



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а. Конт. тел: 8-906-450-00-59;  
8-989-890-01-02. E-mail: [tpsk2019@bk.ru](mailto:tpsk2019@bk.ru); [muradalieva\\_alfiya@mail.ru](mailto:muradalieva_alfiya@mail.ru). Сайт: [pojar-spas.ru](http://pojar-spas.ru). Telegram: [https://t.me/pojar\\_spas](https://t.me/pojar_spas)

**СОГЛАСОВАНО:**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 05 от «10» декабря 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ПОАНО «ТПСК»  
Мурадалиева А.В.  
«10» декабря 2025 г.  
Приказ №25/10-у от 10.12.2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 04 «ИСТОРИЯ»**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»  
Квалификация «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях»  
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения  
(на базе основного общего образования) 3 года 10 месяцев

**МАХАЧКАЛА 2025 г**

**Организация – разработчик**  
**Составитель (составители):**

**ПОАНО «ТПСК»**  
**Хайбулаева С.Н.**

**СОДЕРЖАНИЕ****1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУП. 04 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательная дисциплина ОУП.04 История относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях. Дисциплина осваивается на базовом уровне.

## 1.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.04 История (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В результате изучения Истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям,

представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

а) самоконтроль

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

б) совместная деятельность осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

**Предметные результаты** освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>

<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
	Умения:	Знания
ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов	-планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в	-знать исторический опыт взаимодействия людей с природной средой, его позитивные и негативные проявления; сформировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
ПК 3.2 Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций	<p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>-формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>-вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>105</b>
в т. ч.	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	92
практические занятия	-
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )**	-
<b>Консультации</b>	<b>3</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифф. зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Объем часов	
1	2	3	4	
	<b>1 СЕМЕСТР (34 ч)</b>			
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны		<b>Содержание учебного материала</b> Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	<b>ОК, ПК</b> ОК 02 ОК 05 ОК 06	

	<p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Мир накануне Первой мировой войны ( <i>лекция</i> )		1
	2. Вступление России в войну ( <i>комбинированное занятие</i> )		1
	3. Завершающий этап войны ( <i>комбинированное занятие</i> )		1
	4. Война и российское общество ( <i>комбинированное занятие</i> )		1
<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества.	<b>ОК, ПК</b> ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	<p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
<b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия.  Культура Советской России в период Гражданской войны	<b>Тематика учебных занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Февральская революция в России 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Установление Советской власти (комбинированное занятие)</li> </ol>	<b>2</b>	2
	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	

	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	2. Гражданская война. Внутренняя политика Советской России в 1918-1921 гг. (комбинированное занятие)		1
	3. Культура Советской страны в 1917-1922 гг. (комбинированное занятие)		1
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нормативно-правовое обеспечение предупреждения чрезвычайных ситуаций. Основные понятия, цели, задачи, принципы профилактики чрезвычайных ситуаций. Формы, методы и средства предупреждения чрезвычайных ситуаций. Социально-психологические факторы в чрезвычайных ситуациях.	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06 ПК 2.3	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Система предупреждения чрезвычайных ситуаций (лекция)		2
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		
<b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<b>Содержание учебного материала</b>  Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	<b>ОК, ПК</b>  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>		
<b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х— 1930-е гг.	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p> <p>1. Переход к НЭПу. Образование СССР (комбинированное занятие)</p>	2	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных</p>	<b>ОК, ПК</b>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Форсированная индустриализация и коллективизация в СССР <i>(комбинированное занятие)</i>		1
	2. Утверждение «культы личности» И. В. Сталина в СССР <i>(комбинированное занятие)</i>		1
<b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	<b>ОК, ПК</b>	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Культура СССР 1920-1930 –гг. <i>(комбинированное занятие)</i>		2

<b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p>	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
--	---	----------------------------------

	<p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	
<b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<b>Тематика учебных занятий</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Америка и Западная Европа после Первой мировой войны (комбинированное занятие)</li> <li>2. Авторитарные режимы в 1920-1930- х годах (комбинированное занятие)</li> <li>3. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг (комбинированное занятие)</li> <li>4. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. (комбинированное занятие)</li> </ol>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p>	ОК, ПК ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии;</p>	

	Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг. (комбинированное занятие)		2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация системы МЧС России. Деятельность федеральных органов исполнительной власти в области предупреждения чрезвычайных ситуаций.	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 ПК. 2.1 П.К. 3.2	
	Деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации в системе предупреждения чрезвычайных ситуаций. Деятельность органов местного самоуправления в области предупреждения чрезвычайных ситуаций. Деятельность организаций в области предупреждения аварийно-опасных ситуаций.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Организация системы МЧС в России (комбинированное занятие)		2
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.</b> <b>Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		
<b>Тема 3.1.</b>  Начало Второй мировой войны.  Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<b>Содержание учебного материала</b>  Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов	<b>ОК, ПК</b>  OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	

	<p>молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разворачивание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	
<b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>4</b>
	1. Начало Второй мировой войны ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	2. Начало Великой Отечественной войны ( <i>комбинированное занятие</i> )	1
	3. Оккупационный режим на советской территории ( <i>комбинированное занятие</i> )	1
	<b>Содержание учебного материала</b> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Прорыв немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение</p>	<b>ОК, ПК</b> OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	<p>Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Разворачивание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Партизанское движение (комбинированное занятие)		2
<b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>  Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	<b>ОК, ПК</b>  OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Советское общество в годы ВОВ (комбинированное занятие)		2
<b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной	<b>Содержание учебного материала</b>  Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция	  OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	

<p>войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>	
<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>2</b>	
1. Наступление Красной армии на заключительном этапе ВОВ. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны ( <i>комбинированное занятие</i> )	1	
2. Капитуляция Германии и Японии ( <i>комбинированное занятие</i> )	1	
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>34 ч</b>	
<b>2 СЕМЕСТР (71 ч)</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
<p>Система по предупреждению чрезвычайных ситуаций среди населения по месту жительства. Особенности системы по предупреждению чрезвычайных ситуаций среди граждан пожилого возраста и инвалидов. Предупреждение чрезвычайных ситуаций в системе образования. Формы, методы и средства проведения мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций среди граждан, проживающих в жилых домах.</p> <p>Лица, осуществляющие мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций по месту жительства.</p>		OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06 ПК. 2.1 П.К. 3.2
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>

	1. Особенности системы по предупреждению чрезвычайных ситуаций. (комбинированное занятие) <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	2
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур</p>	<p>ОК, ПК</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p>		
--	--	--	--

	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>10</b>
	1. Международные отношения во второй половине XX века (лекция)	2	
	2. Европейские страны и США во второй половине XX века (комбинированное занятие)	2	
	3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI (комбинированное занятие)	2	
	4. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации XX - начале XXI (комбинированное занятие)	2	
	5. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (комбинированное занятие)	2	
<b>Тема 4.2.</b> СССР в 1945– 1953 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>  Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование bipolarного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	OK 02 OK 05 OK 06	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Восстановление экономики СССР после войны (комбинированное занятие)	2	

