



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а. Конт. тел: 8-906-450-00-59;  
8-989-890-01-02. E-mail: [tpsk2019@bk.ru](mailto:tpsk2019@bk.ru); [muradalieva\\_alfiya@mail.ru](mailto:muradalieva_alfiya@mail.ru). Сайт: [pojar-spas.ru](http://pojar-spas.ru). Telegram: [https://t.me/pojar\\_spas](https://t.me/pojar_spas)

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 05 от «10» декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «ТПСК»  
Мурадалиева А.В.  
«10» декабря 2025 г.  
Приказ №25/10-у от 10.12.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ»**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»  
Квалификация «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях»  
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения  
(на базе основного общего образования) 3 года 10 месяцев

**МАХАЧКАЛА 2025 г**

**Организация – разработчик**  
**Составитель (составители):**

**ПОАНО «ТПСК»**  
**Магомедов Г.А.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защита Родины и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа общеобразовательной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке специалистов в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

Научной базой общеобразовательной дисциплины Основы безопасности и защита Родины является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Межпредметная связь с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного видения всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

## **1.3. Цель общеобразовательной дисциплины:**

Целью изучения общеобразовательной дисциплины на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В соответствии с требованиями Концепции преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины» ее освоение на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебной дисциплины и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебной дисциплины;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Освоение общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1) в гражданском воспитании:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) в патриотическом воспитании:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в духовно-нравственном воспитании:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) в эстетическом воспитании:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) в ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) в физическом воспитании:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) в трудовом воспитании:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в экологическом воспитании:

- сформированность экологической культуры,

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации risk-ориентированного поведения;

- моделирование объектов (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализ их различных состояний для решения познавательных задач, перенос приобретённых знаний в повседневную жизнь;

- планирование и осуществление учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развитие творческого мышления при решении ситуационных задач;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владение видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- умение анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критическое оценивание полученных в ходе решения учебных задач результатов, обоснование предложений по их корректировке в новых условиях;

- умение характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использование знаний других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

- умение переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

- владение навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- умение создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;

- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;

- умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

- умение распознавать вербальные и невербальные средства общения;

- умение понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владение приёмами безопасного межличностного и группового общения;

- умение безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- умение аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- умение самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- умение делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- умение брать ответственность за своё решение;
- умение оценивать приобретённый опыт;
- умение расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышение образовательного и культурного уровня;
- умение оценивать образовательные ситуации;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- умение вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использование приёмов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- умение принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- умение признавать право на ошибку свою и чужую;
- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;
- умение предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявление творчества и разумной инициативы.

#### **предметных:**

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;
- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;
- знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;



- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения;
- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;
- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знание роли государства в противодействии терроризму;
- умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;
- знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций**.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Планируемые образовательные результаты обучения</b>   |  |
|---|--|--|
|   | <b>Общие</b>   | <b>Дисциплинарные</b>  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>   |  |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul> |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и</li> </ul>                   |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul> | <p>неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul> |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>  |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные  |
|   |  | <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>   |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul> |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>   |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ | <p>Выполнения действия в составе расчета (отделения) по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ (ОХВ) умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать поражающие факторы и - определять пути и масштабы развития чрезвычайных ситуаций</li> <li>- ограждать место проведения аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</li> <li>- применять индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания</li> </ul> | <p>Владение алгоритмом и технологией ведения локализации и ликвидации разливов ОХВ</p> <p>Знание нормативов и способов применения СИЗ и снаряжения, основных технологии проведения спасательных работ в чрезвычайных ситуациях, методы локализации чрезвычайных ситуаций при локализации и ликвидации проливов или выбросов ОХВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</li> <li>- способов локализации и ликвидации утечки (выброса) ОХВ</li> <li>- способы проведения разведки загазованного участка</li> <li>- способы спасения пострадавших из зон заражения и загрязнения</li> <li>- технологии применения приборов разведки и средств радиосвязи в условиях локализации и ликвидации разливов ОХВ.</li> </ul> |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях  | <p>Выполнения действия в составе расчета (отделения) по поиску пострадавших</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку</li> <li>- оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</li> <li>- проводить осмотр пострадавшего</li> <li>- проводить эвакуацию пострадавших и населения, животных и материальных ценностей из опасной зоны</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать расстояние, массу пострадавшего допустимое время пребывания человека под завалами особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях правила осмотра пострадавших</li> <li>- правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</li> <li>- способы оказания первой помощи и психологической поддержки</li> </ul>   |



| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при обращении с трупами людей и животных</li> <li>- транспортировать пострадавших как в группе, так и в одиночку</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки</li> <li>- способы транспортировки пострадавших как в группе, так и в одиночку</li> </ul>   |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий               | <p>Умение правильного прибытия к месту сбора при получении сигнала о химической аварии на ОПО контроля состава атмосферы на ОПО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования технологического оборудования, - поиск места возникновения химической аварии в непригодной для дыхания атмосфере</li> <li>- обезвреживания (нейтрализации) ОХВ</li> </ul> <p>применять средства индивидуальной защиты кожи (далее - СИЗК)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение первичной санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ и дегазацию аварийно-спасательных средств</li> <li>- способы перемещения в средствах индивидуальной защиты (далее - СИЗ)</li> </ul> <p>определение места утечки ОХВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средства локализации утечки (выброса) ОХВ</li> <li>- выбор способов локализации утечки (выброса) ОХВ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы оповещения персонала при химических авариях</li> <li>- требования к месту сбора персонала при химических авариях</li> <li>- места и способы санитарной обработки персонала после воздействия ОХВ</li> <li>- способы и порядок дегазации СИЗ при проведении газоспасательных работ</li> <li>- способы определения места утечки (выброса) ОХВ</li> <li>- способы локализации утечек (выбросов) ОХВ</li> <li>- средства локализации утечек (выбросов) ОХВ</li> </ul> |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- организовывать проведение и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок разработки планов по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- порядок организации проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения выживания спасательных подразделений и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях</li> <li>применения основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности, в том числе с применением альпинистского снаряжения и оборудования</li> <li>- использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения</li> <li>- применять приемы выживания в различных условиях</li> <li>использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах</li> <li>- приемы и способы выживания на акваториях</li> <li>- порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>95</b>     |
| в т. ч.  |               |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>86</b>     |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 56            |
| практические занятия   | 30            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>9</b>      |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 6             |
| практические занятия   | 3             |
| индивидуальный проект (да/нет)**   | нет           |
| <b>Промежуточная аттестация дифф. зачёт (2 семестр)</b>                              |               |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                           | Объем часов |
|--|--|---------------------------|-------------|
| 1 семестр обучения   |  |                           |             |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности  |  |                           | 12          |
| Тема 1.1.<br>Культура безопасности жизнедеятельности                             | Содержание учебного материала  | ОК,ПК                     | 2           |
|  | 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.   | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 |             |
|  | 2. Корпоративный, индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.   |                           |             |
|  | 3. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.  |                           |             |
|  | 4. Общие правила безопасности жизнедеятельности.   |                           |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                           | 2           |
|  | 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Общие правила безопасности жизнедеятельности. Уровни культуры безопасности жизнедеятельности.   |                           | 2           |
| Тема 1.2.<br>Потенциальные опасности, влияющие на развитие современной молодежи. | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                    | 2           |
|  | 1. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.  | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 |             |
|  | 2. Ответственность за нарушения общественного порядка.   |                           |             |
|  | 3. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.  |                           |             |
|  | 4. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом.  |                           |             |
|  | 5. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство.  |                           |             |
|  | 6. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи.  |                           |             |
|  | 7. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.   |                           |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                           | 2           |
|  | 1. Законодательство Российской Федерации об ответственности за нарушение общественного порядка, участие в противозаконной и антиобщественной деятельности. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи, их последствия и ответственность. |                           | 2           |
| Тема 1.3.  | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                    | 2           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов               |
|---|--|---------------------------|
| Правила безопасного поведения участников дорожного движения               | 1. Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).   | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 |
|   | 2. Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.   |                           |
|   | 3. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси.   |                           |
|   | 4. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.  |                           |
|   | 5. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности.   |                           |
|   | 6. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.  |                           |
|   | 7. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная).  |                           |
|   | 8. Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.   |                           |
|   | 9. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.   |                           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  | <b>2</b>                  |
|   | 1. Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном и на личном транспорте, средствах индивидуальной мобильности. Порядок действий в аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила дорожного движения. Дорожные знаки и дорожная разметка. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. | 2                         |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>ОК, ПК</b>             |
|   | 1. Источники опасности в быту.   | ОК 02;                    |
|   | 2. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.  | ОК 04;                    |
|   | 3. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током.   | ОК 07;<br>ОК 08           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем часов                         |   |
|---|--|---|-------------------------------------|---|
|   | 4. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.   |   |                                     |   |
|   | 5. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.  |   |                                     |   |
|   | 6. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.                         |   |                                     |   |
|   | Тематика учебных занятий   |   | 2                                   |   |
|   |  | 1. Правила пожарной и электробезопасности. Правила безопасного поведения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной и электро-безопасности. |                                     | 2 |
| Тема 1.5.<br>Информационная и финансовая безопасность.                | Содержание учебного материала  |   | ОК,ПК                               | 2 |
|   | 1. Информационная безопасность Российской Федерации.   |   | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 |   |
|   | 2. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей.  |   |                                     |   |
|   | 3. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм.  |   |                                     |   |
|   | 4. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.   |   |                                     |   |
|   | 5. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. |   |                                     |   |
|   | 6. Уголовная ответственность за мошенничество.   |   |                                     |   |
|   | 7. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.  |   |                                     |   |
|   | Тематика учебных занятий   |   |                                     | 2 |
|   |  | 1. Основные правила информационной и финансовой безопасности. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.   |                                     | 2 |
| Тема 1.6. Правила безопасного поведения в социально агрессивной среде | Содержание учебного материала  |   | ОК, ПК                              | 2 |
|   | 1. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки.                      |   | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ОК 08 |   |
|   | 2. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи.  |   |                                     |   |
|   | 3. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.   |   |                                     |   |
|   | 4. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.  |   |                                     |   |
|   | 5. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.  |   |                                     |   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                           | Объем часов |
|--|--|---------------------------|-------------|
|  | 6. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов.   |                           |             |
|  | 7. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.  |                           |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                           | 2           |
|  | 1. Правила безопасного поведения в социально агрессивной среде   |                           | 2           |
| Раздел 2. Основы обороны государства   |  |                           | 8           |
| Тема 2.1.<br>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.   | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                    | 2           |
|  | 1. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.  | ОК 06;<br>ОК 08           |             |
|  | 2. Военная доктрина Российской Федерации.  |                           |             |
|  | 3. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны.  |                           |             |
|  | 4. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.   |                           |             |
|  | 5. Угроза национальной безопасности.   |                           |             |
|  | 6. Повышение угрозы использования военной силы.  |                           |             |
|  | 7. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.  |                           |             |
|  | 8. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.   |                           |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                           | 2           |
| 1. Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. |  | 2                         |             |
| Тема 2.2.<br>Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности  | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                    | 4           |
|  | 1. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). | ОК 03;<br>ОК 06;<br>ОК 08 |             |
|  | 2. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.   |                           |             |
|  | 3. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации.                                      |                           |             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |  | Объем часов                                |
|--|--|--|--|
| Российской Федерации.  | 4. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.   |  |  |
|  | Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации.   |  |  |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |  | <b>4</b>                                   |
|  | 1. История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений — дни воинской славы России. Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации.  |  | 2  |
|  | 2. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение и задачи. Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооружённых Сил Российской Федерации.  |  | 2  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Правовые основы подготовки граждан к военной службе. | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>ОК, ПК</b><br>ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08 |
|  | 1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.  |  |  |
|  | 2. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время.   |  |  |
|  | 3. Организация воинского учёта.  |  |  |
|  | 4. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.   |  |  |
|  | 5. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. |  |  |
|  | 6. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.   |  |  |
|  | 7. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.   |  |  |
|  | 8. Совершенствование системы военного образования.   |  |  |
|  | 9. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».   |  |  |
|  | 10. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.  |  |  |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |  | <b>2</b>                                   |



| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                                     | Объем часов |
|--|--|-------------------------------------|-------------|
|  | 1.Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.   |                                     | 2           |
| Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность                   |  |                                     | 6           |
| Тема 3.1.<br>Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                              | 2           |
|  | 1. Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.  | ОК 01;<br>ОК 02;<br>ОК 06;<br>ОК 08 |             |
|  | 2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.  |                                     |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                                     | 2           |
|  | 1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. |                                     | 2           |
| Тема 3.2.<br>Особенности военной службы                          | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                              | 2           |
|  | 1. Призыв граждан на военную службу.   | ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08           |             |
|  | 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время.   |                                     |             |
|  | 3. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу.  |                                     |             |
|  | 4. Отсрочка от призыва граждан на военную службу.  |                                     |             |
|  | 5. Сроки призыва граждан на военную службу.  |                                     |             |
|  | 6. Поступление на военную службу по контракту.   |                                     |             |
|  | 7. Альтернативная гражданская служба.  |                                     |             |
| Тематика учебных занятий   |  | 2                                   |             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |   | Объем часов |
|---|--|---|-------------|
|   | 1. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. |   | 2           |
| Тема 3.3.<br>Воинские символы, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. | Содержание учебного материала  | ОК, ПК  | 2           |
|   | 1. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.   | ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08                     |             |
|   | 2. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.  |   |             |
|   | 3. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.   |   |             |
|   | 4. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).  |   |             |
|   | 5. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации.  |   |             |
|   | 6. Вручение воинской части государственной награды.  |   |             |
|   | Тематика учебных занятий   |   | 2           |
| 1. Воинские символы, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.           |  | 2   |             |
| Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций      |  |   | 14          |
| Тема 4.1.<br>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени      | Содержание учебного материала  | ОК, ПК  | 4           |
|   | 1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  | ОК 02;<br>ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ОК 08 |             |
|   | 2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  |   |             |
|   | 3. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).  |   |             |
|   | 4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС.  |   |             |
|   | 5. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.  |   |             |
| Тематика учебных занятий  |  | 4   |             |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                  | Объем часов |
|--|--|------------------|-------------|
|  | 1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. |                  | 2           |
|  | 2. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС). Ее структура и задачи. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.  |                  | 2           |
| Тема 4.2.<br>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>ОК, ПК</b>    | <b>4</b>    |
|  | 1. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.  | ОК 02;           |             |
|  | 2. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях.  | ОК 03;<br>ОК 04; |             |
|  | 3. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий.   | ОК 07;<br>ОК 08  |             |
|  | 4. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.   |                  |             |
|  | 5. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.  |                  |             |
|  | 6. Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.   |                  |             |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>  |                  | <b>4</b>    |
|  | 1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения. Обычные боевые средства поражения и их поражающие факторы. Другие виды современных боевых средств.  |                  | 2           |
|  | 2. Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны.  |                  | 2           |
|  | <b>Промежуточная аттестация (-)</b>  |                  |             |
|  | <b>Итого за 1 семестр</b>  |                  | <b>34</b>   |
|  | <b>2 СЕМЕСТР</b>   |                  |             |
| Тема 4.3.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>ОК, ПК</b>    | <b>6</b>    |

|   |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| Мероприятия по защите населения от                | 1. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.   | ОК 02;<br>ОК 03;          |   |
| чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | 2. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.   | ОК 04;<br>ОК 07;<br>ОК 08 |   |
|   | 3. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.   |                           |   |
|   | 4. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.  |                           |   |
|   | 5. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.  |                           |   |
|   | Тематика учебных занятий  |                           | 4 |
|   | 1. Организация оповещения и эвакуации населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Организация эвакуации населения. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Правила поведения населения при эвакуации.   | 2                         |   |
|   | 2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Защитные сооружения Гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Оборудование убежищ и противорадиационных укрытий. Их виды и классификация. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. | 2                         |   |
|   | Практические занятия  |                           | 2 |
|   | 1. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.   | 2                         |   |
| Прикладной модуль                                 |   |                           | 9 |
| Раздел 4.   | Профессионально ориентированное содержание  | ОК, ПК                    | 9 |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов   |
|--|---|---|
| <b>Тема 4.3.</b><br>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах. Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.<br>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ПК 1.3.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.3. |
|  | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>2</b>  |
|  | 1.Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны.  | 2   |
|  | 2.Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.   | 2   |
|  | 3.Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи.   | 2   |
|  | 4.Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.  | 2   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>1</b>  |
|  | 1. Использование индивидуальных средств защиты населения.   | 2   |
| <b>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>                             |   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Автономное пребывание человека в природной среде.                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>ОК, ПК</b>   |
|  | 1.Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.   | ОК 01;<br>ОК 04;  |
|  | 2. Источники опасности в природной среде.   | ОК 07;  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   |                           | Объем часов |
|--|--|---------------------------|-------------|
| Подготовка к автономному существованию в природной среде           | 3. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.  | ОК 08                     |             |
|  | 4. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS).  |                           |             |
|  | 5. Безопасность в автономных условиях.   |                           |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                           | 2           |
|  | Прогнозирование и предупреждение чрезвычайных ситуаций. Автономное пребывание человека в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.   |                           | 2           |
| Тема 5.2.<br>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                    | 2           |
|  | 1. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ.  | ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 07 |             |
|  | 2. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.   |                           |             |
|  | 3. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.  |                           |             |
|  | 4. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.  |                           |             |
|  | 5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).   |                           |             |
|  | 6. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).  |                           |             |
|  | Тематика учебных занятий   |                           | 2           |
|  | 1.Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности. Основные положения Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». |                           | 2           |
| Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму          |  |                           | 4           |
| Тема 6.1.<br>Экстремизм и терроризм —                              | Содержание учебного материала  | ОК, ПК                    | 2           |
|  | 1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.  | ОК 02;<br>ОК 04;          |             |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов               |
|---|---|---------------------------|
| чрезвычайные опасности для общества и государства   | 2. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения.   | ОК 07                     |
|   | 3. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.   |                           |
|   | 4. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма.  |                           |
|   | 5. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.               |                           |
|   | 6. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества.   |                           |
|   | 7. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение.  |                           |
|   | 8. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.  |                           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>2</b>                  |
|   | 1. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия. | 2                         |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>ОК, ПК</b>             |
|   | 1. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.                | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07 |
|   | 2. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.                                     |                           |
|   | 3. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности.   |                           |
|   | 4. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.  |                           |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов               |
|---|--|---------------------------|
|   | 5. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.  |                           |
|   | 6. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.  |                           |
|   | 7. Формирование антитеррористического поведения. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.  |                           |
|   | 8. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта.   |                           |
|   | 9. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство.   |                           |
|   | 10 Безопасное поведение в толпе.   |                           |
|   | 11. Безопасное поведение при захвате в заложники.  |                           |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  | <b>2</b>                  |
|   | 1.Положения Конституции Российской Федерации, Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации. Роль государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в заложники, при угрозе нападения на образовательную организацию. | 2                         |
| <b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</b>  |  | <b>4</b>                  |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы способствующие укреплению здоровья. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>ОК, ПК</b>             |
|   | 1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.  | ОК 03;<br>ОК 04;<br>ОК 08 |
|   | 2. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.   |                           |
|   | 3. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья.  |                           |
|   | 4. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО.  |                           |
|   | 5. Рациональное питание.   |                           |



| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов   |
|---|--|---------------|
|   | 6. Главное правило здорового образа жизни.   |               |
|   | 7. Преимущества правила здорового образа жизни.  |               |
|   | 8. Способы сохранения психического здоровья.   |               |
|   | 9. Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.   |               |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  | <b>2</b>      |
|   | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Здоровье человека и общества, общие понятия о здоровье. Основные составляющие здорового образа жизни.   | 2             |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Факторы, разрушающие здоровье человека.         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>ОК, ПК</b> |
|   | 1. Вредные привычки.   | ОК 03;        |
|   | 2. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью.   | ОК 04;        |
|   | 3. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.  | ОК 08         |
|   | 4. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.   |               |
|   | 5. Профилактика наркомании.  |               |
|   | 6. Психоактивные вещества (ПАВ).   |               |
|   | 7. Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.  |               |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>  | <b>2</b>      |
|   | 1. Факторы, разрушающие здоровье человека. Профилактика вредных привычек. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. | 2             |
| <b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |  | <b>10</b>     |
| <b>Тема 8.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>ОК, ПК</b> |
|   |  | <b>2</b>      |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов                         |
|---|---|-------------------------------------|
| Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. | 1. Освоение основ медицинских знаний.   | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ОК 08 |
|   | 2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.   |                                     |
|   | 3. Среда обитания человека.   |                                     |
|   | 4. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи.   |                                     |
|   | 5. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.   |                                     |
|   | 6. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.   |                                     |
|   | 7. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.   |                                     |
|   | 8. Санитарно-эпидемиологическая обстановка.   |                                     |
|   | 9. Карантин.  |                                     |
|   | 10. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций.   |                                     |
|   | 11. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии.   |                                     |
|   | 12. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19.  |                                     |
|   | 13. Правила профилактики коронавируса.  |                                     |
|   | <b>Тематика учебных занятий</b>   | <b>2</b>                            |
|   | 1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи и в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и их профилактика. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. | 2                                   |
| <b>Тема 8.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>ОК, ПК</b>                       |
|   |   | <b>8</b>                            |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |   | Объем часов |
|--|---|---|-------------|
| Основы медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях | 1. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.                                | ОК 02;<br>ОК 04;<br>ОК 07;<br>ОК 08     |             |
|  | 2. Реанимационные мероприятия. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.   |   |             |
|  | 3. Первая помощь при травмах и травматическом шоке.   |   |             |
|  | 4. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.  |   |             |
|  | 5. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.   |   |             |
|  | 6. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. |   |             |
|  | 7. Первая помощь при утоплении и коме.  |   |             |
|  | 8. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.   |   |             |
|  | 9. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.   |   |             |
|  | 10. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.   |   |             |
|  | Практические занятия  |   | 8           |
|  | 1. Первая помощь при отравлениях, при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах и отморожениях.   | 2                                       |             |
|  | 2. Первая помощь при ранениях и кровотечениях. Классификация ран. Виды кровотечений.  | 2                                       |             |
|  | 3. Производственный травматизм. Повреждение мягких тканей, суставов. Переломы, их виды и признаки. Первая помощь при травмах, иммобилизация. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.          | 2                                       |             |
|  | 4. Правила проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Первая помощь при инсульте и острой сердечной недостаточности   | 2                                       |             |
| Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки                              |   |   | 20          |
| Тема 9.1.<br>Строевая подготовка   | Содержание учебного материала   | ОК, ПК<br><br>ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08 | 4           |
|  | 1. Строевая подготовка.   |   |             |
|  | 2. Строевая стойка и воинское приветствие.  |   |             |
|  | 3. Строи и управление ими.  |   |             |
|  | 4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  |   |             |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                  | Объем часов |
|--|---|------------------|-------------|
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | <b>4</b>    |
|  | 1. Строи и управление ими. Строевая стойка. Строевые приемы на месте без оружия и с оружием. Построение и перестроение в одно-, двух- и трех- шереножный строй. Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте.   |                  | 2           |
|  | 2. Движение строевым шагом. Одиночные строевые приемы в движении. Выход из строя, подход к начальнику и постановка в строй. Построение и выполнение строевых приемов строем в движении, движение походным строем. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.           |                  | 2           |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Огневая подготовка     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>ОК, ПК</b>    | <b>6</b>    |
|  | 1. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.  | ОК 04;<br>ОК 06; |             |
|  | 2. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.  | ОК 08            |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | <b>6</b>    |
|  | 1. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной деятельности и при проведении стрельб. Устройство патрона. |                  | 2           |
|  | 2. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова.  |                  | 2           |
|  | 3. Ручные осколочные гранаты. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.  |                  | 2           |
| <b>Тема 9.3.</b><br>Тактическая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>ОК, ПК</b>    | <b>2</b>    |
|  | 1. Действия в современном общевойсковом бою.  | ОК 04;           |             |
|  | 2. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП.  | ОК 06;           |             |
|  | 3. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.  | ОК 08            |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   |                  | <b>2</b>    |
|  | 1. Современный общевойсковой бой. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.   |                  | 2           |
| <b>Тема 9.4.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>ОК, ПК</b>    | <b>2</b>    |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  |                           | Объем часов |
|--|---|---------------------------|-------------|
| Военно-инженерная подготовка   | 1. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.   | ОК 04;<br>ОК 06;<br>ОК 08 |             |
|  | 2. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.   |                           |             |
|  | Практические занятия  |                           | 2           |
|  | 1. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Сооружения для защиты личного состава и военной техники.  |                           | 2           |
| Тема 9.5.<br>Радиационная, химическая, биологическая защита  | Содержание учебного материала   | ОК, ПК                    | 4           |
|  | 1. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.   | ОК 04;                    |             |
|  | 2. Фильтрующий противогаз. Респиратор.  | ОК 06;                    |             |
|  | 3. Общевоинской защитный комплект (ОЗК).  | ОК 08                     |             |
|  | Практические занятия  |                           | 4           |
|  | 1. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (противогаза, респиратора, общевоинского защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1).Войсковой прибор химической разведки, порядок его применения. |                           | 2           |
|  | 2. Отработка нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты кожи и органов дыхания. Действия по сигналам оповещения. Преодоление зараженного участка местности.Применение подручных средств для изготовления простейших СИЗОД.                                     |                           | 2           |
| Тема 9.6.<br>Военно-медицинская подготовка   | Содержание учебного материала   | ОК, ПК                    | 2           |
|  | 1. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.  | ОК 02;                    |             |
|  | 2. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.  | ОК 04;<br>ОК 07           |             |
|  | Практические занятия  |                           | 2           |
| 1. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя. Назначение, состав и порядок применения аптечки индивидуальной. |   | 2                         |             |
| Промежуточная аттестация (дифф. зачет)   |   |                           | 3           |
| Всего за 2 семестр обучения  |   |                           | 61          |
| ВСЕГО:   |   |                           | 95          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина ОУП.07 «Основы безопасности и защита родины» реализуется по сетевому договору №25/08-у от 08.12.2025 г. по адресу: г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а.

Реализация учебной дисциплины ОУП требует наличия:

**Кабинет «БЖД и СИЗОД»**, оснащенный оборудованием:

- учебные столы,
- учебные стулья,
- учебная доска,
- софитная лампа над доской;
- термометр;
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- цифровые образовательные ресурсы,
- учебно-наглядные пособия,
- персональный компьютер, проектор,
- экран с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронноинформационно-образовательной среде организации,
- противогазы,
- разведывательные приборы,
- компасы,
- костюмы химической защиты,
- респираторы,
- защитные очки,
- аптечка,
- носилки,
- макеты оружия,
- манекены,
- гранат муляжный.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,  
Интернет- ресурсов**

*Основная литература:*

1. Горькова Н. В., Фетисов А. Г. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с.
2. Ключникова, Е. А. Основы безопасности и защита Родины. Теория трезвости : учебник для спо / Е. А. Ключникова, А. А. Зверев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 186 с. — ISBN 978-5-507-49059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401081>
3. Основы безопасности и защита Родины : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 1 : Основы безопасности и защита Родины : базовый уровень — 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408881>
4. Основы безопасности и защита Родины : базовый уровень : учебник / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 : Основы безопасности и защита Родины : базовый уровень —

2024. — 252 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408884>

**Дополнительная литература:**

1. 100 вопросов - 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2025.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В. Смирнова. - М., 2024.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 2023.
4. Большой энциклопедический словарь. – М., 2024.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2024.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2025. – № 5.
7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2023.
8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2025.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2025. – № 2.
11. Основы безопасности и защита Родины: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2024.
12. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2024.
13. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
14. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд. – М., 2025.
15. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

**Интернет - ресурсы:**

1. <https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2702-3 от 03 марта 2024 года).  
Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные ПК, развитые ОК,<br>освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки результата  |
|--|--|
| Личностные результаты:   |  |
| <p>в гражданском воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul> <p>2) в патриотическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям</li> </ul> | <p>1) в гражданском воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет активную гражданскую позицию, способен применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважительно относится к требованиям законов и принципам поддержания правопорядка, осознает свои права, обязанности и ответственность в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>- имеет базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;</li> <li>- проявляет готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- проявляет готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- подготовлен к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</li> </ul> <p>2) в патриотическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает свою российскую гражданскую идентичность, уважительно относится к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, проявляет гордость за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации,</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <p>Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) в духовно-нравственном воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;</li> <li>- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</li> </ul> <p>4) в эстетическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul> <p>5) в ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> </ul> | <p>достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывает чувство ответственности перед Родиной, имеет идейную убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>3) в духовно-нравственном воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважает духовные ценности русского народа и русского воинства;</li> <li>- понимает ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</li> <li>- способен оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готов реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</li> <li>- ответственно относится к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принимает идеи волонтерства и добровольчества;</li> </ul> <p>4) в эстетическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимает взаимозависимость успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</li> </ul> <p>5) в ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформировавшееся мировоззрение, соответствующее текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- понимает научно-практические основы учебного предмета ОБЖ, осознает его значение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способен применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения</li> </ul> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</li> <li>б) в физическом воспитании:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;</li> <li>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> </li> <li>7) в трудовом воспитании:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> </li> <li>8) в экологическом воспитании:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> <li>- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> </ul> </li> </ul> | <p>(способен предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> <p>б) в физическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности жизни, ответственно относится к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- знает приёмы оказания первой помощи и готов применять их в случае необходимости;</li> <li>- осознает потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;</li> <li>- осознает последствия и проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>7) в трудовом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов к труду, осознает значимость трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- готов к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;</li> <li>- готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>8) в экологическом воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированное понимание основ экологической культуры,</li> <li>- понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознает глобальный характер экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- обучен планированию и осуществлению действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- выражает активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- имеет расширенное представление о деятельности экологической направленности.</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- расширение представлений о деятельности экологической направленности.</li> </ul>   |   |
| <p>Метапредметные результаты:</p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- моделирование объектов (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализ их различных состояний для решения познавательных задач, перенос приобретённых знаний в повседневную жизнь;</li> <li>- планирование и осуществление учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развитие творческого мышления при решении ситуационных задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</li> <li>- умеет устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</li> <li>- умеет определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</li> <li>- моделирует объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализирует их различные состояния для решения познавательных задач, переносит приобретённые знания в повседневную жизнь;</li> <li>- умеет планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; имеет развитое творческое мышление при решении ситуационных задач;</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владение видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- умение анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>- умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>- критическое оценивание полученных в ходе решения учебных задач результатов, обоснование предложений по их корректировке в новых условиях;</li> <li>- умение характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>- использование знаний других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- умение переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</li> <li>- владение навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- умение создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;</li> <li>- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- владеет видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;</li> <li>- умеет анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;</li> <li>- умеет раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;</li> <li>- умеет критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты и обосновать предложения по их корректировке в новых условиях;</li> <li>- умеет характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</li> <li>- использует знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- умеет переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;</li> <li>- владеет навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</li> <li>- умеет создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;</li> <li>- умеет самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</li> <li>- умеет оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- владеет навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</li> <li>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;</li> <li>- умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>- умение распознавать вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- умение понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владение приёмами безопасного межличностного и группового общения;</li> <li>- умение безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- умение аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- умение самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>- умение делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;</li> <li>- умение брать ответственность за своё решение;</li> <li>- умение оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- умение расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> <li>- повышение образовательного и культурного уровня;</li> <li>- умение оценивать образовательные ситуации;</li> <li>- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</li> <li>- умение вносить коррективы в свою деятельность;</li> <li>- контролировать соответствие результатов целям;</li> <li>- использование приёмов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> </ul> | <p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;</li> <li>- умеет распознавать вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- умеет понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</li> <li>- владеет приёмами безопасного межличностного и группового общения;</li> <li>- умеет безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</li> <li>- умеет аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- умеет самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</li> <li>- умеет делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;</li> <li>- умеет брать ответственность за своё решение;</li> <li>- умеет оценивать приобретённый опыт;</li> <li>- умеет расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;</li> <li>- повышает свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- умеет оценивать образовательные ситуации;</li> <li>- умеет предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;</li> <li>- умеет вносить коррективы в свою деятельность;</li> <li>- контролирует соответствие результатов целям;</li> </ul> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>- умение принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</li> <li>- умение признавать право на ошибку свою и чужую;</li> <li>- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>- умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>- умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;</li> <li>- умение предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;</li> <li>- проявление творчества и разумной инициативы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</li> <li>- умеет принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</li> <li>- умеет принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;</li> <li>- умеет признавать право на ошибку свою и чужую;</li> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</li> <li>- умеет ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</li> <li>- умеет оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</li> <li>- проявляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;</li> <li>- умеет предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;</li> <li>- проявляет творческую и разумную инициативу.</li> </ul> |
| Предметные:   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированное представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</li> <li>- имеет сформированные представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;</li> <li>- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;</li> <li>- знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- владение основами медицинских знаний;</li> <li>- владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- знания основ безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- имеет сформированные представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знает правила безопасного поведения на транспорте, умеет применять их на практике;</li> <li>- знает порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знает способы безопасного поведения в природной среде, умеет применять их на практике;</li> <li>- знает порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>- имеет сформированные представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- владеет основами медицинских знаний;</li> <li>- владеет приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знает необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- знает основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- умеет различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- умеет предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- проявляет нетерпимость к насилию в социальном взаимодействии;</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;</li> <li>- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знание роли государства в противодействии терроризму;</li> <li>- умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира;</li> <li>- знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знание действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы безопасного поведения в цифровой среде, умеет применять их на практике;</li> <li>- умеет распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- знает основы пожарной безопасности, умеет применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>- знает порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>- знает права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> <li>- имеет сформированные представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>- знает о роли государства в противодействии терроризму;</li> <li>- умеет различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- знает порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>- знает порядок действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;</li> <li>- имеет сформированные представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил в обеспечении мира;</li> <li>- знает основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знает действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- знает задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области;</li> </ul> |
|---|--|



|  |   |
|--|---|
| <p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- имеет сформированные представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>   |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеет видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- имеет сформированный научный тип мышления, владеет научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявляет причинно-следственные связи и актуализирует задачу, выдвигает гипотезу ее решения, находит аргументы для доказательства своих утверждений, задает параметры и критерии решения;</li> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям, оценивает приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивает достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использует средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умеет совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делает осознанный выбор, аргументирует его, берет ответственность за решение;</li> <li>- оценивает приобретенный опыт</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает ценности научной деятельности, готов осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- имеет сформированные социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет сформированную гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознает свои конституционные права и обязанности, уважает законы и правопорядок;</li> <li>- готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готов к служению и защите Отечества, осознает ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает ее всесторонне;</li> <li>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</li> <li>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- дает оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям;</li> <li>- владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использует приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</li> </ul>  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведет здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</li> <li>- проявляет активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>   |
| <p>ПК 1.3. Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по проведению аварийно-спасательных работ при</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ                    | локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ                  |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях                          | - оказывает первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях                          |
| ПК 1.7. Выполнять мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий                    | - выполняет мероприятия по обеззараживанию помещений и (или) территорий                    |
| ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях      | - организовывает и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях      |
| ПК 3.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях | - обеспечивает выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общеобразовательную дисциплину ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная дисциплина осваивается в течение 1 и 2 семестров в объеме 95 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и устного опроса по разделам общеобразовательной дисциплины, промежуточной аттестации в форме тестового задания на зачете за 1 семестр и вопросов письменного ответа на билеты за 2 семестр обучения.

В соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защита Родины» освоение общеобразовательной дисциплины на уровне среднего общего образования должно обеспечивать:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего гуманитарным принципам государства, интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- понимание роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- преемственность и углубление тематики учебной дисциплины и расширение его путем дополнения тематической линии по основам обороны государства и военной службы;
- подготовку обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью;
- обновление печатных и электронных учебных изданий, адекватно учитывающих приоритетность практико-ориентированности учебной дисциплины;
- содержательно-критериальную оценку уровня достижения прикладных компетенций в области и безопасности жизнедеятельности.

Освоение общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

2) в гражданском воспитании:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) в патриотическом воспитании:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в духовно-нравственном воспитании:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) в эстетическом воспитании:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) в ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) в физическом воспитании:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) в трудовом воспитании:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в экологическом воспитании:

- сформированность экологической культуры,

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- умение устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- умение определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделирование объектов (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализ их различных состояний для решения познавательных задач, перенос приобретённых знаний в повседневную жизнь;

- планирование и осуществление учебных действий в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развитие творческого мышления при решении ситуационных задач;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- владение видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- умение анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

- умение раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критическое оценивание полученных в ходе решения учебных задач результатов, обоснование предложений по их корректировке в новых условиях;

- умение характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использование знаний других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

- умение переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;
- владение навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- умение создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;
- умение осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- умение распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- умение понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владение приёмами безопасного межличностного и группового общения;
- умение безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- умение аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- умение делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- умение брать ответственность за своё решение;
- умение оценивать приобретённый опыт;
- умение расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышение образовательного и культурного уровня;
- умение оценивать образовательные ситуации;
- умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- умение вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использование приёмов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- умение принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
- умение признавать право на ошибку свою и чужую;
- понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- умение ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);



- умение оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях;
- умение предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявление творчества и разумной инициативы.

**предметных:**

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
- знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;
- знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике;
- знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике;
- знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения;
- умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;
- умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
- знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;

- знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;
- знание роли государства в противодействии терроризму;
- умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
- знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира;
- знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
- знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 5.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Паспорт оценочных средств

| №   | Наименование раздела, темы учебной дисциплины   | Тип контроля | Формы контроля | Средства контроля |
|---|---|--------------|----------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>  |   |              |                |                   |
| 1   | <b>Тема 1.1.</b> Культура безопасности жизнедеятельности  | Текущий      | Тест № 1       | Тестовое задание  |
| 2   | <b>Тема 1.2.</b> Потенциальные опасности, влияющие на развитие современной молодежи.  | Текущий      | Тест № 2       | Тестовое задание  |
| 3   | <b>Тема 1.3.</b> Правила безопасного поведения участников дорожного движения  | Текущий      | Тест № 3       | Тестовое задание  |
| 4   | <b>Тема 1.4.</b> Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности  | Текущий      | Тест № 4       | Тестовое задание  |
| 5   | <b>Тема 1.5.</b> Информационная и финансовая безопасность.  | Текущий      | Тест № 5       | Тестовое задание  |
| 6   | <b>Тема 1.6.</b> Правила безопасного поведения в социально агрессивной среде  | Текущий      | Тест № 6       | Тестовое задание  |
| <b>Раздел 2. Основы обороны государства</b>   |   |              |                |                   |
| 1   | <b>Тема 2.1.</b> Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.  | Текущий      | Тест № 7       | Тестовое задание  |
| 2   | <b>Тема 2.2.</b> Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | Текущий      | Тест № 8       | Тестовое задание  |
| 3   | <b>Тема 2.3.</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе.   | Текущий      | Тест № 9       | Тестовое задание  |
| <b>Раздел 3. Военно-профессиональная деятельность</b>                                     |   |              |                |                   |
| 1   | <b>Тема 3.1.</b> Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.  | Текущий      | Тест № 10      | Тестовое задание  |
| 2   | <b>Тема 3.2.</b> Особенности военной службы   | Текущий      | Тест № 11      | Тестовое задание  |
| 3   | <b>Тема 3.3.</b> Воинские символы, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.                                 | Текущий      | Тест № 12      | Тестовое задание  |
| <b>Раздел 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b> |   |              |                |                   |
| 1   | <b>Тема 4.1.</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени                                      | Текущий      | Тест № 13      | Тестовое задание  |
| 2   | <b>Тема 4.2.</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.                                    | Текущий      | Тест № 14      | Тестовое задание  |

| №  | Наименование раздела, темы учебной дисциплины   | Тип контроля | Формы контроля              | Средства контроля    |
|--|---|--------------|-----------------------------|----------------------|
| 3  | <b>Тема 4.3.</b><br>Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  | Текущий      | Тест № 15                   | Тестовое задание     |
| <b>Раздел 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b> |   |              |                             |                      |
| 1  | <b>Тема 5.1.</b> Автономное пребывание человека в природной среде. Подготовка к автономному существованию в природной среде                             | Текущий      | Тест № 16                   | Тестовое задание     |
| 2  | <b>Тема 5.2.</b><br>Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.   | Текущий      | Тест № 17                   | Тестовое задание     |
| <b>Раздел 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>             |   |              |                             |                      |
| 1  | <b>Тема 6.1.</b><br>Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства  | Текущий      | Тест № 18                   | Тестовое задание     |
| 2  | <b>Тема 6.2.</b><br>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации   | Текущий      | Тест № 19                   | Тестовое задание     |
| <b>Раздел 7. Основы здорового образа жизни</b>                               |   |              |                             |                      |
| 1  | <b>Тема 7.1.</b><br>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы способствующие укреплению здоровья.                 | Текущий      | Тест № 20                   | Тестовое задание     |
| 2  | <b>Тема 7.2.</b><br>Факторы, разрушающие здоровье человека.   | Текущий      | Тест № 21                   | Тестовое задание     |
| <b>Раздел 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>          |   |              |                             |                      |
| 1  | <b>Тема 8.1.</b><br>Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. | Текущий      | Тест № 22                   | Тестовое задание     |
| 2  | <b>Тема 8.2.</b><br>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях  | Текущий      | Тест № 23                   | Тестовое задание     |
| <b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>                       |   |              |                             |                      |
| 1  | <b>Тема 9.1.</b><br>Строевая подготовка   | Текущий      | Выполнение строевых приемов | Строевой устав ВС РФ |
| 2  | <b>Тема 9.2.</b><br>Огневая подготовка  | Текущий      | Выполнение нормативов       | Наставление по       |

