



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

«20» января 2024 г

А.В. Мурадалиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность»
Квалификация «Специалист по пожарной безопасности»
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения
на базе среднего основного образования
2 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2024 г

Организация - разработчик
Составитель (составители):

ПОАНО ТПСК
Магомедова А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС). В учебном плане ППКРС, учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в состав социально-гуманитарных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и соответствующего профиля профессионального образования и изучается в 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестрах.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности обучающимися осваиваются умения и знания:

| | |
|--------------|---|
| уметь | <ul style="list-style-type: none"> – Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – Взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – Понимать тексты на базовые профессиональные темы; – Составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – Переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> – Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – Общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – Правила чтения текстов профессиональной направленности; – Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – Правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – Формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |

В результате изучения программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности студент должен освоить следующие виды деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1. Выполнение работ по осуществлению караульной службы, тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ.

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|--|
| ПК 1.2. | Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты. |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы. |

2. Выполнение работ по профилактике пожаров.

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|---|
| ПК 2.1. | Анализировать пожарную опасность объектов. |
| ПК 2.2. | Организовывать противопожарный режим на объекте защиты. |
| ПК 2.4. | Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты. |

3. Организация тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ.

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|---|
| ПК 3.1. | Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. |
| ПК 3.7. | Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений. |
| ПК 3.11. | Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей. |

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|------------|--|
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | <i>186</i> |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | – |
| практические занятия | <i>180</i> |
| Самостоятельная учебная работа | <i>6</i> |
| Консультации | – |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 1, 2, 3, 4, 5 учебных семестрах и дифференцированного зачета в 6-м учебном семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала: | | Объем часов |
|---|---|---|-------------|
| I семестр | | | 34 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | | 60 |
| Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 10 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |
| | Тематика учебных занятий: | | 10 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 2. Диалог-дискуссия по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире». <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по тексту. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| 4. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции). <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | |
| 5. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство; традиции). <i>(практическое занятие)</i> | 2 | | |
| Тема 1.2. Роль образования в современном мире | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 8 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни». | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |
| Тематика учебных занятий: | | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Система образования в России». <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 3. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Система образования в стране изучаемого языка». <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | Подготовка и пересказ монолога «Роль образования в моей жизни». <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 14 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие». | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |
| | Тематика учебных занятий: | | 14 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 2. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Я и моя профессия». <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 3. Составление рассказа на тему «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии» и перевод его на иностранный язык. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 4. Беседа/дискуссия на тему «Проблема выбора профессии и дальнейшее саморазвитие». <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 5. Профессия пожарный инспектор. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 6. Должностные инструкции пожарного инспектора. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| | 7. Иностраный язык при подготовке пожарного инспектора. <i>(практическое занятие)</i> | 2 | |
| Промежуточная аттестация за 1-й семестр: контрольная работа | | 2 | |
| II семестр | | 34 | |
| Тема 1.4. Основы делового общения | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 16 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | ОК 2, 4, 5, 9 | |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | <p>Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо».</p> | <p>ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11</p> | |
| | <p>Тематика учебных занятий:</p> | | 16 |
| | <p>1. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>2. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>3. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>4. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо». <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>5. Деловые встречи. Монологическая речь по теме. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>6. Деловая встреча. Лексический минимум для устного высказывания. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>7. Составление документов и писем. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>8. Составление резюме. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| <p>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | <p>ОК, ПК</p> | |
| | <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».</p> | <p>ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11</p> | 12 |
| | <p>Тематика учебных занятий:</p> | | 12 |
| | <p>1. Введение новых лексических единиц по теме: «Трудоустройство» Чтение и перевод текста «Трудоустройство». <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>2. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме «Интервью и собеседование». <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |
| | <p>3. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя. <i>(практическое занятие)</i></p> | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | 4. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве» Составление диалогов «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 5. Ролевая игра по теме: «Личная встреча с работодателем». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 6. Составление резюме. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| Раздел 2. Сфера деятельности специалиста | | | 26 |
| Тема 2.1. Структура английского предложения | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 6 |
| | Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах. Построение простого повествовательного предложения. | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |
| | Тематика учебных занятий: | | 6 |
| | 1. Составление предложений профессиональной направленности в различных видовременных формах. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 2. Составление диалога профессиональной направленности в различных видовременных формах. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Структура английского предложения». Сообщение «Построение простого предложения». | | 2 |
| Промежуточная аттестация за 2-й семестр: контрольная работа | | | 2 |
| III семестр | | | 22 |
| Тема 2.2. Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды) | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 20 |
| | Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Wind scale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| | <p>Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров».</p> | | |
| | Тематика учебных занятий: | | 20 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 2. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Чернобыле». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 3. Введение новых лексических единиц по теме «Катастрофа в Wind scale». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 4. Чтение и перевод (со словарем) текста «Основные природные катастрофы». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 5. Работа с текстом «Реагирование на экстренные ситуации». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 6. Введение новых лексических единиц по теме «Основные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 7. Введение новых лексических единиц по теме «Второстепенные экстренные службы». Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 8. Чтение и перевод (со словарем) текста «Использование экстренных номеров». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 9. Введение новых лексических единиц по теме «Защита окружающей среды». Фразы, речевые обороты и выражения. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 10. Введение новых лексических единиц по теме «Лесные пожары». Фразы, речевые обороты и выражения. Чтение и перевод текста. Монологическая речь по теме. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | Промежуточная аттестация за 3-й семестр: контрольная работа | | 2 |
| | IV семестр | | 34 |
| | Раздел 3. Профессиональное направление | | 90 |

