



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

---

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367009, РД, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а. Конт. тел: 8-906-450-00-59;  
8-989-890-01-02. E-mail: [tpsk2019@bk.ru](mailto:tpsk2019@bk.ru); [muradalieva\\_alfiya@mail.ru](mailto:muradalieva_alfiya@mail.ru). Сайт: [pojar-spas.ru](http://pojar-spas.ru). Telegram: [https://t.me/pojar\\_spas](https://t.me/pojar_spas)

---

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 05 от «10» декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «ТПСК»  
\_\_\_\_\_  
Мурадалиева А.В.  
«10» декабря 2025 г.  
Приказ №25/10-у от 10.12.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»  
Квалификация «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях»  
Форма обучения - очная  
Нормативный срок обучения  
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев**

**МАХАЧКАЛА 2025 г**

**Организация - разработчик**  
**Составитель (составители):**

**ПОАНО ТПСК**  
**Абдулкадирова Н.Ш.**  
**Дустова Я.А.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	<b>22</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### 1.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения программы учебной дисциплины студент должен освоить вид деятельности: Выполнение аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Выполняют действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 1.2	Выполняют действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте.
ПК 1.3	Выполняют действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ
ПК 1.4	Выполняют действия на этапах тушения пожара.
ПК 1.5	Выполняют поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

Планирование и организация мероприятий по прогнозированию и предупреждению чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.
ПК 2.2	Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
ПК 2.3	Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.
ПК 2.4	Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий.
ПК 2.5	Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах.
ПК 2.6	Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

«Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и соответствующие ему профессиональные компетенции

Код	Профессиональные компетенции
ПК 3.1	Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 3.2	Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
ПК 3.3	Обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях
ПК 3.4	Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов.

Проведение основных мероприятий, направленных на выполнение организацией установленных требований по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций (по выбору)

Код	Профессиональные компетенции
ПК <sub>3</sub> 4.1.	Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации
ПК <sub>3</sub> 4.2.	Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации.
ПК <sub>3</sub> 4.3.	Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

<b>знать</b>	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять</p>
--------------	--

	словарный запас
<b>уметь</b>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</p> <p>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
<b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>156</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
<b>Промежуточная аттестация в 2, 6 семестрах в форме дифференцированного зачета.</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности			73
Тема 1.1 Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	8
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6	
	Тематика учебных занятий		8
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		2
	Практическое занятие № 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		2
	Практическое занятие № 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту		4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление собственных предложений.		
	Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание учебного материала	ОК, ПК
Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Conditionals type 1, 2 & 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Система образования в Великобритании и США».		ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6	



1	2	3
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни».	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 5. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Грамматика: Conditionals type 1, 2 & 3.	2
	Практическое занятие № 6. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Система образования в Великобритании и США». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие № 7. Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление собственных предложений	
<b>Тема 1.3</b> Значение иностранного языка в освоении профессии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме: «Я и моя профессия». Чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Ключевые навыки спасателя и пожарного». Выполнение упражнений по тексту и ответы на вопросы. Беседа/дискуссия на тему: «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие». Лексико-грамматический обзор. Повторение изучаемой лексики	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>17</b>
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2
	Практическое занятие № 9. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме: «Я и моя профессия».	4
	Практическое занятие № 10. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Ключевые навыки спасателя и пожарного». Выполнение упражнений по тексту и ответы на вопросы.	4

1	2		3
	Практическое занятие № 11. Беседа/дискуссия на тему: «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие».		4
	Лексико-грамматический обзор. Повторение изучаемой лексики		2
	Контрольная работа		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление собственных предложений		
	Итого за 1 семестр		34
	2 СЕМЕСТР		
Тема 1.4 Основы делового общения	Содержание учебного материала	ОК, ПК	18
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6	
	Тематика учебных занятий		16
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов		4
	Практическое занятие № 13. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.		4
	Практическое занятие № 14. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.		4
	Практическое занятие № 15. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».		4
	Самостоятельная работа обучающихся* Составление деловых писем.		
	Тема 1.5 Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание учебного материала	ОК, ПК
Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6	

1	2	3
	<p>Чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Карьера пожарного и спасателя». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.</p> <p>Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.</p> <p>Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».</p>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие № 16. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
	Практическое занятие № 17. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме: «Карьера пожарного и спасателя». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики.	4
	Практическое занятие № 18. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	4
	Практическое занятие № 19. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».	4
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>34</b>
<b>3 СЕМЕСТР</b>		
<b>Раздел 2. Сфера деятельности специалиста</b>		
		<b>29</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные обязанности пожарного и спасателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	<p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Job requirements for firefighter positions».</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Беседа/дискуссия на тему: «Основные профессиональные качества спасателей и пожарных».</p>	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>6</b>

