




**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» (ПОАНО «ТПСК»)**

367012, РД, г. Махачкала, ул. Магомеда Гаджиева, 22; 367007, РД, г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 13. Конт. тел: 8-906-450-00-59;
8-989-890-01-02. E-mail: tpsk2019@bk.ru; muradalieva_alfiya@mail.ru. Сайт: pojar-spas.ru. Telegram: https://t.me/pojar_spas

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО:
на заседании ПЦК
Протокол № 1 от «20» 01 2024 г.
Председатель
 / Агамирзоева Ш.Р.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПОАНО «ТПСК»
Мурадалиева А.В.
«20» 01 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.08 ОСНОВЫ ЛИНГВИСТИКИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО 20.02.05 Организация оперативного
(экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях
на базе среднего общего образования

Махачкала 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих учебную дисциплину ОП.08 Основы лингвистики.

ФОС разработан в соответствии с требованиями ОПОП СПО по специальности 20.02.05, рабочей программы учебной дисциплины.

Учебная дисциплина осваивается в объеме 72 часов.

ФОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: контрольной работы.

По результатам изучения учебной дисциплины ОП.08 Основы лингвистики обучающийся должен

знать:

различие между языком и речью, функции языка как средства выражения понятий, мыслей средства общения между людьми, стилистику современного русского языка, качества литературной речи, нормы русского литературного языка;

употребительные выразительные средства русского литературного языка;

различие между профессиональной и повседневной лексикой;

единицы языка - фонетические, лексические, фразеологические, морфологические, синтаксические;

языковые нормы письменной и устной профессиональной и повседневной речи;

признаки текста.

уметь:

выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах, профессиональной и собственной речи;

пользоваться словарями различных типов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Паспорт оценочных средств

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Тип контроля	Формы контроля*	Средства контроля
1.	ОП.08 Основы лингвистики	Промежуточный	Контрольная работа	Варианты компоновки вопросов

ВИДЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БЛОК 1

Вариант 1

1.. Обобщенная совокупность теоретических установок, приемов, методик исследования языка, связанных с определенной лингвистической теорией и общей методологией, это:

- А. метод;
- Б. лингвистические взгляды;
- В. Лингвистические знания;
- Г. Парадигма.

2. Приемы получения феноменологических знаний в исследовательской практике изучения языка, это:

- А. лингвистический подход;
- Б. методики;
- В. Научные перспективы;
- Г. Содержание лингвистической теории.

3. Внутренняя форма слова, это:

- А. формальная характеристика слова;
- Б. парадигма форм слова;
- В. Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данного языка;
- Г. Соотнесенность составляющих слово морфем с другими морфемами данной парадигмы.

4. Форма накопления и вывода новых знаний из феноменологических, как совокупность опорных, априорных по отношению к искомым, знаний более универсального характера, отражающих в сознании исследователя онтологические сущностные представления о типах наблюдаемых объектов, которая в высших своих формах представляющая определенную научную теорию, это:

- А. Теория;
- Б. аналитическая модель;
- В. Синтетическая модель;
- Г. Концепция.

5. словоизменение, это:

- А. Исторические изменения словарного состава языка;
- Б. Образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
- В. образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;
- Г. синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

6. Структурная методология, обязанная своими основными постулатами учению Ф. де Соссюра, в виде существенно различающихся концептуально школ структурализма, это:

- А. генетическая теория;
- Б. историческая лингвистика;
- В. Лингвистический структурализм;
- Г. Лингвистический позитивизм.

7. Типологическая методологии языкознания как основа конкретных типологических концепций, это:

- а. типологическое языкознание;
- б. семантика;
- в. семиотика;
- г. семиология;

8. Приемы реконструкции, относительной хронологии, экстраполяции и т.д. в сравнительно-историческом методе; приемы сегментации, субституции, дистрибуции и т.д. в структуральном методе, это:

- а. инструменты анализа;
- б. методология;
- в. парадигмы;
- г. Синтагмы.

