



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а. Контакт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

СОГЛАСОВАНО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 08 от «01» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

_____ Мурадалиева А.В.

«01» июля 2026 г.

Приказ №26/01-у от 01.07.2026 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Квалификация «Специалист по защите в чрезвычайных ситуациях»
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения
на базе среднего общего образования 2 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2026 г

Организация - разработчик
Составитель (составители):

ПОАНО ТПСК
Преподаватель Агамирзоева Ш.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1060 от 25 декабря 2024 г., зарегистрирован Министерством юстиции 4 февраля 2025 г. рег. № 81137, подтверждаемого присвоением квалификации " специалист по защите в чрезвычайных ситуациях ".

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ» размещена на сайте www.pojar-spas.ru

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология экстремальных ситуаций»: формирование представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях

Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-ППССЗ).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем	особенности социального и	

	коллективе	культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций

ПК 1.9.	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки
ПК ₁ 2.5.	поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК ₁ 2.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших
ПК ₃ 2.6.	оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	виды ОСР у газоспасателей	выполнения на газоспасательной базе работ по оказанию первой помощи пострадавшим при химических авариях контроля действий газоспасателей по подготовке

			газоспасательной базы и оказанию первой помощи пострадавшим при химических авариях
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	64
практические занятия	14
контрольные работы	*
курсовая работа (проект)	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	6
в том числе:	
изучение учебного материала (по конспектам лекций)	2
изучение основной и дополнительной литературы	2
подготовка к практическим занятиям	1
подготовка информационных обзоров	1
Промежуточная аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
ОП. 06 Психология экстремальных ситуаций			
Введение	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Профессионально значимые качества сотрудников экстремального профиля. Актуальность изучения предмета «Психология экстремальных ситуаций» для будущих спасателей.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК _{12.5} , ПК _{12.8} , ПК _{3 2.6}	
	Тематика учебных занятий		2
	1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности спасателя и пожарного. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.		2
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК _{12.5} , ПК _{12.8} , ПК _{3 2.6}	
	2. Знакомство с основными методами психологических исследований: наблюдением, опросом, экспериментом, психодиагностикой, анализом продуктов деятельности.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Предмет психологии. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя.		2
2. Основные методы психологических исследований.		2	
Тема 1.2. Общая психология личности	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Человеческий мозг с точки зрения анатомии и психологии. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК _{12.5} , ПК _{12.8} , ПК _{3 2.6}	
	2. Виды, формы и свойства ощущений, восприятия и внимания.		
	3. Виды, формы и свойства памяти, мышления и воображения.		

	4. Соотношение понятий: человек-индивид-личность. Структура личности. Я-концепция личности.		
	5. Характер. Типология характеров. Темперамент. Определение типов темперамента, соотнесение их с профессиональными качествами спасателя; особенности поведения людей различного темперамента, особенности общения.		
	6. Воля. Виды и этапы волевого действия. Волевые качества. Классификация и функции эмоций. Группы чувств в зависимости от направленности.		
	Тематика учебных занятий		18
	1. Мозг и психика. Взаимосвязь.		2
	2. Ощущение, восприятие и внимание. Виды и свойства.		2
	3. Память, мышление, воображение. Виды, формы и свойства.		2
	4. Личность. Свойства личности. Я-концепция личности.		2
	5. Характер. Темперамент.		2
	6. Особенности общения пострадавшими различного темперамента. Соотнесение типов темперамента с профессиональными качествами спасателя.		2
7. Воля, эмоции и чувства. Волевые качества личности.		2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка отчетов. Подготовка информационных обзоров.		4
Раздел 2. Основы оказания первой психологической помощи в экстремальных ситуациях			
Тема 2.1. Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных и экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	ОК, ПК	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6
	1. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Психологический кризис. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.		
	2. Травматическая ситуация. Психологическая характеристика, динамика переживаний. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.		
	3. Кризисная психологическая помощь. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.		

	4. Основные направления работы с различными группами пострадавших. Оценка психического состояния пострадавших и прогнозирование динамики его развития. Учет этнокультурных особенностей пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.			
	5. Факторы, провоцирующие психические и психосоматические расстройства. Страх, тревога. Психогигиена.			
	Тематика учебных занятий		10	
	1. Психологическая характеристика кризисных, чрезвычайных, экстремальных ситуаций. Стадии развития.		2	
	2. Травматическая ситуация. Психологическая характеристика. Динамика переживания		2	
	3. Посттравматическое стрессовое расстройство.		2	
	4. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации.		2	
	5. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации.		2	
Тема 2.2. Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисных ситуациях	Содержание учебного материала		ОК, ПК	8
	1. Кризис как психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6	
	2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации.			
	3. Стадии развития кризисного состояния. Выход из кризисного состояния.			
	4. Неврозы. Защитные механизмы психики.			
	Тематика учебных занятий			
	1. Кризис как психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.		2	
	2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации.		2	
	3. Стадии развития кризисного состояния. Выход из кризисного состояния.		2	
	4. Неврозы. Защитные механизмы психики.		2	
Тема 2.3. Экстренная психологическая помощь пострадавшим	Содержание учебного материала		ОК, ПК	
	1. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС.		ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6	
	2. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, цели, задачи.			
	3. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания экстренной психологической помощи каждой группе пострадавших. Прогноз динамики психического состояния пострадавших в ЧС. Учет этнокультурных особенностей при оказании экстренной психологической помощи пострадавшим.			