1	2	3
	Практическое занятие № 20. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме: «Job requirements for firefighter positions». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие № 22. Беседа/дискуссия на тему: «Основные профессиональные качества спасателей и пожарных».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Составление собственных предложений	-
<b>Тема 2.2</b> Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	<p>Введение новых лексических единиц по теме: «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: Passive Voice.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Пожар на Останкинской телебашне». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы. Грамматика: There is, there are/there was, there were.</p> <p>Работа с текстом: «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и выполнение упражнений по тексту.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Второстепенные экстренные службы».</p>	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
		<b>23</b>

1	2	3
	<p>Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы.</p>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>18</b>
	Практическое занятие № 23. Введение новых лексических единиц по теме: «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: Passive Voice.	2
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы.	2
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме: «Пожар на Останкинской телебашне». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 26. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Обсуждение и ответы на вопросы. Грамматика: There is, there are/there was, there were.	2
	Практическое занятие № 27. Работа с текстом: «Реагирование на экстренные ситуации». Обсуждение и выполнение упражнений по тексту.	2
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме: «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы.	2
	Практическое занятие № 29. Введение новых лексических единиц по теме: «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ответы на вопросы.	1
	Практическое занятие № 30. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». Обсуждение и ответы на вопросы.	1
	<b>Контрольная работа</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Составление собственных предложений	2
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>24</b>
	<b>4 СЕМЕСТР</b>	
	<b>Раздел 3. Профессиональное направление</b>	<b>70</b>

1	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	<p>Введение новых лексических единиц по теме: «Fire Companies». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Профессиональная подготовка пожарных и спасателей».</p> <p>Выполнение лексических упражнений и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Грамматика: Future Simple Tense.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Training at a Fire academy». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Беседа/дискуссия на тему: «A good firefighter knows how, an educated firefighter knows why».</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Основные факторы пожаротушения». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Процесс горения». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста: «The science of fighting fires». Обсуждение и ответы на вопросы.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «The fire triangle at work». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста «Classification of fires». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Gerunds and Infinitives.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Методы тушения пожаров». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</p>
<b>Тема 3.1</b> Профессиональн ая подготовка пожарных и спасателей	<b>Тематика учебных занятий</b>	

1	2	3
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме: «Fire Companies». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 32. Введение новых лексических единиц по теме: «Профессиональная подготовка пожарных и спасателей». Выполнение лексических упражнений и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики. Грамматика: Future Simple Tense.	2
	Практическое занятие № 33. Введение новых лексических единиц по теме: «Training at a Fire academy». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
	Практическое занятие № 34. Беседа/дискуссия на тему: «A good firefighter knows how, an educated firefighter knows why».	2
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме: «Основные факторы пожаротушения». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4
	Практическое занятие № 36. Введение новых лексических единиц по теме: «Процесс горения». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие № 37. Чтение и перевод (со словарем) текста: «The science of fighting fires». Обсуждение и ответы на вопросы.	2
	Практическое занятие № 38. Введение новых лексических единиц по теме: «The fire triangle at work». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	2
	Практическое занятие № 39. Чтение и перевод (со словарем) текста «Classification of fires». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: Gerunds and Infinitives.	2
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме: «Методы тушения пожаров». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	4
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Составление собственных предложений	-
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>28</b>
	<b>5 СЕМЕСТР</b>	
<b>Тема 3.2</b> Пожарная техника и оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	Введение новых лексических единиц по теме: «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
		<b>20</b>

1	2	3
	<p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме: «How to use a portable extinguisher». Грамматика: Comparative adjectives</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование».</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Индивидуальные средства защиты».</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы.</p>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>20</b>
	<p>Практическое занятие № 41. Введение новых лексических единиц по теме: «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 42. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме: «How to use a portable extinguisher». Грамматика: Comparative adjectives</p>	2
	<p>Практическое занятие № 43. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование».</p>	4
	<p>Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме: «Индивидуальные средства защиты».</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p>	4
	<p>Практическое занятие № 45. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Ответы на вопросы.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Составление собственных предложений</p>	4
	<b>Контрольная работа</b>	2
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>24</b>
	<b>6 СЕМЕСТР</b>	
<b>Тема 3.3</b> Пожарное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	<p>Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме: «Пожарные автомобили».</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме: «Пожарная сигнализация». Фразы, речевые обороты и выражения.</p>	<p>ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК<sub>3</sub> 4.1-4.6</p>



1	2	3
	Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие № 46. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	Практическое занятие № 47. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений по теме: «Пожарные автомобили».	2
	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме: «Пожарная сигнализация». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b> Составление собственных предложений	<b>5</b>
<b>Тема 3.4</b> Оказание первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>
	Работа с профессиональным текстом: «Ambulance». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: суффиксы наречий и прилагательных и их обозначения. Лексико-грамматический обзор. Подготовка к зачету Введение новых лексических единиц по теме занятия «Types of injuries». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	ОК 02; ОК 04-05; ОК 09 ПК 1.1-1.5; ПК 2.1-2.6. ПК 3.1-3.4; ПК <sub>3</sub> 4.1-4.6
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие № 49. Работа с профессиональным текстом: «Ambulance». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. Грамматика: суффиксы наречий и прилагательных и их обозначения.	4
	Практическое занятие № 50. Введение новых лексических единиц по теме занятия «Types of injuries». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся*</b>	<b>5</b>
	Лексико-грамматический обзор. Подготовка к зачету	2
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>172</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется по сетевому договору №25/08-у от 08.12.2025 г. по адресу: г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а.