9. парадигма, это:

а. Способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях;

б. Широкая омонимия форм;

в. противопоставление элементов языковой структуры;

г. любой класс языковых единиц, противопоставленных друг другу и в тоже время объединенных по наличию общего признака.

10. тавтология, это:

а. Запрет на употребление тех или иных языковых форм;

б. Второй компонент актуального членения предложения;

в. содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целого или его части;

г. раздел ономастики, изучающий географические названия.

11. Акад. Л.В.Щерба выделил в языке следующие аспекты:

А. Означающее и означаемое;

Б. План выражения и план содержания;

В. Язык, речь, речевая деятельность;

Г. Языковой материал, языковая система, речевая деятельность.

12. словоформа, это:

а. Морфологическое обусловленное формальное взаимопроникновение контактирующих морфем;

б. Систематическая нераздельность граммем нескольких грамматических категорий в означаемом каждой флективной морфеме;

в. слово в некоторой грамматической форме;

г. область языкознания, изучающая формы слов.

13. Понятие «духа народа» ввел в научный оборот:

- А. А.Шлейхер;
- Б. К.Маркс;
- В. В. фон Гумбольдт.
- С. Г. А.А Потебня.

14. Венгерский язык относится к группе языков:

- А.Славянских языков;
- Б. Угро-финских языков;
- В. южных языков;
- Г. Тохарских языков.

15. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие:

- А.в Античную эпоху;
- Б. в период после второй мировой войны;
- В.в 19 веке;
- Г. в начале 20 века.

16. Система языка, это:

- А.Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем;
- Б. Состояние языка в определенный момент его развития;
- В. множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
- Г. совокупность слов языка, его словарный состав.

17. топонимика, это:

- а. Раздел языкознания, изучающий географические названия;
- б. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
- в. классификация языковых объектов в связи с их типом;
- г. отношение последовательного включения языковых элементов от низшего ранга к высшему.

18. лексикология, это:

- а. Раздел языкознания, изучающий терминологию;
- б. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- в. Наука о логических формах языка;
- г. Учение о формах слов.

19. Фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня слова, это:

- А. Уподобление;
- Б. Редукция;
- В. редупликация;
- Г. реприза.

20. Изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности, это:

- А. Редукция;
- Б. Реконструкция;
- В. Транспозиция;
- Г. закон Уилера.

21. Совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему или письменному высказыванию, доступному для восприятия, это:
- А. Внутреннее программирование;
 - Б. Смыслообразование;
 - В. внутренняя речь;
 - Г. порождение речи.
22. Участник акта коммуникации, воспринимающий речь, это:
- а. Реципиент;
 - б. Рецептор;
 - в. респондер;
 - г. ресивер.
23. социальная дифференциация языка, это:
- а. Связь языка с общественными процессами;
 - б. Возникновение в языке разновидностей, связанных сразнородностью социальной структуры;
 - в. формирование социальных групп под влиянием языковых различий;
 - г. лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.
24. Как называется верхний уровень в иерархической системе языка?
- 1) уровень текста
 - 2) лексический уровень
 - 3) грамматический уровень
 - 4) синтаксический уровень
25. Какой этап является первым в речевом общении?
- 1) Этап формирования цели и построения плана общения
 - 2) Этап реализации плана общения
 - 3) Этап контроля достижения цели общения
 - 4) этап мультипликации
26. Какая дисциплина изучает предложение?
- 1) синтаксис
 - 2) фонетика
 - 3) лексикология
 - 4) логика
27. Каким знаком является словосочетание?
- 1) суперзнаком
 - 2) субзнаком
 - 3) полным знаком
 - 4) полужзнаком
28. Каким знаком является звук?
- 1) полным знаком
 - 2) суперзнаком
 - 3) субзнаком
 - 4) термознаком
29. Какой этап является третьим в речевом общении?
- 1) этап контроля достижения цели

