




**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Контакт. тел: 8-906-450-00-59;  
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva\_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar\_spas

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО:  
на заседании ПЦК  
протокол № 1 от «20» 01 2024 г.  
Председатель  
 / Агамирзоева Ш.Р.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПОАНО «ТПСК»  
Мурадалиева А.В.  
«20» 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 21.02.19 «Землеустройство»  
Квалификация «Специалист по землеустройству»  
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения  
(на базе основного общего образования) 3 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2024 г

**Организация - разработчик**  
**Составитель (составители):**

**ПОАНО ТПСК**  
**Гаджимагомедова О.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4 стр
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17 стр
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	26 стр
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	28 стр
5.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	30 стр

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 21.02.19 Землеустройство.

Программа общеобразовательной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации, переподготовки, профессиональной подготовке специалистов в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык относится к общеобразовательному является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.3. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## **1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) гражданского воспитания:
  - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности;  
8) ценности научного познания:  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства  
взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  
исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы  
должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее  
всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,  
классификации обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,  
оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые  
исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками  
разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения  
практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,  
преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при  
создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,  
ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и  
жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать  
гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,  
задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически  
оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся  
материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в  
профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области  
жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие



решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результат выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля</li> </ul>

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объемом 600-800 слов, содержащие отдельно неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; предоставлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; владение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимать основное значение изученных</li> </ul>
--	--	--

		<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений</p> <p>по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыки употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических норм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а так же в условиях дефицита</li> </ul>
--	--	---

		<p>языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</p>

	<p>деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>случае сбоя коммуникации, а так же в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» (далее – сеть Интернет);</li> <li>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	--



	<p>других людей на ошибки; развивать способность понимать мир позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1.1 Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий ЧС	-выполнять работы по техническому переводу специализированных текстов.	-использовать профессионально-направленную лексику при проведении аварийно – спасательных работ, при локализации и ликвидации последствий ЧС.
ПК 2.3 Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях	-организовывать работу по проведению мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях на иностранном языке.	- оформлять документацию, связанную с проведением мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях, используя иностранную лексику.

<p>ПК          Организовывать          проводить первоочередное          жизнеобеспечение          пострадавшего населения в          зонах чрезвычайных          ситуаций</p>	<p>3.2          - осуществлять мероприятия по          первоочередному жизнеобеспечению          пострадавшего населения в зонах          чрезвычайных ситуациях, используя          иностранный язык.</p>	<p>- использовать профессионально-направленную лексику          при проведении мероприятий по первоочередному          жизнеобеспечению пострадавшего населения в зонах          чрезвычайных ситуациях, используя иностранный язык.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	60
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>18</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
<b>Входное тестирование</b>	Лексико-грамматический тест. Устное собеседование.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей.</b>	<b>60</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high, shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); - название профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - правила чтения; звуки; транскрипция	<b>ОК, ПК</b> ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	<b>12</b>
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>12</b>	
	1. Приветствие и прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной форме.	1	
	3. Представление себя и других людей в неофициальной форме.	1	
	4. Отношения поколений в семье	1	
	5. Описание внешности человека.	1	
	6. Описание характера человека	1	

		7. Повседневная жизнь семьи.		1	
		8. Внешность и характер членов семьи.		1	
		9. Семейные традиции в России.		1	
		10. Семейные традиции в США.		1	
		11. Семейные традиции в Великобритании.		1	
		12. Роль семейных традиций в жизни людей		1	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>12</b>	
Молодежь в современном обществе. молодежи: увлечения и интересы.	Досуг и	Лексика:	ОК 01,		
		- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);	ОК 02,		
		- наречия (always, never, sometimes, etc.)	ОК 04,		
		Грамматика:	ОК 09,		
		- предлоги времени;	ПК 1.1,		
		- простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге);	ПК 2.3, ПК 3.2		
		- глагол с инфинитивом;			
		- сослагательное наклонение;			
		- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
		<b>Тематика учебных занятий</b>			<b>12</b>
		1. Рабочий день.			1
		2. Составление устного высказывания по теме «Распорядок дня».			1
3. Досуг.			1		
4. Хобби.			1		
5. Активный отдых.			1		
6. Пассивный отдых.			1		
7. Молодежная мода.			1		
8. Спорт в жизни молодежи.			1		
9. Увлечения современной молодежи.			1		
10. Интересы молодежи			1		
11. Проблемы молодежи.			1		
12. Образовательные поездки для молодежи.			1		
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>10</b>	
Условия проживания в городской и		Лексика:	ОК 01,		

