

**Департамент образования города Москвы  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Математический факультет**

**Кафедра информатизации образования**

**Учебно – методический комплекс**

**учебной дисциплины**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**(курс по выбору)**

**Специальность 031201**

**специалист по иностранным языкам и культуре**

Москва – 2008

Программа, методические рекомендации и план освоения дисциплины обсуждены и утверждены на заседании кафедры информатизации образования [протокол заседания кафедры № 12 от 27 \_\_\_\_\_ 2008 г.], утверждены на заседании ученого совета математического факультета [протокола заседания совета № 3 от 17 \_\_\_\_2008 г.].

УМКД рекомендован к печати Научно-методическим советом ГОУ ВПО МГПУ.

**Составитель**

Доцент кафедры информатизации образования, канд. педагогических наук  
Львова О.В.

**Заведующий кафедрой**

Зав. кафедрой информатизации образования, доктор педагогических наук,  
профессор Гриншкун В.В.

**Рецензент:**

## Пояснительная записка

Информатизация современного общества и тесно связанная с ней информатизация образования характеризуются совершенствованием и массовым распространением информационных и телекоммуникационных технологий. Они широко применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. В связи с этим преподаватель должен не только обладать знаниями в области информационных и телекоммуникационных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Достижению такой цели должна способствовать подготовка и переподготовка педагогов в области информатизации образования

В качестве основных направлений, систематизирующих содержание учебного курса, отобраны сущность, цели и особенности информатизации образования, технические средства и технологии информатизации образования, методы информатизации образовательной деятельности, основы формирования информационных образовательных сред и информационного образовательного пространства, вопросы формирования готовности педагогических кадров к профессиональному использованию информационных технологий.

Важно донести до будущих педагогов, что информатизация образования обеспечивает достижение двух стратегических целей. Первая из них заключается в повышении эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования информационных и коммуникационных технологий. Вторая – в повышении качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества. С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие имеются информационные ресурсы, где они находятся, как можно получить к ним доступ и как их можно использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Программа курса строится на базе «Государственного образовательного стандарта высшего образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников». Курс «Использование информационно-коммуникационных технологии для организации и проведения проектной деятельности при обучении иностранному языку» читается как курс по выбору бакалаврам института иностранных языков в 8-м семестре. В соответствии с учебным планом общее количество часов на изучение дисциплины предполагает 52 часа, из которых 39 часов аудиторная нагрузка (15 часов лекций, 24 часа практических занятий) и 13 часов - самостоятельная работа студентов.

**Целью курса** является обучение педагогов стратегии практического использования аудиовизуальных технических средств, включая информационно-коммуникационные технологии в сфере образования, вообще, и в конкретной сфере профессиональной деятельности, в частности; выработка у педагогов устойчивой мотивации к участию в формировании и внедрении информационной образовательной среды.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Формирование представления о роли и месте информатизации образования в информационном обществе;
- Формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения технических средств информатизации образования;
- Формирование представления о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации;
- Ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений;
- Формирование знаний о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества;
- Обучение формирующемуся языку информатизации образования;
- Ознакомление с положительными и отрицательными аспектами использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

По итогам изучения курса студенты сдают **зачет**.

Данный учебный курс включает в себя научные основы создания, экспертизы и применения образовательных электронных изданий и ресурсов. В этой области еще много не решенных задач. К ним можно отнести задачи адекватности таких средств реалиям учебного процесса, повышения уровня научности, смысловой и стилистической культуры содержания средств информатизации, необходимость интерфейсной, технологической и информационной связи между отдельными образовательными изданиями и ресурсами, задействованными в разных областях деятельности школ и вузов.

Курс базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных студентами в процессе изучения дисциплин в области информатики, физики, компьютерной техники, программного обеспечения, программирования и средств телекоммуникаций.

Лабораторные работы, предусмотренные в рамках настоящего учебного курса, выполняются с использованием компьютерной техники и средств непосредственного доступа к ресурсам глобальной компьютерной сети Интернет. Тематика и задания

лабораторных работ нацелены на решение различных задач, возникающих в процессе создания и применения средств информатизации образования.