| Тема 3.1. Организация пожарной охраны | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | |
|--|---|---|----|
| | <p>Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p>Подготовка и пересказ текста «The three main goals in firefighting».</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных».</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений.</p> <p>Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне».</p> | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | 34 |
| | Тематика учебных занятий: | | 34 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме «Fire Service». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 2. Подготовка и пересказ текста «The three main goals in firefighting». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 3. Введение новых лексических единиц по теме The Job of a firefighter. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 4. Чтение и перевод (со словарем) текста «Ключевые навыки пожарных». Обсуждение и ответы на вопросы | | 2 |
| | 5. Введение новых лексических единиц по теме Job requirements. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 6. Введение новых лексических единиц по теме Пожарная команда. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 7. Чтение и перевод (со словарем) текста «Великий пожар в Лондоне». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 8. История создания Московской пожарной охраны. Чтение и перевод текста. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 9. История Британской пожарной охраны. Введение новых лексических единиц по теме. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 10. Пожарные машины. Введение новых лексических единиц по теме. Чтение текста. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | 11. Реагирование на чрезвычайные ситуации. Подготовка и пересказ текста. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 12. Эффективные методы пожаротушения. Чтение и перевод текста. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 13. Типы зданий и строений. Чтение. Обсуждение и перевод текста. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 14. Физическая подготовка пожарных. Монологическая речь по теме. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 15. Первичные средства пожаротушения. Введение новых лексических единиц по теме. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 16. Использование переносного огнетушителя. Выполнение лексико-грамматических упражнений направленных, на развитие устной речи. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Организация пожарной охраны». Реферат «История Московской пожарной охраны». | 2 |
| Промежуточная аттестация за 4-й семестр: контрольная работа | | 2 |
| V семестр | | 32 |
| Тема 3.2. Пожарная техника и оборудование | Содержание учебного материала: | ОК, ПК |
| | Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». Ответы на вопросы Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы». Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика», «Противопожарная безопасность». Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы» Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 |
| | Тематика учебных занятий: | 30 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме «Пожарные огнетушители». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарно-спасательные инструменты и оборудование». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 3. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования для работы». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 4. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Пожарная профилактика». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 5. Составление и перевод на иностранный язык диалогов (командная работа) на тему «Подбор по технической документации оборудования/станка для работы». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 6. Введение новых лексических единиц по теме «Боевая одежда пожарного». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 7. Введение новых лексических единиц по теме «Классификация пожаров». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 8. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Противопожарная безопасность». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 9. Составление инструкции «Правила пожарной безопасности». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 10. Чтение и перевод текста «Индикаторы дыма и сигнализации». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 11. Чтение и перевод текста «Пожарные машины». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 12. Пожарный треугольник. Монологическая речь по теме. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 13. Классификация пожаров. Введение новых лексических и лексико-грамматических упражнений. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 14. Развитие пожаров. Монологическая речь по теме. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 15. Электрическое оборудование. Чтение и перевод текста. <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация за 5-й семестр: контрольная работа | | 2 |
| VI семестр | | 24 |
| Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда | Содержание учебного материала: Введение новых лексических единиц по теме занятия «Fire Safety Tips». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям. | ОК, ПК ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 |
| | | 8 |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| | Тематика учебных занятий: | | 12 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия «Fire Safety Tips». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Техника безопасности и охрана труда». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 3. Работа с текстом: World Skills International Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 4. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах World Skills International по профессиональным компетенциям. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций а | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 8 |
| | Введение новых лексических единиц по теме занятия «Job requirements». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «General selection process for fire departments» Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». | ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |
| | Тематика учебных занятий: | | 8 |
| | 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия «Job requirements». Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 2. Подготовка и перевод на иностранный язык текста «General selection process for fire departments». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 3. Деловая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| | 4. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обязанности пожарного. <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |
| Тема 3.5. Саморазвитие в профессии | Содержание учебного материала: | ОК, ПК | 6 |
| | Перевод на иностранный язык рассказа «Professional Training Firefighters». Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». | ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.7, 3.11 | |
| | Тематика учебных занятий: | | 6 |
| | 1. Перевод на иностранный язык рассказа «Professional Training Firefighters». <i>(практическое занятие)</i> | | 2 |

| | | |
|--|---|------------|
| | 2. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: «Профессиональный рост». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | 3. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме: «Самосовершенствование в профессиональной деятельности». <i>(практическое занятие)</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». | 2 |
| Промежуточная аттестация за 6-й семестр: дифференцированный зачет | | 2 |
| Всего: | | 186 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- демонстрационные пособия по иностранному языку;
- раздаточные карточки по иностранному языку;
- электронные средства обучения/интерактивные пособия / онлайн курсы (по предметной области);
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя;
- программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.— М. : ДИСКОНТ + ГИС, 2015. — 639 с.
2. Гаджиева, Н. Ю. Английский язык : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Гаджиева, Д. С. Цахуева. — Махачкала : ДагГАУ имени .М.Джамбулатова, 2021. — 73 с.
2. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях (с тестами, упражнениями и ключами к ним) : учебное пособие / Э. П. Евдокимова-Царенко. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 348 с.
3. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с.
1. Марданшина, Р. М. Английский язык для студентов экономического профиля. English for Economics : учебное пособие для СПО / Р. М. Марданшина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 100 с.
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для СПО / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с.
3. Орлова Е.В., Козлов М.В. Английский язык в профессиональной сфере. Часть 1. Учебное пособие для образовательных организаций пожарно-технического профиля. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с.

Дополнительная литература

1. Англо-русский и русско-английский словарь с транскрипцией. Хинтон (США) и В.Байкова (Россия). - ПО Энергия С.Петербург, 2010
2. Бойко В., Жидких Н. и др. 200 тем по английскому языку. – М., 2016
3. Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. – М.: Харвест, 2014.
4. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб. Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Губарева Т.Ю. Практикум по грамматике английского языка. Темы, диалоги, упражнения. -М.: Лист, 2015

6. Лисовский Ф.В. Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. – М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2016.
7. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка.– Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2015.
8. Орлова У. Английский язык. Тесты, тексты, темы. Экспресс-курс для поступающих в вузы. -М.: Центрполиграф, 2015
9. Хорнби А.С., Гэтенби Э.В. Учебный словарь современного английского языка. - М.: АСТ,2016

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2610-3 от 27 октября 2023 года).

Пакеты лицензионных программ:

1. «Microsoft Office 2013»,
2. «Microsoft Office 2016»,
3. «Microsoft Windows 7 Professional»,
4. «Microsoft Windows 10 Professional»,
5. «Microsoft Windows 2008 Server»,
6. «Adobe Photoshop CC»,
7. «Autodesk AutoCAD 2017»,
8. «Microsoft Visual Studio Express 2017»,
9. «Microsoft Visual Studio Express 2015»,
10. «Adobe Acrobat Pro 12.0»,
11. «ABBYY Fine Reader 13»)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата |
|--|--|
| В результате изучения программы учебной дисциплины студент освоил вид деятельности Организацию и выполнение работ в составе аварийно-спасательных подразделений в чрезвычайных ситуациях и соответствующих профессиональных компетенций: | |
| ПК 1.2. Выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты. | демонстрирует умения: – выполнять работы по приемке (передаче) и обслуживанию технических средств, пожарного оборудования, инструмента и средств индивидуальной защиты. |
| ПК 1.4. Выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы. | демонстрирует умения: – выполнять работы по тушению пожаров и проводить аварийно-спасательные работы, связанные с тушением пожаров, в том числе в составе звена газодымозащитной службы. |
| ПК 2.1. Анализировать пожарную опасность объектов. | демонстрирует умения: – анализировать пожарную опасность объектов. |
| ПК 2.2. Организовывать противопожарный режим на объекте защиты. | демонстрирует умения: – организовывать противопожарный режим на объекте защиты. |
| ПК 2.4. Осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты. | демонстрирует умения: – осуществлять контроль за соблюдением противопожарного режима на объекте защиты. |
| ПК 3.1. Руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. | демонстрирует умения: – руководить деятельностью отделения (караула) пожарной части (отдельного поста) при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожара. |
| ПК 3.7. Анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений. | демонстрирует умения: – анализировать действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров проведению аварийно-спасательных работ, связанных с тушением пожаров, и планировать действия пожарных подразделений. |
| ПК 3.11. Организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей. | демонстрирует умения: – организовывать тушение пожаров с применением мобильных средств пожаротушения, в том числе специальных пожарных автомобилей. |
| В результате освоения учебной дисциплины студент развил общие компетенции: | |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | демонстрирует умения: – использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | демонстрирует умения: – эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |

| | |
|---|--|
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>демонстрирует умения: – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> |
| <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>демонстрирует умения: – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> | |
| <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | <p>демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; – понимает тексты на базовые профессиональные темы; – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; – общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); – совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас |
| <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных | <p>демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; |

| | |
|--|--|
| <p>предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">– правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;– формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. | <ul style="list-style-type: none">– демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;– демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;– демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |
|--|--|

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

ФОС текущего контроля предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификации техник, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестров в объеме 186 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: тест, практическая работа.