	2. Начало «холодной войны» и международные конфликты (комбинированное занятие) 3. Власть и общество 1945-1953 (комбинированное занятие)	2 2
<b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг..	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад</p>	ОК, ПК ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Внутренняя политика 1953-1964 ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
	2. Внешняя политика 1953-1964 ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
	3. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
<b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>  Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	<b>ОК, ПК</b>  OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	<b>6</b>

	1. Внутренняя политика 1964-1985 гг (комбинированное занятие) 2. Внешняя политика 1964-1985 гг (комбинированное занятие) 3. Духовная жизнь советского общества в период застоя (комбинированное занятие)	2 2 2
<b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идеально-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятиях и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Рост спуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Перестройка в СССР ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
	2. Внешняя политика М.С. Горбачева ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
	3. Кризис и распад советского общества ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методы работы со средствами массовой информации. Организация мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций в печатных средствах массовой информации. Радиовещание в предупреждении чрезвычайных ситуаций. Телевидение в системе мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Использование интернет ресурсов в предупреждении чрезвычайных ситуаций.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК. 2.1 П.К. 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1.Система мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций в средствах массовой информации ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК, ПК</b>

<p>Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политico-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всеноарное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>	
---	--	--	--

	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>10</b>
	1. Экономические преобразования в РФ 1992–1999 гг ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	2. Общественно-политическое развитие в РФ 1992-1999 г ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	3. Военно-политический кризис в Чеченской Республике ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	4. Новые приоритеты внешней политики ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
<b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>  Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	<b>ОК, ПК</b>  OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>6</b>
	1. Глобальные проблемы человечества ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	2. Оранжевые революции и смены политических режимов ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
	3. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в ( <i>комбинированное занятие</i> )	2
<b>Тема 5.3.</b> Россия в XXI	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	OK 02

<p>веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики</p>	<p>OK 04 OK 05 OK 06</p>	
---	--	----------------------------------	--

<p>Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
---	--	--

<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>10</b>
1. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
2. Внешняя политика в конце XX - начале XXI ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
3. Государственный переворот на Украине 2014 г ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
4. Россия в современном мире ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
5. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI( <i>комбинированное занятие</i> )		2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
Наглядные средства для предупреждения чрезвычайных ситуаций. Плакат. Листовка	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, ПК. 2.1 П.К. 3.2	
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
1. Создание и применение наглядных средств для предупреждения чрезвычайных ситуаций ( <i>комбинированное занятие</i> )		2
<b>Консультации</b>		<b>3</b>
<b>Дифф. зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>105</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины «История» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:**

- учебные столы,
- учебные стулья,
- учебная доска,
- софитная лампа над доской;
- термометр;
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- комплект учебно-методической документации,
- интерактивные средства обучения: компьютер, экран, медиапроектор с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень используемых учебных изданий, справочной литературы, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. История: учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. — 496 с.
2. Самыгин П.С. и др. История. . — Изд. 3-е.. — Ростов р/Д. Феникс, 2023. — 494, [1] с. (Среднее профессиональное образование).
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366671>

**Дополнительная литература:**

4. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 426 с.
5. Джунджузов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджузов. — Оренбург : ОГПУ, 2024. — 93 с.
6. История России : учебное пособие / под редакцией В. А. Бердинских. — Москва : Академический Проект, 2023. — 68 с.
7. Лаптева, Е. В. История России : учебное пособие / Е. В. Лаптева. — Москва : Академический Проект, 2023. — 350 с.

**Интернет-ресурсы:**

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2702-3 от 03 марта 2024 года).

1. Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk

AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения (освоенные ПК, развитые ОК, освоенные умения, усвоенные знания)</b>	Основные показатели оценки результата
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	<p><b>Общие</b></p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p><b>Дисциплинарные</b></p> <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p>

	<p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</b></p>	<p><b>Общие</b>  <b>В области ценности научного познания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p><b>Дисциплинарные</b></p> </p>

	<p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p><b>Общие</b></p> <p>а)- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p><b>Дисциплинарные</b></p> <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p><b>Общие</b></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>

социального культурного контекста;	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p><b>Дисциплинарные</b></p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<p><b>Общие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</li> </ul>

	<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идеальная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплинарные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию,</li> </ul>
--	---

	<p>представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>основы нормативного правового регулирования и осуществления государственных мер в области предупреждения чрезвычайных ситуаций; основные задачи, формы и методы предупреждения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы информационного обеспечения, предупреждения чрезвычайных ситуаций и обучения населения в области аварийно-опасных ситуаций;</p> <p>организация работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;</p>
<p>ПК 3.2 Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширять опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>принципы информационного обеспечения, предупреждения чрезвычайных ситуаций и обучения населения в области предупреждения аварийно-опасных ситуаций;</p> <p>организация работы со средствами массовой информации, порядок публикации материалов в печати, выступления по районному (объектовому) радиовещанию, порядок взаимодействия с местными телеканалами, студиями кабельного телевидения;</p>
<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1) в сфере гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> </ul>
2) в сфере патриотического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
3) в сфере духовно-нравственного воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</li> <li>- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>
4) в сфере эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> </ul>

5) в сфере физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</li> <li>- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>
6) в сфере трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;</li> <li>- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</li> <li>- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
7) в сфере экологического воспитания:	<p>осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде</p>
8) в понимании ценности научного познания	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>
9) в сфере развития эмоционального интеллекта	<p>Развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций</p> <p>роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным</p> <p>изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации,</p> <p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> <p>умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать</p> <p>другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</p> <p>социальных</p> <p>навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,</p>

	регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<b>В сфере универсальных учебных познавательных действий</b>	
а) базовые логические действия:	<p>формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>
б) базовые исследовательские действия:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять познавательную задачу;</li> <li>- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</li> <li>- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</li> <li>- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</li> <li>- формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</li> <li>- определять новизну и обоснованность полученного результата;</li> <li>- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</li> <li>- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте</li> </ul>
в) работа с информацией	<p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p>различать виды источников исторической информации; высказывать суждение</p> <p>о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p>

	<p>рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p>использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации</p> <p>и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
а) общение	<p>представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе меж-культурного, в школе и социальном окружении;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> </ul>
б) осуществление совместной деятельности:	<p>осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</li> <li>- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</li> <li>- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу</li> </ul>
В сфере универсальных регулятивных действий:	
а) владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: владение приемами самоконтроля:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблему, задачи, требующие решения;</li> <li>- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</li> <li>- осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</li> <li>- вносить корректизы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей</li> </ul>
б) принятие себя и других	<p>осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, и общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем</li> </ul>
Предметные результаты:	
1) понимание значимости России в мировых политических и	<p><b>Перечень знаний и умений:</b></p> <p>— называть наиболее значимые события истории России XX - начала XXI века, объяснить их особую значимость для истории нашей страны;</p>

