



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева. Контакт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradaliyeva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

«31» января 2022 г

_____ А.В. Мурадалиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Квалификация «Техник-спасатель»

Форма обучения - очная

**Нормативный срок обучения
на базе основного общего образования 3 года 10 месяцев**

МАХАЧКАЛА 2022 г

Составитель: Магомедова Амина Джамалутдиновна, к.ф.н., доцент, педагог-психолог ПОАНО «ТПСК».

Внутренний рецензент: Мурадалиева Альфия Велибековна, к.ф.н., доцент, преподаватель ПОАНО «ТПСК».

Внешний рецензент: Дыдымова Аида Хайбулаевна, психолог МЧС по РД.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от **18 апреля 2014 г. N 352**, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель".

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психология экстремальных ситуаций»** размещена на сайте [www: \[pojar-spas.ru\]\(http://www.pojar-spas.ru\)](http://www.pojar-spas.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы - дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.07), изучается в 8 семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - изучение понятий экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации, их последствий и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать способности:

- определять сущность и содержание психологической подготовки спасателя;
- определять способы и методы составления психологического портрета спасателя;
- применять приемы и способы снятия физической, эмоциональной усталости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;

- субсиндромы стресса; виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.

Психология экстремальных ситуаций входит в ряд общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» требует основных знаний, умений и компетенций студента по всем курсам, необходимое технику-спасателю при осуществлении им профессиональных обязанностей.

1.5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **112** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **56** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
теоретический курс	52
практические работы	60
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания; Примерные темы рефератов: ✓ Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека ✓ Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека ✓ Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы ✓ Стадии кризиса. ✓ Эмоциональное состояние человека в период кризиса. ✓ Гендерные особенности протекания кризиса. ✓ Типы ситуационных реакций на стресс. ✓ Детерминанты ситуационных реакций на стресс. ✓ Типы жизненных кризисов. ✓ Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса. ✓ Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса. ✓ Потеря близкого человека, утрата. ✓ Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе. ✓ «Застревающие» реакции утраты. ✓ Формы осложненного горя. ✓ Семейные кризисы и развод как утрата семьи. ✓ Известие об измене или разводе: восприятие супругом, черед развития реакции. ✓ Типы реакции детей на развод. ✓ Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни). ✓ Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов). ✓ Детерминанты формирования внутренней картины болезни. ✓ Возраст, его значение в болезни. Темперамент, его значение в болезни. ✓ Характер и шкала ценностей, их значение в болезни. ✓ Социальное положение больного, его значение в болезни. ✓ Эмоциональная реакция на болезнь.	

✓ Болевой синдром. ✓ Госпитализация. ✓ Дети и болезнь. ✓ Отношение врача к больному. ✓ Отношение человека к своей болезни. Определение секты. Критерии деструктивности секты. ✓ Сектантзм как покушение на свободу личности. Понятие свободы. ✓ Втягивание в секту. Этапы и особенности. ✓ Уязвимость человека к попаданию в секту ✓ Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту. ✓ Террор и терроризм. Сущность и точки зрения. ✓ Базовые качества личности террориста. ✓ Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов. ✓ Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС. ✓ Психологические последствия терроризма. ✓ Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы. ✓ Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, основные фазы. ✓ Фобии заключенного. Динамика личности заключенного во время его пребывания в ИТУ. ✓ Методы самотерапии заключенного. ✓ Потеря работы, психологическое состояние человека. ✓ Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания. ✓ Способы преодоления профессионального кризиса. ✓ Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы. ✓ Война как источник травмы. ✓ ПТСР: сущность, особенности протекания. ✓ Насилие как причина психологической травмы. Мифы и реальность о насилии в семье. ✓ Типы жестокого обращения с детьми. ✓ Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей. ✓ Конструктивный выход из кризиса. ✓ Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы. ✓ Виды суицидального поведения. ✓ Демонстративный суицид сущность, особенности протекания. ✓ Истинный суицид: сущность, особенности протекания. ✓ Этапы работы с суицидентом. ✓ Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса. Стадии развития алкоголизма. ✓ Поддерживающие действия: ритуалы, амулеты, приметы и пр. Их психотерапевтическое действие. ✓ Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики,	
--	--