сельской местности	- здания (attached house, apartment, etc.);	OK 02,	
	- комнаты (living-room, kitchen, etc.);	OK 04,	
	- обстановка ( armchair, sofa, carpet, etc.);	OK 09,	
	- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	ПК 1.1,	
	- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);	ПК 2.3,	
	- места в городе ( city centre, church, square, etc.)	ПК 3.2	
	Грамматика:		
	- оборот there is/are;		
	- неопределенные местоимения some/any/one и их производные;		
	- предлоги направления ( forward, past, opposite, etc.);		
	- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any question_____)		
	- специальные вопросы;		
	- вопросительные предложения – формулы вежливости ( Could you_____)		
	- наречия, обозначающие направления.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>10</b>
	1. Особенности проживания в городе.		1
	2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		1
	3. Описание зданий, Интерьера.		1
	4. Описание здания колледжа.		1
	5. Жизнь в деревне. Плюсы и минусы проживания в деревне.		1
	6. Жизнь в городе. Плюсы и минусы проживания в городе.		1
	7. Место жительства.		1
	8. Составление устного высказывания по теме «Мой родной город».		1
	9. Деревня и город. Дискуссия.		1
	Контрольная работа		1
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>34</b>
	<b>2 СЕМЕСТР</b>		
<b>Тема</b>	<b>1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>OK, ПК</b>
			<b>6</b>

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине ( shopping mall, department store, dairy produce, etc);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления.</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Виды рынков. Ассортимент товаров.	1	
	3. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в хозяйственном магазине.	1	
	4. Совершение покупок в магазине одежды. Совершение покупок в магазине обуви.	1	
	5. Заказ еды в ресторане. Составление диалогов. Составление меню к празднику.	1	
	6. Покупки онлайн. Работа с текстами. Поисковое чтение	1	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>4</b>



Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)Грамматика:</li> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний;</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	- used to+Infinitive structure		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>4</b>
	1. Физическая культура и спорт. Виды спорта.		1
	2. Здоровый образ жизни.		1
	3. Составление устного высказывания «Мой любимый вид спорта».		1
	4. Еда полезная и вредная. Сбалансированное питание.		1
<b>Тема 1. 6.</b> Туризм. Виды отдыха.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>2</b>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (traveling by plane, by train, etc.)</li> <li>- виды транспорта ( bus, car, plane, etc.)Грамматика:</li> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образования степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>2</b>
	1. Почему люди путешествуют. Как люди путешествуют.		1