Паспорт оценочных средств

| № | Наименование раздела, темы учебной дисциплины | Тип контроля | Формы контроля | Средства контроля |
|----|---|--------------|---------------------|-----------------------|
| 1. | Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | Текущий | Практическая работа | Варианты прак. работы |
| 2. | Раздел 2. Сфера деятельности специалиста | Текущий | Практическая работа | Варианты прак. работы |
| 3. | Раздел 3. Профессиональное направление | Текущий | Практическая работа | Варианты прак. работы |

Комплект заданий по учебной дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности

Форма текущего контроля: Практическая работа.

Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

A. 2

B.3

C.5

D.1

2. What is the symbol of England?

A. a thistle

B. a rose

C. a shamrock and a red hand

D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?

A. a thistle

- B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
- A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
- A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
- A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
- A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
- A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14
 - D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
- A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
- A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.

- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

Критерии оценивания

«Зачтено»

5 (отлично) – работа выполнена правильно, без недочетов.

4 (хорошо) – работа выполнена в целом правильно, ход выполнения правильный, полученные результаты неверные.

3 (удовлетворительно) – работа выполнена в основном правильно, задание выполнено частично.

«Не зачтено»

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Раздел 2. Сфера деятельности специалиста

Форма текущего контроля: Практическая работа.

Проект «Мой колледж»

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Критерии оценивания

«Зачтено»

5 (отлично) – работа выполнена правильно, без недочетов.

4 (хорошо) – работа выполнена в целом правильно, ход выполнения правильный, полученные результаты неверные.

3 (удовлетворительно) – работа выполнена в основном правильно, задание выполнено частично.

«Не зачтено»

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Раздел 3. Профессиональное направление

Форма текущего контроля: Практическая работа

Написание электронного письма «Встреча с работодателем»

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Критерии оценивания

«Зачтено»

5 (отлично) – работа выполнена правильно, без недочетов.

4 (хорошо) – работа выполнена в целом правильно, ход выполнения правильный, полученные результаты неверные.

3 (удовлетворительно) – работа выполнена в основном правильно, задание выполнено частично.

«Не зачтено»

2 (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

5.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, квалификации техник, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1, 2, 3, 4, 5 и 6 семестров в объеме 186 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольная работа в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах и дифференцированного зачета в 6 семестре.

Паспорт оценочных средств

| № | Наименование учебной дисциплины | Тип контроля | Формы контроля | Средства контроля |
|----|--|---------------|------------------------------------|--|
| 1. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Промежуточный | Контрольная работа 1 семестр | Комплекты контрольных тестовых заданий |
| 2. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Промежуточный | Контрольная работа 2 семестр | Комплекты контрольных тестовых заданий |
| 3. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Промежуточный | Контрольная работа 3 семестр | Комплекты контрольных тестовых заданий |
| 4. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Промежуточный | Контрольная работа 4 семестр | Комплекты контрольных тестовых заданий |
| 5. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Промежуточный | Контрольная работа 5 семестр | Комплекты контрольных тестовых заданий |
| 6. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | Промежуточный | Дифференцированный зачет 6 семестр | Комплекты контрольных тестовых заданий |

Комплект контрольных тестовых заданий по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1 курс, 1 семестр

Вариант 1

1 Постройте вопросительное предложение. Переведите предложение.

Fire pumps are specially designed for delivering water from its source to the fire ground.

2 Напишите соответствующие эквиваленты

1 First-aid appliances

2 Ignition

3 Flammable liquids

4 To decay

5 To extinguish

3 Переведите предложение. Определите, какое время глагола употреблено в предложении.

We were told that a fire **had been extinguished**.

4 Закончите вторую часть предложения.

Air-foam fire extinguishers are most convenient for suppression of decaying materials, and also of combustible liquids, ...не так ли?

5 Выбери правильный вопрос

The solid extinguishing agents, which find little application in fire-fighting generally, are of value in dealing with metal fires

a) What extinguishing agents are the best ones for metal fires?

b) What are extinguishing agents the best ones for metal fires?

c) What extinguishing are agents the best ones for metal fires?

6 Переведите предложение

Firefighters used a 44m ladder truck

7 Выпишите конструкцию «Сложное дополнение»

We expected her to arrive soon

8 Переведите предложение

The dusts may form explosive mixtures with air.

9 Выбери правильный ответ

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes... a part of human life.

- a) became
- b) had become
- c) have become

10 Nowadays the Russian Emergency Ministry is one of the most effective rescue services,....не так ли?

- a) is it?
- b) hasn't it?
- c) isn't it?

11 Определите форму глагола.

In the course of time the extraordinary situations admonishment **has become** one of the main tasks in population protection

12 Напишите русские эквиваленты

- 1 carbon dioxide fire extinguishers
- 2 combustion
- 3 suppression
- 4 rescue vehicle
- 5 first aid appliances

13 Переведите предложение. Определите, какое время глагола употреблено в предложении.

Many tankers **are equipped** with fast-drain valves on the back of the truck.

14 Переведите предложение. Закончите вторую часть предложения.

Air-foam fire extinguishers are most convenient for suppression of decaying materials, and also of combustible liquids,....не так ли?

15 Выбери правильный ответ

The solid extinguishing agents, which find little application in fire-fighting generally, are of value in dealing with.....

- a) water
- b) metals
- c) carbon dioxide

16 Выпишите конструкцию «Сложное дополнение»

We believe him to be a talented actor

17 Закончите предложение

Carbon Dioxide fire extinguishers work by displacing oxygen in the fire,..... не так ли?

Выбери правильный ответ**18. You should stop**

- a) being smoke
- b) smoking
- c) smoke
- d) have smoke

19. If only hehis leg yesterday

- a) didn't break
- b) broke
- c) hadn't broken
- d) hasn't broken

20. The book has ... into English as well as into several other languages.

- a) be translated
- b) -
- c) been translating
- d) been translated

21 As long as you are here, let's ... the plan.

- a) discuss
- b) to discuss
- c) discussing
- d) discussion.

22. The expedition is expected ... next month.

- a) will return
- b) to return
- c) -
- d) returning

23. ... is useful.

