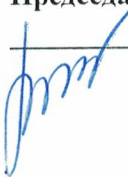




**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59;  
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradaliyeva\_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar\_spas

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО:**  
на заседании ПШК  
протокол № 1 от « 20 » 01 2024 г.  
Председатель  
 / Агамирзоева Ш.Р.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ПОАНО «ТПСК»  
Мурадалиева А.В.  
« 20 » 01 2024 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»**

Специальность 21.02.19 «Землеустройство»  
Квалификация «Специалист по землеустройству»  
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения  
(на базе основного общего образования) 3 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2024 г

**Организация – разработчик**  
**Составитель (составители):**

**ГБПОУ «ТПСК»**  
**Гусейнова С.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4 стр
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	21 стр
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	27 стр
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28 стр
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	36 стр

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 «Землеустройство».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОУП.11 «География» изучается в общественно-научном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «География» входит в состав базовых общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. При освоении специальности 21.02.19 «Землеустройство» учебная дисциплина ОУП.11 География изучается на базовом уровне.

## **1.3. Цель общеобразовательной дисциплины**

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностных**

включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

### **Метапредметных**

включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного

сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

Выпускник на базовом уровне научится:

1) владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владеть умениями применять географические знания для объяснения и

оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) формированию представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;</li> <li>- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</li> </ul>



	<p>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> <li>- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;</li> <li>- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;</li> <li>- приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных социальных проектов;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов;</p> <p>- определять цели и задачи проведения наблюдений;</p> <p>- выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования;</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления</p>
--	---	---

	-	закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	03 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки.	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: - находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>-владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	--	--

<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>-принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p>-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <p>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</p> <p>- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>-формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
---	---	---

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<u>приводить примеры проявления</u> глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:</li> <li>- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</li> <li>- объяснять изученные социально-</li> </ul>
--	---	---

		экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	07 - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; - устанавливать взаимосвязи между социально- экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать



		<p>информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- <u>использовать различные источники географической информации</u> для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</li> <li>- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:</li> <li>- оценивать географические факторы,</li> </ul>
--	--	--

		определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 08 Способность использовать методы и средства физической культуры обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	08 -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, освоить рациональные приемы двигательных функций, уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	-освоить и применить ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках.	09 -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Владение универсальными учебными познавательными действиями: - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема инородонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в <u>профессиональную среду</u></li> </ul>	<p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> </li> </ul>
--	---	---

<p>ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных про-мышленных и природных объектов</p>	<p>-планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>-освоить и применять знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: -выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; -сформировать умение проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: -определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;</p>
<p>ПК 3.2 Организовывать проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p>-уметь прогнозировать неблагоприятные и экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширить опыт деятельности экологической направленности; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: -находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;</p>

<p>ПК Ориентироваться местности использованием топо- графических карт(планов) и нави- гационных приборов.</p>	<p>3.4 на сду; топо- навигационных приборов.</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; -определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них.</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация –дифф. зачет во 2 учебном семестре</b>	<b>2</b>

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ)	<b>ОК, ПК</b> ОК 01, ОК 02
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Введение. Источники географической информации.	
		2
<b>Раздел 1. Общая характеристика.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	<b>ОК, ПК</b> ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<b>Тематика учебных занятий</b>	
	1. Политическая карта мира.	4
	2. Понятие о политической географии.	2
	3. <b>Практические занятия № 1: «Ознакомление с политической картой мира»</b>	2
<b>Тема 1.2.</b> География мировых	<b>Содержание учебного материала</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).	<b>ОК, ПК</b> ОК 01, ОК 03,

природных ресурсов	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	ОК 05, ОК 06, ОК 07	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1.Мировые природные ресурсы		2
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	ОК 01, ОК 02	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Современная демографическая ситуация.		4
	2 <b>Практические занятия № 2:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		2
<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>ОК, ПК</b>	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.1, ПК 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1.Современные особенности развития мирового хозяйства. География основных отраслей мирового хозяйства		4
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
1. География и размещение предприятий в мире, где возможны чрезвычайные ситуации.		2	