<p>социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России XX - начала XXI века, их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>—используя знания по истории России и всемирной истории XX - начала XXI века, выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>—используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России XX - начала XXI века.</p>
<p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.</p>	<p>2) называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей</p>
<p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов</p>	<p>3) объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914—2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о</p>

<p>истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научнопопулярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию</p>
<p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>4) называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—2022 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—2022 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии</p>
<p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события</p>	<p>5) на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях</p>

<p>истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p>	<p>исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; излагать исторический материал на основе понимания причинноследственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—2022 гг.</p>
<p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>6) различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—2022 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., делать выводы; использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник</p>
<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для</p>	<p>7) знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность</p>

решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);	8) определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и geopolитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.
9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и	9) понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов,

<p>религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p>
<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>10) понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>
<p>11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных</p>	<p>11) указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—2022 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—2022 гг.; выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—2022 гг.</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОУП.04 История.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1-2 семестра в объеме 137 часов.

Всего часов учебной дисциплины 137 час

№ пп/ п	Наименование учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Средства контроля
1.	2	3	4	5
1	<b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 войны</b>	Текущий	Тест	2 варианта тестов
2	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	Текущий	Тест	2 варианта тестов
3	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	Текущий	Тест	2 варианта тестов
4	<b>Раздел 4. СССР в 1945– 1991 годы. Послевоенный мир</b>	Текущий	Тест	2 варианта тестов
5	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	Текущий	Тест	2 варианта тестов

Комплект заданий по учебной дисциплине ОУП.04 История  
**Раздел I Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

**1 Вариант**

1. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
  - А) в Белграде      Б) в Сараево
  - Б) в Krakове      Г) в Вене
2. В чем состояла суть плана войны в Европе, разработанного начальником генштаба Германии фон Шлиффеном:
  - А) основной удар наносится по Франции, после её разгрома – по России
  - Б) разгромив Россию, пока она не успела отмобилизовать силы, Германия побеждает Францию
  - В) главный удар наносится на море, по флоту и коммуникациям Великобритании
  - Г) Германия нанесет одновременные удары по всем своим крупным противникам – Великобритании, Франции и России
3. Какой из пунктов австрийского ультиматума Сербии от 23 июля 1914 г. был отвергнут сербами как неприемлемый:
  - А) о запрещение деятельности на территории Сербии антиавстрийских террористических организаций
  - Б) об участии полицейских чиновников Австро-Венгрии в расследовании антиавстрийской деятельности на территории Сербии
  - В) о запрещение в Сербии антиавстрийской пропаганды
  - Г) о включении Сербии в состав Австро-Венгрии
4. Что послужило поводом для объявления Германией войны России:
  - А) объявление Россией войны Австро-Венгрии
  - Б) отказ России от прекращений мобилизации
  - В) заявление России о солидарности с Сербией
  - Г) Россия начала военные действия против Германии
5. Поводом для вступления Великобритании в войну было:
  - А) бомбардировка Белграда артиллерией Австро-Венгрии
  - Б) вторжение войск Германии на территорию нейтральной Бельгии
  - В) объявление Германией войны России
  - Г) вступление в войну Японии
6. Почему пацифистски настроенные лидеры европейской социал-демократии поддержали политику правительства, развязавших войну в Европе:
  - А) они сочли войну оборонительной, необходимой для защиты интересов своих стран
  - Б) они надеялись, что война приблизит реализацию социалистических идеалов
  - В) они опасались, что в случае голосования против выделения кредитов на войну подвергнутся репрессиям
  - Г) они отказались от своих убеждений, решив, что мирным путем невозможно решить все проблемы
7. Почему затягивание войны было не выгодно для Германии:
  - А) по людским ресурсам и экономическому потенциалу Германия и её союзники уступали странам Антанты
  - Б) лидеры Германии опасались, что в Европу прибудут войска Японии, которая в 1914 г. объявила войну Германии
  - В) германские военные опасались, что тяготы военного времени вызовут в Германию революцию

8. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества:

- А) Англией, на Сомме в июле 1916 г.
- Б) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.
- В) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- Г) Россией, в Галиции в мае 1915 г.

9. Что из перечисленного не имело отношения к углублению кризиса в воюющих странах в 1916-1917 гг.:

- А) нехватка продовольствия и переход к его распределению по карточкам
  - Б) рост забастовочного движения, выдвижение политических требований профсоюзами, участившиеся кризисы политического и военного руководства
  - В) рост потребностей фронта в оружии, боеприпасах, продовольствии
  - Г) привлечение к работе на заводах женщин и детей
10. Какая из приведенных оценок роли Восточного фронта в первой мировой войне представляется вам правильной:
- А) Россия была обузой для союзников, получала от них оружие и боеприпасы, не ведя серьезных боевых действий
  - Б) Восточный фронт сыграл крайне ограниченную роль в первой мировой войне
  - В) решительный действия русских войск в 1914 и 1916 гг. помогли Франции избежать поражения
  - Г) действия России в 1-й мировой войне не носили масштабного характера

## 2 вариант

1. Понятие «двоевластие» связано с деятельностью в 1917 г.

- А) Государственной Думы и Временного правительства;
- Б) Учредительного собрания и Государственного совета;
- В) Временного правительства и Советов;
- Г) ВЦИК и Совнаркома.

2. Что из названного произошло в результате Февральской революции 1917 г.

- А) Россия вышла из мировой войны;
- Б) было ликвидировано помещичье землевладение;
- В) началась национализация крупной промышленности;
- Г) было свергнуто самодержавие.

3. Апрельские тезисы, написанные Лениным в 1917 г., содержали

- А) программу кооперирования деревни;
- Б) план восстания с целью свержения самодержавия;
- В) программу решения национального вопроса в России;
- Г) план захвата власти большевиками.

4. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?

- а) было организовано коммунистическое правительство
- б) была принята конституция
- в) была свергнута монархия

5. Союзниками России в Первой мировой войне были:

- А) Франция
- Б) Австро-Венгрия
- В) Германия

6. Какое из событий было раньше других:

- а) II съезд Советов
- б) Образование Временного правительства
- в) начало февральской революции
- г) создание ВЧК

7. С каким государством был подписан Брестский мир:

- а) Англией
- б) Францией
- в) Австро-Венгрией
- г) Германией

8. Одной из причин острого кризиса в России в 1916-1917 гг. являлось:

- а) нерешенность аграрного и рабочего вопросов
- б) отсутствие в стране политических партий
- в) конфискация царизмом помещичьих земель
- г) отсутствие в России частной собственности

9. Основной итог Февральской революции в России в 1917 г.:

- а) падение монархии и установление двоевластия
- б) немедленное провозглашение России республикой
- в) выход России из Первой Мировой войны
- г) ликвидация разрыва в уровнях жизни между верхами и низами общества

10. Период одновременного существования двух видов государственной власти с марта до июля 1917 г. получил название...

- а) двоевластие
- б) диктатура
- в) «полицейский социализм»
- г) гражданская война

Ключи:

1 вариант

1в 2а 3б 4б 5б 6а 7а 8 в 9в 10в

2 вариант

1в 2г 3г 4в 5а 6в 7г 8а 9а 10а

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» если выполнено 60 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 40% предложенных заданий

## **. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы**

Форма текущего контроля: тест

### **1 Вариант**

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

- 1. 1919 г.
- 2. 1920 г.
- 3. 1921 г.
- 4. 1922 г.

2. Что из перечисленного относится к НЭПу:

- 1. создание колхозов
- 2. введение продразверстки
- 3. введение трудовой повинности
- 4. разрешение концессий

3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году :

- 1 нехватка промышленных товаров для обмена на зерно  
 2 высокие закупочные цены  
 3 рекордный урожай зерновых  
 4 отмена карточек на хлеб
4. Первая Конституция СССР была принята в :
1. 1922 г.
  2. 1924 г.
  3. 1929 г.
  4. 1936 г.
5. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:
1. Германия
  2. Италия
  3. Англия
  4. Франция
7. Какое событие произошло раньше других:
- 1 образование СССР
  - 2 выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)
  - 3 начало социалистической индустриализации
  - 4 принятие СССР в Лигу Наций
8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится:
1. интеграция в мировую экономику
  2. повышение уровня жизни населения
  3. создание ВПК
  4. децентрализации экономики
9. Переход к политики «ликвидации кулачества как класса» произошло в :
- 1 1925 г.
  - 2 1927 г.
  - 3 1929 г.
  - 4 1930 г.
10. В 1939 году происходит сближение СССР и :
- 1 Англии
  - 2 Франции
  - 3 США
  - 4 Германии
  - 2 - Вариант
- 1.На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:
- 1 II съезде Советов
  - 2 X съезд РКП(б)
  - 3 XIV съезд РКП(б)
  - 4 XV съезд РКП(б)
2. Что из перечисленного не относится к НЭПу :
1. введение продразверстки
  2. замена продразверстки на продналог
  - 3 .отменен декрет о полной национализации промышленности
  4. свобода во внешней торговли
- 3.Какие события произошли раньше всего :
- 1 Генуэзская конференция
  - 2 смерть В.И.Ленина
  - 3 X съезд РКП(б)
  - 4 создание Коминтерна

4. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам»:
- 1 Бухарин Н.И.
  - 2 Рыков А.И.
  - 3 Томский М.П.
  - 4 Молотов В.М.
5. Назовите одну из главных причин коллективизации:
1. желание повысить эффективность сельского хозяйства
  2. накормить страну
  3. развивать торговлю
  4. источник финансирования индустриализации
6. Конституция «победившего социализма» была принята в:
- 1 1930 г.
  - 2 1934 г.
  - 3 1936 г.
  - 4 1938 г.
7. Какие три из перечисленных понятий, терминов имеют отношение к Сталину И.В.
1. демократизм
  2. многопартийность
  3. раскулачивание
  4. гласность
8. В 1922 году советское правительство выслало из страны:
1. офицеров царской армии
  2. оппозиционеров
  3. крупных ученых и философов
  4. представителей купечества и буржуазии
9. Что из перечисленного относится к периоду реализации новой экономической политики (нэп)?
1. введение всеобщей трудовой повинности
  2. замена проразвёрстки продналогом
  3. окончание строительства металлургического комбината в Магнитогорске
  4. начало массового освоения целинных земель
10. Какое из перечисленных событий относится к 1930-м гг.?
1. введение паспортной системы в СССР
  2. создание Центрального штаба партизанского движения
  3. антибольшевистское восстание моряков Кронштадта
  4. заключение Рапалльского договора между Советской Россией и Германией

Ключи ответов:

- 1 вариант 1.3 2.4 3.1 4.2 5.3 6.1 7.1 8.3 9.3 10.4  
 2 вариант 1.2 2.4 3.3 4.2 5.4 6.4 7.3 8.4 9.2 10.1

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» если выполнено 60 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 40% предложенных заданий

**Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы**

Форма текущего контроля: тест

**1 Вариант****1. К коренному перелому в Великой Отечественной войне относится битва за:**

- 1) Прибалтику    3) Сталинград
- 2) Москву        4) Берлин

**2. Крупнейшее танковое сражение Второй мировой войны произошло:**

- 1) под Москвой
- 2) в боях за Смоленск
- 3) в ходе Курской битвы
- 4) в ходе Сталинградской битвы

**3. Страна-участница антигитлеровской коалиции:**

- 1) Дания            3) Швейцария
- 2) Италия          4) Великобритания

**4. Для нападения на СССР гитлеровское командование сосредоточило 3 группы армий: «Север», «Юг» и ... Как называлась третья группа?**

- 1) «Запад»
- 2) «Восток»
- 3) «Центр»
- 4) «Кавказ»

**5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?**

- 1) 900
- 2) 1418
- 3) 200
- 4) 500

**6. Битва на Курской дуге продолжалась:**

- 1) с 5 июля по 23 августа 1943 года;
- 2) с 7 августа по 26 сентября 1941 года;
- 3) с 23 июня по 29 августа 1944 года
- 4) 30 сентября 1941 по 20 апреля 1942 г.

**7. Важнейшей причиной срыва плана немецкого наступления в Курской битве является:**

- 1) упреждающий удар нашей артиллерии
- 2) вступление в бой сибирских резервных дивизий
- 3) окружение основных сил немцев
- 4) удар партизанских соединений в немецкий тыл

**8. Приказ, от данный Ставкой Верховного Главнокомандования 28 июля 1942 года назывался :**

- 1) «Ни шагу назад!»
- 2) «За Волгой земли нет!»
- 3) «Коммунисты – вперед!»
- 4) «Берлин будет советским!»

**9. Операция Советской Армии по разгрому немецко-фашистских войск по Сталинградом носила кодовое название :**

- 1) Уран
- 2) Тайфун
- 3) Ураган
- 4) Багратион

**10. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы?**

- 1) Крюково
- 2) Прохоровка
- 3) Куропаты

4) Лисянка

**2 вариант**

**1. Какое государство наряду с Германией участвовало в войне 1941 – 1945 гг. против СССР?**

- 1. Голландия
- 2. Турция
- 3. Бельгия
- 4. Финляндия

**2. Как назывались поставки оружия, снаряжения и продовольствия, осуществляемые США и Великобританией в СССР с 1942 г.**

- 1. контрибуции
- 2. ленд-лиз
- 3. гуманитарная помощь
- 4. reparations

**3. Назовите фамилию советского конструктора, разрабатывавшего новую военную технику в годы Великой Отечественной войны:**

- 1) Л.П. Берия,
- 2) В.М. Молотов,
- 3) С.А. Ковпак,
- 4) С.А. Лавочкин.

