

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Магомедтагирова, 39а. Конт. тел: 8-906-450-00-59; 8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru;muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК» «30» августа 2025 г

_А.В. Мурадалиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Специальность 21.02.19 «Землеустройство» Квалификация «Специалист по землеустройству» Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения (на базе основного общего образования) 3 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2025 г

Организация – разработчик Составитель (составитель):

ПОАНО «ТПСК» Тагирова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
l. ОБІ	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ЦЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ЦИ	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЦИПЛИНЫ	29
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	38
4. ОБІ	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
5	ФОНЛ ОПЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	66

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУП.05 Обществознание (включая экономику и право) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 «Землеустройство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУП.05 Обществознание (включая экономику и право) является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 21.02.19 «Землеустройство».

1.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностномвзаимодействии и при принятии решений;

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать еевсесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

гибкость, быть открытым новому;

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешенияпроблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Умения работать с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умения общения:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средстваобщения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умения самоорганизации:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образова-

тельнойдеятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждатьрезультаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценкиситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных от-ношений и сознательнойдеятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и

культуры;

- об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции иимпортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
- 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

- 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
- 5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, со-

циальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

- 6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарнойнаправленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социальногуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
- 10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной фи-

нансовой безопасности.

- 11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
- 12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию (базовый уровень).

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье каксоциальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
- 2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера»,

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных поня-

- числе: власть, социальная справедливость, социальный тут;классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемыев социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
- Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, втом числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
- 5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
- 6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- 7. Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

- 8. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- 9. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 10. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм иканалов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;
- 11. Использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;
- 12. Конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке иусловиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
- 13. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
- 14. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, пра-

вовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

15. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наимено-	Планируемые результаты освоения дисциплины	
вание формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать	В части трудового воспитания:	сформировать знания об (о):
способы решения	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолю-	- обществе как целостной раз-
задач профессиональ-	бие;	вивающейся системе в единстве и взаи-
ной деятельности	- готовность к активной деятельности технологической и	модействии основных сфер и институтов;
применительно к	социальной направленности, способность инициировать, планировать и	-основах социальной динамики;
различным контекстам;	самостоятельно выполнять такую деятельность;	глобальных проблемах и вызовах со-
	- интерес к различным сферам профессиональной деятель-	временности;
	ности,	- перспективах развития со-
	Овладение универсальными учебными познавательными дейст-	временного общества, в том числе тен-
	виями:	денций развития Российской Федерации;
	а) базовые логические действия:	- человеке как субъ-
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	екте общественных отношений и соз-
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	нательной деятельности;
	- устанавливать существенный признак или основания для срав-	-особенностях социализации лич-
	нения, классификации и обобщения;	ности в современных условиях, созна-
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	нии, познании и самосознании челове-
	критерии их достижения;	ка;
	- выявлять закономерности и противоречия в рассматри-	
	ваемых явлениях;	деятельности в области науки, культуры,
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие	экономической и финансовой сферах;
	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- экономике как науке
	- развивать креативное мышление при решении жизненных про-	
	блем	государственной политики поддержки
	б) базовые исследовательские действия:	конкуренции и импортозамещения, осо-
4	- владеть навыкамиучебно-исследовательской и проектной	
	деятельности, навыками разрешения проблем;	современной экономике;
	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировати	
		ства Российской Федерации;
	менты для доказательства своих утверждений, задавать параметры в	и - владеть базовым поня-

критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи резуль-ук, уметь различать существенные и нетаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать измене-существенные признаки понятий, опредение в новых условиях;

 лять различные смыслы много-
- уметь переносить знания в познавательную и практическую значных области жизнедеятельности; использу
- уметь интегрировать знания из разных предметных об-нятия и термины; ластей; использо
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные под-рат при анализе и оценке социальходы ирешения;
- способность их использования в познавательной и социальной ных науках и при изложении собственных практике

тийным аппаратом социальных наь-ук, уметь различать существенные и нее-существенные признаки понятий, определять различные смыслы многоюзначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках поб-нятия и термины;

- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложениисобственных
 суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владеть умениями формулировать на основеприобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевыепонятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.

ОК 02. Испо	оль- В области ценности научного познания:	сформировать знания об (о):
вовать современя		
	изавременному уровню развития науки и общественной практики, осно-	
	ин-ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	
	ма-в поликультурном мире;	владеть умениями при-
ционные техноло		
,		социальной информации, полученной из
профессиональной д		
гельности;	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивиду-	
,	ально и в группе;	сурсах государственных органов, норма-
	Овладение универсальными учебными познавательными дейст-	
	виями:работа с информацией:	документы стратегического характера,
	владеть навыками получения информации из источников	1 1
	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, системати	
	зацию иинтерпретацию информации различных видов и форм представ-	
	ления;	информации, представленной в различ-
	- создавать тексты в различны форматах с учетом назначе	
	ния информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	
	представления и визуализации;	ников, вести целенаправленный поиск
	- оценивать достоверность, легитимность информации, е	
	соответствие правовым и морально-этическим нормам;	недостающих звеньев, делать обоснован-
	- использовать средства информационных и коммуникаци-	
	онных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и орга-	
	низационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	1 1
	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	
	норм, норм информационной безопасности;	- сформированность навыков
	владеть навыками распознавания и защиты информации, инфор	
	мационной безопасности личности	том числе поступающей по каналам сете-
		вых коммуникаций, владение умением
		определять степень достоверности ин-
		формации; владение умением соотносить
		различные оценки социальных явлений,
		содержащиеся висточниках информации,

		давать на основе полученных знаний
		правовую оценку действиям людей в мо-
		дельных ситуациях;
		- уметь определять связи со-
		циальных объектов иявлений с помощью
		различных знаковых систем;
		- сформированность пред-
		ставлений о методах изучения социаль-
		ных явлений и процессов, включая уни-
		версальные методы науки, а также специ-
		альные методы социального познания. в
		том числе социологические опросы, био-
		графический метод, социальное прогно-
		зирование
ОК 03. Планиро	- В области духовно-нравственного воспитания:	сформировать знания об (о):
вать и реализовыват		о собенностях социализации
_	поведения;	личности в современных условиях, соз-
сиональное и личност		нании, познании и самосознании челове-
ное развитие, предпри	ные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценно	-ка; особенностях профессиональной дея-
нимательскую деятель		гельности в области науки, культуры,
ность в профессиональ		-экономической и финансовой сферах;
ной	дущего;	отношениях, направлениях соци-
сфере, использоват		_
	членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценно	
	стей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	дарственной политики в сфере межна-
ных жизненных ситуа		циональных отношений;
циях	- а) самоорганизация:	структуре и функциях политиче-
	- самостоятельно осуществлять познавательную деятель	
	ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные зада	
	чи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Федерации;
	самостоятельно составлять план решения проблемы	
	учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочте	_
	ний;	учебно-исследовательскую и проектную
	- давать оценку новым ситуациям;	деятельность, представлять ее результаты
L	Manara advanta and harring	The state of the s

способствовать формированию и проявлению широкой виде завершенных проектов, презентаэрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образо-ций, творческих работ социальной и вательный икультурный уровень; междисциплинарной направленности; б) самоконтроль: готовить устные выступления и письмениспользовать приемы рефлексии для оценки ситуации, ные работы (развернутые ответы, сочивыбора верного решения; нения) по социальной проблематике, со-- уметь оценивать риски и своевременно принимать ре-ставлять сложный и тезисный план разшения по их снижению; вернутых ответов, анализировать неадапв) эмоциональный интеллект, предполагающий сформи-тированные тексты на социальную темарованность: внутренней мотивации, включающей стремление к досготовность применять знагижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действо-ния о финансах и бюджетном регулировать, исходяиз своих возможностей; вании при пользовании финансовыми ус-- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное лугами и инструментами; состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, использовать финансовую способность к сочувствию и сопереживанию; информацию для достижения личных - социальных навыков, включающих способность вы-финансовых целей, обеспечивать финанстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерессовую безопасность с учетом рисков и и разрешать конфликты способов их снижения; €формированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ОК 04. Эффек-	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самооп использовать обществоведческие
тивно взаимодейство-	ределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектнойзнания для взаимодействия с представи-
вать и работать в кол-	и социальной деятельности; телями других национальностей и куль-
лективеи команде;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) тур в целях успешного выполнения ти-
	совместная деятельность: пичных социальных ролей, реализации
	- понимать и использовать преимущества командной и ин-прав и осознанного выполнения обязан-
	дивидуальной работы; ностей гражданина Российской Феде-
	принимать цели совместной деятельности, организовывать рации, в том числе правомерного налого-
	и координировать действия по ее достижению: составлять план дейст-вого поведения;
	вий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать резуль ориентации в актуальных обще-
	таты совместной работы; ственных событиях, определения личной
	- координировать и выполнять работу в условиях реально-гражданской позиции;
	го, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осознание значимости здорового
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение вобраза жизни; роли непрерывного обра-
	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть ини-зования;
	циативнымОвладение универсальными регулятивными действиями: - использовать средства ин-
	г) принятие себя и других людей: формационно-коммуникационных техно-
	- принимать мотивы и аргументы других людей погийв решении различных задач
	при анализе результатов деятельности;
	- признавать свое право и право других людей на ошибки;
	- развивать способность понимать мир с позиции другого
	человека;

ОК 05. Осущест-	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями прово
влять устную и пись-		
менную коммуникацик	научного итехнического творчества, спорта, труда и общественных от	
на государственном	ношений;	деятельность, представлять ее результать
языке Российской Фе-	- способность воспринимать различные виды искусства	а,в виде завершенных проектов, презента
	градиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональ	ций, творческих работ социальной и
бенностей социального	ное воздействие искусства;	междисциплинарной направленности;
и культурного контек-		
ста;	чественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	иния и письменные работы (развернуты
	народного творчества;	ответы, сочинения) по социальной про
	готовность к самовыражению в разных видах искусства	
	стремлениепроявлять качества творческой личности;	ный план развернутых ответов, анализи
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а	-
	общение:	циальнуютематику;
	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	- владеть умениями форму-
	- распознавать невербальные средства общения, понимат	
	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтны	_
	ситуаций и смягчать конфликты;	суждения и аргументы по определенным
	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использова	
	нием языковых средств;	ценностей и использовать ключевыепоня
		тия, теоретические положения социаль
		ных наук для объяснения явлений
		социальной действительности;
		- конкретизировать теорети
		ческие положения фактами социальной
		действительности, модельными ситуа
		циями, примерами из личного социально го опыта и фактами социальной действи
		тельности, в том числе по соблюденик
		правил здорового образа жизни;
		умение создавать типоло
		гии социальных процессов и явлений на
		основе предложенных критериев

ОК 06. Прояв осознание обучающимися российской гражданской иден	1) сформировать знания об (о):
лять гражданско- пат-тичности;	обществе как целостной разви-
риотическую позицию, - целенаправленное развитие внутренней позиции лично	вающейся системе в единстве и взаимо-
демонстрировать осоз-сти на основе духовно-нравственных ценностей народов Россисской	действии основных сфер и институтов;
нанное поведение на ос-Федерации, исторических и национально-культурных традиций, фор	
нове традиционных об-мирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	особенностях процесса цифрови-
щечеловеческих ценно-антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической	ізации и влияниимассовых коммуникаций
стей, в том числе с уче-культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	на все сферы жизни общества; глобаль-
том гармонизации В части гражданского воспитания:	ных проблемах и вызовахсовременности;
межнациональных и - осознание своих конституционных прав и обязанностей	, перспективах развития современ-
межрелигиозных отно-уважение закона и правопорядка;	ного общества, в том числе тенденций
шений, применять стан- принятие традиционных национальных. общечеловече	развития Российской Федерации;
дарты антикоррупцион-скихгуманистических и демократических ценностей;	человеке как субъекте обществен-
ногоповедения; - готовность противостоять идеологии экстремизма, на	ных отношений и сознательной деятель-
ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным	,ности;
расовым, национальным признакам;	особенностях социализации лич-
готовность вести совместную деятельность в интереса:	ности всовременных условиях, сознании,
гражданскогообщества, участвовать в самоуправлении в общеобразова	познании и самосознании человека; осо-
тельной организации и детско-юношеских организациях;	бенностях профессиональной деятельно-
- умение взаимодействовать с социальными институтами	
соответствии с их функциями и назначением;	ческой и финансовой сферах;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
патриотического воспитания:	щества и разнообразии ее видов и форм;
сформированное российской гражданской идентичности,	
патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	
Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру	,сударственной политики поддержки кон-
прошлое и настоящее многонационального народа России;	куренции и импортозамещения, особен-
- ценностное отношение к государственным	ностях рыночных отношений всовремен-
символам,	ной экономике;

историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, тех-реализации полномочий органов государнологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите процесса, механизмах принятия бюджет-Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные);

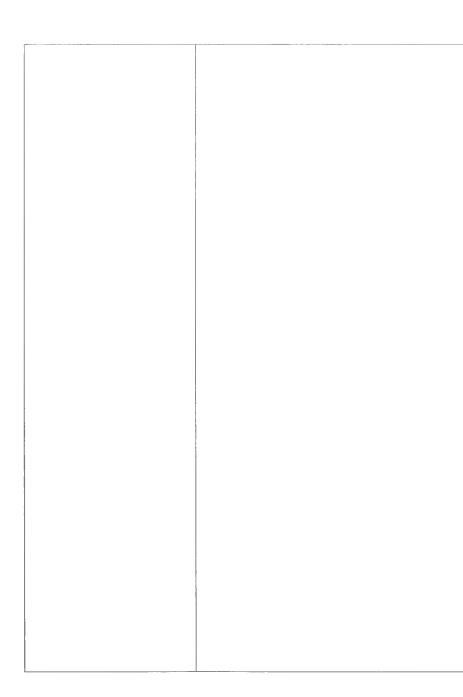
- способность их использования в познавательной и со-держки семьи, государственной политики циальной практике, готовность к самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности, организации учебного структуре и функциях политической сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, ксистемыобщества, направлениях гоучастию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной исоциальной деятельности

роли государственного бюджета в ственной власти, этапах бюджетного ных решений;

социальных отношениях, напознавательные, правлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поди в сфере межнациональных отношений; сударственной политики Российской Федерации;

> конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка имеханизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений:
- системе права и законодательства Российской Федерации;
- 2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, нормморали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,



коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и делостности государства;

- 3) специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографическийметод, социальное прогнозирование;
- 4) владеть умениями применять полученные знания при
 анализе социальной информации, полученной из источников разного типа,
 специальные методы социального познания, втом числе социологические опросы,
 биографический метод, социальноепрогнозирование;