- a) read
- b) reading
- c) reads
- d) to read

24. We hope him ... in time.

- a) is
- b) to come
- c) coming
- d) was

25 Определите, какое время употреблено в предложении

I like films which **are full** of fights and adventures

Вариант 2

Выбери правильный ответ

1 She said that her father ... a firefighter.

- a) have been b) will be c) is d) was

2 You should stop

- a) being smoke b) smoking c) smoke d) have smoke

3. We hoped him.....in time

- a) comes b) to come c) come d) will come

4 The book has ... into English as well as into several other languages.

- a) be translated b) - c) been translating d) been translated

5 As long as you are here, let's ... the plan.

- a) discuss b) to discuss c) discussing d) discussion

6 I asked him ... come.

- a) - b) for c) before d) to

7 The expedition is expected ... next month.

- a) will return b) to return c) - d) returning

8 ... is useful.

- a) read b) reading c) reads d) to read
c) isn't it?

9 Определите форму глагола.

In the course of time the extraordinary situations admonishment **has become** one of the main tasks in population protection

10 Напишите русские эквиваленты

- 1 carbon dioxide fire extinguishers
2 combustion
3 suppression
4 rescue vehicle
5 first aid appliances

11 Постройте вопросительное предложения, начиная с вопросительного слова

How

Carbon Dioxide extinguishers work by displacing the oxygen in the fire.

12 Выбери правильный вопрос

There are two stages in the development of a fire

- a) How many stages are there in the development of a fire?
b) How many stages there are in the development of a fire?
c) How many stages are in the development?

Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных предложений

13 He expects that she will join our expedition

14 He hated it when people argued about trifles

15 Ann heard that someone called her name

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму сослагательного наклонения

16 He wishes he (to know) something about cars

17 I wish it (to be) sunny

18 I wish we (to meet) next summer

Выбери правильный ответ

19 I should be very glad If he.....to my place

- a) comes
b) come
c) came

20 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями

- 1 V, Vs
 2 will V
 3 has /have V3
 4 am, is, are V ing
 5 V2, V ed
- a) Future Simple
 b) Present Perfect
 c) Present Simple
 d) Past Simple
 e) Present Progressive

21 Определите, какое время глагола употреблено в предложении

We **had booked** our flight weeks before we left.

22 Выбери правильный ответ

I wish Ihow to cook

- a) knows
 b) know
 c) knew

23 If Iyou, I would go to England

- a) was
 b) were
 c) have

24 Постройте отрицательное предложение

The patient suffered from allergy last month

25 Переведите прямую речь в косвенную

« The fire was extinguished yesterday», she said

Критерии оценивания

| Оценка | 25 вопросов |
|--------|-------------|
| 5 | 23-25 |
| 4 | 19-22 |
| 3 | 15-18 |
| 2 | 0-14 |

Комплект контрольных тестовых заданий по учебной дисциплине**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

для программы подготовки специалистов среднего звена
 по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

1 курс, 2 семестр

Вариант 1**Определите, какое время употреблено в предложении.**

1 When a mixture of a combustible gas or air is heated the temperature is reached at which the mixture will burst into flame.

2 Постройте отрицательное предложение. Переведите предложение.

Firefighters managed to contain the fire and prevent the spread of fire.

3 Продолжите предложение

Heat, fuel and oxygen are called.....

4 Выбери правильный вопрос

Fires in the home can be caused by faulty wiring in plugs and electrical appliances.

- a) What can the fire be caused in the home?
 b) What can the cause of the fire in the home?
 c) What can the fire in the home be caused?

5 Напишите русские эквиваленты

- 1 equipment
 2 fire triangle

3 the spread of fire

4 wiring

5 faulty wiring

6 Перепишите предложение, употребляя сложное дополнение.

We expected that the fire would be extinguished quickly.

7 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями

1 V2|ed| a) Future Simple

2 will V1 b) Past Simple

3 was| were V ing c) Past Perfect

4 had V3 d) Present Perfect

5 have |has V3 f) Past Progressive

8 Определите, какое время употреблено в предложении.

Hundreds of people were injured in the trash crash

9 Выбери правильный вопрос.

The solid extinguishing agents, which find little application in firefighting generally, are of value in dealing with metal fires

a) What extinguishing agents are of value in dealing with metal fires?

b) What are extinguishing agents of value in dealing with metal fires?

c) What extinguishing are agents of value I dealing with metal fires?

10 Переведите предложение. Определите временную форму глагола.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes **have become** a part of human life.

11 Выпишите конструкцию Complex Object. Переведите предложение.

We want the fire to be extinguished.

12 Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное подлежащее»

Nick is said to be living in England now.

13 Переведите предложение и определите, какое время глагола употреблено в предложении.

The fire **was extinguished** by the use of first appliances.

14 Напишите соответствующие русские эквиваленты.

a) explosion

b) first aid appliances

c) carbon dioxide fire extinguishers

15 Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

We didn't expect the fire to be extinguished so quickly.

16 Выбери правильный ответ.

It's suspected that a fire..... for some time in a building and it may be extinguished only by some fire brigade.

a) have been burning

b) is burning

c) had been burning

17 Определите, какое время глагола употреблено в предложении. Выпишите видовременную форму глагола.

New sensitive detectors manufactured by the research institute **are recommended** for the protection of the high-value equipment involving electrical and electronic equipment.

18 Переведите предложение. Определите видовременную форму глагола

Extinguishing **was complicated** by the fact that sometimes there were explosion, the destruction of tanks with flammable liquid

19 Напишите эквиваленты следующих словосочетаний.

1 короткое замыкание в проводке

2 предотвратить распространение огня

3 взрыв

4 углекислотный огнетушитель

5 вытеснить кислород

20 Переведите прямую речь в косвенную речь.

He said, «I want to be a fire inspector»?

21 Выбери правильный вопрос. Переведите предложение.

Powder fire extinguishers are intended for suppression of ignition of mineral oils, inflammable liquids, and also for extinguishing of electric installations up to 1000 V voltage.

- a) What powder fire extinguishers are used for?
- b) What are powder fire extinguishers used for?
- c) What powder fire extinguishers used for?

22 Выпишите сложное дополнение. Переведите предложение.

We know him to be a rescuer

23 Выбери правильный ответ. Определите тип условных предложений.

If theytheir work yesterday, they would have finished it already

- a) had started
- b) have started
- c) would start

24 Постройте отрицательное предложение.

Firefighters managed to contain the fire and prevent the spread of fire on the fuel tanker, which was on the territory of the ware house.

25 Напишите эквиваленты следующих сочетаний.

- 1 the content of harmful substances
- 2 operative duty service
- 3 rescue equipment
- 4 explosion
- 5 to burn

Вариант 2

1 Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова WHAT.

Переведите предложение.

Manual carbon dioxide fire extinguishers are intended to suppress inflammation of various electric equipment up to 10000 V voltage.

2 Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

We didn't expect the fire to be extinguished so quickly

Выбери правильный ответ.