**4. Укажите фамилию президента США в годы Второй мировой войны.**

- 1) Монтгомери
- 2) Эйзенхауэр
- 3) Рузвельт
- 4) Черчилль

**5. Какое из указанных ниже обстоятельств являлось одной из важных причин поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны?**

- 1) ведение военных действий на территории противника
- 2) уничтожение в предвоенные годы высшего командного состава Красной Армии
- 3) абсолютное военное превосходство Германии над СССР
- 4) стремление руководства страны к соглашению с Германией

**6. Подвиг 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии генерала И.В. Панфилова, которые в течение нескольких часов сдерживали атаки десятков фашистских танков, был совершен в ходе ...**

- 1. Курской битвы
- 2. Битвы за Москву
- 3. Сталинградской битвы
- 4. Битвы за Смоленск

**7. Назовите регионы СССР, в которых с начала Великой Отечественной войны началось строительство военных предприятий?**

- 1. Крайний север
- 2. Урал, Средняя Азия
- 3. Украина, Белоруссия
- 4. Кавказ и Закавказье

**8. Какая из крупнейших битв Великой Отечественной войны состоялась в 1943 году?**

- 1. Московская битва
- 2. операция «Багратион»
- 3. битва за Берлин

4. Курская битва

**9. Укажите дату начала контрнаступления Красной Армии под Москвой в период Великой Отечественной войны.**

1. 2 января 1942 г.
2. 8 ноября 1941 г.
3. 6 декабря 1941 г.
4. 17 октября 1941 г

**10. Укажите название деревни, у которой произошло знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы?**

- 1) Крюково
- 2) Прохоровка
- 3) Куропаты
- 4) Дубосеково

**Ключи ответов:**

**1 вариант**

1.3 2.3 3.4 4.3 5.2 6.1 7.1 8.1 9.1 10.2

**2 вариант**

1.4 2.2 3.4 4.3 5.2 6.2 7.2 8.4 9.3 10.2

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» если выполнено 60 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 40% предложенных заданий

#### **Раздел 4 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир**

Форма текущего контроля тест

**1 Вариант**

**1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

**2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:**

1. «новое политическое мышление»;
2. «ускорение»;
3. гласность;
4. военный паритет.

**3. Договор о распуске СССР в 1991 году подписали главы:**

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

**4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?**

1. 1936г.;
2. 1964г.;
3. 1977г.;

4. 1993г.

**5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:**

1. в 1979г.;
2. в 1986г.;
3. в 1989г.;
4. в 1991г.

**6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:**

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

**7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?**

1. либерализация цен;
2. представление полной самостоятельности предприятиям;
3. отказ от государственной монополии внешней торговли;
4. переход к отраслевой системе управления;

**8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

**9. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:**

1. консерватизм;
2. либерализм;
3. тоталитаризм
4. плюрализм.

**10 Что было предпринято в ходе экономической реформы А.Н.Косыгина?**

- 1) сокращалось количество нормативных плановых показателей для предприятий
- 2) вместо отраслевых министерств создавались совнархозы
- 3) предприятия передавались в частную собственность
- 4) предприятиям запретили распоряжаться частью прибыли

## 2 Вариант

**1. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?**

- 1 образование Государственной думы;
- 2 создание Совета Федерации;
- 3 учреждение съезда народных депутатов;
- 4 принятие новой конституции СССР

**2.Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?**

1. первоочередное развитие легкой промышленности;
2. преимущественное финансирование ВПК;
3. возникновение частных банков;

4. интенсивный характер развития экономики.

**3. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:**

1. «новый мировой порядок»;
2. «ядерный щит»;
3. «невидимый фронт»;
4. «железный занавес».

**4. В 1962 году советские ракеты были размещены:**

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

**5. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:**

1. Горбачев;
2. Черненко;
3. Рыжков;
4. Ельцин.

**6. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**

1. 1953г.;
2. 1963г.;
3. 1972г.;
4. 1982г.

**7. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?**

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

**8. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?**

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

**9. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:**

1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
2. членами ГКЧП;
3. Верховным Советом СССР;
4. Верховным Судом СССР.

**10. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

1. сокращение числа стран-членов блока НАТО;
2. выход РФ из Организации Объединенных Наций;
3. превращение США в единственную сверхдержаву мира;
4. ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

**Ключи ответов:****1 вариант**

1. 4 2. 1 3. 1 4. 3 5. 3 6. 3 7. 2 8. 4 9. 2 10.1

**2 вариант**

1. 3 2. 4 3. 4 4. 3 5 1 6. 2 7. 4 8. 3 9.2 10.3

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» если выполнено 60 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 40% предложенных заданий

**Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**

**1 Вариант**

**1. Референдум о доверии Президенту России состоялся в**

1) 1992 г. 2) 1993 г. 3) 1996 г. 4) 2001 г.

**2. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации?**

1) дефолт 2) ваучер 3) депозит 4) облигация

**3. Проведение радикальных экономических реформ началось с**

1) 1991 г. 2) 1992 г. 3) 1994 г. 4) 1998 г.

**4. Какое архитектурное сооружение было восстановлено в Москве в 1990-е гг.?**

1) храм Спаса на Крови

2) Сухарева башня

3) храм Христа Спасителя

4) церковь Троицы на Покровке

**5. Какие события связаны с социально-экономической политикой, проводившейся в 2000-годах.?**

1) выдвижение четырех приоритетных национальных проектов

2) сокращение расходов на здравоохранение и образование

3) проведение денежной реформы

4) отказ России от выплаты внешних долгов

**6. Какая проблема существовала в отношениях России и Украины в 1990-е гг.?**

1) территориальные претензии Украины к России

2) размещение Черноморского флота России в Севастополе (Крым)

3) вступление Украины в НАТО

4) требование России к Украине признать внешние долги СССР

**7. Каким было отношение России к военной операции НАТО против Югославии?**

1) полная дипломатическая поддержка усилий Запада, направленных на преодоление кризиса

2) участие частей российской армии в обороне югославских городов от натовских бомбардировок

3) осуждение руководством России применения силы против Югославии и участие в мирном урегулировании кризиса

4) отправка российских добровольцев для участия в партизанской войне против войск НАТО

**8 .Отставка В. С. Черномырдина с поста Председателя Правительства РФ произошла в**

1) 1993 г. 2) 1996 г. 3) 1998 г. 4) 1999 г.

**9.Кто из российских ученых получил Нобелевскую премию?**

- 1) Ж. И. Алферов
- 2) Е. П. Велихов
- 3) С. П. Капица
- 4) И. В. Курчатов

**10 . «Хасавюртовские договоренности» связаны с**

- 1) грузино-абхазским конфликтом
- 2) урегулированием ситуации в Чечне
- 3) урегулированием отношений между Татарстаном и федеральным центром
- 4) установлением партнерских отношений между Россией и НАТО

**Вариант 2**

**1 Что из перечисленного отражает содержание радикальных экономических реформ начала 1990-х гг.?**

- 1 введение свободы торговли
- 2 введение доллара США как официальной валюты России
- 3 введение платного среднего образования и медицинского обслуживания
- 4 проведение национализации

**2.Федеративный договор между федеральным центром и субъектами Федерации был подписан в**

- 1)1992 г. 2) 1996 г. 3) 1999 г. 4) 2002 г.

