



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)

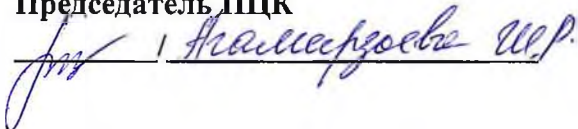
367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59;  
8-989-890-01-02. E-mail: [tpsk2019@bk.ru](mailto:tpsk2019@bk.ru); [muradalieva\\_alfiya@mail.ru](mailto:muradalieva_alfiya@mail.ru). Сайт: [pojar-spas.ru](http://pojar-spas.ru). Telegram: [https://t.me/pojar\\_spas](https://t.me/pojar_spas)

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

Протокол № 1 от 20 01 2024 г.

Председатель ПЦК





УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

А.В. Мурадалиева

« 20 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.16 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности

среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация – Юрист

Базовая подготовка

МАХАЧКАЛА 2024 г.

## ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины
- 1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины** **12**
- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** **13**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.16 Юридическая психология

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки с квалификацией «Юрист».

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП:** ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины.

## 1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

## 1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью является формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.

Задачами изучения являются:

- Исследование структурных элементов предмета этой науки: личности юриста, его деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологических особенностей юридической процедуры и профилактики правонарушений.
- раскрытие психолого-юридической сущности базовых правовых категорий;
- обеспечение достаточно четкого понимания юристами объекта своей профессиональной деятельности — поведения человека;
- раскрытие деятельности различных субъектов правоотношений, а также их психических состояний в многочисленных ситуациях правоприменения и правоохранения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;
- основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;
- характер и его место в структуре личности.
- индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.
- психологические особенности поведения отдельных следственных действий;
- Мышление в процессе решения задач в работе следователя.

### **Уметь:**

- вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.
- приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.
- проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.
- владеть способами бесконфликтного общения;
- формировать психологический климат в коллективе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

**обладать профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

### **1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебной нагрузки обучающегося – 99 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>65</b>
в том числе:	
лекции	51
практические занятия	14
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная проработка лекций и подготовка к практическим занятиям; написание эссе подготовка рефератов	
Итоговая аттестация по дисциплине	дифференциро ванный зачет –

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.17 Юридическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Раздел 1. Введение в юридическую психологию</b>		
<b>Тема 1</b> Предмет психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
1	Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний.		
2	Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.		
	Самостоятельная работа обучающихся – изучение статьи, заполнение таблицы	1,5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2 Личность и профессия юриста</b>		
<b>Тема 2</b> Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
1	Психология личности. Общее понятие о личности. Психология деятельности человека. Психология преступного поведения. Умения и навыки человека		
2	Понятие о характере. Свойства, черты характера. Направленность личности. Основные элементы, формирующие направленность личности. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация.		
	Практическая работа №1 «Личность и пути ее формирования»	1	
	Практическая работа №2 «Темперамент и тип характера»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – написать определение личности 3 авторов, подготовка сообщения по теме «Адаптация осужденного к местам лишения свободы», работа с учебником	2	
<b>Тема 3</b> Психологические процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
1	Основные психические процессы в профессиональной деятельности юриста.		
2	Ощущение и восприятие. Память, мышление. Речь. Воображение. Внимание.		
	Практическая работа №3 «Свойства памяти, речи и внимания в деятельности юриста»	1	



	Самостоятельная работа обучающихся - Определите понятия: вменяемость, невменяемость, дееспособность, недееспособность.	1		
<b>Тема 4</b> Высшие формы психического отражения в структуре личности: сознание, понимание.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сознание: понятие, сущность. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания. Психологические экспертные критерии. Правосознание как особая форма сознания. Понимание. Уровни понимания. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий.		1
	Практическая работа №4 «Сознание, правосознание, самосознание»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий»		0,5	
<b>Тема 5</b> Эмоции, чувства, психические состояния — специфич.форма психического отражения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общие представления о психических состояниях. Чувства, их классификации. Волевые качества. Эмоциональная напряженность и способы ее преодоления.		1
	Самостоятельная работа обучающихся - Изучить статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации». Описать эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий, подготовка рефератов		1	
<b>Тема 6</b> Аффект, его уголовно-правовое значение	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Аффект: понятие, сущность, критерии оценки аффекта. Состояние фрустрации. Личностные особенности субъекта, совершившего преступлений в состоянии аффекта. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.		3
Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме «Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения»		0,5		
<b>Тема 7</b> Судебно-психологическая экспертиза	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Цель, задачи и предмет экспертизы. Поводы и основания для ее назначения. Методы экспертного исследования.		3
	2	Компетенция СПЭ. Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве		
	3	Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве.		
Практическая работа №5 «АнализФЗ от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)		1		

	Самостоятельная работа обучающихся - доработка конспекта по теме «Способности относятся к юридически значимым»	0,5	
<b>Раздел 3</b>	<b>Раздел 3 Криминальная психология</b>		
<b>Тема 8</b> Психология преступного поведения (психология преступления)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Общая социально-психологическая характеристика деятельности.		
	2	Психологический анализ криминальной деятельности противоправного поведения при различных типах вины	
	Практическая работа №6 «Решение практических ситуаций по психологическому анализу криминальной деятельности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - на основе выбранного рассказа с детективным сюжетом описать психологию преступного поведения, подготовка рефератов	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Федеративное устройство</b>		
<b>Тема 9</b> Психология личности преступника	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
1	Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности		
	2	Типология личности преступников.	
	Практическая работа №7 «Преобразование преступной личности»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – эссе по теме «Методы психологического воздействия на личность в юридической практике»	1	
<b>Тема 10</b> Психология группового преступного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.		
	2	Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.	
	Практическая работа №8 «Психолого-правовая характеристика преступного сообщества на примере ОПГ «Жилка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - перечислить формы группового участия, выделяемые в уголовном праве; описать структуру малой группы.	1	
<b>Тема 11</b> Психологические особенности проведения отдельных следственных действий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1	Психологический контакт в следственной деятельности. Психология допроса свидетеля. Психология допроса подозреваемого. Психология допроса потерпевшего.		
	2	Психология осмотра места происшествия. Психология проведения обыска.	



	Самостоятельная работа обучающихся- доработка конспекта по теме «Психологические особенности допроса в бесконфликтной и конфликтной ситуации»; повторение теоретического материала	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Раздел 4</b>		
<b>Тема 12</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	1   Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста	2	
	Практическая работа №9 «Построение личностной психограммы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – составить характеристику с места учебы для устройства на работу, доработка конспекта по теме «Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста», подготовка рефератов	1	
<b>Тема 13</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста	1   Основы психологической характеристики организационной подструктуры. Психологический аспект принятия юристом решений в процессе своей работы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся – доработка конспекта по теме «Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста»	1	
<b>Тема 14</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Психологические особенности судебной деятельности	1   Психологическая характеристика участников судебного процесса. Психологические особенности принятия решений (вынесения приговоров)	3	
	2   Общая психолого-правовая характеристика познавательной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебного следствия. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебных прений. Некоторые психологические вопросы организационно-управленческого характера в деятельности судебных органов.		
	Практическая работа №10 «Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии следствия и судебных прений на примере конкретного разбирательства»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся -, доработка конспекта по теме	2	

	«Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.»; подготовка рефератов, подготовка к зачету		
		Консультации для обучающихся	
		<b>Всего:</b>	95

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

При реализации дисциплины организуется практическая подготовка путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (10 часов).

Практическая подготовка при изучении дисциплины реализуется непосредственно в колледже.

### 3. Условия реализации учебной дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 79% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Такие как:

- Мозговые штурмы ( brainstorm)
- Круглые столы (дискуссия)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)

3.1.2 В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, реализация компетентного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
5 сем	Л	Case-study	Карточки-задания
	ПЗ, С	Case-study	Методическое обеспечение практических работ

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
2. комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
3. рабочая программа,
4. календарно-тематический план;
5. библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. мультимедиапроектор,
3. аудиосистема.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01316-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490349> (дата обращения: 06.05.2022).
2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489794> (дата обращения: 06.05.2022).