3. He ... ill for three months as we know.

- a) is
- b) will be
- c) was
- d) has been

4. She said that her father ... a firefighter.

- a) have been
- b) will be
- c) is
- d) was

5 You should stop

- being smoke
- b) smoking
- c) smoke
- d) have smoke

6 We do not ... these cameras.

- a) need
- b) ought
- c) must
- d) may

7 The book has ... into English as well as into several other languages.

- a) be translated
- b) -
- c) been translating
- d) been translated

8 Напишите эквиваленты следующих сочетаний.

- 1 fire safety
- 2 fuel
- 3 wire
- 4 damage
- 5 flammable liquids

9 Выбери правильный вопрос

- a) what was the extinguishing complicated by?
- b) what the extinguishing was complicated by

c) what were the extinguishing complicated by?

10 Определите, какой из вариантов является Main formula for Present Progressive

a) had been Ving

b) has/Have Ving

c) am, is, are Ving

11 Passive Past Perfect

12 Напишите предложения, употребляя конструкцию «Сложное дополнение».

We know that he is a firefighter.

13 Переведите прямую речь в косвенную речь.

«How did you manage to extinguish the fire?» my friend asked me.

14 Восстановите прямую речь.

Tom said that he would be a fire inspector.

15 Постройте вопросительное предложение

The fire was extinguished by the use of first appliances.

16 Переведите предложение. Постройте разделительный вопрос.

Air-foam fire extinguishers are most convenient for suppression of decaying materials, and also of combustible liquids, ...не так ли?

17 Выбери правильный ответ

Natural disasters such as flood, fire, tornado, earthquakemore and more frequent on our planet

a) become

b) becomes

c) is becoming

d) are becoming

18 Определите видоременную форму глагола

Fire fighters protect life and property from fires.

19 Закончите предложение.

Heat, fuel and oxygen are called.....

20 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение

Fires in the home can be caused by faulty wiring in plugs and electrical appliances.

21 Напишите предложение в страдательном залоге

The fire men have extinguished the fire

22 Какое время глагола употреблено в предложении.

Fire-fighting crews are trained and organized to handle fires covering large acres

23 Напишите эквиваленты следующих сочетаний.

1 углекислотный огнетушитель

2 откачка воды

3 дыхательный аппарат

24 Постройте вопросительное предложение.

Dry Chemical fire extinguishers work by spreading a thin layer of dust on the fire thus separating the fire from the oxygen that is in the area.

25 Переведите предложение. Откройте скобки. Поставьте глагол в нужную форму.

.The fire...(to extinguish) for three hours.

Критерии оценивания

| Оценка | 25 вопросов |
|--------|-------------|
| 5 | 23-25 |
| 4 | 19-22 |
| 3 | 15-18 |
| 2 | 0-14 |

Вариант 1

1 Определите, какое время употреблено в предложении.

25 units of firefighting and rescue equipment were used in extinguishing of the fire

2 Напишите соответствующий эквиваленты

- a) fire triangle
- b) combustion
- c) man-caused catastrophes

3 Переведите предложение.

The dusts may form inflammable and explosive mixtures with air.

4 Выбери правильный ответ.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes... a part of human life.

- a) became
- b) had become
- c) have become

5 Nowadays the Russian Emergency Ministry is one of the most effective rescue services,... не так ли? Постройте разделительный вопрос.

- a) is it?
- b) hasn't it?
- c) isn't it?

6 Определите форму глагола. Переведите предложение.

Foam fire extinguishing has been existing for many decades.

7 Найдите соответствие.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| a) pump-tanker | 1 пенообразователь |
| b) to use pumps | 2 пожарный гидрант |
| c) fire hydrant | 3 автоцистерна |
| d) foam agent | 4 использовать насос |
| e) suppress | 5 тушение |
| f) waist belt | 6 поясной ремень |

8 Переведите предложение. Определите, какое время глагола употреблено в предложении.

We were told that a fire **had been extinguished**.

9 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение.

Accident prevention is the main task of the Russian Emergency Ministry.

10 Переведите предложение. Определите, какое время употреблено в предложении.

At this moment, a search and rescue operation is being carried out.

11 Переведите предложение. Определите, какое время употреблено в предложении.

The fire **was extinguished** by the use of first aid appliances.

12 Переведите предложение. Постройте разделительный вопрос.

Air-foam fire extinguishers are most convenient for suppression of decaying materials, and also of combustible liquids,...не так ли?

13 Переведите предложение.

Fires in Russia are still one of the most threats to the society.

14 Постройте вопросительное предложение

Fire fighters protect life and property from fires.

15 Закончите предложение

Heat ,fuel and oxygen are called.....

16 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова Can.

Fires in the home can be caused by faulty wiring in plugs and electrical appliances.

17 Найдите соответствие

- a) had been V\3ed 1 Present Perfect Active
 b) has\have V3ed 2 Past Perfect Passive
 c) has\have been V3ed 3 Present Perfect Passive

18 Передайте предложение в Passive Voice.

Fire fighters have not extinguished the fire yet

19 Перепишите предложение, употребляя сложное дополнение вместо придаточного предложения.

The parents believes that Stas will be a fire inspector.

19 Восстановите прямую речь.

He said that he was a fire inspector.

20 Выбери правильный ответ.

Many houses... during the Great Fire of London.

- a) have burned
 b) has been burned
 c) have been burned

21 Переведите предложение. Определите видоременную форму глагола

He is considering a career in the field of fire safety

22 Переведите предложение. Определите, какое время употреблено в предложении.

Manual carbon dioxide fire extinguisher **are intended** to suppress inflammation of various electric equipment up to 10000 V voltage.

23 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова What

Smoke detectors are devices which automatically sound a warning when they sense smoke or other products of combustion

24 Переведите предложение

Fires in Russia are still one of the most threats to the society and in some cases when they occur at the most important or war objects they are the threat for the national safety of the country.

25 Напишите русские эквиваленты следующих словосочетаний

- 1 emergency situations
 2 victim searching
 3 to provide with hose line
 4 first aid appliances
 5 explosion

Вариант 2

1 Определите, какое время употреблено в предложении. Переведите предложение.

Fire pumps **are specially designed** for delivering water from its source to the fire ground.

2 Напишите соответствующие эквиваленты.

- 1 natural disasters
 2 rescue formation
 3 to extinguish

3 Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова why.

Переведите предложение.

First-aid appliances must be close at hand and ready for immediate use when they are needed

4 Перефразируйте предложение, употребляя сложное дополнение.

We saw that she opened the window and left the room.

5 Какое время глагола употреблено в предложении. Переведите предложение.

Fires in the home **can be caused** by faulty wiring in electrical appliances not being used safely.

6 Выбери правильный ответ.

The teacher wanted to write this composition

- a) their
 b) them
 c) theirs

7 Напишите соответствующие русские эквиваленты.

- a) to be intend for
- b) electric equipment
- c) powder fire extinguishers

8 Выбери правильный вопрос.

Powder fire extinguishers are intended for suppression of ignition of mineral oils, inflammable liquids and fuel materials, and also for extinguishing of electric installations up to 1000 V voltage

- a) What powder fire extinguishers are used for?
- b) What are powder fire extinguishers used for?
- c) What powder fire extinguishers used for?