1	2	3
	4. Острая стрессовая реакция, психотравма. Развитие состояния пострадавших в ЧС.	
	Тематика учебных занятий	8
	1. Психическое состояние пострадавших в ЧС. Основные группы психогенных реакций и расстройств.	2
	2. Динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Информационно-разъяснительная работа.	2
	3. Особенности общения с пострадавшими в ЧС.	2
	4. Действия сотрудников МЧС, организационная схема деятельности специалистов на месте ЧС.	2
Тема 2.4. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации	Содержание учебного материала	ОК, ПК
	1. Слабо организованные и подготовленные массовые действия. Понятие «толпа. Виды толпы. Механизм образования толпы. Принципы профилактики образования толпы. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6
	2. Паника. Профилактика панических ситуаций.	
	3. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. Психологические аспекты работы пожарных и спасателей при большом скоплении людей.	
	Тематика учебных занятий	4
	1. Понятие толпы. Виды толпы. Особенности состояния людей в толпе.	2
	2. Паника. Профилактика панических ситуаций. Психологические аспекты работы пожарных и спасателей при большом скоплении людей.	2
Тема 2.5. Техника экстренной психологической помощи	Содержание учебного материала	ОК, ПК
	1. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс: бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике. Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6
	2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, связанных с угрозой для жизни. Различия в помощи взрослым и детям.	
	3. Психология терроризма. Экстренная психологическая помощь жертвам террористических актов.	
	4. Суицид как форма кризисного реагирования. Виды суицидальных поведений. Постсуицидальное поведение.	
	5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	
	Тематика учебных занятий	8

	1. Помощь при острых стрессовых реакциях. Ведение информационно-разъяснительной работы.	2
	2. Экстремальные ситуации, связанные с угрозой для жизни. Помощь взрослому и ребенку.	2
	3. Суицидальное поведение. Суицид как форма кризисного реагирования.	2
	4. Алгоритм работы с суицидентами при суицидальной попытке.	2
Тема 2.6. Психология горя	Содержание учебного материала	ОК, ПК
	1. Психологические реакции умирающего, психологические этапы умирания. «Модель смерти».	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6
	2. Динамика, прохождение ряда этапов, когда человек осуществляет «работу горя». Психологическая поддержка на каждом из этапов.	
	3. Причины патологического горя. Помощь. Особенности переживания горя детьми.	
	Тематика учебных занятий	8
	1. Психологические реакции умирающего.	2
	2. Стадии переживания горя. Приемы психологической поддержки.	2
	3. Патологическое горе. Переживание горя детьми.	2
	4. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату.	2
Раздел 3. Психологическая подготовка спасателей		
Тема 3.1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	ОК, ПК
	1. Психограмма и профессиограмма спасателей. Профессиональный и психологический отбор.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6
	2. Психологическая подготовка, психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическая реабилитация.	
	Тематика учебных занятий	4
	1. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности спасателя.	2

	2. Структура и задачи психологической подготовки.		2
Тема 3.2. Психологические механизмы профессиональных кризисов	Содержание учебного материала	ОК, ПК	
	1. Стресс в профессиональной деятельности спасателя (пожарного). Поведение пожарных и спасателей в экстремальных ситуациях.	ОК.01, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.08, ОК.09; ПК 1.1, ПК 1.9; ПК ₁ 2.5, ПК ₁ 2.8, ПК ₃ 2.6	
	2. Механизм накопления профессионального стресса. Профессиональное здоровье специалиста. Синдром профессионального выгорания. Основные виды профессиональных деформаций.		
	3. Факторы, провоцирующие психические и психосоматические расстройства. Страх, тревога. Психогигиена. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности.		
	4. Виды аутогенных тренировок. Дебрифинг. Профилактика негативных последствий профессионального стресса.		
	Тематика учебных занятий		10
	1. Стресс в профессиональной деятельности. Механизм накопления профессионального стресса.		2
	2. Психосоматика. Факторы, провоцирующие психические и психосоматические расстройства. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности.		2
	3. Саморегуляция. Профилактика негативных последствий профессионального стресса.		2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа			
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка отчетов. Подготовка информационных обзоров.			2
	Дифференцированный зачет		2
	Итого		84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины ОП.06 «Психология экстремальных ситуаций» требует наличия:

Кабинет оказания 1 помощи и психологической поддержки

- учебные столы,
- учебные стулья,
- учебная доска,
- софитная лампа над доской;
- термометр;
- стол преподавателя,
- стул преподавателя,
- кушетка,
- аптечка,
- полномасштабный тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений,
- плакаты;
- набор имитации ранений и поражений;
- носилки брезентовые разъемные;
- комплект шин транспортных складных взрослых;
- набор вакуумных шин;
- перевязочные материалы;
- жгут кровоостанавливающий резиновый;
- жгут венозный;
- устройство – маска с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких,
- зона для психологической разгрузки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / под редакцией Н. С. Хрусталевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2023. — 748 с. — ISBN 978-5-288-06224-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242249>
2. Посохова, А. В. Психология личностного и профессионального роста : учебное пособие / А. В. Посохова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-7339-2163-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/420998>
3. Рогачева, Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. — Томск : ТГУ, 2025. — 276 с. — ISBN 978-5-94621-442-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68281>

4. Якуничева, О. Н. Психология общения / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47424-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370235>

Дополнительная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2025. 254 с.
2. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов /под ред. Блеера А.Н. М.: ИЦ Академия, 2023. 256 с.
3. Сидоров П.И., Мосягин П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2023. 258 с.
4. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2024. 256 с.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2024. 116 с.
6. Электронный ресурс: форма доступа: <http://psi.mchs.gov.ru>.

Интернет - ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 261275 от 30 июня 2026 года).

Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрирует знание - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива - психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средств профилактики перенапряжения; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействия на население, объекты экономики, окружающую среду; - способов организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки - способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач

особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки - способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; - особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях - способы оказания первой помощи и психологической поддержки - способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - виды ОСР у газоспасателей <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды	- методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; - особенностей оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях - способов оказания первой помощи и психологической поддержки - способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - видов ОСР у газоспасателей <i>Демонстрирует умения</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами	
---	---	--

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде;	профилактики перенапряжения, характерными для данной; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - оказывать экстренную	
--	--	--

- оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку - оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	психологическую помощь газоспасателям при ОСР	
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих ОП.06 Психология экстремальных ситуаций.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, квалификации специалист по защите в чрезвычайных ситуациях, рабочей программы учебной дисциплины.

Дисциплина осваивается в течение 3 семестра в объеме 84 часа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих	-

		ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций	характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных ситуаций
ПК 1.9.	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать	способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки	организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки

	проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	
ПК12.5.	поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК12.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших
ПК3 2.6.	оказывать экстренную психологическую помощь газоспасателям при ОСР	виды ОСР у газоспасателей	выполнения на газоспасательной базе работ по оказанию первой помощи пострадавшим при химических авариях контроля действий газоспасателей по подготовке газоспасательной базы и оказанию первой помощи пострадавшим при химических авариях

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Всего часов учебной дисциплины 84 часов, их них – 14 ч практические занятия.