	2. Транспорт. Виды транспорта.		1
Тема 1.7. Страны изучаемого языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	8
	Лексика: - государственное устройство ( government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат( wet, mild, variable, etc.); - экономика ( gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности ( sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); - количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: - артикли с географическими названиями;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова –маркеры времени); - сравнительные обороты than, as...as, not so... as; - прошедшее продолжительное действие ( образование и функции в действительном залоге; слова –маркеры времени)		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>8</b>
	1. Великобритания. Географическое положение. Государственное устройство Великобритании.		1
	2. Экономика Великобритании. Флора и фауна Великобритании. Население и климат Великобритании.		1
	3. Достопримечательности Великобритании. Крупнейшие города Великобритании. Политический строй Великобритании.		1
	4. США. Географическое положение. Флора и фауна США. Население и климат США. Политическая система США.		1
	5. Австралия и Новая Зеландия. Географическое положение.		1
	6. Природа стран. Климат и население Австралии и Новой Зеландии. Политическое устройство стран.		1
	7. Достопримечательности Австралии и Новой Зеландии.		1
	8. Праздники и знаменательные даты Австралии и Новой Зеландии.		1
Тема 1.8. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	6
	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат ( wet, mild, variable, continental etc.) ;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономика ( gross domestic product, ; machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gasresources, etc.);</li> <li>- достопримечательности ( the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.).</li> </ul>	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	Грамматика <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени);</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so... as.</li> </ul>		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Российская Федерация. Географическое положение.		1
	2. Экономика Российской Федерации.		1
	3. Климат страны. Работа с текстами. Природа и животный мир. России.		1
	4. Работа с текстами. Изучающее чтение. Население России. Достопримечательности России.		1
	5. Прошедшее завершённое время. Сравнительные обороты. Их роль в речи.		1
	6. Политический строй Российской Федерации. . Работа с текстами. Поисковое чтение.		1
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>6</b>
Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив;</li> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Основные понятия профессии пожарный/спасатель.		1
	2. Работа с текстами профессиональной направленности.		1
	3. Особенности подготовки по профессии пожарный/спасатель.		1
	4. Работа с текстами. Изучающее чтение.		1
	5. Специфика работа по профессии пожарный/спасатель.		1
	6. Основные принципы деятельности по профессии пожарный/спасатель.		1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>6</b>

<b>Проблемы современной цивилизации</b>	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Природные и физические явления.		1
	2. Работа с текстами. Поисковое чтение.		1
	3. Проблемы экологии в современном мире		1
	4. Работа с текстами. Поисковое чтение.		1
5. Лексико-грамматический обзор		2	
<b>Тема 2.3 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>6</b>
	Лексика: - классификация пожаров - пожарно-спасательное оборудование - первичные средства пожаротушения Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.2	
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>6</b>
	1. Работа с текстом «Классы пожаров» (“Classification of fires”)		2
	2. Лексика по теме «Пожарно-спасательное оборудование». Работа с текстом.		2
	3. Виды и правила использования пожарных огнетушителей		1
4. Лексико-грамматический обзор		1	
Промежуточная аттестация		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

##### Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, карты и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- фонды оценочных средств по дисциплине;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.— М. : ДИСКОНТ + ГИС, 2015. — 639 с.
2. Гаджиева, Н. Ю. Английский язык : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Гаджиева, Д. С. Цахуева. — Махачкала : ДагГАУ имени .М.Джамбулатова, 2021. — 73 с.
3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с.
4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с.
5. Марданшина, Р. М. Английский язык для студентов экономического профиля. English for Economics : учебное пособие для СПО / Р. М. Марданшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с.
6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с.
7. Орлова Е.В., Козлов М.В. Английский язык в профессиональной сфере. Часть 1. Учебное пособие для образовательных организаций пожарно-технического профиля. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с.

###### Дополнительная литература:

1. Английский в фокусе. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули - Express Publishing: «Просвещение», 2012.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.-М.: Деконт- ГИС, 2015.-639 с
3. Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А. Английский язык в чрезвычайных ситуациях=Professional English in Emergency; учебное пособие / Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А.- М.: КНОРУС, 2011.- 152 с.
4. Коган О.В. Английский язык для технических направлений 2-е изд., испр. и доп., учеб. пос. для СПО – М.: Издательство: Юрайт, 2017.-181 с.