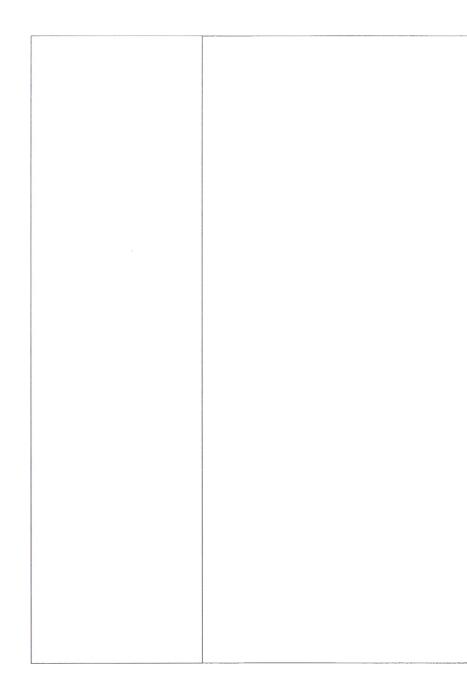
владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных

органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести деленаправленный поиск необходимых



сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- 8) готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальнуютематику;
- 9) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- 10) осознание значимости здорового образа жизни;
 - 9) роли непрерывного обра-



зования;

- 10) использовать средства информационно-коммуникационных технологийв решении различных задач;
- 11) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевыепонятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальнойдействительности;
- 12) конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- 13) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- 14) сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и госу-



дарства;

- 15) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определятьстепень достоверности информации;
- 16) владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- 17) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;
- 18) определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;
- 19) оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;
- 20) осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содейст-	В области экологического воспитания:	- конкретизировать теорети-
воватьсохранению	- сформированность экологической культуры, понимание	
окружающей среды,	влияния социально-экономических процессов на состояние природной	
ресурсосбережению,	и социальной среды, осознание глобального характера экологических	циями, примерами из личного социально-
применять знания об	проблем;	го опыта и фактами социальной действи-
изменении климата,	- планирование и осуществление действий в окружающей	тельности, в том числе по соблюдению
принципы бережливого	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	правил здорового образа жизни;
производства, эффек-	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей	- умение создавать типоло-
тивно действовать в	среде;	гии социальных процессов и явлений на
чрезвычайных ситуаци-	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические	основе предложенных критериев;
ях	последствияпредпринимаемых действий, предотвращать их;	- владеть умениями устанав-
	- расширение опыта деятельности экологической направ-	ливать, выявлять, объяснять причинно-
	ленности;	следственные, функциональные, иерар-
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проект-	хические и другие связи социальных объ-
	ной и социальной деятельности	ектов и процессов, включая умения ха-
		рактеризовать взаимовлияние природы и
		общества, приводить примеры взаимо-
		связи всех сфер жизни общества;
		- выявлять причины и по-
		следствия преобразований в различных
		сферах жизни российского обществ

0.70 00 5		
ОК 09 . Пользо-		1
	ласти ценности научного познания:	лученные знания при анализе социальной
ной документацией на		
государственном и ино-	временному уровню развития науки и общественной практики, осно-	разного типа, включая официальные пуб-
странном языках	ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места	ликации на интернет-ресурсах государст-
	в поликультурном мире;	венных органов, нормативные правовые
	совершенствование языковой и читательской культурь	лакты, государственные документы стра-
	как средствавзаимодействия между людьми и познания мира;	тегического характера, публикации в
	осознание ценности научной деятельности, готовности	средствах массовой информации;
	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивиду-	
	ально и в группе;	
	Овладение универсальными учебными познавательными дейст-	and the state of t
	виями:б) базовые исследовательские действия:	
	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	Á
	деятельности, навыками разрешения проблем;	
	- способность и готовность к самостоятельному поиску ме-	_
	годов решения практических задач, применению различных методов	
	познания;	
	- овладение видами деятельности по получению нового	
	знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	
	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	
	проектов;	
	формирование научного типа мышления, владение науч-	_
	ной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и спо-	
	собов действия в профессиональную среду	
ПК 2.3.	Умения:	Знать особенности разделения
Организовывать и про-		
1	туациях	ты в чрезвычайныхситуациях.
водить	1 уациял	ты в чрезвычанныхситуациях.

мероприятия по защите	организовывать проведение и проводить мероприятия по за	- Иметь представление об уровне
населения в чрезвычай	щитенаселения в чрезвычайных ситуациях	спроса на труд иего факторах в сфере за-
ных ситуациях	Знания:	щита в ЧС.
	порядок разработки планов по защите населения в чрезвычай	- Знать стратегии поведения при
	ныхситуациях	поиске работы. Владеть информацией о
	порядок организации проведения мероприятий по защите насе	возможности профессиональной пере-
	ления вчрезвычайных ситуациях	подготовки дляспасателей.
		Иметь представление о возмож-
		ностях предпринимательской деятельно-
		сти в сфере Защита в ЧС.
ПК 2.6. Выпол-		
нять мероприятия по		
	чрезвычайных ситуациях, а также безопасного поведения в момент ес	
безопасному поведению		временной экономической ситуации в
в чрезвычайных ситуа-	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	ісфере Защита в ЧС.
циях	снаселением	
	-обучать правилам охраны труда и техники безопасности	Понимание особенностей соци-
	-организовывать проведение разъяснительной работы и занятий	
	снаселением подчиненным личным составом	информацией о социальных проблемах в
	поддерживать контакт с аудиторией, вести беседу с населени	*
	ем повопросам действий в чрезвычайных ситуациях	Умение находить общий язык с
	Знания:	различными социальными группами на-
	-поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях	селения.
	-приемы и методы спасения людей в чрезвычайных ситуациях, а	1
	такжебезопасное поведение в момент ее возникновения	личностного общения, умение определять
	-порядок организации проведения разъяснительной работы и за	
	нятий с населением подчиненным личным составом	своевременное реагирование на кон-
	-требования нормативных документов по вопросам безопасности	
	жизнедеятельности, пожарной безопасности и поведению в чрезвычай	1
	ных ситуациях	Осознание социальной значимости
	-порядок организации обучения сотрудников нештатных ава	
	рийно-спасательных формирований и персонала организаций по во	
	просам предупреждения, локализации и ликвидации последствий чрез	
	вычайных ситуаций	служб в другихстранах.

ПК 4.3. Осуще	Умения:	Знание основных этапов формиро-
ствлять курсовое обуче	вести учет сотрудников, прошедших курсовое обучение по	вания и развития гражданской обороны в
ние работников органи	гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций выбират	России.
зации по	рациональную структуру занятия и определять его построение отби	- Понимание специфики ор-
гражданской	рать, моделировать, актуализировать учебный материал с позиции его	ганизации гражданской обороны на со-
обороне и защите от	гадекватности интересам обучающихся	временном этапе.
чрезвычайных ситуаций	разрабатывать конспекты проведения занятий по темам обучения	Знание правовых норм в профес-
	разрабатывать проекты локальных нормативных актов по курсовому	сиональнойдеятельности.
	обучению работников организации в области гражданской оборонь	з Знание профессиональных обязан-
	разрабатывать тематический план изучения материала по всем про	ностей гражданина Российской Федера-
ПК 4.4. Осуще	граммам курсового обучения	ции в организации мероприятий ГО и за-
ствлять инструктирова	соотносить изучение материала курса с программой обучения	щиты от ЧС в условиях мирного и воен-
ние персонала органи-	учитывая специфику деятельности организации и ее территориально-	еного времени.
зации по гражданской	расположение	Иметь представление о коллектив-
обороне и защите от		ном договоре, ориентироваться в воз-
чрезвычайных ситуаций		можностях разрешения трудовых споров.
	фильность и вариативность учебного процесса	Иметь представление об особен-
	формулировать задачи курсового обучения по гражданской обо	
	роне изащите от чрезвычайных ситуаций	ний в сфере защиты в чрезвычайных си-
	Знания:	туациях.
	нормативные правовые акты в области гражданской обороны в	1
	защитыот чрезвычайных ситуаций	
	нормативные правовые акты по организации подготовки и	
	области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	
	планируемые результаты курсового обучения работающего населения	
	области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций по	-
	рядок и последовательность проведения курсового обучения	
	работающего населения в области гражданской обороны и защиты о	
	чрезвычайных ситуаций	
	рекомендации федерального органа исполнительной власти	1
	уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны в	1
	защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, по	
	содержанию примерной программы вводного инструктажа по	
	гражданской обороне	

содержание тем занятий примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

тематический план примерной программы курсового обучения работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

формы и методы подготовки в области гражданской обороны и защитыот чрезвычайных ситуаций

Умения:

вести учет сотрудников, прошедших вводный инструктаж по гражданской обороне

определять оптимальную продолжительность проведения вводного инструктажа по гражданской обороне

проводить контрольный опрос инструктируемых лиц в рамках содержания программы вводного инструктажа по гражданской обороне

разрабатывать программу вводного инструктажа по гражданской обороне

разрабатывать проекты локальных нормативных актов по проведениювводного инструктажа по гражданской обороне

разрабатывать форму журнала прохождения вводного инструктажа погражданской обороне

Знания:

планируемые результаты проведения вводного инструктажа по гражданской обороне

порядок организации и проведения вводного инструктажа по гражданской обороне

цели вводного инструктажа по гражданской обороне.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИС-ЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
В Т. Ч.	
1. Основное содержание	64
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	8
2. Профессионально ориентированное содержание (содержа-	14
иеприкладного модуля)	
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	_
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация - зачет	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Учебная дисциплина «Обществознание» в контексте профессиональной деятельном. Важность обществоведческих знаний для современного гражданина. Актуализация ний, полученных в средней школе. в обществе.	ОК 04 ОК 05 ОК 06	3 2 12 4
Учебная дисциплина «Обществознание» в контексте профессиональной деятельно- важность обществоведческих знаний для современного гражданина. Актуализация ний, полученных в средней школе. в обществе. Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	12
в общество материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и	ОК 04 ОК 05 ОК 06	12
ний, полученных в средней школе. в обществе. Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и	ОК 05 ОК 06	
в обществе. Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и	ОК 06 ОК, ПК	
Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и	ОК, ПК	
Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и		
Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и		4
	OK 01	
ментами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и		
,	OK 05	
нкции социальных институтов.		
Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особен-	-	
сти. Роль массовойкоммуникации в современном обществе.		
Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная	I	
волюция. Реформа.		
Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.		
обализация и ее противоречивые последствия		
Тематика учебных занятий		
1.1.1. Общество как сложная динамическая система	<u> </u>	2
1.1.2. Многообразие путей и форм общественного развития		2
Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц	ОК, ПК	4
мы)		
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социо-		
втурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.		
ммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности че-		
века. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Обще-	OK 05	
HIII	кции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенти. Роль массовойкоммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная олюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса бализация и ее противоречивые последствия Тематика учебных занятий 1.1.1. Общество как сложная динамическая система 1.1.2. Многообразие путей и форм общественного развития Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единицы) Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социоктурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе муникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности чести противорати пр	типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особении. Роль массовойкоммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная олюция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. бализация и ее противоречивые последствия Тематика учебных занятий 1.1.1. Общество как сложная динамическая система 1.1.2. Многообразие путей и форм общественного развития Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единицов, ПКы) Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. ОК 02 муникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности чежа. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Обще-

Тема 2.1.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	6
	овная культура		8
	2.Отрасли наук в профессиональной деятельности спасателя.		2
	1. Развитие профессии в информационном обществе	<u> </u>	2
	Тематика учебных занятий		
	нальной деятельности спасателя.		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессио	-	
	сти в сфере защиты в чрезвычайных ситуациях.		
	личностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенно	-ПК 2.6	
	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности спасателя. Меж		
-	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	OK 05	
менном мире	нии глобальных проблем.	OK 04	
	ре-правления цифровизациив профессиональной деятельности спасателя. Роль науки в реше		
Профессия	Перспективы развития профессии «спасатель» в информационном обществе. На		
Тема 1.	Профессионально-ориентированное содержание	ОК, ПК	4
Примератиой	1.2.2. Деятельность и её структура. Познавательная деятельность. Прикладной модуль		
	1.2.1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции		$\frac{2}{2}$
	Тематика учебных занятий		
	вызовов XXI в.		
	в социально- гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз	4	
	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познани		
	циально-гуманитарные науки.		
	критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и со		
	методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, е		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы	7	
	его структура и типы мировоззрения.		
	видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение	2.5	
	ность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообрази		

Духовная куль- тура личности и обще- тура личности и обще- риальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культур ства. Наука, образова- ра. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообра ние, религия и искус- зие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формировани ство современном ми- ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный ре регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Фе дерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развитияобразования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразо вания. Цифровыеобразовательные ресурсы. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии	- OK 02 - OK 03 e OK 05 ă OK 06	
Значение поддержаниямежконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода со		
вести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижениясовременного российского искусства.	ă ă	
Тематика учебных занятий		
1.3.1. Духовная культура личности и общества.		2
1.3.2. Наука и образование в современном мире.		2
1.3.3. Религия в современном мире. Искусство и его роль.		2
Прикладной модуль		
Тема 2.2 Профессионально-ориентированное содержание	ОК,ПК	2
Духовная культура Профессиональное образование в сфере Защиты в ЧС. Роль и значение непре	- OK 01,	
спасателя. рывности образования. Образ специальности спасатель в искусстве.	OK 02	
	OK 03,	
	OK 05	
	OK 06,	
	ПК 2.3,	
	ПК 2.6	
Тематика учебных занятий		ļ
2.2.1. Духовная культура спасателя.		2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12

Тема 3.1.	Содержание учебного материала	ок,пк	6
Экономика- ос-	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жиз-	OK 01	
ова жизнедеятельно-	ни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производ-	OK 03	
тиобіцества.	ственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его	OK 06	
ыночные отношения	достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического	OK 09	
экономике. Финансо-	цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
ыеинституты.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государст-		
	венное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по		
	развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Централь-	-	
	ный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка Рос-	-	
	сии. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность Денежные агрегаты. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности трудамолодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	Тематика учебных занятий		
	3.1.1. Роль экономики в жизни общества. Рыночные отношения в экономике.		4
	3.1.2. Финансовый рынок. Рынок труда и безработица.		2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	ОК, ПК	4

1.Проблема занятости и безработицы в сфере Защиты в ЧС.		2
Тематика учебных занятий		
Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
	ПК 2.6	
	ПК 2.3	
	1	
	1	
		2
		2
3.3.1.Предприятие в экономике.		2
Тематика учебных занятий		
Федерации.		
	a	
	1	
	1 1	
ативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их ви-		
	ативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержкамалого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Тематика учебных занятий 3.3.1.Предприятие в экономике. 3.3.2. Экономика и государство. одуль Содержание учебного материала Особенности разделения труда и специализации в сфере Защита в чрезвычайных ситуациях. Спрос на труд и его факторы в сфере защита в ЧС. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для спасателей. Предпринимательская деятельность в сфере Защита в ЧС. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Защита в ЧС. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Тематика учебных занятий	ативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержкамалого и среднего предпринимательства в Российской ОК 06 ОК 06 Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. ОК 09 Экономика и государственные бълага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Тематика учебных занятий 3.3.1.Предприятие в экономике. 3.3.2. Экономика и государство. 10дуль Содержание учебного материала Особенности разделения труда и специализации в сфере Защита в чрезвычайных систуациях. Спрос на труд и его факторы в сфере защита в ЧС. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки для спасателей. Предпринимательская деятельность в сфере Защита в ЧС. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации ПК 2.3 Кефере Защита в ЧС. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Тематика учебных занятий