Реализация учебной дисциплины СГ требует наличия:

**Кабинет «Английского языка», оснащенный оборудованием:**

- стулья,
- учебная доска,
- софитная лампа над доской;
- термометр;
- акустические системы,
- наушники с микрофоном,
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- учебно-наглядные пособия,
- персональный компьютер, проектор,
- экран с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### Основная литература

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.— М. : ДИСКОНТ + ГИС, 2025. — 639 с.
2. Иностранный язык (английский язык) : учебное пособие / составитель Я. С. Санцевич. — Уссурийск : Приморский ГАТУ, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4281-0122-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409814>.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50477-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438710>
4. Магомедова А.С. Английский язык для специалистов техносферной безопасности ENGLISH: учебное пособие для СПО.-Махачкала: ПОАНО «ТПСК», 2023 . — 87 стр.
5. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47293-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/358661>
6. Орлова Е.В., Козлов М.В. Английский язык в профессиональной сфере. Часть 1. Учебное пособие для образовательных организаций пожарно-технического профиля. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с.

##### Дополнительная литература

1. Англо-русский и русско-английский словарь с транскрипцией. Хинтон (США) и В.Байкова (Россия). - ПО Энергия С.Петербург, 2024
2. Бойко В., Жидких Н. и др. 200 тем по английскому языку. – М., 2025
3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2024.
4. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб. Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2023.
5. Губарева Т.Ю. Практикум по грамматике английского языка. Темы, диалоги, упражнения. -М.: Лист, 2025
6. Лисовский Ф.В. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2023.
7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.– Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2025.
8. Орлова У. Английский язык. Тесты, тексты, темы. Экспресс-курс для поступающих в вузы. -М.: Центрполиграф, 2025
9. Хорнби А.С., Гэтенби Э.В. Учебный словарь современного английского языка. - М.: АСТ, 2023

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2702-3 от 03 марта 2024 года).

Пакеты лицензионных программ:

1. «Microsoft Office 2013»,
2. «Microsoft Office 2016»,
3. «Microsoft Windows 7 Professional»,
4. «Microsoft Windows 10 Professional»,
5. «Microsoft Windows 2008 Server»,
6. «Adobe Photoshop CC»,
7. «Autodesk AutoCAD 2017»,
8. «Microsoft Visual Studio Express 2017»,
9. «Microsoft Visual Studio Express 2015»,
10. «Adobe Acrobat Pro 12.0»,
11. «ABBYY Fine Reader 13»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные ПК, развитые ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Демонстрирует знания организации и выполнения действий по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
ПК 1.2. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения аварийно-спасательных работ на высоте, способов спасения пострадавших с верхних этажей зданий и сооружений, правила страховки и самостраховки. Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ на высоте
ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ	Демонстрирует знания алгоритма и технологии ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ, нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологий проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методов локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ. Демонстрирует умения выполнения действий в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ)
ПК 1.4. Выполнять действия на этапах тушения пожара	Демонстрирует знания алгоритма и технологии локализации и ликвидации пожара. Демонстрирует умения выполнения действия в составе расчета (отделения) на этапах тушения пожара.
ПК 1.5. Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	Демонстрирует знания правил составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков, правил составления схемы участка поисковых работ, приемов ориентирования на местности, признаков мест нахождения пострадавших, способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, способов применения приборов поиска пострадавших, способов транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку, способов установления связи с пострадавшими, находящимися в завалах, технических возможностей

	и правил применения штатных средств поиска пострадавших, средств связи, правил ведения переговоров и способы поддержания связи со всеми участниками спасательных работ. Демонстрирует умения составлять схему участка поисково-спасательных работ, определять признаки мест нахождения пострадавших, пользоваться приборами поиска пострадавших, средствами радиосвязи, спасать пострадавших из зон наводнения, заражения и загрязнения, устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт, выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску.
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	Демонстрирует умения собирать и обрабатывать оперативную информацию о потенциально опасных промышленных и природных объектах
ПК 2.2. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует знания задач гражданской обороны, нормативных требований по обеспеченности зданий и сооружений средствами защиты и системами безопасности, содержания и порядка составления планов ликвидации аварийных ситуаций на промышленных объектах. Демонстрирует способность осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания порядка разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях, порядка организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях. Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях;
ПК 2.4. Разрабатывать, проводить и контролировать проведение мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах и снижению их последствий	Знает порядок разработки, проведения и контроля мероприятий по профилактике возникновения аварий и (или) инцидентов на опасных производственных объектах. Демонстрирует умения по снижению их последствий
ПК 2.5. Выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах	Умеет выполнять работы по предупреждению аварий и обеспечению газовой безопасности на опасных производственных объектах
ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания требований нормативных документов по вопросам безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычайных ситуациях, порядка организации обучения сотрудников нештатных аварийно-спасательных формирований и персонала организаций по вопросам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Демонстрирует умения выполнять мероприятия по

	обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет зоны развертывания систем жизнеобеспечения спасательных подразделений на чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обосновывает выбор технических средств жизнеобеспечения на чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- рассчитывает потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии по обеспечению жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- организует бивак.</li> </ul>
ПК 3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет первоочередные мероприятия по обеспечению пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- рассчитывает нагрузки временных электросетей пунктов временного размещения населения;</li> <li>- ведет расчет обеспечения пунктов временного размещения населения в соответствии с санитарными нормами</li> </ul>
ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает принципы выживания в различных природно-климатических зонах и условиях;</li> <li>- демонстрирует приемы выживания в природной среде и на акваториях;</li> <li>- демонстрирует безопасное применение альпинистского снаряжения и оборудования;</li> <li>- демонстрирует применение штатных авиационных и морских спасательных средств;</li> <li>- использует подручные средства для организации жизнеобеспечения;</li> <li>- демонстрирует навыки решения конфликтных ситуаций;</li> <li>- использует сигналы взаимодействия с воздушными судами;</li> <li>- применяет стратегию разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- применяет различные стратегии переговорного процесса;</li> <li>- выявляет пред конфликтную ситуацию;</li> </ul>
ПК 3.4. Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует чтение топографических карт, применяя навигационные приборы;</li> <li>- составляет схемы, планы, абрисы с использованием естественных ориентиров;</li> <li>- прокладывает маршруты движения с учетом рельефа местности;</li> </ul>
ПК <sub>3</sub> 4.1. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по гражданской обороне в организации	Демонстрирует умения ведения плановых документов по гражданской обороне в организации
ПК <sub>3</sub> 4.2. Осуществлять ведение и корректировку плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации	Демонстрирует основные понятия ведению плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации;

чрезвычайных ситуаций в организации	
ПК <sub>3</sub> 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует понятия по организации обучения работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Понимает: алгоритмы поиска, анализа и интерпретации информации Умеет: использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Понимает: принципы работы в коллективе и команде, с пострадавшими и находящимися в зоне чрезвычайной ситуации. Умеет: работать в коллективе и команде, эффективно общаться, выходить из конфликтов, заниматься профилактикой конфликтов и контролем собственного эмоционального поведения.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Понимает: алгоритм использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. Умеет: работать с использованием информационно-коммуникационными технологиями, а также с мультимедийными тренажерами и симуляторами.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Личностные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет гражданственность, патриотизм;</li> <li>- выявляет хронологию и периодизацию основных этапов развития своей страны;</li> <li>- демонстрирует поведение достойного гражданина.</li> </ul>
Метапредметные результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать самостоятельность в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- проявляет способность планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;</li> <li>- использует различные ресурсы для достижения поставленных целей.</li> </ul>
Предметные:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль личности в исторических условиях;</li> <li>- выявляет историческую периодизацию;</li> <li>- владеет определением факторов, влияющих на исторический процесс;</li> <li>- понимает обусловленность исторических процессов через поиск информации;</li> <li>- анализирует информацию;</li> <li>- выявляет особенности исторических процессов.</li> </ul>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил построения чертежей деталей, планировочных и конструкторских решений, трёхмерных моделей деталей в программе Компас 3D.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять в программе Компас 3D проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет, перечисляет основные теоретические положения;</li> <li>- приводит примеры;</li> <li>- использует профессиональные термины;</li> <li>- способен их использовать для решения профессиональных задач (применение знаний).</li> </ul> <p>Демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполнять необходимые действия;</li> <li>- осуществлять самоконтроль выполненных действий и, при необходимости, их корректировку.</li> </ul>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Задание (вопросы) контрольной работы

#### Вариант 1

##### 1. Read the text and answer the questions below.

Computers have not only influenced society, they have virtually taken over society. Children today are growing up with computers, using them as tools to search for information, play video games on and to watch shows on. Computers have influenced society so much so that people rely on computers to function and for daily living.

1. What is it about?
2. Do you agree with the main idea of the text? Why?
3. How often do you use PC and other high-tech devices in your everyday life?

##### 2. Solve following problems and write them down by letters.

$410 * 40 =$	$826 - 417 =$	$2120 : 4 =$	$259 + 559 =$	$67200 : 840 =$
$542 - 70 =$	$544000 : 80 =$	$366 + 10 =$	$3880 : 97 =$	$80 * 70 =$

##### 3. Rewrite sentences, open the brackets using verbs in Past Continuous tense.

1. This morning was really beautiful. The sun (shine), the birds (sing) and everyone in the street (smile) and (say) hello to each other.
2. Mrs Patrik looked beautiful last night. She (wear) a lovely evening dress.
3. When we arrived, she (make) some coffee.
4. She promised not to report me to the police but ten minutes later I saw that she (talk) with a policeman and from the expression on his face I understood that she (tell) him about me.
5. The dentist's waiting room was full of people. Some (read) magazines, others just (turn) over the pages. A woman (knit), a child (play) with a toy car. Everybody (wait) for the nurse to say "Next, please".