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы учебной дисциплины</b>               | <b>Тип контроля</b> | <b>Формы контроля</b> | <b>Средства контроля</b>              |
|----------|--|---------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|          |  |                     |                       | стрелковому делу                      |
| 3        | <b>Тема 9.3.</b><br>Тактическая подготовка                         | Текущий             | Выполнение нормативов | Боевой устав (взвод, отделение, танк) |
| 4        | <b>Тема 9.4.</b><br>Военно-инженерная подготовка                   | Текущий             | Устный опрос          | Перечень вопросов                     |
| 5        | <b>Тема 9.5.</b><br>Радиационная, химическая, биологическая защита | Текущий             | Тест № 24             | Тестовое задание                      |
| 6        | <b>Тема 9.6.</b><br>Военно-медицинская подготовка                  | Текущий             | Выполнение нормативов | Наставление по ВМП                    |

**Комплект заданий по общеобразовательной дисциплине  
«Основы безопасности и защита Родины»**

**Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности  
Форма текущего контроля Тест**

Тест № 1

**1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?**

- А. Определённый уровень развития человека и общества
- Б. Взаимодействие людей в чрезвычайных ситуациях
- В. Конституционные права и обязанности гражданина

**2. Как называется состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз?**

- А. Безопасность
- Б. Здоровье
- В. Социальный статус

**3. Из-за чего растёт риск ЧС природного характера?**

- А. Из-за глобального потепления
- Б. Из-за солнечной активности
- В. Из-за смещения орбиты Луны

**4. Почему растёт риск ЧС техногенного характера?**

- А. Из-за увеличения технической оснащённости жизнедеятельности человека
- Б. Из-за снижения уровня образования
- В. Из-за нехватки трудовых ресурсов

**5. Что является причиной ЧС в 80% случаев?**

- А. Человеческий фактор
- Б. Уровень здравоохранения
- В. Ветхие здания

**6. Что в настоящее время является приоритетным в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности?**

- А. Формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления личности
- Б. Создание Росгвардии
- В. Повышение уровня жизни

**7. Почему любая террористическая деятельность бесцельна?**

- А. Она не способствует созданию благополучной и счастливой жизни её участников ни при каких условиях
- Б. Она не имеет мотивации
- В. Нет четко сформулированной цели

**8. Что нужно сделать любому человеку, дабы не стать участником террористической группировки?**

- А. Не выходить из дома
- Б. Не заводить новые знакомства
- В. Выработать в себе ряд убеждений и качеств

**9. Что из перечисленного не осуществляется на индивидуальном уровне в рамках культуры безопасности жизнедеятельности?**

- А. Сохранение и бережение природной среды
- Б. Мотивирование безопасной деятельности
- В. Создание системы оповещения при угрозе ЧС

**10. Каким видом ЧС является террористический акт?**

- А. Природного характера

- Б. Техногенного характера  
В. Социального характера

**Ключ:**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| А        | А        | А        | А        | А        | А        | А        | В        | В        | В         |

**Критерии оценки:**

- На более 9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 7-8 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 1.2. Потенциальные опасности, влияющие на развитие современной молодежи**  
**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 2**1. Дополните предложение:**

**Социальные опасности — это опасности, возникшие в ... и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.**

- 1) государстве
- 2) городской среде
- 3) социуме

**2. Какие из перечисленных признаков относятся к руфингу? Выберите все правильные ответы.**

- 1) лазание по небоскреbam
- 2) лазание по крышам
- 3) лазание по чердакам
- 4) лазание по подвалам

**3. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы.**

- 1) непредсказуемость
- 2) прыжок с моста
- 3) подъем на высоту
- 4) прыжок с высоты
- 5) перепрыгивание с одного объекта на другой

**4. Какие из перечисленных признаков не относятся к видам спорта? Выберите все правильные ответы.**

- 1) альпинизм
- 2) диггерство
- 3) трейнсерфинг
- 4) рафтинг

**5. Заполните пропуски в предложении.**

Суицид — ... лишение себя жизни, как правило самостоятельное и ....

Насильственное, Добровольное

**6. Какие из перечисленных признаков относятся к суицидальным проявлениям? Выберите все правильные ответы.**

- 1) человек начинает замыкаться в себе, сторониться общества других людей
- 2) чаще обычного ведет разговоры о смерти и самоубийстве
- 3) покупает новые вещи

- 4) депрессия  
 5) когда он принимает окончательное решение, к нему после состояния депрессии возвращаются спокойствие и даже веселое настроение

**7. Какие из перечисленных действий необходимо выполнить, чтобы помочь человеку, имеющему суицидальные намерения? Выберите все правильные ответы.**

- 1) психотерапия  
 2) новые знакомства  
 3) телефон доверия  
 4) алкоголь  
 5) смена обстановки  
 6) упрочение семейных отношений

**8. Какие из перечисленных факторов относятся к факторам риска суицида? Выберите все правильные ответы.**

- 1) низкая самооценка  
 2) снижение устойчивости к эмоциональным нагрузкам  
 3) адекватная самооценка  
 4) наличие чувства вины  
 5) наличие жизненных ценностей  
 6) повышенная внушаемость  
 7) максимализм, бескомпромиссность, незрелость суждений

**Ключ:**

| 1 | 2   | 3   | 4   | 5                            | 6       | 7       | 8         |
|---|-----|-----|-----|------------------------------|---------|---------|-----------|
| 3 | 2,3 | 2,4 | 2,3 | Насильственное, добровольное | 1,2,4,5 | 1,3,5,6 | 1,2,4,6,7 |

**Критерии оценки:**

- 8 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 6-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 1.3. Правила безопасного поведения участников дорожного движения**  
**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 3

**1. С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле:**

- а) С 14 лет  
 б) С 15 лет  
 в) С 16 лет

**2. В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части:**

- а) Для объезда  
 б) Для поворота налево или разворота  
 в) Оба варианта верны

**3. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:**

- а) Не моложе 16 лет  
 б) Не моложе 15 лет  
 в) Не моложе 14 лет



- 4. Можно ли велосипедисту повернуть налево с пересечением трамвайных путей:**  
а) Нельзя  
б) Можно, если вблизи нет трамвая  
в) Можно
- 5. По какой полосе можно проехать на велосипеде:**  
а) По крайней правой полосе  
б) По крайней левой полосе  
в) Как можно ближе к правому краю проезжей части
- 6. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении:**  
а) Имеет право убедившись в отсутствии помех  
б) Не имеет право  
в) Имеет право
- 7. Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что это за сигнал:**  
а) Поворот налево  
б) Остановка  
в) Поворот направо
- 8. Велосипедист поднял левую руку вверх:**  
а) Остановка  
б) Поворот направо  
в) Поворот налево
- 9. Велосипедист вытянул левую руку в сторону. Что это за сигнал:**  
а) Остановка  
б) Поворот направо  
в) Поворот налево
- 10. Велосипедист согнул правую руку в локте:**  
а) Остановка  
б) Поворот налево  
в) Поворот направо
- 11. Велосипедист согнул левую руку в локте:**  
а) Поворот направо  
б) Поворот налево  
в) Остановка
- 12. Велосипедист поднял правую руку вверх:**  
а) Поворот направо  
б) Остановка  
в) Поворот налево
- 13. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам:**  
а) Нет  
б) Да  
в) Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 14. В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования:**  
а) С 18 лет  
б) С 17 лет  
в) С 16 лет
- 15. Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами светофора:**  
а) Да  
б) Нет  
в) В редких случаях
- 16. Что называется остановкой:**  
а) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.

- б) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства  
 в) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

**17. В каком из указанных мест запрещена стоянка:**

- а) Ближе 100 м от железнодорожных переездов  
 б) Ближе 100 м от пешеходных переходов  
 в) В местах, где запрещена остановка

**18. В каком из указанных мест запрещена стоянка:**

- а) Ближе 100 м от пешеходных переходов  
 б) Ближе 50 м от железнодорожных переездов  
 в) Ближе 100 м от железнодорожных переездов

**19. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля:**

- а) С 14 лет  
 б) С 13 лет  
 в) С 12 лет

**20. Где устанавливают знак «Дети»:**

- а) У высших учебных заведений  
 б) У детских учреждений  
 в) У пешеходных переходов

**Ключ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| а | в | в | а | в | б | в | а | в | б  | а  | б  | а  | в  | а  | б  | в  | б  | в  | б  |

**Критерии оценки:**

- 18-20 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 15-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 12 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 1.4. Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности**

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 4

**1. К ОПАСНОСТЯМ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ**

- а) климатические явления  
 б) взрывоопасные производства  
 в) гидрологические явления  
 г) землетрясения  
 д) космические излучения

**2. К АНТРОПОГЕННЫМ ОПАСНОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ**

- а) ошибки человека, управляющего техническими устройствами  
 б) низкий уровень подготовки специалиста  
 в) вредные вещества  
 г) недисциплинированность  
 д) несоблюдение инструкций по эксплуатации

**3. К ТЕХНОГЕННЫМ ОПАСНОСТЯМ ОТНОСЯТСЯ**

- а) электрический ток  
 б) лазерное излучение  
 в) электромагнитные поля

г) вибрации

д) ошибки человека

#### 4. ПОТРЕБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ КОРЕННОЙ СРЕДИ

а) физиологических потребностей

б) потребности в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке

в) потребности в уважении и признании

г) потребности в самовыражении

д) все ответы правильные

#### 5. ПОТРЕБНОСТИ ОБЩЕСТВА В ЗАЩИТЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ

а) сохранение здоровья и трудоспособности членов общества

б) защита членов общества от естественных(природных) опасностей

в) сохранение или рациональный рост численности членов общества в условиях воздействия опасностей от внешних причин

г) физиологические потребности в пище

д) продолжении рода

#### 6. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

а) уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

б) процесс приспособления индивидуума или группы к определенным условиям, нормам и ценностям социальной среды

в) знания об опасностях, угрожающих отдельно взятому человеку

г) мировоззрение

д) область научных знаний об опасностях, угрожающих каждому человеку, его сообществам, методах и способах защиты от них в любых условиях обитания человека

#### 7. НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

а) связанное с разработкой и внедрением стандартов безопасности труда (ГОСТов)

б) связанное с охраной труда

в) связанное с защитой урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы

г) связанное с охраной здоровья

д) все ответы правильные

#### 8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗМА С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ МОГУТ БЫТЬ

а) жизненно необходимыми

б) полезными

в) индифферентными

г) вредными для обеих сторон

д) опасными

#### 9. ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ПО ДОСТИЖЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

а) предупреждение контакта организма с потенциально патогенными факторами внешней среды

б) устранение или уменьшение количественных характеристик внешних патогенных факторов

в) повышение устойчивости организма к воздействию внешних факторов

г) ликвидация или ограничение патологических процессов в организме

д) прогнозирование патогенной ситуации

#### 10. СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

а) удаление от воздействия вредных факторов

- б) экранирование
- в) сокращение продолжительности воздействия
- г) общение в социальных сетях
- д) лечение

11. ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) совершенствование правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности
- б) профилактика травматизма
- в) контроль уровня негативных факторов в системе «человек - среда обитания»
- г) обеспечение безопасности дорожного движения
- д) управление охраной труда

12. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫМИ АКТАМИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМИ ПРАВО ГРАЖДАН НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ, ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Конституция Российской Федерации
- б) Приказ Минздравсоцразвития № 543 от 15.05.2012 г. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
- в) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"
- г) Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
- д) Федеральный закон Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»

13. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ИЗЛОЖЕНЫ В

- а) Конституции Российской Федерации
- б) Федеральном законе РФ № 68 от 21.12.1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- в) Постановлении правительства РФ № 804 от 26.11.2007 г. «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»
- г) Приказе Минздравсоцразвития № 543 от 15.05.2012 г. «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению»
- д) Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

14. НАПРАВЛЕНИЯМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) связанные с разработкой и внедрением стандартов безопасности труда
- б) связанные с охраной здоровья
- в) связанные с охраной труда
- г) связанные с защитой урбанизированных территорий и природных зон от воздействия техносферы
- д) связанные с защитой населения от техногенных чрезвычайных опасностей и стихийных явлений

15. ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СОСТАВЛЯЕТ

- а) Конституция РФ
- б) общепризнанные принципы и нормы международного права
- в) международные договоры Российской Федерации
- г) федеральные конституционные законы
- д) другие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты РФ

**Ключ:**

|      |     |      |   |     |    |   |       |       |     |     |    |    |       |       |
|------|-----|------|---|-----|----|---|-------|-------|-----|-----|----|----|-------|-------|
| 1    | 2   | 3    | 4 | 5   | 6  | 7 | 8     | 9     | 10  | 11  | 12 | 13 | 14    | 15    |
| авгд | бгд | абвг | д | абв | ад | д | абвгд | абвгд | абв | авд | аг | аб | абвгд | абвгд |

**Критерии оценки:**

- 14-15 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 12-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 9-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 9 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 2.3. Информационная и финансовая безопасность.****Форма текущего контроля Тест**Тест № 5**1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

1. Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
2. Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
3. Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

**2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

1. Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
2. Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
3. Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

**3) Виды информационной безопасности:**

1. Персональная, корпоративная, государственная
2. Клиентская, серверная, сетевая
3. Локальная, глобальная, смешанная

**4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

1. несанкционированного доступа, воздействия в сети
2. инсайдерства в организации
3. чрезвычайных ситуаций

**5) Основные объекты информационной безопасности:**

1. Компьютерные сети, базы данных
2. Информационные системы, психологическое состояние пользователей
3. Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6) Основными рисками информационной безопасности являются:**

1. Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
2. Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
3. Потеря, искажение, утечка информации

**7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**

1. Экономической эффективности системы безопасности
2. Многоплатформенной реализации системы
2. Усиления защищенности всех звеньев системы

**8) Основными субъектами информационной безопасности являются:**

1. руководители, менеджеры, администраторы компаний
2. органы права, государства, бизнеса
3. сетевые базы данных, фаерволлы

**9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**

1. Установление регламента, аудит системы, выявление рисков

2 Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания

3 Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**

1 Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)

2 Рисков безопасности сети, системы

3 Презумпции секретности

**11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

1 Невозможности миновать защитные средства сети (системы)

2 Усиления основного звена сети, системы

3 Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

1 Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)

2 Перехода в безопасное состояние работы сети, системы

3 Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

1 Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

2 Одноуровневой защиты сети, системы

3 Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

1 Компьютерный сбой

2 Логические закладки («мины»)

3 Аварийное отключение питания

**15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

1 Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить

2 Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама

3 Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**16) Принцип Кирхгофа:**

1 Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения

2 Секретность информации определена скоростью передачи данных

3 Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

**17) ЭЦП – это:**

1 Электронно-цифровой преобразователь

2 Электронно-цифровая подпись

3 Электронно-цифровой процессор

**18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**

1 Покупка нелегального ПО

2 Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы

3 Сознательного внедрения сетевых вирусов

**19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**

1 Распределенный доступ клиент, отказ оборудования

2 Моральный износ сети, инсайдерство

3 Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

**20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**

1 Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет

2 Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват

3 Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**Ключ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  |

**Критерии оценки:**

- 18-20 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 15-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 12 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 1.6. Правила безопасного поведения в социально агрессивной среде**  
**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 6

1. В ситуации, когда вынужден ехать в одном транспорте с пьяной компанией, не рекомендуется:

- А) уходить в отдаленные части салона или в другой вагон
- Б) отвечать на провокационные фразы
- В) избегать прямых взглядов
- Г) скрывать свое недовольство

2. Если пытаются отнять сумочку или телефон, следует:

- А) бороться за собственность до последнего
- Б) попытаться удержать сумку, телефон
- В) отдать не задумываясь
- Г) постараться договориться с вором

3. Кредитные карты, телефон и кошелек следует носить:

- А) в одном кармане, отдельно от прочей наличности
- Б) в разных карманах
- В) в одном кармане с наличными деньгами
- Г) не носить с собой

4. Стоит ли заниматься изучением правил поведения в ситуациях криминогенного характера?

- А) да, это позволит быть готовым к ситуации
- Б) нет, всё равно всё запомнить невозможно
- В) нет, это бесполезно. Действовать нужно по обстановке

5. Если вы столкнулись с преступником, то следует в первую очередь:

- А) убежать от него
- Б) вступить в борьбу
- В) задержать и сдать полицейским

6. Если Вы заметите, что кто-то за вами идет, то следует:

- А) резко побежать
- Б) перейти на другую сторону дороги. Если человек сделает тоже самое, то бежать в людное место
- В) остановиться и пропустить человека вперед
- Г) обратиться к преследователю, чтобы узнать причину слежки

7. Если вернувшись домой, Вы замечаете, что в квартире кто-то побывал, то:

- А) проверите, пропало ли что-то, затем позвоните в полицию

- Б)** не будете заходить в квартиру, а позвоните в полицию
- В)** начнете опрашивать соседей

8. Какой признак характерен для потенциальной жертвы?

- А)** спокойная поза
- Б)** уверенное выражение лица
- В)** тихая, неуверенная речь
- Г)** спокойные движения рук

9. Что обычно менее привлекает преступника в жертве?

- А)** демонстрация достатка
- Б)** рассеянное поведение
- В)** дорогие украшения
- Г)** внимательный уверенный взгляд

10. При угрозе ножом или пистолетом следует:

- А)** выполнять требования
- Б)** проявить агрессию
- В)** вступить в борьбу
- Г)** начать переговоры

11. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубостями.

Как вы поступите:

- А)** резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, подготовившись бежать
- Б)** побежите на встречу к группе людей и вступите с ними в противоборство
- В)** попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними
- Г)** заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию

12. Возвращаясь домой поздно вечером, вы вошли в полупустой вагон электрички. Вы сядете)

- А)** рядом с другими пассажирами
- Б)** центре полупустого вагона
- В)** около двери и входа, где больше пассажиров

13. Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно. Вы:

- А)** откроете дверь и выйдете проверить обстановку
- Б)** сообщите в милицию
- В)** позвоните по телефону соседям, чтобы они оценили ситуацию и сообщили вам

14. Вы решили пойти на мероприятие, где планируется большое скопление людей (демонстрация, митинг, концерт, дискотека, футбол).

Вы :

- А)** возьмете с собой документ, удостоверяющий вашу личность и деньги
- Б)** возьмете с собой острые (колющие или режущие) предметы
- В)** возьмете с собой больше друзей

15. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать:

- А)** закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины



- Б) закричите и будете убегать по направлению, движения машины  
В) вступите в разговор с неизвестным вам водителем

**Ключ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Б | В | В | А | А | Б | Б | В | Г | А  | Г  | В  | В  | А  | А  |

**Критерии оценки:**

- 14-15 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 12-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 9-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 9 вопросов дан правильный ответ – оценка 2».

**Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.****Форма текущего контроля Тест**Тест № 7**1. НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РФ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

- а) биосферы
- б) личности
- в) экологического пространства, где трудится человек
- г) общества
- д) государства

**2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

- а) физическая
- б) экономическая
- в) экологическая
- г) информационная
- д) психологическая

**3. ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА ЯВЛЯЮТСЯ**

- а) законность
- б) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина
- в) личная заинтересованность
- г) приоритетность политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности
- д) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности

**4. РЕЖИМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ**

- а) мирного времени
- б) повышенной готовности
- в) чрезвычайного положения
- г) военного времени
- д) переходного периода

**5. ВИДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

- а) экономическая
- б) социальная
- в) военная
- г) информационная
- д) межличностная

## 6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- а) соблюдение законности
- б) приоритетность политических, экономических, правовых и информационных мер
- в) взаимная ответственность личности, общества и государства
- г) контроль за реализацией всей совокупности действий по защите безопасности государства
- д) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности государства

## 7. РЕЖИМ ЧРЕЗВЫЧАЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- а) локализацию угроз национальным интересам РФ
- б) установление дипломатических отношений с враждующими государствами
- в) устранение угроз национальным интересам РФ
- г) введение военного положения
- д) создание комитета по обороне

## 8. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ПО ОБОРОНЕ ФОРМИРУЕТСЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ РЕЖИМА

- а) мирного времени
- б) чрезвычайного положения
- в) военного времени
- г) повышенной готовности
- д) террористической атаке

## 9. ПОЛИТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИЗВАНА ЗАЩИЩАТЬ

- а) общенациональные интересы и осуществлять деятельность, направленную на достижение общественного благосостояния
- б) представителей власти
- в) представителей военного руководства
- г) лидеров политических партий
- д) конституционный строй

## 10. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИЗВАНА

- а) устойчиво обеспечивать ресурсами народное хозяйство
- б) поддерживать нормальные условия жизнедеятельности населения
- в) защищать материальные ценности государства
- г) поддерживать самобытность народов РФ
- д) обеспечить неприкосновенность стратегических объектов

## 11. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ В ОБЛАСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ, КУЛЬТУРЫ, МЕДИЦИНЫ И НАУКИ

- а) сохранение и развитие образовательного и интеллектуального потенциала
- б) проведение активного внешнеполитического курса
- в) утверждение в обществе идеалов высокой нравственности и гуманизма
- г) формирование в обществе здорового образа жизни и совершенствование медицинских технологий в рамках повышения эффективности всей системы здравоохранения
- д) развитие многовековых духовных традиций

## 12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- а) оперативное взаимное информирование и согласованность действий сил обеспечения безопасности государства
- б) взаимосвязь религиозных организаций и власти
- в) единство всех членов общества
- г) приоритетность политических, экономических, правовых и информационных мер

д) контроль за реализацией всей совокупности действий по защите безопасности государства

### 13. ТРИАДА ОБЪЕКТОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

а) политический строй

б) общество

в) государство

г) личность

д) биосфера

### 14. УГРОЗАМИ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЩЕСТВА ВЫСТУПАЮТ

а) посягательства на его экономические (базисные) устои, на социальное положение граждан

б) терроризм, организованная преступность, коррупция и др.

в) пренебрежение общественным мнением со стороны органов власти

г) социальные конфликты

д) подавление или уничтожение оппозиции

### 15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

а) единство, взаимосвязь и сбалансированность всех видов безопасности государства

б) взаимосвязь религиозных организаций и власти

в) единство всех членов общества

г) соблюдение законности при осуществлении деятельности по обеспечению безопасности страны

д) взаимная ответственность личности, общества и государства

#### Ключ:

| 1   | 2    | 3    | 4    | 5    | 6     | 7  | 8 | 9 | 10 | 11   | 12  | 13  | 14    | 15  |
|-----|------|------|------|------|-------|----|---|---|----|------|-----|-----|-------|-----|
| бгд | абгд | абгд | абвг | авгд | абвгд | ав | в | а | аб | авгд | агд | бвг | абвгд | агд |

#### Критерии оценки:

- 14-15 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 15-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 12 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 2.2.** Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

#### Форма текущего контроля Тест

##### Тест № 8

#### 1. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

1. Морская пехота
2. Инженерно-технические войска
3. ВКС
4. Сухопутные войска
5. РВСН

#### 2. Определите другие войска ВС РФ:

1. МЧС России
2. Росгвардия
3. Войска ГО
4. Ж\Д войска

5. Войска федерального агентства правительственной связи

**3. Назовите рода ВС РФ:**

1. Зенитно-ракетные войска
2. ВДВ
3. Тыл ВС РФ
4. Армейская авиация
5. Специальные войска

**4. История военных реформ уходит в далекие времена. Определите, кто являлся инициатором перехода русского войска к армии централизованного государства:**

1. Петр I
2. В. И. Ленин
3. князь Дмитрий Иванович (1359 - 1389)
4. Иван Грозный
5. А. В. Суворов

**5. Установите, какой год считается годом победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере:**

1. 1150 г.
2. 1652 г.
3. 1453 г.
4. 1242 г.
5. 1346 г.

**6. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:**

1. Государственная дума
2. Парламент
3. Министерство обороны
4. Генеральный штаб
5. Президент

**7. Под чьим командованием русская эскадра одержала победу над турками у мыса Тендра в 1790 г:**

1. Петра I
2. М. И. Кутузова
3. Ф. Апраксина
4. Ф. Ф. Ушакова
5. Л. Я. Неклюдова

**8. Кто из нижеперечисленных внес существенный вклад в осуществление военной реформы советской армии 1924 – 1925 гг.:**

1. И. В. Сталин
2. Л. Троцкий
3. Г. К. Жуков
4. К. К. Рокоссовский
5. М. В. Фрунзе

**9. Определите основные направления современной реформы ВС РФ:**

1. Финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок, постановка в войска новых видов вооружения
2. Обязательное участие Российских вооруженных сил в международных миротворческих операциях по поддержанию порядка
3. Полная отмена призыва на военную службу
4. Повышение социального статуса военнослужащих
5. Нарачивание количества компактных частей и подразделений постоянной боевой готовности

**10. Что можно отнести к органам управления ВС РФ:**

1. Командования
2. Штабы
3. Управления
4. Военные комиссариаты
5. Отделы и другие структуры

**11. Назовите виды фронтовой авиации:**

1. Бомбардировочная
2. Штурмовая
3. Дозорная
4. Истребительная
5. Разведывательная

**12. Воздушно-десантные войска – это:**

1. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага
2. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника
3. Вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники

**13. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:**

1. Пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации
2. Инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты
3. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

**14. Выделите основные задачи современных ВС РФ:**

1. Обеспечение ядерного сдерживания в интересах как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны
2. Отражение агрессии в локальной войне
3. Поддержание конституционного строя
4. Осуществление союзнических обязательств
5. Защита от воздушно-космического нападения

**15. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность - это:**

1. Войсковое товарищество
2. Воинский коллективизм
3. Воинский долг

**16. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ, - это:**

1. Боевое Знамя воинской части
2. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
3. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

**17. Военная служба исполняется гражданами:**

1. В ВС РФ, пограничных войсках и войсках ГО
2. В ВС РФ, других войсках, органах и формированиях
3. Только в ВС РФ

**18. Граждане РФ проходят военную службу:**

1. По призыву и по контракту
2. Только в добровольном порядке
3. Только по призыву, по достижении определенного возраста

**19. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:**

1. Дисциплинарную
2. Уголовную
3. Административную

**20. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:**

1. В Дисциплинарном уставе ВС РФ
2. В Уголовном кодексе РФ
3. В Гражданском кодексе РФ

**Ключ:**

| 1   | 2   | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9   | 10 | 11  | 12 | 13 | 14   | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|-----|----|-----|----|----|------|----|----|----|----|----|----|
| 345 | 234 | 145 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 145 | 2  | 145 | 3  | 1  | 1245 | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  | 1  |

**Критерии оценки:**

- 18-20 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 15-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 12 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 2.3. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.**

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 9

**1. Военная служба исполняется гражданами:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) только в Вооруженных Силах РФ
- 2) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны
- 3) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

**2. Граждане РФ проходят военную службу:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста

Еще больше полезных материалов — в Телеграм-канале Педсовета. Подписывайтесь, чтобы не пропускать свежие статьи и новости.

**3. Персональный воинский учет ведут**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военные комиссариаты
- 2) управления (отделы) кадров военных округов
- 3) специально уполномоченные сотрудники органа управления образованием района (города)

**4. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) воинский контроль
- 2) воинский учет
- 3) учет военнослужащих

**5. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе
- 2) заместителя руководителя органа местного самоуправления
- 3) органы местного самоуправления поселений и городских округов

**6. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
- 2) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
- 3) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

**7. Комиссия по постановке граждан на воинский учет имеет следующий состав**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военный комиссар района либо заместитель военного комиссара, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- 2) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты
- 3) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог)

**8. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов
- 2) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины
- 3) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине

**9. Определите, какая из нижеперечисленных причин не является уважительной при неявке гражданина по повестке военкомата**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) утеря повестки военного комиссариата
- 2) заболевание гражданина, связанное с утратой трудоспособности
- 3) обстоятельство, не зависящее от воли гражданина

**10. Обязательная подготовка граждан к военной службе предусматривает:**

Найдите ошибку в данном перечне.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) обучение граждан, не достигших возраста 18 лет, по основам военной службы в течение одного месяца на базе одной из воинской частей
- 2) подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах организаций
- 3) военно-патриотическое воспитание
- 4) подготовку по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата
- 5) медицинское освидетельствование

**11. С какой целью осуществляется профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) с целью обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан,

призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах РФ  
2) с целью создания воинских коллективов из военнослужащих с одинаковыми индивидуально-психологическими качествами

3) с целью выявления граждан, индивидуально-психологические качества которых могут стать препятствием для прохождения службы

**12. Медико-юридический акт, осуществляемый врачебной комиссией или отдельным врачом-специалистом в целях определения степени годности призываемых граждан по состоянию здоровья и физическому развитию к военной службе, правильности распределения их по родам войск и военным специальностям, годности к поступлению в военно-учебные заведения, выявления необходимости лечения, возможности прохождения службы в отдельных климатических районах и других, — это**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) военно-медицинская экспертиза
- 2) предварительное медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина
- 3) медицинское освидетельствование

**13. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) терапевтом, хирургом, невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей
- 2) терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и др
- 3) хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и др

**14. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

**15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе с незначительными ограничениями
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

**16. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) годен к военной службе
- 2) временно не годен к военной службе
- 3) ограниченно годен к военной службе

**17. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) временно не годен к военной службе
- 2) не годен к военной службе
- 3) годен к военной службе с незначительными ограничениями

**18. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе



**19. Под увольнением с военной службы понимается:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил РФ, других войсках, воинских формированиях и органах
- 2) снятие военнослужащего со всех видов довольствия
- 3) убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

**20. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) ограниченно годен к военной службе
- 2) годен к военной службе
- 3) не годен к военной службе

**21. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
- 2) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
- 3) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

**22. Присвоение воинских званий высших офицеров производится**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Президентом Российской Федерации
- 2) Советом Безопасности Российской Федерации
- 3) министром обороны Российской Федерации

**23. Какие составы военнослужащих установлены в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях:**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) солдаты и матросы, прапорщики, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры
- 2) солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры. Старшие офицеры, высшие офицеры
- 3) солдаты, матросы и курсанты, юнги и боцманы, старшины и мичманы, младшие офицеры, офицеры, средние офицеры, старшие офицеры, генералы

**24. К какой ответственности привлекают военнослужащих за проступки, выражающиеся в нарушении воинской дисциплины**

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) уголовной
- 2) административной
- 3) дисциплинарной

**25. Какое из перечисленных ниже взысканий, налагаемых на военнослужащих, не является дисциплинарным**

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) административный арест
- 2) строгий выговор
- 3) снижение в воинской должности
- 4) дисциплинарный арест
- 5) снижение в воинском звании на одну ступень

**Ключ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 1  |

**Критерии оценки:**

- 21-25 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 18-20 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 14-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 14 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 3.1. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.****Форма текущего контроля Тест**Тест № 10

1. Какая деятельность направлена, прежде всего, на обеспечение высокого уровня боевой готовности подразделений и частей?

1. Учебно-боевая
2. Служебно-боевая
3. Реальные боевые действия

2. Какая воинская деятельность направлена на поражение противника?

1. Реальные боевые действия
2. Служебно-боевая
3. Учебно-боевая

3. Согласно, какому закону Вооружённые Силы РФ предназначены для вооружённой защиты целостности и неприкосновенности территории РФ?

1. Федеральному закону «Об армии»
2. Федеральному закону «О Вооруженных силах»
3. Федеральному закону «Об обороне»

4. Сколько основных элементов в воинской деятельности?

1. 5
2. 3
3. 2

5. Возможность войск вести боевые действия и выполнять боевые задачи в соответствии с их предназначением — это ...

1. Боеспособность
2. Дисциплина
3. Боевая направленность

6. Укажите особенность учебно-боевой подготовки.

1. Проведение боевых дежурств
2. Подготовка воинских подразделений к индивидуальным действиям
3. Коллективная направленность

7. Что составляет основную часть учебно-боевой подготовки?

1. Многократное повторение действий
2. Теоретический материал
3. Индивидуальные занятия с военными

8. Пребывание специально выделенных сил и средств в полной боевой готовности к выполнению внезапно возникающих задач или ведению боевых действий — это ...

1. Боевое дежурство
2. Караульная служба
3. Учения

9. Кого назначают на боевое дежурство?

1. Военнослужащих, не приведённых к Военной присяге
2. Военнослужащих, совершивших проступки
3. Военнослужащих, усвоивших программу учебно-боевой подготовки

**10. Повседневная служебная деятельность в воинских частях и подразделениях — это**  
...

1. Внутренняя служба
2. Караульная служба
3. Внешняя служба

**Ключ:**

| Вопрос            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Правильные ответы | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1  |

**Критерии оценки:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 3.2.**

Особенности военной службы

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 11

**1. Что представляет собой статус военнослужащего в РФ?**

- 1) до конца не определен;
- 2) дает возможность носить военную форму;
- 3) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
- 4) особое положение гражданина и его обязанности во время военной службы.

**2. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:**

- 1) боевые и общевойсковые;
- 2) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- 3) уставы родов войск и строевые;
- 4) общевойсковые и специальные.

**3. Боевые уставы Вооруженных Сил РФ содержат:**

- 1) организационные принципы жизни, быта и боевой деятельности военнослужащих;
- 2) теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;
- 3) практические рекомендации родам войск об их задачах в военное время;
- 4) состав и вооружение частей и подразделений.

**4. Какой устав Вооруженных Сил определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием?**

- 1) Строевой устав;
- 2) Устав гарнизонной и караульной службы;
- 3) Дисциплинарный устав;
- 4) Устав внутренней службы.

**5. Кем (чем) регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?**

- 1) командным составом;
- 2) законами Российской Федерации;
- 3) воинскими уставами и нормативно-правовыми документами;
- 4) приказами и распоряжениями командира части.

**Ключ:**

|        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|---|---|---|---|
| ответы | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |

**Критерии оценки:**

- 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «4»;
- 3 вопроса дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 3 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 3.3.** Военские символы, традиции и ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.

**Форма текущего контроля Тест**Тест № 12**1. Дополните предложение.**

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**2. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

**3. Дополни предложение.**

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**4. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?**

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

**5. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;

- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

**6. Дополни предложение.**

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

**7. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?**

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. прохождение военной службы;
- г. военное обучение;
- д. призыв на военные сборы и их прохождение.

**8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?**

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

**9. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?**

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления,
- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- д. прохождение медицинского освидетельствования.

**10. Какая может быть вынесена оценка по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?**

- а. рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;
- б. рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;
- в. рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;
- г. рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;
- д. не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

**11. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?**

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:**

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;

д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:**

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

**14. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это:**

- а) Боевое знамя воинской части;
- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

**15. Из приведенного перечня выберите государственные награды РФ:**

- а) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ;
- б) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ;
- в) звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ.

**16. Воинские ритуалы - это:**

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

**17. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:**

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

**18. Военно-Воздушные Силы — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника, его административно-политическим, промышленно-экономическим центрам в целях дезорганизации государственного и военного управления, нарушения работы тыла и транспорта, а также ведения воздушной разведки и воздушных перевозок;
- б) вид войск, предназначенный для проведения боевых действий в воздухе, подавления живой силы и техники противника, переброски в заданные районы воздушно-десантных войск, поддержки в военных операциях частей и соединений Военно-Морского Флота и Сухопутных войск;
- в) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач в воздухе при ведении военных действий как на своей территории, так и на территории противника.

**19. Обороноспособность государства — это:**

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;

- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

**20. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил Российской Федерации:**

- а) инженерные войска, войска связи, войска радиационной, химической и биологической защиты;
- б) пограничные войска, войска гражданской обороны, железнодорожные войска, войска Федерального агентства правительственной связи и информации;
- в) специальные, автомобильные, дорожные, железнодорожные, трубопроводные, радиотехнические и топогеодезические войска.

**21. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, — это:**

- а) героизм;
- б) воинская доблесть;
- в) воинская честь.

**22. Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

- а) ордена и медали;
- б) ценные подарки;
- в) ведомственные знаки.

**23. Принятие военной присяги, вручение боевого Знамени, вручение государственных наград относится к воинским ритуалам:**

- а) повседневной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности

**24. К каким видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**25. Воздушно-десантные войска — это:**

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

**26. Что характерно для любого воинского коллектива?**

- А) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б) способность сохранять структуру и функции;
- в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д) способность быстро изменять организационную структуру.

**27. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе государственных наград Российской Федерации?**

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;

- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;  
г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

**28. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?**

- а. парадной деятельности;  
б. боевой деятельности;  
в. учебно-боевой деятельности;  
г. повседневной деятельности;  
д. гарнизонной и караульной служб;  
е. боевой учёбы.