**3.Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара получила название**

- 1) «Шоковая терапия»
- 2) «Новое мышление»
- 3) «Экономическая революция»
- 4) «Экономическая хирургия»

**4.Какой российский фильм был удостоен премии «Оскар» в 1995 г.?**

- 1) «Кавказский пленник» С.В. Бодрова
- 2) «Русский ковчег» А. Н. Сокурова
- 3) «Не хлебом единым» С. С. Говорухина
- 4) «Утомленные солнцем» Н. С. Михалкова

**5.Что не было одним из последствий проведения приватизации в 1990-е гг.?**

- 1) распределение акций крупных предприятий среди широких масс населения
- 2) появление крупных собственников, контролирующих важные отрасли экономики
- 3) быстрый рост экономики, снижение инфляции
- 4) уменьшение внешнего долга России

**6.Какое событие произошло 1 января 1995 г.?**

- 1) вступила в силу новая Конституция РФ
- 2) Россия вступила во Всемирную торговую организацию
- 3) штурм г. Грозного федеральными войсками
- 4) создано Сообщество России и Белоруссии

**7. Отношения между Российской Федерацией и Белоруссией характеризуются**

- 1) сотрудничеством в рамках программы «Партнерство ради мира»
- 2) стремлением к сближению и созданию единого государства
- 3) созданием единых вооруженных сил для поддержания мира в «горячих точках»
- 4) напряженностью в связи с территориальными спорами и вооруженными

конфликтами

**8.Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?**

- 1) законодательная власть принадлежит двухпалатному Федеральному Собранию
- 2) невозможность выражения Государственной Думой недоверия Правительству
- 3) выборы Президента РФ Советом Федерации
- 4) избрание Президента РФ сроком на 7 лет

**9 Начало второй антитеррористической операции в Чечне в 1999 г. было связано с**

- 1) терактом в Санкт-Петербурге
- 2) атакой чеченских боевиков на Кабардино-Балкарию
- 3) вторжением чеченских боевиков в Дагестан
- 4) захватом заложников в Краснодарском крае

**Ключи ответов:**

**1 вариант**

1. 2 2. 2 3. 2 4. 3 5. 1 6. 2 7. 3 8. 3 4 9. 1 10. 1

**2 вариант**

1. 1 2. 1 3. 1 4. 4 5 2 6. 3 7. 2 8. 1 9. 1 10. 3

**Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» если выполнено 60 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 40% предложенных заданий

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУП.04 История**

Специальность **20.02. 02. Защита в чрезвычайных ситуациях**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину История

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1-2 семестра в объеме 137 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольной работы.

## Комплект заданий по учебной дисциплине ОУП. 04 История

**I. Форма промежуточной аттестации: контрольная работа**  
**1 вариант**

**1** Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственных крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

**2.** Вторая мировая война началась:

- 1) 22 июня 1939 г.
- 2) 22 июня 1941 г.
- 3) 1 сентября 1939 г.
- 4) 1 сентября 1941 г.

**3.** Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- 1) при Арденнах 2) под Прохоровкой
- 3) у города Калач 4) в ходе Берлинской операции

**4.** Какие государства вошли в блок Антанты в начале XX века:

1. США, Великобритания, Франция
2. Россия, Великобритания, Франция
3. Германия, Италия, Япония
4. Германия, Италия, Австро-Венгрия

**5.** Укажите годы Второй Мировой войны:

1. 1 сентября 1941-2 сентября 1945 гг.
2. 1 сентября 1941-9 мая 1945 гг
3. 1 сентября 1939-2 сентября 1945 гг
4. 22 июня 1941-9 мая 1945 гг

**6.** В каком году возникла Веймарская республика?

1. в 1918 г.
2. в 1919 г.
3. в 1920 г.
4. в 1921 г.

**7.** В августе 1945 года СССР объявил войну:

1. Японии
2. Германии
3. Финляндии
4. Италии

**8. Дискриминация – это:**

1. ущемление прав какой-либо группы населения по расовым или религиозным признакам

2. высылка из страны иммигрантов
3. массовое истребление людей по расовому, религиозному признаку
4. карательные меры, наказания

**9. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года**

1. Временное правительство
2. Петроградский совет
3. Учредительное собрание
4. съезд Советов

**10. Определите одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне**

1. введение всеобщих демократических прав и свобод
2. пропаганда идей справедливого государства трудового народа
3. поддержка крестьянством советской власти
4. политика «военного коммунизма»

**11. Коренным перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в**

1. 1941 г.
2. 1942 г.
3. 1943 г.
4. 1944 г.

**12. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.**

1. Г.К. Жуков
2. И.С. Конев
3. И.Д. Черняховский
4. К.К. Рокоссовский

**13. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения**

1. битвы под Москвой
2. Сталинградской битвы
3. сражения под Ельней
4. Курской битвы

**14. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:**

1. « Вся власть Советам!»
2. « Землю – крестьянам!»
3. « Вся власть Учредительному собранию!»
4. « Долой министров – капиталистов!»

**15. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:**

1. эскалацией
2. интервенцией
3. аннексией
4. экспроприацией

**16. Контраступление советских войск под Москвой началось:**

1. 30 сентября 1941 года
2. 5 декабря 1941 года

3. 15 января 1942 года
4. 19 ноября 1942 года

**17.** Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

1. деспотизмом
2. гениальностью
3. культом личности
4. тиранией

**18.** Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?

1. введение рабочего контроля
2. всеобщая трудовая повинность
3. продразвёрстка
4. продналог

**19.** Фашисты (нацисты) пришли к власти в Германии в результате....

1. военного переворота
2. социальной революции
3. длительной гражданской войны
4. победы на парламентских выборах

**20** Какая из крупнейших битв Великой Отечественной войны состоялась в 1943 году?

1. Московская битва
2. операция «Багратион»
3. битва за Берлин
4. Курская битва

## Вариант 2

**1.** Кто был лидером партии большевиков?

- 1) Ульянов
- 2) Мартов
- 3) Чернов
- 4) Милюков

**2.** Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Заключение Брестского мира
- 3) Битва за Верден
- 4) Убийство наследника Австрийского престола в Сараево
3. Основное военное событие 1916 г.

  - 1) «Брусиловский прорыв»
  - 2) объявление Германией войны России
  - 3) разгром 1-й и 2-й русских армий в Восточной Пруссии
  - 4) оккупация немецкими войсками территории Галиции, Белоруссии, Украины

**4.** Когда, по старому стилю, произошёл штурм Зимнего дворца и арест членов Временного правительства?

- 1) в октябре 1917 г.
- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в ноябре 1917 г.
- 4) в декабре 1917 г.