##### 4. Give definitions to the following measuring instruments:

1. Thermometer is....
2. Barometer is .....
3. Speedometer is .....
4. Ampere meter is .....
5. Geiger counter is .....

#### Вариант 2.

##### 1. Read the text and answer the questions below.

At one time, people obtained their entertainment by watching TV, renting a movie, reading books, or playing games. People still do all of these things, but computers are the rage these days. Millions if not billions of people are using computers or the Internet more specifically, to satisfy their entertainment needs. People populate certain websites and blogs reading articles and viewing pictures for information.

1. What is it about?
2. What kind of entertainment do you prefer? Why?
3. Which websites do you visit and why?

## 2. Solve following problems and write them down by letters.

$$\begin{array}{ccccc}
 70 * 59 = & 792 - 168 = & 9240 : 7 = & 336 + 655 = & 8480 : 16 = \\
 810000 : 60 = & 340000 : 340 = & 350 * 7 = & 348 - 224 = & 810000 : 60 =
 \end{array}$$

## 3. Rewrite sentences, open the brackets using verbs in Past Continuous tense.

1. While I (have) a bath the telephone rang.
2. While we (walk) in the park it began to rain.
3. The wind (blow) and the rain (beat) down. John (stand) at the bus stop shivering. He (try) to imagine being at home sitting by a warm fire. Finally he saw the lights of the bus which (approach) from the distance.
4. I lit the fire at 6.00 and it (burn) brightly when Jane came in.
5. - The house next to yours was full of policemen and police dogs yesterday. - What they (do)? - I heard that they (look) for drugs.
6. "What you (do) between 9.00 and 10.00 yesterday?" asked the detective. "I (clean) my house", said Mrs Jones. "I always clean my house at this time"

## 4. Translate these sentences into English:

1. Все во вселенной движется. Земля движется вокруг Солнца.
2. Динамика – один из разделов физики, который физики называют механикой.
3. Ученые открывают правила и законы. Они обнаруживают что-то новое очень часто.
4. Это просто увидеть использование электричества вокруг вас.
5. Протоны размещаются в центре атома, который находится в ядре.
6. Молния это большая искра, которая появляется, когда множества электронов двигаются из одного места в другое очень быстро.

## Критерии оценки:

«5» - ответы даны без грамматических, лексических и орфографических ошибок, с незначительными пометками. Все коммуникативные задачи реализованы, соблюдены нормы лексико-грамматического и стилистического оформления письменной речи. Языковые ошибки не существенны.

«4» - ответы даны с отдельными грамматическими ошибками, не затрудняющие понимание. Возможно наличие негрубых орфографических и лексических ошибок. Диапазон языковых средств не вполне соответствует поставленной коммуникативной задаче.

«3» - ответы даны с наличием нескольких не очень грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, что значительно затрудняет понимание. Диапазон языковых средств заметно ограничен, есть нарушения связанные с нормами оформления письменной речи. Коммуникативные задачи реализованы не полностью или часть из них реализована не вполне адекватно.

«2» - ответы даны с наличием грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, значительно затрудняющих понимание. Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.

**Задание (вопросы) контрольной работы**  
**Вариант 1**

**A. Rewrite the phrase into Present Perfect.**

Example: he cries - *he has cried*

- 1) we don't forget -
- 2) she plays -
- 3) she doesn't know -
- 4) it rains -
- 5) we sing -
- 6) they clean -
- 7) I run -
- 8) he finds -
- 9) you bought -
- 10) you finish -

**B. Read the text and complete the gaps with the words in *italic*: air, resources, noise, endanger, environment, pollution, pour, shortage, waste, dangerous, factories, oxygen.**

The word \_\_\_\_\_ means simply what is around us. Some people live in a town environment; their environment is the countryside. But the \_\_\_\_\_ we breathe, the soil on which we stand and walk, the water we drink are all part of the environment. Nowadays people understand how important it is to solve the environmental problems that \_\_\_\_\_ people's lives. The most serious environmental problems are:

- pollution in its many forms (water pollution, air pollution, nuclear pollution);
- \_\_\_\_\_ from cars, buses, planes, etc.;
- destruction of wildlife and countryside beauty;
- \_\_\_\_\_ of natural \_\_\_\_\_ (metals, different kinds of fuel);
- the growth of population.

The sea waters today are very \_\_\_\_\_. There is no ocean or sea which is not used as a dump. The Pacific Ocean, especially, has suffered from nuclear \_\_\_\_\_ because the French Government tests nuclear weapons there. Many seas are used for dumping industrial and nuclear waste. Britain alone dumps 250,000 tons of industrial \_\_\_\_\_ straight into the North Sea. This poisons and kills fish and sea animals. "Nuclear-poisoned" fish can be eaten by people.