этика психолога..	
<i>Итоговая аттестация</i>	Диф/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Психология как наука.			10	
Введение	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Предмет психологии. Отрасли психологии. Значение психологии в подготовке специалистов. Мозг и психика. Сознание. Личность. Познавательные процессы, их развитие. Эмоции и чувства.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	1	Тесты на познавательные способности студента		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		4	3
	«Развитие познавательных процессов», «Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Темперамент. Их развитие и важность в профессиональной деятельности», «Волевые черты характера, их развитие и важность в профессиональной карьере» - доклады.			
Раздел 2. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.				
Тема 2.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Определение и понятие «экстремальной ситуации», «чрезвычайной ситуации». Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями.		
	2	Динамика экстремальной ситуации и фазы её развития. Субъекты экстремальных ситуаций.		
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия		2	

	1	Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		4	
	«Влияние экстремальных ситуаций различного характера на человека» -аналитическая обработка примеров материалов СМИ.			
Тема 2.2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Психологический отбор. Требования, предъявляемые к сотрудникам государственной службы противопожарной безопасности.		
	2	Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества. Психологическая устойчивость.		
	3.	Методы психологической подготовки к действиям в ЧС.		
	4	Формирование моральной и психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.		
	Практические занятия:		10	2
	1	Алгоритм профессиональной экстремально-психологической подготовки (выявление индивидуальных предельных физических и психических возможностей, обучение восстановлению). Модели ЧС.		
	2	Экстремально-психологический тренинг.		
	3	Моделирование фактора неизвестности».		
	4	Психологическая подготовка.		
	Самостоятельная работа.		6	
	Анализ поведения пожарных, спасателей в экстремальных ситуациях (по материалам СМИ);«Понятие о ведущих психологических процессах и личностных качествах в профессиональной деятельности пожарного» - доклады, рефераты «Социальная значимость моей профессии» - сочинение-рассуждение.			
Тема 2.3. Психологические механизмы профессиональных кризисов.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Стресс. Этапы развития, виды стрессов. Психосоматика. Профессиональный стресс.		
	2	Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зон ЧС. Стрессоустойчивость. Механизмы адаптации к экстремальным ситуациям.		
	Практические занятия		6	2
	1	Методики восстановления. Профессиональное выгорание. Профессиональные деформации.		
	2	Особенности профессиональных кризисов. Посттравматические		

		стрессовые расстройства (ПТСР).		
	3	Психогигиена. Психопрофилактика.		
	Самостоятельная работа		6	
	«Психологическая поддержка», «Сущность и виды психологической поддержки» «Психопрофилактика и профессиональное здоровье», «Техники психологической помощи экстремальных условиях», «Профессиональное здоровье пожарного, спасателя. Приём рациональной организации труда и отдыха при проведении работ» - сообщения, рефераты.			
Тема 2.4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Способы саморегуляции психологического состояния.		
	Лабораторная работа			
	Практические занятия		8	
	1	Аутогенная тренировка. Когнитивные техники.		
	2	Психофизиологические техники (дыхание, массаж).		
	3	Мышечная релаксация. Физические упражнения.		
	4	Использование позитивных образов (визуализация). Личные ресурсы.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		4	3
«Применение способов саморегуляции психологического состояния в ЧС и ЭС» сообщения.				
Раздел 3. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях.				
Тема 1.Экстренная психологическая помощь пострадавшим.	Содержание учебного материала:		8	1-2
	1	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС, её цели и задачи.		
	2	Классификация групп пострадавших в ЧС. Типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации.		
	3	Фазы психических реакций при катастрофах. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими.		
	4	Формы и методы общения. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС.		

	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия.		16	
	1	Психология горя, утраты. Этапы нормального переживания горя.		
	2	Психологический кризис. Факторы, влияющие на разрешение кризисных ситуаций.		
	3	Суициды. Составные части суицидального поведения. Факторы суицидального риска.		
	4	Психологическая помощь в ситуации горя, утраты, суицидальной попытке, бреде, галлюцинациях, агрессии, страхе, истерике, апатии и ступоре, чувстве вины и стыда.		
	5	Решение ситуационных задач.		
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		14	
«Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС», «Основы психологической помощи в ЧС», «Принципы и этические нормы при работе в ЧС» - сообщения, рефераты. «Способы общения с пострадавшими. Действия сотрудников, организационная схема деятельности специалистов на месте ЧС» - аналитическая обработка материалов СМИ, профильной документации МСЧ России.				
Содержание учебного материала.		8	2	
1	Психологическая характеристика толпы. Особенности поведения людей в толпе.			
2	Виды паники. Психологическая характеристика паники, меры противодействия ей. Правила поведения в агрессивной толпе.			
3	Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия.			
	4	Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Правила поведения пожарного среди паникующей и социально напряжённой толпы.		
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа:		-	
Раздел 4. Основы психологии управления.				
Тема 4.1.Социально-	Содержание учебного материала.			
	1	Психологические характеристики социальных групп. Виды, структура, функции	6	1-2