9 Определите, какое время употреблено в предложении. Переведите предложение.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes **have become** a part of human life.

- a) Present Simple
- b) Past simple
- c) Present Perfect

10 Выпишите конструкцию «Сложное дополнение». Переведите предложение.

We believe him to be a fire man.

11 Переведите прямую речь в косвенную.

Nick said, « I will be a fire man next year».

12 Восстановите прямую речь.

He said that he was an engineer and worked at a plant

13 Напишите предложение в Passive Voice.

Someone has damaged the statue

14 Употребите глагол в нужной форме.

Dry chemical powders.....for extinguishing fires involving bulk chemical agents and liquefied gases.

- a) have used
- b) has used
- c) are used

15 Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

People did not expect the fire to be extinguished so quickly

16 Напишите предложение in Passive.

The fire men must apply only the solid extinguishing agents in order to cover the burning metal

17 Постройте вопросительное предложение.

Manual carbon dioxide fire extinguishers are intended to suppress inflammation of various electric equipment up to 10000V voltage.

18 Nowadays the Russian Emergency Ministry is one of the most effective rescue services,.....не так ли?

- a) is it?
- b) hasn't it?
- c) isn't it?

19 Перефразируйте предложение, употребляя сложное дополнение.

We expected that he would arrive in time.

20 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1 V, V/ es, s/ | a) Future Simple |
| 2 will V1 | b) Present Perfect |
| 3 has have V3/ed/ | c) Present Simple |
| 4 am, is, are V/ ing / | d) Past Simple |
| 5 V2 /ed/ | e) Present Progressive |

21 Какое время глагола употреблено в предложении.

Faulty wiring in plugs causes fires in the home.

22 Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова What.

Powder fire extinguishers with full weight less than 20 kg are intended for suppressing of all classes of fire, and possess of a wide range of working temperatures.

23 Определите, какое время употреблено в предложении. Переведите предложение.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes **have become** a part of human life.

- a) Present Simple
- b) Past Perfect
- c) Present Perfect

24 . Постройте вопросительное предложение.

The dusts may form inflammable and explosive mixtures with air.

25 Выбери правильный ответ.

Forecasting, planning and fulfilling the measures in extraordinary situations admonishment the necessary part of the internal policy the Russian Emergency Ministry.

- a) is
- b) had been

Критерии оценивания

| Оценка | 25 вопросов |
|--------|-------------|
| 5 | 23-25 |
| 4 | 19-22 |
| 3 | 15-18 |
| 2 | 0-14 |

Комплект контрольных тестовых заданий по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

2 курс, 4 семестр

Вариант 1

1 Переведите предложение. Определите видовременную форму глагола.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes **have become** a part of human life.

2 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение с вопросительного слова are

Powder fire extinguishing modules «Mangust» are effective means of protection against fires

3 Переведите предложение на английский язык

Модульные огнетушители «Мангуст» могут тушить оборудование, находящееся под напряжением.

4 Переведите предложение

By the US constitution the government is entrusted to three branches: legislative(the US Congress),executive (the President and his administration) and judicial(the US Supreme Court)

5 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение

Fires in the home can be caused by faulty wiring in plugs and electrical appliances.

Закончите предложение

6 The US Congress consists of.....

7 The judicial branch of the government is headed by.....

8 The executive branch in the USA is vested in

9 Напишите русские эквиваленты

1 elimination of consequences

2 state fire service

3 natural disasters

10 The legislative power in Britain is exercised by...the government.....

11 The executive power in Britain is exercised by Parliament.....

12 Напишите предложение в страдательном залоге.

Someone has damaged the statue

13 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1 V, Vs | a) Future Simple |
| 2 will V | b) Present Perfect |
| 3 has /have V3 | c) Present Simple |
| 4am, is, are V ing | d) Past Simple |
| 5 V2, V ed | e) Present Progressive |

14 Переведите предложение

The most ancient buildings in London are the Tower of London, Westminster Abbey and St. Paul's Cathedral, Buckingham Palace

15 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова WHAT

The dusts may form inflammable and explosive mixtures with air.

16 Выбери правильный ответ

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes... a part of human life.

- a) became
- b) had become
- c) have become

17 Переведите предложение. Определите видовременную форму глагола

Forecasting, planning and fulfilling the measures in extraordinary situations admonishment are the necessary part of the internal policy

18 Определите видовременную форму глагола.

In the course of time the extraordinary situations admonishment **has become** one of the main tasks in population protection

19 Напишите русские эквиваленты

- 1 carbon dioxide fire extinguishers
- 2 suppression
- 3 rescue vehicle
- 4 first aid appliances
- 5 to extinguish

20 Определите, какое время употреблено в предложении.

Despite the difficult working conditions, a big fire with the area of one thousand square meters in the village **was extinguished** in three hours.

21 . Переведите прямую речь в косвенную.

The fireman said, «The fire was extinguished very quickly»

22 Напишите предложение в страдательном залоге

Firefighters prevented the spread of fire

23 Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

We believe him to be a good firefighter.

24 Постройте вопросительное предложение

The museum has burned down because fire hydrants were dry

25 Напишите предложение в страдательном залоге.

The firefighters have been extinguishing the fire for three hours.

Вариант 2

1 Переведите предложение.

Parliament is the most important authority in Britain

2 Соотнесите видовременные формы с их названиями

- | | |
|----------|--------------------|
| 1 had V3 | a) Present Perfect |
|----------|--------------------|

2 will V1

b) Past Perfect

3 have | has V3

c) Future Simple

3 Переведите предложение . Выпишите конструкцию «Сложное подлежащее»

Brazil's oldest and most important historical museum **has been consumed** by fire ,and much of it's archive is believed to have been destroyed.

4 Выбери правильный ответ

Great Britainby the Parliament and the Queen

a) Is governed b) govern c) governs d) has governed

5 The Island of Great Britain consists of.....

6 The legislative power in the USA is vested in.....

7 The US Congress consists of.....

8 Определите, какое время употреблено в предложении.

The warehouse, where contains of paint liquids were kept, **had burned** throughout the whole area.

9 Выбери правильный вопрос. Переведите предложение.

Extinguishing was complicated by the fact that sometimes there were explosions, the destruction of tanks with flammable liquids

a) What the extinguishing was complicated by?

b) What is the extinguishing complicated by?

c) What was the extinguishing complicated by?

10 Переведите предложение.

It took 50 firefighters to control the blaze

Перепаразируйте следующие предложения, употребляя сложное дополнение вместо придаточных предложений

11 He expects that she will join our expedition

12 He hated it when people argued about trifles

13 Ann heard that someone called her name

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму сослагательного наклонения

14 He wishes he (to know) something about fire triangle.

15 I wish it (to be) sunny.

16 I wish he (to be) a fire inspector next summer

17 Напишите английские эквиваленты

a) предотвратить распространение огня

b) содержание вредных веществ

c) горючая жидкость

18 Переведите предложение. Определите, какое время глагола употреблено в предложении.

