



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradaliyeva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОАНО «ТПСК»

«20» января 2024 г

А.В. Мурадалиева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность»
Квалификация «Специалист по пожарной безопасности»
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения
на базе среднего основного образования
2 года 10 месяцев

МАХАЧКАЛА 2024 г

Организация - разработчик

Составитель (составители):

ПОАНО ТПСК

Преподаватель Ахмедова Е.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины СГ.01 История России является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.3. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины СГ. 01 История (базовый уровень) обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

Должен уметь:

отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Должен знать:

основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.

«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное

пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	53
в т.ч.	
1. Основное содержание	
В т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	-
самостоятельная учебная работа	2
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	-
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	-
Экзамен	-
Промежуточная аттестация (зачет – 1 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Формируемые общие и профессиональные компетенции	Объем часов
1	2	3	4
Раздел I Становление Российского государства			
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	ОК, ПК	2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий		
	1. Становление духовных основ России <i>(лекция)</i>		2
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала		2
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий		
	1. Александр Невский. <i>(комбинированное занятие)</i>		2
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Причины Смутного времени <i>(комбинированное занятие)</i>		
	2. Освобождение страны от иностранных захватчиков <i>(комбинированное занятие)</i>		2
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала		
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

	Тематика учебных занятий		2
	1. Внешняя политика России в XVII веке (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Раздел II Российская империя			
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	ОК, ПК	4
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Внешняя политика Петра I (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	2. Внутренняя политика Петра I (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала		4
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Внутренняя политика Екатерины II (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	2. Внешняя политика Екатерины II (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3	2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Крымская война (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала		4

	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий		4
	1. Российская империя в начале XX века (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	2 Революция 1917 г и Гражданская война (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Раздел III от СССР к современной России			
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4
	Тематика учебных занятий		4
	1. СССР в 20 г XX века (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	2. Внутренняя политика СССР в 30 г XX века (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.3	6
	Тематика учебных занятий		6
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	2. Основные этапы Великой Отечественной войны (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	3. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 11. В буднях великих	Содержание учебного материала		
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после	ОК 01, ОК 02,	2

строек	Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Тематика учебных занятий		2
	1. СССР в 1945-1985 г (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Тематика учебных занятий		4
	1. Перестройка в СССР (<i>комбинированное занятие</i>)		2
	2. Россия в 1990- годы (<i>комбинированное занятие</i>)		2
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	4
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Тематика учебных занятий		2
	1. Россия в XXI веке внутренняя и внешняя политика (лекция)		2
	Самостоятельная учебная работа		2
	Подготовить презентацию. Выдающиеся деятели России в XXI веке		2
Раздел IV Россия в деле			
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	2
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		

	Тематика учебных занятий		2	
	1. Антироссийская пропаганда (<i>комбинированное занятие</i>)		2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		2	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.3
	Тематика учебных занятий			2
	1. Военно-промышленного комплекс России (<i>комбинированное занятие</i>)		2	
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала		3	
	. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Тематика учебных занятий			3
	1. Современные технологии (<i>комбинированное занятие</i>)			2
	2. Освоение Арктики(<i>комбинированное занятие</i>)		1	
Зачет			2	
Всего			51	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализации программы по дисциплине предполагает наличие кабинета истории. Оборудование кабинета истории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий и тестовый пакет;
 - мультимедийные презентации для изучения вышеперечисленных тем;
- Технические средства обучения:
- мультимедийная установка, интерактивная доска, ПК, сеть интернета.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, справочной литературы, Интернет-ресурсов и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Беспятова, Е. Б. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания : учебное пособие / Е. Б. Беспятова, В. Л. Даноян, В. В. Ефременко. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 426 с.
2. Джунджузов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджузов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с.
3. История России : учебное пособие / под редакцией В. А. Бердинских. — Москва : Академический Проект, 2020. — 68 с.
4. История : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной [и др.] ; под редакцией П. С. Самыгина. — 4-е издание. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 496 с.
5. Лаптева, Е. В. История России : учебное пособие / Е. В. Лаптева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 350 с.
6. Самыгин П.С. и др. История. . — Изд. 3-е.. — Ростов р/Д. Феникс, 2018. — 494, [1] с. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.
4. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
5. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.
6. Сороко-Цюпа О.С. Мир в 20 веке. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 7.Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история. Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2000.

Интернет-ресурсы:

<https://e.lanbook.com/book> (Договор № ОСП 2610-3 от 27 октября 2023 года).

