



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Контакт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradaliyeva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

РАССМОТРЕНО:

на заседании ПЦК

Протокол № 1 от 20 01 2024 г.

Председатель ПЦК

А.В. Мурадалиева



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

А.В. Мурадалиева

» 01 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация – Юрист

Базовая подготовка

МАХАЧКАЛА 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: ПОАНО «ТПСК»

Разработчики:

преподаватель ПОАНО «ТПСК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 11 |
| 7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 13 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций: ОК 1-ОК 10.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Предметную область философского знания;
- Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов; самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | <i>не предусмотрено</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | | 2 | |
| Тема 1. Основы идеи истории мировой философии | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. Философия Нового и новейшего времени. | 10 | 1 |
| | <i>Практические занятия:</i> Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли. | 6 | |
| Тема 2. Человек-сознание-познание. | Человек как главная философская проблема. Проблема сознания. Учение о познании. | 10 | 2 |
| | <i>Практические занятия:</i> Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые он изучает. | 6 | |
| Тема 3. Духовная жизнь человека | Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство. | 10 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Обучающийся готовит доклад о месте и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира. | 6 | |
| Тема 4. Социальная жизнь. | Философские концепции исторического развития. Человек в мире культуры. Глобальные проблемы современности. | 10 | 3 |
| | <i>Практические занятия:</i> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея». | 4 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Доклад о месте и роли отдельного человека в истории. | 6 | |
| Всего: максимальной учебной нагрузки | | 72 | |
| Обязательной аудиторной нагрузки | | 48 | |
| Самостоятельной работы обучающегося | | 24 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.

Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основы философии:

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. <http://e/lanbook.com/>
2. Быкасова Л.В., Иванова Н.А., Пашина Л.А. Философия: Учебное пособие [Электронный ресурс]. - Новокузнецк: Издательство НФИ КемГУ (новокузнецкий Филиал Государственного Университета), 2011-135 с. <http://e/lanbook.com/>
3. Жукова О.И., Щенников В.П. Философия: Учебник. Издательство КемГУ 2011.- 326с <http://e/lanbook.com/>
4. Казаков Е.Ф. Философия: Учебное пособие. <http://e/lanbook.com/>
5. Челпанов Г.И. Введение в философию: учебник. <http://e/lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: Ориентироваться в системе философского знания | <ul style="list-style-type: none">• Тестирование;• Экспертная оценка на занятии;• Тестирование; |
| Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">•Предметную область философского знания;•Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;•Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none">• Экспертная оценка на занятии. Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. Критерии оценки дифференцированного зачета: <ul style="list-style-type: none">-Уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;-Уровень умений позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах;-Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;-Уровень информационно-коммуникативной культуры. |

**5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ
В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии - планирование дальнейшей деятельности, связанной со своей профессией | <i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося.</i> |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно - мотивационной сферы. | Знание типов личностей философских основ их классификации. Знание философских методов и подходов при решении профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность. | <i>Устный опрос.</i> |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование, выбор и применение через содержание учебной дисциплины методов и способов решения заданий в области правоохранительной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения задач. | <i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий.</i> |
| ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. | Выполнение стандартных и нестандартных заданий в области учебной дисциплины, доказательство способности нести за них ответственность. | <i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i> |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Демонстрация способности принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты. | <i>Наблюдение и оценка на занятиях.</i> |
| ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные. | <i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i> |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ. | <i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i> |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе. | <i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i> |
| ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. | Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем. | <i>Наблюдение мониторинг социального поведения обучающегося, оценка роли обучающегося в группе.</i> |
| ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. | <i>Наблюдение поведения обучающегося, оценка на занятии.</i> |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № | Контролируемые темы | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 | Основы идеи истории мировой философии | ОК 1 - ОК 5 | тест |
| 2 | Человек-сознание-познание | ОК 6 - ОК 8 | тест |
| 3 | Духовная жизнь человека | ОК 9 - ОК 10 | тест |
| 4 | Социальная жизнь | ОК 1-ОК 10 | тест |

6.2. Примерные вопросы дифференцированного зачета Тест № 1

Вопрос 1: Философия - греческое слово и в переводе на русский язык означает:

- a) Любовь к мудрости
- b) Наука о судьбе
- c) Наука о развитие вселенной
- d) Искусство жизни

Вопрос 2: Кто из философов античности жил так как учил, призывал все подвергать сомнению и был приговорен за свои взгляды к смерти?

- a) Фалес
- b) Пифагор
- c) Гераклит
- d) Сократ

Вопрос 3: Для кого из античных философов идеалом мудрой жизни была внутренняя самодостаточность, безразличие ко всему внешнему, учил, что надо жить подобно собаке - просто и неприхотливо, сам он поселился в бочке?

- a) Евклид
- b) Эпикур
- c) Демокрит
- d) Диоген

Вопрос 4: Главная специфика философии средневековья:

- a) Философия - служанка богословия
- b) Философия - учит человека быть человеком
- c) Философия - отвечает на вопрос «что такое человек»
- d) Философия - учение о знании

Вопрос 5: Рационализм, это:

- a) Гносеологическая установка, направление в теории познания, считающее главным источником и критерием истинности научных утверждений опыт, совокупность чувственных данных;
- b) Направление в теории познания, считающее разум основой познания и

критерием истинности научных положений;

- c) Мировоззрение, в котором интересы индивиды, отдельной личности объявляются высшей ценностью;
- d) Термин средневековой философии, которым обозначали общие понятия;

Вопрос 6: Онтология, это:

- a) Учение, отрицающее познаваемость мира
- b) Учение о всеобщей связи явлений и развитии
- c) Адекватное отражение действительности в сознании человека
- d) Учение о бытие

Вопрос 7: Культура ставшая отраслью экономики, которую потребляют, называется:

- a) Контркультура
- b) Молодежная субкультура
- c) Массовая
- d) Элитарная

Вопрос 8: Какая из перечисленных проблем не является глобальной?

- a) Преодоление экологического кризиса и его последствия
- b) Сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и развивающимися странами «третьего мира»
- c) Повышение роли суда и общественных организаций в защите гражданских прав
- d) Предотвращение угрозы новой мировой войны

Вопрос 9: Коллективное бессознательное было открыто:

- a) К. Юнгом
- b) З. Фрейдом
- c) И. Кантом
- d) Ф. Ницше

Вопрос 10: Гносеология, это:

- a) Метод познания
- b) Теория познания
- c) Путь исследования и познания
- d) Направление в теории познания.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентностного подхода предлагается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Образовательные технологии: ролевые игры, групповые, индивидуальная работа; выполнение тестовых заданий; личностно-ориентированных технологии.