циальная структура			
	Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная		
Положение	поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	OK 05	
личности в обществе	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобиль-	OK 06	
	ность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.		
	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в		
	Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и		
	межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и		
	пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Фе-		
	дерации		
	Тематика учебных занятий		
	4.1.1. Социальная структура общества		2
	4.1.2. Семья в современном мире.		2
	4.1.3. Этнические общности и нации		2
Тема 4.2.		ОК,ПК	4
Социальные	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы соци-		
	альных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	OK 04	
контроль. Социальный			
	решения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социоло-	OK 06	
его разрешения	га, социального психолога.		
	Тематика учебных занятий:		
	4.2.1. Социальные норма и социальный контроль.		4
Прикладной мо	одуль		2
Тема 4.	Профессионально-ориентированное содержание	ок,пк	2
Социальные аспекты	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом	OK 01, OK 04	
профессииспасатель.	коллективе.Возможности профессионального роста	OK 05, OK 06	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в	ПК 4.3,	
	конфликтнойситуации	ПК 4.4.	
	Тематика учебных занятий:		
	1. Преодоление конфликтов в профессиональной среде.		2
Раздел 5. Полит	гическая сфера		12
	Содержание учебного материала	ок,пк	4

Тема 5.1.	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические	OK 03	
Политика и власть.	институты. Политическая деятельность.	OK 04	
Политическая систе-	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система	OK 05	
ма.	Российской Федерациина современном этапе.	OK 06	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суве-		
	ренитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государст-		
	венного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государст-		
	ва.		
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной вла-		
	сти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Го-		
	сударственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, анти-		
	коррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспе-		
	чение национальной безопасности в Российской		
	Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию		
	экстремизму.		
	Тематика учебных занятий:		
	5.1.1. Политика и власть		2
	5.1.2. Политическая система.		2
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	ОК,ПК	8
Политическая культу			
	ское участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основ-	OK 04	
сти. Политический	ные идейно-политические течения современности.	OK 05	
процесс и его участ			
ники	дан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы		
	партийных систем.		
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропор-		
	циональная, смещанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской		
	Федерации.		
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Ин-		
	тернет в современной политической коммуникации		
	Тематика учебных занятий:		
	5.2.1. Политическая культура общества и личности		4
	5.2.2. Политический процесс и его участники		4

Раздел 6. Право	овое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	ОК,ПК	4
Право в системе соци-	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	OK 01	
альных норм. Консти-	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты,	OK 02	
туционное право РФ.	их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система россий-	OK 03	
Основы процессуаль-	ского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершен-	OK 04	
ного права.	нолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранитель-	OK 05	
	ных органов Российской Федерации.	OK 06	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской	OK 07	
	Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические,	OK 09	
	социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Россий-		
	ской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Ме-		
	ждународная защита прав человека в условияхмирного и военного времени.		
	Конституционное судопроизводство		
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административ-		
	ных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного		
	процесса.		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского		
	процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Тематика учебных занятий:		
	6.1.1. Право в системе социальных норм		2
	6.1.2. Основы конституционного права в РФ		2
Тема 6.2. Пра-	Содержание учебного материала	ОК,ПК	12

4
4
4
4
4

Всего:			8
Промежуточна	ая аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр)		2
	2. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	1. Обязанности гражданина в организации мероприятий ГО.		
	Тематика учебных занятий		
		ПК 2.4	
		ПК 2.3,	
		OK 09	
		ОК 07,	
		OK 06	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и т.п.);
- фонды оценочных средств по дисциплине;
- электронные методические пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. 14-е изд., перераб. и доп. Москва: Зерцало-М, 2022 Часть 1 2022. 324 с.
- 2. Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие / А. М. Арбузкин. 14-е изд., перераб. и доп. Москва: Зерцало-М, 2022 Часть 2 2022. 348 с.
- 3. Котова, О. А. Обществознание : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. 4-е изд., стер. Москва : Просвещение, 2022. 112 с.
- 4. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. 5-е изд., перераб. Москва : Просвещение, 2023. 287 с.
- 5. Полякова, О. В. Обществознание : учебное пособие / О. В. Полякова. Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. 140 с.

Дополнительная литература:

- 1. Грецкая, Е. С. Обществознание : учебное пособие / Е. С. Грецкая. Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. 119 с.
- 2. Кабыткина, И. Б. Обществознание : учебное пособие / И. Б. Кабыткина. Москва : РГУП, 2019. 172 с.
- 3. Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. 128 с.
- 4. Обществознание : методические указания / составители А. В. Алейников [и др.] ; под редакцией А. В. Алейникова [и др.]. Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. 160 с.
- 5. Цечоев, В. К. Обществознание : учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. 2-е изд., доп. и перераб. Москва : Прометей, 2017. 614 с.

Интернет-ресурсы:

https://e.lanbook.com/book (Договор № ОСП 2610-3 от 27 октября 2023 года).

1. Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные ПК, раз-Основные показатели оценки резуль витые ОК, освоенные умения, усвоенные зна-тата ния) Личностные результаты (в части): 1) гражданского воспитания: демонстрирует сформировансформированность гражданской позиции ность гражданской позиции как активнообучающегося как активного и ответственного чле-го и ответственного члена российского на российского общества; общества: осознание конституцион-- осознаёт свои конституциони обязанностей, уважение закона иные права иобязанности, уважает закон ных прав правопорядка; принятие традиционных нациои правопорядок; нальных,общечеловеческих гуманистиче-- принимает традиционныеских и демократических ценностей; уважение цен-национальные, общечеловеческие гуманостейиных культур, конфессий; и демократические ценнистические готовность противостоять идеологии ности; уважает ценности иных культур, экстремизма, национализма, ксенофобии, дискри-конфессий; минации по социальным, религиозным, расовым, - готов противостоять идеологии национальным признакам; экстремизма, национализма, ксенофобии, готовность вести совместную деятельность вдискриминации по социальным, религиинтересах гражданского общества, участвовать возным, расовым, национальным признасамоуправлении школы и детско-юношеских орга-кам; низаций: - готов вести совместную деяумение взаимодействовать с социальными гельность в интересах гражданского обинститутами в соответствии с их функциями и на-щества, участвовать в самоуправлении значением: школы и детско-юношеских организаготовность к гуманитарной и волонтерскойций; деятельности: - умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готов к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: - демонстрирует сформировансформированность российской ность российской гражданской идентичгражданской идентичности, патриотизма, уваже-ности, патриотизма, уважения к своему ния к своему народу, чувства ответственности пе-народу, чувства ответственности перед ред Родиной, гордости за свой край, свою Родину, Родиной, гордости за свой край, свою свой язык и культуру, прошлое и настоящеемно-Родину, свой язык и культуру, прошлое гонационального народа России; и настоящее многонационального народа ценностное отношение к государст-России; венным символам, историческому и природному - сформировано ценностное отнонаследию, памятникам, традициям народов Рос-шение к государственным символам, иссии; достижениям России в науке, искусстве, торическому и природному наследию, спорте, технологиях, труде; памятникам, традициям народов России; идейная убежденность, готовность кдостижениям России в науке, искусстве, служению Отечеству и его защите, ответствен-спорте, технологиях, труде; ность за его судьбу; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за егосудьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознаёт духовные ценности рососознание духовных ценностей рос-сийского народа; сийского народа: - демонстрирует сформированнравственного ность нравственного сознания, этичесформированность ского поведения; сознания, этического поведения; - способен оценивать ситуаспособность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь нашию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравморально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построе-ственные нормы и ценности; - осознаёт личный вклад в поние устойчивого будущего; ответственное отношение к своим ро-строениеустойчивого будущего; дителям, созданию семьи на основе осознанного ответственно относится к своим родипринятия ценностей семейной жизни в соответст-телям, созданию семьи на основе осознанного принятияценностей семейной вии страдициями народов России; жизни в соответствии с традициями народов России: 4) эстетического воспитания: - проявляет эстетическое от-- эстетическое отношение к миру, включая ношение к миру, включая эстетику эстетику быта, научного и технического творчества,быта, научного и техническоготворчеспорта, труда, общественных отношений; ства, спорта, труда, общественных - способность воспринимать различные видыотношений; искусства, традиции и творчество своего и других - способен воспринимать разнародов, ощущать эмоциональное воздействие ис-личные виды искусства, традиции и кусства: творчество своего и других народов, - убежденность в значимости для личности иощущать эмоциональное воздействие общества отечественного и мирового искусства, эт-искусства; нических культурных традиций и народного твор-- убежден в значимости для чества; личности и общества отечественного - стремление проявлять качества творческой и мирового искусства, этнических личности: культурных традиций и народного творчества; - стремится проявлять качества творческойличности; 5) физического воспитания: - проявляет сформированность - сформированность здорового и безопасного здорового ибезопасного образа жизни, образа жизни, ответственного отношения к своему ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенст-здоровью, потребность в физическом вовании: совершенствовании; - активное неприятие вредных привычек и -не принимает вредные прииных форм причинения вреда физическому и пси-вычки и иные формы причинения хическому здоровью; вреда физическому и психическому

здоровью;

6) трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности ность мастерства, трудолюбив; мастерства, трудолюбие:

-готовность к активной социально направ-направленной деятельности, способен ленной деятельности, способность инициировать, инициировать, планировать и самопланировать и самостоятельно выполнять такуюстоятельно выполнять такую деятельдеятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознан-ным сферам профессиональной деяный выбор будущей профессии и реализовыватытельности, умеет совершать осознансобственные жизненные планы:

-мотивация к эффективному труду и посто-лизовывает собственные жизненные янному профессиональному росту, к учету общест-планы; венных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности:

-планирование и осуществление действий всиональному росту, к учету общестокружающей среде на основе знания целей устой-венных потребностей при предстоячивого развития человечества:

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные основе знания целей устойчивого экологические последствия предпринимаемых дей-развития человечества; ствий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологиче-вия, приносящие вред окружающей ской направленности; готовность и способность ксреде; образованию и самообразованию на протяжении жизни:

-готов к труду, осознаёт цен-

-готов к активной социально ность:

проявляет интерес к различный выбор будущей профессии и реа-

-имеет мотивацию к эффективному труду и постоянному професшемвыборе сферы деятельности;

-планирует и осуществляет действия в окружающей среде на

-активное не принимает дейст-

-умеет прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширяет опыта деятельности экологической направленности; готов и способен к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

-сформированность экологической культу-мированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихры, понимает влияние социальнопроцессов на состояние природной и социальной экономических процессов на состоясреды, осознание глобального характера экологиче-ние природной и социальной среды, ских проблем;

- демонстрирует сфор-

осознание глобального характера экологическихпроблем;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развития науки, включая социальные науки, и об-циальные науки, и общественной щественной практики, основанного на диалогепрактики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего культур, способствующего осознанию места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия читательскую культуру как средство междулюдьми и познания мира;

- языковое и речевое развитие человека, знания мира; включая понимание социальноэкономической и политическойкоммуникации:

готовность осуществлять проектную и исследова-ческойкоммуникации; тельскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению идеятельности, готов самообучению на протяжении всей жизни, интереспроектную и исследовательскую деяк изучению социальных и гуманитарных дисцип-гельность индивидуально и в группе; лин.

сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню уровню развития науки, включая сосвоего места в поликультурном мире;

> - совершенствует языковую и взаимодействия между людьми и по-

- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка осознание ценности научной деятельности социально-экономической и полити-

> - осознаёт ценность научной осуществлять

> - проявляет мотивацию к повнанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, проявляет интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Познавательные учебные действия:

универсальные

базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать актуализировать социальную проблему, рассматри-ную проблему, рассматривать ее всевать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обоб-признак или основания для сравнения, щения социальных объектов, явлений и процессов; классификации и обобщения соци-

-определять цели познавательной деятельно-альных объектов, явлений и процессти, задавать параметры и критерии их достижения; сов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процес-тельной деятельности, задавать параcax:

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соот-противоречия в рассматриваемых советствие результатов целям, оценивать риски по-циальных явлениях ипроцессах; следствий деятельности;

внутренней мотивации, включающей стрем-ность (с учетомразных видов деятельление к достижению цели и успеху, оптимизм, ини-ности), оценивать соответствие рециативность, умение действовать, исходя из своихзультатов целям, оценивать риски повозможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные чающей стремление к достижению цесоциальные роли;

эмпатии, включающей способность пони-ность, умение действовать, исходя из мать эмоциональное состояние других, учитывать своих возможностей;

Умеет: самостоятельно формуи лировать и актуализировать социальсторонне;

-устанавливать существенный

-определять цели познаваметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и

вносить коррективы в деятельследствий деятельности;

внутренней мотивации, вклюли и успеху, оптимизм, инициатив-

его при осуществлении коммуникации, способносты ксочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способ-тиками, осваивать типичные социальность выстраивать отношения с другими людьми, ные роли; заботиться, проявлять интерес и разрешать кон-
- координировать и выполнять работу в ус-стояние других, учитывать его при ловиях реального, виртуального и комбинирован-осуществлении коммуникации, споного взаимодействия:
- саморегулирования, включающего само-нию: контроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к чающих способность выстраивать отэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, ношения с другими людьми, забобыть открытым новому;

- готовность и способность овладевать новыми социальными прак-

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное сособность к сочувствию и сопережива-

- социальных навыков, вклютиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- координировать и выполнять аботу в условиях реального, виртульного и комбинированного взаимоействия:
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской исследовательской и проектной деяипроектной деятельности, навыки разрешения про-тельности, навыки разрешения проблем:

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практиче-товность к самостоятельному поиску ских задач, применению различных методов соци-методов решения практических задач, ального познания;

осуществлять деятельность по получению циального познания; нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, вполучению нового знания, его интертом числе при создании учебных и социальных претации, преобразованию и применепроектов;

формировать научный тип мышления, при-в том числе при создании учебных и менять научную терминологию, ключевые понятия социальных проектов; и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные зада-мышления, применять научную терчи в образовательной деятельности и жизненных минологию, ключевые понятия и меситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализироватьственные задачи в образовательной познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее ре-деятельности и жизненных ситуациях; шения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерииследственные связи социальных явлерешения;

развивает навыки учебноблем:

проявляет способность и гоприменению различных методов со-

осуществляет деятельность по нию в различных учебных ситуациях,

формировать научный ТИП тоды социальных наук;

ставить и формулировать собний и процессов и актуализировать

анализировать результаты, полученные в хо-познавательную задачу, де решения задачи, критически оценивать их досто-гипотезу ее решения, находит аргуверность, прогнозировать изменение в новых усло-менты для доказательства своих утвиях:

давать оценку новым ситуациям, возникаю-терии решения; щим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях:

оцениватьприобретенный опыт;

уметь переносить знания об обществен-прогнозирут изменение в новых услоных объектах, явлениях и процессах в познаватель-виях; нуюи практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходы и решения;

ставить проблемы и кающие альтернативные решения.