Пакеты лицензионных программ:

1. «Adobe Photoshop CC»,
2. «Autodesk AutoCAD 2017»,
3. «Microsoft Visual Studio Express 2017»,
4. «Microsoft Visual Studio Express 2015»,
5. «Adobe Acrobat Pro 12.02000.
6. «Microsoft Office 2013»,
7. «Microsoft Office 2016»,
8. «Microsoft Windows 7 Professional»,
9. «Microsoft Windows 10 Professional»,
10. «Microsoft Windows 2008 Server »,
11. «ABBYY Fine Reader 13»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные ПК, развитые ОК, освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Общие</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>Дисциплинарные</p> <p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Общие</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>Дисциплинарные</p> <p>уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 03 Планировать и	Общие

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования <p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Общие</p> <p>а)- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека <p>Дисциплинарные</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Общие</p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств <p>Дисциплинарные</p> <p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический</p>

	<p>материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Общие</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Дисциплинарные

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и

	<p>истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Общие</p> <p>Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Дисциплинарные</p> <p>Уметь: - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность,</p>

	<p>соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия;</p> <p>- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины	
<p>Знать:</p> <p>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>-основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>-Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>

<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
<p>Уметь Уметь: отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>

<p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; -составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность 	<p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>
---	---

<p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>□ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p> <p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	
--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств текущего контроля

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину СГ 01. История.

ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1-семестра в объеме 51 часа

Всего часов учебной дисциплины 53 час

№ пп/п	Наименование учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Средства контроля
1.	2	3	4	5
1	Раздел I Становление Российского государства	Текущий	Письменная проверочная работа Творческое задание (подготовка медиа-презентаций, рефератов докладов)	Варианты компоновки вопросов Темы для презентаций
2	Раздел II Российская империя	Текущий	Письменная проверочная работа Творческое задание (подготовка медиа-презентаций, рефератов докладов)	Варианты компоновки вопросов Темы для презентаций
3	Раздел III от СССР к современной России	Текущий	Письменная проверочная работа	Варианты компоновки вопросов Темы для презентаций
4	Раздел IV Россия в деле	Текущий	Творческое задание (подготовка медиа-презентаций, рефератов докладов)	Темы для презентаций

Комплект заданий по учебной дисциплине СГ.01 История России
Раздел I Становление Российского государства

1 Вариант

1. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв
2. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII
3. Какие общественно-политических события определили судьбу Малороссии

2 Вариант

1. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей
2. Троице-Сергиев монастырь в годы Смуты
3. В чем, заключается историческое значения Переяславкой рады?

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
3. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
4. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.
5. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.

Раздел II Российская империя

Вариант 1

1. Назовите основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века.
2. Русские полководцы и флотоводцы 2 половины XVIII века
3. Роль Восточного фронта в 1 мировой войне

Вариант 2

1. Назовите основные направления внутренней политики России в первой четверти XVIII века.
2. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.
3. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Рождение русской гвардии.
2. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
3. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
4. Успехи и поражения внешней политики Екатерины II.
5. Роль фаворитов Екатерины II во внешней политике России.
6. Суворов битвы и сражения

7. Тема Польши в европейской политике второй половины XVIII века.
8. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
9. Лев Толстой как хроникер Крымской войны..
10. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.

Раздел III от СССР к современной

России Вариант 1

1. Власть и общество в 1920-1930 гг. Репрессии
2. Великая Отечественная война: основные сражения 1941-1945 гг., и их значени
3. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
4. Внешняя политика России в XXI веке

Вариант 2

1. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги
2. Великая Отечественная война: причины победы советского народа, роль партизаны тыла
3. Формирования новой Российской государственности в 90-е гг. XX в.
4. Внутренняя политика России в XXI веке

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Образование СССР.
2. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг. Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.
3. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
4. Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.
5. Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии вначальный период войны.
6. Политический портрет Н.С. Хрущева.
7. Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг.
8. Политический портрет Л.И. Брежнева.
9. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
10. Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
11. Важнейшие политические события 2000 - 2022 гг. Россия в начале третьеготысячелетия: альтернативы развития

Раздел IV

Темы рефератов, докладов, презентаций

Советские конструкторы самолетов С. В. Ильюшин, А. Н. Туполев А. С. Яковлев и др. Создание атомной промышленности И. В. Курчатова, Я. Б. Зельдович и Ю. Б. Харитон

Создание ракетной техники С. П. Королев Н. Челомей М. К. Янгель Конструкторы оружейник М. Калашников. В. Ярыгин. А. Шипунов

Критерии оценки

«5» - ответы на вопросы даны в полном объеме, отсутствуют фактические ошибки; изложение материала последовательно, логично, не нарушает причинно-следственные связи. Студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, письменная речь развита хорошо.