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Объем часов	Формы контроля	Средства контроля
1.	ОП.07 Психология экстремальных ситуаций	84	Дифференцированный зачет	Тестовый контроль

Комплект заданий по учебной дисциплине ОП.06 Психология экстремальных ситуаций

I. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

(3 семестр) Варианты заданий.

Вариант 1

Профессиональное здоровье

Выберите один правильный вариант ответа

1. Профессиональный стресс – это стресс, возникающий:

- 1) в процессе трудовой деятельности человека;
- 2) во время отдыха;
- 3) в профессиональной деятельности человека при исключительных (травмирующих) обстоятельствах;
- 4) не возникающий вообще.

2. Профессионально важные качества – это:

- 1) качества субъекта (как индивидуально-психологические свойства, так и отношения личности), включенные в процесс профессиональной деятельности и влияющие на эффективность ее выполнения по качеству и надежности;
- 2) только психофизиологические особенности профессионала, обеспечивающие высокую работоспособность;
- 3) отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.

3. Деадаптивное состояние характеризуется:

- 1) нарушением восприятия времени и пространства;
- 2) потерей контроля над собственным поведением;
- 3) суженным состоянием сознания;

4. Профессиональное здоровье - это:

- 1) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма;
- 2) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия;
- 3) процесс, обеспечивающий высокую надежность профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную длительность жизни;
- 4) процесс сохранения физического, психического и эмоционального благополучия;
- 5) процесс сохранения и развития регуляторных свойств организма, его физического, психического и эмоционального благополучия, обеспечивающий высокую надежность

профессиональной деятельности, профессиональное долголетие и максимальную длительность жизни;

6) процесс, обеспечивающий успешную профессиональную деятельность.

5. Укажите верный порядок ступеней профессионального становления:

- 1) профессиональное обучение и профессиональная реализация личности;
- 2) формирование профессиональных намерений, этап профессионального обучения, реализация личности в профессиональном труде;
- 3) формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, реализация личности в профессиональном труде;
- 4) формирование профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, реализация личности в профессиональном труде, этап достижения мастерства в профессии;
- 5) профессиональное обучение, профессиональная адаптация, реализация личности в профессиональном труде, этап достижения мастерства в профессии;
- 6) профессиональное обучение, этап достижения мастерства в профессии.

6. Этап профессионального обучения состоит из:

- 1) базовой профессиональной подготовкой;
- 2) построения планов относительно будущей профессии, осознанной подготовки к будущей карьере в выбранной профессии;
- 3) овладения специальными знаниями и навыками, необходимыми для успешного профессионального становления;
- 4) формирования определенного поведения человека, необходимого в данной профессии;
- 5) самостоятельного решения основных профессиональных задач.

7. Человек, находящийся на стадии, когда он может успешно решать любые профессиональные задачи в своей индивидуальной манере считает, что профессиональное развитие закончено. Это:

- 1) конечная стадия профессионального становления;
- 2) стереотип;
- 3) деструктивная установка;
- 4) конструктивная установка;
- 5) другой вариант.

8. Специалист теряет интерес к работе, действует стереотипно и шаблонно. Такие признаки указывают на:

- 1) остановку профессионального развития;
- 2) типичное поведение человека после трех лет работы;
- 3) наступление профессиональных деструкций.

9. Профессиональная пригодность человека – это:

- 1) врожденные особенности человека;
- 2) индивидуально-психологические свойства личности;
- 3) совокупность знаний, умений и навыков;
- 4) коммуникативные качества человека;
- 5) наличие физической подготовки;
- 6) совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимая для достижения эффективной работы, при наличии специальных знаний, умений и навыков.

10. Профессиональные деструкции – это:

- 1) возникновение психологических барьеров при освоении новой профессии;
- 2) нарушение деятельности, разрушение профессиональных качеств, появление стереотипов профессионального поведения и психологического барьера;
- 3) нарушение социальной адаптации;
- 4) потеря интереса к работе;
- 5) профессиональное выгорание.

11. Проявление профессиональных деструкций:

- 1) постоянная психическая напряженность, психологический дискомфорт, конфликты;
- 2) приподнятое настроение;
- 3) крайне неадекватное поведение;
- 4) другой вариант.

12. Предвестником и запускающим механизмом в развитии синдрома эмоционального выгорания служит:

- 1) выход на работу после отпуска;
- 2) благоприятная обстановка на работе;
- 3) хорошие отношения с коллегами;
- 4) нервное напряжение.

13. Падение общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы, относятся к фазе:

- 1) резистенции;
- 2) истощения;
- 3) наступления;
- 4) другой вариант.

14. Адаптация – это:

- 1) процесс приспособления организма к новым условиям окружающей среды;
- 2) процесс дезорганизации психической деятельности и поведения;
- 3) процесс, возникающий после шокового состояния.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

15. Симптомы эмоционального выгорания:

- 1) ограничение общения с близкими и друзьями;
- 2) регулярное нежелание контактировать с пострадавшими (в рамках ЧС), даже если это необходимо;
- 3) регулярное нежелание идти на работу, желание взять больничный;
- 4) разочарование в выбранной профессии;
- 5) формальное выполнение служебных обязанностей;
- 6) ощущение того, что пропала способность эмоционально помочь пострадавшим;
- 7) более частое употребление алкоголя / увеличение дозы.

16. Развитию синдрома «выгорания» способствует:

- 1) недостаточная оплата труда, низкий социальный статус профессии;
- 2) хронически эмоционально напряженная профессиональная деятельность;
- 3) психологически сложный контингент;
- 4) негативное освящение деятельности в СМИ профессиональной деятельности;
- 5) конфликты в коллективе.

17. Расположите в порядке развития этапы и стадии профессионального становления личности:

- 1) стадия «вхождения в профессию»;
- 2) этап формирования профессиональных намерений;
- 3) стадия адаптации специалиста в профессиональной среде;
- 4) стадия наставника;
- 5) этап профессионального обучения;
- 6) стадия авторитета;
- 7) стадия мастерства.

18. Причины возникновения профессиональных деструкций:

- 1) нервное истощение, болезни или возрастные изменения;
- 2) неуверенность в собственных силах;
- 3) проблемы в семье;
- 4) конфликты на работе.

19. Отметьте симптомы эмоционального выгорания на работе:

- 1) увеличение мотивации в профессиональной деятельности;
- 2) напряженное состояние, потеря интереса к труду;
- 3) чувство тревоги;
- 4) чувство раздражения;
- 5) пассивное отношение к работе.