	<b>(Прикладной модуль)</b>		
	2 <b>Практические занятия.№ 3:</b> «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» <b>(Прикладной модуль)</b>		2
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>ОК, ПК</b>	
Зарубежная Европа	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство, Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	
	<b>Тематика учебных занятий.</b>		
	1.Место и роль Зарубежной Европы в мире.		2
	2 Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе <b>(Прикладной модуль)</b>		2
	3. <b>Практические занятия №4.</b> Развитие и размещение аварийно-опасных предприятий в Европе <b>(Прикладной модуль)</b>		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>ОК, ПК</b>	
Зарубежная Азия	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	
	<b>Тематика учебных занятий.</b>		
	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире.		2
	2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		6
	3.Развитие и размещение аварийно-опасного производства в Азии <b>(Прикладной модуль)</b>		2
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>ОК, ПК</b>	

Африка.	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	
	<b>Тематика учебных занятий.</b>		
	1. Место и роль Африки в мире.		2
<b>Тема 2.4</b> Америка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>ОК, ПК</b>	
	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	
	<b>Тематика учебных занятий.</b>		
	1. Место и роль Северной и Латинской Америки в мире.		2
	<p>2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США.</p> <p>3. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>4. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки.</p>		6
	5 . Развитие и размещение аварийно-опасного производства в Северной Америке. <b>(Прикладной модуль)</b>		2
<b>Тема 2.5</b> Австралия и Океания.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>ОК, ПК</b>	
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.</p> <p>История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	
	<b>Тематика учебных занятий.</b>		
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.		2

Тема 2.6	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	
	<b>Тематика учебных занятий.</b>		
	1. Россия на политической карте мира.		2
	2. Развитие и размещение предприятий в России		2
	3. <b>Практические занятия № 5:</b> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		2
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (Прикладной модуль)</b>			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	ОК, ПК	
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.4	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		
	1. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества ( <b>Прикладной модуль</b> )		2
	2. Глобальные проблемы человечества. Влияние аварийно-опасных предприятий на глобальные проблемы ( <b>Прикладной модуль</b> )		2
<b>Промежуточная аттестация- дифф. зачет во 2 семестре учебного года</b>			<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>68</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплины география требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, картографические таблицы, раздаточный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Амосов, М. И. Физико-географический атлас мира : атлас / М. И. Амосов. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. — 44 с.
2. Барабанов, В. В. География. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности : учебное пособие / В. В. Барабанов, А. А. Жеребцов. — эл. изд. — Москва : , 2021. — 74 с.
3. Милицина, С. В. Литосфера : учебное пособие / С. В. Милицина, О. В. Сенькин, С. В. Петров. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. — 126 с.
4. Милицина, С. В. Гидросфера : учебное пособие / С. В. Милицина, О. В. Сенькин, С. В. Петров. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. — 48 с.
5. Школьные олимпиады СПбГУ 2022. География : учебное пособие. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. — 156 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Волкова, И. С. Картография с основами топографии. Тестирование : учебно-методическое пособие / И. С. Волкова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 60 с.
2. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 10–11 классы : пособие для учителя : учебное пособие / Е. А. Жижина. — 2-е изд. — Москва : ВАКО, 2021. — 337 с.
3. Полякова, С. Д. Экономическая и социальная география мира (отраслевая часть). Практикум : учебное пособие / С. Д. Полякова, О. В. Рубцова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 80 с.
4. Полевая учебная геоморфологическая практика : учебно-методическое пособие / составители Н. С. Евсеева [и др.]. — Томск : ТГУ, 2018. — 55 с.

##### **Интернет ресурсы**

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2610-3 от 27 октября 2023 года).

Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные ПК, развитые ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Личностные результаты:	
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным</p>	<p>- проявляет гражданственность, патриотизм;</p> <p>- выявляет хронологию и периодизацию основных этапов развития своей страны;</p> <p>- демонстрирует поведение достойного гражданина.</p> <p>- демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>- демонстрирует готовность к служению Отечеству, его защите</p> <p>- показывает сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>- готов и способен к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p>

<p>явлениям; (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613)</p>	<p>признакам;</p>
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>-имеет навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>-проявляет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>-готов и способен к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>- проявляет сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p> <p>- принимает и реализует ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,</p> <p>- выражает неприятие вредным привычкам: курению, употреблению алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережно, ответственно и компетентно относится к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p> <p>-осознанно сделан выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>- сформированно экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</p> <p>-ответственно относится к созданию семьи, признает ценности семейной жизни.</p>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет организовывать самостоятельность в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-иметь способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>-владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</li> <li>-уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет способность планировать собственную деятельность;</li> <li>- осуществляет контроль и корректировку своей деятельности;</li> <li>- использует различные ресурсы для достижения поставленных целей</li> <li>- умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,</li> <li>-учитывает позиции других участников деятельности, эффективно разрешает конфликты</li> <li>-владеет навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> <li>- способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> <li>-готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,</li> <li>-владеет навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,</li> <li>-умеет ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</li> <li>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>-умеет определять назначение и функции различных социальных</li> </ul>

<p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>институтов -демонстрирует умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей - владеет языковыми средствами - умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - овладел навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
<b>Предметные:</b>	
<p>- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня</p>	<p>- владеет представлениями о современной географической науке, -демонстрирует географическое мышление для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем -сформированы системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве - владеет умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий -умеет использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях -владеет умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации -показывает умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды - сформировано представление</p>



<p>безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>- формировать представление и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>
--	--

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</li> <li>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</li> <li>- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных географических понятий и терминов, традиционных и новых методов географических исследований;</li> <li>- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</li> <li>- численности и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации</li> <li>- географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;</li> </ul> <p><b>Демонстрирует способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- составлять комплексную характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> <li>- осуществлять самоконтроль выполненных действий и, при необходимости, их корректировку.</li> </ul>
--	--

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска.</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивает их достоверность, прогнозирует изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составляет план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- умеет оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- признает свое право и право других людей на ошибки.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирает тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- умеет принимать ответственность за свое поведение, способность</li> </ul>

	адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>-принимает традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформирована языковая и читательская культура как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознает ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умеет:</b></p> <p>-планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умеет:</b></p> <p>-прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>

<p>ОК 08 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умеет:</b>          -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей,          -осваивать рациональные приемы двигательных функций, пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках.</p>	<p>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;          - способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          - овладел видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>
<p>ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов</p>	<p><b>Осуществляет действия:</b>          -планирует и осуществляет действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;          - самостоятельно осуществляет познавательную деятельность, выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>
<p>ПК 3.2 Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Осуществляет действия:</b>          -умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;          - расширяет опыт деятельности экологической направленности;          - разрабатывает план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>

<p>ПК 3.4 Ориентироваться на местности с использованием топографических карт(планов) и навигационных приборов.</p>	<p>-осуществляет целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагает новые проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>
--	---

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

ФОС текущего контроля предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОУП.11 География.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство», рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 2 семестра в объеме 47 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: тестовая и практическая работы.

## 6. Паспорт оценочных средств

7.

№	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Средства контроля
1.	Раздел 1. Общая характеристика.	Текущий	Практическая работа	Варианты практ. работы
			Тест	Варианты тестовых заданий
2.	Раздел 2. Региональная характеристика мира.	Текущий	Практическая работа	Варианты практ. работы
			Тест	Варианты тестовых заданий
3.	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Текущий	Тест	Варианты тестовых заданий

### Комплект заданий по учебной дисциплине

#### ОУП.11 География

Раздел 1. Общая характеристика.

**Форма текущего контроля:** практическая работа №1

**ЦЕЛЬ:** Закрепить знания по политической карте мира, знать местоположение стран. Уметь нанести их на контурную карту.

**ОБОРУДОВАНИЕ.'**

Атласы, контурные карты мира.

**ХОД РАБОТЫ:**

1. Вспомнить местоположение стран по;
  - территории.
  - выхода к морю,
  - островные государства,
  - не имеющие выхода к морю.
2. Страны по экономическому развитию:
  - высокоразвитые и развитые.
  - Страны «Большой восьмерки»
  - Страны ОПЕК
  - Ключевые страны третьего мира.
  - Слаборазвитые страны.
3. Нанести по памяти на контурную карту, отмечая границы, страны мира.
4. Итог.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите страны гиганты.
2. Как изменилась политическая карта во второй половине 20 века?