выдвигает верждений, задаёт параметры и кри-

анализирует результаты, полученные в ходерешения задачи, критически оценивает их достоверность,

даёт оценку новым ситуациям, разных возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных

умеет переносить знания об общественных объектах, явлениях и задачи, допус-процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

> умеет интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигает новые идеи, предлагает оригинальные подходы и решения:

ставит проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Умения работать с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернетисточников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасностиличности.

- владеет навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществляет поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создаёт тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивает достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), coответствие правовым и моральноэтическим нормам;
- использует средства безопасности, гигиены, pecypcocбережения, правовых иэтических норм, норм ин-

формационнойбезопасности;

владеет навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные учебные действия:

универсальные

Умения общения:

осуществлять коммуникации во всех сферахства общения, понимает значение сожизни:

распознавать невербальные средства обще-сылки конфликтных ситуаций и смягния, понимать:

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать общения и взаимодействия; конфликты;

владеть различными способами общения и лог, умеет смягчать конфликтные сивзаимодействия:

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку языковых средств. зренияс использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Умения самоорганизации:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательнойдеятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план шения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основеличных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
 - Умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимуществакомандной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы вместных действий с учетом общих интересов ивозможностей каждого члена коллектива:

осуществляет коммуникации во всех сферах жизни;

распознаёт невербальные средциальных знаков, распознаёт предпочает конфликты;

владеет различными способами

аргументированно ведёт диагуации:

развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием

- самостоятельно осущепознавательную деятельствляет ность:
- выявляет проблемы, ставит и формулирует собственные задачи зовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно
- даёт оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширяет рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делает осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументиросделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- приобретенный оценивает опыт:
- способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирает тематику и принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достиже-

совместной деяпринимать цели тельности, организовывать и координировать действия по еедостижению:

-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада вклада каждого участника команды в общий результат поразработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

нию:

- составляет план лействий, распределяет роли с учетом мнений участников, обсуждает результаты совместной работы;
- оценивает качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результатпо разработанным критериям;
- предлагает новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивает идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, проявляет инициативность.

Умения самоконтроля, принятия себя и других:

даёт оценку новым ситуациям, вносит коррективы в деятельность,

давать оценку новым ситуациям, вносить оценивает соответствие результатов коррективы в деятельность, оценивать соответствиецелям;

результатов целям;

владеет навыками познавательвладеть навыками познавательной рефлек-ной рефлексии как осознания соверсии как осознания совершаемых действий имысли-шаемых действий мыслительтельных процессов, их результатов и оснований; ных процессов, их результатов иосиспользовать приёмы рефлексии для оценки ситуа-нований;

ции, выбора верного решения; использовать приёмы рефлекуметь оценивать риски и своевременно при-сии для оценки ситуации, выбора верниматьрешения по их снижению; ного решения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

умеет оценивать риски и своевременно принимать решения принимать себя, понимая свои недостатки ипо их снижению;

достоинства: принимает мотивы и аргуменпринимать мотивы и аргументы других приты других при анализе результатов анализе результатов деятельности; признавать своедеятельности;

право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с по-недостатки и достоинства; принимает зициидругого человека.

принимает себя, понимая свои мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаёт свое право и право других на ошибки; развивает способность понимать мир с позициидругого человека.

Предметные программы 10 по (базовый уровень) результаты освоения обществознанию

Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве иществе как целостной развивающейся взаимодействии основных сфер и социальных ин-системе в единстве и взаимодействии общественных потребностях иобщественных тов; отношениях: социальной динамикеи ее формах; особенно-общественных отношениях; социаль-

стях процесса цифровизации и влияния массовых нойдинамике и ее формах; коммуникацийна все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современ-визации и влияния массовых комму-

ности; перспективах развития современного обще-никаций на все сферы жизни общестства, тенденциях развития Российской Федерации;ва; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности:

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях;

деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях;венных отношений и сознательной и методах мышления;

особенностях профессиональной деятельности в области науки:

об (о) историческом и этническом многообразии культур, духовной связи материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роликритериях; формах и методах мышлегосударства в экономике, в том числегосударствен-ния; ной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализа-ховной и материальной культуры, ции полномочий органов государственной власти, особенностях профессиональной деямеханизмах принятия бюджетных решений;

особенностях профессиональной деятельно-ры; сти вэкономической и финансовой сферах.

механизмы государственного регулированияхозяйстве, роли государства в экоэкономики, международноеразделение труда;

определять различные смыслымногозначных ной политике поддержки малого бизпонятий, в том числе: общество, личность, свобода, неса и предпринимательства, конкукультура, экономика, собственность;

1. Владеет знаниями об (о) обосновных сфер и социальных институ-

общественных потребностях и

особенностях процесса цифро-

глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общестдеятельности;

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях;

деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении;

познании мира; истине и ее

особенностях профессиональимпорто-ной деятельности вобласти науки;

> об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи дутельности в области науки и культу-

> об (о) экономике как науке и номике, в том числе государственренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджев реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений;

особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. механизмы

сударственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том чис-

общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность:

- Характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности че-исторического единства народов Рословеческой жизни, патриотизма и служения Отече-сии, преемственности истории нашей ству, семьи, созидательного труда, норм морали иРодины, осознания ценности культунравственности, прав и свобод человека, гуманизма, ры России и традиций народов Росмилосердия, справедливости, коллективизма, исто-сии, общественной стабильности и церического единства народов России, преемственно-постности государства на примерах сти истории нашей Родины, осознания ценностиразделов «Человек в обществе», «Дукультуры России и традиций народов России, об-ховная культура», «Экономическая щественной стабильности и целостности государ-жизнь общества». ства на примерах разделов «Человек в общест-«Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
 - Характеризует российские
 - 3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:
- общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность. социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы:
- образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста:
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев в социальных науках понятия и пользуемые термины, отражающие явления и процессы социальнойдействительности, в том числе:
 - виды и формыдеятельности;
 - формы познания, культуры;

Владеет умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусстнаправлений научнотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия:

- общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы;
- образование, наука, искусство, мораль, мировоззрение, религия, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста:

- виды знания, науки, религий;
- виды и уровни образования в Российской Федерации;
- виды налоговых систем, издержек проводства, безработицы, финансовых услуг;
- типы и виды рыночных структур;
 факторы производства;
- источники финансирования предприятий.
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе:
- виды и формы деятельности; формы познания, культуры;
- виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации;
- виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг;
- типы и виды рыночных структур;

факторы производства; источники финансирования

источники финансирования предприятий.

- 4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;
- материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания;
- мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания;
- чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры;
- экономической деятельности и проблем устойчивого развития; сознания;
- макроэкономических показателей и сироса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российстворной к ского общества;
- противоречивого характера общественного прогресса;
- глобализации; культурного многообразия современного общества;
- возрастания роли науки в современномобществе:
- инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов;
- морали; искусства; экономические функции государства;
- Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федера-

- Владеет умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества;
- материальной и духовной культуры;
- уровней и методов научного познания;
- мышления и деятельности; общественного и индивидального сознания;
- чувственного и рационального ознания;
- народной, массовой и элитарной культуры;
- экономической деятельности и проблемустойчивого развития;
- макроэкономических показателей и качества жизни;
 - спроса ипредложения;
- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества;
- противоречивого характера общественного прогресса;
 - глобализации;
- культурного многообразия современного общества;

ции; предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов современном обществе; и явлений с помощью различных знаковых систем, втом числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- возрастания роли науки в
 - инфляции, безработицы;
- функции образования, науки, религии как социальных институтов;
 - морали;
 - искусства;
 - функции экономические государства;

Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
- 5. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных дах изучения социальных явлений и науках, включая универсальные методы науки, апроцессов в социальных также специальные методысоциального познания, в включая универсальные методы наутом числе социологические опросы, биографиче-ки, атакже специальные методы социский метод, социальное прогнозирование, моделирования и сравнительно-исторический ме-логические опросы, биографический тод.
 - Имеет представления о метометод ального познания, в том числе социометод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
- Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе»,

Применяет знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе»,

- «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации омногообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикациина интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовыеакты, государственные документыстратегического характера, публикации в СМИ:
- поиск социальной иносуществлять формации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- «Духовная ультура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. вести целенанеобходимых правленный поиск сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

учебно-Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность сисследовательскую и проектную деяопорой на полученные знания об обществе, о еготельность с опорой на полученные духовной культуре и экономической жизни, о чело-внания об обществе, о его духовной веке, его познавательной деятельности итворческой культуре и экономической жизни, о активности, представлять ее результаты в виде за-человеке, его познавательной деятельвершенных проектов, презентаций, творческих ра-ности и творческой активности, предбот социальной и междисциплинарной направлен-ставлять ее результаты в виде заверности;

готовить устные выступления и письменные ческих работ социальной и междисциработы (развернутые ответы, сочинения) по изучен-плинарной направленности; нымтемам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, ванные тексты.

Осуществляет учебношенных проектов, презентаций, твор-

готовить устные выступления и анализировать неадаптиро-письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать обществоведческие знания Использует обществоведческие для взаимодействия с представителями других на-знания для взаимодействия с предстациональностей и культур в целях успешного вы-вителями других национальностей и полнения типичных социальных ролей, ориентациикультур в целях успешного выполнев актуальных общественных событиях, определенияния типичных социальных ролей, личной гражданской позиции, осознания значимо-ориентации в актуальных общественсти здорового образа жизни, роли непрерывного ных событиях, определения личной образования; использовать средства информацион-гражданской позиции, осознания знано- коммуникационных технологий в решении раз-чимости здорового образа жизни, роличных задач при изучении разделов «Человек вли непрерывного образования; исобществе», «Духовная культура», «Экономическая пользовать средства информационножизнь общества». коммуникационных технологий в решении различных залач разделов «Человек в изучении обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». 9. Формулировать, основываясь на социаль-Формулироует, основываясь на ных ценностях и приобретенных знаниях очеловеке социальных ценностях и приобретенв обществе, духовной культуре, об экономическойных знаниях о человеке в обществе, жизни общества, собственные суждения и аргумен-духовной культуре, об экономической ты по проблемам влияния социокультурных факто-жизни общества, собственные суждеров на формирование личности; противоречивых ния и аргументы по проблемам влияпоследствий глобализации; ния социокультурных факторов на соотношения свободы и необходимости вформирование личности; противоредеятельности человека; значениякультурных ценно-чивых последствийглобализации; стей и норм в жизни общества, в духовном развисоотношения свободы и необтии личности; ходимости в деятельности человека; роли государства в экономике; путей достизначения культурных ценножения экономического роста; стей и норм в жизни общества, в дувзаимосвязи экономической свободы и соци-ховном развитии личности; альной ответственности; конкретизировать теоретироли государства в экономике; ческие положения, в том числе о (об) типах общест-путей достижения экономического роста; многообразии путей и форм общественного взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственночеловеке как результате биологической и со-сти; циокультурной эволюции; конкретизировать теоретичемногообразии видов деятельности и ее моти-ские положения, в том числе о (об)тивации; этапах социализации; особенностях научного пах общества; многообразии путей и форм познания в социально-гуманитарных науках; общественного развития; духовных ценностях; субкультуре иконтркультуре; человеке как результате биодиалоге культур; логической и социокультурной эвокатегориях морали; люции; возможностях самовоспитания; многообразии видов деятельособенностях образования и науки в совре-ности и ее мотивации; этапах социаменномобществе; лизации: свободе совести; значении поддержания особенностях научного познамежконфессионального мира в Российской Федера-ния в социально- гуманитарных науции; многообразии функций искусства; ках; духовных ценностях;

достижениях современного российского ис-

кусства;

субкультуре и контркультуре;

диалоге культур;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;

выборе способов рационального экономиче-науки в современном обществе; своского поведения людей, особенностях труда моло-боде совести; дежи вусловиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельнымиконфессиональногомира в Российской ситуациями, примерами из личного социального Федерации; опыта.

категориях морали; возможностяхсамовоспитания; особенностях образования и

значении поддержания меж-

многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации;

выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежив условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личногосоциального опыта.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовымии бюджетном регулировании при услугами и инструментами, в том числе находить пользовании финансовыми услугами и анализировать и использовать информацию дляшинструментами, в том численаходить, принятия ответственных решений по достижению анализировать и использовать инфорфинансовых целей и управлению личными финан-мацию для принятия ответственных сами при реализации прав и обязанностей потреби-решений по достижению финансовых теля финансовых услуг с учетом основных спосо-целей и управлению личными финанбов снижения рисков и правил личной финансовойсами при реализации прав и обязанбезопасности.

Применяет знания о финансах ностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информа-Оценивает социальную информацию по проблемам развития современного об-цию по проблемам развития сошества. временного общества,

общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного по-ального сознания, потребностей и инзнания в социально-гуманитарных науках, духовной тересов личности, научного познания культуры, экономической жизни общества, в томв социально-гуманитарных науках, числе поступающую по каналам сетевых коммуни-духовной культуры, экономической каций, определять степень достоверности инфор-жизни общества, в том числе постумации:

соотносить различные оценки социальных никаций, определять степень достоявлений, содержащиеся в источниках информации; верности информации; соотносить давать оценку действиям людей в типичных (мо-различные оценки социальных явледельных) ситуациях с точки зрения социальных ний, содержащиеся в источниках иннорм.

общественного и индивидупающую по каналам сетевых комму-

формации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных

	L
	норм.
12. Самостоятельно оценивать	Самостоятельно оценивае
практические ситуации и принимать решения, вы	
являть с помощью полученных знаний наиболе	-
эффективные способы противодействия коррупции	^ *
определять стратегии разрешения социальных и	_
межличностных конфликтов;	определяет стратегии разрешения со-
оценивать поведение людей и собственное	_
поведение с точки зрения ценностей, социальных	
норм, включая нормы морали и права, экономиче ской рациональности;	 оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения
осознавать неприемлемость антиобществен-	
ного поведения,	нормы морали и права, экономиче-
опасность алкоголизма и наркомании.	ской рациональности;
опасность алкоголизма и паркомании.	осознавать неприемлемость ан-
	тиобщественного поведения,
	опасность алкоголизма и нар-
	комании.
Предметные результаты освоения	
программы по обществознанию (базовый	Í
уровень).	
1. Владеть знаниями о социальной структуре	1. Владеет знаниями о соци-
общества, критериях социальной стратификации	альной структуре общества, критери-
формах и факторах социальной мобильности в со-	ях социальнойстратификации;
временном обществе, о семье каксоциальном инсти-	
туте, возрастании роли семейных ценностей; на	
правлениях социальной политики в Российской Фе-	
дерации, в том числе в области поддержки семьи;	
о структуре и функциях политической систе-	-
мы общества, направлениях государственной поли-	A
тики Российской Федерации;	литики в Российской Федерации, в том
конституционном статусе и полномочиях ор-	_
гановгосударственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе,сис-	о структуре и функциях поли-
теме права и законодательстве Российской Федера-	
ции, системе прав, свобод и обязанностей человека	
и гражданина в Российской Федерации, правах ре-	
бенка и механизмах защиты прав в Российской Фе-	
дерации;	ной власти;
правовом регулирования гражданских, се-	
мейных, трудовых, налоговых, образовательных	
административных, уголовных правовых отноше-	тельстве Российской Федерации, сис-
ний;	теме прав, свобод и обязанностей че-
экологическом законодательстве, граждан-	ловека и гражданина в Российской
the state of the s	Федерации, правах ребенка и меха-
	низмах защиты прав в Российской

2. Характеризовать российские Характеризуетроссийдуховно-нравственные ценности, в том числе цен-ские духовно-нравственные ценности, ности человеческой жизни, патриотизма и служе-в том числе ценности человеческой ния Отечеству, семьи, созидательного труда, нормжизни, патриотизма и служения Отеморали и нравственности, прав и свобод человека, честву, семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллекти-норм морали и нравственности, прав и визма, исторического единства народов России, свобод человека, гуманизма, милопреемственности истории нашей Родины, осозна-сердия, справедливости, коллективизния ценности культуры России и традиций народовма, исторического единства народов России, общественной стабильности и целостностиРоссии, преемственности истории нагосударства на примерах разделов «Социальнаяшей Родины, осознания ценности сфера», «Политическая сфера», «Правовое регули-культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и рование общественных отношений в Российской Федерации». целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3. Владеть умениями определять смысл различать признаки научных понятий и использо-лять смысл, различать признаки научвать понятийный аппарат при анализе и оценке со-ных понятий и использовать понятийциальных явлений при изложении собственных су-ный аппарат при анализе и оценке сождений и построении устных и письменных выска-циальных явлений при изложении зываний, включая понятия:

и отношения между ними, социальная стратифика-включая понятия: ция, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья иальные группы и отношения между брак, этнические общности, нация, социальные нор-ними, социальная стратификация, сомы, социальный контроль исамоконтроль, социаль- циальное неравенство, социальный ный конфликт, политическая власть, политическийстатус, социальная роль, социальная институт, политические отношения, политическая мобильность, семья и брак, этничесистема, государство, национальная безопасность ские общности, нация, социальные политическая культура, политическая элита, поли-нормы, социальный контроль и самотическое лидерство, политический процесс, право контроль, социальный конфликт, поисточник права, система права, норма права, от-литическая власть, политический инрасль права, институт права, правонарушение ститут, политические отношения, поюридическая ответственность, нормативный право-литическая система, государство, навой акт, закон, подзаконный акт, законодательный циональная безопасность, политичепроцесс, правовой статус, гражданство Российскойская культура, политическая элита. Федерации, налог;

определять различные смыслы многознач-ский процесс, право, источник права. ных понятий, в том числе:

власть, социальная справедливость, социаль-права, институт права, правонарушеный институт;

классифицировать и типологизировать нанормативный правовой акт, закон, основе предложенных критериев используемые вподзаконный акт, законодательный социальных науках понятия и термины, отражаю-процесс, правовой статус, гражданстщие социальные явления и процессы, в том числе: во Российской Федерации, налог; социальные общности и группы;

виды социальной мобильности; типы семьи; многозначных понятий, в том числе: социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды мигра-вость, социальный институт; классиционных процессов в современном мире;

формы государства; политические партии; основе предложенных критериев исвиды

собственных суждений и построении социальные общности, социальные группы устных и письменных высказываний, социальные общности, соци-

3. Владеет умениями опреде-

политическое лидерство, политичесистема права, норма права, отрасль ние, юридическая ответственность,

определять различные смыслы

власть, социальная справедлифицировать и типологизировать на пользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе:

социальные общности и группы; видысоциальной мобильности;

типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты;

формы социальных девиаций;

виды миграционных процессов в современном мире;

политического лидерства, избирательных и формы государства; политипартийных систем, политических идеологий; ческие партии; правовые нормы; виды политического лидеротрасли и институты права; ства, избирательных и партийных источники права; систем, политических идеологий; нормативные правовые акты; правовые нормы; отрасли и виды правовых отношений; институты права; правонарушения; виды юридической ответисточники права; нормативственности: ные правовые акты; права и свободы человека и гражданина Росвиды правовых отношений; сийской Федерации: правонарушения; конституционные обязанности гражданина виды юридической ответст-Российской Федерации; венности; способы защиты гражданских прав, правоправа и свободы человека и охранительные органы; гражданина Российской Федерации; организационно-правовые формы юридичеконституционные обязанноских лиц: сти гражданина Российской Федераправа и обязанности родителейи детей; пии: права и обязанности работников и работодаспособы защиты гражданских телей: прав, правоохранительные органы; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы организационно-правовые в Российской Федерации; формы юридических лиц; права и обязанности налогоплательщиков; права и обязанности родитевиды административных правонарушений илей и детей; наказаний: права и обязанности работниэкологические правонарушения; ков и работодателей; способы защиты права на благоприятную дисциплинарные взыскания; окружающую среду; налоги и сборы в Российской виды преступлений; Федерации; виды наказаний в уголовном праве. права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функцио-ливать, выявлять, объяснять принальные, иерархические и другие связи при описа-чинно-следственные, функциональнии социальной структуры, формы государства, по ные, иерархические и другие связи литической культуры личности и ее политическогопри описании социальной структуповедения, системы права, нормативно-правовых ры, формы государства, политичеактов, прав, свобод и обязанностей:

приводить примеры взаимосвязи социаль-тического поведения, системы права. ной, политической и других сфер жизни общества; нормативно-правовых актов, прав, права и морали; государства и права;

действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия пре-других сфер жизни общества; образований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации;

возрастания социальной мобильности: сохранения социальногонеравенства;

социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юри-последствия преобразований в социдической ответственности за него;

абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных отношений в Российской Федеранорм, включая нормыправа;

социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской бильности; сохранения социального Федерации; политических партий;

средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов:

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в томческойответственности за него; числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

4. Владеет умениями устанавской культуры личности и ее полисвобод иобязанностей:

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и

права и морали;

государства и права;

действия правовых регуляторов и развития общественных процессов:

характеризовать причины и альной, политической сферах, в правовом регулировании общественных пии:

возрастания социальной монеравенства;

социальных конфликтов;

отклоняющегося (девиантного) поведения

правонарушения и юриди-

абсентеизма;

коррупции;

характеризует функции сесоциальных норм, включая мьи, нормы права;

социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации;

политических партий: средств массовой информации в политической общества: жизни правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том

числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- 5. Имеет представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни изучения социальной, политической сферы общества, включая универсальные методы наужизни общества, включая универсальные ки, а также специальные методы социального методы науки, а также специальные метопознания, в том числе сонознания, в том числе собиографический, сравнительно-правовой метод, циологические опросы, биографический, политическое прогнозирование.
- 6. Применять знания, полученные при Применяет 6. получензнания, сфера», ные при изучении разделов «Социальная «Социальная «Политическая сфера», «Правовое регулирова-сфера», «Политическая сфера», ние общественных отношений в Российской вовое регулирование общественных отно-Федерации», для анализа социальной информа-шений в Российской Федерации», для анации о социальном и политическом развитиилиза социальной информации о социальном российского общества, направлениях государсти политическом развитии российского обвенной политики в Российской Федерации, щества, направлениях государственной порегулировании общественных литики в Российской Федерации, правопроцессов в Российской Федерации, полученной вом регулировании общественных процесиз источников разного типа, включая офици-сов в Российской Федерации, полученной альные публикации на интернет-ресурсах госу-из источников разного типа, включая офидарственных органов, нормативные правовые циальные публикации на интернет-ресурсах акты, государственные документы стратегиче-государственных органов, ского характера, публикации в СМИ; правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ:
- 7. Осуществлять поиск политической и 7. Осуществляет поиск политиправовой информации, представленной в раз-ческой и правовой информации, представличных знаковых системах, извлекатьинформа-ленной в различных знаковых системах, цию из неадаптированных источников, вестиизвлекает информацию из неадаптированцеленаправленный поиск необходимых сведе-ных источников, вести целенаправленный ний для восполнения недостающих звеньев, де-поиск необходимых сведений для восполлать обоснованные выводы, различать отдель-нения недостающих звеньев, делает обосноные компоненты в информационном сообще-ванные выводы, различает отдельные комнии, выделять факты, выводы, оценочные суж-поненты в информационном сообщении, изучении мнения при разделов выделяет факты, выводы, оценочные сужде-«Социальная сфера», «Политическая сфе-ния, мнения при изучении разделов ра», «Правовое регулирование общественных «Социальная сфера», «Политическая отношений в Российской Федерации». сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность с опоройследовательскую и проектную деятельна полученные знания о структуре общества ность с опорой на полученные знания о социальных отношениях, политической сфере, структуре общества, социальных отношеправовом регулировании и законодательствениях, политической сфере, правовом регу-Российской Федерации, представлять ее резуль-лировании и законодательстве Российской таты в виде завершенных проектов, презента-Федерации, представляет ее результаты в ций, творческих работ социальной и междисци-виде завершенных проектов, презентаций, плинарнойнаправленности;

готовить устные выступления и пись-плинарнойнаправленности; (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлятыписьменные сложный и тезисный план развернутых отве-ответы, сочинения) по изученным темам, тов, анализировать неадаптированные тексты.

- 9. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представи-правовые знания для взаимодействия с телями других национальностей и культур в це-представителями других национальностей лях успешного выполнения типичных социаль-и культур в целях успешного выполнения ных ролей, ориентации в актуальных общест-типичных социальных ролей, ориентации в венных событиях, определения личной граж-актуальных общественных событиях, опреданской позиции; осознания роли непрерывного деления личной гражданской позиции; образования; использовать средстваинформаци-осознания роли непрерывного образования; онно-коммуникационных технологий в реше-использовать средства нии различных задач при изучении разделов «Социальная cdepa». «Политическая pa», «Правовое регулирование общественных отно-ческая сфера», «Правовое регулирование шений в Российской Федерации».
- 10. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодейст-социальных ценностей и приобретенных виях, политической сфере и законодательствезнаний о структуре общества и социальных Российской Федерации собственные суждениявзаимодействиях, политической сфере и и аргументы по проблемам социальной мобиль-законодательстве Российской Федерации ности, ее форм и каналов в современном рос-собственные суждения и аргументы по сийском обществе;

миграционных процессов; тенденций развития семьи;

участия субъектов политики в политическом процессе;

опасности коррупции и необходимости борьбы с ней:

соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

8. Осуществляет учебнотворческих работ социальной и междисци-

готовить устные выступления работы (развернутые составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

9. Использует политические информационнокоммуникационных технологий в решении сфе-различных разделов «Социальная сфера», «Политиобщественных отношений в Российской Федерации».

10. Формулирует на основе проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе:

миграционных процессов; тенденций развитиясемьи;

участия субъектов политики в политическом процессе;

опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;

соотношения прави свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

11. Использовать ключевые понятия. теоретические положения, в том числе о (об)ретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества: роли семьи в жизни личности и в разви-ства;

тии общества:

особенностях политической структуре политической системы;

роли Интернетав современной политиче-структуре политической системы; ской коммуникации;

сти иправопорядка;

юридической ответственности за coвершение правонарушений;

механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников;

особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явле-ветственности ний социальной действительности;

12. Конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах ложения о (об) конституционных принцинациональной политики в Российской Федера-пах национальной политики в Российской ции:

социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения;

государственной поддержке социально незащищенных слоев общества рах социальной поддержки семьи в Российской и мерах социальной Федерации; федеративном устройстве и поли-в Российской Федерации; тической системе Российской Федерации на современном этапе;

государственном суверенитете; избира-современном этапе; тельной системе в Российской Федерации;

дарственного служащего;

основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских государственного служащего; правоотношений;

юридической ответственности и ее ви-Российской Федерации; дах:

правовом регулировании нияобразовательных услуг;

порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудо-услуг; порядке приема на работу, заключевых прав работников;

торжения брака; правах и обязанностях налого-защите трудовых прав работников; порядке

принципах уголовного права, уголовного ка; процесса, гражданского процесса фактами со-правах и обязанностяхналогоплательщика;

Использует ключевые понятия, теосоциальной структуре российского обще-

роли семьи в жизни личности и в власти, развитии общества;

особенностях политической власти.

роли Интернета всовременной полинеобходимости поддержания законно-тической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка;

> юридической ответственности за совершение правонарушений;

> механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников;

> особенностях уголовной отнесовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

> Конкретизирует теоретические по-Федерации;

> социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения;

государственной поддержке социме-ально незащищенных слоев общества поддержки

федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на

государственном суверенитете; изгосударственной службе и статусе госу-бирательной системе в Российской Феде-

государственной службе и статусе

конституционного основах

субъектах гражданских правоотнооказа- шений; юридической ответственности и ее видах;

правовом регулировании оказания образовательных ния и расторжения трудового договора, в порядке и условиях заключения и рас-гом числе несовершеннолетних граждан; и условиях заключения и расторжения бра-

циальной действительности, модельными си-принципах уголовного права, уголовного туациями, примерами из личного социального процесса, гражданского процесса фактами опыта.

социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

13. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафик-занностях потребителя финансовых услуг, сированных в законодательстве Российской зафиксированных в законодательстве Рос-Федерации;

Применяет знание о правах и обясийской Федерации;

находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государствен-ет информацию, предоставленную государными органами, в том числе в цифровой среде, ственными органами, в том числе вцифров целях управления личными финансами ивой среде, в целях управления личными обеспечения личной финансовой безопасности. финансами и обеспечения личной фи-

находит, анализировать и использунансовой безопасности.

14. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, по-по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регули-литической жизни общества, правового рерования, в том числе поступающую по каналамгулирования, в том числе поступающую по сетевых коммуникаций, определять степень дос-каналам сетевых коммуникаций, определятоверности информации;

Оценивает социальную информацию ет степень достоверности информации;

соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, ального взаимодействия, политических соправовых отношений, содержащиеся в источни-бытий, правовых отношений, содержащиеках информации;

соотносит различные оценки социся в источниках информации;

давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрениятипичных (модельных) ситуациях с точки социальных норм, в том числе норм морали изрения социальных норм, в том числе права.

давать оценку действиям людей в норм морали и права.

15. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью получен-мает решения, выявляет с помощью полуных знаний наиболее эффективные способыченных знаний наиболее эффективные спопротиводействия коррупции; определятьстрате-собыпротиводействия коррупции; гии разрешения социальных и межличностных конфликтов;

Самостоятельно оценивает и прини-

оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, собственное поведение с точки зрения включая нормы морали и права, ценностей;

определяет стратегии разрешения социальных имежличностных конфликтов;

осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

оценивает поведение людей социальных норм, включая нормы морали

и права, ценностей;

осознает неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно кразличным контекстам;

Дисциплинарные (предметные) результаты:

сформировать знания об (о):

- вающейся системев единстве и взаимодействиидействии основных сфер и институтов; ососновных сфер и институтов; основах социаль-новах социальной динамики; глобальных ной динамики; глобальных проблемах и вызо-проблемах и вызовах современности; первах современности; перспективах развития со-спективах развитиясовременного общества временного общества, в том числе тенденций том числе тенденций развития Российразвития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельно-ственных отношений и сознательной деясти; особенностях социализации личности в со-тельности; особенностях временных условиях, сознании, познании и са-личности в современных условиях, сознамосознании человека; особенностях профес-нии, познании и самосознании человека; сиональной деятельности вобласти науки, культуры, экономической ифинансовой сферах;
- роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозаме-государственной политики поддержки конщения, особенностях рыночных отношений вкуренции и современной экономике;
- системе права и законодательстваний всовременной экономике; Российской Федерации;
- владеть базовым понятийным ап-тельства Российской Федерации; паратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки поня-аппаратом социальных наук, уметь разлитий, определять различные смыслы многознач-чать существенные и несущественные приных понятий, классифицировать используемыезнаки понятий, определять различные смысв социальных науках понятия и термины;
- использовать понятийный аппа-вать используемые в социальных науках рат при анализе и оценке социальных явлений, понятия и термины; для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построенииаппарат при анализе и оценке социальных устных и письменных высказываний;
- приобретенных основе гуманитарных знаний собственные суждения ивысказываний; аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использо-лировать на основе приобретенных социвать ключевые понятия, теоретические положе-ально-гуманитарных знаний собственные ния социальных наук для объяснения явленийсуждения и аргументы по определенным социальной действительности;
- положения фактами социальной действитель-теоретические положения социальных наук ности, модельными ситуациями, примерами издля объяснения явлений социальной дейстличного социального опыта и фактами соци-вительности;

альной действительности, в том числе по со-

Демонстрирует знания об (о):

обществе как целостной разобществе как целостной разви-вивающейся системе в единстве и взаимо-

ской Федерации;

человеке как субъекте обще-

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуэкономике как науке и хозяйстве ры, экономической и финансовой сферах;

- экономике как науке и хозяйстве. роли государства в экономике, в том числе импортозамещения, особенностях рыночных отноше
 - системе права и законода-
- владеть базовым понятийным лы многозначных понятий, классифициро-

понятийный использовать явлений, для ориентации всоциальных нау-

- владеть умениями формулироватьках и при изложении собственных суждесоциально-ний и построении устных и письменных владеть умениями форму
 - проблемам с точки зрения социальных цен-

конкретизировать теоретические ностей и использовать ключевые понятия,

конкретизировать теоретические по-

блюдению правил здорового образажизни; ложения фактами социальной действиумение создавать типологии со-тельности, модельными ситуациями, прициальных процессов и явлений на основе пред-мерами из личного социального опыта и ложенных критериев фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни: умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнениязадач профессиональной деятельности Дисциплинарные (предметные) зультаты: Демонстрирует сформировансформировать знания об (о): ность знаний об (о): особенностях процесса цифровиособенностях процесса зации и влияниимассовых коммуникаций на всецифровизации и влиянии массовых комсферы жизни общества; муникаций на все сферы жизни обществладеть умениями применять по-ва; лученные знания при анализе социальной инвладеет умениями применять формации, полученной из источников разногополученные знания при анализе социтипа, включая официальные публикации на ин-альной информации, полученной из истернет-ресурсах государственных органов, нор-гочников разного типа, включая официмативные правовые акты, государственные до-альные публикации на интернет- ресуркументыстратегического характера, публикациисах государственных органов, нормативв средствах массовой информации; осуществ-ные правовые акты, государственные долять поиск социальной информации, представ-кументы стратегического ленной вразличных знаковых системах, извле-публикации в средствах массовой инкать информацию из неадаптированных источ-формации; осуществлять поиск социников, вести целенаправленный поиск необхо-альной информации, представленной в димых сведений, для восполнения недостаю-различных знаковых системах, извлекать щих звеньев, делать обоснованные выводы, раз-информацию из неадаптированных исличать отдельные компоненты в информацион-точников, вести целенаправленный поном сообщении, выделять факты, выводы, оце-иск необходимых сведений, для восполночные суждения, мнения; нения недостающих звеньев, делать сформированность навыков оце-обоснованные выводы, различать отнивания социальной информации, в том числедельные компоненты в информационном поступающей по каналам сетевых коммуника-сообщении, выделять факты, выводы, ций, владение умением определять степень дос-оценочные суждения, мнения; товерности информации; демонстрирует сформировладение умением соотносить ванность навыков оценивания социальразличные оценки социальных явлений, содер-ной информации, в том числе постужащиеся в источниках информации, давать напающей по каналам сетевых коммуниоснове полученных знаний правовую оценкукаций, владение умением определять действиям людей в модельных ситуациях; степень достоверности информации; уметь определять связи социальвладение умением соотно-

ных объектов и явлений с помощью различных сить различные оценки социальных явзнаковых систем; сформированность представлений, содержащиеся в источниках инлений о методах изучения социальных явлений формации, давать на основе полученных

и процессов, включая универсальные методызнаний правовую оценку действиям люнауки, а также специальные методы социальнодей в модельных ситуациях; го познания, в томчисле социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собст-Демонстрирует сформировенное профессиональное и личностное развитие ванность знаний об (о): предпринимательскую деятельность особенностях социалипрофессиональной сфере, использовать знания позации личности в современных усфинансовой грамотности в различных жизненных ловиях, сознании, познании и самоситуациях сознании человека; Дисциплинарные (предметные) результаособенностях професты: сиональной деятельности в области сформировать знания об (о): науки, культуры, экономической и социализации финансовой сферах; особенностях личности в современных условиях, сознании, поотношениях, направзнании и самосознании человека; лениях социальной политики в Росособенностях профессиональ-сийской Федерации, в том числе ной деятельности в области науки, культуры, эко-поддержки семьи, государственной номической и финансовой сферах; политики в сфере межнациональных отношениях, направлениях социаль-отношений; ной политикив Российской Федерации, в том числе структуре и функциях поддержки семьи, государственной политики вполитической системы общества, сфере межнациональных отношений: направлениях государственной поструктуре и функциях политической литики Российской Федерации: системы общества, направлениях государственной владеет политики Российской Федерации; проводить с опорой на полученные владеть умениями проводить с опо-знания учебно-исследовательскую и рой полученные знания учебно-проектную деятельность, представисследовательскую и проектную деятельность, лять ее результаты в виде завершенпредставлять ее результаты в виде завершенныхных проектов, презентаций, творчепроектов, презентаций, творческих работ социаль-ских работ социальной и междисциной и междисциплинарной направленности; плинарной направленности; готовить устные выступления и письготовить устные выменные работы (развернутые ответы, сочинения) поступления и письменные работы социальной проблематике, составлять сложный и (развернутые ответы, сочинения) по тезисный план развернутых ответов, анализировать социальной проблематике, составнеадаптированные тексты на социальную тематику; лять сложный и тезисный план разготовность применять знания о фи-вернутых ответов, анализировать ненансах и бюджетном регулировании при пользова-адаптированные тексты на социальниифинансовыми услугами и инструментами; нуютематику; использовать финансовую информаготов применять знацию для достижения личных финансовых целей, ния о финансах и бюджетном регуобеспечивать финансовую безопасность с учетомлировании при пользовании финанрисков и способов их снижения; совыми услугами и инструментами; сформированность гражданской от-использовать финансовую информаветственности в части уплаты налогов для развитиящию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансообщества и государства вую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

ОК 04. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе и команде;

Дисциплинарные (предметные) результа-ские знания для взаимодействия с ты: использовать обществовелческие длявзаимодействия с представителями национальностей и культур в целях успешного

выполнения типичных лей, реализации прав и осознанного выполненияго выполнения обязанностей гражобязанностей гражданина Российской Федерации, вданина Российской Федерации, в том том числе правомерного налогового поведения; числе правомерного налогового поориентации в актуальных общественных событиях ведения; ориентации в актуальных определения личной гражданской позиции;

осознание значимости здорового образания личной гражданской позиции; жизни; роли непрерывного образования;

использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач

использует обществоведчезнания представителями других национальдругих ностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных социальных ро-ролей, реализации прав и осознаннообщественных событиях, определе-

> осознание значимости здорового образа жизни;

> роли непрерывного образования;

> использовать средства формационно-коммуникационных гехнологий в решении различных за-

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Дисциплинарные (предметные) результа-проводить с опорой на полученные ты: владеть умениями проводить с опорой наполу-знания учебно-исследовательскую и ченные знания учебно-исследовательскую и про-проектную деятельность, представектную деятельность, представлять ее результаты влять ее результаты в виде завершенвиде завершенных проектов, презентаций, творче-ных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной на-ских работ социальной и междисциправленности; плинарной направленности; гото-

готовить устные выступления и письменные вить устные выступления и письменработы (развернутые ответы, сочинения) по соци-ные работы (развернутые ответы, альной проблематике, составлять сложный и тезис-сочинения) по социальной проблеманый план развернутых ответов, анализировать не-гике, составлять сложный и тезисадаптированные тексты на социальную тематику; ный план развернутых ответов, ана-

- владеть умениями формулировать на осно-лизироватьнеадаптированные тексты ве приобретенных социально-гуманитарных знанийна социальнуютематику; собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценно-лировать на основе приобретенных стей и использовать ключевые понятия, теоретиче-социально-гуманитарных ские положения социальных наук для объяснения собственные суждения и аргументы явлений социальной действительности; по определенным проблемам с точки

конкретизировать теоретические положения врения социальных ценностей и исфактами социальной действительности, модельны-пользовать ключевые понятия, теореми ситуациями, примерами из личного социального тические положения социальных наопыта и фактами социальной действительности, вук для объяснения явлений социальтом числе по соблюдению правил здорового образанойдействительности; жизни: - конкретизировать теорети-

умение создавать типологии социальных ческие положения фактами социальпроцессов и явлений на основе предложенныхной действительности, модельными критериев

ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

- владеет умениями форму-

умениями

владеет

- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осоз-ванность знаний об(о): нанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-развивающейся системе в единстве и низации межнациональных и межрелигиозных от-взаимодействии основных сфер и ношений, применять стандарты антикоррупционно-институтов; го поведения;

Демонстрирует сформиро-

1) обществе как целостной

основах социальной динами-

ки;

Дисциплинарные (предметные) результаты: сформировать знания об (о):

обществе как целостной развивающейся сис-каций на все сферы жизни общества; теме вединстве и взаимодействии основных сфер иглобальных проблемах и вызовах соинститутов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации именного общества, в том числе тенденвлиянии массовых коммуникаций на все сферыций развития Российской Федерации; жизни общества:

глобальных проблемах и вызовах современ-венных отношений и сознательной деяности:

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской личности всовременных условиях, соз-Федерации;

человеке как субъекте общественных отно-века; шений исознательной деятельности:

особенностях социализации личности современных условиях, сознании, познании и само-ры, экономической и финансовой сфесознании человека;

особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической иобщества и разнообразии ее видов и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества разнообразии ее видов и форм;

экономике какнауке и хозяйстве, роли госу-числе государственной политики поддарства в экономике, в том числе государственной держки конкуренции и импортозамеполитики поддержки конкуренции и импортозаме-щения, особенностях рыночных отнощения, особенностях рыночных отношений в со-шений всовременной экономике; временной экономике;

роли государственного бюджета в реализа-в реализацииполномочий органов госубюджетного процесса, принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в томправлениях социальной политики в Росчисле поддержки семьи, государственной полити-сийской Федерации, в том числе подки в сфере межнациональных отношений;

структуре и функциях политической систе-тики в сфере межнациональных отномы общества, направлениях государственной поли-шений; тики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях ческой системы общества, направлениоргановгосударственной власти;

системе прав человека и гражданина в Рос-ской Федерации; сийской Федерации, правах ребенка и механизмах защитыправ в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, се-сти; мейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных от-данина в Российской Федерации, праношений:

системе права и законодательства Россий-в Российской Федерации; информациской Федерации;

но- нравственные ценности, в том числе ценности

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммунивременности;

человеке как субъекте общест-

перспективах развития совре-

тельности:

особенностях социализации нании, познании и самосознании чело-

особенностях профессиональной в деятельности в области науки, культуpax;

значении духовной культуры форм:

экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том

роли государственного бюджета органов государственной власти, дарственной власти, этапах бюджетномеханизмах го процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

> социальных отношениях, надержки семьи, государственной поли-

> структуре и функциях политиях государственной политики Россий-

> конституционном статусе и полномочиях органов государственной вла-

системе прав человека и гражвах ребенка имеханизмах защиты прав онном сообщении, выделять факты, 2) уметь характеризовать российские духов-выводы, оценочные суждения, мнения;

отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные дить с опорой на полученные знания суждения, мнения;

- 7) рой на полученные знания исследовательскую и проектную деятельность, зентаций, творческих работ социальной представлять ее результаты в виде завершенныхи междисциплинарной направленности; проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности:
- готовить устные выступления и пись-тые ответы, сочинения) по социальной менные работы (развернутые ответы, сочинения) попроблематике, составлять сложный и социальной проблематике, составлять сложный итезисный план развернутых ответов. тезисный план развернутых ответов, анализироватьанализировать неадаптированные текнеадаптированные тексты на социальную тематику; сты на социальнуютематику;
- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями дру-ские знания для взаимодействия с гих национальностей и культур в целях успешногопредставителями других национальновыполнения типичных социальных ролей, реализа-стей и культур в целях успешного выции прав и осознанного выполнения обязанностейполнения типичных социальных ролей, гражданина Российской Федерации, в том числереализации прав и осознанного выполправомерного налогового поведения; ориентации внения обязанностей гражданина Росактуальных общественных событиях,
- 10) определения личной гражданской мерного налогового поведения; позиции:
- 11) раза жизни; роли непрерывного образования;
- использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении раз-здорового образа жизни; личных задач:
- 13) владеть умениями формулировать зования; использовать на основе приобретенных социально-гуманитарных информационно-коммуникационных знаний собственные суждения и аргументы по оп-технологийв решении различных задач; ределенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, тео-мулировать на основе приобретенных ретические положения социальных наук для объяс-социально-гуманитарных знаний собстнения явлений социальной действительности;
- положения фактами социальной действительности, социальных ценностей и использовать модельными ситуациями, примерами из личногоключевые понятия, теоретические посоциального опыта и фактами социальной действи-ложения социальных наук для объястельности, в том числе по соблюдению правил здо-нения явлений социальной действирового образажизни;
- 15) умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предло-гические положения фактами социальженных критериев;
- 16) нансах и бюджетном регулировании при пользова циального опыта и фактами социальниифинансовыми услугами и инструментами;
- цию для достижения личных финансовых целей жизни; обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- 7) владеет умениями провоучебно-исследовательскую ипроектную
- владеть умениями проводить с опо-деятельность, представлять ее результаучебно-ты в виде завершенных проектов, пре-
 - 8) готовить устные выступления и письменные работы (разверну-

- 9) использует обществоведчесийской Федерации, в том числе право-
- 10) ориентации в актуальных осознание значимости здорового об-общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - 11) осознание значимости
 - 12) роли непрерывного обра-
 - 13) владеет умениями фор-
 - венные суждения и аргументы по опреконкретизировать теоретические деленным проблемам с точки зрения

тельности;

- 14) конкретизировать теореной действительности, модельными готовность применять знания о фи-ситуациями, примерами из личного соной действительности, в том числе по использовать финансовую информа соблюдению правил здорового образа
 - - 15) умение создавать типологии социальных процессов и явле-