Саморегуляция

Выберите один правильный вариант ответа

20. При необходимости взбодриться после монотонной работы, снять усталость, используется дыхание:

- 1) брюшное, с максимальной частотой через рот;
- 2) ключичное, с максимальной частотой через нос;
- 3) брюшное, с максимальной частотой через нос;
- 4) ключичное, с максимальной частотой через рот;
- 5) другой вариант.

21. Активная нервно-мышечная релаксация проводится:

- 1) с головы – до ног;
- 2) с ног – до головы;
- 3) с ног – до середины тела, а затем с головы.

22. Пассивная нервно-мышечная релаксация проводится:

- 1) с головы – до ног;
- 2) с ног – до головы;
- 3) с ног – до середины тела, а затем с головы.

23. Для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и раздражительности, максимального расслабления для быстрого и эффективного отдыха используется дыхание:

- 1) брюшное, где вдох короче выдоха;
- 2) брюшное, где вдох длиннее выдоха;
- 3) ключичное, где вдох короче выдоха;
- 4) ключичное, где вдох длиннее выдоха;
- 5) другой вид дыхания.

Общение с пострадавшими

Выберите один правильный вариант ответа

24. Ведущая модальность человека, употребляющего в разговоре фразы такого типа как «Я слышал...», «На слуху...», «Это похоже на шум листвы...», «Лучше бы я этого не слышал...»:

- 1) кинестетическая;
- 2) виртуальная;
- 3) аудиальная;
- 4) визуальная.

25. Ведущая модальность человека, употребляющего в разговоре фразы такого типа как «Давай посмотрим...», «Мне надо увидеть...», «Увидишь и поймешь...», «Глаза мои бы это не видели...», «Покажи...»:

- 1) кинестетическая;
- 2) виртуальная;
- 3) аудиальная;
- 4) визуальная.

26. Ведущая модальность человека, употребляющие в разговоре фразы такого типа как «Я чувствую...», «Когда это произошло, кожа покрылась мурашками...», «Пока не потрогаю, не поверю»:

- 1) кинестетическая;
- 2) виртуальная;
- 3) аудиальная;
- 4) визуальная.

27. Перефразирование:

- 1) точное повторение уже сказанного вашим собеседником;
- 2) формулирование той же мысли вашего собеседника, но иными словами;
- 3) категоричное опровержение высказанной мысли вашего собеседника;
- 4) другой вариант.

28. Резюмирование:

- 1) формулирование той же мысли вашего собеседника, но иными словами;
- 2) категоричное опровержение высказанной мысли вашего собеседника;
- 3) подытоживание основных идей вашего собеседника;
- 4) другой вариант.

29. Вопросы закрытого типа уместны в тех случаях, когда:

- 1) необходимо ускорить получение согласия или подтверждения ранее достигнутой договоренности;
- 2) вам необходимо узнать, как можно больше информации;
- 3) другой вариант.

30. Вопросы открытого типа уместны в тех случаях, когда:

- 1) вам необходимо узнать, как можно больше информации;
- 2) необходимо ускорить получение согласия или подтверждения ранее достигнутой договоренности;
- 3) другой вариант.

31. Вопросы: «Ты меня видишь?», «Спать хочешь?», «Ты цел?», являются:

- 1) открытыми;
- 2) не раскрытыми;
- 3) закрытыми;
- 4) перекрытыми.

32. Вопросы: «Когда это произошло?», «Где ты сейчас находишься?», «Как ты себя чувствуешь?», являются:

- 1) открытыми;
- 2) не раскрытыми;
- 3) закрытыми;
- 4) перекрытыми.

33. Женщина выходит из морга, она опознала своего сына. Начать с ней разговор можно с фразы:

- 1) Не переживайте, вы ведь нашли...;
- 2) Послушайте меня, пожалуйста, успокойтесь, я хочу вам помочь, может быть, вы меня выслушаете.....;
- 3) Сядьте и успокойтесь, сколько можно плакать, у вас есть еще дети.....;
- 4) другой вариант.

34. Общение с изолированным пострадавшим после его извлечения направленно на то, что:

- 1) наконец, все окончено, и можно расслабиться;
- 2) человеку больше не надо прилагать собственных усилий – за него сейчас все сделают медики;
- 3) другой вариант.

35. Человек, на глазах которого произошел взрыв бытового газа в жилом доме, относится к группе пострадавших:

- 1) обездоленные;
- 2) наблюдатели (зеваки);
- 3) жертвы;
- 4) несчастные;
- 5) специалисты экстремального профиля;
- 6) телезрители;
- 7) очевидцы (свидетели);
- 8) пострадавшие.

36. Специалисты экстремального профиля, участвующие в ликвидации последствий ЧС, относятся к пострадавшей категории:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, но не редко.

37. Группа людей, собравшихся просто посмотреть на пожар, относится к группе пострадавших:

- 1) обездоленные;
- 2) наблюдатели (зеваки);
- 3) жертвы;
- 4) несчастные;
- 5) специалисты экстремального профиля;
- 6) телезрители;
- 7) очевидцы (свидетели);
- 8) пострадавшие.

38. Группа людей, эвакуированных в пункт временного размещения (ПВР) после землетрясения, относится к группе пострадавших:

- 1) обездоленные;
- 2) наблюдатели (зеваки);
- 3) жертвы;
- 4) несчастные;
- 5) специалисты экстремального профиля;
- 6) телезрители;
- 7) очевидцы (свидетели);
- 8) пострадавшие.

39. Человек, находящийся под завалом, относится к группе пострадавших:

- 1) обездоленные;
- 2) наблюдатели (зеваки);
- 3) жертвы;
- 4) несчастные;
- 5) специалисты экстремального профиля;
- 6) телезрители;
- 7) очевидцы (свидетели);
- 8) пострадавшие.

40. Женщина, просмотревшая все репортажи о захвате заложников в школе №1 города Беслан и после этого не выпускающая своего ребенка из квартиры одного, относится к группе пострадавших:

- 1) обездоленные;
- 2) наблюдатели (зеваки);
- 3) жертвы;
- 4) несчастные;
- 5) специалисты экстремального профиля;
- 6) телезрители;
- 7) очевидцы (свидетели);
- 8) пострадавшие.