###### Интернет ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2610-3 от 27 октября 2023 года).  
Пакеты лицензионных программ:

1. «Microsoft Office 2013»,
2. «Microsoft Office 2016»,
3. «Microsoft Windows 7 Professional»,
4. «Microsoft Windows 10 Professional»,
5. «Microsoft Windows 2008 Server»,
6. «Adobe Photoshop CC»,
7. «Autodesk AutoCAD 2017»,
8. «Microsoft Visual Studio Express 2017»,
9. «Microsoft Visual Studio Express 2015»,
10. «Adobe Acrobat Pro 12.0»,
11. «ABBYY Fine Reader 13»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные ПК, развитые ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>Личностные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет достойное отношение к языку как культурному феномену и средству отражения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- демонстрирует сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- демонстрирует развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- проявляет готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- демонстрирует готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> </ul>

	- умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
<b>Предметные:</b>	
<p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>- демонстрирует коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации;</p> <p>- владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>- демонстрирует пороговый уровень владения английским языком, позволяющий выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>- демонстрирует умение использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общеобразовательную дисциплину ОУП. 04 Иностранный язык.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 20.02.02. Защита в чрезвычайных ситуациях, квалификации специалист по защите в чрезвычайных ситуациях, рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

Общеобразовательная дисциплина осваивается в течение 1 и 2 семестров в объеме 80 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: зачета (дифф.)

### Паспорт оценочных средств

Всего часов учебной дисциплины 80 ч., в т.ч. лабораторно-практические занятия – 80 ч.

### Промежуточный контроль

№	Наименование учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Средства контроля
1	<b>ОУП.04 Иностранный язык</b>	Промежуточный	<u>зачет (дифф.)</u>	Перечень вопросов к зачету

### Задание № 1

1. Расскажите о Present Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)
2. Выберите правильный вариант ответа.  
art transport forces uniform profession  
a. Bob is very interested in comic book\_\_\_. b. The public\_\_\_in this city is horrible; it takes ages to go anywhere. c. Peter dreams of a carrier in the armed\_\_\_. d. Paula wants to pursue a carrier in the medical\_\_\_. e. I hate my school\_\_\_\_\_but I have to wear it.
3. Назовите превосходную степень прилагательных: great, big, beautiful, clever, tidy.

### Задание № 2

1. Расскажите о Present Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)
2. Выберите правильный ответ.  
Washing machines use a large\_\_\_\_\_of water.  
A. amount B. emission C. crop  
You have to cut\_\_\_\_\_the amount of paper you use.  
A. up to B. out on C. down on  
When you go to the supermarket, make sure you\_\_\_\_\_to the shopping list.  
A. stay B. keep C. save  
It's really easy to make a compost\_\_\_\_\_in your garden.  
A. hill B. heap C. home Ian\_\_\_\_\_money to environmental organizations.

A. donates                      B. increases                      C. congests

3. Назовите превосходную степень прилагательных: smart, small, good, clever, athletic.

### Задание № 3

1. Расскажите о Present Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный вариант ответа.

release                      store                      eliminate                      protect                      save

a. Switch off the lights to \_\_\_\_\_ energy. b. Try to reuse things as much as possible so as to \_\_\_\_\_ waste. c. Unfortunately, there are still many factories that \_\_\_\_\_ toxic gases into the air. d. Don't throw this jar away; I can use it to \_\_\_\_\_ different things.

e. What can I do to \_\_\_\_\_ the environment?

3. Назовите данные существительные во множественном числе: box, man, orange, duck, church

### Задание № 4

1. Расскажите о Past Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

Using aerosol sprays is harmful \_\_\_\_\_ the environment.

A. in                      B. about                      C. to

Can you please help me solve this \_\_\_\_\_ I have to do for my math homework?

A. equation                      B. reaction                      C. process

Jack \_\_\_\_\_ an old friend of his tonight.

A. meets                      B. is meeting                      C. will have met

The soup \_\_\_\_\_ delicious! Is it a new recipe?

A. tastes                      B. is tasting                      C. taste

Jane can't imagine \_\_\_\_\_ in a big city; she prefers the countryside.

A. living                      B. to live                      C. she lives

3. Назовите 3 формы глаголов: просыпаться, терять, находить, сидеть, спать.

### Задание № 5

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

No wonder you can't start the car. It's run \_\_\_\_\_ petrol.

A. over                      B. out of                      C. away with

The train to Brighton \_\_\_\_\_ in two hours from platform six.