Many rivers and lakes are poisoned too. Fish and reptiles can't live in them. There is not enough \_\_\_\_\_ in the water. In such places all the birds leave their habitats and many plants die. If people drink this water, they can die too. It happens so because \_\_\_\_\_ and plants produce a lot of waste and \_\_\_\_\_ it into rivers. So they poison the water. Factories use clean water. After the water is used it becomes poison which goes back into rivers, lakes and seas.

**C. Answer the questions on the text above:**

1. What does the word "environment" mean?
2. What are the most serious environmental problems? Which of them are described in the text?
3. What makes the sea waters dangerous nowadays?
4. Why is it dangerous to dump industrial waste in the sea?

**D. What are the (five) main tasks of Emergency Control Ministry of Russia?**

In your answer you should include:

1. implementation of the state policy;
2. protection of population and territories;
3. management in the field of civil defence;

4. people safety on water bodies;
5. system of prevention and liquidation of emergencies.

### Вариант 2.

#### A. Fill the gaps with 'have' or 'has'.

1. I \_\_\_\_\_ answered the question.
2. She \_\_\_\_\_ opened the window.
3. They \_\_\_\_\_ called us.
4. You \_\_\_\_\_ carried a box.
5. It \_\_\_\_\_ rained a lot.
6. We \_\_\_\_\_ washed the car.
7. He \_\_\_\_\_ closed the window.
8. Jenny \_\_\_\_\_ locked the door.
9. The girls \_\_\_\_\_ visited the museum.
10. John and Sophie \_\_\_\_\_ helped in the garden.

#### B. Read the text and complete the gaps with the words in *italic*: effects, acid rain, plants, ozone, pollution, Liberty, cancer, scientists, Nuclear power, survive, ecology, ultraviolet radiation.

When the Americans decided to clean up the Statue of \_\_\_\_\_ in 1986, the first thing they had to do was to make a hole in her nose and take away the \_\_\_\_\_ that had collected inside. The polluted air of New York had mixed with the rain and damaged the Statue badly. And you certainly know that most of the \_\_\_\_\_ in big cities comes from cars and buses. More and more often people are told not to be in direct sunlight, because \_\_\_\_\_ from the sun can cause skin \_\_\_\_\_. Normally the \_\_\_\_\_ layer in the atmosphere protects us from such radiation, but if there are holes in the ozone layer, ultraviolet radiation can get to the earth. Many \_\_\_\_\_ think that these holes are the result of air pollution.

\_\_\_\_\_ stations can go wrong and cause nuclear pollution. This happened in Windscale in Britain, in Three Mile Island in the USA and Chernobyl in the former Soviet Union. Nuclear pollution cannot be seen but its \_\_\_\_\_ can be terrible. To make air clean again we need good filters at nuclear power stations, at factories and \_\_\_\_\_ and also in cars and buses.

Both clean air and clean water are necessary for our health. If people want to \_\_\_\_\_, they must solve these problems quickly. Man is beginning to understand that his environment is not just his own town or country, but the whole earth. That's why people all over the world think and speak so much about \_\_\_\_\_.

#### C. Answer the questions on the text above:

1. Why was the Statue of Liberty in New York damaged?
2. Where does air pollution in the cities mostly come from?
3. Why is it not safe to be in direct sunlight in certain places?
4. Why are nuclear power stations dangerous?

#### D. Write 10 sentences about Chernobyl nuclear disaster using following words and phrases:

1. reactor four; 2. Nuclear power plant; 3. Explosion; 4. the long-term effects of radiation; 5. shutdown for some routine maintenance; 6. the cooling system; 7. potentially dangerous situation; 8. world discovered the accident; 9. high radiation levels; 10. was evacuated.

### Критерии оценки:

«5» - ответы даны без грамматических, лексических и орфографических ошибок, с незначительными пометками. Все коммуникативные задачи реализованы, соблюдены нормы лексико-грамматического и стилистического оформления письменной речи. Языковые ошибки не существенны.

«4» - ответы даны с отдельными грамматическими ошибками, не затрудняющие понимание. Возможно наличие негрубых орфографических и лексических ошибок. Диапазон языковых средств не вполне соответствует поставленной коммуникативной задаче.

«3» - ответы даны с наличием нескольких не очень грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, что значительно затрудняет понимание. Диапазон языковых средств заметно ограничен, есть нарушения связанные с нормами оформления письменной речи. Коммуникативные задачи реализованы не полностью или часть из них реализована не вполне адекватно.

«2» - ответы даны с наличием грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, значительно затрудняющих понимание. Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.

#### 1. Complete the gaps using following words: first aid, injured, firemen, equipment, agencies, fire station, ambulances, truck, medical training, paramedic.