41. Люди, стоящие у морга и ждущие информации о начале опознания родственников, относятся к группе:

- 1) обездоленные;
- 2) наблюдатели (зеваки);
- 3) жертвы;
- 4) несчастные;
- 5) специалисты экстремального профиля;
- 6) телезрители;
- 7) очевидцы (свидетели);
- 8) пострадавшие.

Острые стрессовые реакции

Выберите один правильный вариант ответа

42. Острые стрессовые реакции возникают:

- 1) в течение нескольких месяцев после произошедшего события;
- 2) в течение нескольких лет после события;
- 3) в момент события, длительностью до нескольких дней.

43. Симптомы: насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений, относятся к реакции:

- 1) плач;
- 2) истерика;
- 3) двигательное возбуждение;
- 4) другая реакция.

44. Симптомы: сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль за собственным поведением, напряжение мышц (особенно лицевых); данное состояние способно побудить человека к бегству, относятся к реакции:

- 1) агрессия;
- 2) истерика;
- 3) нервная дрожь;
- 4) другая реакция.

45. Симптомы: непреодолимая усталость, равнодушие, безразличие, отсутствие сил даже на эмоции, относятся к реакции:

- 1) ступор;
- 2) апатия;
- 3) нервная дрожь;
- 4) другая реакция.

46. Симптомы: человек готов разрыдаться, подрагивают губы, наблюдается ощущение подавленности, возбуждение в поведении отсутствует, относятся к реакции:

- 1) плач;
- 2) ступор;
- 3) страх;
- 4) другая реакция.

47. Сильная неконтролируемая дрожь наблюдается при:

- 1) апатии;
- 2) страхе;
- 3) двигательном возбуждении;
- 4) нервной дрожи.

48. Симптомы: временное непонимание происходящего, человек находится в движении. Движений много – как простых, так и сложных, при этом движения не являются целесообразными действиями, относятся к реакции:

- 1) двигательное возбуждение;
- 2) агрессия;
- 3) истероидная реакция;
- 4) другая реакция.

49. Симптомы: проявление злобы, гнева, не всегда имеющие объективную основу, относятся к реакции:

- 1) страх;
- 2) агрессия;
- 3) двигательное возбуждение;
- 4) другой вариант.

50. Симптомы: человек находится в одной позе, долгое время неподвижен, ни на что не реагирует, контакт практически невозможен, относятся к реакции:

- 1) апатия;
- 2) истероидная реакция;
- 3) ступор;
- 4) другой вариант.

51. Экстренная психологическая помощь при попытке суицида:

- 1) не оказывается;
- 2) оказывается;
- 3) необходим психиатр.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

52. Виды личностных кризисов:

- 1) индивидуальный;
- 2) травматический;
- 3) социальный;
- 4) временный;
- 5) психологический;
- 6) возрастной;
- 7) актуальный;

53. Основными последствиями кризиса в личностной сфере могут быть:

- 1) зависимое поведение;
- 2) агрессивное поведение;
- 3) соматические заболевания;
- 4) психосоматические заболевания;
- 5) депрессии;
- 6) нервно – психические расстройства;
- 7) суицидальное поведение;
- 8) конфликтное поведение;
- 9) асоциальное поведение.

54. Смыслами обращения через суицид, являются:

- 1) протест, месть;
- 2) призыв к помощи, поиск сочувствия или признания;
- 3) избегание (наказания, страданий от болей...);
- 4) самонаказание;
- 5) отказ от существования.

55. Виды суицида:

- 1) истинный;
- 2) ложный;
- 3) хладнокровный;
- 4) аффективный;
- 5) демонстративный;
- 6) сглаженный.

Стресс

Выберите один правильный вариант ответа

56. Механизмы адаптации к стрессу, которые являются осознанными, целенаправленными и гибкими:

- 1) защитные механизмы;
- 2) копинг-механизмы;
- 3) эмоциональные блоки;
- 4) другой вариант.

57. Защитные механизмы – это:

- 1) активные, сознательные усилия человека, направленные на овладение им ситуацией или проблемой;
- 2) неосознанные действия, направленные на защиту от опасностей со стороны внешнего мира;
- 3) такие механизмы, которые позволяют защититься, не важно, осознанно они проходят или неосознанно.

58. В случае использования копинг-механизмов в стрессовой ситуации человек:

- 1) принимает помощь со стороны других;
- 2) не принимает помощь со стороны;
- 3) принимает помощь, стремясь всё возложить на помогающего, самоустранившись от решения проблем.

59. Сотрудника отдела лёгкой промышленности Капустникова О.Л. увольняют из-за многократного опоздания на работу. Он активно протестует, заявляя, что начальство специально ищет причину его увольнения, так как, по слухам, оно хочет поставить на его место другого сотрудника – родственника заместителя. Какую из стратегий совладания со стрессовой ситуацией выбрал Капустников?

- 1) использовал защитный механизм;
- 2) использовал копинг-механизм;
- 3) использовал механизм агрессии;
- 4) что-то другое.

Психологическая составляющая деятельности спасателя

Выберите один правильный вариант ответа

60. Личностные особенности спасателя влияют на успешное выполнение профессиональной деятельности:

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, но не значимо.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

61. Проявления, возможные у специалистов-спасателей в ходе нарушения профессиональной деятельности:

- 1) снижение эффективности и надежности профессиональной деятельности;
- 2) увеличение количества ошибок, в том числе приводящих к авариям;
- 3) нарушения профессионального здоровья;
- 4) снижение профессионального долголетия;
- 5) профессиональное долголетие;
- 6) уменьшение количества ошибок;
- 7) улучшение мыслительной деятельности.

62. Особенности, характеризующие состояние пострадавших в результате ЧС:

- 1) снижение или утрата способности самостоятельно удовлетворить потребности в тепле, пище, безопасности;
- 2) нарушение способности к планированию собственных действий;
- 3) сужение временной перспективы;
- 4) высокая вероятность эмоционального заражения.

63. Особенности, влияющие на состояние пострадавших в результате ЧС:

- 1) соматическое здоровье;
- 2) возраст, пол пострадавших;
- 3) подготовленность к ЧС;
- 4) индивидуально-психологические особенности;
- 5) личностный смысл трагического события;
- 6) коллективное поведение.

64. Выделите группу факторов, характеризующих ЧС:

- 1) интенсивность;
- 2) масштабность;
- 3) личность виновника происшествия;
- 4) внезапность возникновения;
- 5) длительность;
- 6) деятельность;
- 7) этап развития.