A. leaves                      B. is leaving                      C. has left

Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural \_\_\_\_\_ of many animals, forcing them out of their homes.

A. habitats                      B. lifestyles                      C. enclosures

\_\_\_\_\_ swim when you were four years old?

A. Could you                      B. Should you                      C. Were you able

Lason's new job makes him \_\_\_\_\_ than his old one.

- A. happy                      B. more happy                      C. happier  
 3. Назовите 3 формы глаголов: быть, дуть, идти, учить, делать.

### Задание № 6

1. Расскажите о правилах использования some и any.
2. Выберите правильный ответ.  
 Make sure you switch off the lights before you \_\_\_\_\_ the house.  
 A. will leave                      B. leave                      C. are leaving  
 The law says we drive a car if we do not have a license.  
 A. must not                      B. could not                      C. had better not  
 What Mike likes about working as a \_\_\_\_\_ is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.  
 A. clerk                      B. freelancer                      C. celebrity  
 Let me \_\_\_\_\_ Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.  
 A. to ask                      B. asking                      C. ask  
 It's true that Helen is \_\_\_\_\_, but she usually makes things worse when she tries to help!  
 A. well-meaning                      B. loyal                      C. trusting
3. Назовите 3 формы глаголов: ловить, рисовать, кушать, забывать, водить.

### Задание № 7

1. Расскажите о Future with be going to (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)
2. Выберите правильный ответ.  
 You \_\_\_\_\_ in the garden for the last three hours. Aren't you tired?  
 A. are working                      B. work                      C. have been working  
 Look out for that tree. You \_\_\_\_\_ into it!  
 A. are going to crash                      B. will crash                      C. are crashing  
 With her very bright red hair, Tracy always \_\_\_\_\_ in a crowd.  
 A. sticks to                      B. stands out                      C. keeps up  
 Optimists believe that it's not too late to \_\_\_\_\_ the environmental damage our planet is suffering from.  
 A. conserve                      B. convert                      C. reverse  
 Helen is enthusiastic \_\_\_\_\_ travelling abroad this summer.  
 A. about                      B. with                      C. for
3. Назовите 3 формы глаголов: оставлять, расти, ударять, знать, понимать.

### Задание № 8

1. Расскажите о правилах использования there is и there are.
2. Выберите правильный ответ.  
 How long \_\_\_\_\_ in this town?  
 A. do you live                      B. are you living                      C. have you lived  
 I don't know Sue's phone number, but you can look it \_\_\_\_\_ in the phone book.  
 A. out                      B. up                      C. after  
 Why don't you stop picking \_\_\_\_\_ your food and eat your dinner quickly?  
 A. on                      B. up                      C. at  
 Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of \_\_\_\_\_ herself.  
 A. she hurts                      B. hurting                      C. to hurt

Chris has an amazing voice. I'm sure he \_\_\_\_\_ a famous singer one day.

A. 's becoming                      B. 'll have become                      C. 'll become

3. Назовите 3 формы глаголов: пахнуть, выбирать, резать, стоять, копать.

### Задание № 9

1. Расскажите о правилах использования Possessives.

2. Выберите правильный ответ.

I've \_\_\_\_\_ made some tea. Would you like a cup?

A. yet                      B. just                      C. since

At my school, we \_\_\_\_\_ exams every two months.

A. sit                      B. attend                      C. give

The \_\_\_\_\_ who don't finish the race won't get any prizes.

A. presenters                      B. spectators                      C. competitors

\_\_\_\_\_ anything special for your birthday tomorrow?

A. Are you doing                      B. Have you done                      C. Do you do

It's better to use products that come in paper bags than those \_\_\_\_\_ in plastic.

A. wrapped                      B. concealed                      C. modified

3. Назовите 3 формы глаголов: покупать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

### Задание № 10

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

I promise I \_\_\_\_\_ the dishes right after dinner.

A. will be doing                      B. will have done                      C. will do Nina always helps

her mother with the household \_\_\_\_\_.