## **ЧАСТЬ I. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Содержание курса**

#### **Введение**

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. Информатизация образования и жизнь общества.

#### **Технические средства информатизации образования**

Проникновение технических средств информатизации в образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Технологии и средства мультимедиа. Средства «виртуальной реальности». Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Электронная почта. Телеконференции.

#### **Технологии информатизации образования**

Информационные и телекоммуникационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа. Технологии информационного моделирования. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Глобальная сеть Интернет. Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.

#### **Методы информатизации образовательной деятельности**

Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации личностно ориентированного обучения. Методические требования к личностно ориентированному

обучению, организованному в условиях информатизации образования. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

#### **Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий**

Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. Использование Интернет-ресурсов в презентациях.

#### **Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство**

Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред.

#### **Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий**

Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

## **ЧАСТЬ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПЛАН ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Лекции**

**Тема №1 Введение** (2 часа) Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие

информатизации образования. Средства информатизации образования. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования. Информатизация образования и жизнь общества.

#### **Тема №2 Технические средства информатизации образования (2 часа)**

Проникновение технических средств информатизации в образование. Виды аудиовизуальных и технических средств, используемых в образовании. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Технологии и средства мультимедиа. Средства «виртуальной реальности». Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Использование средств коммуникаций для межличностного общения в процессе обучения. Электронная почта. Телеконференции.

#### **Тема №3 Технологии информатизации образования (2 часа)**

Информационные и телекоммуникационные технологии. Технологии хранения и представления информации. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа. Технологии информационного моделирования. Диалог и монолог как технология ввода и вывода информации. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Глобальная сеть Интернет. Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Система федеральных образовательных порталов. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации, получаемой через Интернет. Современные информационные технологии в обучении людей со специальными потребностями.

#### **Тема №4 Методы информатизации образовательной деятельности (4 часа)**

Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании. Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично ориентированного обучения. Методические требования к лично ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях. Информатизация

организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.

#### **Тема №5 Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий (2 часа)**

Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи. Использование Интернет-ресурсов в презентациях.

#### **Тема №6 Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство (2 часа)**

Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред.

#### **Тема №7 Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий (1 час)**

Факторы формирования готовности педагогов к использованию средств и методов информатизации образования. Система подготовки педагогов в области информатизации образования.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

#### **Лабораторная работа № 1 (2 часа) Описание аудиовизуального или технического средства обучения.**

*Цель:*

- изучить устройство и технические данные аудиовизуальных и технических средств обучения;
- научиться использовать ресурсы Интернет;
- способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации информации о технических средствах обучения.

*План-задание* на описание аудиовизуального или технического средства обучения

Используя ресурсы Интернет, создать редактированный документ Word, содержащий информацию о ТСО по следующему плану:

1. Название средства;
2. Принципы функционирования;
3. Характерные параметры;
4. Видовой состав;
5. Отличительные особенности средств каждого вида;
6. Места продажи средства (3-5 мест);
7. Ориентировочная стоимость средств каждого вида;
8. Возможные области и методы применения средства в учебном процессе;



9. Возможные области применения средства в управлении обучением, планировании и сопровождении учебного процесса;
10. Параметры средства, значимые с точки зрения обучения;
11. Виды используемых носителей, расходные материалы;
12. Отличительные особенности носителей;
13. Места продажи носителей;
14. Ориентировочная стоимость носителей каждого вида;
15. Ссылки на использованные источники информации в Интернет.

Примерный список ТСО для изучения в Лабораторной работе № 1:

1. Телевизоры
2. Цифровые фотоаппараты
3. Мультимедиа-проекторы
4. Интерактивные доски
5. Лазерные указки
6. Перемещающиеся доски
7. Аудиомагнитофоны и музыкальные центры
8. Проигрыватели DVD и MP-4, домашние кинотеатры
9. Проигрыватели CD и MP-3
10. Акустические системы
11. Диктофоны
12. Лингафонное оборудование
13. CD и MP-3 аудиоплееры
14. Системы звукоусиления и микрофоны
15. Цифровые видеокамеры
16. Кинопроекторы
17. Карманные компьютеры
18. Переносные компьютеры (Ноутбук)
19. Мобильные телефоны
20. CD-проигрыватели
21. Цифровые диктофоны

### **Лабораторная работа № 2(4 часа) Создание мультимедийной презентации в Power Point для описанного в Лабораторной работе № 1 ТСО**

*Цель:*

- исследовать различные возможности данного редактора (оформление слайда, разметка слайда, фон, звуковые эффекты, анимация и т.д.)
- овладеть приемами работы в Power Point;

способствовать формированию навыков создания презентации.

*План-задание* на создание мультимедийной презентации для описанного в лабораторной работе №1 ТСО.

Используя информацию собранную в лабораторной работе №1, а при необходимости дополнительно ресурсы Интернет, создать мультимедийную презентацию в Power Point с использованием различных шаблонов, разметки слайда, фона, звуковых и анимационных эффектов

### **Лабораторная работа № 3(2 часа) (выполняется в группе) Создание слайдов (2-3) на заданную тему для презентации в Power Point и текстового документа к ним.**

*Цель:*

изучить предложенную преподавателем тему, используя ресурсы Интернет; научиться работать в команде.

*План-задание* на создание слайдов для презентации в Power Point и текстового документа к ним.

Используя ресурсы Интернет индивидуально собрать информацию по предложенной для всей группы теме. Обсудить полученные материалы, по возможности стараясь использовать для этого средства ИКТ. Создать общие для всей группы слайды и отредактированный документ Word к ним.

#### **Лабораторная работа № 4 (2 часа) Описание образовательного электронного издания.**

*Цель:*

- научиться использовать ресурсы Интернет для нахождения ОЭИ;
- изучить систему оценки ОЭИ;
- способствовать формированию умений отбора ОЭИ в соответствии с потребностями пользователя.

*План-задание* на описание образовательного электронного издания.

Используя ресурсы Интернет или имеющееся у Вас ОЭИ, создать отредактированный документ Word, содержащий информацию о нем по следующему плану:

**1. Название** (торговое, полное)

**2. Сведения о разработчике** (название организации, авторы и исполнители, страна, контактная информация, адрес в сети Интернет)

**3. Дата разработки, последнего обновления**

**4. Форма представления** (на CD, в сети Интернет и пр.)

**5. Тип** (электронный учебник, электронное учебное пособие, информационно-поисковая справочная система, электронная энциклопедия, электронный тренажер, программное средство для математического и имитационного моделирования, виртуальная лаборатория, автоматизированная обучающая система и т.д.) **6. Выполняемые функции** (предоставление учебной информации, тренаж, моделирование объектов, явлений и процессов, контроль и измерение уровня знаний, умений и навыков и т.п.) **7. Уровень образования** (дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное (начальное, среднее, высшее, послевузовское), дополнительное, образование для инвалидов)

**8. Тип образования** (очное, очно-заочное, заочное)

**9. Форма образования** (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, учебная игра, учебная научно-исследовательская работа, педагогическое измерение и контроль, зачеты и экзамены, самостоятельная учебная деятельность, курсовое и дипломное проектирование)

**10. Специальности** (основная, дополнительные, возможность использования по учебной дисциплине в образовательных программах по разным направлениям подготовки (специальностям))

**11. Структура содержания курса** (наличие явной структуры содержания курса, перечень тематических разделов первого уровня (названия основных глав или разделов курса))

**12. Тип аудитории** (абитуриенты, исследователи, менеджеры, преподаватели, учащиеся)

**13. Формы представления информации** (гипертекст, исполняемые программы, аудио, видео и т.п.)

**14. Сложность** (очень легкий, легкий, средний, сложный, очень сложный).

**15. Наличие методических разработок** (перечень методических разработок и рекомендаций по реализации учебного процесса)

**16. Наличие технической документации** (перечень сопроводительных документов)

**17. Особые условия** (дополнительные требования к аппаратному и программному обеспечению, подготовке педагогических кадров, наличию у обучаемых предварительных знаний и навыков и пр.)

**18. Комментарии, замечания и предложения**

обучающая система и т.д.)

### **Лабораторная работа № 5 (6 часов) Создание гипермедийного текста.**

*Цель:*

- исследовать различные возможности гипермедийного текста;
- научиться создавать различные типы гиперссылок;
- способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации информации для гипермедийного текста.

*План-задание* на создание гипермедийного текста.

Используя ресурсы Интернет, создать отредактированный документ Word об англо/франко/немо-язычной стране (писателях, политических деятелях и т.д.), содержащий следующие типы гиперссылок:

- метка-метка,
- метка-фрагмент,
- метка-подсеть,
- фрагмент-фрагмент,
- фрагмент-метка,
- фрагмент-подсеть,
- подсеть-метка

### **Лабораторная работа № 6 (6 часов) Создание мультимедийной презентации с системой гиперссылок (игры)**

*Цель:*

- исследовать различные возможности гиперссылок для мультимедийной презентации;
- научиться создавать различные типы гиперссылок в мультимедийной презентации.

*План-задание* на создание мультимедийной презентации с системой гиперссылок (игры).

Используя возможности Power Point, создать развивающую (закрепляющую) игру на английском/французском/немецком языке.

### **Лабораторная работа № 7 (2 часа) Создание диаграммы в Excel.**

*Цель:*

- исследовать различные возможности данного редактора (построение различного типа диаграмм, подписи, легенды и т.п.);
- способствовать формированию умений отбора, анализа и систематизации информации при работе в Excel .

*План-задание* на создание диаграммы Excel.

Создать текстовый документ по теме педагогического исследования с представлением статистических данных в Excel.

## **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ**

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, технике.
2. Информатика и её компоненты, основные направления применения.
3. Информация, данные, сведения, сообщения и знания (взаимосвязь и понятия).
4. Информационная культура.
5. Информатизация общества и информационное общество.
6. Источники, передатчики и приёмники информации.

7. Информационные технологии. Эволюция.
8. Информационные ресурсы и информационный потенциал общества.
9. Виды носителей информации.
10. Процессы информатизации образования.
11. Негативные компоненты информатизации (“информационный барьер”, “информационный шум” и др.).
12. Технологии и системы сбора и обработки информации.
13. Технологии и системы хранения и сохранения информации.
14. Классификация технических средств информатизации. Перспективы развития технических средств информатизации.
15. Информационные технологии передачи и обмена информацией.
16. Электронные документы, книги, издания и библиотеки.
17. Локальные и глобальные компьютерные сети.
18. Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet).
19. Основные сервисы и услуги Интернета.
20. Информационные ресурсы Интернета. Российский сегмент Интернета.
21. Виды информационного поиска. Системы информационного поиска сети Интернет. Организация поиска в Интернете.
22. Методы создания компьютерных презентаций.
23. Использование информационных технологий в образовании.
24. Электронные образовательные ресурсы и университетская образовательная среда в Интернете
25. Технические средства обучения.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
2. Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
3. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
4. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
5. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
6. Реализация возможностей экспертных систем для образования.
7. Зарубежный опыт применения электронных изданий и ресурсов в образовании.
8. Положительные и отрицательные аспекты внедрения образовательных электронных изданий и ресурсов.
9. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию электронных изданий и ресурсов в образовании.
10. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении образовательных электронных изданий и ресурсов.
11. Особенности апробации и экспертизы образовательных электронных изданий и ресурсов.
12. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании.

13. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных образовательных электронных изданий и ресурсов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Башмаков А.И., Старых В.А. Систематизация информационных ресурсов для сферы образования: классификация и метаданные. – М.: 2003.
2. Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Коршунов С.В., Макаров С.И., Можаяева Г.В., Нежурина М.И., Позднеев Б.М., Роберт И.В., Соловов А.В., Теслинов А.Г., Щенников С.А. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий. // Томск: Изд-во Томского университета, – 2002, 86 с.
3. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. // М.: Изд-во РУДН, – 2003, 241 с. Часть 1. 72 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. //М., – 1995. 336 с.
5. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, – 1995. 220 с.
6. Вострокнутов И.Е. Гомогенность и агрессивность визуальной среды в программных средствах учебного назначения. // Педагогическая информатика. М., – 1997. № 4. С.43-50.
7. Глазов Б.И., Ловцов Д.А., Михайлов С.Н., Сухов А.В. Компьютеризированный учебник. // Информатика и образование. М. – 1994. № 6. С.86-94.
8. Гончарова Н.А. О научных основах иллюстрирования учебников. // В кн.: Проблемы школьного учебника. М., – 1978, Вып.6. С.165-184.
9. Горелов И.Н. Разговор с компьютером. Психолингвистический аспект проблемы. // М.: Наука, – 1987, 255 с.
10. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. / Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006, 98 с.
11. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Краснова Г.А. Основные принципы и методики использования системы порталов в учебном процессе. // В сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии», Вып. 2. / ГНИИ ИТТ «Информика», М.: Просвещение – 2004. С. 56-84.
12. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. // Научное издание. / Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии. – 2002. 110 с.
13. Гриншкун В.В. Теория и практика применения иерархических структур в информатизации образования и обучении информатике. // М.: МГПУ, – 2004, 418 с.