«4» - ответы на вопросы даны не в полном объеме, либо присутствует не более одной фактической ошибки, либо материал изложен отрывочно, с нарушением причинно-следственных связей. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, письменная речь развита хорошо.

«3» - ответы даны не в полном объеме, либо присутствует две фактические ошибки, материал изложен отрывочно, нет попыток установления и изложения причинно-следственных связей. Студент демонстрирует низкий уровень владения материалом, письменная речь развита слабо.

«2» - более, чем на половину вопросов ответы не представлены, либо присутствует три и более фактических ошибки, студент очень слабо владеет материалом и не умеет излагать мысли в письменной форме.

«5» - презентация является авторской (без заимствования готовой работы), имеет четкую структуру, обладает внутренней связью, материал изложен последовательно, присутствует авторская позиция.

«4» - презентация является авторской, однако присутствуют заимствования из готовых презентаций, либо нарушена структура, логика изложения материала. Авторская позиция недостаточно обоснована.

«3» - презентация заимствована из сети Интернет, с небольшими изменениями, или допущены фактические ошибки, существенно нарушена структура изложения материала, авторская позиция отсутствуют.

«2» - презентация полностью заимствована из сети Интернет без каких-либо изменений, либо не подготовлена вообще.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

СГ.01 История России

Специальность **20.02. 04. Пожарная Безопасность**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину История. ФОС разработан в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.04 , «Пожарная безопасность» рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1 семестра в объеме 51 часа

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: зачета

.Комплект заданий по учебной дисциплине СГ 01 История России

I. Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Какие общественно-политических события определили судьбу Малороссии
2. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей
3. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
4. Русские полководцы и флотоводцы 2 половины XVIII века
5. Роль Восточного фронта в 1 мировой войне
6. Место России в системе международных отношений в 21 веке
7. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне
8. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги
9. Власть и общество в 1920-1930гг. Репрессии
10. Великая Отечественная война: основные сражения 1941-1945 гг., и их значение
11. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
12. Внешняя политика России в XXI веке
13. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги
14. Великая Отечественная война: причины победы советского народа, роль партизаны тыла
15. Формирования новой Российской государственности в 90-е гг. XX в.\
16. Выдающейся деятель истории России (по выбору)

Вариант 1

1. Какие общественно-политических события определили судьбу Малороссии
2. Великая Отечественная война: основные сражения 1941-1945 гг., и их значение
3. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и общественно-политической системы, итоги.
4. Выдающейся деятель истории России (по выбору)

Вариант 2

1. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей
2. Власть и общество в 1920-1930гг. Репрессии
3. Внешняя политика России в XXI веке
4. Выдающейся деятель истории России (по выбору)

Вариант 3

1. Смута 17 века, причины, участники, основные события, последствия.
2. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги
3. Формирования новой Российской государственности в 90-е гг. XX в\
4. Выдающейся деятель истории России (по выбору)

Вариант 4

- 1 Русские полководцы и флотоводцы 2 половины XVIII века
2. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне
3. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги
4. Выдающейся деятель истории России (по выбору)

Вариант 5

- 1 Роль Восточного фронта в 1 мировой войне
2. Великая Отечественная война: причины победы советского народа, роль партизан и тыла века.
3. Место России в системе международных отношений
4. Выдающейся деятель истории России (по выбору)

Критерии оценок

«5» - ответы на вопросы даны в полном объеме, отсутствуют фактические ошибки; изложение материала последовательно, логично, не нарушает причинно-следственные связи. Студент демонстрирует высокий уровень владения материалом, письменная речь развита хорошо.

«4» - ответы на вопросы даны не в полном объеме, либо присутствует не более одной фактической ошибки, либо материал изложен отрывочно, с нарушением причинно-следственных связей. Студент демонстрирует хороший уровень владения материалом, письменная речь развита хорошо.

«3» - ответы даны не в полном объеме, либо присутствует две фактические ошибки, материал изложен отрывочно, нет попыток установления и изложения причинно-следственных связей. Студент демонстрирует низкий уровень владения материалом, письменная речь развита слабо.

«2» - более, чем на половину вопросов ответы не представлены, либо присутствует три и более фактических ошибки, студент очень слабо владеет материалом и не умеет излагать мысли в письменной форме.