65. Выделите группу факторов, которая характеризует особенности организации помощи:

- 1) организация аварийно-спасательных работ;
- 2) особенности информационного обеспечения;
- 3) увеселительные программы;
- 4) характер освещения в СМИ хода аварийно-спасательных и восстановительных работ;
- 5) отношение различных социальных институтов к пострадавшим;
- 6) демографические, этнические, социально-экономические особенности региона.

Вариант 2

Профессиональное здоровье

Выберите один правильный вариант ответа

1. Профессионально важные качества – это:

- 1) качества субъекта (как индивидуально-психологические свойства, так и отношения личност9), включенные в процесс профессиональной деятельности и влияющие на эффективность ее выполнения по качеству и надежности;
- 2) только психофизиологические особенности профессионала, обеспечивающие высокую работоспособность;
- 3) отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

2. Симптомы эмоционального выгорания:

- 1) ограничение общения с близкими и друзьями;
- 2) регулярное нежелание контактировать с пострадавшими (в рамках ЧС), даже если это необходимо;
- 3) регулярное нежелание идти на работу, желание взять больничный;
- 4) разочарование в выбранной профессии;
- 5) формальное выполнение служебных обязанностей;

- 6) ощущение того, что пропала способность эмоционально помочь пострадавшим;
- 7) более частое употребление алкоголя / увеличение дозы.

3. Развитию синдрома «выгорания» способствует:

- 1) недостаточная оплата труда, низкий социальный статус профессии;
- 2) хронически эмоционально напряженная профессиональная деятельность;
- 3) психологически сложный контингент;
- 4) негативное освящение деятельности в СМИ профессиональной деятельности;
- 5) конфликты в коллективе.

4. К средствам профилактики профвыгорания можно отнести:

- 1) наличие личного хобби;
- 2) широкий круг общения с людьми других профессий;
- 3) поддержка близких людей;
- 4) здоровый образ жизни;
- 5) возможность передавать профессиональный опыт молодым специалистам;
- 6) владение приемами саморегуляции;
- 7) наличие планов профессионального развития.

5. Расположите в порядке развития этапы и стадии профессионального становления личности:

- 1) стадия «вхождения в профессию»;
- 2) этап формирования профессиональных намерений;
- 3) стадия адаптации специалиста в профессиональной среде;
- 4) стадия наставника;
- 5) этап профессионального обучения;
- 6) стадия авторитета;
- 7) стадия мастерства.

Саморегуляция

Выберите один правильный вариант ответа

6. Положение тела, наиболее удобное для проведения саморегуляции:

- 1) поза «кучера»;
- 2) лежа на спине;
- 3) поза лотоса;
- 4) лежа на животе.

7. Вид дыхания, которой используется для преодоления излишнего волнения, снижения тревоги и раздражительности, способствующий максимальному расслаблению для быстрого и эффективного отдыха:

- 1) брюшное дыхание - вдох короче выдоха;
- 2) брюшное дыхание - вдох длиннее выдоха;
- 3) ключичное дыхание - вдох короче выдоха;
- 4) ключичное дыхание - вдох длиннее выдоха;
- 5) другой вид дыхания.

8. Вид дыхания, который применяется в случаях, когда необходимо взбодриться после монотонной работы, скинуть усталость и подготовиться к активной деятельности:

- 1) брюшное дыхание - вдох короче выдоха;
- 2) брюшное дыхание - вдох длиннее выдоха;
- 3) ключичное дыхание - вдох короче выдоха;
- 4) ключичное дыхание - вдох длиннее выдоха;
- 5) другой вид дыхания.

9. Аутотренинг способствует:

- 1) восстановлению эмоционального равновесия;
- 2) улучшению самочувствия;
- 3) максимальному расслаблению мышц.

Стресс

Выберите один правильный вариант ответа

10. Ученый, положивший начало созданию биологической концепции стресса:

- 1) О. Микшик;
- 2) Ганс Селье;
- 3) З. Фрейд.

11. Типичная реакция организма на любое предъявляемое ему требование:

- 1) стресс;
- 2) травм;
- 3) страх.

12. Фактор, вызывающий состояние стресса:

- 1) раздражитель;
- 2) стрессор;
- 3) стимулятор.

13. Первая стадия развития стресса:

- 1) резистенция;
- 2) тревога;
- 3) истощение.

14. Стресс, позволяющий организму мобилизоваться, почувствовать прилив сил, помогающий на высоком уровне работать:

- 1) дистресс;
- 2) эустресс;
- 3) постстресс.

15. Вид стресса, к которому относятся болевые воздействия, холод, жара, давление, физические нагрузки:

- 1) психологический;
- 2) информационный;
- 3) физиологический.

16. Первая фаза психологической реакции на травму:

- 1) нормального реагирования;
- 2) онемения;
- 3) психологического шока.

17. Стрессовая реакция, которая выражается реакцией бегства или нападения (человек начинает активно бороться с ситуацией, или пытается убежать, выключиться из неё):

- 1) эмоциональная;
- 2) физиологическая;
- 3) поведенческая.

18. Активное, преимущественно сознательное усилие человека, направленное на овладение ситуацией или проблемой:

- 1) механизм защиты;
- 2) копинг- механизм;
- 3) адаптационный механизм.

19. Травматический стресс проявляется:

- 1) в течение 1 месяца после критического инцидента от 2-х суток до 4 недель;
- 2) в течение 1 месяца после критического инцидента и сразу после него до двух суток;
- 3) на протяжении последующей жизни человека, пережившего травму.

20. Механизм психологической защиты, который характеризуется приписыванием непризнаваемых собственных мыслей, чувств и мотивов другим людям:

- 1) вытеснение;
- 2) перенос;
- 3) замещение;
- 4) проекция.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

21. Выделите реакции организма на стресс:

- 1) ухудшение кровоснабжения из-за сужения сосудов, кислородное голодание клеток мозга;
- 2) бессонница, неврозы, депрессии, синдром хронической усталости;
- 3) учащенное сердцебиение, аритмии, головная боль, мигрень, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца;
- 4) учащение дыхания, одышка, хроническая гипервентиляция легких, нарушение функций гладкой мускулатуры, бронхов, астма.

22. Механизмы психологической защиты, относящиеся к группе манипулятивного типа:

- 1) регрессия;
- 2) уход в болезнь;
- 3) фантазирование.