A. sprees                      B. chores                      C. ends

Norton is quite \_\_\_\_\_, so don't believe everything he says so easily.

A. mean                      B. aggressive                      C. dishonest This is the best film we

\_\_\_\_\_.

A. 've ever seen                      B. ever see                      C. 're ever seeing When their

parents came home, the children were sound \_\_\_\_\_.

A. sleeping                      B. sleepy                      C. asleep

3. Назовите 3 формы глаголов: обижать, ломать, получать, находить, знать.

### Задание № 11

1. Расскажите о правилах использования some и any.

2. Выберите правильный ответ.

Of all the people who applied for the job, Mr. Myers was the \_\_\_\_\_ one.

A. skilled                      B. more skilled                      C. most skilled

I \_\_\_\_\_ Rick for a week. Is he out of town?

A. 'm not seeing                      B. don't see                      C. haven't seen

Nelly \_\_\_\_\_ compete in next week's race because she's broken her leg.

A. mustn't                      B. can't                      C. might not

Carbon dioxide \_\_\_\_\_ are responsible for the pollution of the environment.

A. emissions                      B. specimens                      C. layers Jeremy can't wait

\_\_\_\_\_ his new job.

A. starting                      B. to start                      C. to starting

3. Назовите 3 формы глаголов: оставлять, хранить, находить, пить, расти.

### Задание № 12

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

William goes to a \_\_\_\_\_ school, so he only goes home during the holidays.

A. specialist                      B. state                      C. boarding

Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud \_\_\_\_\_ hi

m.

A. of                      B. for                      C. about

Nelly \_\_\_\_\_ compete in next week's race because she's broken her leg.

A. mustn't                      B. can't                      C. might not

It is very important for the future of our planet that we all try to \_\_\_\_\_ energy consumption.

A. reduce                      B. recycle                      C. reuse

Jeremy can't wait \_\_\_\_\_ his

A. starting                      B. to start                      C. to starting

3. Назовите 3 формы глаголов: покупать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

### Задание № 13

1. Расскажите о Present Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный вариант ответа.

release store eliminate protect save

a. Switch off the lights to \_\_\_\_\_ energy. b. Try to reuse things as much as possible so as to \_\_\_\_\_ waste. c. Unfortunately, there are still many factories that \_\_\_\_\_ toxic gases into the air. d. Don't throw this jar away; I can use it to \_\_\_\_\_ different things.

e. What can I do to \_\_\_\_\_ the environment?

3. Назовите данные существительные во множественном числе: box, man, orange, duck, church

### Задание № 14

1. Расскажите о Past Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

Using aerosol sprays is harmful \_\_\_\_\_ the environment.

A. in                      B. about                      C. to

Can you please help me solve this \_\_\_\_\_ I have to do for my math homework?

A. equation                      B. reaction                      C. process

Jack \_\_\_\_\_ an old friend of his tonight.

A. meets                      B. is meeting                      C. will have met

The soup \_\_\_\_\_ delicious! Is it a new recipe?

A. tastes                      B. is tasting                      C. taste

Jane can't imagine \_\_\_\_\_ in a big city; she prefers the countryside.

A. living                      B. to live                      C. she lives

3. Назовите 3 формы глаголов: просыпаться, терять, находить, сидеть, спать.

### Задание № 15

1. Расскажите о правилах использования some и any.

2. Выберите правильный ответ.

The law says we \_\_\_\_\_ drive a car if we do not have a license.

A. must not                      B. could not                      C. had better not

What Mike likes about working as a \_\_\_\_\_ is the fact that he doesn't have to be in an office eight hours a day.

A. clerk                      B. freelancer                      C. celebrity

Let me \_\_\_\_\_ Joe if he can give you a lift to the airport tomorrow.

A. to ask                      B. asking                      C. ask

It's true that Helen is \_\_\_\_\_, but she usually makes things worse when she tries to help!

A. well-meaning                      B. loyal                      C. trusting Make sure you switch off the lights before you \_\_\_\_\_ the house.