**Дополнительные источники:**

1. Гефеле, О. Ф. Юридическая психология : учебное пособие / О. Ф. Гефеле. — Тверь : ТвГТУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7995-1076-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/227060> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Нормативный материал**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)//Российская газета" от 5 июня 2001 г. N 106

#### **Электронно-библиотечная система**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
4. ЭБС знаниум <https://znanium.com/>
5. ЭБС книга <https://book.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований. Формы и методы текущего контроля по дисциплине разрабатываются самостоятельно образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС), разработанные преподавателями.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценок (шкала оценок)
<b>умения:</b>		
вычленять и учитывать специфику и проблематику психологических факторов в криминальной структуре действия и ситуации.	тематические тестирования; домашние работы; написание докладов и эссе, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
приобретать новые знания, использовать современные технологии в психологической подготовке для своего профессионального роста.	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; написание рефератов и эссе; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
проводить системный анализ противоправных действий, учитывая основные психологические процессы личности.	устный и письменный опрос; написание докладов и эссе; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
владеть способами бесконфликтного общения;	Case-study, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
формировать психологический климат в коллективе;	Case-study, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
<b>знания:</b>		
основные положения о понятии, сущности и функциях психологии; ее месте в деятельности юриста;	тестирование, анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
основные категории, применяемые при изучении данной дисциплины;	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; тестирование, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
характер и его место в структуре личности.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале



индивидуально-психологические особенности личности, необходимые для составления портрета преступника.	устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
психологические особенности поведения отдельных следственных действий;	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале
Мышление в процессе решения задач в работе следователя.	анализ предложенных понятий по изучаемой теме; устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; тестирование, итоговая аттестация форме дифференцированного зачета	По 5-бальной шкале

<b>Результаты освоения программы (компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Критерии оценок (шкала оценок)</b>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Проявляет профессиональную маневренность при выполнении практических заданий	Тестирование, устный опрос	По 5-ной шкале
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Планирование самообразования и повышения квалификации.	оценка на практическом занятии , зачет	По 5-ной шкале
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умеет организовывать процесс взаимодействия в малых группах при применении интерактивных технологий	Решение ситуационных задач, зачет	По 5-ной шкале
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов, ясность и аргументированность изложения ответа	Решение ситуационных задач, устный и письменный опрос, зачет	По 5-ной шкале
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Обладает умением юридически грамотно применять психологические приемы в профессиональной	Решение ситуационных задач	По 5-ной шкале

	деятельности		
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Обладает умением применять полученные знания в области психологии при проведении следственных действий в целях увеличения эффективности их результата	оценка на практическом занятии, устный опрос, решение ситуационных задач,	По 5-ной шкале
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Обладает умением организации бесконфликтного взаимодействия в группе, коллективе	Решение ситуационных задач, оценка на практическом занятии, Case-study	По 5-ной шкале

#### **Критерии оценки устного ответа:**

Отлично (5)- На вопросы даны исчерпывающие ответы. Ответы изложены грамотным юридическим языком, все термины употреблены корректно, ситуационная задача решена верно

Хорошо (4) - На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно.

Удовлетворительно (3) - Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные ответы перемежаются с неверными. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов.

Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой и неточностях в решении ситуации;

Неудовлетворительно(2) - Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

#### **Рекомендации по оцениванию рефератов**

Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной проблемы.

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки:**

На дифференцированном зачете уровень подготовки студента оценивается по следующим критериям:

соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;

дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;

форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям; умение студента производить анализ излагаемых сведений; аргументированность ответа.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, выполнившему 90% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 90% текущего контроля успеваемости.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, выполнившему 70% учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему 70% текущего контроля успеваемости.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту не выполнившему объем учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и не прошедшему текущий контроль успеваемости.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Практическая работа о теме: «Личность и пути ее формирования»**

Цели: развивать умения работы с текстом учебника, анализа и обобщения предложенного материала, систематизировать социальную информацию по теме, делать выводы.

#### **Вариант 1.**

Вопрос 1. Какие природные качества заложены в человеке, какие инстинкты сохранились в нём? Вопрос 2.

«Весь мир - театр.

В нём женщины, мужчины – все

актёры. У них свои есть выходы, уходы,

И каждый не одну играет роль» У. Шекспир.

Прочтя эти строки, подумайте, почему в жизни каждый играет несколько ролей и каких. Вопрос. 3. Как вы понимаете двойственную природу человека?

Вопрос 4. В романе М. Булгакова «Собачье сердце» описан процесс превращения собаки в человека, сначала физический, затем социальный.