14. Давыдов В.В., Рубцов В.В., Крицкий А.Г. Психологические основы организации учебной деятельности, опосредованной использованием компьютерных систем. // Психологическая наука и образование. М., – 1996. №2. С.68-72.
15. Еляков А. Современное информационное общество. // Высшее образование в России. М., – 2001. №4.
16. Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин). // Монография. / Астрахань: Изд-во ЦНЭП, – 1999. 364 с.
17. Козлов О.А., Солодова Е.А., Холодов Е.Н. Некоторые аспекты создания и применения компьютеризированного учебника. // Информатика и образование. М., – 1995. №3. С.97-99.
18. Колин К.К. Социальная информатика. // М., – 1998.
19. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. // М.: ГНИИСИ, – 1998.
20. Краснова Г.А. Открытое образование: цивилизационные подходы и перспективы. Монография. // М.: Изд-во РУДН, – 2002.
21. Кузьменко М.А. Как подготовить гипертекст. // Информатика и образование. М., – 1995. №3. С.51-53.
22. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. // М.: Знание, – 1986.
23. Мелюхин И.С. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития. // М.: Изд-во МГУ, – 1999.
24. Мультимедиа. // Под ред. А.И. Петренко. / М.: БИНОМ, – 1994. 272с.
25. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. // М.: Изд-во УРАО, – 1998. 204 с.
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под ред. Е.С. Полат. / М.: «Академия», – 2001.
27. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в лично-ориентированном обучении. // М.: ИОСО РАО – 1998, 225 с.
28. Перечни технических средств для общеобразовательной школы. // Центр средств обучения Института общего среднего образования РАО, Москва – 1998.
29. Поликахин А.В., Савин А.Ю. Гипертекст: сущность, состояние, проблемы, перспективы. // М.: Ин-т проблем естествознания, – 1993. 128 с.
30. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. // М.: Школа-Пресс, – 1994. 205 с.
31. Роберт И.В. Экспертно-аналитическая оценка качества программных средств учебного назначения. // Педагогическая информатика. М., – 1993. №1. С.54-62.
32. Ротмистров Н.Ю. Мультимедиа в образовании. // Информатика и образование. М., – 1994. №4. С.89-96.
33. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения. // Информатика и образование. М., – 1991. №1. С. 3-10.

34. Тихонов А.Н., Иванников А.Д., Гридина Е.Г., Куракина Н.И., Симонов А.В., Чиннова И.И. Комплексный анализ системы федеральных образовательных порталов. // В сб. научн. ст. «Интернет-порталы: содержание и технологии», Вып. 2. / ГНИИ ИТТ «Информика», М.: Просвещение – 2004. С. 192-227.

35. Троян Г.М. Универсальные информационные и телекоммуникационные технологии в дистанционном образовании. / Учебное пособие для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. / М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ. – 2002. 153 с.

36. Уваров А.Ю. Электронный учебник: теория и практика. // М.: Изд-во УРАО, – 1999. 220с.

37. Урсул А.Д. Информатизация общества. Введение в социальную информатику. – М., 1990.

38. Федоров Б.И., Джалишвили З.О. Логика компьютерного диалога. // М.: Онега, – 1994. 240 с.

39. Урнов В.А., Крупа Т.В. Учет мотивации пользователей как необходимое условие при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования». / М., – 2004 №2 (3).

40. Периодические электронные и бумажные издания по тематике курса.