Приведите примеры. Источники литературы:

1. Максаковский В.П. Учебник географии 10 кл. 2.Справочник страны – мира

**Критерии оценивания:**

**«Зачтено»**

**5 (отлично)** – работа выполнена правильно, без недочетов.

**4 (хорошо)** – работа выполнена в целом правильно, ход выполнения правильный, полученные результаты неверные.

**3 (удовлетворительно)** – работа выполнена в основном правильный, задание выполнено частично.

**«Не зачтено»**

**2 (неудовлетворительно)** – задание не выполнено.

**Форма текущего контроля:** практическая работа №2

**ЦЕЛЬ:** Знать и уметь показывать высокую плотность населения в мире, крупнейшие центры по регионам.

Правильно размещать плотность населения по агломерациям мира. Уметь показать главные центры и направления миграции.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** контурная карта мира, карты в атласе: Плотность населения и урбанизация, цветные пасты.

**ХОД РАБОТЫ:**

1. Штриховкой отметить наиболее плотные районы мира по населению -от 200 до 600 человек на 1 км<sup>2</sup> и более;
  - от 50 до 200 человек на 1 км
  - до 10 человек и мене на 1 км ;
2. Найти и отметить крупнейшие агломерации мира. Подписать города
3. Отметить направления мировой миграции. —> Направление миграций.

**Вопросы для самоконтроля.**

1. По каким причинам совершаются миграции в мире.
2. Что значит ложная урбанизация. Источники литературы.
  1. Учебник география Максаковский 10 кл.
  2. Карты атласа.

**Критерии оценивания:**

**«Зачтено»**

**5 (отлично)** – работа выполнена правильно, без недочетов.

**4 (хорошо)** – работа выполнена в целом правильно, ход выполнения правильный, полученные результаты неверные.

**3 (удовлетворительно)** – работа выполнена в основном правильный, задание выполнено частично.

**«Не зачтено»**

**2 (неудовлетворительно)** – задание не выполнено.



**Форма текущего контроля:** тест

### **1. Политическая карта мира**

1. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по площади и их столиц: а) США - Нью-Йорк;

б) Великобритания - Лондон; в) Австралия - Канберра; г) Канада - Оттава; д) Китай - Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран - гигантов по населению и их столиц: а) Нигерия - Каир;

б) Индонезия - Джакарта; в) Пакистан- Исламабад; г) Саудовская Аравия - Эр-Рияд; д) Канада - Оттава.

### **2. География мировых природных ресурсов**

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда - часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности

б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;

б) рекреационные; в) климатические; г) таких ресурсов нет.

### **3. География населения мира**

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;

б) рациональный тип воспроизводства населения;

в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века; г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;

б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;

в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;

г) все перечисленные утверждения правильные.

### **4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство**

1. Научно-техническая революция - это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР - наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема доменных печей - пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

### **5. География отраслей мирового хозяйства**

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам

добычи нефти.

- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более  $\frac{3}{4}$  электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

**Ответы на тест**

1	2	3	4	5
В Г    Б В	Г Г	В Г	В А	В Г    А Д

**Критерии оценивания**

«Зачтено»

**5 (отлично)** – 81-100% правильных ответов.

**4 (хорошо)** – 61-80% правильных ответов.

**3 (удовлетворительно)** – 41-60% правильных ответов.

«Не зачтено»

**2 (неудовлетворительно)** – менее 40% правильных ответов.

**Раздел 2. Региональная характеристика мира.**

**Форма текущего контроля:** практическая работа

**ЦЕЛЬ:** Знать крупнейшие центры отраслей промышленности в мировом хозяйстве, географическое расположение. Уметь нанести на контурную карту.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** «Экономическая карта мира», атласы, контурные карты мира.

**ХОД РАБОТЫ:**

1. Вспомнить мировые отрасли промышленности, центры, имеющие мировое значение на карте обозначить условными знаками.

- Машиностроение (4 региона)
- деревообрабатывающая
- текстильная
- химическая (4 региона)
- легкая, пищевая

2. Отметить на контурной карте крупнейшие центры в мировом хозяйстве.

3. Роль отраслей промышленности в мировом хозяйстве.

4. Оформить и подготовить к сдаче контурные карты. Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите страны лидеры по деревообрабатывающей промышленности

2. Назовите страны, где развиты все виды промышленности. Источники литературы:

1. Максаковский В.П. Учебник географии 10 кл. 2. Справочник страны – мира

**Критерии оценивания:**

### «Зачтено»

**5 (отлично)** – работа выполнена правильно, без недочетов.

**4 (хорошо)** – работа выполнена в целом правильно, ход выполнения правильный, полученные результаты неверные.

**3 (удовлетворительно)** – работа выполнена в основном правильно, задание выполнено частично.

### «Не зачтено»

**2 (неудовлетворительно)** – задание не выполнено.

**Форма текущего контроля:** тест

#### 1. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
- б) Северное, Средиземное - Великобритания;
- в) Северное, Балтийское - Германия;
- г) Черное, Адриатическое - Италия;
- д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия
- д) Словакия, Литва, Польша.

#### 2. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа - Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

#### 3. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км<sup>2</sup> и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото - Каир;
- б) Кения - Найроби;
- в) Марокко - Рабат;
- г) Свазиленд - Претория;
- д) Эфиопия - Могадишо.

#### 4. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

### 5. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика; б) Боливия; в) Панама; г) Колумбия; д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь? а) Доминиканская Республика; б) Куба; в) Гаити; г) Гренада; .

### Ответы на тест

1	2	3	4	5
В Д АБГ	А А	Б В	Г А	Д Б

### Критерии оценивания

«Зачтено»

**5 (отлично)** – 81-100% правильных ответов.

**4 (хорошо)** – 61-80% правильных ответов.

**3 (удовлетворительно)** – 41-60% правильных ответов.

«Не зачтено»

**2 (неудовлетворительно)** – менее 40% правильных ответов.

**Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тестовое задание.**

### 1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

### 2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

#### ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма
- 2) угроза экологического кризиса
- 3) проблема «Север — Юг»

**4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.
- Б) Глобальное изменение климата.
- В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
- Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
- Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

#### ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- 1) экологические проблемы
- 2) проблема «Север-Юг»
- 3) энергетическая проблема

**5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?**

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

**6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.**

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

**7. В стране Z создан Центр изучения глобальных экологических проблем.**

**Какие проблемы могут стать объектом изучения в данном центре?**

- 1) проблема «Север—Юг»
- 2) потепление климата
- 3) повышение уровня Мирового океана
- 4) распространение вируса СПИДа
- 5) озоновые дыры
- 6) глобальное перенаселение

**8. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?**

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

**9. Что такое глобальные проблемы, примеры, пути решения.**

**10. Признаки глобальных проблем, примеры, пути решения.**

**Ответы на тест**

1	2	3	4	5	6	7	8
124	125	21332	21213	13	123	235	126

**Критерии оценивания**

**«Зачтено»**

**5 (отлично)** – 81-100% правильных ответов.

**4 (хорошо)** – 61-80% правильных ответов.

**3 (удовлетворительно)** – 41-60% правильных ответов.

**«Не зачтено»**

**2 (неудовлетворительно)** – менее 40% правильных ответов.

## 5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОУП.11 География.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство», рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 2 семестра в объеме 47 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольной работы в 2 семестре.

### Паспорт оценочных средств

№	Наименование учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля	Средства контроля
1.	ОУП.11 География	Промежуточный	дифф. зачет	Перечень теоретических вопросов.