**5.** Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- 1) 1918г.
- 2) 1921г.
- 3) 1922г.
- 4) 1924г.

**6.** Установите соответствие:

1. итоги индустриализации	А) развитие военно-промышленного комплекса
2. итоги коллективизации	Б) ликвидация частнособственных крестьянских хозяйств
	В) отставание в развитии лёгкой промышленности
	Г) обобществление средств производства
	Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства
	Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства
	Ж) широкое привлечение зарубежного опыта

7. Какая страна не участвовала в разделе Германии на оккупационные зоны после Второй мировой войны?

1. Франция
2. Великобритания
3. Италия
4. США
5. СССР

8. В какой стране был принят закон о ленд-лизе?

1. Германия
2. США
3. Франция
4. Великобритания
5. СССР

9. Какое название получили 10 крупномасштабных наступательных операций Красной Армии в 1944 г.?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В каком году было подписано советско-германское соглашение, означавшее юридическое признание Советской России Германией?

1. 1922
2. 1921
3. 1919
4. 1923

11. Контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. с целью установления в стране военной диктатуры получил название

- 1) корниловщина
- 2) столыпинщина
- 3) двоевластие
- 4) аракчеевщина

12. Николай II отрекся от престола

1. 10 января 1917 г.
2. 2 марта 1917 г.
3. 3 февраля 1917 г.
4. 7 апреля 1917 г..

13. Назовите действие, которое **НЕ БЫЛО** предпринято Временным правительством в период его существования :

1. объявление России республикой
  2. упразднение репрессивных органов и институтов царского режима (полиции, жандармерии, каторги, ссылки и т.п.)
  3. объявление политической амнистии
  4. ликвидация помещичьего землевладения
- 14.** Система «двоевластия» в России после Февральской революции означала
1. одновременное функционирование Временного правительства и Петровского
  2. разделение власти между двумя буржуазными партиями – кадетами и октябристами
  3. участие российского генералитета в осуществлении политической власти
  4. создание Временного правительства и СНК как высших органов власти
- 15.** Второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт в:
- 1) июле 1943 г. 2) июне 1944 г.
  - 3) феврале 1945 г. 4) в мае 1945 г.
- 16.** Последним командующим Белой армии, оборонявшейся в Крыму был:
1. А.Деникин
  2. П.Врангель
  3. А.Колчак
  4. Н.Юденич
- 17.** Курс на сплошную коллективизацию означал:
- 1) переселение рабочих в деревню
  - 2) передачу всей земли совхозам
  - 3) объединение единоличников в колхозы
  - 4) создание крупных ферм крестьян
- 18. Отметьте одно из последствий нэпа.**
1. ликвидация крупных коммерческих банков
  2. хозяйственная разруха
  3. полная трудовая занятость населения
  4. допущение рыночных отношений в экономику страны
- 19. Какие три положения из перечисленных характеризуют новую экономическую политику?**
1. продовольственная развёрстка
  2. всеобщая трудовая повинность
  3. допуск частного капитала в экономику
  4. применение наёмного труда в сельском хозяйстве
  5. бесплатные коммунальные услуги и транспорт
  6. продовольственный налог
- 20. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?**
- 1 900
  - 2 1418
  - 3 200
  - 4 500

<b>1 вариант</b>		<b>2 вариант</b>	
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>№</b>	<b>ответ</b>
<b>1</b>	1) АВДЖ 2) БГЕ	<b>1</b>	1
<b>2</b>	3	<b>2</b>	4
<b>3</b>	2	<b>3</b>	1
<b>4</b>	2	<b>4</b>	1

<b>5</b>	3	<b>5</b>	3
<b>6</b>	1	<b>6</b>	1) АВДЖ 2) БГЕ
<b>7</b>	1	<b>7</b>	3
<b>8</b>	1	<b>8</b>	2
<b>9</b>	1	<b>9</b>	10 сталинских ударов
<b>10</b>	3	<b>10</b>	1
<b>11</b>	3	<b>11</b>	1
<b>12</b>	1	<b>12</b>	2
<b>13</b>	4	<b>13</b>	4
<b>14</b>	1	<b>14</b>	1
<b>15</b>	2	<b>15</b>	2
<b>16</b>	4	<b>16</b>	2
<b>17</b>	3	<b>17</b>	3
<b>18</b>	4	<b>18</b>	4
<b>19</b>	4	<b>19</b>	345
<b>20</b>	4	<b>20</b>	1

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 80 % предложенных заданий;

оценка «хорошо» если выполнено 60 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено 40 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено менее 40% предложенных заданий

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину История

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.02 , «Защита в чрезвычайных ситуациях» рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1-2 семестра в объеме 137 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: зачета

### **Комплект заданий по учебной дисциплине ОУП. 04 История**

#### **Форма промежуточной аттестации: зачет**

#### **Вариант 1**

**1. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.**

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

**2. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).**

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

**3. Конституция СССР 1977г. называлась:**

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

**4. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:**

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Суслов
- г) М.Горбачев

**5. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:**

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

**6. Действующая конституция РФ была принята в:**

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

**7. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:**

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

**8. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженакой была объявлена:**

- а) психология
- б) физиология
- в) биология
- г) генетика

**9. Культ личности И. Сталина был осужден на:**

- а) XVIII партийной конференции
- б) XIX партийном съезде
- в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР
- г) XX партийном съезде

**10. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам,**

**населявшим СССР, проводилась политика:**

- а) реабилитации
- б) депортации
- в) русификации
- г) сегрегации

**11. «Карибский кризис» был вызван:**

- а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
- б) захватом Панамского канала армией США
- г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

**12. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии**

**занимал:**

- а) А. Косыгин
- б) М. Суслов
- в) А. Громыко
- г) К. Черненко

**13. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:**

- а) экологическое
- б) пацифистское
- в) диссидентское
- г) ревизионистское

**14. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:**

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

**15. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе**

**происходило в:**

- а) 1964 г.
- в) 1972 г.
- б) 1969 г.
- г) 1975 г.

**16. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:**

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

**17. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:**

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

**18. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:**

- а) «мюнхенского соглашения»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

**19. Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске в 1962 г.**

- а) повышение цен на продукты питания
- б) девальвация рубля
- в) медицинские карантинные меры
- г) резкий рост преступности

**20. После смерти Андропова пост Генерального секретаря ЦК КПСС занял**

- а) Е.К.Лигачев
- б) К.У.Черненко
- в) М.С.Горбачев
- г) Д.Ф.Устинов

**21. В каком году противостояние представительных органов власти и президента достигло своего апогея и вылилось в вооруженные столкновения?**

- а) в 1989 г.
- б) в 1991 г.

- в) в 1993 г.  
г) в 1996 г.