A. will leave                      B. leave                      C. are leaving

3. Назовите 3 формы глаголов: ловить, рисовать, кушать, забывать, водить.

### Задание № 16

1. Расскажите о Future with be going to (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

Look out for that tree. You \_\_\_\_\_ into it!

A. are going to crash                      B. will crash                      C. are crashing With her very bright red hair, Tracy always \_\_\_\_\_ in a crowd.

A. sticks to                      B. stands out                      C. keeps up

Optimists believe that it's not too late to \_\_\_\_\_ the environmental damage our planet is suffering from.

A. conserve                      B. convert                      C. reverse Helen is enthusiastic \_\_\_\_\_ travelling abroad this summer.

A. about B. with                      C. for

You \_\_\_\_\_ in the garden for the last three hours. Aren't you tired?

A. are working                      B. work                      C. have been working

3. Назовите 3 формы глаголов: оставлять, расти, ударять, знать, понимать.

### Задание № 17

1. Расскажите о правилах использования Possessives.

2. Выберите правильный ответ.

At my school, we \_\_\_\_\_ exams every two months.

A. sit                      B. attend                      C. give

The \_\_\_\_\_ who don't finish the race won't get any prizes.

A. \_\_\_\_\_ presenters                      B. spectators                      C. competitors

\_\_\_\_\_ anything special for your birthday tomorrow?

A. Are you doing                      B. Have you done                      C. Do you do  
I've \_\_\_\_\_ made some tea. Would you like a cup?

A. yet                      B. just                      C. since

It's better to use products that come in paper bags than those \_\_\_\_\_ in plastic.

A. wrapped                      B. concealed                      C. modified

3. Назовите 3 формы глаголов: покушать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

### Задание № 18

1. Расскажите о Future with be going to (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

You \_\_\_\_\_ in the garden for the last three hours. Aren't you tired?

A. are working                      B. work                      C. have been working  
Look out for that tree. You \_\_\_\_\_ into it!

A. are going to crash                      B. will crash                      C. are crashing  
With her very bright red hair, Tracy always \_\_\_\_\_ in a crowd.

A. sticks to                      B. stands out                      C. keeps up

Optimists believe that it's not too late to \_\_\_\_\_ the environmental damage our planet is suffering from.

A. conserve                      B. convert                      C. reverse

Helen is enthusiastic \_\_\_\_\_ travelling abroad this summer.

A. about                      B. with                      C. for

3. Назовите 3 формы глаголов: оставлять, расти, ударять, знать, понимать.

### Задание № 19

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

No wonder you can't start the car. It's run \_\_\_\_\_ petrol.

A. over                      B. out of                      C. away with

The train to Brighton \_\_\_\_\_ in two hours from platform six.

A. leaves                      B. is leaving                      C. has left

Clearing land to make farms is an example of human activity that destroys the natural \_\_\_\_\_ of many animals, forcing them out of their homes.

A. habitats                      B. lifestyles                      C. enclosures

\_\_\_\_\_ swim when you were four years old?

A. Could you                      B. Should you                      C. Were you able to

Liam's new job makes him \_\_\_\_\_ than his old one.

A. happy                      B. more happy                      C. happier

3. Назовите 3 формы глаголов: быть, дуть, идти, учить, делать.

### Задание № 20

1. Расскажите о правилах использования some и any.

2. Выберите правильный ответ.

Of all the people who applied for the job, Mr. Myers was the \_\_\_\_\_ one.

A. skilled                      B. more skilled                      C. most skilled





### Задание № 23

1. Расскажите о Future Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

William goes to a \_\_\_\_\_ school, so he only goes home during the holidays.

A. specialist                      B. state                      C. boarding

Jonathan is the best student in his class, and his parents are very proud \_\_\_\_\_ hi

m.

A. of                      B. for                      C. about

Nelly \_\_\_\_\_ compete in next week's race because she's broken her leg.