### Комплект заданий по общеобразовательной дисциплине ОУП.11 География

#### Вопросы для подготовки к контрольной работе промежуточной аттестации

для программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 «Землеустройство»

#### 1 курс, 2 семестр

1. Современная политическая карта мира
2. География мировых природных ресурсов
3. География населения мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
6. Зарубежная Азия.
7. Экономическая география Африки.
8. Место и роль Северной Америки в мире
9. Австралия и Океания.
10. Россия в современном мире.
11. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

#### Итоговый тест по экономической и социальной географии мира.

##### Вариант 1

1. Большинство стран мира на политической карте мира относятся:  
а) к монархиям; б) к республикам.
2. Дополните определение. Страна или территория, не имеющая политической самостоятельности, находящаяся под властью иностранного государства-метрополии называется.....
3. Какая страна одновременно входит в число крупнейших в мире по площади территории и по численности населения:  
а) Австралия; б) Бангладеш; в) Бразилия; г) Нигерия; д) Индонезия.

#### 4. Установите соответствие:

1) Страна «Большой семёрки»	а) Филиппины
-----------------------------	--------------

2) Страна «переселенческого капитализма»	б) Франция
3) Страна с переходной экономикой	в) Турция
4) Ключевая страна	г) Индия
5) Новая индустриальная страна	д) Россия
6) Страна-экспортёр нефти	е) Новая Зеландия
7) Промежуточная страна	ж) Афганистан
8) Беднейшая страна	з) ОАЭ

5. **На каком материке расположено большинство стран с монархической формой правления?**

- а) Евразия; б) Африка; в) Северная Америка; г) Южная Америка.

6. **Самая редконаселенная страна мира:**

- а) Ирак; б) Бангладеш; в) Монголия; г) Пакистан.

7. **Унитарное государство – это**

а) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и обычно передается по наследству;

б) форма государственного устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований;

в) форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями;

г) форма государственного устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования.

8. **Какая из перечисленных стран находится в Юго-Восточной Азии?**

- а) Сирия; б) Бутан; в) Мьянма; г) Иордания.

9. **Какая страна имеет выход к морям двух океанов:**

- а) Япония; б) Турция; в) Панама; г) Куба; д) Гана.

10. **По производству какого вида продукции Россия в настоящее время занимает первое место в мире?**

- а) Станки; б) природный газ; в) нефть; г) морские суда.

11. **Дополните определение. Территория или часть территории одного государства, окружённая со всех сторон территорией другого государства и не имеющая выхода к морю - это.....**

12. **Определите страну по характерным для неё словам:**

автомобилестроение, морской транспорт, мегалополис, «экономическое чудо», император.

13. **Территория США состоит из 50 штатов. Определите единственную ошибку в перечне штатов:**

- а) Монтана; б) Пуэрто-Рико; в) Небраска; г) Аляска; д) Вашингтон.

14. **Назовите страну Африки с большой численностью населения, являющуюся крупным экспортёром нефти:**

- а) Ливия; б) Нигер; в) Алжир; г) Нигерия.

15. **Крупнейшей по площади страной Океании является:**

а) Фиджи; б) Новая Зеландия; в) Папуа - Новая Гвинея; г) Кирибати; д) Вануату.

16. **Главной отраслью европейской промышленности является:**

а) лесная; б) металлургия; в) химическая промышленность; г) машиностроение.

17. **Определите страну по ее краткому описанию:**

Страна, где горы поднимаются прямо из моря, где ледяные воды, гонимые ветрами



и течениями, вздымаются огромными волнами, имеют береговую линию, равную половине длины экватора. В глубине кристально чистых холодных прибрежных вод таятся бесчисленные сокровища – морепродукты, поставляемые во многие страны, а континентальный шельф богат нефтью и природным газом, которые составляют половину объема экспорта. Эта страна является одним из крупнейших в мире экспортеров нефти и природного газа. Здесь высокоразвит торговый флот, более 90% судов этой страны обслуживают мировую торговлю.