- 2) этап формирования цели и построения плана общения
- 3) этап реализации плана общения
- 4) этап смыслообразования

30. Герменевтика, это:

- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании
- 4) учение о грамматическом значении

БЛОК 2

Вариант 1 1. Естественный язык, это:

- 1) коммуникативный процесс
- 2) универсальное средство общения
- 3) лексикон
- 4) закрытая система фонем

2. Языковая политика, это:

- 1) изложение политики государства на языке
- 2) использование языка в политике
- 3) принципы и меры по решению языковых проблем в стране
- 4) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

3. Лексикография, это:

- 1) наука о написании лексем
- 2) теория и практика составления словарей
- 3) наука о классификации лексем
- 4) наука о словарном составе языка

4. Образование языковых единиц, служащих для называния и вычленения фрагментов действительности и формирования соответствующих понятий о них в форме слов, сочетаний слов, фразеологизмов и предложений, это:

- 1) номинация
- 2) лексикализация
- 3) экспрессия
- 4) грамматикализация

5. Диахроническая эволюция языка, это:

- 1) взаимное влияние двух языков
- 2) разделение языка на две формы
- 3) формирование в языке дублетных слов
- 4) историческое изменение языка

6. Какая дисциплина изучает словарный состав языка?

- 1) фонетика
- 2) грамматика
- 3) стилистика
- 4) лексикология

7. Какая дисциплина изучает словосочетание?

- 1) лексикография
- 2) синтаксис

- 3) прагматика
- 4) психолингвистика

8. Какая дисциплина изучает значения слов?

- 1) семасиология
- 2) семиотика
- 3) стилистика
- 4) статистика

9. Слова, значения слов или сочетания слов, появившиеся в определенный период в языке, это:

- 1) окказионализмы
- 2) интернационализмы
- 3) вульгаризмы
- 4) неологизмы

10. Превращение единицы языка (морфемы, словоформы) или словосочетания в отдельное знаменательное слово, это:

- 1) лексикализация
- 2) моносемантизация
- 3) номинация
- 4) предикация

11. понимание речевого сообщения – это:

- 1) извлечение сведений из сообщения
- 2) вкладывание сведений в сообщение
- 3) формирование новых сведений на основе восприятия формы текста
- 4) формирование новых сведений на основе старых

12. Словоизменение, это:

- 1) исторические изменения словарного состава языка;
- 2) образование слов на базе однокоренных слов по определенным образцам и моделям;
- 3) образование для каждого слова его парадигмы, т.е. всех его словоформ;
- 4) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов.

13. Область значений языковых средств, это:

- 1) семантика;
- 2) семиотика;
- 3) семиология;
- 4) семитология.

14. к основным признакам текста относятся:

- 1) связность, цельность, коммуникативность, информативность;
- 2) письменная форма, развернутая грамматическая структура;
- 3) связь мышления и языка;
- 4) наличие бумажной основы с имеющимися на ней графическими знаками.

15. парадигма, это:

- 1) способ выражения субъектно-объектных отношений в эквивалентных по смыслу предложениях;

- 2) широкая омонимия форм;
- 3) противопоставление элементов языковой структуры;
- 4) любой класс языковых единиц, противопоставленных друг другу и в то же время объединенных по наличию общего признака.

16. Тавтология, это:

- 1) запрет на употребление тех или иных языковых форм;
- 2) второй компонент актуального членения предложения;
- 3) содержательная избыточность высказывания, проявляющаяся в смысловом дублировании целого или его части;
- 4) раздел ономастики, изучающий географические названия.

17. Акад. Л.В.Щерба выделил в языке следующие аспекты:

- 1) Означающее и означаемое;
- 2) План выражения и план содержания;
- 3) Язык, речь, речевая деятельность;
- 4) Языковой материал, языковая система, речевая деятельность

18. Словоформа, это:

- 1) Морфологическое обусловленное формальное взаимодействие контактирующих морфем;
- 2) Систематическая нераздельность граммем нескольких грамматических категорий в означаемом каждой флективной морфемы;
- 3) слово в некоторой грамматической форме;
- 4) область языкознания, изучающая формы слов.