A. mustn't                      B. can't                      C. might not

It is very important for the future of our planet that we all try to \_\_\_\_\_ energy consumption.

A. reduce                      B. recycle                      C. reuse Jeremy can't wait \_\_\_\_\_ his

new job.

A. starting                      B. to start                      C. to starting

3. Назовите 3 формы глаголов: покупать, давать, мочь (уметь), идти, кормить.

### Задание № 24

1. Расскажите о Present Progressive (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный вариант ответа.

release                      store                      eliminate                      protect                      save

a. Switch off the lights to \_\_\_\_\_ energy. b. Try to reuse things as much as possible so as to \_\_\_\_\_ waste. c. Unfortunately, there are still many factories that \_\_\_\_\_ toxic gases into the air. d. Don't throw this jar away; I can use it to \_\_\_\_\_ different things.

e. What can I do to \_\_\_\_\_ the environment?

3. Назовите данные существительные во множественном числе: box, man, orange, duck, church

### Задание № 25

1. Расскажите о Present Perfect (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)

2. Выберите правильный ответ.

Washing machines use a large \_\_\_\_\_ of water.

A. amount                      B. emission                      C. crop

You have to cut \_\_\_\_\_ the amount of paper you use.

A. up to                      B. out on                      C. down on

When you go to the supermarket, make sure you \_\_\_\_\_ to the shopping list.

A. stay                      B. keep                      C. save

It's really easy to make a compost \_\_\_\_\_ in your garden.

A. hill B. heap                      C. home Ian \_\_\_\_\_ money to environmental organizations.

A. donates                      B. increases                      C. congests                      3. Назовите

превосходную степень

прилагательных: smart, small, good, clever, athletic.

### Задание № 26

1. Расскажите о правилах использования there is и there are.
2. Выберите правильный ответ. How long\_ in this town?  
A. do you live                      B. are you living                      C. have you lived  
I don't know Sue's phone number, but you can look it\_\_\_\_\_ in the phone book.  
A. out                      B. up                      C. after  
Why don't you stop picking\_\_\_\_\_ your food and eat your dinner quickly?  
A. on                      B. up                      C. at  
Alison doesn't want to try martial arts because she's afraid of\_\_\_\_\_ herself.  
A. she hurts                      B. hurting                      C. to hurt  
Chris has an amazing voice. I'm sure he\_\_\_\_\_ a famous singer one day.  
A. 's becoming                      B. 'll have become                      C. 'll become
3. Назовите 3 формы глаголов: пахнуть, выбирать, резать, стоять, копать.

### Задание № 27

1. Расскажите о Past Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)
2. Выберите правильный ответ.  
Using aerosol sprays is harmful\_\_\_\_\_ the environment.  
A. in                      B. about                      C. to  
Can you please help me solve this\_\_\_\_\_ I have to do for my math homework?  
A. equation                      B. reaction                      C. process  
Jack\_\_\_\_\_ an old friend of his tonight.  
A. meets                      B. is meeting                      C. will have met  
The soup\_\_\_\_\_ delicious! Is it a new recipe?  
A. tastes                      B. is tasting                      C. taste  
Jane can't imagine\_\_\_\_\_ in a big city; she prefers the countryside.  
A. living                      B. to live                      C. she lives
3. Назовите 3 формы глаголов: просыпаться, терять, находить, сидеть, спать.

### Задание № 28

1. Расскажите о Present Simple (функция, формула, сигнальные слова, отрицательная и вопросительная формы)
2. Выберите правильный вариант ответа.  
art                      transport                      forces                      uniform                      profession  
a. Bob is very interested in comic book\_\_\_\_\_. b. The public\_\_\_\_\_ in this city is horrible; it takes ages to go anywhere. c. Peter dreams of a carrier in the armed\_\_\_\_\_.  
d. Paula wants to pursue a carrier in the medical\_\_\_\_\_. e. I hate my school \_\_\_\_\_ but I have to wear it.
3. Назовите превосходную степень прилагательных: great, big, beautiful, clever, tidy.