**Дополните предложение.**

**29. Ордена-это...**

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;  
б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;  
в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.  
Г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

**30. Боевые традиции-это...**

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;  
б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;  
в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;  
г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

**Ключ:**

| №<br>вопроса | Варианты ответов |   |   |   |   |   |
|--------------|------------------|---|---|---|---|---|
|              | а                | б | в | г | д | е |
| 1            |                  | X |   |   |   |   |
| 2            | X                | X |   | X |   |   |
| 3            |                  |   | X |   |   |   |
| 4            | X                |   | X |   |   |   |
| 5            |                  | X | X | X |   |   |
| 6            |                  |   | X |   |   |   |
| 7            |                  | X | X | X |   |   |
| 8            |                  |   | X |   |   |   |
| 9            | X                | X |   | X | X |   |
| 10           |                  | X | X | X | X |   |
| 11           |                  | X | X | X |   |   |
| 12           |                  |   | X |   |   |   |
| 13           | X                | X | X | X |   |   |
| 14           | X                |   |   |   |   |   |
| 15           | X                |   |   |   |   |   |
| 16           | X                |   |   |   |   |   |
| 17           | X                |   |   |   |   |   |
| 18           | X                |   |   |   |   |   |
| 19           |                  | X |   |   |   |   |
| 20           |                  | X |   |   |   |   |
| 21           |                  |   | X |   |   |   |
| 22           | X                |   |   |   |   |   |



|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 23 |   | X |   |   |  |  |
| 24 | X |   |   |   |  |  |
| 25 |   | X |   |   |  |  |
| 26 | X | X |   | X |  |  |
| 27 | X |   | X |   |  |  |
| 28 |   | X | X | X |  |  |
| 29 |   |   | X |   |  |  |
| 30 |   | X |   |   |  |  |

**Критерии оценки:**

- 25-30 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 20-24 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 15-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 15 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 4.1.**

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени

**Форма текущего контроля Тест****Тест № 13****1. ЗОНА ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ЭТО**

- а) стихийное бедствие, которое привело к ЧС
- б) опасное явление
- в) территория, на которой сложилась ЧС
- г) субъект или район где произошла ЧС
- д) авария, которая привела к ЧС

**2. ИСТОЧНИКОМ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ МОЖЕТ БЫТЬ**

- а) транспортная авария
- б) цунами
- в) эпидемия
- г) вооруженные конфликты
- д) благоприятные метеоусловия

**3. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ СЧИТАЕТСЯ ЗАКОНЧЕННОЙ**

- а) когда все виды медицинской помощи оказаны пострадавшему населению и принято решение на его эвакуацию
- б) когда в очаг (зону) ЧС прибывают спасательные отряды и подвижные медицинские формирования
- в) когда прекращается воздействие опасных факторов, оказана медицинская помощь всем пораженным, ликвидирована непосредственная угроза для жизни и здоровья людей, восстановлены основные системы жизнеобеспечения и начинается этап восстановительных работ
- г) когда прекращается распространение поражающих факторов за пределы очага (зоны) ЧС
- д) когда появляется возможность оказания медицинской помощи пострадавшим в профильных медицинских организациях

**4. ПО ТЕМПУ РАЗВИТИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ МОЖЕТ БЫТЬ**

- а) стремительной
- б) медленной
- в) умеренной
- г) преднамеренной
- д) внезапной

5. В ПРОЦЕССЕ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС ПО КРИТЕРИЯМ НУЖДАЕМОСТИ ПОРАЖЕННЫХ В МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЫДЕЛЯЮТСЯ НЕСКОЛЬКО ФАЗ (СТАДИЙ)

- а) фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановительного лечения
- б) ранняя фаза, средняя (промежуточная) фаза, поздняя фаза
- в) фаза накопления отклонений объекта от нормального протекания процесса, фаза инициирования событий, фаза кульминации, фаза затухания
- г) фаза действия остаточных факторов поражения, фаза ликвидации последствий чрезвычайной ситуации
- д) фаза тревоги, фаза восстановления функциональных резервов организма

6. НАРУШЕНИЕ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ СЛЕДСТВИЕМ

- а) стечения обстоятельств
- б) техногенной аварии
- в) опасного природного явления
- г) военных действий
- д) наводнений

7. СВОЕВРЕМЕННОМУ ОКАЗАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЗОНЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ НЕ ПРЕПЯТСТВУЮТ

- а) внезапное и одномоментное появление большого количества пострадавших, нуждающихся в оказании медицинской помощи, эвакуации и госпитализации
- б) нарушения психики у пострадавших, спасателей и медицинских работников
- в) отсутствие, нехватка и низкий уровень готовности практических хирургов и других специалистов к работе в экстремальных ситуациях
- г) вероятность воздействия на медицинских работников и пациентов опасных и вредных факторов окружающей среды
- д) хорошая работоспособность медицинских работников и спасателей

8. ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЗНИКАЕТ В СЛЕДСТВИЕ

- а) прекращения централизованной подачи электроэнергии
- б) значительного несоответствия имеющихся медицинских сил и средств и потребности пострадавших в медицинской помощи
- в) неблагоприятных метеорологических условий
- г) одномоментного поступления большого количества пострадавших
- д) резкого ухудшения условий жизнедеятельности медицинских работников и пациентов

9. ПОД ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИЕЙ СЛЕДУЕТ ПОНИМАТЬ

- а) обстановку на определенной территории, сложившуюся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей
- б) опасное явление
- в) применение оружия массового поражения
- г) наводнение
- д) аварию на производстве

10. СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ИСТОЧНИКОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ИХ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НА

- а) природные, техногенные, биолого-социальные явления или процессы
- б) природные, техногенные, антропогенные явления или процессы
- в) природные, техногенные, биолого-социальные и социально-политические явления или процессы

г) природные, техногенные, биолого-социальные и военно-политические явления или процессы

д) природные, техногенные, социальные и политические явления или процессы

#### 11. К ПРИРОДНЫМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ (ПРОЦЕССАМ) ОТНОСЯТСЯ

а) метеорологические опасные явления

б) гидрологические опасные явления

в) геологические опасные явления

г) природные пожары

д) поражение вредителями сельскохозяйственных растений и леса

#### 12. К ТЕХНОГЕННЫМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ (ПРОЦЕССАМ) ОТНОСЯТСЯ

а) транспортные аварии

б) взрывы, пожары

в) аварии с выбросом опасных химических веществ

г) аварии с выбросом радиоактивных веществ

д) массовые инфекционные заболевания животных – эпизоотии

#### 13. К СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ (ПРОЦЕССАМ) ОТНОСЯТСЯ

а) экономические кризисы

б) массовые инфекционные и паразитарные заболевания (эпидемии) и отравления людей

в) массовые инфекционные заболевания животных – эпизоотии

г) массовые инфекционные заболевания (эпифитотии) и поражение вредителями сельскохозяйственных растений и леса

д) массовые скопления людей

#### 14. К СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ (ПРОЦЕССАМ) ОТНОСЯТСЯ

а) экологические кризисы

б) крупномасштабная коррупция

в) социальные, национальные и религиозные конфликты

г) экстремистская политическая борьба

д) массовые нарушения общественного порядка

#### 15. К ТЕХНОГЕННЫМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ (ПРОЦЕССАМ) ОТНОСЯТСЯ

а) аварии с выбросом опасных для человека микроорганизмов

б) аварии на электроэнергетических системах

в) внезапное обрушение зданий, сооружений

г) гидрологические опасные явления

д) гидродинамические аварии

#### 16. К СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИМ ОПАСНЫМ ЯВЛЕНИЯМ (ПРОЦЕССАМ) ОТНОСЯТСЯ

а) экономические кризисы

б) террористические акты

в) социальные, национальные и религиозные конфликты

г) экстремистская политическая борьба

д) войны и военные конфликты

#### 17. АВАРИЯ ЭТО

а) опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории (акватории) угрозу жизни и здоровью людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования, транспортных средств и нарушению производственного или транспортного процесса, а также наносящее ущерб здоровью людей и/или окружающей среде

б) поломка автомобиля на дороге

в) нарушение технического состояния движущихся машин и механизмов, которое может привести к их поломке

г) разрушение производственных зданий и сооружений

д) выход из строя технических устройств в результате нарушения техники безопасности

#### 18. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ ЭТО

а) обстановка на определенной территории, которая может привести к особо тяжким последствиям

б) опасные природные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного, биосферного и другого происхождения такого масштаба, который вызывает катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением или гибелью людей

в) катастрофическая обстановка, которая складывается в зоне чрезвычайной ситуации

г) опасные последствия крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, которые приводят к поражению и гибели людей

д) быстроразвивающиеся, скоротечные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, которые сопровождаются нарушением экологического баланса в природе и обществе

#### 19. КАТАСТРОФА – ЭТО

а) транспортная авария, повлекшая за собой разрушение транспортных средств, значительный ущерб здоровью людей и нанесшая серьезный ущерб окружающей среде

б) природное стихийное бедствие с особо тяжкими последствиями для окружающей природной среды

в) внезапное, быстротечное событие, повлекшее за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение или уничтожение объектов и других материальных ценностей в значительных размерах, а также нанесшее серьезный ущерб окружающей среде.

г) чрезвычайная ситуация природного, техногенного и антропогенного характера, повлекшая за собой ущерб здоровью людей, окружающей среде и нарушение условий жизнедеятельности человека

д) внезапное нарушение безопасности жизнедеятельности с угрозой жизни людей и возможностью совершения террористического акта

#### 20. ОСНОВНЫМИ МЕДИЦИНСКИМИ ПОСЛЕДСТВИЯМИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

а) наличие большого числа пострадавших

б) возникновение нарушений психики у людей, оказавшихся в зоне поражения

в) дезорганизация и разрушение местной системы управления здравоохранением

г) потери среди медицинских работников

д) резкое ухудшение санитарно-гигиенической и эпидемиологической обстановки

#### 21. ВЕЛИЧИНА И СТРУКТУРА ОБЩИХ ЛЮДСКИХ ПОТЕРЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ЗАВИСИТ ОТ

а) характера, масштаба и интенсивности чрезвычайной ситуации

б) численности населения, оказавшегося в зоне чрезвычайной ситуации, плотности и характера его размещения

в) неблагоприятных метеорологических условий

г) своевременности оповещения и обеспеченности средствами защиты

д) готовности населения к действиям при угрозе чрезвычайной ситуации и уровня его подготовки

#### 22. ПОД ОЦЕНКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОБСТАНОВКИ ПОНИМАЕТСЯ

а) сбор исходных данных о чрезвычайной ситуации

- б) определение размеров зон чрезвычайной ситуации и нанесение их на карту района чрезвычайной ситуации
- в) решение основных задач по определению влияния поражающих факторов источников чрезвычайной ситуации на работу организаций, жизнедеятельность населения и действия сил при ликвидации чрезвычайной ситуации

г) определение маршрутов эвакуации пораженных в лечебные организации

д) расчет санитарных потерь и медикаментов для оказания медицинской помощи пораженным

#### 23. МЕДИКО-САНИТАРНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ЭТО

а) комплексная характеристика чрезвычайной ситуации, определяющая содержание, объем и организацию медико-санитарного обеспечения

б) комплексная характеристика источников чрезвычайной ситуации

в) комплексная характеристика зоны чрезвычайной ситуации

г) характеристика готовности населения к действиям при угрозе чрезвычайной ситуации

д) санитарно-эпидемическая обстановка в зоне чрезвычайной ситуации и на путях медицинской эвакуации

#### 24. ПОСЛЕДСТВИЯ ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ

а) человеческие жертвы

б) ущерб здоровью людей

в) ущерб окружающей природной среде

г) материальные потери

д) нарушение условий жизнедеятельности людей

#### 25. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ДЕЙСТВИЯ ОПАСНЫХ ЯВЛЕНИЙ ЗАВИСЯТ ОТ

а) наличия и характеристики опасных и вредных факторов окружающей среды

б) мощности и продолжительности действия поражающих факторов источника ЧС

в) защищенности людей и среды обитания от неблагоприятного воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды

г) уровня образования людей

д) нарушения условий жизнедеятельности людей

#### 26. ПОРАЖЕННЫЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ЭТО

а) человек, наблюдавший за развитием чрезвычайной ситуации

б) человек, заболевший, травмированный или раненый в результате поражающего воздействия источника ЧС

в) человек, у которого в результате непосредственного или опосредованного воздействия на него поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации возникли финансовые и материальные трудности

г) человек, подвергающийся риску непосредственного или опосредованного воздействия на него поражающих факторов источника чрезвычайной ситуации

д) человек, эмоционально реагирующий на информацию о чрезвычайной ситуации

#### 27. ФАЗЫ (СТАДИИ) РАЗВИТИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ

а) фаза затухания

б) фаза накопления отклонений объекта от нормального протекания процесса

в) фаза кульминации

г) фаза инициирования событий

д) фаза изоляции

#### 28. ПОРАЖАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ТЕХНОГЕННЫХ И ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФАХ ВЫЗЫВАЕТ

а) нарушение здоровья

б) угрозу жизни человека

- в) затруднение нормального функционирования технических средств, объектов экономики и окружающей среды
- г) тревогу
- д) потребность в оказании помощи

**29. К ПОРАЖАЮЩИМ ФАКТОРАМ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ОТНОСЯТ**

- а) механические (динамические)
- б) термические
- в) радиационные
- г) химические
- д) биологические (бактериологические)

**30. ИСТОЧНИК ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ ЭТО**

- а) воздействие на окружающую среду опасных и вредных факторов
- б) широкое распространение агрессивных веществ на потенциально опасных объектах
- в) опасное природное явление, авария или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация
- г) все опасные природные и техногенные аварии и катастрофы
- д) чрезвычайные происшествия, которые произошли по вине человека

**Ключ:**

|                  |                 |                 |                  |
|------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| <b>1. в</b>      | <b>2. абвг</b>  | <b>3. в</b>     | <b>4. абвд</b>   |
| <b>5. а</b>      | <b>6. бвгд</b>  | <b>7. д</b>     | <b>8. бгд</b>    |
| <b>9. а</b>      | <b>10. в</b>    | <b>11. абвг</b> | <b>12. абвг</b>  |
| <b>13. бвг</b>   | <b>14. бвгд</b> | <b>15. абвд</b> | <b>16. абвгд</b> |
| <b>17. а</b>     | <b>18. б</b>    | <b>19. в</b>    | <b>20. абвгд</b> |
| <b>21. абгд</b>  | <b>22. в</b>    | <b>23. а</b>    | <b>24. абвгд</b> |
| <b>25. абв</b>   | <b>26. б</b>    | <b>27. абвг</b> | <b>28. абв</b>   |
| <b>29. абвгд</b> | <b>30. в</b>    |                 |                  |

**Критерии оценки:**

- 25-30 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 20-24 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 15-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 15 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 4.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени.**  
**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 14

| №<br>п/п | Вопрос | Варианты ответов |
|----------|--------|------------------|
|----------|--------|------------------|

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:   | а) бактериологическое оружие;<br>б) химическое оружие;<br>в) ядерное оружие;<br>г) лазерное оружие.                              |
| 2.  | К коллективным средствам защиты относятся:   | а) противогаз;<br>б) респиратор;<br>в) ОЗК;<br>г) простейшие укрытия.  |
| 3.  | Явление радиоактивного излучения открыл французский физик  | а) Роберт Оппенгеймер<br>б) Антуан Беккерель<br>в) Жан Жак Руссо<br>г) Жерар Монтестье   |
| 4.  | Первые испытания ядерного оружия произошли   | а) 16 июля 1945г;<br>б) 27 декабря 1918г;<br>в) 6 августа 1942г;<br>г) 9 мая 1941 г.   |
| 5.  | Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:  | а) ударная волна;<br>б) радиоактивное заражение;<br>в) световое излучение;<br>г) электромагнитный импульс.                       |
| 6.  | Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия  | а) проникающая радиация;<br>б) световое излучение;<br>в) электромагнитный импульс;<br>г) ударная волна.                          |
| 7.  | Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:   | а) ударная волна;<br>б) радиоактивное заражение;<br>в) световое излучение;<br>г) радиоактивное заражение.                        |
| 8.  | Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?  | а) проникающая радиация;<br>б) электромагнитный импульс;<br>в) световое излучение;<br>г) радиоактивное заражение.                |
| 9.  | Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?  | а) свыше 50 кПа;<br>б) от 50 до 30 кПа;<br>в) от 30 до 20 кПа;<br>г) от 20 до 10 кПа.  |
| 10. | При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов | а) 20-40 кПа;<br>б) 40-60 кПа;<br>в) свыше 60 кПа;<br>г) свыше 100 кПа.  |
| 11. | От воздействия ударной волны людей могут защитить  | а) противогаз, респиратор;<br>б) преграды, не пропускающие свет;<br>в) общевойсковой защитный комплект;<br>г) убежища и укрытия. |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 12. | Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?       | а) 40-400 рад;<br>б) 400-1200 рад;<br>в) 1200-4000 рад;<br>г) 4000 и более рад   |
| 13. | Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?          | а) 4 часа;<br>б) 5 часов;<br>в) 7 часов;<br>г) 49 часов  |
| 14. | Проникающая радиация – это   | а) поток радиоактивных протонов;<br>б) поток невидимых протонов;<br>в) поток гамма-лучей и нейтронов;<br>г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов |
| 15. | Для защиты от проникающей радиации нужно использовать                                    | а) противогаз, респиратор<br>б) преграды, не пропускающие свет<br>в) общевойсковой защитный комплект<br>г) убежища и укрытия                           |
| 16. | Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ? | а) дегазацию;<br>б) дезактивация   |

**Ключ**

|          |   |           |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|-----------|---|
| <b>1</b> | в | <b>8</b>  | в | <b>15</b> | г |
| <b>2</b> | г | <b>9</b>  | б | <b>16</b> | б |
| <b>3</b> | а | <b>10</b> | б |           |   |
| <b>4</b> | а | <b>11</b> | г |           |   |
| <b>5</b> | в | <b>12</b> | а |           |   |
| <b>6</b> | в | <b>13</b> | г |           |   |
| <b>7</b> | а | <b>14</b> | в |           |   |

**Критерии оценки:**

- на 14-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 12-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- - менее чем на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 4.3.** Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Форма текущего контроля Тест**Тест № 15

В РФ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС МИРНОГО И ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ СОЗДАНЫ

Министерство внутренних дел

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

гражданская оборона Российской Федерации

Целевая научно-техническая программа «Охрана природы Российской Федерации».

Центры управления необычными явлениями природы в кризисных ситуациях

ПОДСИСТЕМЫ РСЧС ДЕЙСТВУЮТ НА УРОВНЯХ



межконтинентальном, европейском, международном и национальном  
 федеральном  
 межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях  
 объектовом  
 локальном

#### СТРУКТУРА РСЧС ПРЕДСТАВЛЕНА ПОДСИСТЕМАМИ

административными  
 поисково-спасательными  
 территориальными  
 функциональными  
 виртуальными

#### ДЛЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ И СИЛ РСЧС УСТАНОВЛИВАЮТСЯ РЕЖИМЫ

повседневной деятельности  
 повышенной готовности  
 военной опасности  
 чрезвычайной ситуации  
 ожидания

#### ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ РСЧС В РЕЖИМЕ ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ

оповещение руководителей федеральных органов исполнительной власти, органов  
 исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного  
 самоуправления и организаций, а также населения о возникшей чрезвычайной ситуации  
 и об ее источниках

уточнение планов действий (взаимодействия) по предупреждению и ликвидации  
 чрезвычайных ситуаций и иных документов

восполнение при необходимости резервов материальных ресурсов, созданных для  
 ликвидации чрезвычайных ситуаций

проведение при необходимости эвакуационных мероприятий

проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

#### В РЕЖИМЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ РСЧС ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МЕРОПРИЯТИЯ

сбор, обработка и обмен в установленном порядке информацией в области защиты  
 населения и территорий от бедствий и обеспечения пожарной безопасности

организация работ по ликвидации последствий ЧС

обеспечение общественного порядка в ходе ликвидации ЧС

привлечение при необходимости общественных организаций и населения в ликвидации  
 возникшей ЧС

изучение состояния окружающей среды и прогнозирование ЧС

#### ОСНОВНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ РСЧС

осуществление деятельности в целях выполнения задач, предусмотренных Федеральным  
 законом "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера"

наблюдение за возникновением ЧС

оценка потерь и материального ущерба от ЧС

анализ последствий ЧС

контроль восстановительных работ

#### РСЧС ДЕЙСТВУЕТ НА СЛЕДУЮЩИХ УРОВНЯХ

объектовом  
 межрегиональном  
 муниципальном  
 федеральном  
 региональном

### К СИЛАМ И СРЕДСТВАМ РСЧС ОТНОСЯТСЯ

силы и средства Президентских и Правительственных комиссий  
 советы местного самоуправления  
 силы и средства ликвидации ЧС  
 резервы финансовых и материальных ресурсов, системы связи, оповещения и информационного обеспечения  
 силы и средства наблюдения и контроля

### 0. В РЕЖИМЕ ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ РСЧС ОСУЩЕСТВЛЯЕТ МЕРОПРИЯТИЯ

принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития ЧС, снижению размеров материального ущерба  
 по повышению устойчивости и безопасности функционирования организаций в экстремальной обстановке  
 приведение, при необходимости, сил и средств РСЧС в готовность к работе в условиях ЧС  
 проведение при необходимости эвакуационных мероприятий  
 по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

#### Ключ:

| 1  | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7 | 8     | 9  | 10   |
|----|-----|----|-----|-----|-----|---|-------|----|------|
| бв | бвг | вг | абг | бвг | бвг | а | абвгд | вд | абвг |

#### Критерии оценки:

- 9-10 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 7-8 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 5.1.** Автономное пребывание человека в природной среде. Подготовка к автономному существованию в природной среде

#### Форма текущего контроля Тест

##### Тест № 16

#### 1. Решение какой задачи встает в первую очередь перед человеком в условиях вынужденной автономии?

- 1). Добыча воды и пищи;
- 2). Установление связи и подача сигналов бедствия;
- 3). Преодоление страха.

#### 2. Как, по-твоему, какой самый лучший способ преодолеть страх в условиях автономного существования?

- 1). Выпить успокоительное средство;
- 2). Смириться со своим положением и ждать помощи;
- 3). Разработать план действий и приступить к его выполнению.

#### 3. Экстремальная ситуация автономного существования это:

- 1). Ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровью и имуществу человека;
- 2). Ситуация, которая помогает найти выход из трудного положения;
- 3). Ситуация, при которой возникает угроза жизни, здоровью человека в условиях вынужденного одиночества

#### 4. Назовите два вида возможного автономного существования человека в природе

- 1). Вынужденное;
- 2). Приобретенное;

3). Добровольное.

**5. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:**

- 1). Резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- 2). Неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристкой группы личного снаряжения;
- 3). Автономное существование в природных условиях туристкой группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

**6. Руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристкой группы в поисково-спасательную службу (ПСС) для того, чтобы:**

- 1). ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь;
- 2). От ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
- 3). ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте; 4). ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута.

**7. Если в походе во время похода движения по маршруту вы отстали от группы, то:**

- 1). Нельзя сходить с трассы, лыжни;
- 2). Можно сойти с трассы, чтобы следы товарищей;
- 3). Необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.

**8. Если вовремя движения на маршруте и не можете найти свои следы, то следует:**

- 1). Остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
- 2). Прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
- 3). Найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться подальше в направлении захода солнца.

**9. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:**

- 1). Выпадение осадков;
- 2). Авария транспортных средств;
- 3). Потеря частей продуктов питания;
- 4). Потеря компаса;
- 5). Потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- 6). Несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- 7). Потеря ориентировки на местности;
- 8). Резкое понижение температуры воздуха.

**10. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:**

- 1). Сверху-вниз;
- 2). Справа-налево;
- 3). Снизу-вверх

**11. Вы укрылись в специально оборудованной вами снежной пещере. Имеющаяся горелка освещает и согревает убежище. При каком цвете пламени горелки вам не следует беспокоиться:**

- 1). При желтом;
- 2). Голубом;
- 3). Красном

**12. Вы устанавливаете палатку. Что вы делаете в первую очередь:**

- 1). Устанавливаете стойки;
- 2). Застегиваете вход;
- 3). Растягиваете дно

**13. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:**

- 1). Ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источника воды и достаточно топлива, вблизи поляны для подачи сигналов бедствия;

2). Место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;

3). Недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.

**14. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды? Выберите правильные ответы:**

- 1). Повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- 2). Снизить физическую активность;
- 3). Организовать полноценный отдых;
- 4). В летнее время в ясную погоду периодически купаться;
- 5). Избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- 6). Чаще находиться возле костра.

**15. Промывка и механическая очистка овощей снижает содержание нитратов в среднем на 10%. Необходимо знать, какие виды обработки продуктов практически не меняют содержание нитратов:**

- 1). Вымачивание в воде;
- 2). Тушение;
- 3). Варка;
- 4). Квашение;
- 5). Маринование;
- 6). Консервирование;
- 7). Сушка.

**16. Какие признаки указывают на доброкачественность продуктов:**

- 1). Мясо имеет гнилостный запах;
- 2). При разрезе мяса вытекает жидкость, а при надавливании на него ямка быстро выравнивается;
- 3). Жир на мясе имеет бледно-желтый цвет;
- 4). В мясе имеются белые точки или пузырьки с жидкостью внутри;
- 5). Жир на мясе имеет синевато-зеленоватый оттенок.

**17. Из предложенных признаков выберите правильные, при наличии которых рыбу можно использовать для приготовления пищи:**

- 1). При надавливании не деформируется;
- 2). Рот и жаберные щели открыты;
- 3). Глаза мутные, без блеска;
- 4). Жабры ярко-красные;
- 5). Чешуя легко отделяется.

**18. При осмотре консервов вы обнаружили незначительное вздутие банок. Как вы поступите:**

- 1). Закопаете банки в землю;
- 2). Вскроете банки, осмотрите содержимое и, если оно не вызывает у вас сомнений, будете употреблять в пищу;
- 3). После вскрытия тщательно пропарьте или прокипятите консервы;
- 4). Будете употреблять в пищу без дополнительной обработки.

**19. Будете ли вы употреблять (при крайней необходимости) в пищу малоподвижных грызунов в пустынных районах:**

- 1). Да;
- 2). Нет;
- 3). Буду, но в малых количествах

**20. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды?**

- 1). Повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- 2). Снизить физическую активность;
- 3). Чаще находиться возле костра

**21. Назовите, какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования?**

- 1). Саранча и кузнечики;
- 2). Колорадский жук;
- 3). Ящерицы и змеи

**22. Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли**

- 1). Полдень;
- 2). Утро (на рассвете);
- 3). В течение дня

**23. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай?**

- 1). Листья березы;
- 2). Листья брусники;
- 3). Полынь.

**24. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:**

- 1). Необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- 2). Необходимо найти поляну. защищенную от ветра;
- 3). Место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоисточника;
- 4). В ненастную погоду надо разводить костре под деревом;
- 5). Место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- 6). Место разведения костра должно быть обложено камнями;
- 7). Место разведения костра должно быть обложено поленьями.

**25. Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет. Назовите правильные ответы:**

- 1). Более 2 литров;
- 2). 1,2л;
- 3). 1,5-2 литра;
- 4). До 2 литров.

**Ключ:**

|   |   |   |      |   |   |   |   |         |    |    |    |    |         |            |      |      |    |    |    |      |    |    |    |         |   |
|---|---|---|------|---|---|---|---|---------|----|----|----|----|---------|------------|------|------|----|----|----|------|----|----|----|---------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4    | 5 | 6 | 7 | 8 | 9       | 10 | 11 | 12 | 13 | 14      | 15         | 16   | 17   | 18 | 19 | 20 | 21   | 22 | 23 | 24 | 25      |   |
| 3 | 3 | 3 | 1, 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2, 5, 7 | 3  | 2  | 3  | 1  | 2, 3, 5 | 2, 4, 5, 6 | 2, 3 | 1, 4 | 3  | 2  | 2  | 1, 3 | 2  | 2  | 2  | 2, 5, 6 | 3 |

**Критерии оценки:**

- 22-25 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 18-21 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 14-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 14 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 5.2.**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 17

**1. Что понимается под термином "окружающая среда" согласно закону "Об охране окружающей среды"?**

1. Земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух
2. Растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле

3. Совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов

4. Естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства

**2. Что из перечисленного не относится к деятельности, направленной на охрану окружающей среды?**

1. Сохранение и восстановление природной среды

2. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов

3. Предотвращение и ликвидация последствий стихийных бедствий

4. Предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидация ее последствий

**3. Какой федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики, а также нормативно-правовому регулированию в сфере охраны окружающей среды?**

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования

3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации

4. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды

**4. Что понимается под термином "негативное воздействие на окружающую среду" согласно закону "Об охране окружающей среды"?**

1. Воздействие только химических веществ на окружающую среду, при котором не сохраняется биологическое разнообразие

2. Воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды

3. Воздействие только хозяйственной деятельности на окружающую среду, при котором не обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем

4. Последствия стихийных бедствий

**5. Что понимается под термином "неблагоприятные метеорологические условия"?**

1. Метеорологические условия, сопровождающиеся сохранением максимальных температур воздуха более 25 °С и выше в течение 10 дней

2. Метеорологические условия, сопровождающиеся сильными дождями с количеством осадков более 10 мм за 12 часов

3. Метеорологические условия, способствующие накоплению вредных (загрязняющих) веществ в приземном слое атмосферного воздуха

4. Метеорологические условия, сопровождающиеся сильными порывами ветра до 15 м/с

**Ключ:**

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 3        | 3        | 3        | 2        | 3        |

**Критерии оценки:**

- 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 4 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 3 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 3 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 6.1.**

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 18

**1. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?**

А. Великобритания. Б. Франция. В. США. Г. Ирак.

**2. Что не является главной целью террористов?**

А. Психологическое воздействие. Б. Уничтожение противника.

В. Самореклама. Г. Способ достижения цели.

**3. Какие причины терроризма не являются политическими?**

А. Столкновение интересов двух государств.

Б. Разжигание национальной розни.

В. Недовольство деятельностью правительства.

Г. Возрастание социальной дифференциации.

**4. Террористическая группировка, захватившая в заложники Спортсменов Израиля на Олимпийских играх в Мюнхене**

А. «Чёрный сентябрь». Б. «Бхагат Сингх».

В. «Молодой Египет». Г. «Мусульманское братство».

**5. Жертва выстрела агента охраны Богрова**

А. Александр II. Б. П. А. Столыпин. В. Александр I.

Г. Бисмарк.

**6. В каком году в СССР произошёл взрыв в вагоне московского метро?**

А. 1987. Б. 1997. В. 1967. Г. 1977.

**7. Что такое «диверсия»?**

А. убийство диктаторов. Б. партизанская война в городе.

В. операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага.

**8. Главный способ финансирования террористической деятельности**

А. криминальная деятельность Б. банковские вложения

В. частные пожертвования Г. правительственные ассигнования.

**9. Термин «терроризм» и «террор» стал широко употребляться со времён:**

А. Английской буржуазной революции XVII в.

Б. Французской буржуазной революции 1789 г.

В. Великой октябрьской социалистической революции в России в 1917 г.

Г. Нидерландской революции XVI в.

**10. Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:**

А. Политических проблем путем убеждения

Б. Экономических проблем путем реформирования

В. Политических проблем методом насилия

Г. Экономических проблем методом насилия.

**11. Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:**

А. Умножение социально-экономических противоречий

Б. Умножение межкультурных противоречий

В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру

Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)

Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения

Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного

Ж. Все вышеперечисленное.

**12. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя**

- А. сразу лечь,
- Б. оглядеться в поисках укрытия,
- В. можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- Г. проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

**13. Назовите орган управления или структурное подразделение министерств и ведомств Российской Федерации, задача которого - предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности с корыстными целями:**

- А. Министерство внутренних дел РФ
- Б. Служба внешней разведки РФ
- В. Федеральная служба безопасности РФ
- Г. Министерство обороны РФ.

**14. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при освобождении заложников:**

- А. расположитесь подальше от окон, дверей и самих террористов
- Б. если во время операции используется газ, защитите органы дыхания (шарфом, платком или косынкой)
- В. во время операции по освобождению, чтобы быстрее спастись, бегите навстречу сотрудникам спецслужб
- Г. при освобождении выполняйте все требования сотрудников спецслужб.

**15. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:**

- А. немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы
- Б. исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя
- В. не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.

**16. Назовите методы террористов:**

- А. обещание материальных благ и льгот населению
- Б. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- В. правовое урегулирование проблемных ситуаций
- Г. демонстрация катастрофических результатов террора
- Д. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.

**17. Меры противодействия террористическим актам:**

- А. подвальные и чердачные помещения оставить свободными для входа
- Б. в вагоне поезда, метро, в салоне автобуса не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра
- В. на чердаках можно хранить макулатуру и другие непригодные вещи
- Г. постарайтесь запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- Д. на входные двери в подъезд в жилых домах необязательно устанавливать домофоны.

**18. При захвате самолета или автобуса следует ...**

- А. не привлекать внимание террористов
- Б. обращаться к террористам с просьбами
- В. оказывать террористам содействие
- Г. выдвигать требования и протестовать

**19. Порекомендуйте безопасные действия для группы людей при захвате их террористами:**

- А. выразить свое недовольство, кричать, призывать на помощь



- Б. проинформировать захватчиков о социальном статусе заложников  
 В. не задавать вопросы и не смотреть террористам в глаза.

**20. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

- А. административный штраф и конфискация имущества  
 Б. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение  
 В. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу.

**Ключ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16  | 17  | 18 | 19 | 20 |
| Б | Б | Г | А | Б | Г | В | А | Б | В  | Ж  | А  | В  | В  | В  | БГД | АБГ | А  | В  | Б  |

**Критерии оценки:**

- 18-20 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 15-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 12 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 6.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации**

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 19

**1. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом?**

- А. Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Федеральный закон «О противодействии терроризму»  
 Б. Налоговый кодекс РФ и Федеральный закон «О противодействии терроризму»  
 В. Административный и уголовный кодексы РФ

**2. Что является основным документом, регламентирующим борьбу с терроризмом?**

- А. Федеральный закон «О противодействии терроризму»  
 Б. Правовые акты  
 В. Уголовный кодекс РФ

**3. Что определяет Федеральный закон «О противодействии терроризму»?**

- А. Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации  
 Б. Порядок регистрации террористической группировки  
 В. Способы борьбы с терроризмом

**4. Когда президентом РФ был подписан Федеральный закон «О противодействии терроризму»?**

- А. 2011 году  
 Б. 2006 году  
 В. 1996 году

**5. Какой из перечисленных субъектов непосредственно определен, осуществлять борьбу с терроризмом в пределах своей компетенции?**

- А. МВФ  
 Б. МВД  
 В. РСЧС

**6. Каким законом или указом образован Национальный антитеррористический комитет?**

- А. Указом Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»  
 Б. Федеральным законом «О противодействии терроризму»  
 В. Указом совета безопасности

**7. Кто является председателем Национального антитеррористического комитета по должности?**

- А. Директор совета по безопасности
- Б. Министр обороны
- В. Директор Федеральной службы безопасности Российской Федерации

**8. Кто занимается организацией планирования применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом, а также для управления контртеррористическими операциями?**

- А. Федеральный оперативный штаб
- Б. РСЧС
- В. Министр внутренних дел РФ

**9. Что гласит документ «Основы единой государственной политики в области гражданской обороны на период до 2010 г.»?**

- А. В нем определены какие задачи должна быть готова выполнять гражданская оборона
- Б. В нем описываются действия МЧС России в случае возникновения ЧС
- В. В документе закреплён список стран-сотрудников

**10. Когда был образован Национальный антитеррористический комитет?**

- А. 15 февраля 2006 г.
- Б. 16 октября 2008 г.
- В. 24 ноября 2012 г.

**Ключ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| А | А | А | Б | Б | А | А | А | А | А  |

**Критерии оценки:**

- 9-10 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 7-8 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 7.1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы способствующие укреплению здоровья.**

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 20

**1. К вредным привычкам можно отнести:**

1. Курение
2. Склероз
3. Токсикоманию
4. Наркоманию
5. Шизофрению

**2. Здоровье это:**

1. Способность организма противостоять эмоциональным и физическим стрессам
2. Гармоническое существование души и тела человека
3. Способность сохранять соответствующую полу и возрасту психофизиологическую устойчивость в условиях постоянного изменения количественных и качественных единиц структурной и сенсорной информации
4. Когда ничего не болит

5. Состояние организма в определенный временной период

**3. Невосприимчивость организма к действию болезнетворного микроба называется:**

1. Иммуниететом
2. Дезинфекцией
3. Асептикой
4. Антисептиком

**4. Сумма движений, которые человек выполняет в процессе своей жизнедеятельности - это:**

1. Общественно-полезный труд
2. Двигательная активность
3. Физическая активность
4. Выносливость организма

**5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются четким ритмическим колебаниям, которые называются:**

31. Биологическими
32. Режимом труда
33. Процессом отдыха
34. Работоспособностью

**6. Алкоголизм - это:**

1. Эпизодическое употребление спиртных напитков
2. Значительное нарушение функций центральной нервной системы
3. Болезнь, характеризующаяся патологическим влечением к алкоголю
4. Утрата количественного контроля над выпитым спиртным

**7. К признакам наркотического опьянения галлюциногенными препаратами относятся:**

1. Отсутствие аппетита, мучительная жажда, подавление деятельности сдерживающих и тормозящих центров
2. Заторможенность, неуклюжесть движений, покраснение глазных белков
3. Возбужденное состояние, свободное и раскованное поведение, возможная агрессивность
4. Заторможенное состояние, временное нарушение психической деятельности, галлюцинации

**8. Перечислите компоненты здоровья:**

1. Социальный
2. Экономический
3. Духовный
4. Физический
5. Психологический

**9. Выделите болезни, которые могут возникнуть при длительном употреблении алкоголя:**

1. Хронический гепатит
2. Цирроз печени
3. Камни в почках
4. Гипертония
5. Цинга

**10. Что из нижеперечисленного является компонентами ЗОЖ:**

1. Двигательная активность
2. Иммуниетет
3. Личная гигиена
4. Медицинская помощь пострадавшим

## 5. Отказ от вредных привычек

### Ключ

| Задания | Ответы  |
|---------|---------|
| 1       | 1, 3, 4 |
| 2       | 3, 4    |
| 3       | 1       |
| 4       | 2       |
| 5       | 1       |
| 6       | 3       |
| 7       | 4       |
| 8       | 1, 3, 4 |
| 9       | 1, 2, 4 |
| 10      | 1, 3, 5 |

### Критерии оценки

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 9 и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 7 до 9 правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 6 до 7 правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 6 правильных ответов.

## Тема 7.2. Факторы, разрушающие здоровье человека.

### Форма текущего контроля Тест

#### Тест № 21

#### 1) Прежде всего от табачного дыма страдает:

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

#### 2) Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек выкуривающий более пачки в день;

#### 3) Во сколько раз чаще встречается заболевание сердца у курильщиков?

- а) В 12-13 раз,
- б) В 2-3 раза,
- в) В 5-6 раз,
- г) В 8-9 раз;

#### 4) Спирт главным образом действует на:

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

#### 5) Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

**6) Укажите правильный порядок действий при оказании помощи пострадавшему от алкогольного отравления:**

- а) Положить на голову холодный компресс,
- б) Промыть желудок,
- в) Вызвать "Скорую помощь",
- г) Уложить набок и очистить дыхательные пути,
- д) Дать понюхать ватку, смоченную в нашатырном спирте;

**7) Основными признаками наркомании и токсикомании являются:**

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

**8) Признаками наркотического отравления являются:**

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

**9) Признаками алкогольного отравления являются:**

- а) Головокружение,
- б) Возбуждение или депрессивное состояние,
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота.

**10) Укажите правильный порядок действий при оказании помощи пострадавшему от отравления лекарственными препаратами:**

- а) Промыть желудок,
- б) Вызвать "Скорую помощь",
- в) Дать крепкого чая (кофе).

**Ключ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6     | 7   | 8  | 9   | 10  |
|---|---|---|---|---|-------|-----|----|-----|-----|
| Б | Б | А | Б | В | ГДБАВ | АБГ | БВ | АБД | БАВ |

**Критерии оценки:**

- 18-20 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 15-17 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 12-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 12 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 8.1. Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.**

**Форма текущего контроля Тест**

Тест № 22

**1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:**

1. мерами по привлечению к ответственности за нарушение санитарного законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. проведением социально-гигиенического мониторинга

3. лицензированием видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
4. проведением государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
5. всем вышеперечисленным

**2. Согласно Закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» граждане имеют право на:**

1. благоприятную среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на здоровье человека
2. получать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке, качестве и технологиях изготовления продуктов и товаров
3. осуществлять общественный контроль за выполнением санитарных правил
4. вносить в органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор, предложения об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
5. все вышеперечисленное

**3. В функции ТУ Роспотребнадзора по рассмотрению обращений, заявлений и жалоб юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан входят:**

1. прием, регистрация обращений, заявлений и жалоб
2. проведение внеплановых мероприятий по надзору
3. оформление предписаний и контроль их исполнения
4. оформление протокола об административном правонарушении
5. все вышеперечисленное

**4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор - это:**

1. деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий
3. проведение санитарно-эпидемиологических исследований, направленных на установление причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний
4. производственный контроль
5. проведение лабораторных исследований

**5. Виды ответственности при нарушении Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закона «О защите прав потребителей», Закона «Об охране окружающей среды» должностными и юридическими лицами:**

1. дисциплинарная
2. административная
3. уголовная
4. все вышеперечисленное верно
5. верно 1 и 3

**6. Основным законом, регулирующим дисциплинарную ответственность, является:**

1. Кодекс РФ об административных правонарушениях
2. Трудовой кодекс (КЗОТ)
3. Уголовный кодекс
4. Уголовно-процессуальный кодекс
5. все выше перечисленное

**7. Какие показатели характеризуют деятельность службы Роспотребнадзора по осуществлению социально-гигиенического мониторинга:**

1. удельный вес мониторируемых показателей от числа регламентируемых к наблюдению (включенных в ФИФ)

2. удельный вес населения, охваченного комплексным контролем по факторам окружающей среды
3. удельный вес организаций, имеющих свидетельства о государственной регистрации на продукцию
4. верно 1, 2 и 3
5. верно 1 и 2

**8. Какие показатели входят в перечень «Конечные общественно значимые результаты»:**

1. рождаемость
2. смертность
3. удельный вес населенных пунктов, обеспеченных водой надлежащего качества с централизованных систем водоснабжения
4. показатели достижения определенного уровня удовлетворенности граждан качеством и доступностью государственных услуг
5. все вышеперечисленные

**9. Взаимодействие учреждений госсанэпидслужбы и лечебно-профилактических учреждений осуществляется на основе принципов:**

1. приоритета санитарного законодательства РФ в части обеспечения санэпидблагополучия населения
2. общности целей и задач по охране здоровья населения при осуществлении своих функций
3. гуманистической направленности
4. единства государственной политики в области охраны здоровья населения и профилактики заболеваний
5. верно 1, 2 и 4

**10. Вопросы санитарно-эпидемиологического нормирования, разработки санитарных правил, их утверждения и введение в действие изложены в следующей главе Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52):**

1. общие положения
2. права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
4. санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека
5. санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

**Ключ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3  |

**Критерии оценки:**

- На 9 и более вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- 7-8 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- Менее 5 вопросов дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 8.2.** Основы медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях

**Форма текущего контроля Тест**

**Тест № 23**

**1. Что называется раной:**

1. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, глубоких тканей
2. Выхождение крови из поврежденных кровеносных сосудов
3. Опасное для жизни осложнение тяжелых повреждений

**2. При каких ранениях груди возникает пневмоторакс:**

1. При поверхностных
2. При глубоких
3. При проникающих
4. При непроникающих

**3. Какие из перечисленных видов ран не являются первично инфицированными:**

1. Резаные и колотые
2. Ушибленные
3. Рубленые
4. Операционные
5. Укушенные

**4. Темный цвет крови является признаком ..... ?**

1. Артериального кровотечения
2. Венозного кровотечения
3. Капиллярного кровотечения
4. Паренхиматозного кровотечения
5. Лимфатического кровотечения

**5. Резкое нарушение кровообращения мозга - это:**

1. Инфаркт
2. Инсульт ишемический
3. Тромбоз
4. Миокардит
5. Инсульт геморрагический

**6. Определите виды терминальных состояний человека:**

1. Агония
2. Клиническая смерть
3. Преагония
4. Прекращение дыхания
5. Терминальная пауза

**7. Какие этапы входят в сердечно - легочную реанимацию:**

1. Искусственная вентиляция легких
2. Непрямой массаж сердца
3. Прямой массаж сердца
4. Прекардиальный удар
5. Очищение гортани

**8. Какова основная цель иммобилизации конечности при травме или переломе:**

1. Предупреждение травматического шока
2. Остановка кровотечения
3. Достижение неподвижности костей
4. Создание условий для наложения повязки

**9. Какую транспортную шину используют при переломе бедра:**

1. Шину Бехтерева



2. Шину Костоломова

3. Шину Дитерихса

**10. При переломе ребер в каком состоянии на грудную клетку накладывается тугая бинтовая повязка:**

1. В состоянии глубокого вдоха

2. В состоянии выдоха

3. В спокойном, расслабленном состоянии

**11. Какое состояние сопровождается потерей сознания, тошнотой, рвотой, сильными головными болями, головокружением:**

1. Сильный ушиб

2. Ушиб головного мозга

3. Сотрясение головного мозга

**12. Какие выделяют переломы:**

1. Прямые

2. Продольные

3. Осколочные

4. Спиральные

**13. В чем заключается первая медицинская помощь при гипертоническом кризе:**

1. Дать что-то сладкое

2. Дать анальгин или обезболивающее

3. Напоить крепким чаем

4. Голову опустить ниже ног

**14. Укажите, что из нижеперечисленного относится к травмам:**

1. Вывихи

2. Переломы

3. Растяжения

4. Ушибы

5. Повреждение органов брюшной полости

**15. Определите, какие действия необходимо сделать при переломе поясничного отдела позвоночника:**

1. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вверх

2. Уложить пострадавшего на твердый щит животом вниз

3. Уложить пострадавшего на твердый щит на бок

4. Усадить пострадавшего на твердый щит

**Ключ**

| Задания | Ответы     | Задания | Ответы     |
|---------|------------|---------|------------|
| 1       | 1          | 9       | 3          |
| 2       | 3          | 10      | 2          |
| 3       | 4          | 11      | 3          |
| 4       | 2          | 12      | 2, 3, 4    |
| 5       | 5          | 13      | 1          |
| 6       | 1, 2, 3, 5 | 14      | 1, 2, 3, 4 |
| 7       | 1, 2, 4, 5 | 15      | 2          |
| 8       | 3          |         |            |

**Критерии оценки:**

– на 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

– на 11-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

– на 8-10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

– менее чем на 8 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

## **Тема 9.1. Строевая подготовка**

### **Форма текущего контроля Практическое выполнение строевых приемов**

#### **Оценка строевой подготовки**

Оценка строевой подготовки подразделений складывается:

- из оценки одиночной строевой подготовки;
- оценки за строевую слаженность;

#### **Проверка и оценка одиночной строевой подготовки**

Проверка и оценка одиночной строевой подготовки студентов проводится по осмотру внешнего вида, выполнению строевых приемов без оружия и с оружием, а также по знанию положений Строевого устава и других воинских уставов.

#### **Проверка выполнения строевых приемов**

Одиночная строевая подготовка студентов, проверяется и оценивается по следующим строевым приемам:

- строевая стойка;
- повороты на месте и в движении;
- движение строевым шагом;
- выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- подход к начальнику и отход от него;
- выполнение приемов с оружием.

Проверка одиночной строевой подготовки проводится с различным чередованием строевых приемов, изложенных в Строевом уставе. В ходе строевого контрольного занятия продолжается проверка студентов по знанию положений Строевого устава.

#### **Определение оценок за одиночную строевую подготовку**

- «отлично», если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено на «отлично», а остальные – «хорошо», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знании положений строевого и других воинских уставов.
- «хорошо», если не менее 50 % проверенных строевых приемов выполнено не ниже «хорошо», а остальные – «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид, знание положений строевого и других воинских уставов.
- «удовлетворительно», если не менее 80 % проверенных строевых приемов выполнены не ниже «удовлетворительно», при удовлетворительной оценке за внешний вид.

#### **Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:**

- «отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;
- «хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;
- «удовлетворительно», если прием в основном выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;
- «неудовлетворительно», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

### **Перечень основных строевых приемов и наиболее характерные ошибки при их выполнении**

#### **Строевая стойка**

Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе, грудь не приподнята, живот не подобран. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Корпус не подан вперед. Голова опущена.

#### **Повороты на месте и в движении**

При поворотах на месте кисти рук отрывались от корпуса. Ноги в коленях сгибаются. Поворот осуществлялся не всем корпусом. Не соблюдается строевая стойка. Сзади стоящая нога приставляется не кратчайшим путем. Носки ног после поворота развернуты

слишком широко и не на одной линии. Поворот произведен не на 90 или 180°. Голова наклонена вниз. При повороте кругом в движении правая нога не выносится влево, поворот произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага.

#### **Строевой шаг**

Корпус отведен назад. Ноги в коленях сгибаются, подъем ноги ниже 15 см от земли, не выдерживается темп и размер шага, движение рук производилось не от плеча, не на установленную высоту и не до отказа. Голова опущена вниз. Нет координации в движении рук и ног.

#### **Выполнение воинского приветствия на месте и в движении**

Приветствие выполнено не за 3-4 шага. Нет одновременности в постановке ноги на землю с поворотом головы в сторону начальника, прикладыванием руки к головному убору и прекращением движения левой рукой. Локоть правой руки не на линии и высоте плеча. Рука к головному убору прикладывается через сторону, пальцы не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора (не у козырька)

#### **Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него**

Не сделаны 1-2 шага от первой шеренги прямо и поворот в движении в сторону начальника. При подходе к начальнику рука прикладывается к головному убору не одновременно с приставлением ноги, при отходе рука опускается не одновременно с постановкой левой ноги на землю. Студент не ответил «Есть», не приложил руку к головному убору.

### **Тема 9.2.**

Огневая подготовка

#### **Форма текущего контроля Выполнение нормативов с оружием**

##### Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевье другой рукой обхватить магазин, нажимая пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
2. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.
3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из – под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его. Отделять шомпол выбиванием не рекомендуется.
4. Отделить у автомата дульный тормоз – компенсатор. Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза – компенсатора. Свернуть дульный тормоз – компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза – компенсатора допускается производить отворачивание его с помощью выколотки (шомпола), вставленной в окна дульного тормоза – компенсатора.
5. Отделить крышку ствольной коробки. Рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, другой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

6. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат рукой за шейку приклада, другой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат, отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в руку затвором кверху; другой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат рукой, другой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2. Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в руку, а затвор в другой и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

4. Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5. Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7. Присоединить дульный тормоз – компенсатор. Навернуть дульный тормоз – компенсатор на резьбовой выступ основания мушки до упора. Если паз дульного тормоза – компенсатора не совпал с фиксатором, необходимо отвернуть дульный тормоз – компенсатор (не более одного оборота) до совмещения паза с фиксатором.

8. Присоединить шомпол.

9. Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить протирку, ершик, отвертку и выколотку в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимся прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов.

10. Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевье, другой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

**Нормативы по неполной разборке, сборке и снаряжению магазина патронами АК-74.**

**Неполная разборка: 13 сек. - отлично; 14 сек. - хорошо; 17 сек. - удовлетворительно.**

**Сборка после неполной разборки: 23 сек. - отлично; 25 сек. - хорошо; 30 сек. - удовлетворительно.**

**Снаряжение магазина патронами.**

Снаряжение магазина патронами производится в следующем порядке: - взять магазин в левую руку горловиной вверх и выпуклой стороной влево; - в правую руку взять патроны пулями к мизинцу так, чтобы дно гильзы немного возвышалось над большим и указательным пальцами; - удерживая магазин с небольшим наклоном влево, нажимом большого пальца вкладывать патроны по одному под загибы боковых стенок дном гильзы к задней стенке магазина.

Для снаряжения магазина патронами из обоймы необходимо: - взять магазин в левую руку; - правой рукой присоединить переходник так, чтобы его загибы вошли в соответствующие пазы на горловине магазина; - держа магазин в левой руке, правой вставить обойму с патронами в переходник, при этом патроны должны быть направлены пулями вверх; - нажимая указательным пальцем правой руки на корпус гильзы (у дна) верхнего патрона и пропуская обойму между средним и указательным пальцами, утопить патроны в магазин; - вынуть из переходника пустую обойму, вставить новую обойму с патронами и доснарядить магазин; - снять с магазина переходник.

Для снаряжения обоймы патронами необходимо: - вставить её в переходник так, чтобы она вошла в пазы переходника и упёрлась бы в его упор; - держа обойму с надетым переходником в левой руке, правой рукой, удерживая патрон за пулю и верхнюю часть гильзы тремя пальцами (большим, указательным и средним), вставить его в пазы обоймы. Обойму можно снаряжать патронами и без переходника; для этого взять обойму в левую руку, а в правую – патрон; нажав на зацеп пружины, вставить пулю между обоймой и пружиной (утопить зацеп); вставить патроны в пазы обоймы; вынуть пулю патрона изпод пружины обоймы.

Снаряжение магазина патронами (30 патронов): **30 сек. - отлично; 35 сек. - хорошо; 40 сек. - удовлетворительно. - нормативы считаются выполненными, если соблюдены условия их выполнения и не допущено нарушений требований Курса стрельб**, оценка снижается на один бал, если обучаемым нарушена последовательность разборки и сборки оружия; - выполнение норматива оценивается на «неудовлетворительно» - если при отработке норматива обучаемым допущена хотя бы одна ошибка, которая может привести к травме или поломке оружия.

**Индивидуальная оценка** огневой подготовки обучающихся складывается из оценок, полученных ими за выполнение контрольных упражнений, а также за знание теоретического раздела огневой подготовки (основы и правила стрельбы, материальная часть оружия, меры безопасности при обращении с оружием) и определяется:

**"Отлично"** - если оценка за выполнение нормативов по разборке-сборке автомата "отлично", а за знание теоретического раздела - не ниже "хорошо".

**"Хорошо"** - если оценка за выполнение нормативов по разборке-сборке автомата не ниже "хорошо", а за знание теоретического раздела - не ниже "удовлетворительно".

**"Удовлетворительно"** - если обе оценки не ниже "удовлетворительно".

### Тема 9.3. Тактическая подготовка

**Форма текущего контроля: Практическое выполнение норматива «Занятие окопа, траншеи, позиции (огневой позиции), опорного пункта или указанного места»**

Порядок выполнения и методические указания по отработке норматива

| Наименование норматива | Занятие окопа, траншеи, позиции (огневой позиции), опорного пункта или указанного места |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| Условия выполнения норматива                 | Обучающийся находится на удалении не менее 50 м от указанной огневой позиции. Задача на ее занятие поставлена.   |
| Порядок выполнения норматива                 | Руководитель занятия подает команду: «К БОЮ».<br>Обучающийся, получив команду (сигнал), скрытно выдвигается (двумя перебежками по 15 м и переползанием по-пластунски 20 м) к укрытию, занимает его, изготавливается и докладывает: «К бою готов».<br>Время отсчитывается от команды (сигнала) «К БОЮ» до доклада обучающегося «К бою готов».   |
| Методические указания по отработке норматива | Бег (медленный, скоростной и в среднем темпе) может применяться при атаке противника, а также для преодоления отдельных участков местности. Скоростной бег в полный рост или пригнувшись применяется при перебежках, при выбегании из укрытий к боевым и транспортным машинам.<br>Переползание по-пластунски применяется на местности, простреливаемой огнем стрелкового оружия противника и не имеющей достаточных укрытий. |

#### Порядок выполнения норматива

| Действия руководителя  | Действия обучаемого   | Порядок выполнения приема   |
|--|---|---|
| 1. Подает команду «К БОЮ».<br>Включает секундомер.<br>Контролирует порядок выполнения норматива.<br>Фиксирует ошибки снижающие оценку. | Преодолевают 50 м: перебежкой — 15 м, переползанием по-пластунски — 20 м и перебежкой – 15 м. | По исполнительной команде «К БОЮ» обучаемый вскакивает и, стремительно пробежав 15 м, занимает заранее выбранную позицию (место для стрельбы), изготавливается к открытию огня, а затем выполняет переползание по-пластунски 20 м.<br>Для переползания по-пластунски обучаемые ложатся плотно на землю, правой рукой берут оружие за ремень у верхней антабки и ложат его на предплечье правой руки. Подтягивают правую (левую) ногу и одновременно вытягивают левую (правую) руку как можно дальше; отталкиваясь согнутой ногой, передвигают тело вперед, продолжают движение в том же порядке. При переползании голову высоко не поднимают.<br>На заключительном этапе обучаемый вновь вскакивает и, стремительно пробежав последние 15 м, занимает заранее выбранную позицию (место для стрельбы), изготавливается к открытию огня и докладывает: «К бою готов». |
| 2. После выполнения норматива останавливает  |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| секундомер и фиксирует время выполнения норматива. |  |  |
|--|--|--|

#### Временные показатели и оценка за выполнение норматива

| Оценка по времени |            |                     |
|-------------------|------------|---------------------|
| «отлично»         | «хорошо»   | «удовлетворительно» |
| 1 мин 20 с        | 1 мин 30 с | 1 мин 50 с          |

Ошибки, снижающие оценку за выполнение норматива на один балл:

1. голова и тело при переползании поднимаются от земли;
2. длина перебежки между остановками более установленной;
3. военнослужащий во время остановки после перебежки не отполз в сторону и не изготовился для ведения огня;
4. для остановки при перебежке не использовались имеющиеся укрытые места (укрытия)

#### Тема 9.4. Военно-инженерная подготовка

##### Форма текущего контроля Устный опрос

Вопросы:

1. Что отрывается в первую очередь при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником?
2. Что отрывается во вторую очередь при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником?
3. Что оборудуется в дальнейшем при фортификационном оборудовании района обороны (опорного пункта) в условиях непосредственного соприкосновения с противником?
4. Какие средства и свойства местности используются для маскировки войск?
5. Какие средства (инструменты) используются для инженерного оборудования района обороны (опорного пункта, позиции)?
6. Опишите размеры окопа для стрельбы лежа.
7. Опишите размеры окопа для стрельбы с колена.
8. Опишите размеры окопа для стрельбы стоя.
9. Опишите временной норматив на оборудование и маскировку окопа для стрельбы лежа.
10. Опишите временной норматив на оборудование и маскировку окопа для стрельбы с колена.
11. Опишите временной норматив на оборудование и маскировку окопа для стрельбы стоя.
12. Опишите сооружения и укрытия для защиты личного состава, техники и материальных средств.

##### Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка **«неудовлетворительно»** отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Тема 9.5. Радиационная, химическая, биологическая защита**

#### **Форма текущего контроля Тест**

#### **Тест № 24**

| № п/п | Вопрос   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1.    | Какие признаки применения химического оружия?                                    | <b>1.</b> Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.<br><b>2.</b> Глухой звук разрыва снаряда.<br><b>3.</b> Неестественная окраска растительности.<br><b>4.</b> Маслянистые пятна.<br><b>5.</b> Необычный запах. |
| 2.    | Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?               | <b>1.</b> Фосген<br><b>2.</b> Ртуть<br><b>3.</b> Синильная кислота<br><b>4.</b> Зарин<br><b>5.</b> Белый фосфор<br><b>6.</b> Иприт  |
| 3.    | Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту             | <b>1.</b> Бесцветная жидкость.<br><b>2.</b> С запахом горького миндаля.<br><b>3.</b> ОВ общеядовитого действия.<br><b>4.</b> Проникает через органы дыхания и кожу  |
| 4.    | Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека? | <b>1.</b> ОВ нервно-паралитического действия<br><b>2.</b> ОВ обще-травматического действия.<br><b>3.</b> ОВ удушающего действия.<br><b>4.</b> ОВ кожно-нарывного действия.<br><b>5.</b> ОВ шокового действия.         |
| 5.    | Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ                         | <b>1.</b> Маслянистая жидкость.<br><b>2.</b> С запахом горчицы.<br><b>3.</b> Растворяется в воде.<br><b>4.</b> Применяется в газообразном состоянии.  |



| № п/п | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|--|
| 6.    | Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фосген.</li> <li>2. Ртуть</li> <li>3. Синильная кислота.</li> <li>4. Зарин</li> <li>5. Белый фосфор.</li> <li>6. Иприт</li> </ol>  |
| 7.    | Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Судороги.</li> <li>2. Сужение зрачка (миоз).</li> <li>3. Синюшный цвет лица.</li> <li>4. Металлический привкус во рту.</li> </ol>  |
| 8.    | Какие признаки применения химического оружия?                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.</li> <li>2. Глухой звук разрыва снаряда.</li> <li>3. Неестественная окраска растительности.</li> <li>4. Маслянистые пятна.</li> <li>5. Необычный запах.</li> </ol> |
| 9.    | Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. LSD.</li> <li>2. V - газы.</li> <li>3. BZ.</li> <li>4. Фосген</li> <li>5. Зарин</li> </ol>   |
| 10.   | Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иприт</li> <li>2. Фосген</li> <li>3. Зарин</li> <li>4. ОВ раздражающего действия</li> </ol>  |

**Ключ:**

| Вопрос            | 1       | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8       | 9   | 10      |
|-------------------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|---------|
| Правильные ответы | 1,2,3,5 | 1,6 | 1,2 | 2,5 | 1,3 | 1,6 | 1,2 | 1,2,3,5 | 1,3 | 3,2,1,4 |

**Критерии оценки:**

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

**Тема 9.6.**

Военно-медицинская подготовка

**Форма текущего контроля Выполнение нормативов**

| № | Наименование норматива                             | Условия выполнения норматива  | Оценка |       |         |
|---|--|---|--------|-------|---------|
|   |  |   | «Отл»  | «Хор» | «Удовл» |
| 1 | Развертывание пакета перевязочного индивидуального | Обучаемый лежит, в руках держит пакет. По команде его развертывает и подготавливает к оказанию первой медицинской помощи.<br>При нарушении стерильности развернутого пакета (падение на землю, касание обмундирования и т.д.) | 20 с   | 22 с  | 26 с    |

| № | Наименование норматива  | Условия выполнения норматива  | Оценка     |            |            |
|---|---|---|------------|------------|------------|
|   |   |   | «Отл»      | «Хор»      | «Удовл»    |
|   |   | оценка ставится <b>«неудовлетворительно»</b>  |            |            |            |
| 2 | Наложение первичной повязки:<br>Повязка на правый (левый) глаз                    | Раненый и обучаемый лежат. Время затраченное на обнажение раны не учитывается (допускается бинтование поверх обмундирования).   | 1 мин 25 с | 1 мин 35 с | 1 мин 55 с |
|   | Повязка на правое (левое) ухо   | Перевязочный материал и другие средства оказания первой медицинской помощи (жгуты, шины) находятся в руках обучаемого или рядом с ним.  | 1 мин 10 с | 1 мин 15 с | 1 мин 30 с |
|   | Повязка на локтевой (коленный) сустав   | При наложении повязки время отсчитывается с момента начала разворачивания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты, бинта).   | 1 мин 10 с | 1 мин 15 с | 1 мин 30 с |
|   | Повязка на плечевой сустав  | При наложении повязки время отсчитывается с момента начала разворачивания перевязочного материала до закрепления повязки (булавкой или концами надорванной ленты, бинта).   | 1 мин 15 с | 1 мин 20 с | 1 мин 35 с |
|   | «Восьмиобразная» повязка на грудь (накладывается одним пакетом и бинтом)          | Ошибки, снижающие оценку на один балл:<br>- повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки);<br>- повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.   | 2 мин 10 с | 2 мин 20 с | 2 мин 50 с |
|   | Повязка на голеностопный сустав   | Ошибки, снижающие оценку на один балл:<br>- повязка наложена слабо (сползает) или при ее наложении образуются «карманы», складки);<br>- повязка не закреплена или закреплена узлом над раной.   | 1 мин 5 с  | 1 мин 20 с | 1 мин 25 с |
| 3 | Наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо)                 | Обучаемый лежит около раненого и держит в руках жгут. Выполнение приема заканчивается закреплением жгута и обозначением времени его наложения.<br><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b><br>- наложение жгута на несоответствующую область;<br>- наложение жгута на оголенное тело без подкладки, ущемление жгутом кожи;<br>- обучаемый не обозначил время наложения жгута.<br>При неправильном наложении жгута, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание), оценка ставится <b>«неудовлетворительно»</b> . | 18 с       | 20 с       | 25 с       |
| 4 | Наложение закрутки с помощью косынки и других подручных средств на бедро (плечо). | Обучаемый лежит около раненого и держит в руках косынку. Выполнение приема заканчивается закреплением косынки и обозначением времени его наложения.   | 30 с       | 35 с       | 40 с       |

| № | Наименование норматива   | Условия выполнения норматива   | Оценка     |            |            |
|---|--|--|------------|------------|------------|
|   |  |  | «Отл»      | «Хор»      | «Удовл»    |
|   |  | <b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b><br>- наложение косынки на несоответствующую область;<br>- наложение косынки на оголенное тело без подкладки, ущемление косынкой кожи;<br>- обучаемый не обозначил время наложения жгута.<br>При неправильном наложении косынки, что может вызвать повторное кровотечение, угрожающее жизни раненого (расслабление или соскальзывание), оценка ставится <b>«неудовлетворительно»</b> .  |            |            |            |
| 5 | Наложение шин из подручного материала при переломах костей верхних и нижних конечностей. | При наложении на плечо (голень) раненый сидит (лежит) на земле, а обучаемый работает в удобном для себя положении.   |            |            |            |
|   | - при переломе костей плеча  | Шина накладывается на обмундирование (время подготовки шины не входит в норматив).   | 2 мин 20 с | 2 мин 30 с | 3 мин      |
|   | - при переломе костей голени   | Предварительного наложения повязки не требуется. Перевязочный материал, шины, находятся рядом с обучаемым. Выполнение приема при переломе костей плеча заканчивается подвешиванием руки на косынку (бинт, ремень); при переломе костей голени – закрепление повязки (булавкой или концами надорванной ленты бинта).<br><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b><br>- недостаточно точно подогнана шина;<br>- недостаточная фиксация шины;<br>- нарушение последовательности работы при наложении шины.<br>Если наложение шины не дает необходимой иммобилизации раненой конечности оценка ставится <b>«неудовлетворительно»</b> . | 2 мин      | 2 мин 10 с | 2 мин 35 с |
| 6 | Надевание шлема-маски противогаза на пораженного   | Обучаемый в противогазе лежит около пораженного со стороны его головы. Противогаз у пораженного в походном положении.<br><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b>   | 10 с       | 11 с       | 13 с       |

| № | Наименование норматива                                    | Условия выполнения норматива  | Оценка     |            |            |
|---|---|---|------------|------------|------------|
|   |   |   | «Отл»      | «Хор»      | «Удовл»    |
|   |   | <p>- шлем-маска надета не полностью, очки не приходятся напротив глаз;</p> <p>- соединительная трубка перекручена.</p> <p>При образовании складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникнуть под шлем-маску, оценка ставится <b>«неудовлетворительно»</b>.</p>   |            |            |            |
| 7 | Использование шприц-тюбика из аптечки индивидуальной (АИ) | <p>Обучаемый лежит в надетом противогазе рядом с пораженным и применяет шприц-тюбик из его аптечки индивидуальной. Аптечка находится во внутреннем кармане кителя. Выполнение приема заканчивается проколом иглой обмундирования (без введения в мышцу).</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>- после прокалывания внутренней оболочки шприц-тюбика допущено вытекание части антидота через иглу из-за преждевременного или неосторожного нажатия на тюбик;</p> <p>- использованный шприц-тюбик не вложен в аптечку или под верхний оборот бинта.</p> <p>Если не проколота внутренняя оболочка шприц-тюбика, оценка ставится <b>«неудовлетворительно»</b>.</p> | 12 с       | 13 с       | 15 с       |
| 9 | Оттаскивание раненого                                     | <p>Раненый с оружием и противогазом лежит на спине. Исполнитель находится около раненого справа (слева). Выполнение приема заканчивается оттаскиванием раненого на 15 м. Способ оттаскивания: попластунски или на спине. Норматив выполняет один человек.</p> <p><b>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</b></p> <p>- плохая маскировка при переползании, неумелое использование рельефа местности;</p> <p>- сползание раненого на землю при оттаскивании.</p>  | 1 мин 20 с | 1 мин 30 с | 1 мин 45 с |

## 5.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Паспорт оценочных средств

Всего часов общеобразовательной дисциплины 95 часов, в т.ч. лабораторно-практические занятия – 33 часа

| № | Наименование учебной дисциплины       | Тип контроля  | Формы контроля                  | Средства контроля                             |
|---|---------------------------------------|---------------|---------------------------------|---|
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности | Промежуточный | Итоговое занятие (за 1 семестр) | Тестовое задание                              |
| 2 |                                       | Промежуточный | Дифф. зачет                     | Комплект теоретических вопросов, перечень тем |

### Комплект заданий по общеобразовательной дисциплине

#### Тестовое задание для итогового занятия (за 1 семестр обучения)

##### 1. Выделите из ниже перечисленных группы ЧС природного характера:

1. Аварийные
2. Метеорологические
3. Гидрологические
4. Экологические
5. Массовые заболевания

##### 2. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи
3. Потеря компаса и части продуктов питания

##### 3. По каким местным предметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее
3. Пыльням на водоемах, в скорости ветра, направлению валяющихся на дороге спиленных деревьев

##### 4. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:

1. Места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы
2. Места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками
3. Вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов

##### 5. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

1. Оползни

2. Заторы
3. Бури
4. Извержения вулканов
5. Снежные лавины

6. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

1. Ураганы
2. Цунами
3. Смерчи
4. Сели
5. Заторы

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС гидрологического характера:

1. Нагоны
2. Землетрясения
3. Наводнения
4. Снежные бури

8. Что называется землетрясением:

1. Подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные геофизическими причинами
2. Активные процессы в недрах земли, вызванные геофизическими причинами

9. Что называется оползнем:

1. Сходящие со склонов массы горных пород в результате антропогенной деятельности человека
2. Скользящие смещение масс горных пород вниз под влиянием силы тяжести
3. Смещение горных пород вниз по склону в результате природных явлений

10. Какими факторами вызываются ЧС метеорологического характера:

1. Сильным дождем
2. Сильными морозами
3. Пыльными бурями
4. Селями
5. Низким уровнем воды

11. В спасательных работах непосредственно могут принимать участие:

1. Войска гражданской обороны
2. Профессиональные спасатели
3. Сотрудники МЧС
4. Свидетели, способные оказать действенную помощь
5. Санитарные бригады

12. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища
2. Укрытия
3. Противогаз
4. Респиратор
5. ПРУ

13. Для обезвреживания капельножидких АОХВ применяют:

1. ИПП – 8
2. АИ – 2
3. ПТМ
4. КИХ – 5

14. Чем обеспечивают герметичность убежища:

1. Герметично-защитными дверями
2. Прочными перекрытиями
3. Подпором

15. К медицинским средствам защиты относятся:
1. АИ – 2
  2. ИПП – 8
  3. ОП – 1
16. Что запрещается приносить в убежище:
1. Сильно пахнущие вещества
  2. Принадлежности туалета
  3. Продукты питания
  4. Громоздкие вещи
  5. Приводить животных
17. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:
1. Малую вместимость
  2. Среднюю
  3. Большую
18. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли применяют:
1. Противогаз
  2. Респиратор
  3. ИПП – 8
  4. АИ – 2
19. К средствам индивидуальной защиты относятся:
1. Убежища
  2. Укрытия
  3. Противогаз
  4. ПТМ
  5. Ватно-марлевая повязка
20. Какие системы жизнеобеспечения имеются в убежище:
1. Воздухоснабжения
  2. Герметизации
  3. Энергоснабжения
  4. Отопления
  5. Канализации
21. Клапанная коробка – составная часть:
1. Противогаза
  2. Респиратора
  3. ПТМ
  4. Л – 1
22. Назовите наиболее сильный поражающий фактор ядерного взрыва:
1. Ударная волна
  2. Световое излучение
  3. Радиоактивное заражение
  4. Электромагнитный импульс
  5. Проникающая радиация
23. К СДЯВ нервно-паралитического действия относятся:
1. Зарин
  2. Ви Икс
  3. Иприт
  4. Фосген
  5. Зоман
24. Искусственное дыхание нельзя делать пострадавшему при поражении:
1. Фосгеном
  2. Синильной кислотой

3. Хлорцианом
4. Ипритом
5. Адамситом
25. Признаками применения бактериологического оружия являются:
  1. Порошкообразные вещества
  2. Капли жидкости
  3. Скопление насекомых, грызунов
  4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб
  5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей
26. Перечислите основные средства и способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва:
  1. Защитные сооружения
  2. Складки местности
  3. Средства индивидуальной защиты
  4. Специальные медицинские препараты
  5. Экранирование линий энергоснабжения и аппаратуры
27. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:
  1. Дезактивацией
  2. Дегазацией
  3. Дезинфекцией
  4. Адсорбцией
28. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении через одинаковой толщины материал:
  1. Древесину
  2. Бетон
  3. Грунт
  4. Сталь
29. Комплекс режимных, административных и санитарных противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение распространения инфекционных болезней и ликвидацию очагов поражения, это:
  1. Эпидемия
  2. Эвакуация
  3. Карантин
  4. Санитарная обработка
30. Какие из вышеперечисленных групп относятся к современным обычным средствам поражения:
  1. Зажигательное оружие
  2. Высокоточное оружие
  3. Вакуумное оружие
  4. Обычные средства
  5. Боеприпасы объемного взрыва
31. Какие существуют основные современные средства оповещения:
  1. Современная связь
  2. Специальный транспорт
  3. Колокола церквей
  4. Телевидение
  5. Радиосеть
32. Какие мероприятия включают в себя аварийно-спасательные работы:
  1. Локализация и тушение пожаров
  2. Уничтожение боеприпасов
  3. Укрепление конструкций зданий



4. Локализация аварий в технологических сетях

5. Извлечение людей из-под обломков

33. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

34. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный

2. Водный

3. Комбинированный

4. Транспортный

5. Одиночный

35. Кто является начальником ГО учебного заведения:

1. Преподаватель ОБЖ

2. Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

3. Руководитель территориального подразделения

4. Секретарь

5. Старший мастер производственного обучения

### Ключ Тестового задания

(ОКР за 1 семестр обучения)

| Задания | Ответы  | Задания | Ответы     |
|---------|---------|---------|------------|
| 1       | 2, 3, 5 | 19      | 1, 2       |
| 2       | 1       | 20      | 3, 4, 5    |
| 3       | 1       | 21      | 1          |
| 4       | 2, 3, 5 | 22      | 1          |
| 5       | 1       | 23      | 1, 2, 5    |
| 6       | 1       | 24      | 1          |
| 7       | 1       | 25      | 1, 2, 3, 4 |
| 8       | 1, 4    | 26      | 1, 2, 3, 4 |
| 9       | 1, 3    | 27      | 1          |
| 10      | 1, 3    | 28      | 4          |
| 11      | 1       | 29      | 3          |
| 12      | 2       | 30      | 1, 2, 4, 5 |
| 13      | 1, 2, 3 | 31      | 1, 4, 5    |
| 14      | 1, 2, 5 | 32      | 1, 5       |
| 15      | 1, 2, 5 | 33      | 3          |
| 16      | 1       | 34      | 1, 3, 4    |
| 17      | 1, 4, 5 | 35      | 3          |
| 18      | 2       |         |            |

### Критерии оценки

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 90 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

**Форма промежуточной аттестации: Зачет (дифференцированный)****Вопросы зачета**

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного происхождения, их классификация.
2. ЧС техногенного происхождения, их классификация.
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
4. Чрезвычайные ситуации военного времени. Основные источники их происхождения.
5. Ядерное оружие (ЯО). Общая характеристика ЯО и последствий его применения. Поражающие факторы ЯО, их характеристика.
6. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Основные мероприятия защиты.
7. Химическое оружие. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения.
8. Биологическое оружие. Состав биологического оружия.
9. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Определение и их основные составляющие.
10. Средства индивидуальной защиты кожи.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип действия изолирующих и фильтрующих средств защиты.
12. Гражданская оборона (ГО). Определение, назначение и задачи ГО по защите населения.
13. Характеристика основных видов защитных сооружений ГО, их предназначение.
14. Общий план встроенного убежища, основные и вспомогательные помещения, их предназначение.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
16. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Структура системы управления и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
18. Основные права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
19. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.
20. Эвакуация населения. Виды эвакуации. Правила поведения при эвакуации.
21. Противорадиационные укрытия, их предназначение. Виды противорадиационных укрытий.
22. Современные обычные средства поражения, принцип действия и способы доставки к цели.
23. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
25. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
26. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные понятия.
27. Конституция Российской Федерации об организации обороны государства.
28. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Сухопутные войска, история создания и предназначение.
30. Рода войск, входящие в состав Сухопутных войск.
31. Военно-Морской Флот, история создания и предназначение.
32. Воздушно-космические Силы, история создания и предназначение.
33. Воздушно-десантные войска, история создания и предназначение.

34. Основные функции Вооруженных Сил Российской Федерации.
35. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
36. Внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации и возлагаемые на них задачи.
37. Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и основные задачи в мирное и военное время.
38. Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. История их создания, состав и предназначение.
39. Дни воинской славы России.
40. Основные формы деятельности по увековечиванию памяти российских воинов.
41. Символы воинской чести. Боевое знамя части.
42. Основные государственные награды в Российской Федерации. За какие заслуги награждаются ими граждане Российской Федерации?
43. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
44. Военные аспекты международного права, основные понятия и определения.
45. Прохождение военной службы по призыву. Сроки призыва граждан, возрастная категория граждан, подлежащих призыву.
46. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
47. Виды ответственности военнослужащих. Их краткая характеристика.
48. Права, свободы и льготы военнослужащих.
49. Раны, определение. Основные виды ран.
50. Общие правила оказания первой помощи пострадавшему при ранении.
51. Цель и способы иммобилизации.
52. Способы переноски пострадавшего при травмах костей таза и брюшной полости.
53. Кровотечения, их виды и признаки.
54. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при наружном артериальном кровотечении.
55. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при наружном артериальном кровотечении (при открытом переломе конечности).
56. Переломы, их виды и признаки.
57. Оказание первой помощи при открытом переломе конечности.
58. Оказание первой помощи при закрытом переломе конечности.
59. Оказание первой помощи при переломе позвоночника.
60. Понятие клинической смерти и реанимация.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 1**

1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного происхождения, их классификация. Спечение национальной безопасности Российской Федерации. Основные понятия.
3. Раны, определение. Основные виды ран.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 2**

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.
2. Конституция Российской Федерации об организации обороны государства.
3. Понятие клинической смерти и реанимация.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 3**

1. ЧС техногенного происхождения, их классификация.
2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Способы переноски пострадавшего при травмах костей таза и брюшной полости.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 4**

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Основные источники их происхождения.
2. Сухопутные войска, история создания и предназначение.
3. Раны, определение. Основные виды ран.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 5**

1. Ядерное оружие (ЯО). Общая характеристика ЯО и последствий его применения. Поражающие факторы ЯО, их характеристика.
2. Рода войск, входящие в состав Сухопутных войск.
3. Понятие клинической смерти и реанимация.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях **Вариант № 6**

1. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Основные мероприятия защиты.
2. Военно-Морской Флот, история создания и предназначение.
3. Способы переноски пострадавшего при травмах костей таза и брюшной полости.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 7**

1. Химическое оружие. Общая характеристика химических средств поражения и последствий их применения.
2. Военно-воздушные Силы, история создания и предназначение.
3. Цель и способы иммобилизации.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 8**

1. Биологическое оружие. Состав биологического оружия.
2. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение.
3. Кровотечения, их виды и признаки.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 9**

1. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Определение и их основные составляющие.
2. Специальные войска, их состав, предназначение и задачи.
3. Способы переноски пострадавшего при травмах костей таза и брюшной полости.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 10**

1. Средства индивидуальной защиты кожи.
2. Воздушно-десантные войска, история создания и предназначение.
3. Раны, определение. Основные виды ран.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 11**

1. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Принцип действия изолирующих и фильтрующих средств защиты.
2. Основные функции Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Общие правила оказания первой помощи пострадавшему при ранении.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 12**

1. Гражданская оборона (ГО). Определение, назначение и задачи ГО по защите населения.
2. Основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Цель и способы иммобилизации.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 13**

1. Характеристика основных видов защитных сооружений ГО, их предназначение.
2. Войска Росгвардии Российской Федерации и возлагаемые на них задачи.
3. Способы переноски пострадавшего при травмах костей таза и брюшной полости.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 14**

1. Общий план встроенного убежища, основные и вспомогательные помещения, их предназначение.
2. Войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и основные задачи в мирное и военное время.
3. Кровотечения, их виды и признаки.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 15**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.
2. Пограничные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. История их создания, состав и предназначение.
3. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при наружном артериальном кровотечении.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 16**

1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Структура системы управления и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Дни воинской славы России
3. Порядок оказания первой помощи пострадавшему при наружном артериальном кровотечении (при открытом переломе конечности).

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 17**

1. Простейшие виды укрытий и требования к их оборудованию.
2. Основные формы деятельности по увековечиванию памяти российских воинов.
3. Переломы, их виды и признаки.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 18**

1. Основные права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Символы воинской чести. Боевое Знамя части.
3. Оказание первой помощи при открытом переломе конечности.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 19**

1. Организация ГО в общеобразовательном учреждении.
2. Основные государственные награды в Российской Федерации. За какие заслуги награждаются ими граждане Российской Федерации?
3. Оказание первой помощи при закрытом переломе конечности.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 20**

1. Эвакуация населения. Виды эвакуации. Правила поведения при эвакуации.
  2. Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
- знание первой помощи при переломе ребер.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 21**

1. Противорадиационные укрытия, их предназначение. Виды противорадиационных укрытий.
2. Военные аспекты международного права, основные понятия и определения.
3. Оказание первой помощи при переломе позвоночника.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 22**

1. Современные обычные средства поражения, принцип действия и способы доставки к цели.
2. Прохождение военной службы по призыву. Сроки призыва граждан, возрастная категория граждан, подлежащих призыву.
3. Первая помощь при растяжении связок голеностопного сустава.



**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 23**

1. Планирование аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
2. Военские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Понятие клинической смерти и реанимация.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 24**

1. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Виды ответственности военнослужащих. Их краткая характеристика.
3. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

**Зачет (дифференцированный)**

по общеобразовательной дисциплине ОУП.07 Основы безопасности и защита Родины для специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

**Вариант № 25**

1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Права, свободы и льготы военнослужащих.
3. Первая помощь при отравлении сильнодействующими ядовитыми веществами.

**Критерии оценки**

Оценка ответа на зачете выводится как среднее арифметическое из оценок, определяемых отдельно по каждому из трех вопросов варианта.

При ответе на вопросы студент должен показать:

знание основных понятий общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины», понимание причинно-следственных связей опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; содержания и социальных норм, регулирующих поведение обучающихся в общественных местах; наиболее опасных для жизни и здоровья факторов окружающей среды, характерных для места проживания экзаменуемого, правил оказания первой помощи пострадавшим, основ здорового образа жизни;

умение раскрыть на примерах теоретические положения курса; логически стройно в соответствии с вопросом билета описать последовательность действий в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ответ студента на вопрос оценивается:

«отлично» - студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

«хорошо» - студент правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные экзаменатором дополнительные вопросы ответил правильно;

«удовлетворительно» - студент смог частично раскрыть теоретический вопрос, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные экзаменатором дополнительные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ;

«неудовлетворительно» - студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.