- сформированность гражданской от- ний на основе предложенных критеветственности в части уплаты налогов для разви-риев; тия общества и государства:
 - 16) готов применять знания сформировать навыки оценивания финансах и бюджетном регулирова-
- социальной информации, в том числе поступаю-нии при пользовании финансовыми усщей по каналам сетевых коммуникаций, владениелугами и инструментами; умением определять степень достоверности информации:
 - 17) использовать финансовую информацию для достижения личвладение умением соотносить раз-ных финансовых целей, обеспечивать
- 20) личные оценки социальных явлений, содержа-финансовую безопасность с учетом рисщиеся в источниках информации, давать на осно-ков и способов их снижения; ве полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
 - 18) сформированность гражданскойответственности в части упласамостоятельноты налогов для развития общества и
- 21) владеть умением оценивать и принимать решения, выявлять с по-государства; мощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;
 - сформированы навыки оценивания социальной информации, в определять стратегии разрешения том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умеоценивать поведение людей и собст-нием определять степень достоверно-
- 22) социальных и межличностных конфликтов;
 - владение умением соотносить различные оценки социальных
- венное поведение с точкизрения социальных норм сти информации; ценностей, экономической рациональности и финансовойграмотности;
 - осознавать неприемлемость анти-явлений, содержащиеся в источниках 21) владеет умением само-
- 24) общественного поведения, осознавать опасностыинформации, давать на основе полуалкоголизма и наркомании, необходимость мерченных знаний правовую оценку дейюридической ответственности, в том числе дляствиямлюдей в модельных ситуациях; несовершеннолетних граждан.
 - стоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективныеспособы противодействия коррупции;
 - определять стратегии 22) разрешения социальных и межличностных конфликтов;
 - оценивать поведение лю-23) дей и собственное поведение с точки врения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;
 - 24) осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер дическойответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

ОК 07. Содействовать сохранению окру-Умеет конкретизировать теорежающей среды, ресурсосбережению, применятытические положения фактами сопизнания об изменении климата, принципы бережли-альной действительности, модельнывого производства, эффективно действовать в чрез-ми ситуациями, примерами из личновычайных ситуациях го социального опыта и фактами со-Дисциплинарные (предметные) результа-циальной действительности, в том числе по соблюдению правил здороты: конкретизировать теоретические по-вого образа жизни; ложения фактами социальной действиумение создавать типологии тельности, модельными ситуациями, примерами изсоциальных процессов и явлений на личного социального опыта и фактами социальной основе предложенных критериев; действительности, в том числе по соблюдению пра-Владеет умениями устанавливил здорового образа жизни; вать, выявлять, объяснять причинноумение создавать типологии социальных процессовследственные, функциональные, иеи явлений наоснове предложенных критериев; рархические и другие связи социаль-- владеть умениями устанавливать, выявлять ных объектов и процессов, включая объяснять причинно-следственные, функциональ-умения характеризовать взаимовлияные, иерархические и другие связи социальных ние природы и общества, приводить объектов и процессов, включая умения характери-примеры взаимосвязи всех сфер жиззовать взаимовлияние природы и общества, приво-ни общества; дить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общевыявлять причины и последстства: вия преобразований в различных сфевыявлять причины и последствия преобразо-рахжизни российского обществ. ваний в различных сферах жизни российского обществ ОК 09. Пользоваться профессиональной до-Владеет умениями применять кументацией на государственном и иностранном полученные знания при анализе социязыках альной информации, полученной из Дисциплинарные (предметные) связи: источников разного типа, включая - владеть умениями применять полученные официальные публикации на интерзнания при анализе социальной информации, полу-нет- ресурсах государственных орченной из источников разного типа, включая офи-ганов, нормативные правовые акты, циальные публикации на интернет-ресурсах госу-государственные документы стратегидарственных органов, нормативные правовые акты, ческого характера, публикации всредгосударственные документыстратегического харак-ствах массовой информации; тера, публикации в средствах массовой информации;

ПК 2.3. Организовывать и проводить мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.6. Выполнять мероприятия по обучению населения безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях

Знать особенности разделения труда и специализации в сфере защиты в чрезвычайных ситуа-груда и специализации в сфере защициях.

Иметь представление об уровне спроса на груд и его факторах в сфере защита в ЧС.

Знать стратегии поведения при поиске работы. Владеть информацией о возможности профес-поиске работы. Владеть информацией сиональной переподготовки дляспасателей.

Иметь представление о возможностях предпринимательской деятельности в сфере Защита вможностях предпринимательской дея-ЧС.

Иметь представление о направлениях импортозамещения в условиях современной экономиче-правлениях импортозамещения в усской ситуации в сфере Защита в ЧС.

Понимание особенностей социальной структуры населения; владение информацией о социаль-альной структуры населения; владеных проблемах в том или ином регионе

Умение находить общий язык с различными социальными группами населения.

Знание основных принципов межличностного общения, умение определять предпосылки конфликтных ситуаций, своевременноереагирование намежличностного общения, умеет опконфликтные ситуации для предотвращения обост-ределять предпосылки конфликтных рения конфликта.

Осознание социальной значимости фессии «спасатель»

Владение информацией об ностях деятельности аналогичных служб в других странах.

Знает особенности разделения ты в чрезвычайных ситуациях.

Имеет представление об уровне спроса на труд и его факторах в сфере защита в ЧС.

Знает стратегии поведения при о возможности профессиональной переподготовки дляспасателей.

Имеет представление о возтельности в сфере Защита в ЧС.

Имеет представление о наловиях современной экономической ситуации в сфере Защита в ЧС.

Понимает особенности социнет информацией о социальных проблемах в том или ином регионе

Умеет находить общий язык с различными социальными группами населения.

Знает основные принципы ситуаций, способен своевременно реагировать на конфликтные ситуапро-ции для предотвращения обострения конфликта.

Осознаёт социальную значиособен-мость профессии «спасатель».

> Владеет информацией об особенностях деятельности аналогичных служб в других странах.

ПК 4.3. Осуществлять курсовое обучение работников организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

ПКЗ 4.4. Осуществлять инструктирование персонала организации по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций

Дисциплинарные (предметные) результаты:

Знание основных этапов формирования и развитиягражданской обороны в России.

Понимание специфики организации граж-роны в России. данской обороны на современном этапе.

Знание правовых норм в профессиональной зации гражданской обороны на содеятельности.

Знание профессиональных обязанностей гражданина Российской Федерации в организации фессиональной деятельности. мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Иметь представление о коллективном дого-дерации в организации мероприятий воре, ориентироваться в возможностях разрешения ГО и защиты от ЧС в условиях миртрудовых споров.

Иметь представление об особенностях регулирования трудовых отношений в сфере защиты втивном договоре, ориентироваться в чрезвычайных ситуациях.

Знает основные этапы формирования и развития гражданской обо-

Понимает специфику органивременном этапе.

Знает правовые нормы в про-

Знает профессиональные обязанности гражданина Российской Феного и военного времени.

Имеет представление о коллеквозможностях разрешения трудовых споров.

Имеет представление об особенностях регулирования трудовых отношений в сфере защиты в чрезвычайных ситуациях.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОУД. 05 Обществознание (включая экономику и право).

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина осваивается в объеме 68 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форметестов, практических работ, творческих заданий, письменных проверочных работ.

Паспорт оценочных средств

Nº	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Тип кон- троля	Формы контроля*	Средства контро- ля
1.	Раздел 1. Человек и общество Раздел 2. Духовная культура	Текущий	работа (по группам)	Перечень заданий для прак- тической работы
2.	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	Текущий	Тест	Варианты тестов
3.	Раздел 4. Социальные отно- шения		Письменная проверочная работа	Варианты прове- рочной работы
4.	Раздел 5. Политическая сфера жизни общества		Творческое задание (подготовка медиа- презентации)	^
5.	Раздел 6. Право	Текущий	Письменная прове- рочная работа	Варианты прове- рочной работы

Комплект заданий по учебной дисциплине «Обществознание»

Раздел 1. «Человек и общество»

Раздел 2. «Духовная культура»

Форма текущего контроля: групповая практическая работа

Задания в группе распределяются между несколькими группами учащихся. Каждой из них предлагается к решению самостоятельное задание, на выполнение которого отводится 30 минут. Участники групп готовят выступление на 5-7 минут по каждому вопросу.

Примерные варианты заданий для групп обучающихся:

Вариант 1

- 1. В доказательство одной из теорий происхождения человека ее автор, немецкий писатель Э. Деникен, приводил следующие аргументы: многие древние мифы повествуют о богах, спустившихся с неба и создавших людей; в палеолитических рисунках встречаются изображения, похожие на астронафтов и летающие тарелки; в древних преданиях некоторых народов были данные о космических явлениях, опережающие научные сведениях о них. Определите, о какой теории идет речь. Попробуйте возразить Э. Деникену. Приведите несколько аргументов, опровергающих теории Э. Деникена.
- 2. Придумайте оригинальный сценарий праздника, в котором будет участвовать вся группа. Проведите исследование: какие мотивы вашей учебной деятельности являются более действенными внутренние или внешние? (Подумайте, какой метод исследования надо использовать?)
- 3. Русский философ Н. А. Бердяев считал, что способность человека к творчеству роднит его с Богом. Предположите, какие доводы он приводил в подтверждение своих слов.

Вариант 2

- 1. Если бы вам предложили составить свою версию происхождения человека, как бы она звучала?
- 2. Как вы понимаете высказывание древнегреческого философа Протагора: «Человек есть мера всех вещей»? Найдите в своей группе примеры различного и общего отношения к одним и тем же вещам.
- 3. «Как сделать изучение социального блока более интересным, актуальным для студентов?» об этом думает каждый преподаватель обществознания, понимая, что из всехсфер общественной жизни молодым людям ближе всего именно социальная. Предложите преподавателю варианты решения данной проблемы. Как он может это сделать с вашей помощью? Каким методом исследования учитель может воспользоваться?

Вариант 3

- 1. Найдите общее содержание во всех версиях происхождения человека. О чем, по- вашему, это может свидетельствовать? Как на возникновение новой версии влияла предыдущая?
- 2. Норвержский культуролог Й. Хёзинга написал книгу «Homo ludens», что значит «Человек играющий». Согласны ли вы с такой трактовкой сущности человека? В какихвидах деятельности человека вы можете найти элемент игры, а в каких нет?

3. Проведите мысленный эксперимент. Поставьте любую социальную проблему и представьте, как ее можно решить с помощью наблюдения, анализа документов, чтения научной литературы, интервью, анкетирования и т.д. Как вы думаете, одинаковые ли результаты у вас получатся? Сделайте выводы об особенностях социального познания, их отличиях от познания в естественных науках. Почему социально познание не может дать абсолютно точного результата?

Критерии оценки:

- «5»- выполнение всех заданий представлено группой в полном объеме, приведены необходимые аргументы, сделаны выводы. Группа демонстрирует слаженную работу всех ее участников, грамотно распределено выполнение отдельных задач. Ответы на вопросы представлены как в устной, так и письменной форме.
- «4» выполнение всех заданий представлено группой в полном объеме, однако некоторые аргументы не соответствуют поставленным вопросам. Группа демонстрирует слаженную работу большей части ее участников, грамотно распределено выполнение отдельных задач, однако в устных или письменных ответах были допущены незначительные ошибки или неточности.
- «3» задания выполнены, но не в полном объеме, или не все; аргументы приведены отрывочно, отсутствует системность в ответах. Некоторые участники в работу не включились, организовать распределение задач не получилось. В ответах допущено 2-3 фактические ошибки.
- «2» работа не выполнена, или выполнено менее одного задания, отсутствуют аргументы и выводы. Группа отказалась отвечать устно и не представила письменный вариант выполнения залания

Раздел 3. «Экономическая жизнь общества»

Форма текущего контроля: тест

Вариант 1.

- 1 . Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии:
- А) низкого уровня безработицы
- Б) высокого потребительского спроса
- В) внедрения достижений науки в производство
- Г) частной собственности на средства производства
- **2** Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары это
 - А) прямой налог
 - Б) косвенный налог
 - В) государственная пошлина (сбор)
 - Г) натуральный налог
- **3.** Рост спроса на компьютеры, отличающиеся более мощными процессорами, сотовыетелефоны, аудио- и видеоаппаратуру отражает ситуацию, сложившуюся на рынке:
 - А) сырья и материалов
 - Б) товаров и услуг
 - В) капиталов;
 - Г) фондовом.
 - 4. Рыночные цены на товары в экономике

А) определяют налоги на производителя Б) увеличивают издержки производства В) рационально соизмеряют производство с потреблением Г) всегда зависят от производителя 5. Признаком рыночной экономики является: А) свобода предпринимательской деятельности: Б) господство государственной формы собственности; В) централизованное распределение ресурсов; Г) директивное планирование хозяйственной деятельности. 6. Основу традиционной экономической системы составляет А) свободное распределение ресурсов Б) директивное ценообразование В) распределение ресурсов государством Г) использование ресурсов в соответствии с обычаями Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен наэнергоносители характеризует ситуацию на рынке А) фондовом Б) капиталов Г) товаров и услуг В) труда 8. На увеличение потребительских расходов влияет А) увеличение подоходного налога Б) снижение социальных выплат В) увеличение потребительских доходов Г) снижение производительности труда 9. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят: А) бюджетно-налоговую (фискальную) политику; Б) денежно-кредитную политику; В) формирование государственного заказа оборонным предприятиям; Г) прогнозирование развития отдельных отраслей экономики. 10. Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны. А) К факторам производства относится организационно-правовая форма предприятия. Б) Доходом от капитала является рента. В) Предпринимательская способность является одним из факторов производства. Г) Значение труда как фактора производства в современных условиях снижается. Д) Капитал как фактор производства включает машины и оборудование. 11. Соотнесите типы экономических систем и характеризующие их признаки. Признаки Типы 1) конкуренция товаропроизводителей; А) рыночная экономика; 2) экономическая свобода потребителя Б) командная экономика.и производителя; 3) централизованное ценообразование; 4) директивное планирование экономической деятельности. 1. 12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

пропусков.	го списка сло	ва, которые	неооходимо вста	вить на место
«В современной эконом	ике действует	т три главн	ых	(1): произ-
водителиэкономического продук	та, его потреб	ители и	(2). N	Лежду ними
происходитвесьма интенсивны				
средствами, информацией. Госу				
экономических процессов, их п				
дельных участников экономическ		_		-
весьма крупный(5	б) товаров, усл	уг, информаг	ции. В то же врем	я государство
является	_			
продукты питания для государст			военную технинерную технинерную технику д	*
венных органов и учреждений».				
А) производитель	Б) обмен		В) объект Г)	государство
	Д) предложе	ние Е) субъект	
Ж) регулирования	3) спрос	(N) потребитель	
В данной ниже таблице ук	азаны номера	пропусков. 3	апишите под каж	дым номером
букву,соответствующую выбранн	ному вами слог	зу.		
Получившуюся последова	тельность букі	в перенесите	в бланк ответов.	
1 2	3	4	5	6
397977-4074-00 (4979-1484-148-148-148-148-148-148-148-148-14				
сыпроизводства и распределения сударство устанавливает цены на А) командную (плановую) Б) свободную рыночную эк В) социально ориентирова Г) традиционную экономи 2. Прямым налогом являе А) налог на добавленную с В) акцизный сбор; Г) налог с продаж.	продукцию?; кономику; нное рыночно ку	е хозяйство;		дарством, то-
3 Открывающийся салон ное местоглавного инженера. Это А) информации Б) труда В) товаров и услуг Г) капитала			* * *	са на вакант-
 4. К функциям рынка отн А) обеспечение централизо Б) увеличение инвестиций В) регулирование обмена Г) поддержка высоких при 5. В обществе с рыночно 	ованного цено в производств былей произво	одителей	O DOOTOŬOTOVOT V	
5. В обществе с рыночно	ои экономико!	и государств	о воздеиствует н	а экономиче-