19. Какая дисциплина изучает значения слов?

- 1) семасиология
- 2) семиотика
- 3) стилистика
- 4) статистика

20. Понятие «духа народа» ввел в научный оборот:

- 1) А.Шлейхер;
- 2) К.Маркс;
- 3) В. фон Гумбольдт.
- 4) А.А.Потебня.

21. Венгерский язык относится к группе языков:

- 1) Славянских языков;
- 2) Угро-финских языков;
- 3) южных языков;
- 4) Тохарских языков.

22. Сравнительно-исторический метод изучения языков получил бурное развитие:

- 1) в Античную эпоху;
- 2) в период после второй мировой войны;
- 3) в 19 веке;
- 4) в начале 20 века.

23. Топонимика, это:

- 1) раздел языкознания, изучающий географические названия;

- 2) сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними;
- 3) классификация языковых объектов в связи с их типом;
- 4) отношение последовательного включения языковых элементов от низшего ранга к высшему.

24. Система языка, это:

- 1) Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем;
- 2) Состояние языка в определенный момент его развития;
- 3) множество языковых элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующее определенное единство и целостность;
- 4) совокупность слов языка, его словарный состав.

25. Лексикология, это:

- 1) раздел языкознания, изучающий терминологию;
- 2) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;
- 3) наука о логических формах языка;
- 4) учение о формах слов.

26. Фономорфологическое явление, состоящее в удвоении начального слога или целого корня слова, это:

- 1) редукция;
- 2) редупликация;
- 3) реприза.

27. Изменение артикуляционных и акустических характеристик звука, вызванное сокращением его длительности или ослаблением напряженности, это:

- 1) редукция;
- 2) реконструкция;
- 3) транспозиция;
- 4) закон Уилера.

28. Совокупность процессов перехода от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему или письменному высказыванию, доступному для восприятия, это:

- 1) внутреннее программирование;
- 2) смыслообразование;
- 3) внутренняя речь;
- 4) порождение речи.

29. Участник акта коммуникации, воспринимающий речь, это:

- 1) реципиент;
- 2) рецептор;
- 3) респондер;
- 4) ресивер.

30. Социальная дифференциация языка, это:

- 1) связь языка с общественными процессами;
- 2) возникновение в языке разновидностей, связанных с разнородностью социальной структуры;
- 3) формирование социальных групп под влиянием языковых различий;
- 4) лексико-семантические признаки лингвокультуры социума.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

Контрольное задание №1 Тест №1 – 4);
Тест №2 – 1); Контрольное задание №2 Тест №1 – 1);
Тест №2 – 1); Контрольное задание №3 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 3). Контрольное задание №4 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 2). Контрольное задание №5 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 2). Контрольное задание №6 Тест №1 – 1);
Тест №2 – 4). Контрольное задание №7 Тест №1 – 4);
Тест №2 – 2). Контрольное задание №8 Тест №1 – 1);
Тест №2 – 4). Контрольное задание №9 Тест №1 – 1);
Тест №2 – 3). Контрольное задание №10 Тест №1 – 2);
Тест №2 – 1). Контрольное задание №11 Тест №1 – 1);
Тест №2 – 4). Контрольное задание №12 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 4). Контрольное задание №13 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 1). Контрольное задание №14 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 2). Контрольное задание №15 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 1). Контрольное задание №16 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 2). Контрольное задание №17 Тест №1 – 3);
Тест №2 – 1). Контрольное задание №18 Тест №1 – 4);
Тест №2 – 1). Контрольное задание №19 Тест №1 – 2);
Тест №2 – 1). Контрольное задание №20 Тест №1 – 2);
Тест №2 – 3).