## **Итоговый тест по экономической и социальной географии мира.**

### **Вариант 2**

1. **Большинство стран мира на политической карте мира относятся:**  
а) к унитарным; б) к федеративным.
2. **Дополните определение. Территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства называется.....**
3. **Какая из стран является федеративной монархией:**  
а) Германия; б) Бельгия; в) Япония; г) Норвегия; д) Индия.
4. **Установите соответствие:**

1) Страна «Большой семёрки»	А) Египет
2) Страна «переселенческого капитализма»	Б) Сингапур
3) Страна с переходной экономикой	В) Израиль
4) Ключевая страна	Г) Мозамбик
5) Новая индустриальная страна	Д) Китай
6) Страна-экспортёр нефти	Е) Великобритания
7) Промежуточная страна	Ж) Бразилия
8) Беднейшая страна	З) Кувейт
- 5.
6. **В какой части света отсутствуют государства с монархической формой правления?** а) В Европе; б) в Америке; в) в Азии; г) в Африке.
7. **Какая страна имеет республиканскую форму правления?**  
а) Таиланд; б) Камбоджа; в) Япония; г) Китай.
8. **Республика – это**  
а) форма государственного устройства, при которой его территория не имеет в своем составе самоуправляющихся образований;  
б) форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству;  
в) форма правления, при которой все высшие органы государственной власти либо избираются, либо формируются общенациональными правительственными учреждениями;  
г) форма государственного устройства, при которой его территория имеет в своем составе самоуправляющиеся образования.
9. **Какая из перечисленных стран находится в Западной Африке?**  
а) Чад; б) Мавритания; в) Камерун; г) Сенегал.
10. **Какая страна не имеет выхода к морям:**  
а) Гватемала; б) Бруней; в) Бутан; г) Гайана; д) Кения.
11. **Крупнейшим производителем чая в Африке является:**  
а) Эфиопия; б) Уганда; в) Кения; г) Шри-Ланка; д) Танзания.
12. **Дополните определение. Охраняемая территория, где на естественных природных ландшафтах решаются задачи охраны природы и строго контролируемого отдыха, чаще всего познавательного туризма - это.....**
13. **Определите страну по характерным для неё словам:**  
дельта, туризм, пустыня, Средиземноморье, канал.

14. Доля афроамериканцев в населении США составляет:

- а) 1%; б) 12%; в) 24%; г) 36%.

15. Назовите страну, дающую 40% промышленной продукции Африки, специализирующуюся на добыче угля, золота, алмазов:

- а) ЮАР; б) Египет; в) Кения; г) Нигерия.

16. По производству какого вида продукции Австралия является мировым лидером:

- а) морских судов; б) говядины; в) шерсти; г) велосипедов; д) пшеницы.

17. В наименьшей степени истощены природные ресурсы:

- а) Северной Европы; б) Средней Европы; в) Восточной Европы; г) Южной Европы.

18. Определите страну по ее краткому описанию:

Эта европейская страна – монархия по форме правления, граничит по суше с одной единственной страной. Площадь ее основной территории в 50 раз меньше площади принадлежащего ей самого крупного острова Земли. Промышленность специализируется на развитии обрабатывающих отраслей при наличии имеющихся квалифицированных трудовых ресурсов и при отсутствии собственной минерально-сырьевой базы. Сельское хозяйство в условиях морского умеренного климата специализируется на разведении скота молочного направления: эту страну называют «молочной фермой» Европы.

**Ответы на итоговый тест по экономической и социальной географии мира.**

Вариант 1	Вариант 2
1. б (1б.)	1. а (1б.)
2. Колония (1б.)	2. Страна (1б.)
3.в (1б.)	3.б (1б.)
4. (8б.)	4. (8б.)
1-б	1-е
2-е	2-в
3-д	3-д
4-г	4-ж
5-а	5-б
6-з	6-з
7-в	7-а
8-ж	8-г
5.а (1б.)	5.б (1б.)
6.в (1б.)	6.г (1б.)
7.б (1б.)	7.в (1б.)
8.в (1б.)	8.г (1б.)
9.в (1б.)	9.в (1б.)
10.б (1б.)	10.в (1б.)
11. Анклав- это (1б.)	11.Национальный парк (1б.)
12.Япония (1б.)	12. Египет(1б.)
13.б (1б.)	13.б (1б.)
14.г (1б.)	14.а (1б.)
15.в (1б.)	15.в (1б.)
16.г (1б.)	16.а (1б.)
17.Норвегия (1б.)	17.Дания (1б.)

**Критерии оценивания теста**

Максимум – 24 балла

«5» - 22-24 правильных ответов;

«4» - 18-21 правильных ответов;

«3» - 13-17 правильных ответов;

«2» - 12 и менее.