**22. В 1969 году сессия ООН одобрила предложенный СССР договор...**

- а) о запрете на проведение испытаний ядерного оружия  
б) об ограничении стратегических вооружений  
в) о нераспространении ядерного оружия  
г) о необходимости соблюдения прав человека

**23. В каком году начался ввод советских войск в Афганистан?**

- а) в 1979 г.  
б) в 1993 г.  
в) в 1988 г.  
г) в 1985 г.

**24. Какое государство первым совершило высадку человека на Луну?**

**25. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?**

**Вариант 2**

**1. Первые испытания советской атомной бомбы были проведены в:**

- а) 1945 г.  
б) 1947 г.  
в) 1949 г.  
г) 1953 г.

**2. 4 октября 1957 г. в Советском Союзе:**

- а) произведено первое в мире испытание водородной бомбы  
б) был запущен в космос первый в мире искусственный спутник земли (ИСЗ)  
в) введен в эксплуатацию первый в мире атомный ледокол  
г) впервые был осуществлен прием телесигнала

**3. Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята:**

- а) XXII съездом КПСС  
б) очередным пленумом ЦК КПСС  
в) Верховным Советом СССР  
г) партийной конференцией

**4. Назовите действие во внешней политике, которое не было предпринято Советским Союзом в годы правления Н. Хрущева.**

- а) разрыв дипломатических отношений с Албанией  
б) вмешательство советских войск во внутренние дела Венгрии  
в) оказание поддержки странам «третьего мира»  
г) нормализация отношений с маоистским Китаем

**5. Укажите форму творческой активности советских трудящихся в 60-70-е годы XX века, для которой характерна борьба за бездефектное изготовление продукции.**

- а) «злобинский метод»  
б) «щекинский эксперимент»  
в) «саратовский почин»  
г) «соцсоревнование»

**6. Начало вывода советских войск из Афганистана :**

- а) 1985 г.  
б) 1989 г.  
в) 1991 г.  
г) 1993 г.

**7. Назовите явление в советской экономике, не относящееся к периоду перестройки.**

- а) введение карточной системы
- б) принятие программы «500 дней»
- в) резкое увеличение денежной эмиссии
- г) увеличение золотого запаса страны

**8. Начало внутриполитического кризиса в постсоветской России в октябре 1993**

**г. было положено:**

- а) проведением Всероссийского референдума о доверии Президенту РФ
- б) введением войск в Москву
- в) указом президента о проведении конституционной реформы
- г) принятием А. Руцким президентских полномочий

**9. Послевоенная денежная реформа в годы правления И. Сталина**

**предусматривала:**

- а) введение золотого эквивалента рубля
- б) обмен старых денег на новые из расчета 10 :1
- в) открытие личных счетов трудящихся
- г) увеличение денежной эмиссии

**10. Для решения продовольственной проблемы в СССР в 50-х годах XX века:**

- а) началось освоение целинных и залежных земель
- б) проводились активные закупки продовольствия за рубежом
- в) поощрялось развитие подсобных хозяйств у населения
- г) в сельское хозяйство стали направляться существенные инвестиции

**11. Разделение партийных и советских органов на сельские и городские было произведено в годы правления:**

- а) И. Сталина
- б) Н. Хрущева
- в) Л. Брежнева
- г) Ю. Андропова

**12. Возврат к министерской системе управления экономикой СССР произошел в:**

- а) 1961 г.
- б) 1965 г.
- в) 1972 г.
- г) 1976 г.

**13. Укажите правильный порядок смены руководителей партии и государства в 60—80-х годах XX века.**

- а) Н. Хрущев — Л. Брежнев — К. Черненко — Ю. Андропов
- б) Л. Брежнев — Н. Хрущев — К. Черненко — Ю. Андропов
- в) Н. Хрущев — Л. Брежнев — Ю. Андропов — К. Черненко
- г) Н. Хрущев — К. Черненко — Л. Брежнев — Ю. Андропов

**14. В СССР 26 апреля 1986 г.:**

- а) был объявлен политический курс на «перестройку»
- б) произошла встреча М. Горбачева с Президентом США Р. Рейганом
- в) была запущена в космос станция «Мир»
- г) произошла авария на Чернобыльской АЭС

**15. Назовите действие, которое не было предпринято ГКЧП в августе 1991 г.**

- а) ввод войск в Москву
- б) блокирование президента М. Горбачева в Форосе (Крым)
- в) отключение теле- и радиовещания
- г) приостановление деятельности оппозиционных партий и движений

**16. Пост министра обороны России во время I Чеченской кампании 1994—1996 гг. занимал:**

- а) П. Грачев
- б) А. Лебедь
- в) Б. Громов
- г) И. Касатонов

**17. Экономическая политика Е. Гайдара, названная «шоковой терапией», предусматривала:**

- а) резкое сокращение расходной части национального бюджета
- б) установление жесткого государственного контроля над процессами ценообразования
- в) девальвацию национальной валюты
- г) либерализацию (свободный отпуск) цен с целью быстрого товарного наполнения внутреннего рынка

**18. В каком году Россия вошла в Совет Европы?**

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1996 г.
- г) в 2001 г.

**19. В процессе реформ сельского хозяйства в 60-е годы...**

- а) было снято ограничение на развитие личных хозяйств
- б) была уменьшена закупочная цена на сельхозтовары
- в) была разрешена частная аренда небольших участков земли и использование на ней наемного труда
- г) были упразднены МТС

**20. В каком году начался вывод советских войск из Афганистана?**

- а) в 1991 г.
- б) в 1993 г.
- в) в 1988 г.
- г) в 1985 г.

**21. Кого затронули репрессии по «ленинградскому делу» в конце 40-х годов?**

- а) врачей
- б) военных
- в) деятелей культуры
- г) деятелей государственно-партийного аппарата

**22. Основополагающий договор по ПРО (противоракетной обороне) был подписан СССР и США в:**

- а) 1968 г.
- б) 1972 г.
- в) 1975 г.
- г) 1985 г.

**23. В каком году была созвана первая Государственная дума?**

- а) в 1861 г.
- б) в 1897 г.
- в) в 1905 г.
- г) в 1917 г.

**24. Какое государство запустило первый искусственный спутник Земли?**

**25. Какое название в исторической науке получила эпоха правления Л. Брежнева?**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

**Шкала оценки (25 вопросов)**

«5» - от 21 до 25 правильных ответов из 25 вопросов теста;

«4» - от 15 до 20 правильных ответов из 25 вопросов теста;

«3» - от 9 до 14 правильных ответов из 25 вопросов теста;

«2» - от 0 до 8 правильных ответов из 25 вопросов теста.

**Ключ тестового задания:**

	Variant 1	Variant 2
1	Г	В
2	Б	Б
3	А	А
4	А	Г
5	Г	В
6	Б	Б
7	А	Г
8	Г	В
9	Г	Б
10	А	А
11	Б	Б
12	Б	Б
13	В	В
14	Б	Г

15	Г	В
16	А	А
17	В	Г
18	Г	В
19	А	Г
20	Б	В
21	В	Г
22	В	Б
23	А	В
24	США	СССР
52	СЭВ	Застой