психологические особенности коллектива		группы.		
	2	Социально-психологические особенности коллектива, формирование, этапы развития.		
	3	Межличностные отношения и социально-психологический климат коллектива.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа.	-	
Тема 2. Психология конфликта.		Содержание учебного материала.	-	
	1			
		Лабораторная работа	-	
		Практические занятия.	14	
	1	Психология конфликта.		
	2	Структура, функции, динамика развития. Причины возникновения.		
	3	Возможности снижения агрессии в конфликтной ситуации.		
	4	Способы выхода из конфликта.		
	5	Психопрофилактика конфликтов.		
	6	Особенности конфликтов в ЧС. Ситуационные задачи.		
	7	Методы разрешения конфликтных ситуаций.		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа.	10	
Тема 3. Управленческая деятельность руководителя.		Содержание учебного материала.	6	1-2
		Функции, стили, формы, методы и уровни управления. Методы принятия решений.		
	1			
	2	Критерии и факторы эффективности управленческой деятельности.		
	3	Социально-психологические закономерности общения в коллективе. Феномен лидерства.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие		
	1	Морально-психологический климат. Особенности управления коллективом в экстремальных условиях.		

	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа.	6	
	«Особенности межличностного общения в ЧС и ЭС»		
Итого		168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций»;
- презентации по темам дисциплины;
- раздаточные материалы;
- зона для психологической разгрузки (ковровое покрытие, музыкальный центр, мультимедийная установка).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 161 с.
2. Гонсалес, Л. Остаться в живых: психология поведения в экстремальных ситуациях / Л. Гонсалес ; перевод с английского А. Андреева. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 336 с.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы, агрессия и экстремизм : учебник. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 445 с.
4. Пушина, Н. В. Введение в профессию/специальность: общие компетенции профессионала. Практикум : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура, Ж. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 152 с.
5. Рогачева, Т. В. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие / Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая. — Томск : ТГУ, 2021. — 276 с.
- Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с.

Дополнительная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2008. 254 с.
2. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов /под ред. Блеера А.Н. М.: ИЦ Академия, 2008. 256 с.
3. Сидоров П.И., Мосягин П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. 258 с.
4. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб.пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2007. 256 с.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 116 с.
6. Электронный ресурс: форма доступа: <http://psi.mchs.gov.ru>.

Интернет - ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/book>.

Пакеты лицензионных программ: «Microsoft Office 2013», «Microsoft Office 2016», «Microsoft Windows 7 Professional», «Microsoft Windows 10 Professional», «Microsoft Windows 2008 Server», «Adobe Photoshop CC», «Autodesk AutoCAD 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2017», «Microsoft Visual Studio Express 2015», «Adobe Acrobat Pro 12.0», «ABBYY Fine Reader 13»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, опросов по пройденным материалам, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;	
Знания:	
особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
основные направления работы с различными группами пострадавших;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ

ситуациях;	домашних работ, тестирование, устный опрос
алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
механизмы образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
принципы профилактики образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии развития общего адаптационного синдрома;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
субсиндромы стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
виды стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
механизм адаптации в экстремальной ситуации;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, устный опрос
механизмы накопления профессионального стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
отсроченные последствия травматического стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
этапы профессионального становления;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
основные виды профессиональных деформаций;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ

принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
механизмы образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
принципы профилактики образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии развития общего адаптационного синдрома;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
субсиндромы стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
виды стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
механизм адаптации в экстремальной ситуации;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, устный опрос
механизмы накопления профессионального стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
отсроченные последствия травматического стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
этапы профессионального становления;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
основные виды профессиональных деформаций;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ

