическом пространстве. Монография. Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2006
4. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России. Под ред. академика Г.Г. Матишова. Ростов-на-Дону, 2006
5. Бережной С.Е., Добаев И.П., Крайнюченко П.В. Ислам и исламизм на Юге России. Под общ.ред. Ю.Г.Волкова. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2003
6. Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа. Обычай, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М.: Издательская фирма восточная литература РАН, 2002
7. Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе: Монография. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; • правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия безопасности; • какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России. иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм; • владеть основами анализа основных видов терроризма; • владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; • иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; • понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи. 	<p>- имеет базовые знания основных этапов закономерностей Исторического развития России, ее места и роли в Современном мире, правового регулирования нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров Анализировать основные этапы закономерности исторического развития России, ее места и роль в современном мире, нормы международных правовых актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность распространение идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- владеет навыками выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма экстремизма по инструкции преподавателя.</p> <p>- знает основные этапы и закономерности исторического развития России, ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения заданий; • оценка результатов тестирования. • оценка точности определений, понятий в форме терминологического диктанта; • оценка индивидуальных устных ответов; • оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; • оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	<p>место и роль в современном мире, правовое регулирование нормами международных правовых актов и российского законодательства процесса формирования гражданской позиции и развития патриотизма в сфере противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире, нормы международных правовых Актов и российского законодательства, устанавливающие ответственность за распространение идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>- владеет навыками самостоятельного выявления, пресечения, осуществления противодействия, профилактики в сфере распространения терроризма и экстремизма.</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ СОГРНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.