Many tankers **are equipped** with fast-drain valves on the back of the truck.

19 Переведите предложение.

Air-foam fire extinguishers are most convenient for suppression of decaying materials, and also of combustible liquids

20 Постройте вопросительное предложение

Firemen used carbon dioxide fire extinguishers in putting out the fire

21 Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

We believe him to be a good firefighter.

22 Постройте вопросительное предложение

The museum has burned down because fire hydrants were dry

23 Напишите предложение в страдательном залоге.

The firefighters have been extinguishing the fire for three hours.

24 Переведите предложение. Определите видовременную форму глагола

Accident prevention is the main task of the Russian Emergency Ministry

25 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение

The main task of the state fire supervision is protection of life and health of citizens, their property, and protection of state and municipal property against fires and restriction of their consequences

Критерии оценивания

| Оценка | 25 вопросов |
|--------|-------------|
| 5 | 23-25 |
| 4 | 19-22 |
| 3 | 15-18 |
| 2 | 0-14 |

Комплект контрольных тестовых заданий по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

3 курс, 5 семестр

Вариант 1

1. Определите видовременную форму глагола.

The dusts may form inflammable and explosive mixtures with air.

2 Выбери правильный ответ.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes... a part of human life.

- a) became
- b) had become
- c) have become

3 Nowadays the Russian Emergency Ministry is one of the most effective rescue services,.....не так ли?

- a) is it?
- b) hasn't it?
- c) isn't it?

4 Определите форму глагола.

In the course of time the extraordinary situations admonishment **has become** one of the main tasks in population protection

5 Напишите русские эквиваленты.

- 1 carbon dioxide fire extinguishers
- 2 combustion
- 3 suppression
- 4 rescue vehicle
- 5 first aid appliances

6 Постройте вопросительное предложения, начиная с вопросительного слова **How**

Carbon Dioxide extinguishers work by displacing the oxygen in the fire

7 Выбери правильный вопрос. Переведите вопросительное предложение.

There are two stages in the development of a fire

- a) How many stages are there in the development of a fire?
- b) How many stages there are in the development of a fire?
- c) How many stages are in the development?

8 Определите, какой из вариантов является «Main formula for Present Perfect Passive».

- a) had been V3ed
- b) has\have V3ed
- c) has\have been V3ed

9 Перепишите предложение, употребляя сложное дополнение вместо придаточного предложения.

I expect that she will be a fire inspector.

10 Перепишите предложение в страдательном залоге.

The firemen have been extinguishing the fire for two hours

Выбери правильный ответ.

11 Many houses... during the Great Fire of London.

- a) have burned
- b) has been burned
- c) have been burned

12 Передайте предложение в Passive Voice.

I haven't yet translated the article.

13 Переведите предложение.

I wish I were a fire inspector

14 Выбери правильный вопрос. Переведите вопросительное предложение.

Dry chemical powder extinguishers are used for extinguishing fires involving bulk chemical agents and liquefied gases

- a) What dry chemical powder extinguishers used for?
- b) What are dry chemical powder extinguishers used for?
- c) What for dry chemical powder extinguishers used for?

15 Перефразируйте предложение, употребляя сложное дополнение.

I saw that he opened the window and left the room

16 Переведите прямую речь в косвенную.

Kate said « I will go to France next year»

17 Восстановите прямую речь.

He said that he was an engineer and worked at a plant

18 Раскройте скобки, употребляя глагол в Passive Voice.

The report must (to divide) into two parts

19 Выбери правильный вопрос

The City is the financial center of the country, with offices of large firms and banks and the Stock Exchange

- a) What part of London is known as the financial center of the whole country?
- b) What part of London has known as the financial center of the whole country?
- c) What part of London had known as the financial center of the whole country?

20 the capital of the United States of America?

- a) Belfast
- b) New York
- c) Washington

21 Выбери правильный ответ.

If the firefighters... they wouldn't saved the family

- a) hasn't arrived
- b) hadn't arrived
- c) didn't arrive

22 Переведите предложение. Выбери правильный ответ.

I wish you he.....with me

- a) was
- b) were
- c) is

23 Определите, какое время глагола употреблено в предложении.

Some people believe that the Earth is being damaged by man activity

24 Выпишите конструкцию сложное дополнение.

She heard somebody walk up to the door

25 Переведите прямую речь в косвенную.

Tony asked «Are you considering a career in field of Fire Safety?»

Вариант 2

1 Переведите предложение. Определите, какое время глагола употреблено в предложении.

Foam fire extinguishing **has been existing** for many decades.

2 Переведите прямую речь в косвенную.

Nick said « I will go to Italy next month »

3 Напишите русские эквиваленты.

1 air foam fire extinguishers

2 combustion

3 fire safety

4 to rescue people

5 fire triangle

4 Определите, какой из вариантов является «Main formula for Present Perfect Active».

a) had been V3ed

b) has\have V3ed

c) has\have been V3ed

5 Передайте предложение в Passive Voice

Tom hasn't yet read the book.

6 Перепишите предложение, употребляя сложное дополнение вместо придаточного предложения.

Ann believes that Nick will be a fire inspector.

7 Восстановите прямую речь.

She said that she was a doctor and worked in a hospital

8 Выбери правильный ответ.

1 Many houses... during the Great Fire of London.

a) have burned

b) has been burned

c) have been burned

9 Nowadays the Russian Emergency Ministry is one of the most effective rescue services,... .. не так ли?

a) is it?

b) hasn't it?

c) isn't it?

10 Раскройте скобки ,употребляя глагол в Passive Voice.

The book (to discuss) at the next conference

11 Восстановите прямую речь

I asked my friend if he had a headache

12 Переведите предложение

My friend is considering a carrier in the field of Fire Safety

13 Передайте следующее предложение в косвенной речи.

«I took a very good book from the library yesterday», he said

14 Переведите предложение на английский язык, употребляя притяжательный падеж существительных.

Она взяла книгу своего брата

15 Выбери правильный ответ. Переведите предложение.

The train..... to come soon

a) has

b) have

c) is

16 Выбери правильный ответ.

What subject... she good at?

a) has

- b) is
c) does

17 Выбери правильный вопрос.

His father drives a car very fast.

- a) does his father drive a car very fast?
b) does his father drives a car very fast?
c) do his father drive a car very fast?

18 Переведите прямую речь в косвенную.

He asked, «Why is she so upset?»

19 Передайте предложение в Passive Voice. Переведите предложение.

Careless drivers can cause accidents.

20 Переведите предложение. Определите, какое время употреблено в предложении.

Manual carbon dioxide fire extinguisher **are intended** to suppress inflammation of various electric equipment up to 10000 V voltage.

21 Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова What

Accident prevention is the main task of the Russian Emergency Ministry.

Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение.

22 Powder fire extinguishing modules «Mangust» are effective means of protection against fires

23 Напишите русские эквиваленты следующих словосочетаний.

- 1 to prevent
- 2 victim searching
- 3 to provide with hose line
- 4 first aid appliances
- 5 explosion

24 Переведите предложение.