Firefighters or \_\_\_\_\_ are people whose job is to put out fires and rescue people. In a city, the building they work in is called a \_\_\_\_\_, or fire hall. Firefighters work for the fire department.

In some places, they are also taught \_\_\_\_\_ and given \_\_\_\_\_s they can help people in other ways. A \_\_\_\_\_ or an emergency medical technician (EMT) are names for people who have first aid training and usually work on \_\_\_\_\_. Paramedics and EMTs in many places work for fire departments. Some work for other \_\_\_\_\_ such as ambulance companies or hospitals to ride on ambulances to transport sick and \_\_\_\_\_ people. Fire engines sometimes go to medical emergencies if they are closer and can give first aid before the ambulance gets there. A fire \_\_\_\_\_ usually carries the same \_\_\_\_\_ as an ambulance does. Search and rescue is also done by many fire departments.

#### Rewrite the text, underline the words you filled in.

#### 2. Answer the questions below:

1. What does the word "firefighter" mean? Is there any synonym to it?
2. Where do the firefighters work?
3. How can they help people?
4. What other specialists work for fire departments?
5. In what way are fire engines and ambulances similar to each other?

#### 3. Fill in the gaps using following words: *fasten*, *emergency*, *momentarily*, *adjust*, *panels*

1. Oxygen masks will drop down from the \_\_\_\_\_ above your seat if there is a loss of cabin pressure.
2. The flight will be landing \_\_\_\_\_, so please fasten your seatbelts and securely stow all electronic devices.
3. If you are too hot, you can \_\_\_\_\_ the temperature on the air conditioner.
4. According to federal law, you must \_\_\_\_\_ your seatbelt when you are in a car.
5. In the event of an \_\_\_\_\_, call the police.

4. What type of sentences is usually used in rules and instructions? *Imperative, declarative, interrogative or exclamatory*? One of these sentences is odd, what exactly? What is the most “imperative” of them? What does look like a rule?

1. Clear this desk by tomorrow!
2. You have to go.
3. Consider the lily.
4. Drive to the roundabout and then turn left.
5. Keep your workplace clean and safe.

**Write a list of 7 Safety rules you would recommend to use at Fire Stations\Your college.**

Words to help you: Keep, Wear, Don't ..., Use, Cover, Turn off, Ventilate, Clean, Tell, Report, Smoke.

### Вариант 2.

1. Complete the gaps using following words: *vehicles, carry, kits, foam, injured, car wrecks, buildings, towns, water, truck, structural, engine, stuck elevators*

There are firefighters in cities and towns who fight fires in houses and other\_\_\_\_\_. These are called\_\_\_\_\_firefighters. There are also firefighters who fight wildfires away from\_\_\_\_\_.

Firefighters have\_\_\_\_\_they drive fires and rescue operations. If the vehicle pumps \_\_\_\_\_it is called an\_\_\_\_\_. If it does not pump water it is called a\_\_\_\_\_. A rescue truck's main job is to responds to \_\_\_\_\_, collapsed buildings, search and rescue, \_\_\_\_\_and other emergencies. If it carries the fire chief to fires, it is a fire chief car. Fire engines pump water and\_\_\_\_\_which is used to put out the fire. Fire trucks\_\_\_\_\_ladders and tools to help rescue people from burning buildings. Most engines carry first aid\_\_\_\_\_to help people who are\_\_\_\_\_or hurt.

**Rewrite the text, underline the words you filled in.**

2. Write 7 sentences about firefighters' work in Russia. Use your own knowledge of real conditions of fire stations work and words from the text in exercise 1.
3. Fill in the gaps using following words: *marked, federal, responsibilities, exit, devices, unable.*
  1. I have many\_\_\_\_\_at home, like taking out the trash and washing dishes.
  2. The\_\_\_\_\_sign shows a man walking out of a room.
  3. People who are\_\_\_\_\_to walk can use wheelchairs.
  4. The Japanese have invented many interesting electronic\_\_\_\_\_.
  5. The questions that you got wrong are\_\_\_\_\_with an “X”.
  6. \_\_\_\_\_law prohibits tampering with smoke detectors.
4. What type of sentences is usually used in rules and instructions? *Imperative, declarative, interrogative or exclamatory*? One of these sentences is odd, what exactly? What is the most “imperative” of them (sounds like an order)? What one does look like a rule?

6. Clear this desk by tomorrow!
7. We can do it very quickly!
8. Consider the lily.
9. Drive to the roundabout and then turn left.
10. Use only tools supplied by the employer.

**Write a list of 7 Safety rules you would recommend to use at Fire Stations\Your College.**

Words to help you: Keep, Wear, Don't ..., Use, Cover, Turn off, Ventilate, Clean, Tell, Report, Smoke.

**Критерии оценки:**

«5» - ответы даны без грамматических, лексических и орфографических ошибок, с незначительными пометками. Все коммуникативные задачи реализованы, соблюдены нормы лексико-грамматического и стилистического оформления письменной речи. Языковые ошибки не существенны.