Экстренная психологическая помощь

Выберите несколько правильных вариантов ответа

23. Привлечение психиатра необходимо при:

- 1) ступоре;
- 2) истерике;
- 3) брезовом состоянии;
- 4) наличии галлюцинаций;
- 5) агрессии.

24. Экстренная психологическая помощь включает в себя:

- 1) создание пострадавшим ощущения безопасности;
- 2) работу с острыми реакциями на стрессовую ситуацию;
- 5) работу с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- 6) поиск ресурса у пострадавшего;
- 7) индивидуальную работу с пострадавшим в момент проведения спасательных работ;
- 8) информационную поддержку;
- 9) коррекцию актуального состояния пострадавшего.

Общение с пострадавшими

Выберите один правильный вариант ответа

25. Перефразирование:

- 1) точное повторение уже сказанного вашим собеседником;
- 2) формулировка той же мысли вашего собеседника, но иными словами;
- 3) категоричное опровержение высказанной мысли вашего собеседника.

26. Резюмирование:

- 1) формулировка той же мысли вашего собеседника, но иными словами;
- 2) категоричное опровержение высказанной мысли вашего собеседника;
- 3) подытоживание основных идей вашего собеседника.

27. Вопросы закрытого типа уместны в тех случаях, когда:

- 1) необходимо ускорить получение согласия или подтверждения ранее достигнутой договоренности;
- 2) вам необходимо узнать, как можно больше информации от собеседника;
- 3) другой вариант

28. Вопросы открытого типа уместны в тех случаях, когда:

- 1) вам необходимо узнать, как можно больше информации от собеседника;
- 2) необходимо ускорить получение согласия или подтверждения ранее достигнутой договоренности;
- 3) другой вариант

29. Преобладающая модальность - при восприятии человеком окружающего мира через слух:

- 1) кинестетическая;
- 2) виртуальная;
- 3) аудиальная.

30. Преобладающая модальность - при ориентации человеком через увиденное:

- 1) аудиальная;
- 2) кинестетическая;
- 3) другой вариант.

31. Общение с изолированным пострадавшим после его извлечения направлено:

- 1) на то, что все, наконец, окончено, и можно расслабиться;
- 2) на то, что человеку больше не надо прилагать собственных усилий – за него сейчас все сделают медики;
- 3) другой вариант.

Выберите несколько правильных вариантов ответа

32. К характеристикам правильного построения речи при оказании экстренной психологической помощи относятся:

- 1) использование в речи четких фраз;
- 2) употребление в речи частицы «не»;
- 3) неупотребление частицы «не» в речи;
- 4) построение речи в побудительном наклонении;
- 5) отслеживание своего темпа речи, его громкости и интонации;

33. Раппорт – это:

- 1) правильная и четкая постановка вопросов;
- 2) присоединение к собеседнику по дыханию;
- 3) присоединение к собеседнику по темпу речи;
- 4) присоединение к собеседнику по интонации;

- 5) присоединение к собеседнику по ведущим словам;
- 6) присоединение к собеседнику по ведущей модальности.

34. К основным приемам активного слушания относятся:

- 1) перефразирование полученной информации;
- 2) отражение чувств, эмпатия;
- 3) резюмирование;
- 4) своевременная пауза;
- 5) резюмирование;
- 6) поддакивание «угу», «ага»;
- 7) правильная постановка вопросов;
- 8) раппорт;

35. При поиске ресурса необходимо учитывать, что:

- 1) найденный ресурс должен быть адекватен для данного человека;
- 2) найденный ресурс должен быть адекватен для данной ситуации;
- 3) ресурс – это решение самой проблемы;
- 4) ресурс, найденный для одного человека, совсем не обязательно будет подходить другому.

36. Общение с временно изолированным пострадавшим включает в себя:

- 1) общение с пострадавшим до начала ведения аварийно-спасательных работ;
- 2) общение с пострадавшим в течение аварийно-спасательных работ;
- 3) общение с пострадавшим уже после его извлечения;

37. К основным принципам общения с изолированным пострадавшим относятся:

- 1) сбор информации о пострадавшем;
- 2) поддержка пострадавшего в сознании;
- 3) при возможности – поддержка физического контакта с пострадавшим;
- 4) поиск ресурса, построение перспективы на будущее;
- 5) не обращать внимания на крики и стоны пострадавшего.

Особенности переживания горя и утраты пострадавшими в ЧС

Выберите один правильный вариант ответа

38. Для успешного завершения процесса горевания необходимо:

- 1) прохождение 1 и 2 стадии горя;
- 2) прохождение всех стадий горя;
- 3) сохранение образа умершего в реальном мире;
- 4) сохранение комнаты и других вещей погибшего в том состоянии, в котором они были при его жизни.

39. Отрицание произошедшего, апатия, малоподвижность, отсутствие сильных чувств, ощущение нереальности происходящего, относятся к стадии проживания горя:

- 1) завершения;
- 2) страдания и дезорганизации;
- 3) остаточных толчков и реорганизации;
- 4) шока и оцепенения.

40. Сильные нарушения памяти, поглощенность образом умершего, усиления различных телесных реакций, раздражительность, желание уединиться, относятся к стадии проживания горя:

- 1) завершения;
- 2) страдания и дезорганизации;
- 3) остаточных толчков и реорганизации;

4) шока и оцепенения.

41. Восстановление повседневной активности, способность вспоминать о прошлом с удовольствием, уменьшение количества эпизодов печали, относятся к фазе горевания:

- 1) завершение;
- 2) страдания и дезорганизации;
- 3) остаточных толчков и реорганизации;
- 4) шока и оцепенения.

42. Помощь человеку, переживающему горе на 1 стадии:

- 1) утешить человека и сказать, что все будет хорошо;
- 2) вызвать у человека любые сильные чувства;
- 3) применить тактильный контакта, например, погладить по голове;
- 4) если человек начал плакать, надо его успокоить любым способом;
- 5) помочь человеку заплакать;
- 6) ходить за ним повсюду «хвостиком».

Выберите несколько правильных вариантов ответа

43. Рекомендации родителям ребенка, переживающего утрату близкого ему человека:

- 1) отвечать на все вопросы ребенка, касающиеся произошедшего события, честно и доступно, даже если они «нетактичные»;
- 2) ребенок не должен участвовать в процессе оплакивания и других траурных мероприятиях;
- 3) отслеживать все изменения в состоянии и поведении ребенка;
- 4) необходимо создать условия для того, чтобы ребенок почувствовал нерушимость и надежность отношений с оставшимися в живых родственниками.