скую жизньчерез

Б) централизованн В) директивное пл Г) снабжение насе	анирование произ			
6. Спрос потреби А) уровнем его ин, Б) ограниченность В) затратами на пр Г) качеством трудо	дивидуальных долого природных ресроизводство товар	ходов урсов	ся	
7. Закрытие ател ленияхарактеризует ситуа	ацию на рынке			спроса насе-
А) труда	Б) услуг В	в) капитала	Г) информаци	И
ему участке организовал с сетисупермаркетов. Каки А) средства на хра Б) оплата труда рас В) средства на при Г) упущенный дох	фермерское хозяй е затраты предпри нение и перерабо ботников фермеро обретение картоф од от сдачи в арен	иство по выращи инимателя являю тку семенного фокого хозяйства релеуборочной тонду земельного у	отся скрытыми (вн онда ехники частка	и овощей для утренними)?
9. В результате за ло резкое повышение цен рынке	•			
А) товаров и услуг	Б) ценных бумаг	(фондовом) В) денежных креди	тов Г) сырья
10. Установите со издержек: к каждой позин зицию из второго столбца Примеры издержо А) расходы на сыр	ции, данной в пер а. ек ье и материалы	рвом столбце, по	_	
Б) плата за аренду В) расходы на комп Г) расходы на зарп Д) страховые выпл	мунальные услуги плату сотрудников	,	переменные	
A	Б	В	Γ	Д
11. Прочитайте пте из предлагаемого списи «В русском языке называетсяспособ органия ходимых им для потребле ляется понятие «» (2). Во-втеследует, каклюди использы из своихнеограниченны участника: семьи, фирмы и	ка слова, которые термин «	необходимо вста	два значения. Во вленный на создан рассматриваемого (3), (4) для	опусков. о-первых, так ие благ, необ- о термина яв- которая ис- удовлетворе-

А) систему налогообложения

факторов	
производства и потребительских	товаров. Но все же главное из действующих
лиц этой	,
сферы жизни общества	(7). Именно ради удовлетворения его нужд
должна	

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

осуществляться хозяйственная деятельность в любой стране».

А) государство Б) возможность В) экономика Г) человек Д) ресурсы Е)сфера Ж) потребность З) хозяйство И) производители К) наука В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером

букву, соответствующую выбранному вами слову.

1	2	3	4	5	6	7

- **12.** . Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление такогофактора производства, как земля.
 - А) Наемный менеджмент фирмы разработал новую маркетинговую стратегию предприятия.
- Б) Предприятие, планируя расширение, набрало новый персонал для работы в филиалах.
- В) Новое месторождение газа в Западной Сибири обладает запасами промышленногозначения не менее чем на 50 лет.
- Г) Предприятие арендовало территорию бывшего завода для размещения там складскихпомещений и автостоянки.
- Д) Сельхозпредприятие возделывает на своих полях картофель, свеклу и ряд другиховощных культур для городских потребителей.

Ключ к тесту:

No	No	зада	киня					
варианта						10	11	12
1			-			в,г,д	а,а,б,б	е,г,б,ж,а,и
2						2,1,1,2,1	В,з,к,д,ж,и,а	В,г,д

Критерии оценки:

Количествоправильных ответов	Оценка
12-11	5
10-9	4
8-7	3
Менее 7	2

Раздел 4. «Социальные отношения»

Форма текущего контроля: Письменная проверочная работа Варианты проверочной работы

1 вариант

- 1. Дайте как можно больше определений понятия «общество». Чем вызвано существование социальных групп в обществ?
- 2. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и частот является способом самооправдания собственной неспособностик политическому мышлению. Согласны ли вы с такой точкой зрения?
- 3. Перечислите функции семьи. Какие эволюционные изменения происходят с семьейв современном обществе?

2 вариант

- 1. Дайте определение понятию «социальная мобильность». Приведите примеры социальной мобильности из различных периодов мировой и отечественной истории.
- 2. В каких двух значениях используется понятие «нация»? Какие признаки характерныдля гражданской нации?
- 3. В чем основное назначение семьи как социального институту? Каким образомобщество влияет на семью?

3 вариант

- 1. Дайте определение понятию «социальная норма». Какие виды социальных норм вызнаете (с примерами)?
- 2. Как происходит межнациональное взаимодействие? Перечислите наиболее типичныепричины межнациональных конфликтов.
- 3. Что такое гендерный стереотип? Как менялись гендерные стереотипы с развитиемобщества?

4 вариант

- 1. Приведите примеры общечеловеческих, расовых, классовых, групповых норм? Почему в случае нарушения норм более высокого уровня необходимы наиболеерешительные действия государства?
- 2. Раскройте функции национального самосознание в формировании и сплочении в современной жизни нации.
- 3. Перечислите социально-психологические особенности молодежи как социальной группы. Как меняются социальные роли человека в молодые годы?
- «5» ответы на вопросы даны в полном объеме, отсутствуют фактические ошибки; изложение материала последовательно, логично, не нарушает причинно-следственные связи. Студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, письменная речь развита хорошо.
- «4» ответы на вопросы даны не в полном объеме, либо присутствует не более одной фактической ошибки, либо материал изложен отрывочно, с нарушением причинно-следственных связей. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, письменная речь развита хорошо.
- «3» ответы даны не в полном объеме, либо присутствует две фактические ошибки, материал изложен отрывочно, нет попыток установления и изложения причинно-следственных связей. Студент демонстрирует низкий уровень владения материалом, письменная речь развита слабо.
- «2» более, чем на половину вопросов ответы не представлены, либо присутствует три и более фактических ошибки, студент очень слабо владеет материалом и не умеет излагать мысли в письменной форме.

Раздел 5. Политическая сфера жизни общества

Форма текущего контроля: творческое задание (подготовка медиа-презентации)

Примерная тематика презентации:

- 1. Политика: многообразие понятия
- 2. Политическая деятельность (по М. Веберу)
- 3. Политические институты: понятие, виды, функции
- 4. Многообразие политические отношений
- 5. «Политика» и «власть» : общее и особенное
- 6. Структура и функции политической системы
- 7. Государство в политической системе
- 8. Политический режим: понятие, виды, примеры
- 9. Форма правления: понятие, виды, примеры
- 10. Форма государственно- территориального устройства
- 11. Сущность правового государства
- 12. Гражданское общество: понятие, признаки, функции
- 13. Местное самоуправление в гражданском обществе
- 14. Избирательная система: понятие и виды
- 15. Этапы избирательной кампании
- 16. Избирательная систем в современной РФ
- 17. Политические партии и движения
- 18. Типы партийных систем
- 19. Типология и функции политических партий
- 20. Политическая элита
- 21. Политическое лидерство
- 22. Политическое сознание
- 23. Идеология: понятие, виды. Современные политические идеологии
- 24. Роль СМИ в политике
- 25. Многообразие форм политического поведения
- 26. Политический процесс: сущность и этапы
- 27. Политическое участие и политическая культура

Критерии оценки

- «5» презентация является авторской (без заимствования готовой работы), имеет четкую структуру, обладает внутренней связью, материал изложен последовательно, присутствует авторская позиция.
- «4» презентация является авторской, однако присутствуют заимствования из готовых презентаций, либо нарушена структура, логика изложения материала. Авторская позиция недостаточно обоснована.
- «3» презентация заимствована из сети Интернет, с небольшими изменениями, или допущены фактические ошибки, существенно нарушена структура изложения материала, авторская позиция отсутствуют.
- «2» презентация полностью заимствована из сети Интернет без каких-либо изменений, либо не подготовлена вообще.

Раздел 6. «Право»

Форма текущего контроля: Письменная проверочная работа Варианты проверочной работы

1 вариант

1. В чем заключается нормативный подход к определению понятия «право»? Подумайте в чем положительные и отрицательные черты подобного подхода? Ответ оформите в виде таблицы

Нормативный подход к понятию «право»	
Положительные черты	Отрицательные черты
2. Прочитайте приведенный ниже текст, в изпредлагаемого списка слова, которые необходимо	
«Юридическая ответственность - применет мергосударственного принуждения в целях охраны ределенные принципы применения юридической с требует строгой и точной реализации правов (4) предусматривает доказательность вины, приме ступноедеяние. Принцип	(2). Существуют опответственности. Принцип (3) вых предписаний. Принцип нения одного наказания за одно презает соответствие наказания тяжести человека основополагающими принципами юридической ответст-
Слова в списке даны в именительном падеж следовательно одно слово за другим, мысленно зак тите внимание на то, что в списке слов больше, челусков. А) гуманизм Б) целостность В) законность Г	полняя словами каждый пропуск. Обра- м вам потребуется для заполненияпро-
Е) правонарушение Ж) преступление З) цел	
Запишите под каждым номером букву, соот 2 вариант	ветствующую выбранному вами слову.
1. В чем заключается естественно-пра «право»? Подумайте в чем положительные и отри Ответ оформите в виде таблицы.	вовой подход к определению понятия цательные черты подобного подхода?
Естественно-правовой подход к понятию «пр	naro»
Положительные черты	Отрицательные черты
2. Прочитайте приведенный ниже текс берите изпредлагаемого списка слова, которые необ Основным средством борьбы с	можно назвать юридическую ответстская ответственность возлагается толь-
(3). Виды юридической ответст	венности классифицируются в соот-
ветствии с	• • • •
(4) права. Самый суровый вид отвеступает засовершение(6).	етственности(5), так как на-
Слова в списке даны в именительном падаможет быть использовано только один раз. Выби другим,	

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Б) отрасли В) дисциплинарная Г) правонарушения
- \mathcal{A}) государственное регулирование \mathcal{E}) преступления \mathcal{K}) уголовная \mathcal{E}) государственноепринуждение \mathcal{E} 0) государство

Критерии оценки:

- «5»- задания выполнены в полном объеме, без ошибок. Определения полные, материализложен последовательно логично. Во втором задании допустима одна ошибка.
- «4»- задания выполнены в полном объеме, но обучающийся допустил не более двух ошибокво втором задании., или не достаточно полно выполнил первое задание.
- «3» одно из заданий не выполнено, либо в одном из заданий допущено 3-4 ошибки, либодопущены грубые ошибки в определениях
 - «2»- работы не выполнена, либо допущено более 4 ошибок.

5.2. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОУП.10 Обществознание (включая экономику и право).

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Учебная дисциплина осваивается в объеме 68 часов.

 ΦOC включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации вформе д и ф ф . зачёта.

Паспорт оценочных средств

Всего часов учебной дисциплины 80 ч.

№ п/п	Наименование учебной	Тип контроля	Формы кон-	Средства контро-
	дисциплины		троля*	ЛЯ
1.	ОУП.10 Обществознание	Промежуточный	Зачет (дифф)	Комплект теорети-
				ческих вопросов

Комплект заданий по учебной дисциплине «Обществознание»

Форма промежуточной аттестации: Зачет (дифф.)

Перечень вопросов для проведения зачета

- 1. Общество как сложная динамическая система.
- 2. Многообразие путей и форм общественного развития.
- 3. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
- 4. Деятельность человека, её структура.
- 5. Познавательная деятельность и её особенности.
- 6. Духовная культура личности и общества.
- 7. Наука и ее роль в обществе.
- 8. Образование. Система образования в РФ.
- 9. Религия и ее роль в современном мире.

- 10. Искусство и его роль в современном обществе.
- 11. Экономика как наука и хозяйство. Разделы экономической науки.
- 12. Экономическая деятельность и ее измерители.
- 13. Экономический рост: понятие, виды, факторы.
- 14. Экономические системы: виды, характерные черты, примеры.
- 15. Рыночные отношения в жизни общества. Рыночная экономика.
- 16. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы.
- 17. Экономические издержки: постоянные и переменные, внутренние и внешние.
 - 18. Экономика и государство. Денежная политика государства.
 - 19. Инфляция: понятие, виды, последствия, способы преодоления.
 - 20. Налоги: понятие, виды. Налоговая система РФ.
 - 21. Финансы в экономике. Банковская система РФ.
 - 22. Финансы в экономике: финансовые институты.
 - 23. Рынок труда. Занятость и безработица.
- 24. Безработица: понятие, виды. Государственная политика в области занятости.
- 25. Мировая экономика, международная торговля. Политика государства в областимеждународной торговли.
 - 26. Социальная структура общества. Страты и классы.
 - 27. Социальная роль и социальный статус.
 - 28. Социальные нормы: понятие, виды. Социальный контроль.
 - 29. Отклоняющееся поведение: понятие, виды.
 - 30. Социальные конфликты: понятие, виды, стадии, пути преодоления.
 - 31. Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.
 - 32. Семья и быт. Понятие, функции, виды семей в современном обществе.
 - 33. Политическая сфера жизни общества: политика и власть.
 - 34. Политические институты. Государство как политический институт.
 - 35. Государство в политической системе. Формы государства.
 - 36. Правовое государство и гражданское общество.
- 37. Политическое участие: понятие, виды, формы. Проблема экстремистских формполитического участия.
 - 38. Избирательная система: понятие, элементы. Типы избирательных систем.
 - 39. Политические партии: понятие, признаки, функции.
- 40. Право в системе социальных норм: подходы к определению понятия «право».
 - 41. Признаки и источники права.
 - 42. Нормативно-правовые акты и их характеристика.
 - 43. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.
 - 44. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
 - 45. Юридическая ответственность: определение, виды, примеры.
 - 46. Основы конституционного строя РФ.
 - 47. Система государственных органов РФ.
 - 48. Права и обязанности граждан РФ.
 - 49. Международная защита прав человека. Проблема смертной казни.
- 50. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
 - 51. Гражданское право: понятие, гражданское правоотношение, его элементы.
- 52. Имущественные и личные неимущественные права. Защита имущественных иличных неимущественных прав.
 - 53. Наследование: понятие, виды, очереди наследования.
 - 54. Трудовое право и трудовые правоотношения.

- 55. Административное право: источники, правонарушения, ответственность.
- 56. Уголовное право: понятие, элементы, ответственность.
- 57. Процессуальное право: понятие, особенности, виды.

Критерии оценки

- «5» обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагает содержание вопроса, в которомпродемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивает несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делает вывод по вопросу и аргументирует его с теоретических позиций социальных наук; сопоставляет различные точки зрения, выдвигает аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применяет полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планирует практические действия; оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывает содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;
- «4» обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; далопределения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.
- «3» обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается втерминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- «2» обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.