«4» - ответы даны с отдельными грамматическими ошибками, не затрудняющие понимание. Возможно наличие негрубых орфографических и лексических ошибок. Диапазон языковых средств не вполне соответствует поставленной коммуникативной задаче.

«3» - ответы даны с наличием нескольких не очень грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, что значительно затрудняет понимание. Диапазон языковых средств заметно ограничен, есть нарушения связанные с нормами оформления письменной речи. Коммуникативные задачи реализованы не полностью или часть из них реализована не вполне адекватно.

«2» - ответы даны с наличием грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок, значительно затрудняющих понимание. Коммуникативные задачи не реализованы, содержание не отвечает поставленным задачам.

**Задание (вопросы) дифференцированного зачета**

**Вариант 1**

**1. Read and translate the text.**

Today's firefighters must be prepared to not only fight fires but also respond to crises ranging from traffic accidents and medical emergencies to natural disasters, water rescues, and sadly, even terrorist attacks. Before entering a career in the fire service, it's important that you understand what firefighters do and where they work, as well as the risks associated with the job.

As a firefighter, you'll be responsible for a number of duties. Most obvious among those duties is fighting fires, but you'll also respond to a variety of other emergencies, from minor nuisances such as a fallen tree blocking a roadway to major incidents such as gas leaks, traffic accidents, vehicle rollovers, plane crashes, building collapses, and floods.

When disasters occur, firefighters often are the first responders. As a result, many departments require firefighters to be trained as emergency medical technicians (EMTs) so they can provide first aid and perform other life-saving medical procedures on victims.

Other responsibilities include rescues, not only from burning buildings but also from hard-to-reach places, such as lakes or rivers. You may have to help clean up hazardous materials. For example, when a truck hauling oil overturns on a highway, fire departments are often called to block roadways, prevent fire, clean up the oil, assist injured victims, and more. During floods, you may have to notify people to evacuate their homes.

Firefighters often work with other emergency services, including police departments, other fire departments and ambulance personnel. When working with other emergency services, you'll follow the direction of your superiors, who are responsible for coordinating with other units.

**2. Make up sentences.**

1. floods/ may/ evacuate/ to/ notify/ people/ during/ to/ their/ you/ homes/ have
2. may/ clean up/ you/ help/ hazardous/ have/ materials/ to
3. number/ you/ responsible/ a/ of/ be/ as/ firefighter/ a/ duties/ for/ will
4. medical/ firefighters/ trained/ a/ many/ require/ to/ result/ be/ as/ emergency/ as/ technicians/ departments
5. first/ can/ aid/ and/ life-saving/ provide/ procedures/ on/ they/ other/ victims/ perform/ medical
6. fire/ are/ often/ to/ roadways/ fire/ and/ clean up/ the/ oil/ prevent/ assist/ injured/ departments/ victims/ block/ more/ called
7. not/ but/ firefighters/ ranging/ be/ to/ only/ must/ fires/ also/ to/ from/ traffic/ prepared/ respond/ accidents/ natural/ fight/ disasters/ crises/ to/ today's

**Вариант 2****1. Read and translate the text.**

Today's firefighters must be prepared to not only fight fires but also respond to crises ranging from traffic accidents and medical emergencies to natural disasters, water rescues, and sadly, even terrorist attacks. Before entering a career in the fire service, it's important that you understand what firefighters do and where they work, as well as the risks associated with the job.

As a firefighter, you'll be responsible for a number of duties. Most obvious among those duties is fighting fires, but you'll also respond to a variety of other emergencies, from minor nuisances such as a fallen tree blocking a roadway to major incidents such as gas leaks, traffic accidents, vehicle rollovers, plane crashes, building collapses, and floods.

When disasters occur, firefighters often are the first responders. As a result, many departments require firefighters to be trained as emergency medical technicians (EMTs) so they can provide first aid and perform other life-saving medical procedures on victims.

Other responsibilities include rescues, not only from burning buildings but also from hard-to-reach places, such as lakes or rivers. You may have to help clean up hazardous materials. For example, when a truck hauling oil overturns on a highway, fire departments are often called to block roadways, prevent fire, clean up the oil, assist injured victims, and more. During floods, you may have to notify people to evacuate their homes.

Firefighters often work with other emergency services, including police departments, other fire departments and ambulance personnel. When working with other emergency services, you'll follow the direction of your superiors, who are responsible for coordinating with other units.

**2. Fill in the gaps choosing the right word.**

<i>accidents</i>	<i>firefighter</i>	<i>gas</i>	<i>fires</i>	<i>duties</i>
<i>emergencies</i>	<i>building</i>	<i>incidents</i>	<i>crashes</i>	

As a ...(1)..., you'll be responsible for a number of ...(2)... . Most obvious among those duties is fighting ...(3)... , but you'll also respond to a variety of other ...(4)... , from minornuisances such as a fallen tree blocking a roadway to major ... (5)... such as ...(6)... leaks, traffic ...(7)... , vehicle rollovers, plane ...(8)... , ... (9)... collapses, and floods.