Почему первая операция – медицинская оказалась успешной, а вторая – социализация полным провалом? Объясните почему?

Вопрос 5. Докажите утверждение: «Социальная среда – решающий фактор в превращении биологического существа в социальное».

#### Тесты

1. Существенным отличием человека от любого другого существа является:

1. мышление
2. инстинкты
3. рефлексы
4. потребности

2. Верны ли следующие суждения?



Личность человека, в первую очередь, характеризуется: А) исполняемой им социальной ролью Б) особенностями физического строения

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

3. Социальные роли, исполняемые человеком:

1. не связаны с его положением в обществе
2. свойственны только отдельным индивидам
3. характерны для всех людей
4. неизменяемы на протяжении жизни человека

4. К потребностям человека, порождённым обществом, относится потребность в:

1. трудовой деятельности
2. нормальном теплообмене
3. сохранении здоровья
4. физической активности

5. Какой признак характеризует человека как личность:

1. активная жизненная позиция
2. физическое и психическое здоровье
3. принадлежность к виду *homo sapiens* (человек разумный)
4. особенности внешности

6. Какое высказывание верно?

А) Все люди от природы обладают способностями  
Б) Некоторые люди от природы обладают способностями

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

7. Какое высказывание верно?

А) Человек уже от рождения является человеком  
Б) Человеком не рождаются, а становятся

1. только А
2. только Б
3. оба ответа верны
4. нет верного ответа

### Вариант 2.

Вопрос 1. Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных? Какие потребности более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества?

Вопрос 2. Как вы понимаете высказывание: «Нет ничего такого у гениального человека, чего не было бы в зародыше у обыкновенного»?

Вопрос 3. Как человеку стать личностью?

Вопрос 4. Сравните два высказывания:

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

На чьей вы стороне и почему?

Вопрос 5. Как вы понимаете высказывание: «Талант – это 1% вдохновения и 99% пота»

Тесты.

1. Человека от животного отличает способность:

1. укрываться от опасности
  2. заботиться о потомстве
  3. общаться при помощи членораздельной речи
  4. обеспечивать себя пропитанием
2. Человека как личность, прежде всего, характеризует:
1. биологические особенности
  2. тип нервной системы
  3. умение общаться с другими людьми
  4. состояние здоровья
3. К потребностям, связанным с природными свойствами человека, относится потребность в:
1. уважении со стороны других
  2. творческом самовыражении
  3. общественном признании
  4. физическом развитии
4. Верны ли следующие суждения?
- А) В человеке самой природой заложено умение жить в обществе
- Б) Личность может формироваться только в человеческом обществе
1. верно только А
  2. верно только Б
  3. верно А и Б
  4. оба суждения неверны
5. Какое высказывание верно?
- А) Все люди от природы обладают одинаковыми способностями
- Б) Некоторые люди от природы обладают одинаковыми способностями
1. только А
  2. только Б
  3. оба ответа верны
  4. нет верного ответа
6. Проблему возникновения человека и общества называют проблемой...
1. антропогенеза
  2. антропологии
  3. социогенеза
7. К социальным потребностям человека относится потребность
1. дышать
  2. питаться
  3. спать
  4. общаться

### **Примерные темы рефератов**

1. Личность и юридическая деятельность.
2. Речь и коммуникация в юридической работе.
3. Методы оценки и изучения личности в юриспруденции.
4. Психологическое воздействие на личность в юридической деятельности.
5. Психологический анализ личности преступника.
6. Социально-психологическое прогнозирование преступного поведения.
7. Формирование и развитие личности юриста в высшем учебном заведении.
8. Психология организованной преступности.
9. Психологические основы терроризма.
10. Проблема возрастных особенностей в юридической психологии.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**



**Примерный перечень вопросов для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета:**

1. Характеристика юридической психологии: понятие, предмет, задачи.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.
3. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе
4. Процесс формирования и критерии оценки личности. Соотношение понятий индивид, субъект, личность.
5. Черты, качества, факторы личности.
6. Психологическая структура личности.

Полный комплект заданий и иных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине приводится в фонде оценочных средств.

Методический комплект обеспечения внеаудиторной работы обучающихся по учебной дисциплине включает:

- 1) Перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения обучающимися.
- 2) Тематика рефератов, творческих работ, сообщений и методические рекомендации по их выполнению.