44. Особенности детского горя:

- 1) отсроченность;
- 2) скрытость;
- 3) неожиданность;
- 4) неравномерность.

45. Признаки патологического горя:

- 1) отсрочка реакций;
- 2) повышенная активность без чувства утраты;
- 3) ажитированная депрессия;
- 4) нарушения сна и аппетита;
- 5) яростная агрессия против определенных лиц;
- 6) появление у человека последнего заболевания умершего;
- 7) потеря интереса к жизни.

Острые стрессовые реакции

Выберите один правильный вариант ответа

46. Острые стрессовые реакции возникают:

- 1) в течение нескольких месяцев после произошедшего события;
- 2) в течение нескольких лет после события;
- 3) в момент события, длительностью до нескольких дней.

47. Симптомы: насыщенная, быстрая речь, рыдания, крики, чрезмерное возбуждение, театральные позы, множество движений, относятся к реакции:

- 1) плач;
- 2) истерика;

- 3) двигательное возбуждение;
- 4) другая реакция.

48. Симптомы: сильное сердцебиение, учащенное поверхностное дыхание, сниженный контроль за собственным поведением, напряжение мышц (особенно лицевых); данное состояние способно побудить человека к бегству, относятся к реакции:

- 1) агрессия;
- 2) истерика;
- 3) нервная дрожь;
- 4) другая реакция.

49. Симптомы: непреодолимая усталость, равнодушие, безразличие, отсутствие сил даже на эмоции, относятся к реакции:

- 1) ступор;
- 2) апатия;
- 3) нервная дрожь;
- 4) другая реакция.

50. Симптомы: человек готов разрыдаться, подрагивают губы, наблюдается ощущение подавленности, возбуждение в поведении отсутствует, относятся к реакции:

- 1) плач;
- 2) ступор;
- 3) страх;
- 4) другая реакция.

51. Сильная неконтролируемая дрожь наблюдается при:

- 1) апатии;
- 2) страхе;
- 3) двигательном возбуждении;
- 4) нервной дрожи.

52. Симптомы: временное непонимание происходящего, человек находится в движении. Движений много – как простых, так и сложных, при этом движения не являются целесообразными действиями, относятся к реакции:

- 1) двигательное возбуждение;
- 2) агрессия;
- 3) истероидная реакция;
- 4) другая реакция.

53. Симптомы: проявление злобы, гнева, не всегда имеющие объективную основу, относятся к реакции:

- 1) страх;
- 2) агрессия;
- 3) двигательное возбуждение;
- 4) другой вариант.

54. Симптомы: человек находится в одной позе, долгое время неподвижен, ни на что не реагирует, контакт практически невозможен, относятся к реакции:

- 1) апатия;
- 2) истероидная реакция;
- 3) ступор;
- 4) другой вариант.

55. У пострадавшего на глаза наворачиваются слезы, дрожат губы, наблюдается ощущение подавленности, человек готов разрыдаться, правильное действие:

- 1) оставить человека наедине с самим собой, не мешать ему;
- 2) поддержать советом, с использованием в речи уточняющих вопросов;
- 3) спровоцировать ситуацию плача и дать возможность выплакаться;
- 4) ни в коем случае не давать ему плакать.

56. Действия при нервной дрожи у пострадавшего:

- 1) укрыть пострадавшего и успокоить его;
- 2) внезапно потрясти за плечи в течение 1 минуты;
- 3) испугать;
- 4) взять пострадавшего за плечи и резко потрясти в течение 10-15 секунд, во время этого разговаривать с ним;
- 5) не придавать значения таким проявлениям.

Суицид

Выберите несколько правильных вариантов ответа

57. Основными последствиями кризиса в личностной сфере могут быть:

- 1) зависимое поведение;
- 2) агрессивное поведение;
- 3) соматические заболевания;
- 4) психосоматические заболевания;
- 5) депрессии;
- 6) нервно – психические расстройства;
- 7) суицидальное поведение;
- 8) конфликтное поведение;
- 9) асоциальное поведение.

58. Смыслами обращения через суицид, являются:

- 1) протест, месть;
- 2) призыв к помощи, поиск сочувствия или признания;
- 3) избегание (наказания, страданий от болей...);
- 4) самонаказание;
- 5) отказ от существования;

59. Человек стоит на крыше здания и говорит, что сбросится, так как нет смысла в его жизни. Ваши действия:

- 1) сухой сбор информации;
- 2) вход в контакт с суицидентом;
- 3) использование приемов присоединения;
- 4) правильные, с вашей точки зрения, советы;
- 5) поиск ресурса;
- 6) не предпринимать никаких действий до приезда медиков.

60. Факторы, препятствующие совершению суицида:

- 1) религиозные представления о греховности самоубийства;
- 2) боязнь физического страдания;
- 3) наличие эстетических критериев – нежелание выглядеть некрасивым даже после смерти;
- 4) интенсивная эмоциональная привязанность к значимым, для человека, близким.

61. К составляющим работы при попытке суицида относится:

- 1) сбор информации;
- 2) оценка летальности;
- 3) использование приемов присоединения;
- 4) правильные, с вашей точки зрения, советы;
- 5) поиск ресурса.

62. Виды суицида:

1. истинный;
2. ложный;
3. хладнокровный;
4. аффективный;
5. демонстративный;
6. сглаженный.

Толпа

Выберите один правильный вариант ответа

63. Вид толпы, где люди собрались на неожиданное происшествие (автомобильная авария):

- 1) глазающая;
- 2) конвенциональная;
- 3) экспрессивная;
- 4) окказиональная.

64. Толпа участников митинга, зрителей на концерте, болельщиков на футбольном матче:

- 1) конвенциональная;
- 2) экспрессивная;
- 3) окказиональная;
- 4) этническая.

65. Толпа людей, скандирующих на митингах лозунги, ритмически выражая ту или иную эмоцию:

- 1) экспрессивная;
- 2) митингующая;
- 3) окказиональная;
- 4) конвенциональная.

Критерии оценки:

«5» – ставится, если студент выполнил все задания верно.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее половины заданий.

«2» – не выполнено более половины заданий.