Fire and Rescue Service attends a range of incidents including fires, road crashes, flooding, mud or confined spaces.

25 Переведите предложение. Определите временную форму глагола.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes **have become** a part of human life

Критерии оценивания

| Оценка | 25 вопросов |
|--------|-------------|
| 5 | 23-25 |
| 4 | 19-22 |
| 3 | 15-18 |
| 2 | 0-14 |

Комплект контрольных тестовых заданий по учебной дисциплине

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

3 курс, 6 семестр

Вариант 1

Определите, какое время употреблено в предложении.

1 When a mixture of a combustible gas or air is heated the temperature **is reached** at which the mixture will burst into flame.

2 Постройте отрицательное предложение. Переведите предложение.

Firefighters managed to contain the fire and prevent the spread of fire.

3 Закончите предложение

Heat, fuel and oxygen are called.....

4 Переведите предложение

When a disaster occurs, firefighters are the first responders.

5 Напишите русские эквиваленты

- 1 equipment
- 2 fire triangle
- 3 the spread of fire
- 4 wiring
- 5 faulty wiring

6 Перепишите предложение, употребляя сложное дополнение.

We expected that the fire would be extinguished quickly.

7 Соотнесите видовременные формы глагола с их названиями

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1 V2 ed | a) Future Simple |
| 2 will V1 | b) Past Simple |
| 3 was were V ing | c) Past Perfect |
| 4 had V3 | d) Present Perfect |
| 5 have has V3 | f) Past Progressive |

8 Определите, какое время употреблено в предложении.

Hundreds of people were injured in the trash crash

9 Постройте вопросительное предложение

A fire inspector has determined the cause of fire

10 Переведите предложение. Определите временную форму глагола.

Threats of acts of nature and man-caused catastrophes **have become** a part of human life.

11 Выпишите конструкцию Complex Object. Переведите предложение.

We want the fire to be extinguished.

12 Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное подлежащее»

Nick is said to be living in England now.

13 Переведите предложение и определите, какое время глагола употреблено в предложении.

The fire **was extinguished** by the use of first appliances.

14 Напишите соответствующие русские эквиваленты.

- a) explosion
- b) first aid appliances
- c) carbon dioxide fire extinguishers

15 Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

We didn't expect the fire to be extinguished so quickly.

16 Выбери правильный ответ.

It's suspected that a fire.....for some time in a building and it may be extinguished only by some fire brigade.

- a) have been burning
- b) is burning
- c) had been burning

17 Определите, какое время глагола употреблено в предложении. Выпишите видовременную форму глагола.

New sensitive detectors manufactured by the research institute **are recommended** for the protection of the high-value equipment involving electrical and electronic equipment.

18 Переведите предложение. Определите видовременную форму глагола

Extinguishing **was complicated** by the fact that sometimes there were explosion, the destruction of tanks with flammable liquid

19 Напишите эквиваленты следующих словосочетаний.

- 1 короткое замыкание в проводке
- 2 предотвратить распространение огня

3 взрыв

4 углекислотный огнетушитель

5 вытеснить кислород

20 Переведите прямую речь в косвенную речь.

He said, «I want to be a fire inspector»?

21 Переведите предложение Постройте вопросительное предложение.

Powder fire extinguishers are intended for suppression of ignition of mineral oils, inflammable liquids , and also for extinguishing of electric installations up to 1000 V voltage.

22 Выпишите сложное дополнение. Переведите предложение.

We know him to be a rescuer

23 Выбери правильный ответ. Определите тип условных предложений.

If theytheir work yesterday, they would have finished it already

a) had started

b) have started

c) would start

24 Постройте отрицательное предложение.

Firefighters managed to contain the fire and prevent the spread of fire on the fuel tanker, which was on the territory of the ware house.

25 Напишите эквиваленты следующих сочетаний.

1 the content of harmful substances

2 operative duty service

3 rescue equipment

4 explosion

5 to burn

Вариант 2

1. Постройте вопросительное предложение, начиная с вопросительного слова WHAT.

Переведите предложение.

Manual carbon dioxide fire extinguishers are intended to suppress inflammation of various electric equipment up to 10000 V voltage.

2. Переведите предложение. Выпишите конструкцию «Сложное дополнение».

We didn't expect the fire to be extinguished so quickly

Выбери правильный ответ.

3. He ... ill for three months as we know.

a) is

b) will be

c) was

d) has been

4. She said that her father ... a fire inspector.

a) have been

b) will be

c) is

d) was

5. You should stop ...

a) being smoke

b) smoking

c) smoke

d) have smoke

6. We do not ... these cameras.

a) need

b) ought

c) must

d) may

7. The book has ... into English as well as into several other languages.

a) be translated

b) -

c) been translating

d) been translated

8. Напишите эквиваленты следующих сочетаний.

1. fire safety

2. fuel

3. wire

4. damage

5. flammable liquids

9. Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение.

Firefighters carry out a diverse range of tasks

10. Определите, какой из вариантов является Main formula for Present Progressive

- a) had been Ving
 b) has/Have Ving
 c) am, is, are Ving

11. Перепишите предложение в страдательном залоге

Firefighters carry out a diverse range of tasks

12. Напишите предложения, употребляя конструкцию «Сложное дополнение».

We know that he is a firefighter.

13. Переведите прямую речь в косвенную речь.

« How did you manage to extinguish the fire? » my friend asked me.

14. Восстановите прямую речь.

Tom said that he would be a fire inspector.

15. Постройте вопросительное предложение

The fire was extinguished by the use of first appliances.

16. Переведите предложение. Постройте разделительный вопрос.

Air-foam fire extinguishers are most convenient for suppression of decaying materials, and also of combustible liquids, не так ли?

17. Выбери правильный ответ

Natural disasters such as flood, fire, tornado, earthquakemore and more frequent on our planet

- b) become b) becomes c) is becoming d) are becoming

18. Определите видовременную форму глагола

Fire fighters protect life and property from fires.

19. Закончите предложение.

Heat, fuel and oxygen are called.....

20. Переведите предложение. Постройте вопросительное предложение

Fires in the home can be caused by faulty wiring in plugs and electrical appliances.

21. Напишите предложение в страдательном залоге

The firefighters have extinguished the fire

22. Какое время глагола употреблено в предложении.

Fire-fighting crews are trained and organized to handle fires covering large acres

23. Напишите эквиваленты следующих сочетаний.

1. углекислотный огнетушитель
2. откачка воды
3. дыхательный аппарат

24. Постройте вопросительное предложение.

Dry Chemical fire extinguishers work by spreading a thin layer of dust on the fire thus separating the fire from the oxygen that is in the area.

25. Переведите предложение. Откройте скобки. Поставьте глагол в нужную форму.

The fire....(to extinguish) for three hours.

Критерии оценивания

| Оценка | 25 вопросов |
|--------|-------------|
| 5 | 23-25 |
| 4 | 19-22 |
| 3 | 15-18 |
| 2 | 0-14 |